**Mateřská škola KIDS Company Praha, s.r.o.**

**Hradešínská 1931/58**

**101 00 Praha 10 - Vinohrady**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem**

**pro předškolní vzdělávání**

Název:

„Letem širým světem…“

V Praze dne 1.9.2012

Č.j.: 8/2021

Platnost dokumentu: od školního roku 2012/2013

Aktualizace pro školní rok 2021/ 2022: 30.8.2021

Vypracovala: Magdalena Mátlová, Dis. s kolektivem pedagogů

Obsah

[1 Identifikační údaje o škole: 2](#_Toc13129037)

[2 Charakteristika mateřské školy 4](#_Toc13129038)

[3 Podmínky předškolního vzdělávání 5](#_Toc13129039)

[3.1 Věcné podmínky 5](#_Toc13129040)

[3.2 Životospráva 7](#_Toc13129041)

[3.3 Psychosociální podmínky 8](#_Toc13129042)

[3.4 Organizace dne 8](#_Toc13129043)

[3.5 Řízení mateřské školy 11](#_Toc13129044)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 11](#_Toc13129045)

[3.7 Spolupráce s rodiči 12](#_Toc13129046)

[3.8 Prezentace školy na veřejnosti 13](#_Toc13129047)

[3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 13](#_Toc13129048)

[3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných 15](#_Toc13129049)

[3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let 15](#_Toc13129050)

[4 Organizace předškolního vzdělávání 17](#_Toc13129051)

[4.1 Hlavní cíl MŠ (dle RVPPV) 17](#_Toc13129052)

[4.2 Specifika předškolního vzdělávání 17](#_Toc13129053)

[4.3 Metody a formy práce 18](#_Toc13129054)

[4.4 Individualizace v předškolním vzdělávání 18](#_Toc13129055)

[4.5 Vize a filozofie naší mateřské školy 18](#_Toc13129056)

[5 Charakteristika vzdělávacího programu 19](#_Toc13129057)

[5.1 Zaměření školy 19](#_Toc13129058)

[5.2 Konkrétní cíle MŠ 20](#_Toc13129059)

[5.3 Specifické vzdělávací cíle 21](#_Toc13129060)

[5.4 Vzdělávací obsah 21](#_Toc13129061)

[Podzim - S padákem k barevnému listí 22](#_Toc13129062)

[Zima - Na sáňkách ke sněhovým vločkám 25](#_Toc13129063)

[Jaro – Letíme za jarními zázraky 27](#_Toc13129064)

[Léto - Na lodi za dobrodružstvím z celého světa 29](#_Toc13129065)

[5.6 Rozšiřující nabídka vzdělávání: 31](#_Toc13129066)

[6 Evaluace 32](#_Toc13129067)

[7 Použitá literatura 35](#_Toc13129068)

# 1 Identifikační údaje o škole:

**Název školy:**

**Mateřská škola KIDS Company Praha, s.r.o.**

**Místo poskytovaného vzdělávání:**

Mateřská škola KIDS Company Praha, s.r.o.

Hradešínská 1931/58

101 00 Praha 10 - Vinohrady

**Zřizovatel:**

Mateřská škola KIDS Company Praha, s.r.o.

zapsaná v obchodním rejstříku vedeného Městským soudem v Praze, oddíl C, vložka 109585.

IČ: 273 78 942 / DIČ: CZ-273 78 942

zapsaná do rejstříku škol a školských zařízení: IZO: 181036801

Jednatelka:

Mgr. Markéta Frank

Ředitelka:

Magdalena Mátlová, DiS.

Kontakty:

773 640 036 - jednatelka

604 470 288 - ředitelka

info@kidscompany-praha.cz

reditelka@kidscompany-praha.cz

Webové stránky

www.kidscompany-praha.cz

**Významné okolnosti:**

Mateřská škola KIDS Company Praha, s.r.o. zajišťuje předškolní výchovu a vzdělávaní v českém jazyce doplněnou o bloky výuky německého jazyka. Mateřskou školu navštěvují děti od 2 zpravidla do 6 let. Otevírací doba školky je od 7:30 do 18 hodin.

Školka je otevřena celoročně, tj. i v období letních prázdnin v červenci a srpnu.

# 2 Charakteristika mateřské školy

Naším nejdůležitějším úkolem je provázet a podporovat dítě při hledání a poznávání okolního světa a pomoci mu získat pozitivní pohled na sebe samé. Ke každému dítěti přistupujeme individuálně dle jeho potřeb. Naši pedagogové se považují za průvodce dítěte, každé dítě provází jeho vývojem a vzdělávacím procesem individuálně. Základem naší práce je pedagogika Armina Krenze spočívající na situačně orientovaném plánování, ve kterém se zaměřujeme na zážitky a zkušenosti dětí.

Děti pod vedením učitelek rozšiřují své vědomosti, rozvíjejí svou samostatnost a stávají se součástí určité skupiny.

Mateřská škola KIDS Company Praha je předškolní zařízení se vzdělávacím programem zaměřeným na rozvoj českého a výuku německého jazyka již od raného věku dítěte pomocí tzv. imerzní metody. Program, který zajišťuje česká kvalifikovaná učitelka, je doplněn blokovou výukou němčiny pod vedením lektorky německého jazyka. Jazyková vybavenost vyučujících umožňuje bezproblémový chod a vstřícné multikulturní prostředí.

Mateřská škola sídlí v rodinné vile se zahradou v klidné části pražských Vinohrad. MŠ je dvojtřídní, kapacita je 40 dětí.

Škola je v blízkosti MHD – stanice metra Flóra a stanice tramvaje a autobusu Orionka.

# 3 Podmínky předškolního vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Prostory MŠ prošly v roce 2008 rekonstrukcí pro účely provozu mateřské školy. Majitelem objektu je Ministerstvo zahraničí ČR – Diplomatický servis, společnost Mateřská škola KIDS Company Praha, s.r.o. objekt užívá na základě nájemní smlouvy.

**V suterénu se nachází:**

* šatna
* výdejna jídla
* sociální zařízení pro děti se sprchou
* toaleta pro dospělé
* kotelna

**Ve zvýšeném přízemí se nachází:**

* třída 1. (3 místnosti, sociální zařízení – 4x WC, 3x umývadlo, sprchový kout)
* přípravná kuchyňka na výdej jídla
* kancelář pro učitelky se sociálním zařízením

**V prvním patře se nachází:**

* třída 2. (3 místnosti, sociální zařízení – 4x WC, 4x umývadlo)
* úklidová komora s výlevkou
* kancelář pro učitelky se sociálním zařízením
* oddělená místnost s pračkou a sušičkou

**Ve druhém patře se nachází:**

* třída pro předškolní aktivity a kroužky
* sociální zařízení (2x WC, 2x umývadlo)
* kancelář pro učitelky

**Vybavení**

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně doplňováno a obnovováno, učitelky plně využívají všech pomůcek. Hračky, didaktické pomůcky, hry, materiály, náčiní a další doplňky
nebo alespoň jejich část jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly je samostatně používat a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Celý areál MŠ je vyzdoben pracemi dětí, které se tak podílejí na úpravě a vzhledu školky.

**Zahrada**

Zahrada se rozprostírá okolo celé budovy. Je poměrně velká, s členitým terénem a dostatkem zeleně, což vytváří příjemná zákoutí k přirozeným hrám dětí. Na zahradě se nachází dvě pískoviště, houpačka, skluzavka. V rámci zahrady je vyhrazen bezpečný prostor pro dvouleté děti, který je vybaven malým pískovištěm. Dvouleté děti používají herní prvky, hračky a vybavení zahrady pouze pod dozorem pedagogů. Chceme, aby prostor zahrady děti rozvíjel, aby se děti mohly radovat z přírody samé, proto venkovní prostředí nechceme přeplnit herními prvky. Nedaleko školy se nachází řada parků, např. Riegerovy sady nebo hřiště u Vinohradské vodárny, které často využíváme pro pobyt dětí venku. Budova je chráněna bezpečnostním systémem.

V okolí školky je nedostatek parkovacích míst, v ranních hodinách mohou rodiče zaparkovat ve dvoře školky. Školka nemá vlastní tělocvičnu. Pravidelně jedenkrát týdně dojíždíme do pronajaté tělocvičny a na kurz plavání.

### 3.2 Životospráva

* poskytujeme dětem celodenní stravování, které konzultujeme s nutriční terapeutkou a které odpovídá současným výživovým trendům, poskytovaná strava je vyvážená a plnohodnotná
* bereme ohled na stravovací návyky dětí z domova, respektujeme jejich potřebu jídla
* děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby vše ochutnaly
* pitný režim je zajištěn po celý den, děti mají k dispozici vodu a ovocný čaj
* stravu mohou rodiče odhlašovat pouze přes mobilní aplikaci twigsee (odhlášením dítěte ze školky)
* v denním programu uznáváme individuální zájmy a potřeby dětí i rodiny, respektujeme individuální potřebu spánku (po konzultaci s rodičem), nabízíme klidový režim. Zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu dětí venku, která je ale přizpůsobena aktuálnímu stavu počasí
* jednou týdně dojíždí děti do tělocvičny v budově TJ Sokol na Žižkově
* snažíme se, aby každé dítě mělo prostor pro spontánní aktivity, volnou hru, řízené činnosti, ale i pro svoje soukromí

Ve školce poskytujeme dětem dopolední svačinku, oběd a odpolední svačinu.

Veškerou stravu nám dodává Česká jídelna – zařízení školního stravování. Ve školce je zařízena výdejna jídla. Pro případ nutnosti doohřátí jídla je ve výdejně umístěna mikrovlnná trouba.

Obědy dováží cateringová firma do školky před 12 hodinou v polystyrenových nádobách, které udržují teplotu jídla až do jeho konzumace. Ve výdejně jídla vybalujeme nádoby z polystyrenových krabic, každý den měříme teplotu jídla. Jídlo je servírováno u stolů v jednotlivých třídách přímo z nádob, děti mají možnost si jídlo prohlédnout a ovlivnit velikost porce na talíři. Oběd se skládá z polévky a hlavního jídla. Nádobí myjeme v myčce umístěné ve výdejně jídla, použité nádoby a polystyrenové krabice odváží po obědě cateringová firma. Odvoz zbytků jídla zajišťuje specializovaná firma.

### 3.3 Psychosociální podmínky

* chceme vytvářet příjemné prostředí plné vzájemné důvěry, aby se v něm každý, kdo k nám přijde, cítil spokojeně, jistě a bezpečně
* respektujeme potřeby dětí, navozujeme situace pohody a klidu. Děti nestresujeme
* u všech dětí podporujeme jejich individualitu, všechny mají rovnocenné postavení, nikdo není zvýhodňován
* nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace. Už při první schůzce s rodiči plánujeme první dny dítěte a jeho rodičů ve školce, abychom jim pomohli adaptovat se na prostředí mateřské školy
* děti ve školce dodržují určitý řád a pravidla, ale mají také nezbytnou volnost a osobní svobodu
* děti jsou vedeny podporujícím a naslouchajícím pedagogem, který jim vytváří bezpečné, motivující a kladné prostředí
* dbáme na pozitivní motivaci, pochvalu a individuální podporu dítěte

### 3.4 Organizace dne

* denní řád ve školce je dostatečně pružný a reaguje na individuální potřeby dětí
* poměr spontánních aktivit a řízených činností je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru
* plánování vychází ze zájmu dětí, vyhovuje jejich možnostem a individuálním vzdělávacím potřebám
* děti jsou podněcovány k vlastním aktivitám, experimentování, pracují svým vlastním tempem
* dbáme na soukromí dětí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Třídy/****Čas** | KuřátkaDěti od 2 do 4 let | Kačenky (Vlaštovky – předškoláci)Děti od 3,5 do 7 let |
| **7:30 - 9:00** | příchod dětí, volná hra, kreativní nabídka | příchod dětí, volná hra, kreativní nabídka |
| **9:00** | ranní kruh | ranní kruh |
| **9:30** | svačina | svačina |
| **10:00 - 12:00** | kreativní činnosti, projekty, jazykový blok, pobyt venku | kreativní činnosti, projekty, jazykový blok, aktivity pro předškolní děti, pobyt venku |
| **11:30 - 13:00** | oběd, hygiena, spaní | oběd |
| **13:00 - 14:30** | spánek, klidová činnost, volná hra | spánek, klidová činnost, volná hra |
| **14:30 - 15:00** | odpolední svačina | odpolední svačina |
| **15:00 - 15:30** | odpolední kroužek | odpolední kroužek |
| **15:30 - 18:00** | volná hra, kreativní nabídky, pobyt venku, spojení tříd | volná hra, kreativní nabídky, aktivity pro předškolní děti, pobyt venku |
| **18:00 - 20:00** | večerní klub | večerní klub |

**Organizace tříd**

Děti jsou rozděleny do dvou tříd, v rámci třídy Kačenek vyčleňujeme na některé aktivity v průběhu dne skupinu předškoláků (Vlaštovky).



 Kuřátka: třída pro děti od 2 do 4 let.



Kačenky: třída pro děti od 3,5 do zpravidla 7 let

 (Vlaštovky – předškoláci)

### 3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka vede pracovní tým, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby pedagogů jsou pracovními plány organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

### 3.6 Personální a pedagogické zajištění

 **Kuřátka**

 kvalifikovaná učitelka MŠ

 nekvalifikovaná učitelka MŠ

 lektorka pro německý jazyk



**Kačenky**

ředitelka školky, kvalifikovaná učitelka MŠ

kvalifikovaná učitelka MŠ

 lektorka pro německý jazyk

 lektorka pro německý jazyk

V Mateřské škole KIDS Company Praha pracují celkem 4 české učitelky a 3 lektorky pro německý jazyk. Pedagogická ředitelka školky je absolventkou Vyšší odborné školy pedagogické ve Sv. Janu pod Skalou.

Naši pedagogové se pravidelně účastní řady vzdělávacích projektů týkajících se nejmodernějších poznatků předškolní pedagogiky. Školka již od roku 2008 spolupracuje s Katedrou psychologie Karlovy Univerzity, která zde prováděla výzkum pro studii o dvojjazyčných dětech. Pravidelně ve školce pořádáme semináře předních českých i německých odborníků na předškolní pedagogiku.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťujeme pomocí vlastních zaměstnanců či ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

### 3.7 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou a budou odborníky „na své dítě“. Snažíme se být partnery rodičů při výchově dětí a usilujeme o vytvoření otevřeného a důvěryhodného vztahu se všemi rodiči. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Nezasahují do života a soukromí rodiny. Spolupráce s rodiči začíná již při první schůzce před přijetím dítěte do školky, kdy nám rodiče poskytnou důležité informace o dítěti a sdělí nám své představy. O dění ve školce jsou rodiče informováni pomocí mobilní aplikace Twigsee, na našich webových stránkách [www.kidscompany-praha.cz](http://www.kidscompany-praha.cz), na stránkách facebooku školky. Vytváříme přehled plánovaných akcí na školní rok dopředu.

**Další formy spolupráce školky s rodiči jsou:**

* každodenní krátká výměna informací při příchodu a odchodu dítěte ze školky
* konzultace pedagogů s rodiči dle potřeby
* pravidelné konzultace
* rodičovské schůzky
* akce školky, kterých se účastní děti i rodiče
* příležitostné posezení u kávy s rodiči
* dotazníky pro rodiče
* přednášky pro rodiče na téma „předškolní pedagogika“

### 3.8 Prezentace školy na veřejnosti

Školka spolupracuje s těmito dalšími subjekty a organizacemi:

* Karlova Univerzita v Praze, Katedra psychologie
* Vysoká škola pedagogická Bielefeld
* ZŠ Kladská
* Kindergarten Clarino, Berlín
* Goethe Institut Praha
* Německá evangelická obec Praha
* Německá katolická obec Praha
* MŠ Junikorn Plzeň

###  3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V případě přihlášení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami mateřská škola vypracuje:

* **Plán pedagogické podpory** (PLPP), který bude zpracován pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.
* **Individuální vzdělávací plán** (IVP), který zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci s mateřskou školou nejméně jednou ročně.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou v naší mateřské škole stanoveny pro vzdělávání všech dětí společně. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Naší snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Ve vztahu k druhu a stupni postižení dítěte vytvoříme podmínky při jeho vzdělávání, které jsou plně vyhovující. Účelem naší podpory je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Při vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními zajistíme:

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod práce
* při všech činnostech zajistíme realizaci všech stanovených podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí
* osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu, a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupně postižení
* v případě potřeby snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
* v případě potřeby přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

### 3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Naše mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte, s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Činnosti jsou přizpůsobeny schopnostem dětí a doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podporu mimořádných schopností zajistíme ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři vzdělávací nabídky.

Při všech činnostech zajistíme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

### 3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Vzdělávání dvouletých dětí probíhá ve třídě Kuřátek, která je vyhrazena a vybavena pro děti do tří let. Dvouleté děti projevují velkou touhu po poznání, experimentují, objevují. Poznávají všemi smysly. Vymezují se, osamostatňují, bývají silně egocentrické. Dvouleté děti se učí nejvíce nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a hrou. Udrží pozornost jen na krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přistupování se střídáním programové nabídky, trénování návyků a praktických dovedností, ponechání co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Dvouleté děti mají intenzivnější potřeby než děti starší. Potřebují stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Zařazení do MŠ bývá pro dítě první sociální zkušeností mimo rodinu. Obvykle se projevuje potřebou silnější vazby na dospělou osobu. Učitel tak zastává významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou pro dítě. Adaptační fáze vychází z „Berlínského modelu“ (https://www.kita-fachtexte.de/uploads/media/KiTaFT\_Braukhane\_Knobeloch\_2011.pdf). O jejím průběhu informujeme rodiče v informačním dopise *První dny ve školce* a konkrétní průběh vždy přizpůsobujeme individuálním potřebám dítěte. Ten konzultujeme s rodiči ještě před nástupem do školky v rámci přijímacího pohovoru.

Při vzdělávání dvouletých dětí:

* je zajištěno dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek
* je zajištěna bezpečnost tak, aby byly znepřístupněny nebezpečné předměty
* je prostředí upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a zabezpečovalo možnost průběžného odpočinku
* je zajištěno zázemí pro poskytnutí hygieny – v koupelně je umístěn přebalovací pult a koš na pleny
* je zajištěn vyhovující režim, který respektuje potřeby dětí
* je vzdělávání realizováno v menší skupině - max 15 dětí

# 4 Organizace předškolního vzdělávání

### 4.1 Hlavní cíl MŠ (dle RVPPV)

Hlavním záměrem MŠ je usnadňovat dítěti jeho další životní a vzdělávací cestu. Snažíme se rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný, psychický a sociální vývoj. Na základě našeho příkladu učíme dítě žít ve společnosti ostatních, pomáháme mu chápat okolní svět a přibližujeme mu normy a hodnoty uznávané naší společností.

Sledujeme tyto cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení, a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Pro etapu předškolní jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

### 4.2 Specifika předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání se přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a respektuje je. Děti vedeme tak, aby dobře rozvíjely svoje schopnosti, byly připravené k učení, vnímaly svoje okolí, komunikovaly a dovedly zvládat určité úkoly. K tomu vytváříme podnětné a obsahově bohaté vzdělávací prostředí tak, aby se v něm dítě cítilo jistě, bezpečně, radostně a spokojeně. Prostředí, které mu zajišťuje možnost projevovat se, bavit se a zaměstnávat se přirozeným dětským způsobem.

### 4.3 Metody a formy práce

Pro tuto věkovou skupinu je třeba uplatňovat vhodné metody a formy výchovně-vzdělávací práce. Při naší pedagogické práci se inspirujeme pedagogikou Armina Krenze založenou na situačně-orientovaném plánování. Tento pedagogický koncept spočívá na zážitcích a zkušenostech dětí.

Další vhodnou metodou je učení nápodobou, proto se snažíme poskytovat dítěti správný vzor chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

Zařazujeme aktivity řízené a spontánní, které jsou vzájemně provázané a vyvážené a odpovídají potřebám a možnostem předškolního dítěte.

### 4.4 Individualizace v předškolním vzdělávání

Klademe důraz na respektování individuálních potřeb a specifických možností dětí.

Učitel pozoruje dítě, sleduje jeho rozvoj a na základě toho stimuluje, podněcuje a motivuje dítě k učení a dalšímu rozvoji schopností a dovedností.

### 4.5 Vize a filozofie naší mateřské školy

Naším nejdůležitějším cílem je provázet dítě při hledání a poznávání okolního světa, poskytnout mu přitom podporu a pomoci mu získat pozitivní pohled na sebe sama.

Ke každému dítěti přistupujeme individuálně dle jeho potřeb. Speciální důraz klademe na plánování prvních dnů dítěte ve školce, které přizpůsobujeme potřebám každého dítěte a jeho rodičů.

# 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Naším nejdůležitějším úkolem je provázet a podporovat dítě při hledání a poznávání okolního světa a pomoci mu získat pozitivní pohled na sebe samé.
Ke každému dítěti přistupujeme individuálně dle jeho potřeb. Naši pedagogové se považují za průvodce dítěte, každé dítě provází jeho vývojem a vzdělávacím procesem individuálně.

Základním předpokladem vytvoření dobrého vztahu mezi pedagogem a dítětem je důvěra. Jen spokojené dítě, které se cítí dobře a rádo chodí do školky, se může s radostí učit a dobývat svět. Milé, spolehlivé a uctivé učitelky jsou pro další rozvoj dítěte velmi důležité, neboť dítě si k nim vytváří vztah plný důvěry. Speciální důraz klademe na plánování prvních dnů dítěte ve školce, které přizpůsobíme zvlášť potřebám každého dítěte a jeho rodičů. Při naší pedagogické práci se inspirujeme pedagogikou Armina Krenze založenou na situačně-orientovaném plánování.

Nepřetržité pozorování dětí je nejdůležitější částí naší pedagogické práce. Pozorováním se dozvídáme, jaké silné stránky a potřeby mají jednotlivé děti, jaká témata je zajímají, kde potřebují naši podporu a jakým vývojovým stádiem právě prochází.

Naše pozorování zapisujeme a společně vyhodnocujeme. Tato dokumentace slouží především k pravidelným konzultacím s rodiči.

Výsledkem naší dokumentace vývoje dítěte je portfolio, ve kterém zachycujeme různé vývojové a vzdělávací fáze dítěte. Společně s dítětem vytváříme knihu, která obsahuje fotografie, kresby, nápady, díla, portréty, představy, otisky rukou, oblíbené písničky a důležité okamžiky ve vývoji dítěte. Při odchodu z naší školky dostane každé dítě svůj vlastní „deník ze školky“.

V naší mateřské škole se celým předškolním vzděláváním prolínají prvky interkulturní a jazykové výchovy. Zaměřujeme se především na výuku německého jazyka v jazykových blocích během dopoledního programu. České učitelky hovoří s dětmi českým jazykem, lektorky německého jazyka jazykem německým, vždy na základě principu „jedna osoba – jeden jazyk“. Výzkumy prokázaly, že věk dítěte mezi 18. měsícem a 5. rokem je významný pro osvojování jazyka u dětí. Naše zařízení navštěvují děti převážně z bilingvních rodin, kde se již od narození setkávají s oběma jazyky. Prostředí školky je ale otevřené všem dětem vyrůstajících v jednojazyčných rodinách. Ve školce se přirozenou formou seznamují s cizím jazykem a pomocí individuálního přístupu učitelek porozumí a začnou komunikovat druhým jazykem.

**Jazykový vývoj bilingvních dětí:**

*1. stadium:* 0-2 roky

* až do 18 měsíců dítě vyslovuje izolovaná slova
* do dvou let období dvouslovných asociací- používá slova z obou jazyků a zaměňuje je

*2. stadium*: od 2 let

* postupné rozšiřování aktivní slovní zásoby v obou jazycích, postupně používá jazyk podle toho, s kým hovoří, uvědomění toho, že existují dva různé jazyky, problémy s gramatickou stránkou jazyka, občas prvky z obou jazyků

*3. stadium*:

* dítě rozlišuje dva jazyky – slovník i gramatiku, už jen minimální prolínání, děje se postupně, vyžaduje dostatek času

Důležité je, aby rodič i učitel hovořil s dětmi jenom tím jazykem, který dokonale ovládá. Rodiče by měli být trpěliví v porozumění jazyků u dětí, protože děti musí odlišit dva jazykové systémy a vypořádat se s identifikací s odlišnými kulturami.

Během školního roku obohacujeme náš dvojjazyčný koncept o aspekt hudební výchovy. Právě ta hraje důležitou roli při osvojování cizích jazyků. Uvádí se, že levá mozková hemisféra je odpovědná za vnímání řeči, zatímco pravá hemisféra je spjatá s hudebním vnímáním. Výsledky posledních vědeckých výzkumů však ukazují, že na tvorbě řeči se podílejí obě hemisféry. Z naší praxe víme, že texty písniček jsou často prvními cizími slovy, která děti ve školce použijí. Hudba zároveň podporuje osvojení správné intonace a v neposlední řadě přináší dětem radost a zábavu.

Hudební výchova je jednou týdně zařazena do dopoledního programu ve všech třídách. Vede ji hudební pedagožka a violistka. Pro kvalitní hudební výchovu jsme vybaveni vhodnými pomůckami. Mezi ně patří dva speciální *hudební vozíky,*které obsahují více než dvacet jednoduchých rytmických a hudebních nástrojů a 60 cm dlouhý *sopránový diatonický*xylofon z masivního borovicového dřeva. Ve školce máme klavír, kytaru a keyboard. Dvě kolegyně hrají také na housle a ukulele.

Děti cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí jsou podporovány česky mluvícími učitelkami z naší školky při osvojování českého jazyka. Podpora těchto dětí probíhá denně v odpoledních hodinách v rámci českého programu. Děti se učí český jazyk přirozeně takzvanou imerzní metodou. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Věnujeme zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samého nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou bereme na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý či třetí jazyk, a uzpůsobujeme tomu didaktické postupy a děti cíleně podporujeme v osvojování českého jazyka. Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka připravujeme na to, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který využíváme při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

###

### 5.2 Konkrétní cíle MŠ

1. podporovat socializaci, prosociální chování ve skupině, toleranci a ohleduplnost

2. rozvíjet komunikační prostředky v obou jazycích

3. podporovat objevování, zkoumání a experimentování, které vede k získávání poznatků o světě

### 5.3 Specifické vzdělávací cíle

* rozvíjet pohybové schopnosti a vytvářet základy zdravých životních návyků, podporovat přirozené tělesné aktivity
* rozvíjet řečové schopnosti, jazykové, komunikativní dovedností a kultivovaný projev
* získat sebevědomí a sebedůvěru, umět vyjádřit svoje prožitky a dojmy
* předkládat bohatost podnětů, správný mluvní vzor
* vytvářet prosociální postoje, kooperaci a pozitivní postoje k okolnímu světu
* vést k zachovávání tradic, oslav svátků, vnímání světa všemi smysly

### 5.4 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je odvozen ze zaměření naší mateřské školy, která je ovlivněna bilingválním a interkulturním prostředím.

Vzdělávací obsah je rozdělen do 4 integrovaných bloků:

***Podzim - S padákem k podzimnímu listí***

***Zima - Na sáňkách ke sněhovým vločkám***

***Jaro - Letíme za jarními zázraky***

***Léto - Na lodi za dobrodružstvím z celého světa***

Integrované bloky jsou společné pro celou školu. Při jejich tvorbě jsme vycházeli z předchozích zkušeností a také z českých a německých tradic a svátků. Učitelky a lektorky v jednotlivých třídách s těmito bloky pracují a samy vymýšlí podtémata, která konkretizují v třídních vzdělávacích plánech a v menších projektech a určují časový plán realizace. Projekty se realizují samostatně ve třídách nebo i ve spolupráci mezi třídami.

### Podzim - S padákem k barevnému listí

V měsíci září probíhá u většiny dětí adaptační období. Vzájemně se proto seznamujeme a poznáváme prostředí své třídy a okolí školy. Učíme se respektovat pravidla, která máme a také jeden druhého.

V tomto bloku si budeme dále všímat přírody, plodů podzimu, změny počasí a chování zvířat před zimou. Na podzim také očekáváme příjezd Martina na bílém koni. K této příležitosti zveme rodiče do mateřské školy ke společnému vyrábění lampionů. Každoročně také pořádáme Svatomartinský průvod s lampiony ve Stromovce.

Chystáme se na zimu, společně se připravujeme na příchod Mikuláše a cvičíme vystoupení na adventní koncert, který se koná v kostele Sv. Jana na Skalce a jeho výtěžek putuje na dobročinné účely.

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* získat věku přiměřené praktické dovednosti
* osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* získat relativní citovou samostatnost
* seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
* poznávat pravidla společenského soužití a jejich spoluvytváření
* rozvíjet užívání všech smyslů
* rozvíjet přirozených poznávacích citů
* rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
* rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* vytvořit si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
* uvědomit si vlastní tělo
* rozvíjet pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky
* rozvíjet fyzické a psychické zdatnosti
* vytvářet povědomí o zdravých životních návycích a postojích
* rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní
* rozvíjet schopnosti citové vztahy vytvářet a city plně prožívat
* rozvíjet kooperativní dovednosti
* vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách

*Nabízené činnosti:*

* seznamovací hry, hry se jmény kamarádů, se značkou
* seznamování s pravidly ve školce, nácvik sebeobsluhy
* výtvarné pojetí prožitků, třídních pravidel
* pracovní a grafomotorické listy
* rozhovory k tématu v ranním a odpoledním kroužku, nácvik písní a básní
* námětové a společenské hry
* vycházky do okolí školky a na hřiště
* pohybové aktivity na školní zahradě i ve třídě i na zahradě, překážková dráha
* vyprávění zážitků, souvislé vyprávění o sobě a své rodině
* tematické rozhovory a hry "s kým doma bydlím…“
* spoluvytváření portfolií
* didaktické a námětové hry: na školku, na rodinu
* hry na podporu uklízení hraček
* smyslové hry ve skupině a smyslové stolní hry
* práce s různými materiály, práce s přírodninami
* pozorování změn v přírodě, sběr podzimních plodů, výstavka
* vyrábění z přírodnin
* hry na rozvoj matematické pregramotnosti- počítání s kaštany a jablíčky, počet, porovnávání
* vycházky do parku pozorování změn v přírodě
* vyrábění lampionů spolu s rodiči, lampionový průvod v parku
* vyprávění legendy o sv. Martinovi, návštěva evangelické farářky ve školce
* dramatizace legendy, písně o sv. Martinovi
* pečení a modelování preclíků
* povídání o svátku sv. Martina ve školce – prohlížení fotek z loňského roku
* práce s knihou a dětskou encyklopedií
* logopedická cvičení, artikulační cvičení: foukání větru, draka, do listů zapojování dětí do jednoduchých činností na zahradě
* vlastní portrét – práce s obrázky (pojmenováváme části těla)
* pozorování změn počasí, povídáme si o zásadách zdravého životního stylu, prevenci nachlazení a základních hygienických návycích – jejich nácvik a nácvik dostatečného oblékání
* připravujeme zdravé pokrmy (zeleninový salát a ovocný salát)
* seznámení s tradicemi svátku sv. Mikuláše – nácvik písní a básniček
* povídání o svátku a tradicích v ranním a odpoledním kruhu – prohlížení tematických obrázků
* povídáme si o chování k sobě navzájem – co je správné, co špatné
* malujeme a vyrábíme z papíru postavy Mikuláše, čerta a anděla
* mikulášská besídka ve školce
* adventní vystoupení

### Zima - Na sáňkách ke sněhovým vločkám

Seznamujeme se zvyky a tradicemi Vánoc. Vnímáme atmosféru vánočních svátků, pečeme cukroví. Oslavujeme tradici Tří králů, hrajeme si se sněhem, pozorujeme zimní přírodu, povídáme si o zvířatech v zimě a experimentujeme s netradičními materiály.

Zaletíme si do světa pohádek a knih, učíme se zacházet se slovy, vyrobíme si masky a společně se připravíme na karneval.

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
* rozvíjet tvořivost
* rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání
* posilovat prosociální chování
* rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
* seznamovat se se světem lidí, kultury a umění
* rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
* upevňovat vztah k přírodě a úctu k životu ve všech jeho formách
* vytvářet pozitivní postoje k intelektuálním činnostem a vzdělávání
* rozvíjet různé formy sdělení
* podporovat a rozvíjet zájem o učení
* rozvíjet používání všech smyslů
* osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
* poznávat sebe sama
* osvojovat si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahu k druhým lidem

*Nabízené činnosti:*

* rozhovory nad adventním věncem, vysvětlení symbolu
* vyrábíme adventní kalendář s překvapením
* nácvik říkadel a písní s vánoční tématikou, koledy
* výroba vánočních dekorací – práce s různými materiály
* navození vánoční atmosféry – poslech koled a vánočních písní, vůně svící a františka
* povídání o přípravách na Vánoce u nás doma, vyprávění o našich vánočních přáních
* pečeme vánoční cukroví
* vyprávíme si betlémský příběh – práce s obrázkovou knihou, dramatizace, návštěva katolického faráře ve školce
* vycházka a vánoční trh, návštěva kostela
* pohybové hry a činnosti ve třídě i na školní zahradě
* hry na prohlubování znalostí o zimě
* rozhovory a pozorování změn v přírodě
* seznámení s tradicí tří králů – píseň My tři králové, dramatizace příběhu
* vyrábíme královskou korunu a postavu krále
* účastníme se s dětmi Tříkrálové sbírky
* hry na rozvoj slovní zásoby, čtenářské gramotnosti - jména králů – začáteční písmeno, hra s našimi jmény
* práce s obrázkovou knihou – vlastní vyprávění příběhu
* pozorování změn v přírodě a počasí – vycházky do okolí školky
* pokusy a experimentování s ledem a sněhem
* hry na rozvoj tvořivé dramatiky- výtvarné a pohybové ztvárnění zimy
* prohlížení encyklopedie a naučných knih pro děti
* povídání o zážitcích ze zimní dovolené
* hry se sněhem, tvoření ze sněhu, chůze ve sněhu, sáňkování, klouzání
* pracovní listy na rozvíjení grafomotoriky
* smyslové hry, sledování rozdílů a podobností
* sluchové hry a rytmizace slov
* práce s pohádkou – hrajeme loutkové divadlo
* tematizace dobra a zla, povídání o našem chování k druhým
* poslech pohádek, prohlížení obrázkových knih
* návštěva knihovny
* pohádkové postavy – prohlížení v knize, popisování, kreativní tvoření
* hra na tělo a doprovod na rytmické nástroje
* karneval
* příprava karnevalových pochoutek
* karnevalové tance, písničky a hry

###

### Jaro – Letíme za jarními zázraky

Přišlo jaro do vsi

Přivítáme jaro, které s sebou přináší mnoho změn. Všechny tyto změny pozorujeme, vysvětlujeme si jarní zázraky. Dozvídáme se nové věci o květinách a zvířatech. Reagujeme na změny střídání ročních období, prodlužování dne a zkracování noci. Podnikáme výlety do lesa a sázíme kytičky.

Připravujeme se na velikonoční svátky a tradice, které jsou jiné v Čechách a v Německu. Vítáme jaro, učíme se velikonoční říkadla, vyrábíme velikonoční dekorace. Hledáme dárky od velikonočního zajíčka na zahradě. Pálíme čarodějnice a chystáme se na velký čarodějnický rej.

Navštívíme ostrov květin, hmyzu, luk a zahrad. Všímáme si okolní přírody, pěstujeme květiny, pozorujeme hmyz. Učíme se být tolerantními ke světu kolem nás. Vyrábíme dárky pro maminky a připravujeme společné vyrábění maminek s dětmi, kde předvedeme krátký program. Vyprávíme si o naší rodině a prohlížíme si rodinné fotografie.

Nabízíme třídenní či celodenní výlet. Rozloučíme se s předškoláky, připravíme letní slavnost, která je vždy vyvrcholením celého roku. Pro rodiče nachystáme představení, na které nejde zapomenout.

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* osvojit si poznatky a dovednosti důležité k pocitu bezpečí, osobní pohodě i pohodě prostředí
* posilovat přirozené poznávací city a zvídavost
* vytvořit pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
* vytvářet pozitivní vztah k prostředí
* rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
* vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
* rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
* rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
* rozvíjet tvořivost
* rozvíjet smyslové vnímání
* rozvíjet poznatky, schopnosti, a dovednosti, které umožňují pocity a získané dojmy vyjádřit
* seznámit se se světem lidí, kultury
* rozvíjet schopnost žít ve společenství jiných lidí
* vytvořit širší povědomí o kulturním prostředí, jeho rozmanitosti
* osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
* rozvíjet komunikativní dovednosti
* rozvíjet schopnost sebeovládání
* rozvíjet a kultivovat mravní i estetické vnímání, cítění a prožívání
* osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* rozvíjet kooperativní dovednosti
* chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

*Nabízené činnosti:*

* pozorování probouzející se jarní přírody (všemi smysly)
* vycházka do parku – sledování znaků jara
* písničky, básničky s jarním tématem
* pohybové hry a cvičení motivované jarem
* využití výtvarných technik pro ztvárnění kytiček na jaře
* setí semínek, sázení cibulek
* jarní výzdoba třídy, šatny
* uvolňovací cviky, omalovánky, vystřihovánky
* prohlubování znalostí o ochraně přírody, chápaní negativních vlivů vůči přírodě
* zdobení kraslic
* výtvarné techniky s velikonoční tematikou
* zdobení košíčku pro velikonočního zajíčka
* seznámení s tradičními velikonočními symboly, vycházka na velikonoční trh
* povídání o našich velikonočních tradicích
* práce s knihou a obrazovým materiálem
* skupinové a komunikační hry, hry se slovy
* grafomotorické listy s velikonoční tematikou
* pohybové hry a činnosti
* vyrábění čarodějnice z různých materiálů
* čarodějnický rej
* vyrábíme překvapení pro maminky
* povídání o mamince, tatínkovi, popis fotky
* portrét maminky, tatínka
* nácvik písní a básní na vystoupení pro maminky
* tvořivé odpoledne s rodiči
* skupinové a smyslové hry v kroužku i na zahradě
* pohybové hry a činnosti
* vycházky do parku, výlety do okolí
* pozorování přírody
* výlet pro předškoláky do Německa nebo jednodenní výlet do okolí
* vyprávění o zážitcích z výletu, malování zážitků

### Léto - Na lodi za dobrodružstvím z celého světa

Na návštěvě u sousedů

Užíváme si léto a vyprávíme si o něm. Seznámíme se s vodním světem. Podíváme se k rybníku, ale i k moři. Ukážeme si několik pokusů, co umí voda a sůl, budeme pozorovat vodní hladinu, ryby a vytvoříme zajímavé obrazy netradičními výtvarnými technikami. Budeme se koupat a užívat sluníčka. Povíme si o zážitcích z dovolené v cizích zemích. Budeme si vyprávět o tom, že jsme všichni stejní, i když třeba vypadáme jinak.

*Dílčí vzdělávací cíle:*

* poznávat jiné kultury
* seznámit se se světem lidí, kultury a umění
* rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte
* rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí
* posilovat prosociální chování
* seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému
* získat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
* rozvíjet komunikativní dovednosti
* vytvořit pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení
* rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
* vytvořit zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu
* osvojit si poznatky o těle, jeho zdraví, pohybových činnostech a jejich kvalitě
* rozvíjet tvořivost
* rozvíjet kooperativní dovednosti
* vytvářet p
* povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

*Nabízené činnosti:*

* poznávání světa na mapě, práce s encyklopediemi, poznávání odlišných kultur
* hry a činnosti na vnímání odlišnosti a společného – vnímání odlišnosti jako obohacení
* vyprávění o zážitcích z dovolené
* práce s mapou, encyklopedií, prohlížení fotek
* pokusy a hry s vodou
* pobyt na vodním hřišti
* vycházky do okolí (pozorujeme rybník, potok)
* skupinové a pohybové hry
* výtvarné techniky na daná témata
* nácvik písní a básní s letní tematikou
* nácvik básniček a písniček na dané téma
* námětové hry, společenské hry
* návštěva knihovny, muzea
* práce s různými materiály, výtvarné techniky na dané téma
* sportovní a pohybové hry na zahradě, pobyt na hřišti

### 5.6 Rozšiřující nabídka vzdělávání:

Kroužky a nadstandartní aktivity doporučujeme dětem od 3 let. Mladší děti se musí nejdříve adaptovat na prostředí své třídy, vytvářejí první sociální kontakty, jsou poprvé bez rodičů a všechny akce a změny jsou pro ně stresující. Aktuální nabídka kroužků je závislá na zájmu dětí a rodičů a nabídce vyučujících pedagogů či lektorů. Kroužky probíhají pouze v odpoledních hodinách.

# 6 Evaluace

Hodnocení je důležitou částí pedagogické práce. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby a tím zkvalitnit výchovně-vzdělávací proces. Důležitým prvkem je i sebehodnocení. V naší mateřské škole bychom se rádi zaměřili na tyto ukazatele: hodnocení ŠVP, hodnocení jednotlivých dětí, hodnocení pedagogů druhými i sebehodnocení vlastní práce. Toto hodnocení povede k zamyšlení a vytvoření nových cest pro zlepšení naší práce.

**Oblasti evaluace a hodnocení**

* cíle ŠVP
* podmínky vzdělávání
* průběh vzdělávání
* výsledky vzdělávání

**Prostředky k naplnění hodnocení**

* pravidelná kontrolní činnost ředitelky
* pravidelné pedagogické porady
* evaluace učitelek v rámci své třídy
* písemné a fotografické záznamy individuálních pokroků každého dítěte, portfolio
* rodičovské schůzky
* individuální konzultace s rodiči
* informovanost rodičů o dění v MŠ prostřednictvím webových stránek, vývěsek a elektronické pošty

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Oblasti hodnocení*** | ***Metody*** | ***Časový plán*** | ***Zodpovědnost*** |
| **1. Cíle ŠVP** |  |  |  |
| * Soulad ŠVP a RP
 | analýza, společné hodnocení v rámci porady | 1x ročně srpen/září | ředitelka s pedagogickou radou |
| * Soulad průběhu vzdělávání v jednotlivých třídách se ŠVP
 | kontrola třídní dokumentace | 5x ročně (říjen, prosinec, únor, duben, červen) | ředitelka školy |
| hospitace  | 2x ročně (dle plánu hospitací) | ředitelka školy |
| 1x ročně | učitelky vzájemně |
| * Zpracování vzdělávacího obsahu
 | hodnocení v rámci porad | 2x ročně (září, červen) | ředitelka, učitelky, lektorky |
| konzultace učitelek a lektorek | 1x ročně  | učitelky, lektorky  |
| **2. Podmínky**  **vzdělávání** |  |  |  |
| Materiální | kontrola a doplnění materiálního vybavení | 2x ročně (září, leden) | Učitelky, lektorky, ředitelka |
| kontrola budovy BOZP | dle plánu | Jednatelka, ředitelka |
| kontrola herních prvků na zahradě školky | 4x ročně | Jednatelka, ředitelka |
| drobné opravy | dle potřeby | ředitelka, jednatelka |
| Personální* Počet pedagogů, vzhledem k počtu dětí
 | hodnocení v rámci pedagogických porad | 2x ročně, příležitostně | ředitelka, učitelky, lektorky |
| * Hodnocení ped. práce pedagogů, lektorek, autoevaluace učitelek a lektorek, jejich kvalifikace a dalšího vzdělávání
 | konzultace učitelek a lektorek | 1x ročně  | ředitelka, jednatelka, učitelky, lektorky |
| * Hodnocení práce hospodyně
 | konzultace | 1x ročně | ředitelka, jednatelka, hospodyně |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Oblasti hodnocení*** | ***Metody*** | ***Časový plán*** | ***Zodpovědnost*** |
| Klima školy | hodnocení v rámci pedagogických porad | Průběžně | učitelky, lektorky, ředitelka |
|  | komunikace s rodiči v rámci společných akcí, rozhovory s rodiči | 1x ročně + příležitostně | Učitelky, lektorky, ředitelka, jednatelka |
| **3. Průběh vzdělávání** |  |  |  |
| * Hodnocení integrovaných bloků
 | vyhodnocování, analýza | po ukončení IB (společně 4x ročně v rámci porady) | učitelky a lektorky  |
| * Nemocnost dětí, přijímání nových dětí
 | docházkové listy (docházka předškolních dětí) | průběžně na poradách | ředitelka, učitelky |
| * Akce školy
 | dle plánu akcí | průběžně v rámci porad | ředitelka, učitelky, lektorky |
| **4. Výsledky vzdělávání** |  |  |  |
|  | pozorování jednotlivých dětí | každodenně | učitelky, lektorky |
|  | záznamy o vývoji dětí, záměry vzdělávání | 4x ročně | učitelky, lektorky |
|  | analýza dětských prací | 4x ročně | učitelky, lektorky |
|  | portfolia | září – červen 1x měsíčně | děti, učitelky, lektorky  |
|  | zpráva vývoji dítěte | 1x ročně (květen/ červen) | učitelky, lektorky |
|  | konzultace s rodiči | 1x ročně (leden) | učitelky, lektorky |
|  | vlastní hodnocení dětí | v rámci programu | děti |

#

# 7 Použitá literatura

1. SMOLÍKOVÁ, Kateřina, et al. Manuál k přípravě školního vzdělávacího programu mateřské školy. Praha: VÚP, 2005. 2008 s.

2. Výzkumný ústav pedagogický. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Praha: VÚP, 2018.