

Základní škola a Střední škola CREDO, o.p.s.

Mozartova 43, 779 00 Olomouc

Tel.: 585 425 781

Email: credo\_ops@cmail.cz

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO OBOR VZDĚLÁNÍ

### PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ

č.j. ZŠ a SŠ spec. CRE/172/2012



(2.verze)



Na základě vyhodnocení analýzy Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá Českou školní inspekcí, jsme dle zjištěných nedostatků vypracovali druhou verzi Školního vzdělávacího programu.

## **OBSAH:**

<b>1. Identifikační údaje</b> .....	<b>4</b>
<b>2. Charakteristika školy</b> .....	<b>5</b>
<b>3. Charakteristika ŠVP PRŠ 2</b> .....	<b>8</b>
<b>3.1. Zaměření školy</b> .....	<b>8</b>
<b>3.2. Výchovné a vzdělávací strategie</b> .....	<b>9</b>
<b>3.3. Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení</b> .....	<b>13</b>
<b>3.4. Zabezpečení průřezových témat</b> .....	<b>15</b>
<b>4. Učební plán</b> .....	<b>19</b>
<b>5. Učební osnovy</b> .....	<b>21</b>
<b>5.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b> .....	<b>21</b>
5.1.1. Český jazyk a literatura .....	21
5.1.2. Anglický jazyk .....	29
<b>5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</b> .....	<b>34</b>
5.2.1. Matematika .....	34
<b>5.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</b> .....	<b>39</b>
5.3.1. Informatika .....	39
<b>5.4. ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b> .....	<b>45</b>
5.4.1. Občanská výchova .....	45
<b>5.5. ČLOVĚK A PŘÍRODA</b> .....	<b>52</b>
5.5.1. Základy přírodních věd .....	52
<b>5.6. UMĚNÍ A KULTURA</b> .....	<b>58</b>
5.6.1. Hudební a pohybová výchova .....	58
5.6.2. Výtvarná výchova .....	64
<b>5.7. ČLOVĚK A ZDRAVÍ</b> .....	<b>69</b>
5.7.1. Tělesná výchova .....	69
<b>5.8. ODBORNÉ ČINNOSTI</b> .....	<b>76</b>
5.8.1. Rodinná a zdravotní výchova .....	76
5.8.2. Příprava pokrmů .....	86
5.8.3. Praktické činnosti .....	94
<b>6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy</b> .....	<b>103</b>
<b>6.1. Pravidla pro hodnocení žáků</b> .....	<b>103</b>
6.1.1. Způsoby hodnocení .....	103
6.1.2. Kritéria hodnocení .....	103

<b>6.2. Autoevaluace školy .....</b>	<b>104</b>
6.2.1. Oblasti autoevaluace .....	104
6.2.2. Cíle autoevaluace .....	105
6.2.3. Nástroje autoevaluace .....	105
6.2.4. Četnost .....	106

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### Název ŠVP:

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO OBOR VZDĚLÁNÍ PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ**

(ŠVP je zpracován podle RVP PRŠ 2 78–62–C/02)

### Předkladatel:

Základní škola a Střední škola CREDO, o.p.s.

Mozartova 43, 779 00 Olomouc

**Jméno ředitelky školy:** Mgr. Blanka Vacková

**Telefonní číslo:** 585 425 781 (sekretariát), 605 000 641 (ředitelka školy)

**Email:** [credo\\_ops@cmail.cz](mailto:credo_ops@cmail.cz)

### Zřizovatel:

o.s Jitro

Mozartova 43, 77900 Olomouc

**Platnost dokumentu od:** 1.9.2013

**Koordinátor tvorby ŠVP:** Mgr. Renata Sklenářová

IZO 110008421

RED-IZO 600026701

IČO 25386573

Projednáno ve školské radě dne: 20.6.2013

datum

podpis ředitelky školy

razítko školy

.....

.....

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **Úplnost a velikost školy:**

ZŠ a SŠ CREDO, o.p.s. je školou, která usiluje o dosažení maximální možné integrace dětí a mládeže s vícenásobným postižením a poruchou autistického spektra do běžného života. Škola poskytuje vzdělání žákům v ZŠ, ZŠ praktické, ZŠ speciální a SŠ. Kapacita školy je 48 žáků, z toho kapacita SŠ je 10 žáků.

Výuka je vedena individuální i skupinovou formou práce. Vždy jsou zohledňovány žakovy fyzické a psychické možnosti a potřeby. Ve třídách jsou nejčastěji dva pedagogičtí pracovníci – speciální pedagog a asistent pedagoga.

### **Vybavení školy:**

ZŠ a Š CREDO, o.p.s. se nachází v uzavřeném areálu v blízkosti centra města. Mimo školu se v tomto areálu nachází i Denní stacionář JITRO, o.p.s. a Lokomoční centrum JITROCEL s.r.o. Škola využívá jednu celou budovu a první patro sousední budovy, o kterou se dělí s Lokomočním centrem.

Prostory školy jsou bezbariérové. Přístup do druhých pater budov je řešen výtahem a plošinou.

V objektech využívaných školou se nachází kromě tříd a klasických školních prostorů, také tmavá a světlá multisenzorická místnost, plně vybavená cvičná kuchyně, cvičný byt, výtvarná dílna, kancelářské místnosti, jídelny a výdejny obědů.

Ve všech budovách jsou bezbariérové toalety a na každé budově je k dispozici sprcha.

Ve venkovním prostoru školy mohou žáci využívat hřiště a přírodní učebnu vybavenou vyvýšenými záhony, hudebním altánem s etnickými nástroji, vodními koryty, ležením pod korunami stromů, terapeutickou houpačkou, trampolínou a smyslovými záhony.

Kmenová třída Praktické školy dvouleté je složena ze tří místností. Tyto místnosti slouží jednak ke klasické výuce, dále pak k nácviku praktických činností (např. příprava pokrmů, péče o domácnost, atd.) a k relaxaci a odpočinku žáků.

Prostory třídy jsou vybaveny speciálním nábytkem (nastavitelné lavice a židle dle potřeb žáků), úložnými prostory na školní pomůcky a pomůcky žáků, klasickou a magnetickou tabulí, počítači, sedačkou, kobercem, relaxačním míčem, CD přehrávačem, terapii pro nácvik chovatelství, šicím strojem, žehlicími prkny, apod.

### **Charakteristika vzdělávaných žáků:**

Vzdělávání v Praktické škole dvouleté umožňuje získat střední vzdělání žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy.

### **Charakteristika pedagogického sboru:**

V současné době pracuje v ZŠ a SŠ CREDO, o.p.s. 20 pedagogických pracovníků, včetně asistentů pedagoga. Zastoupeny jsou různé věkové kategorie. Pedagogický sbor tvoří pouze ženy. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik sociálně patologických jevů a metodik pro oblast environmentální výchovy.

Všichni pedagogové mají vysokoškolské vzdělání se zaměřením na speciální pedagogiku.

### **Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce:**

Škola se dlouhodobě a úspěšně účastní projektů a výzev MŠMT ( např. Šablony II, Mléko do škol ), Krajského úřadu Olomouckého kraje a dalších nadací.

Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty a Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci. S těmito fakultami dlouhodobě spolupracuje a realizuje praxi jejich studentů.

Pedagogové školy vzájemně spolupracují na vytváření metodických materiálů, seznamování kolegů s poznatky z akreditovaných kurzů i vlastních zkušeností a výběru nového vybavení školy.

V průběhu školního roku třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, navštěvují divadelní a filmová představení, besedy, muzea.

V rámci mimoškolních aktivit nabízíme žákům možnost realizovat se v různých volnočasových aktivitách. Nabídka volnočasových aktivit se mění každý rok, podle složení a zájmu žáků.

Naše škola zatím nespolupracuje s žádným podobným zařízením v zahraničí, i když bychom takovou spolupráci uvítali.

### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:**

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Rodiče mají možnost konzultovat prospěch, chování, aktuální zdravotní stav, dlouhodobé i krátkodobé učební plány svých dětí kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo na třídních schůzkách.

Bez problémů probíhá spolupráce se Školskou radou pracující při naší škole. Školská rada se schází dvakrát ročně, mezi její členy patří i členka našeho pedagogického sboru a jako host je někdy přítomna i ředitelka školy. Je tak zajištěna vzájemná potřebná informovanost o chodu školy na obou stranách.

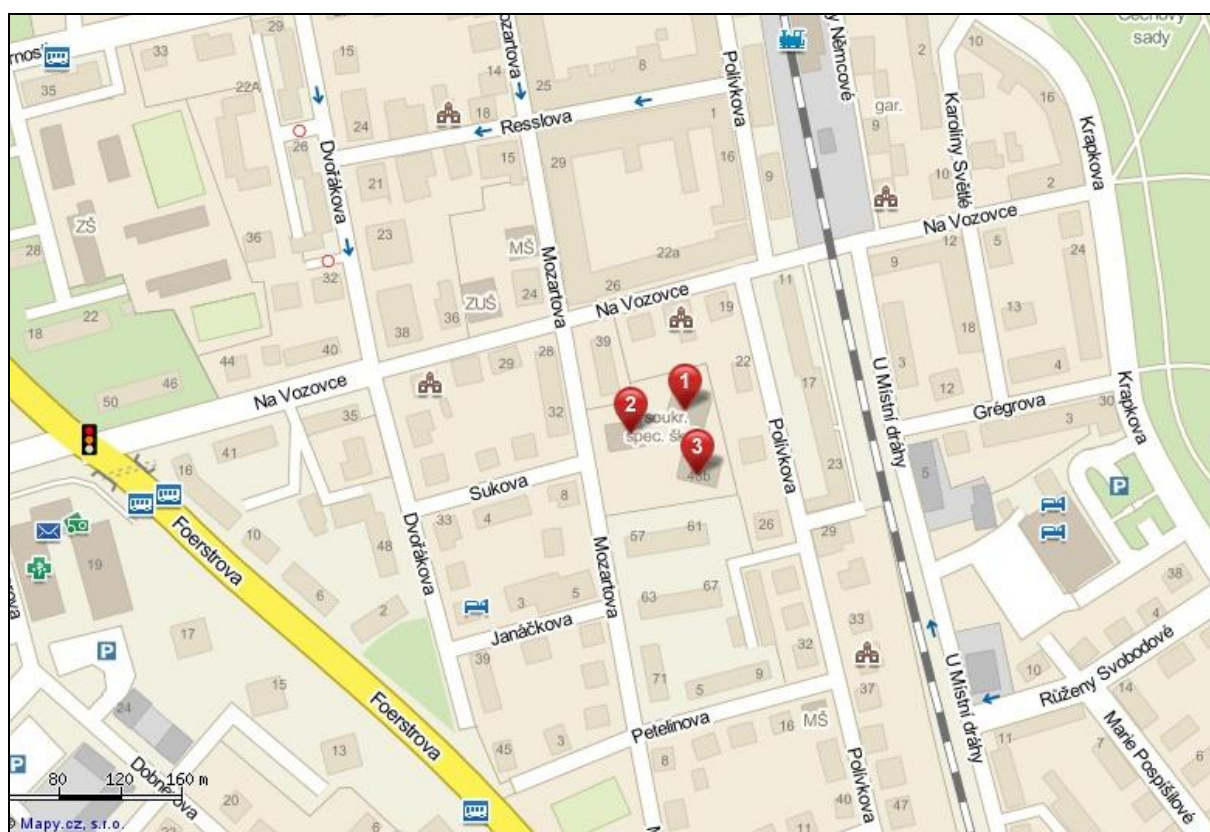
Rodičům a žákům nabízíme možnost konzultace psychologických a speciálně pedagogických obtíží se Školským poradenským zařízením nebo poskytnout kontakty na další odborníky jako je psycholog, pedopsychiatr apod.

Pro pomoc při výběru dalšího studia a profesní orientace žáků, případně při řešení výchovných problémů, funguje na škole výchovný poradce.

Škola spolupracuje i s Občanským sdružením SPOLU Olomouc, a to na profesní orientaci žáků a jejich předprofesní přípravě. Spolupráce spočívá v organizování prezentace o.s. SPOLU Olomouc pro žáky a jejich zákonné zástupce, kde jim pracovníci Spolu poskytnou podrobné informace o programu Podporovaného zaměstnávání. Žáky, kteří se do tohoto programu zapojí škola pravidelně uvolňuje na individuální praxi během školního roku.

### **Umístění školy a její dostupnost:**

ZŠ a SŠ CREDO, o.p.s. se nachází v centru města Olomouce, v ulici Mozartova 43. Škola má dobrou dopravní dostupnost a slušnou možnost parkování v blízkosti školy.





## 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP PRŠ 2

### 3.1. Zaměření školy

Praktická škola dvouletá je učena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami \*), kteří ukončili povinnou školní docházku v ZŠ praktické, ZŠ speciální a pro žáky se zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním, kteří ukončili povinnou školní docházku v nižším než devátém ročníku základní školy a v odůvodněných případech v devátém ročníku základní školy.

Snahou našeho pedagogického působení je navázat na vědomosti a dovednosti žáků získané v rámci základního vzdělávání a poskytnout obsahově širší vzdělání spojením všeobecného a odborného vzdělávání. Vzdělávací proces v Praktické škole dvouleté je zaměřen na osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních praktických činností v každodenním i budoucím pracovním životě, případně k pokračování v dalším vzdělávání.

Vzhledem k různým typům a stupni zdravotního postižení našich žáků probíhá vzdělávání v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků. Důraz klademe na vytvoření příjemné a přátelské atmosféry, na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení sociální integrace.

**Cílem středního vzdělávání** na naší škole je naučit žáky znalostem, které budou v reálném životě využívat a dále rozvíjet a poskytnout jim základy pro další „celoživotní“ vzdělávání. Na základě těchto cílů chceme v co nejvyšší možné míře podpořit integraci žáků do společnosti.

#### **V Praktické škole dvouleté usilujeme o naplnění těchto cílů:**

- rozšiřovat a prohlubovat u žáků poznatky získané v základním vzdělávání;
- upevňovat a dále rozvíjet klíčové kompetence žáků, zkvalitnit jejich vědomosti,
- dovednosti a formovat jejich postoje;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů;
- vést žáky k využívání komunikativních dovedností (případně alternativních způsobů komunikace), používat účinnou a otevřenou komunikaci;
- rozvíjet tělesné, duševní a specifické schopnosti a dovednosti žáků;
- rozvíjet vnímavost, vztahy k lidem, prostředí, přírodě a směřovat je k jednání v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- formovat u žáků odpovědný postoj k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel;
- vést žáky k vytrvalému a pečlivému přístupu k týmové i samostatné práci;
- vést žáky k osvojování poznatků a pracovních postupů a připravovat je k vykonávání pracovních činností pro uplatnění se na trhu práce.

### 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie školy představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy a přihlížejí ke specifickým potřebám žáků s postižením.

**Dosažení úrovně klíčových kompetencí je zcela individuální v rámci vlastních schopností a možností každého žáka.**

Škola směřuje k utváření a rozvíjení klíčových a odborných kompetencí žáka stanovených RVP pro obor vzdělávání Praktická škola dvouletá následujícími postupy:

#### A. Klíčové kompetence:

##### Kompetence k učení

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• upevňovat a prohlubovat si znalosti a dovednosti z oblasti matematiky, jazyků, společenských i přírodních věd;</li><li>• seznamovat se ve výuce s různými metodami a technikami a následně je ve výuce využívat;</li><li>• učit se vyhledávat informace podle zadaného úkolu a dále s nimi pracovat;</li><li>• učit se, jak využívat získané informace v praktickém životě a v odborných činnostech.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák bude získávat poznatky z oblasti jazyků, matematiky, přírodních a společenských věd;</li><li>• žák bude seznámen s různými metodami a technikami, které se bude učit ve výuce využívat;</li><li>• žák bude seznámen s různými způsoby vyhledávání informací a bude se učit, jak s nimi dále pracovat;</li><li>• žákovi budou zadávány úlohy vycházející v co největší míře z praktického života.</li></ul>

##### Kompetence k řešení problémů

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• učit se za pomoci učitele vyhledat problém a nalézt jeho řešení;</li><li>• osvojit si způsoby řešení běžných životních situací, případně za pomoci druhé osoby;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žákovi budeme pomáhat rozpoznat problém, nabídneme mu různá řešení a budeme ho vést k výběru nejvhodnějšího;</li><li>• žák se bude učit, jak řešit problémové úlohy</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešit úkoly přiměřené náročnosti a nést za své rozhodnutí odpovědnost;</li> <li>• učit se požádat o pomoc na různých místech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na modelových příkladech z praktického života;</li> <li>• žák se bude učit přijímat důsledky svých rozhodnutí;</li> <li>• žák se bude učit, kde, za jakých okolností a jakým způsobem požádat o pomoc.</li> </ul>
---	--

### Kompetence komunikativní

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učit se v rámci svých možností správně a srozumitelně vyjadřovat ústní i písemnou, případně jinou alternativní formou;</li> <li>• rozvíjet si slovní zásobu v českém i cizím jazyce i dalších předmětech;</li> <li>• vyjadřovat své vlastní názory a postoje a učit se pravidlům diskuse;</li> <li>• využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů důležitých pro kvalitní spolupráci a soužití s okolím;</li> <li>• využívat elektronickou poštu, mobilní telefon a seznámit se i s jinými informačními a komunikačními prostředky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáka bude veden k tomu, aby se vhodně a spisovně vyjadřoval ústně i písemně;</li> <li>• u žák bude rozvíjena slovní zásoba v jazykových i ostatních předmětech;</li> <li>• žák se bude učit formulovat a obhajovat svůj názor a na příkladech se bude učit pravidlům diskuze;</li> <li>• nácvikem modelových situací a v rámci praktických situací se žák bude učit základním komunikačním frázím;</li> <li>• žák se bude učit používat technické, informační a komunikační prostředky (telefon, internet aj.);</li> </ul>

### Kompetence sociální a personální

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat základní pravidla společenského chování;</li> <li>• pracovat v týmu, učit se vzájemné pomoci a spolupráci;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se bude učit základním mravním hodnotám a uplatňovat základní pravidla společenského chování;</li> <li>• žák se bude učit týmová práci;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• reálnému posuzovat své možnosti a schopností a jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žákovi budou zadávány úkoly podle jeho fyzických a duševních možností a schopností.</li> </ul>
---	---

### Kompetence občanské

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;</li> <li>• znát naše národní i regionální tradice a kulturní i historické dědictví;</li> <li>• dodržovat zásady zdravého životního stylu a jednat ekologicky v souladu s životním prostředím;</li> <li>• zvládat běžnou komunikaci s úřady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák bude seznámen s lidskými právy a povinnostmi občana demokratické společnosti;</li> <li>• žák bude seznámen s kulturním a historickým dědictvím.</li> <li>• žák bude veden k dodržování zdravého životního stylu a ekologickému myšlení a jednání;</li> <li>• formou návštěv a nacvikem praktických činností bude žák seznámen s fungováním důležitých orgánů a institucí, žák se bude učit pracovat s nejběžnějšími dotazníky a formuláři.</li> </ul>

### Kompetence pracovní

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro pracovní činnosti;</li> <li>• chápat důležitost práce pro možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;</li> <li>• získat dovednosti pro psaní životopisu a vyhledávání informací o pracovních příležitostech;</li> <li>• plnit zadané úkoly samostatně i ve skupině,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák bude veden k vytváření správných pracovních návyků a k osvojení si základních postupů pro pracovní činnosti;</li> <li>• žák bude veden k aktivnímu zapojení se do pracovního procesu;</li> <li>• žák se bude učit, jak si různým způsobem vyhledat zaměstnání a napsat stručný životopis;</li> </ul>

<p>spolupracovat s ostatními a respektovat práci svou i druhých;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zásady bezpečnosti práce a znát zásady hygieny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák bude veden ke splnění zadaného úkolu, k vzájemné spolupráci a k respektu k práci své i ostatních;</li> <li>• žák bude seznámen s pravidly bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.</li> </ul>
--	---

## B. Odborné kompetence:

### **Kompetence k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**

<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienických předpisů a předpisů požární ochrany;</li> <li>• cíleně chránit své zdraví, používat ochranné pracovní prostředky a znát jejich význam;</li> <li>• podílet se na tvorbě bezpečného pracovního prostředí, na případné nedostatky upozorňovat vyučujícího.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák bude seznámen se stanovenými normami a předpisy;</li> <li>• žák bude veden k používání osobních ochranných pracovních prostředků podle prováděných činností;</li> <li>• žák bude veden ke spolupodílení se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.</li> </ul>

### **Kompetence vedoucí ke zkvalitnění své práce, výrobků a služeb**

<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znát a dodržovat stanovené normy a předpisy;</li> <li>• pracovat dle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy;</li> <li>• volit vhodné materiály, vybrat a používat správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;</li> <li>• zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonávané činnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák bude veden k dodržování stanovených norem a předpisů;</li> <li>• žák bude veden k práci na základě stanovených instrukcí, návodů a technologických postupů;</li> <li>• žák bude seznámen s různými výrobními materiály, pracovními nástroji, pomůckami a jejich využitím v pracovní činnosti;</li> <li>• žák bude veden k samostatnému zhodnocení kvality práce.</li> </ul>

## Kompetence vedoucí k ekonomickému jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

Klíčové kompetence	Výchovné a vzdělávací strategie
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hodnotit vlastní výkon, jeho kvalitu i kvantitu;</li><li>• posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;</li><li>• nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žák se bude učit znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;</li><li>• žák bude ven k tomu, aby při veškerých pracovních činnostech bral ohled na životní prostředí;</li><li>• žák bude veden k šetrnému zacházení s energiemi, materiály, vodou a k používání šetrných technologií.</li></ul>

### C. Odborné kompetence k praktickým činnostem

Odborné kompetence žáka dle zaměření Praktické školy dvouleté vyplívají z odborného vyučovacího předmětu Praktické činnosti. Odborné kompetence k praktickým činnostem jsou obsaženy v již výše zmíněných odborných kompetencích.

### **3.3. Zabezpečení vzdělávání žáků s kombinací postižení:**

Jsme školou zaměřenou na vzdělávání žáků s vícenásobným postižením a poruchou autistického spektra. Ve většině případů se u našich žáků kombinuje postižení tělesné s postižením mentálním, často se však pojí i s dalším zdravotním postižením, např. se zrakovou vadou, sluchovým postižením, poruchami řeči, epilepsií, se specifickými vývojovými poruchami učení, poruchami pozornosti i jiných kognitivních funkcí. U většiny žáků je diagnostikována dětská mozková obrna.

Vzhledem k tomu, že se u našich žáků kombinuje v převážné míře postižení mentální s tělesným, je nutné v přístupu k nim mít stále na zřeteli především reálné využití získaných znalostí v praktickém životě. O úspěšném zapojení žáků do života nerozhoduje pouze úroveň jejich rozumových schopností a kvalita jejich vědomostí a znalostí, ale také jejich vztah k ostatním lidem, jejich schopnost komunikovat a navazovat osobní vztahy, v neposlední řadě i jejich osobnostní vlastnosti, povahové rysy a úroveň jejich chování. Proto se snažíme v přístupu k těmto žákům akcentovat zejména složku výchovnou, to znamená, že vedeme žáky vytvoření kladného vztahu k lidem, ke vhodnému a přiměřenému chování v různých situacích, rozvíjíme jejich komunikační schopnosti a dovednosti, které jsou dle našeho názoru nezbytným předpokladem jejich co možná největší sociální integrace. Snažíme se také rozvíjet u žáků jejich volní vlastnosti, zvyšovat míru a délku jejich

soustředění a pozornosti, vhodným způsobem zdůrazňovat konkrétní využití nabytých znalostí v praktickém životě.

Uvedený přístup aplikujeme také při výchově a vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra. Tito žáci jsou zařazeni do autistické třídy, kde výuka probíhá podle zásad strukturovaného učení (tzn., že jsou uplatňovány zásady vizualizace, strukturalizace a individuálního přístupu).

**Při výuce i v praktické části vyučování usilujeme o zajištění podmínek podle individuálních potřeb a možností žáka za využití dostupných kompenzačních pomůcek a podpůrných opatření. Při vzdělávání žáků s vícenásobným postižením se snažíme zabezpečit následující opatření:**

- zohlednění zdravotních hledisek a respektování individuality a potřeb žáka;
- využívání všech dostupných podpůrných opatření při vzdělávání;
- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- uplatňování alternativních forem komunikace;
- zohledňování druhu, stupně a míry postižení při hodnocení výsledků vzdělávání a v praktických činnostech;
- možnost způsobu úpravy vzdělávacího programu (délku studia, učební plány, vzdělávací obsah, organizaci výuky);
- upravení výsledků vzdělávání tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné v rámci jejich možností, a těmto výsledkům přizpůsobit i výběr učiva;
- umožnění v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga a v případě potřeby i osobního asistenta;
- podporování zájmu žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky vzhledem k sociálnímu uplatnění absolventa;
- odstraňování architektonických bariér a provádění potřebných změn, případně úprav školního prostředí;
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry) a s dalšími odborníky a sociálními partnery.

### **3.4. Začlenění průřezových témat:**

Ve vzdělávání v Praktické škole dvouleté jsou průřezová témata využívána jako integrativní součást vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a navazují na průřezová témata, která byla zařazena v základním vzdělávání. Jednotlivé okruhy průřezových témat jsou realizovány formou prolínání vhodnými tématy vyučovacích předmětů s rozdílným důrazem u jednotlivých žáků vzhledem k charakteru jejich postižení.

Do obsahu vzdělávání v Praktické škole dvouleté jsou zařazena tato průřezová témata:

- A. Osobnostní a sociální výchova**
- B. Výchova demokratického občana**
- C. Environmentální výchova**
- D. Mediální výchova**
- E. Výchova k práci a zaměstnanosti**



## A. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

Tematické okruhy	1. ročník Pokrytí předmětem	2. ročník Pokrytí předmětem
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ (OR)</b>		
rozvoj schopnosti osobnosti	ČJ, AJ	ČJ
sebepoznání a sebepojetí	M, ZPV, RZV, ČJ	M, RZV, ČJ
seberegulace a sebeorganizace	M, ZPV, TV	M, TV
psychohygiena	VV, RZV	VV, RZV
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ (SR)</b>		
poznávací schopnosti	PP	PP
mezilidské vztahy	OV, TV	OV, TV
komunikace	M, TV, RZV, PP	M, I, TV, RZV, PP
spolupráce	TV	TV
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ (MR)</b>		
řešení problémů	ČJ, RZV	ČJ

**B. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)**

<b>Tematické okruhy</b>	<b>1. ročník Pokrytí předmětem</b>	<b>2. ročník Pokrytí předmětem</b>
občan, občanská společnost a stát		RZV
kulturní rozdíly	HPV, AJ	HPV
lidské vztahy	OV, RZV	OV, RZV

**C. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (EV)**

<b>Tematické okruhy</b>	<b>1. ročník Pokrytí předmětem</b>	<b>2. ročník Pokrytí předmětem</b>
ekosystémy	ZPV	
základní podmínky života	PČ	PČ
vztah člověka k prostředí	ZPV, TV, RZV	ZPV, TV, RZV
lidské aktivity a problémy životního prostředí	ZPV, PP, PČ	PP, PČ

#### D. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

<b>Tematické okruhy</b>	<b>1. ročník Pokrytí předmětem</b>	<b>2. ročník Pokrytí předmětem</b>
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, I, ZPV	ČJ, I
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ
tvorba mediálních sdělení	I	I
fungování a vliv médií ve společnosti	I	I

#### E. VÝCHOVA K PRÁCI A ZAMĚSTNANOSTI (VPZ)

<b>Tematické okruhy</b>	<b>1. ročník Pokrytí předmětem</b>	<b>2. ročník Pokrytí předmětem</b>
svět práce	OV, PČ	OV, PP, PČ
sebe prezentace	ČJ, AJ, PČ	ČJ, PČ

#### 4. UČEBNÍ PLÁN

Celkem povinně hodin			32	32
Vzdělávací oblasti	Celkem hodin	Vzdělávací obory (předměty)	1. Ročník	2. ročník
<b>POVINNÉ PŘEDMĚTY</b>				
Jazyk a jazyková komunikace	4	Český jazyk a literatura (ČJ)	2 + 1	2 + 1
	2	Anglický jazyk (AJ)	1	1
Matematika a její aplikace	4	Matematika (MA)	2	2
Informační a komunikační technologie	2	Informatika (I)	1	1
Člověk a společnost	2	Občanská výchova (OV)	1	1
Člověk a příroda	2	Základy přírodních věd (PV)	1	1
Umění a kultura	2	Hudební a pohybová výchova (HV)	1	1
	2	Výtvarná výchova (VV)	1	1
Člověk a zdraví	6	Tělesná výchova (TV)	2 + 2	2 + 2
<b>ODBORNÉ PRAKTICKÉ PŘEDMĚTY</b>				
Odborné činnosti	6	Rodinná a zdravotní výchova	4	4
	8	Příprava pokrmů	4 + 1	4 + 1
	12	Praktické činnosti	6 + 2	6 + 2
<b>Průřezová témata (výběr)</b>				
<i>Osobnostní a sociální výchova</i>		<i>OSV</i>	+	+
<i>Výchova demokratického občana</i>		<i>VDO</i>	+	+
<i>Environmentální výchova</i>		<i>EV</i>	+	+
<i>Mediální výchova</i>		<i>MV</i>	+	+
<i>Výchova k práci a zaměstnanosti</i>		<i>VPZ</i>	+	+
Disponibilní časová dotace	12		6	6
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>64</b>	

### **Poznámky k učebnímu plánu Praktická škola dvouletá:**

- V učebním plánu došlo ve třech případech ke sloučení obsahu dvou vzdělávacích okruhů do jednoho vyučovacího předmětu následovně:
  - Předmět **Hudební a pohybová výchova** vznikl sloučením obsahu vzdělávacího okruhu Hudební výchova a obsahu vzdělávacího okruhu Dramatická výchova, vzdělávací oblasti Umění a kultura;
  - Do předmětu **Tělesná výchova** ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího okruhu Tělesná výchova jsou integrovány prvky obsahu vzdělávacího okruhu Zdravotní tělesná výchova, vzdělávací oblasti Člověk a zdraví;
  - Předmět **Rodinná a zdravotní výchova** vznikl sloučením obsahu vzdělávacího okruhu Rodinná výchova, vzdělávací oblasti Odborné činnosti a obsahu vzdělávacího okruhu Výchova ke zdraví, vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- Celková disponibilní časová dotace je 12 hodin a byla použita k posílení jednotlivých vzdělávacích předmětů následovně:
  - **V obou ročnících je jedna disponibilní hodina v předmětech** *Český jazyk a literatura, Tělesná výchova, Rodinná a zdravotní výchova, Příprava pokrmů*;
  - **V obou ročnících jsou dvě disponibilní hodiny v předmětu** *Praktické činnosti*.

## 5. UČEBNÍ OSNOVY

### 5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

#### 5.1.1. Český jazyk a literatura

##### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### A.) Obsahové, časové a organizační vymezení

###### Obsahové vymezení

- V předmětu *Český jazyk a literatura* je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího okruhu Český jazyk a literatura. Ve vyučovacím předmětu jsou začleněny tři specifické složky: *jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova*. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura navazuje na předchozí vzdělávání a snaží se udržovat a rozvíjet základní jazykové jevy pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, rozvíjení čtenářských schopností, vede a podporuje využívání různých informačních zdrojů. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.
- Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

###### Časové vymezení

- Výuka je realizována v obou ročnících **3 hodiny týdně**. V každém ročníku je navíc **1 hodina** z disponibilní dotace.

###### Organizační vymezení

- Výuka je realizována ve třídě, případně návštěvou divadelních představení, filmových představení, výstav apod.

##### B.) Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- **Osobní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj (OSV-OR)**, (Sebepoznání a sebepojetí, Rozvoj schopnosti osobnosti)
- **Osobní a sociální výchova – Morální rozvoj (OSV-MR)**, (Řešení problémů)

- **Mediální výchova (MV)**, (Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)
- **Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ)**, (Sebeprezentace)

### C.)Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

<i>Žáci</i>	<i>Učitelé</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získávají pozitivní vztah k mateřskému jazyku;</li> <li>- jsou vedeni k postupnému zdokonalování v samotném čtení i ve schopnosti porozumět textu (dle svých sensorických a mentálních schopností);</li> <li>- jsou vedeni a podporováni v samostatnosti při získávání potřebných informací,;</li> <li>- jsou vedeni k rozvíjení dovedností prakticky využitelných.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedou žáky k pozitivnímu vztahu k českému jazyku;</li> <li>- motivují žáky ke stálému zdokonalování čtenářských dovedností;</li> <li>- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci;</li> <li>- směřují výuku k praktickým dovednostem využitelným v běžném životě (podpis, seznam na nákup).</li> </ul>

#### Kompetence k řešení problémů

<i>Žáci</i>	<i>Učitelé</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni ke čtení a porozumění,</li> <li>- jsou vedeni k nácviku problémových situací,</li> <li>- jsou vedeni ke vzájemné pomoci,</li> <li>- jsou vedeni ke zdokonalování svých vyjadřovacích schopností.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbají na osvojení porozumění jednotlivým vizuálním znázorněním, případně nápisům, které slouží k vizualizaci problémových situací apod.;</li> <li>- ve vhodných situacích zařazují jednoduché modelové problémové situace, které se žák učí zvládnout, případně požádat o pomoc,</li> <li>- vedou žáky k tomu, aby si vzájemně poradili a pomohli;</li> <li>- vedou žáky k srozumitelnému a souvislému vyjadřování, formulování a obhajování svých názorů.</li> </ul>

### Kompetence komunikativní

<i>Žáci</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- jsou vedeni ke zdokonalování svých vyjadřovacích schopností.</li></ul>	<i>Učitelé</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- dbají na využívání jazykových vědomostí a dovedností v běžných komunikačních situacích denního života;</li><li>- rozvíjí u žáků porozumění známým každodenním výrazům a zcela základním frázím;</li><li>- vedou žáky k výstižnému a kultivovanému projevu.</li></ul>
--	---

### Kompetence sociální a personální

<i>Žáci</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- jsou vedeni ke kulturnímu rozhledu,</li><li>- jsou vedeni ke schopnosti kultivovaně diskutovat,</li><li>- jsou vedeni ke vzájemné spolupráci.</li></ul>	<i>Učitelé</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- seznamují žáky s možnostmi smysluplného trávení volného času s využitím knih, časopisů, filmových a divadelních představení,</li><li>- vedou žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu;</li><li>- organizují práci ve skupinách tak, aby žáci spolupracovali při řešení problémů.</li></ul>
---	--

### Kompetence občanská

<i>Žáci</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- jsou vedeni k uvědomělému přístupu k životnímu prostředí,</li><li>- jsou vedeni k nábízení dovedností smysluplně využitelných v praktickém životě,</li><li>- jsou vedeni ke kultivovanému chování.</li></ul>	<i>Učitelé</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- využívají literatury naučné i vědecké k vytváření postoje žáků k přírodě, k životnímu prostředí,</li><li>- kladou důraz na osvojení si dovedností důležitých pro praktický život – podpis, adresa, přečtení si krátkého pokynu, jízdního řádu, varování apod.,</li><li>- při návštěvách kulturních akcí budou učitelé vedou žáky ke slušnému chování a dodržování společenských norem.</li></ul>
--	---



## Kompetence pracovní

<i>Žáci</i>	<i>Učitel</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- jsou vedeni k maximální možné samostatnosti, soběstačnosti a zodpovědnosti (dle svých schopností a možností).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dbají na samostatnost žáků při chystání si pomůcek, pracovní plochy, apod.,</li><li>- kladou důraz na osvojení si praktických dovedností čtení a psaní využitelných při plnění domácích prací (seznam na nákup, kuchařský recept),</li><li>- vedou žáky k organizování a plánování učení.</li></ul>

#### D.) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

#### PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ, 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazyk</li><li>snažit se hovořit spisovně</li><li>využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu</li><li>uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu</li><li>používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li></ul>	<p><b>1. Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>národní jazyk, mateřský jazyk</li><li>jazyk spisovný a nespisovný, hovorová čeština a odborná terminologie</li><li>slovo, slabiky, hlásky</li><li>tvarosloví – slovní druhy</li><li>shoda podmětu s přísudkem práce s odbornými texty</li><li>skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</li><li>pravopisná cvičení, doplňovací cvičení</li><li>slovní zásoba a její styl, odborná terminologie</li></ul>	<p><b>OSV – OR:</b> Rozvoj schopnosti poznávání</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>vyjadřovat se správně a srozumitelně</li><li>dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou</li></ul>	<p><b>2. Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor</li><li>grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů</li><li>praktická cvičení, nácvik konkrétních situací – přijímací pohovor</li></ul>	<p><b>OSV-OR:</b> <b>Sebepoznání a sebepojetí</b></p> <p><b>VPZ:</b> <b>Sebeprezentace</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis</li> <li>• popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem</li> <li>• aplikovat zadaný pracovní postup</li> <li>• napsat jednoduchý příběh</li> </ul>	<p>(průřezové téma)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplňování tiskopisů, administrativní postupy</li> <li>• popis, charakteristika</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukování kratších textů, vypravování, dramatizace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukovat přiměřený text</li> <li>• rozlišit jednotlivé literární žánry</li> <li>• poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v odborném textu</li> <li>• zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů</li> </ul>	<p><b>3. Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby</li> <li>• literární žánry, poezie, próza</li> <li>• četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné)</li> <li>• seznámení s vybranými autory</li> <li>• kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření</li> <li>• filmové zpracování literárních děl</li> <li>• dramatizace literární tvorby</li> <li>• čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava)</li> </ul>	<p><b>OSV-OR:</b> <b>Rozvoj schopnosti osobnosti</b></p> <p><b>OSV-MR:</b> <b>Řešení problémů</b></p> <p><b>MV:</b> <b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b></p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

### PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ, 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazyk</li><li>snažit se hovořit spisovně</li><li>využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu</li><li>uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu</li><li>používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li></ul>	<p><b>1. Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>národní jazyk, mateřský jazyk</li><li>jazyk spisovný a nespisovný, hovorová čeština a odborná terminologie</li><li>slovo, slabiky, hlásky</li><li>tvarosloví – slovní druhy</li><li>shoda podmětu s přísudkem práce s odbornými texty</li><li>skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</li><li>pravopisná cvičení, doplňovací cvičení</li><li>slovní zásoba a její styl, odborná terminologie</li></ul>	<p><b>OSV – OR:</b> <b>Rozvoj schopnosti poznávání</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>vyjadřovat se správně a srozumitelně</li><li>dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou</li><li>zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis</li></ul>	<p><b>2. Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>ústní a písemné projevy společenského styku – dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor</li><li>grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů</li><li>praktická cvičení, nácvik konkrétních situací – přijímací pohovor (průřezové téma)</li><li>vyplňování tiskopisů, administrativní postupy</li></ul>	<p><b>OSV-OR:</b> <b>Sebepoznání a sebepojetí</b></p> <p><b>VPZ:</b> <b>Sebeprezentace</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem</li> <li>• aplikovat zadaný pracovní postup</li> <li>• napsat jednoduchý příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popis, charakteristika</li> <li>• reprodukování kratších textů, vypravování, dramatizace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukovat přiměřený text</li> <li>• rozlišit jednotlivé literární žánry</li> <li>• poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v odborném textu</li> <li>• zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů</li> </ul>	<p><b>3. Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby</li> <li>• literární žánry, poezie, próza</li> <li>• četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (klasické i současné)</li> <li>• seznámení s vybranými autory</li> <li>• kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření</li> <li>• filmové zpracování literárních děl</li> <li>• dramatizace literární tvorby</li> <li>• čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava)</li> </ul>	<p><b>OSV-OR:</b> <b>Rozvoj schopnosti osobnosti</b></p> <p><b>OSV-MR:</b> <b>Řešení problémů</b></p> <p><b>MV:</b> <b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení;</b> <b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b></p>

### 5.1.2. Anglický jazyk

#### A.) Obsahové, časové a organizační vymezení

##### Obsahové vymezení

- V předmětu *Anglický jazyk* je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího okruhu Cizí jazyk.
- Cílem výuky cizího jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka cizího jazyka může přispět i k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky.
- V přímé práci se žáky se jedná především o probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka, zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat; k těmto dvěma grafickým dovednostem se přistupuje teprve až po důkladném audioorálním procvičení jazykových jevů. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí.
- Vyučovací předmět Anglický jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

##### Časové vymezení

- Výuka je realizována v obou ročnících **1 hodinu týdně**.

##### Organizační vymezení

- Výuka je realizována ve třídě. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, na tvořivých činnostech a hře. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček. Vyučující rozvíjí představivost dětí, podněcuje a oceňuje jejich aktivitu a invenci, jejich tvůrčí přístup k činnostem.

#### B.) Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- **Osobní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj (OSV - OR)**, (Rozvoj schopnosti a osobnosti)
- **Výchova demokratického občana (VDO)**, (Kulturní rozdíly)

### C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

#### Kompetence k učení

<b>Žáci:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- žáci se učí chápat význam a důležitost dorozumění se anglickým jazykem v praktickém životě (cestování);</li><li>- osvojují si gramatiku cizího jazyka.</li></ul>	<b>Učitelé</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedou žáky k maximální aktivitě při práci s jazykem, ke spolupráci mezi sebou;</li><li>- usilují o správnost čtení, vyslovování a psaní;</li><li>- učí žáky pracovat s dvojjazyčným slovníkem;</li><li>- vedou žáky k používání osvojené slovní zásoby pasivně i aktivně;</li><li>- učí žáky tvořit gramatické jevy;</li><li>- vedou žáky k pochopení přínosu osvojení si cizího jazyka, možnost využití v praxi.</li></ul>
---	--

#### Kompetence k řešení problémů

<b>Žáci:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- učí se řešit různé problémové situace v cizojazyčném prostředí;</li><li>- učí se vyhledávat informace ve slovnících, na internetu a v učebnici.</li></ul>	<b>Učitelé</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedou žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách;</li><li>- vedou žáky k využívání pomůcek – slovníky, učební programy na PC;</li><li>- seznamují žáky s různými cestami k řešení;</li><li>- vedou žáky k tvořivosti a samostatnosti při řešení problémů;</li><li>- vedou žáky ke spojování údajů a informací z různých zdrojů.</li></ul>
--	--

#### Kompetence komunikativní

<b>Žáci:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozšiřují si anglickou slovní zásobu;</li><li>- vyjadřují se jednoduše v cizím jazyce;</li><li>- učí se chápat některá sdělení v anglickém jazyce.</li></ul>	<b>Učitelé</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedou žáky ke vzájemné komunikaci;</li><li>- učí žáky při písemné komunikaci vyhledávat neznámá slova ve slovníku;</li><li>- snaží se žákům připravovat podnětné komunikativní situace.</li></ul>
---	--

### Kompetence sociální a personální

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- učí se o životě a lidech v jiných zemí.</li></ul>	<i>Učitelé</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedou žáky ke vzájemné spolupráci;</li><li>- vedou žáky k hodnocení vlastních výsledků své práce a práce druhých, učit je se srovnávat;</li><li>- učí žáky při komunikaci taktu, toleranci a ohleduplnosti.</li></ul>
--	--

### Kompetence občanská

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- žáci se učí srovnávat náš život s životem a zvyky v cizích zemích.</li></ul>	<i>Učitelé</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- seznamují žáky s principy a morálními zásadami a dbá na jejich dodržování;</li><li>- vedou žáky ke spravedlivému a sebekritickému posuzování sebe i ostatních.</li></ul>
---	---

### Kompetence pracovní

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- žáci se učí samostatně pracovat a tvořit při praktických činnostech v anglickém jazyce;</li><li>- žáci se učí zodpovídat za svou práci v anglickém jazyce.</li></ul>	<i>Učitelé</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedou žáky k samostatnosti a tvořivosti při praktických činnostech při výuce jazyka;</li><li>- vedou žáky, při dlouhodobějších úkolech, k vytrvalosti a zodpovědnosti za dobře vykonanou práci.</li></ul>
---	--



#### D.) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

#### PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ – 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• seznámit se s cizím jazykem ve zvukové podobě</li><li>• osvojit si základní pravidla výslovnosti</li><li>• vytvořit si jednoduchou slovní zásobu a používat ji</li><li>• zvládnout základy společenského styku</li><li>• rozumět jednoduchým pokynům a frázím</li></ul>	<p><b>1. Jednoduchý mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jednoduchá slovní zásoba</li><li>• procvičování</li><li>• pozdrav, otázka na jméno, představení</li><li>• základní údaje o své osobě</li></ul>	<p><b>OSV-OR: Poznávací schopnosti</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• zformulovat jednoduchou otázku a odpověď</li><li>• používat základní gramatické prostředky</li></ul>	<p><b>2. Gramatické struktury</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jednoduchá otázka a odpověď</li><li>• utvoření záporu</li><li>• jednoduché věty se slovesy mít a být</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě</li><li>• pojmenovat členy rodiny</li><li>• znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas</li></ul>	<p><b>3. Tematické celky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rodina a lidé, barvy školní třída a pomůcky</li><li>• dny v týdnu, denní doba, čas, kalendář, roční období</li></ul>	<p><b>OSV-OR: Komunikace</b></p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

### PRAXICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ – 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• používat osvojenou slovní zásobu</li><li>• zvládnout základy společenského styku – požádat a poděkovat, vyjádřit omluvu</li><li>• vést jednoduchý rozhovor</li><li>• porozumět jednoduchým textům a nápisům</li></ul>	<p><b>4. Jednoduchý mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• slovní zásoba</li><li>• procvičování</li><li>• žádost o radu, o pomoc, poděkování, omluva</li><li>• vyjádření souhlasu nesouhlasu</li><li>• vyjádření jednoduchého názoru</li><li>• čtení a psaní jednoduchých nápisů a textů v cizím jazyce</li></ul>	<p><b>OSV-OR:</b> <b>Poznávací schopnosti</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• zformulovat jednoduchou otázku a odpověď</li><li>• používat základní gramatické prostředky</li></ul>	<p><b>5. Gramatické struktury</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jednotné a množné číslo</li><li>• Odpovědi na otázky</li><li>• čtení a překlad jednoduchých slov</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin</li><li>• znát základní pojmy související s cestováním</li><li>• orientovat se ve slovníku</li></ul>	<p><b>6. Tematické celky</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nakupování – potraviny, ovoce a zelenina</li><li>• země, město, bydliště, cestování</li><li>• další výběr dle zájmu a schopností žáků</li><li>• práce se slovníkem</li></ul>	<p><b>OSV-OR:</b> <b>Komunikace</b></p> <p><b>VDO:</b> <b>Kulturní rozdíly</b></p>

## 5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### 5.2.1. Matematika

#### A.) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

##### Obsahové vymezení

- V předmětu *Matematika* je realizován obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, vzdělávacího okruhu Matematika. Ve vyučovacím předmětu jsou začleněny tři specifické složky: *Čísla a početní operace, Závislost, vztahy a práce s daty a Geometrie v rovině a prostoru*. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná;
- Vyučovací předmět Matematika plní zejména funkci průpravnou pro odbornou část vzdělávání. Výuka je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost. Žáci si osvojují a prohlubují matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití.
- Snažíme se upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Ve výuce si žáci zdokonalují numerické řešení úloh z paměti i pomocí kalkulátoru, rozvoj logického myšlení, prostorovou představivost. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích a v odborné praxi.
- Vyučovací předmět Matematika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

##### Časové vymezení

- Výuka je realizována v obou ročnících **2 hodiny týdně**.

##### Organizační vymezení

- Výuka je realizována ve třídě s využitím všech dostupných vyučovacích pomůcek.

#### B.) Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- **Osobní a sociální výchova- Osobnostní rozvoj (OSV)**, (Seberegulace a sebeorganizace, Sebepoznání a sebepojetí)
- **Osobní a sociální výchova- Sociální rozvoj (SR)**, (Mezilidské vztahy, Komunikace, Spolupráce)

### C.) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

#### Kompetence k učení

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- učí se využívat matematické dovednosti v běžných životních situacích a činnostech;</li><li>- učí se používat při každodenních činnostech vhodné technické pomůcky;</li><li>- jsou vedeni k práci na PC.</li></ul>	<i>Učitelé</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- vhodně propojují učivo matematiky s běžnými životními situacemi, aby došlo k co největšímu propojení získaných vědomostí, dovedností a schopností (nákup, určování času, vážení, odměřování potravin apod.);</li><li>- vedou žáky k používání vhodných technických a názorných pomůcek (kalkulátor, digitální hodiny apod.) pro lepší pochopení probíraného učiva;</li><li>- využívají prostředky výpočetní techniky.</li></ul>
--	--

#### Kompetence k řešení problémů

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- jsou vedeni k tomu, aby dokázali rozpoznat v praxi matematický problém a stanovit jeho řešení.</li></ul>	<i>Učitelé</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- ukazují žákům na jednoduchých slovních úlohách možnosti řešení každodenních drobných problémů – rozdělit ovoce, dokoupení potravin do určitého množství apod.,</li><li>- vedou žáky k rozpoznání, zkoumání a přiměřenému způsobu řešení problémů.</li></ul>
---	--

#### Kompetence komunikativní

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- jsou vedeni k tomu, aby dokázali rozpoznat v praxi matematický problém a stanovit jeho řešení.</li></ul>	<i>Učitelé</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- při praktické aplikaci získaných dovedností – při nakupování – rozvíjí u žáků dovednost funkčně komunikovat s cizí osobou a v cizím prostředí;</li><li>- umožňují žákům rozvíjení spolupráce a</li></ul>
---	---

	<p>komunikace při společném řešení stanovených úkolů;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbají na přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.</li> </ul>
--	---

### Kompetence sociální a personální

<p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se spolupracovat se spolužáky při řešení matematických problémů;</li> <li>- jsou vedeni k využívání získaných vědomostí z oblasti matematiky v různých sociálních situacích;</li> <li>- jsou vedeni k objektivnímu posouzení svých matematických schopností.</li> </ul>	<p><i>Učitelé</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedou žáky ke spolupráci ve skupině;</li> <li>- vedou žáky k praktickému používání matematických dovedností pro zapojení se do společnosti (nákup v obchodě, vstupenky na kulturní akce, výsledky sportovních utkání,...);</li> <li>- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</li> </ul>
--	--

### Kompetence pracovní

<p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k vyhledávání matematických problémů v praxi a jejich řešení;</li> <li>- jsou vedeni k dodržování hygieny a bezpečnosti práce.</li> </ul>	<p><i>Učitelé</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky nacvičují dovednosti žáků jako měření, vážení, práci s kalkulátorem, počítadlem apod.;</li> <li>- propojují vhodně učivo matematiky s běžnými životními situacemi, aby došlo k co největšímu propojení získaných vědomostí, dovedností a schopností;</li> <li>- dbají na dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.</li> </ul>
--	---

## D.) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

### PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ, 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li><li>• řešit slovní úlohy s přirozenými čísly</li><li>• zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky</li><li>• provádět základní aritmetické operace s desetinnými čísly</li><li>• zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků</li><li>• řešit jednoduché slovní úlohy</li><li>• uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou</li></ul>	<p><b>1. Čísla a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li><li>• desetinná čísla</li><li>• práce s kalkulátorem</li><li>• slovní úlohy se zaměřením na praxi</li><li>• bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi</li></ul>	<p><b>OSV – OR</b> <b>Sebepoznání a sebepojetí;</b> <b>Seberegulace a</b> <b>sebeorganizace</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• používat základní jednotky délky, času, hmotnosti, objemu</li><li>• využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi</li></ul>	<p><b>2. Závislost, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické převody</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• znát a rýsovat rovinné útvary</li><li>• zobrazit jednoduchá tělesa</li><li>• vypočítat obvody rovinných útvarů a využívat je v praxi</li></ul>	<p><b>3. Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rovinné útvary – obvody</li><li>• prostorové útvary – základní tělesa</li><li>• jednoduché konstrukční úlohy</li></ul>	<p><b>OSV - SR</b> <b>Komunikace,</b></p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací předmět: Matematika

### PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ, 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li><li>• řešit slovní úlohy s přirozenými čísly</li><li>• provádět základní aritmetické operace se zlomky</li><li>• provádět základní aritmetické operace s procenty</li></ul>	<p><b>1. Čísla a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li><li>• Zlomky</li><li>• Procenta, výpočet počtu procent a procentní části</li></ul>	<p><b>OSV – OR</b> <b>Sebezpoznání a sebepojetí,</b> <b>Seberegulace a</b> <b>sebeorganizace</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• používat jednotky obsahu</li><li>• využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi</li><li>• orientovat se v jednoduchém grafu a tabulce</li></ul>	<p><b>2. Závislost, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jednotky obsahu, praktické převody</li><li>• aritmetický průměr</li><li>• grafy, tabulky, příklady z praktického života</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• vypočítat obsahy rovinných útvarů a využít je v praxi</li><li>• vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi</li><li>• číst jednoduché technické výkresy</li></ul>	<p><b>3. Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rovinné útvary – obsah</li><li>• prostorové útvary – základní tělesa – povrchy a objemy</li><li>• jednoduché konstrukční úlohy</li></ul>	<p><b>OSV - SR</b> <b>Komunikace,</b></p>

## 5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

### 5.3.1. Informatika

#### A.) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

##### Obsahové vymezení

- V předmětu *Informatika* je realizován obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, vzdělávacího okruhu Informační a komunikační technologie. Ve vyučovacím předmětu je začleněno pět specifických složek: *HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC; Operační systém, počítačová síť; Aplikační software, textový procesor; Elektronická komunikace a Internet zdroj informací*. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Předmět Informatika se snaží naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Umožňuje jim získat praktické dovednosti v oblasti využití počítačů a jejich sítí k získávání, zpracovávání a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech. Dovednosti získané ve vzdělávacím okruhu Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat je ve všech vzdělávacích oblastech a oborech a využívat je v praktickém životě.
- Výuka navazuje na podpůrné a kompenzační technologie využívané v základním vzdělávání a dále rozšiřuje získané vědomosti a dovednosti dle aktuálních vzdělávacích potřeb žáků.
- Vyučovací předmět Informatika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností. Žáci s výrazně postiženou jemnou motorikou horních končetin mohou plnit výstupy v tomto předmětu s dopomocí.

##### Časové vymezení

- Výuka je realizována v obou ročnících **1 hodinu týdně**.

##### Organizační vymezení

- Výuka je realizována ve třídách s využitím počítačové techniky, popř. v učebně s více počítači najednou připojeným k internetu.

#### B.) Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- **Osobní a sociální výchova - Sociální Rozvoj (OSV-SR)**, (Komunikace)
- **Mediální výchova (MV)**, (Tvorba mediálních sdělení; Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti)



### C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

#### Kompetence k učení

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- osvojují si základní pojmy z oblasti informačních a komunikačních technologií a používají je;</li><li>- osvojují si využívání výukových programů;</li><li>- osvojují si způsoby vyhledávání konkrétních informací na internetu a využívat je v praktickém životě.</li></ul>	<i>Učitelé</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedou žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě;</li><li>- upevňují povědomí o konkrétním praktickém využívání PC tím, že umožní žákům využívat svých poznámek při praktických úkolech.</li></ul>
--	--

#### Kompetence k řešení problémů

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- osvojují si strategie k řešení jednotlivých cvičení;</li><li>- učí se vnímat modelové problémové situace, rozpoznat a pochopit problém;</li><li>- učí se způsoby vyhledávání informací o zadaném problému.</li></ul>	<i>Učitelé</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedou žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více;</li><li>- vedou žáky (v roli konzultanta) nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.</li></ul>
---	---

#### Kompetence komunikativní

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- využívají dostupné informační a komunikační prostředky;</li><li>- učí se samostatně vytvářet jednoduché dokumenty (dopis, životopis).</li></ul>	<i>Učitelé</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- učí žáky na dálku využívat vhodné technologie (zasílání učebních materiálů a úkolů elektronickou poštou);</li><li>- vedou žáky dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).</li></ul>
--	--

### Kompetence sociální a personální

<b>Žáci:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních;</li><li>- učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný;</li><li>- učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li></ul>	<b>Učitelé</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedou žáky při práci ke kolegiální radě či pomoci;</li><li>- vedou žáky k hodnocení prací - při vzájemné komunikaci budou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu.</li></ul>
---	---

### Kompetence občanská

<b>Žáci:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- učí se vnímat své okolí a svět prostřednictvím informačních technologií.</li></ul>	<b>Učitelé</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedou žáky při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.</li></ul>
---	--

### Kompetence pracovní

<b>Žáci:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- osvojují si důležitá bezpečnostní pravidla při práci s výpočetní technikou;</li><li>- plní zadané úkoly a spolupracují, učí se respektovat práci svou i druhých;</li><li>- nacvičují si psaní životopisu, odpovědi na inzerát a vyhledávat informace o pracovních příležitostech.</li></ul>	<b>Učitelé</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedou žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou;</li><li>- podporují žáky k využití ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.</li></ul>
--	--

#### D.) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací předmět: Informatika

#### PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ - 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládat základní obsluhu počítače a jeho periférií</li><li>• rozumět základním pojmům informační činnosti</li> <li>• dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou</li></ul>	<p><b>1. HW, SW, bezpečnostní práce na PC</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Stručná historie výpočetní techniky</li><li>• hardware a software</li><li>• základní části počítače</li><li>• externí zařízení počítače</li><li>• bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• ovládat základní práce se soubory</li><li>• orientovat se ve struktuře souborů a složek</li> <li>• znát možnosti zabezpečení dat</li></ul>	<p><b>2. Operační systém, počítačová síť</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• operační systém</li><li>• soubor, složka, adresářová cesta, vyhledávání, kopírování, přesun, mazání</li><li>• osobní nastavení, vzhled pracovní plochy</li><li>• prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li><li>• antivirové programy</li></ul>	<p><b>MV:</b> <b>Tvorba mediálních sdělení</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů</li></ul>	<p><b>3. Internet zdroj informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• informační zdroje k získání požadovaných informací,</li></ul>	<p><b>MV:</b> <b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení;</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu</li> </ul>	vyhledávání informací <ul style="list-style-type: none"> <li>• internetový prohlížeč, WWW</li> <li>• práce s informacemi</li> </ul>	<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>
---	---	--

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací předmět: Informatika

### PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ - 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou</li> </ul>	<b>1. Bezpečnostní práce na PC</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat základní práce se soubory</li> <li>• orientovat se ve struktuře souborů a složek</li> </ul>	<b>2. Operační systém, počítačová síť</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabídka „Start“</li> <li>• ikony, pracovní plocha</li> <li>• zástupce aplikace</li> <li>• Dokumenty</li> <li>• PC síť a jejich prvky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem</li> <li>• pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.)</li> </ul>	<b>3. Aplikační software, textový procesor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• textový procesor</li> <li>• tabulkový procesor</li> <li>• další aplikační programové vybavení</li> </ul>	<b>MV:</b> <b>Tvorba mediálních sdělení</b>  <b>MV:</b> <b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení;</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zásady bezpečné práce na PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výukové programy</li> <li>• práce s digitálním fotoaparátem</li> <li>• zásady bezpečné práce na PC</li> </ul>	<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou)</li> <li>• být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování</li> <li>• dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace</li> <li>• zvládat základní funkce mobilního telefonu</li> </ul>	<p><b>4. Elektronická komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• e-mail, chatování</li> <li>• alternativní komunikace na PC</li> <li>• telefonování přes internet</li>   <li>• mobilní telefon, SMS</li> </ul>	<b>OSV – SR: Komunikace</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů</li> <li>• dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu</li> </ul>	<p><b>5. Internet zdroj informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informační zdroje k získání požadovaných informací, vyhledávání informací</li> <li>• internetový prohlížeč, WWW</li> <li>• práce s informacemi</li> </ul>	<b>MV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti</b>

## 5.4 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### 5.4.1. Občanská výchova

#### A.) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

##### Obsahové vymezení

- V předmětu Občanská výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávacího okruhu Základy společenských věd. Ve vyučovacím předmětu je začleněno pět tematických celků: *Člověk ve společnosti; Člověk jako občan; Člověk a právo; Člověk a svět a Člověk a dějiny*. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Předmět Občanská výchova se zaměřuje na formování jedince po stránce mravní, estetické, citové i volní tak, aby jeho začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. V rámci výuky se snažíme o postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, o utváření jejich povědomí o společenských normách, právech a povinnostech v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. Snahou vyučovacího předmětu je vést žáky k pochopení mnohotvárnosti dnešního světa.
- Vyučovací předmět Občanská výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

##### Časové vymezení

- Výuka je realizována v obou ročnících **1 hodinu týdně**.

##### Organizační vymezení

- Výuka je realizována ve třídě a na veřejných prostranstvích mimo školní prostředí, např. úřady.

#### B.) Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova – Sociální rozvoj (OSV-SR)**, (Mezilidské vztahy)
- **Výchova demokratického občana (VDO)**, (Lidské vztahy)
- **Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ)**, (Svět práce)

### C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

#### Kompetence k učení

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- jsou vedeni k vyhledávání souvislostí;</li><li>- učí se orientaci v základních pojmech, znacích a symbolech;</li><li>- jsou vedeni k uvědomění si významu vzdělání pro další uplatnění na trhu práce</li></ul>	<i>Učitelé</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedou žáky k výběru a využití vhodného způsobu a metod pro efektivní učení, nalézání souvislostí;</li><li>- přibližují žákům práci s vhodnými učebnicemi a jinými učebním materiálem a pomůckami;</li><li>- vedou žáky k používání základních pojmů různých vzdělávacích oblastí, běžně používaných termínů, znaků a symbolů;</li><li>- vedou žáky k uvědomování si významu vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním.</li></ul>
---	--

#### Kompetence k řešení problémů

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- jsou vedeni k pochopení problémových situací a ke schopnosti správně tyto situace řešit;</li><li>- učí se samostatnosti a zodpovědnosti.</li></ul>	<i>Učitelé</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- učí žáky rozpoznávat problémové situace a snažit se nalézt vhodná řešení;</li><li>- rozvíjí u žáků dovednost řešit běžné životní situace a nést důsledky svých rozhodnutí.</li></ul>
---	---

#### Kompetence komunikativní

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- jsou vedeni ke zdokonalování svých vyjadřovacích schopností;</li><li>- jsou vedeni k empatii a asertivitě;</li><li>- seznamují se s běžnými komunikačními prostředky.</li></ul>	<i>Učitelé</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedou žáky k vyjádření svého názoru a jeho vhodné obhajobě;</li><li>- učí žáky komunikovat na odpovídající úrovni;</li><li>- budou žáky vést k naslouchání druhým lidem a učí je vhodně na ně reagovat.</li></ul>
--	--

#### Kompetence sociální a personální

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- jsou vedeni ke vzájemné spolupráci;</li></ul>	<i>Učitelé</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- podporují mezi žáky spolupráci v týmu, učí je</li></ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni ke vzájemnému respektu;</li> <li>- jsou vedeni k toleranci vůči rozdílům;</li> <li>- jsou vedeni k zodpovědnosti za své činy;</li> <li>- učí se schopnosti rozpoznat rizikovost některých situací.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemně si naslouchat a pomáhat;</li> <li>- vedou žáky k udržování dobrých mezilidských vztahů a respektu ostatních;</li> <li>- rozvíjí u žáků dovednost hodnotit svoji práci i práci ostatních, být vnímaví k potřebám znevýhodněných lidí;</li> <li>- učí žáky být si vědomi rizikovosti některého jednání a vědět jak se ho vyvarovat.</li> </ul>
--	--

### Kompetence občanská

<p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamují se se základními právy a povinnostmi občana;</li> <li>- jsou vedeni k toleranci a správnému chování v každodenních situacích;</li> <li>- seznamují se se způsoby komunikace v úředním styku;</li> <li>- seznamují se se společensky nebezpečnými jevy a informování o rizicích, která tyto jevy pro společnost představují.</li> </ul>	<p><i>Učitelé</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamují žáky se základními právy a povinnostmi občanů;</li> <li>- učí žáky respektovat názory ostatních, chovat se vhodně v běžných situacích;</li> <li>- učí žáky zvládat běžnou komunikaci s úřady;</li> <li>- seznamuje žáky s nebezpečím extremistických a radikálních názorových skupin.</li> </ul>
---	---

### Kompetence pracovní

<p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k rozvoji pracovních návyků;</li> <li>- seznamují se s náplní práce běžných profesí a s možnostmi na trhu práce.</li> </ul>	<p><i>Učitelé</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedou žáky k základním pracovním návykům a kladnému vztahu k práci;</li> <li>- učí žáky pracovat dle zadaného postupu a koncentrovat se na výkon;</li> <li>- seznamují žáky s pracovními činnostmi běžných profesí a možnostmi svého budoucího uplatnění.</li> </ul>
--	---



#### D.) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací předmět: Občanská výchova

#### PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ - 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití</li><li>• uplatňovat vhodné způsoby společenského chování</li><li>• rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem</li><li>• být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti</li></ul>	<p><b>4. Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mezilidské vztahy</li><li>• vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti</li><li>• svoboda osobnosti, svoboda druhých</li><li>• rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin</li><li>• rovnoprávné postavení mužů a žen</li><li>• kulturní dědictví a tradice v regionu</li></ul>	<p><b>OSV – SR</b> <b>Mezilidské vztahy</b></p> <p><b>VDO:</b> <b>Lidské vztahy</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace</li><li>• zvládat běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc</li><li>• orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče</li></ul>	<p><b>5. Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• právo na vzdělání a význam celoživotní vzdělávání</li><li>• trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost</li><li>• základy pracovně právních vztahů</li><li>• sociální a zdravotní péče – systém lékařské péče, sociální péče o občana – soc. dávky, důchodové zabezpečení</li></ul>	<p><b>VPZ</b> <b>Svět práce</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomáhající organizace</li> <li>volnočasové aktivity</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenovat státní symboly naší vlasti</li> <li>pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy</li> <li>vysvětlit práva a povinnosti občanů</li> <li>rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy</li> </ul>	<p><b>3. Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly, zastupitelské orgány</li> <li>zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana</li> <li>právní vztahy a z nich vyplývající závazky</li> <li>protiprávní jednání, trestná činnost mládeže</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím</li> <li>popsat nebezpečí a hrozby terorismu</li> </ul>	<p><b>4. Člověk a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>EU a ČR</li> <li>mezinárodní vztahy a spolupráce</li> <li>terorismus a jeho hrozba</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvést charakteristické znaky nejstarších civilizací</li> <li>vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu</li> <li>charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku</li> </ul>	<p><b>5. Člověk a dějiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nejstarší civilizace</li> <li>historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády</li> <li>území českého státu v proměnách času</li> <li>novověk a nejnovější dějiny</li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací předmět: Občanská výchova

### PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ - 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití</li><li>• uplatňovat vhodné způsoby společenského chování</li><li>• rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem</li><li>• být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti</li></ul>	<p><b>6. Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mezilidské vztahy</li><li>• vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti</li><li>• svoboda osobnosti, svoboda druhých</li><li>• rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin</li><li>• rovnoprávné postavení mužů a žen</li><li>• kulturní dědictví a tradice v regionu</li></ul>	<p><b>OSV – SR</b> <b>Mezilidské vztahy</b></p> <p><b>VDO:</b> <b>Lidské vztahy</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace</li><li>• zvládat běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc</li><li>• orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče</li><li>• využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí</li></ul>	<p><b>7. Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• právo na vzdělání a význam celoživotní vzdělávání</li><li>• trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost</li><li>• základy pracovně právních vztahů</li><li>• sociální a zdravotní péče – systém lékařské péče, sociální péče o občana – soc. dávky, důchodové zabezpečení</li><li>• pomáhající organizace</li><li>• volnočasové aktivity</li></ul>	<p><b>VPZ</b> <b>Svět práce</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenovat státní symboly naší vlasti</li> <li>• pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy</li> <li>• vysvětlit práva a povinnosti občanů</li> <li>• rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy</li> </ul>	<p><b>7. Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly, zastupitelské orgány</li> <li>• zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana</li> <li>• právní vztahy a z nich vyplývající závazky</li> <li>• protiprávní jednání, trestná činnost mládeže</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím</li> <li>• popsat nebezpečí a hrozby terorismu</li> </ul>	<p><b>5. Člověk a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EU a ČR</li> <li>• mezinárodní vztahy a spolupráce</li> <li>• terorismus a jeho hrozba</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvést charakteristické znaky nejstarších civilizací</li> <li>• vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu</li> <li>• charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku</li> <li>• popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech</li> </ul>	<p><b>6. Člověk a dějiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nejstarší civilizace</li> <li>• historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády</li> <li>• území českého státu v proměnách času</li> <li>• novověk a nejnovější dějiny</li> </ul>	

## 5.5 ČLOVĚK A PŘÍRODA

### 5.5.1. Základy přírodních věd

#### A.) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

##### Obsahové vymezení

- V předmětu *Základy přírodních věd* je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího okruhu Základy přírodních věd. Ve vyučovacím předmětu je začleněno pět tematických celků: *Základy přírodopisu, Základy ekologie, Základy fyziky, Základy chemie a Základy zeměpisu*. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Vyučovací předmět Základy přírodních věd umožňuje žákům poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Rozvíjí u žáků pochopení přírodních zákonitostí, porozumění jim, získání základních poznatků a dovedností z fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné oblasti. Ve vzdělávací oblasti se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro pochopení vlivu člověka na životní prostředí a možnosti využití přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany přírody.
- Vyučovací předmět Základy přírodních věd je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

##### Časové vymezení

- Výuka je realizována v obou ročnících **1 hodinu týdně**.

##### Organizační vymezení

- Výuka je realizována ve třídách, v rámci přírodovědných a zeměpisných vycházek s pozorováním a v rámci exkurzí v ekologických zařízeních. Při výuce je využíváno všech dostupných demonstračních pomůcek, přístrojů a měřidel; Výuka je spojena s jednoduchými praktickými cvičeními a demonstračními pokusy (dle podmínek a vybavení školy).

#### B.) Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- **Osobní a sociální výchova – Morální rozvoj (OSV - MR)**, (Řešení problémů)
- **Výchova demokratického občana (VDO)**, (Občan, občanská společnost a stát)
- **Environmentální výchova (EV)**, (Základní podmínky života; Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Ekosystémy)
- **Mediální výchova (MV)**, (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení)

### C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

#### Kompetence k učení

<b>Žáci:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- osvojují si odbornou terminologii a poznávání zákonitostí z oblasti fyziky, chemie, ekologie, přírodopisu a zeměpisu;</li><li>- učí se vyhledávat nejrůznější informace, pracovat s tiskem, knihami, didaktickými pomůckami a využívat tyto informace v praktickém životě;</li><li>- učí se chápat souvislosti a porovnávat si získané informace.</li></ul>	<b>Učitelé</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedou žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací;</li><li>- vedou žáky k používání odborné terminologie;</li><li>- vedou žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi.</li></ul>
--	--

#### Kompetence k řešení problémů

<b>Žáci:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- učí se řešit problémy samostatně i ve skupině;</li><li>- učí se za pomoci učitele vyhledávat problém, formulovat ho a snažit se nalézt řešení.</li></ul>	<b>Učitelé</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace;</li><li>- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých;</li><li>- učí žáky interpretovat či prezentovat různé texty, obrazové materiály, a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě.</li></ul>
---	---

#### Kompetence komunikativní

<b>Žáci:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- diskutují s učitelem o tématech spojených se vztahem člověka a přírody.</li></ul>	<b>Učitelé</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedou žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů;</li><li>- vedou žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci;</li><li>- vedou žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků;</li></ul>
--	---

	- vedou žáky k odpovědím na otevřené otázky.
--	--

### Kompetence sociální a personální

<i>Žáci:</i>	<i>Učitelé</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se spolupracovat na řešení problémů;</li> <li>- učí se hodnotit práci druhého.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedou žáky k využívání skupinového vyučování;</li> <li>- vedou žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání;</li> <li>- učí žáky ochotě pomoci a o pomoc požádat;</li> <li>- vedou žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.</li> </ul>

### Kompetence občanská

<i>Žáci:</i>	<i>Učitelé</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k zodpovědnosti za své zdraví, k dodržování zásad zdravého životního stylu;</li> <li>- jsou vedeni k uvědomování si dopadů působení člověka na přírodu;</li> <li>- seznamují se se základními ekologickými souvislostmi;</li> <li>- učí se dodržování pravidel slušného chování.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedou žáky k dodržování pravidel slušného chování;</li> <li>- vedou žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje;</li> <li>- učí žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.</li> </ul>

### Kompetence pracovní

<i>Žáci:</i>	<i>Učitel:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se pracovat podle jednoduchého pracovního postupu nebo náčrtu;</li> <li>- učí se soustředit na práci a snažit se ji dokončit;</li> <li>- jsou vedeni k dodržování bezpečnosti a hygieny práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedou žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu;</li> <li>- vedou žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.</li> </ul>

#### D.) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Základy přírodních věd

#### PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ - 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</li><li>• popsat základní stavbu těla rostlin</li><li>• znát vybrané zástupce rostlin a živočichů</li><li>• prokázat znalost významu rostlin a živočichů</li><li>• vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat</li><li>• dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě</li></ul>	<p><b>8. Základy přírodopisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• obecná biologie a genetika</li><li>• vznik života – základní projevy života, organismy a jejich třídění</li><li>• biologie rostlin – stavba těla, význam rostlin a jejich ochrana, hospodářsky významné rostliny, chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny</li><li>• biologie živočichů – živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy, ochrana živočichů</li><li>• neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, praktický význam</li><li>• zásady bezpečného chování v přírodě</li></ul>	<p><b>OSV – OR:</b> <b>Sebepoznání a sebepojetí,</b> <b>Seberegulace a</b> <b>sebeorganizace</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlit podstatu potravních řetězců</li><li>• rozlišovat základní rozdíly mezi ekosystémy a popsat ekosystémy vytvořené člověkem</li><li>• uvést zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi</li></ul>	<p><b>9. Základy ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• potravní řetězce</li><li>• společenstva – přirozené a umělé, druhy ekosystémů, rovnováha v ekosystémech, vzájemné vztahy (průřezové téma)</li></ul>	<p><b>EV:</b> <b>Vztah člověka k prostředí;</b> <b>Lidské aktivity a problémy</b> <b>životního prostředí;</b> <b>Ekosystémy</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti</li> <li>dodržovat pravidla pro třídění odpadů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</li> <li>hospodaření s odpady, ekologické havárie</li> </ul>	<b>MV</b> <b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>  <b>OSV – MR</b> <b>Řešení problémů</b>
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Základy přírodních věd

### PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ - 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určit společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles</li> <li>využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi</li> <li>uvést rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti</li> <li>znát důsledky působení nadměrného hluku</li> </ul>	<b>10. Základy fyziky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti, měřené veličiny</li> <li>tělesa – pohyb a síla</li> <li>jednoduché stroje – využití v praxi</li> <li>elektromagnetické a světelné děje</li> <li>energie – druhy a využitelnost</li> <li>zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí</li> <li>vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy</li> <li>popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí</li> <li>využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní</li> </ul>	<b>11. Základy chemie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>nejjednodušší chemické reakce základních prvků</li> <li>základní organické sloučeniny</li> <li>základní anorganické sloučeniny</li> <li>směsi</li> <li>využití chemie v praxi v souvislosti se zaměřením</li> </ul>	<b>EV:</b> <b>Vztah člověka a prostředí</b>

<p>prostředí a zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost zacházení s chemickými látkami a výrobky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>používat základní kartografickou a topografickou terminologii</li> <li>objasnit důsledky pohybů Země</li> <li>orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány</li> <li>ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě</li> <li>vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> </ul>	<p><b>5. Základy zeměpisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kartografie a topografie</li> <li>přírodní obraz Země</li> <li>sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země</li> <li>světadíly a oceány, státy světa a EU</li> <li>Česká republika</li> <li>podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů</li> <li>živelní pohromy, sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země</li> </ul>	

## 5.6 UMĚNÍ A KULTURA

### 5.6.1. Hudební a pohybová výchova

#### A.) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

##### Obsahové vymezení

- V předmětu *Hudební a pohybová výchova* je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávacího okruhu Hudební výchova a vzdělávacího okruhu Dramatická výchova. Ve vyučovacím předmětu je začleněno pět tematických celků: *Vokální a instrumentální činnosti; Hudebně poslechové činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Dramatická výchova*. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- V rámci vyučovacího předmětu Hudební a pohybová výchova se snažíme prostřednictvím různých výrazových prostředků podporovat rozvoj specifického citění, vnímání, myšlení a tvůrčích schopností. V tvořivých činnostech je rozvíjena zejména nonverbální komunikace, a to užíváním základních vyjadřovacích prostředků zvuku, obrazu, gesta, pohybu.
- Prostřednictvím hudební složky Hudební a pohybové výchovy je snahou vytvářet kladný vztah k hudbě a rozvíjet potřebu hudby jako nedílné součásti života. Cílem hudební výchovy je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života, zbavit je strachu z vokálního, instrumentálního a pohybového projevu, vybavit je základní hudební gramotností a ukázat, že hudba se může pro člověka stát důležitým prostředkem k uspokojení citových potřeb.
- Prostřednictvím dramatické složky Hudební a pohybové výchovy je snahou utvářet aktivní, tvořivou, vnitřně bohatou osobnost otevřenou světu, schopnou sociálního porozumění a spolupráce. Využívá se především dramatické improvizace a her, prostřednictvím kterých si žáci mohou vyzkoušet a poznávat různé společenské situace a role. Prostřednictvím tematických her jsou žáci vedeni ke kultivaci hlasového a tělesného projevu jako prostředku sebevyjádření a komunikace.
- Vyučovací předmět Hudební a pohybová výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

##### Časové vymezení

- Výuka je realizována v obou ročnících **1 hodinu týdně**.

##### Organizační vymezení

- Výuka je realizována ve třídě se snahou minimalizovat vyučování v lavicích a uplatněním alternativních forem organizačního a prostorového uspořádání. Obsah výuky je realizován

prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových, popř. dalších aktivit.

### B.) Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- **Výchova demokratického občana (VDO), (Kulturní rozdíly)**

### C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

#### Kompetence k učení

<p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se používat správné hudební pojmy v adekvátních situacích;</li> <li>- učí se objektivně hodnotit své schopnosti v hodinách hudební a pohybové výchovy.</li> </ul>	<p><i>Učitelé</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky používat hudební terminologie;</li> <li>- prostřednictvím hudebně pohybových aktivit umožňují žákům zažít úspěch a podpořit takto jejich sebevědomí;</li> <li>- vedou žáky k schopnosti vlastní reflexe nad hudebním materiálem (hudba, text písně...)</li> <li>- vedou žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.</li> </ul>
--	--

#### Kompetence k řešení problémů

<p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se rozvíjet vhodným způsobem své kreativní schopnosti;</li> <li>- učí se pomocí vhodných textů písní učit řešit různé životní situace.</li> </ul>	<p><i>Učitelé</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedou žáky k samostatnému a kritickému přemýšlení;</li> <li>- cíleně využívají texty písní jako materiál pro diskuzi a prozkoumávání různých strategií řešení problémů;</li> <li>- vedou žáky ke kreativě prostřednictvím aktivních hudebních a pohybových činností;</li> <li>- učí žáky správným způsobům řešení problémů, s chybou žáka pracují jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.</li> </ul>
--	--

### Kompetence komunikativní

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- učí se vzájemné komunikaci a respektování názorů ostatních;</li><li>- učí se vhodným způsobem vyjadřovat svůj názor;</li><li>- učí se požádat o pomoc ostatní spolužáky a spolupracovat s nimi;</li><li>- učí se prosazovat své nápady při různých tvořivých aktivitách v hudební a pohybové výchově.</li></ul>	<i>Učitelé</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- učí žáky vyjádřit svůj názor a navázat dialog;</li><li>- učí žáky tolerovat názory druhých;</li><li>- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat;</li><li>- vede žáky k vytváření pozitivních vztahů a interakcí ve skupině;</li><li>- zajímají se o náměty a názory žáků.</li></ul>
--	---

### Kompetence komunikativní

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- učí se vhodným způsobem vystupovat na veřejnosti;</li><li>- jsou vedeni ke spolupráci ve skupině;</li><li>- učí se sebehodnocení;</li><li>- učí se vhodným způsobem hodnotit práci druhých.</li></ul>	<i>Učitelé</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedou žáky ke spolupráci při hudebních a pohybových aktivitách;</li><li>- učí žáky pravidla pro vystupování na veřejnosti;</li><li>- učí žáky objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních;</li><li>- učí žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce.</li></ul>
--	--

### Kompetence občanská

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- učí se vyhledávat kulturní akce vhodné pro jejich věk;</li><li>- osvojují si naše kulturní tradice.</li></ul>	<i>Učitelé</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedou žáky k respektování názoru druhých;</li><li>- učí žáky ocenit a prezentovat naše kulturní tradice;</li><li>- vedou žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění návštěvou divadel, kin apod.;</li><li>- vedou žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.</li></ul>
--	---

#### D.) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Hudební a pohybová výchova

#### PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ - 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem</li><li>využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li><li>improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem</li></ul>	<p><b>1. Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení</li><li>rytmizace a melodizace</li><li>tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů</li><li>zpěv lidových i umělých písní</li><li>hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk</li><li>soustředit se na poslech skladeb různých žánrů</li><li>orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech</li></ul>	<p><b>2. Hudebně poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>hudební nástroje a hudební uskupení</li><li>hudební styly a žánry</li></ul>	<p><b>VDO:</b> <b>Kulturní rozdíly</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>měnit pohyb podle tempových a rytmických změn</li></ul>	<p><b>3. Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>orientace v prostoru</li><li>hudebně pohybové hry</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla</li> <li>• uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev</li> <li>• rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti</li> <li>• propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním</li> <li>• rozlišovat herní a reálnou situaci</li> <li>• spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků</li> <li>• naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry</li> </ul>	<p><b>4. Dramatická výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace</li> <li>• dramatické hry a cvičení, herní dovednosti</li> <li>• dramatické improvizace</li> <li>• současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba</li> <li>• základní dramatické žánry a divadelní druhy</li> </ul>	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací předmět: Hudební a pohybová výchova

### PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ - 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem</li> <li>• využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>• improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem</li> </ul>	<p><b>1. Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení</li> <li>• rytmizace a melodizace</li> <li>• tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů</li> <li>• zpěv lidových i umělých písní</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech</li> <li>• znát naše nejslavnější hudební skladatele a jejich díla</li> </ul>	<p><b>2. Hudebně poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudba různých národů</li> <li>• hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků</li> </ul>	<p><b>VDO:</b> <b>Kulturní rozdíly</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností</li> <li>• využívat hudbu jako zdroj relaxace</li> </ul>	<p><b>3. Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové vyjádření hudby – improvizace</li> <li>• hudebně relaxační techniky a muzikoterapie</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla</li> <li>• uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev</li> <li>• rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti</li> <li>• propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním</li> <li>• rozlišovat herní a reálnou situaci</li> <li>• spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků</li> <li>• naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry</li> </ul>	<p><b>4. Dramatická výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace</li> <li>• dramatické hry a cvičení, herní dovednosti</li> <li>• dramatické improvizace</li> <li>• současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba</li> <li>• základní dramatické žánry a divadelní druhy</li> </ul>	



## 5.6.2. Výtvarná výchova

### A.) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

#### Obsahové vymezení

- V předmětu *Výtvarná výchova* je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávacího okruhu Výtvarný výchova.
- Prostřednictvím výtvarných činností se snažíme žáky poznávat prostředky výtvarného jazyka a vést žáky k všestrannému prohlubování senzibility.
- Různorodé výtvarné prostředky, které jsou využívány při tvůrčích činnostech, jsou nástrojem pro sebevyjádření a seberealizaci každého žáka podle jeho individuálních schopností. Vzdělávací obsah výtvarné výchovy umožňuje vyjádřit vnitřní svět fantazie, představ, emocí, zkušeností a poznatků. Rozvíjí schopnost komunikovat prostřednictvím barev, linií a tvarů a má pozitivní vliv na emoční rozvoj, vnímavost, poznání a socializaci žáků. Prostřednictvím výtvarné výchovy je vytvářen vztah ke kulturnímu bohatství společnosti zejména přímým kontaktem s uměleckými díly prostřednictvím návštěv muzeí, galerií a výstav.
- Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
- Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

#### Časové vymezení

- Výuka je realizována v obou ročnících **1 hodinu týdně**.

#### Organizační vymezení

- Výuka je realizována ve třídě. Vzhledem k různému rozsahu postižení může většina žáků plnit výstupy v tomto předmětu jen zčásti a s dopomocí.

#### B.) Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- **Osobní a sociální výchova – Sociální rozvoj (OSV)**, (Mezilidské vztahy, Komunikace)

### C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

#### Kompetence k učení

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- učí se správně zacházet se všemi pomůckami;</li><li>- jsou vedeni ke správnému vnímání umění.</li></ul>	<i>Učitelé</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- zadávají žákům úkoly tak, aby odpovídaly individuální úrovni jemné motoriky a koordinaci pohybů žáků;</li><li>- vedou žáky ke správnému používání a manipulaci s pomůckami a k dodržování vhodných pracovních návyků;</li><li>- vedou žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání.</li></ul>
--	--

#### Kompetence k řešení problémů

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- učí se cílevědomosti;</li><li>- pomocí umění se učí vyjadřovat své pocity a problémy;</li><li>- učí se hledat řešení problémů.</li></ul>	<i>Učitelé</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- motivují žáky k překonávání problémů a obtíží spojených s jednotlivými pracovními operacemi nebo spojených s jednotlivými typy výtvarných materiálů;</li><li>- vedou žáky k dokončování úkolů;</li><li>- dbají na schopnost žáků koncentrovat pozornost a usilovat o sebevyjádření a seberealizaci;</li><li>- vedou žáky ke komunikaci o různých podobách řešení a přijímání nových a neobvyklá řešení.</li></ul>
---	--

#### Kompetence komunikativní

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- učí se chápat umění;</li><li>- učí se komunikovat s ostatními o umění.</li></ul>	<i>Učitelé</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- dbají na obohacování komunikace slovní a zejména mimoslovní, využíváním vyjadřovacích prostředků jednotlivých druhů umění;</li><li>- umožňují žákům získávání zkušeností při</li></ul>
---	---

	samostatné i společné tvůrčí činnosti.
--	--

### Kompetence sociální a personální

<p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se spolupracovat při různých společných výtvarných projektech;</li> <li>- učí se požádat o pomoc ostatní;</li> <li>- jsou vedeni k diskuzi a řešení společných výtvarných projektů;</li> <li>- jsou vedeni k vytváření podmětého a tvořivého pracovního prostředí.</li> </ul>	<p><i>Učitelé</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbají na schopnost kooperace při výtvarných činnostech;</li> <li>- podporují tvořivou komunikaci mezi žáky;</li> <li>- učí žáky vzájemné pomoci (pomoc nabídnout i přijmout);</li> <li>- vedou žáky k vytváření příjemné atmosféry v pracovním týmu.</li> </ul>
--	--

### Kompetence občanská

<p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se vhodnému chování při veřejných kulturních akcích;</li> <li>- jsou vedeni vyhledávat vhodné kulturní akce přiměřené jejich věku;</li> <li>- učí se respektovat osobnost každého jedince.</li> </ul>	<p><i>Učitelé</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbají na dodržování správného chování při návštěvách kulturních akcí (výstavy);</li> <li>- vedou žáky k respektování, ochraně a ocenění naší tradice a kulturního i historického dědictví, smyslu pro kulturu;</li> <li>- vedou žáky k respektování individuálních rozdílů, zdravotního postižení.</li> </ul>
--	--

### Kompetence pracovní

<p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k ochraně svého zdraví při práci v hodinách výtvarní výchovy;</li> <li>- učí se co největší samostatnosti při práci;</li> <li>- učí se hospodárnému a šetrnému zacházení s výtvarnými pomůckami.</li> </ul>	<p><i>Učitelé</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kladou důraz na osvojení hygienických návyků ve spojení s výtvarnými činnostmi a dodržování zásad bezpečnosti práce;</li> <li>- kladou důraz na samostatnost při provádění jednotlivých pracovních operací;</li> <li>- umožňují žákům práci s různými materiály a náčiním;</li> <li>- vedou žáky k hospodaření s materiálem a ekologickému chování při péči o výtvarné potřeby a pomůcky.</li> </ul>
--	---

#### D.) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a kultura

Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova

#### PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ - 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení</li><li>• uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru</li><li>• při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí</li><li>• uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci</li> <li>• volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi</li><li>• umět sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním i umělecké produkce</li><li>• umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ</li> <li>• linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru</li><li>• vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké</li><li>• různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů</li><li>• prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny</li><li>• umění v životě člověka</li> <li>• návštěvy muzeí, galerií a výstav</li></ul>	<p><b>OSV – OR: Psychohygienu</b></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a kultura

Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova

### PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ - 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení</li><li>• uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru</li><li>• při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí</li><li>• uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi</li><li>• umět sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním i umělecké produkce</li><li>• umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru</li><li>• vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké</li><li>• různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů</li><li>• prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny</li><li>• umění v životě člověka</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• návštěvy muzeí, galerií a výstav</li></ul>	<p><b>OSV – OR: Psychohygiena</b></p>

## 5.7 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### 5.7.1. Tělesná výchova

#### A.) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

##### Obsahové vymezení

- V předmětu *Tělesná výchova* je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího okruhu Tělesná výchova. Do obsahu učiva Tělesné výchovy jsou integrovány prvky Zdravotní tělesné výchovy. Ve vyučovacím předmětu je začleněno pět tematických celků: *Činnosti ovlivňující zdraví; Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a Činnosti podporující pohybové učení*. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Tělesná výchova se snaží rozvíjet tělesné dovednosti žáků v co největší dosažitelné míře, udržovat a posilovat jejich momentální zdravotní stav. Do hodin tělesné výchovy jsou preventivně zařazovány korektivní a speciální vyrovnávací cvičení směřující k redukci zdravotních oslabení žáků. Snažíme se nabízet žákům různorodé alternativní možnosti pohybových aktivit zohledňujících jejich postižení a jim přizpůsobené sporty a pohybové hry.
- Vyučovací předmět Tělesná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

##### Časové vymezení

- Výuka je realizována v obou ročnících **2 hodiny týdně**. V každém ročníku jsou navíc použity **2 hodiny** z disponibilní dotace.

##### Organizační vymezení

- Tělesná výchova probíhá především pod vedením učitele ve spolupráci s asistentem pedagoga. Nezbytné jsou průběžné konzultace pedagoga s odborníky (odborný lékař, rehabilitační pracovníci).
- Výuka je realizována v tělocvičně, na hřišti, ve třídách, na vycházkách a na výletech během celého školního roku. Při výuce se využívá širokého spektra modifikací podmínek a obsahu pohybových programů za účelem plnění obecných i konkrétních cílů a úkolů tělesné výchovy.

#### B.) Průřezová témata

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- **Osobní a sociální výchova (OSV)**, (Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Komunikace, Spolupráce)
- **Environmentální výchova (EV)**, (Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí)

### C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

#### Kompetence k učení

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- jsou vedeni k poznávání smyslu pohybových aktivit;</li><li>- jsou vedeni k podpoře zdravého životního stylu prostřednictvím pohybových aktivit;</li><li>- učí se optimálně využívat pohybové schopnosti a dovednosti dle individuálních pohybových možností.</li></ul>	<i>Učitelé</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedou žáky ke vztahu k pohybu, ke sportu, k vlastnímu tělu;</li><li>- vedou k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty, předkládají žákům zásady hygieny a zdravého životního stylu;</li><li>- vedou žáky k uvědomění si svých pohybových možností a snaze dosáhnout jejich optimálního využití;</li><li>- seznamují žáky s terminologií běžně užívanou v TV.</li></ul>
---	--

#### Kompetence k řešení problémů

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- dodržují zásady správného chování a jednání ve sportovním prostředí;</li><li>- učí se posoudit své možnosti při vykonávání daných pohybových aktivit a v souvislosti s tím, zvolit jejich správné provedení.</li></ul>	<i>Učitelé</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- přibližují žákům zásady chování a jednání fair play, dohlíží na dodržování stanovených pravidel;</li><li>- rozvíjí u žáků dovednost vlastního posouzení svých možností; vedou je k tomu, aby byli schopni sami upozornit, že některá cvičení nezvládají nebo zvládají jen velmi obtížně nebo za dopomoci druhé osoby;</li><li>- učí je, jakým způsobem vysvětlit druhé osobě, jak jim může pohybovou aktivitu pomoci zvládnout;</li></ul>
---	--

#### Kompetence komunikativní

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- budou reagovat na povely a pokyny</li></ul>	<i>Učitelé:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- bude vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu;</li></ul>
--	--

### Kompetence sociální a personální

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- učí se jednat v duchu fair-play (dodržování daných pravidel, respektování individuálních schopností a dovedností);</li><li>- rozvíjí schopnost sebehodnocení i hodnocení výkonů ostatních a jejich respektu;</li></ul>	<i>Učitelé:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- učí žáky přijímat prohru a přát výhru ostatním;</li><li>- dodávají žákům sebedůvěru, pomáhají jim zvládnout cvičení v rámci jejich individuálních možností;</li><li>- umožňují žákům zažít úspěch, bude oceňovat pokroky.</li></ul>
---	---



## D.) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Tělesná výchova

### PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ - 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností</li><li>• využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech</li><li>• zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</li><li>• zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností</li><li>• dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách</li></ul>	<p><b>1. Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zahřátí organismu (honičky, zábavné hry s běhy, poskoky, chůzí /jízdu na vozíku</li><li>• Rozcvičky (protahovací, vyrovnávací a posilovací cvičení)</li><li>• zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li><li>• Pohybové hry zaměřené na různé způsoby lokomoce, technika jízdy na vozíku; Překážkové dráhy (jízda zručnosti na vozíku; Koordinační cvičení</li><li>• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li></ul>	<p><b>OSV – OR: Seberegulace a sebeorganizace</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi</li><li>• ovládat základní herní činnosti jednotlivce</li></ul>	<p><b>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace</li></ul>	<p><b>OSV - SR Mezilidské vztahy; Spolupráce</b></p>

<p>a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• dodržovat pravidla her a soutěží</li> <li>• uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu</li> </ul>	<p>osvojených pohybových her (<i>průřezové téma</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>• rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky</li> <li>• průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky</li> <li>• základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy (jízda na vozíku), skoky do dálky (jízda na vozíku na jeden záběr), do výšky, hod kriketovým míčkem</li> <li>• základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>• netradiční pohybové činnosti</li> <li>• sportovní soutěže</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody (<i>průřezové téma</i>)</li> </ul>	<p><b>EV</b> <b>Vztah člověka k prostředí:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na základní pokyny a povely</li> <li>• znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech</li> </ul>	<p><b>3. Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní organizační činnosti</li> <li>• komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností</li> <li>• sportovní tradice regionu</li> <li>• zásady jednání a chování – fair play, olympijské/paralympijské symboly</li> <li>• první pomoc při sportovních úrazech</li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací předmět: Tělesná výchova

## PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ - 2. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy</li><li>• využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech</li><li>• zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</li><li>• zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností</li><li>• dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách</li></ul>	<p><b>4. Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zahřátí organismu (honičky, zábavné hry s běhy, poskoky, chůzí /jízdou na vozíku</li><li>• Rozcvičky (protahovací, vyrovnávací a posilovací cvičení).</li><li>• zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li><li>• Pohybové hry zaměřené na různé způsoby lokomoce, technika jízdy na vozíku; Překážkové dráhy (jízda zručnosti na vozíku; Koordinační cvičení</li><li>• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li></ul>	<p><b>OSV – OR: Seberegulace a sebeorganizace</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi</li><li>• ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</li></ul>	<p><b>5. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her</li><li>• (průřezové téma)</li></ul>	<p><b>OSV - SR Mezilidské vztahy; Spolupráce</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• dodržovat pravidla her a soutěží</li> <li>• uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>• rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky</li> <li>• průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky</li> <li>• základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy (jízda na vozíku), skoky do dálky (jízda na vozíku na jeden záběr), do výšky, hod kriketovým míčkem</li> <li>• základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>• netradiční pohybové činnosti, sportovní soutěže</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody (průřezové téma)</li> </ul>	<p><b>EV:</b> <b>Vztah člověka k prostředí</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na základní pokyny a povely</li> <li>• znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech</li> </ul>	<p><b>6. Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní organizační činnosti</li> <li>• komunikace v TV – smluvené povely a signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností</li> <li>• aktuální informace ze sportu a zdroje informací</li> <li>• sportovní tradice regionu</li> <li>• zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly</li> <li>• první pomoc při sportovních úrazech</li> </ul>	

## 5.8. ODBORNÉ ČINNOSTI

### 5.8.1. Rodinná a zdravotní výchova

#### A.) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

##### Obsahové vymezení

- V předmětu *Rodinná a zdravotní výchova* je realizován obsah vzdělávací oblasti Odborné činnosti, vzdělávacího okruhu Rodinná výchova a obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího okruhu Výchova ke zdraví. Vzdělávací oblast Odborné činnosti je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Ve vyučovacím předmětu jsou začleněny čtyři tematické celky: *Rodina a rodinné soužití; Biologie člověka; Sexuální výchova; Péče o dítě; Domácnost; Zdravý a jeho ochrana a Rizika ohrožující zdraví*. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Vzdělávání v předmětu Rodinná a zdravotní výchova je zaměřeno na výchovu k rodičovství a rodinnému životu a na výchovu ke zdraví. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování partnerských vztahů, rodinného soužití, péči o domácnost, péči o děti a jejich výchovu. Výuka také slouží k rozvoji a upevňování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života a ochraně duševního i fyzického zdraví, zahrnuje i dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událost a kde vyhledat pomoc v případě krizových situací.
- Vyučovací předmět Rodinná a zdravotní výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

##### Časové vymezení

- Výuka je realizována v obou ročnících **4 hodiny týdně**.

##### Organizační vymezení

- Výuka je většinou realizována ve třídě formou individuální i skupinové práce.

#### B.) Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- **Osobní a sociální výchova – Osobnostní rozvoj (OSV - OR)**, (Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygienu, Seberegulace a sebeorganizace)
- **Výchova demokratického občana (VDO)**, (Lidské vztahy)

- **Environmentální výchova (EV)**, (Vztah člověka k prostředí)

### C) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Předmět směřuje k plnění klíčových kompetencí těmito postupy:

#### Kompetence k učení

<i>Žáci:</i>	<i>Učitelé</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se samostatně vyhledávat informace;</li> <li>- učí se vybrat správný způsob řešení jednotlivých úkolů;</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby dokázali osvojené poznatky využívat v běžném životě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedou žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání v procesu učení;</li> <li>- zadávají úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů;</li> <li>- volí zadání tak, aby žák poznal užitečnost osvojovaných postupů pro běžný život.</li> </ul>

#### Kompetence k řešení problémů

<i>Žáci:</i>	<i>Učitelé</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se hledat několik řešení pro konkrétní problém;</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby dokázali své vlastní řešení problému obhájit pře ostatními;</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby dokázali při řešení problémů posoudit dopad svého rozhodnutí v běžném životě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedou žáky k tomu, aby svá řešení posuzovali z nejrůznějších úhlů;</li> <li>- dbají na to, aby žáci uměli kriticky myslet a byli schopni hájit svá rozhodnutí;</li> <li>- podporují žáky ve vytváření vlastních postupů řešení.</li> </ul>

#### Kompetence komunikativní

<i>Žáci:</i>	<i>Učitelé</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky a ostatními lidmi;</li> <li>- učí se správně vystupovat na veřejnosti;</li> <li>- učí se respektovat názory jiných.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedou žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu;</li> <li>- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky;</li> <li>- dbají na to, aby žák chápal potřebu umět vyslechnout odlišný názor a reagovat na něj;</li> </ul>

#### Kompetence sociální a personální

<p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se vhodně spolupracovat ve skupině při řešení konkrétních úkolů;</li> <li>- jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním lidem a respektování jejich individuality;</li> <li>- prohlubují své znalosti pravidel slušného chování;</li> <li>- učí se sebehodnocení a vhodnému hodnocení práce ostatních;</li> <li>- jsou vedeni k odpovědnému rodičovství.</li> </ul>	<p><i>Učitelé:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadávají úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat;</li> <li>- vedou žáky k tomu, aby brali ohled na druhé;</li> <li>- vyžadují dodržování pravidel slušného chování;</li> <li>- vedou žáky k tomu, aby uměli ohodnotit své činnosti;</li> <li>- dbají na uvědomění si důležitosti výchovy k rodičovství, role otce, matky, péče o dítě od narození, výchovu dětí až k dospělosti.</li> </ul>
---	---

### **Kompetence občanská**

<p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se odpovědnosti;</li> <li>- učí se vhodným způsobem vyjadřovat své vlastní názory;</li> <li>- učí se respektovat názory ostatních.</li> </ul>	<p><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na to, aby žáci respektovali názory ostatních;</li> <li>- vede žáky k tomu, aby si uvědomovali své školní povinnosti</li> <li>- seznamuje žáky s právy a povinnostmi v oblasti partnerských vztahů, rodinného života;</li> <li>- vytváří prostor pro vyjádření vlastních názorů žáků.</li> </ul>
--	---

### **Kompetence pracovní**

<p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budou vedeni k cílevědomosti;</li> <li>- se budou učit chránit své zdraví při všech činnostech;</li> <li>- učí se vhodným způsobem organizovat svoji práci.</li> </ul>	<p><i>Učitel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bude dbát na dokončení úkolu nebo zadané práce;</li> <li>- bude vest žáky k dodržování základních pravidel bezpečnosti a hygieny práce;</li> <li>- dbají na to, aby žáci efektivně organizovali svou práci;</li> </ul>
---	---

### **D) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj odborných kompetencí**

Předmět směřuje k plnění odborných kompetencí těmito postupy:

### **Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**

<b>Žáci:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- dodržují příslušné předpisy při práci;</li><li>- používají ochranné pracovní prostředky.</li></ul>	<b>Učitelé:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kladou důraz na dodržování právních předpisů z oblasti BOZP, hygienických předpisů a předpisů požární ochrany;</li><li>- vedou žáky k používání osobních ochranných pracovních prostředků podle prováděných činností;</li><li>- vyžadují spolupodílení se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.</li></ul>
---	---

### **Usilovat o kvalitu své práce výrobků a služeb**

<b>Žáci:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- učí se pracovat dle instrukcí či návodu;</li><li>- seznamují se s volbou vhodného materiálu a pracovního postupu podle vykonávání pracovní činnosti;</li><li>- jsou vedeni ke zhodnocení své pracovní činnosti.</li></ul>	<b>Učitelé:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- kladou důraz na schopnost žáka pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy;</li><li>- vedou žáky k rozmyslu při volbě vhodných materiálů, správných pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;</li><li>- dbají na to, aby žáci zkontrolovali a zhodnotili kvalitu své vykonané činnosti.</li></ul>
--	--

### **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

<b>Žáci:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- jsou seznamováni s významem vykonávané práce;</li><li>- pracují ekologicky s ohledem na životní prostředí.</li></ul>	<b>Učitelé:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- zadávají úkoly tak, aby žák znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;</li><li>- dbají na to, aby žák posuzoval v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;</li></ul>
---	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>- vedou žáky k tomu, aby nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.</li></ul>
--	---

#### D.) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

Vzdělávací předmět: Rodinná a zdravotní výchova

#### PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ - 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti</li><li>• rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině</li></ul>	<p><b>1. Rodina a rodinné soužití</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• podmínky vzniku rodiny, založení rodiny – výběr životního partnera, požadavky na partnera,</li><li>• funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny,</li><li>• partnerské vztahy, plánované rodičovství</li><li>• úplná a neúplná rodina,</li></ul>	<p><b>OSV-OR:</b> <b>Sebepoznání a sebepojetí;</b></p> <p><b>VDO-LV:</b> <b>Lidské vztahy:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů)</li><li>• vysvětlit smysl prevence</li><li>• umět do denního režimu zařadit odpočinek</li></ul>	<p><b>2. Biologie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce)</li><li>• zásady preventivní péče o své zdraví</li></ul>	<p><b>OSV-OR:</b> <b>Sebepoznání a sebepojetí</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenovat odlišnosti pohlaví</li><li>• uvést konkrétní příklady ochrany před přenosnými nemocemi a pohlavním stykem</li><li>• seznámit se s průběhem těhotenství</li></ul>	<p><b>3. Sexuální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sexuální život, antikoncepce,</li><li>• těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod,</li></ul>	<p><b>OSV-OR:</b> <b>Sebepoznání a sebepojetí:</b></p>

	narození dítěte	
<ul style="list-style-type: none"> <li>znát význam a důležitost rodičovství</li> <li>ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence</li> <li>podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte</li> </ul>	<p><b>4. péče o dítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>role matky a otce, povinnosti vůči dětem</li> <li>vývojové etapy dítěte</li> </ul>	<p><b>OSV-OR:</b> <b>Sebepoznání a sebepojetí:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenovat základní vybavení domácnosti</li> <li>používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi</li> </ul>	<p><b>5. Domácnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní vybavení a zařízení domácnosti</li> <li>údržba a práce v domácnosti</li> <li>používání přístrojů v domácnosti</li> <li>úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi</li> <li>modelové situace a praktická cvičení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržovat základní hygienické návyky</li> <li>znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž</li> </ul>	<p><b>6. Zdraví a jeho ochrana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena dětí, dopívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání</li> <li>organismy a látky poškozující lidské zdraví – rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí</li> </ul>	<p><b>EV:</b> <b>Vztah člověka k prostředí</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc,</li> </ul>	<p><b>7. Rizika ohrožující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>první pomoc – základy první pomoci, zásady při</li> </ul>	<p><b>OSV-OR:</b></p>

<p>případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ošetření drobných poranění a úrazů</li> <li>uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> </ul>	<p>poskytování první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích</li> </ul>	<p><b>Psychohygiena</b></p> <p><b>OSV-SR:</b> <b>Komunikace</b></p>
--	---	---

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

Vzdělávací předmět: Rodinná a zdravotní výchova

### **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ - 2. ROČNÍK**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znát podmínky pro uzavření manželství</li> <li>objasnit pojem užší a širší rodina, pojem generace</li> <li>formulovat pravidla pro fungování ideální rodiny</li> <li>vědět, co znamená náhradní rodinná péče</li> <li>vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení</li> </ul>	<p><b>1. Rodina a rodinné soužití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>manželství, podmínky uzavření manželství</li> <li>partner nevhodný pro manželství</li> <li>formy náhradní rodinné péče</li> <li>zneužívání dětí</li> <li>poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři</li> </ul>	<p><b>OSV-OR:</b> <b>Sebepoznání a sebepojetí;</b></p> <p><b>VDO-LV:</b> <b>Lidské vztahy:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření</li> <li>umět do denního režimu zařadit odpočinek</li> </ul>	<p><b>2. Biologie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prevence nemocí</li> <li>režim dne, aktivní činnost, odpočinek</li> </ul>	<p><b>OSV – OR:</b> <b>Sebepoznání a sebepojetí</b></p>
	<p><b>5. Sexuální výchova</b></p>	<p><b>OSV-OR:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovat odlišnosti pohlaví</li> <li>• uvědomit si základní životní potřeb a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> <li>• uvést konkrétní příklady ochrany před přenosnými nemocemi a pohlavním stykem</li> <li>• seznámit se s průběhem těhotenství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sexuální život, sexuální chování</li> <li>• bezpečný sex (nebezpečnost pohlavních chorob, možnost ochrany, pohlavní zdrženlivost)</li> <li>• ochrana proti nechtěnému otěhotnění (antikoncepce)</li> <li>• těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte</li> </ul>	<b>Sebepoznání a sebepojetí:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát vývojová období dítěte</li> <li>• znát některé dětské nemoci</li> <li>• orientovat se v právech dítěte</li> </ul>	<p><b>6. péče o dítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj, výživa a denní režim dítěte</li> <li>• běžné dětské nemoci</li> <li>• Práva dítěte</li> </ul>	<b>OSV-OR:</b> <b>Sebepoznání a sebepojetí:</b>  <b>VDO:</b> <b>Občan, občanská společnost a stát</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popsat funkci jednotlivých bytových prostor</li> <li>• bezpečně zacházet s přístroji na úklid, vhodně zvolit čisticí prostředek a bezpečně s ním zacházet</li> </ul>	<p><b>5. Domácnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce</li> <li>• ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu), sestavování rodinného rozpočtu</li> <li>• modelové situace a praktická cvičení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat základní hygienické návyky</li> <li>• znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek</li> </ul>	<p><b>6. Zdraví a jeho ochrana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena dětí, dopívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání</li> <li>• organismy a látky poškozující lidské zdraví – rizikové</li> </ul>	<b>EV:</b> <b>Vztah člověka k prostředí</b>

<p>pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž</p>	<p>chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí,</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace)</li> <li>• uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> </ul>	<p><b>7. Rizika ohrožující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci</li> <li>• prevence, poradenská činnost</li> <li>• praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích</li> </ul>	<p><b>OSV-OR: Psychohygienu</b></p> <p><b>OSV-SR: Komunikace</b></p>

## 5.8.2. Příprava pokrmů

### A.) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

#### Obsahové vymezení

- V předmětu *Příprava pokrmů* je realizován obsah vzdělávací oblasti Odborné činnosti, vzdělávacího okruhu Výživa a příprava pokrmů. Vzdělávací oblast Odborné činnosti je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Ve vyučovacím předmětu jsou začleněny tři tématické celky: *Bezpečnost práce; Výživa člověka; Potraviny a nápoje a Technologie přípravy pokrmů*. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- V rámci předmětu *Příprava pokrmů* poskytujeme žákům základní vědomosti a pracovní dovednosti v oblasti výživy a jejich využití v praktickém životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Cílem je získání znalostí základních pojmů, dovedností při přípravě pokrmů s uplatňováním zásad racionální výživy, správném skladování a zpracování potravin i základních poznatků o správném stolování. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní i provozní hygieny a hygieny prostředí a hospodárnému využívání potravin s ohledem na životní prostředí.
- Vyučovací předmět *Příprava pokrmů* je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

#### Časové vymezení

- Výuka je realizována v obou ročnících **čtyři hodiny týdně**. V každém ročníku je navíc **1 hodina** z disponibilní dotace.

#### Organizační vymezení

- Výuka je realizována ve třídě, ve cvičné kuchyni a v obchodech při nákupu potřebných potravin. Ve cvičné kuchyni se snažíme využívat všech dostupných výukových pomůcek a kuchyňského zařízení.

#### B.) Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- **Osobní a sociální výchova – Sociální rozvoj (OSV - SR)**, (Poznávací schopnosti)
- **Environmentální výchova (EV)**, (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)
- **Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ)**, (Svět práce)

### C.) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- učí se využívat získané vědomosti v praxi;</li><li>- učí se používat odborné termíny ve všech činnostech realizovaných během vyučování i v praxi;</li><li>- jsou vedeni vhodným způsobem požádat o pomoc své okolí i neznámé lidi.</li></ul>	<i>Učitelé:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňují individuální přístup k žákům a dávat jim šanci na úspěch;</li><li>- zaměřují se na praktické využití teoretických znalostí (např. zdravá výživa);</li><li>- učí žáky odhadnout své nedostatky a požádat o pomoc učitele nebo spolužáka;</li><li>- seznamují žáky s obecně užívanými termíny a dbáme na jejich používání.</li></ul>
---	--

#### Kompetence k řešení problémů

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Učí se přenášet dovednosti, nacvičené při modelových situacích, do praxe;</li><li>- Jsou vedeni k cílevědomosti;</li><li>- Učí se vhodným způsobem upozornit na problém;</li><li>- Učí se samostatně promýšlet pracovní postupy a realizovat je.</li></ul>	<i>Učitelé:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- učí žáky na modelových situacích řešit problémy;</li><li>- vedou žáky k dokončování úkolů;</li><li>- dbají na to, aby se žák nebál upozornit na problém;</li><li>- vedou žáky k promýšlení pracovních postupů;</li><li>- umožňují žákům získání základních dovedností pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin.</li></ul>
---	--

#### Kompetence komunikativní

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- jsou vedeni k tomu, aby si pomocí různých informačních zdrojů rozšiřovali svoje vědomosti;</li><li>- jsou vedeni k tomu, aby vhodně používali odborné termíny;</li></ul>	<i>Učitelé:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- dbají na používání správných odborných termínů;</li><li>- umožňují žákům využívat informační zdroje k získání poznatků;</li><li>- vytváří příležitosti pro vhodnou komunikaci</li></ul>
---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se vyslechnout si názor ostatních k určitému problému a diskutovat s nimi o jeho řešení.</li> </ul>	<p>žáků k danému úkolu.</p>
--	-----------------------------

### Kompetence sociální a personální

<p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se vhodným způsobem vystupovat na veřejnosti;</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby ovládli základy slušného chování a stolování;</li> <li>- učí se správně požádat o pomoc ostatní;</li> <li>- učí se spolupracovat ve skupině.</li> </ul>	<p><i>Učitelé:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedou žáky ke spolupráci ve skupině a ke spolupráci při řešení problémů;</li> <li>- umožňují každému žákovi zažít úspěch;</li> <li>- učí žáky vzájemné pomoci, pomoc nabídnout i přijmout;</li> <li>- vedou žáky k vytváření příjemné atmosféry v pracovním týmu;</li> <li>- dbají na dodržování odpovídajícího společenského chování a zvládnutí správného stolování.</li> </ul>
---	---

### Kompetence občanská

<p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou vedeni k tomu, aby si vytvořili vlastní morální kodex;</li> <li>- učí se ochraňovat prostředí, ve kterém žijí;</li> <li>- jsou vedeni k toleranci ve vztahu k ostatním lidem;</li> <li>- jsou vedeni k dodržování předem dohodnutých pravidel ve všech činnostech.</li> </ul>	<p><i>Učitelé:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbají na dodržování pravidel při práci;</li> <li>- vedou žáky k ochraně životního prostředí;</li> <li>- vedou žáky k respektování individuálních rozdílů, zdravotního postižení;</li> <li>- vyžadují dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
---	--

### Kompetence pracovní

<p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se chránit své zdraví při všech činnostech jak ve vyučování, tak v běžném životě;</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby dodržovali hygienické návyky při přípravě pokrmů ve vyučování i doma;</li> </ul>	<p><i>Učitelé:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedou žáky ke správným způsobům užití surovin, nádobí a technického vybavení cvičné kuchyně ;</li> <li>- kladou důraz na osvojení hygienických návyků ve spojení s přípravou pokrmů a</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se hospodárně využívat všechny suroviny;</li> <li>- jsou vedeni k tomu, aby správně a přesně dodržovali technologické postupy při přípravě pokrmů.</li> </ul>	<p>dodržování zásad bezpečnosti práce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbají na dodržování technologických postupů při přípravě pokrmů;</li> <li>- vedou žáky k ochraně životního prostředí, dodržování daných pravidel, plnění povinností a ochraně svého zdraví i zdraví druhých.</li> </ul>
--	---

#### **D) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj odborných kompetencí**

Předmět směřuje k plnění odborných kompetencí těmito postupy:

##### **Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**

<p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řídí se pracovními pravidly;</li> <li>- při práci používají osobní ochranné pracovní prostředky.</li> </ul>	<p><i>Učitelé:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kladou důraz na znalost a dodržování stanovených pravidel při práci ve cvičné kuchyni;</li> <li>- vedou žáky k používání osobních ochranných pracovních prostředků.</li> </ul>
--	--

##### **Usilovat o kvalitu své práce výrobků a služeb**

<p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamují se s volbou vhodných surovin a technologickými postupy práce;</li> <li>- jsou vedeni ke zhodnocení své pracovní činnosti.</li> </ul>	<p><i>Učitelé:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedou žáky k rozmyslu při volbě vhodných surovin, správných pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení;</li> <li>- dbají na to, aby žáci zkontrolovali a zhodnotili kvalitu své vykonané činnosti a dokončili zadaný úkol.</li> </ul>
---	--

##### **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

<p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou seznamováni s významem vykonávané práce;</li> <li>- pracují ekologicky s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>	<p><i>Učitelé:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadávají úkoly tak, aby žák znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;</li> <li>- dbají na to, aby žák posuzoval v pracovním</li> </ul>
---	---

	<p>procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedou žáky k tomu, aby nakládali se surovinami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.</li></ul>
--	--

## D.) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

Vzdělávací předmět: Příprava pokrmů

### PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ - 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci</li><li>orientovat se v základním vybavení kuchyně</li><li>bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče</li><li>udržovat pořádek na pracovním místě</li></ul>	<p><b>1. Bezpečnost práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením</li><li>základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náradí jeho označení a uložení)</li><li>úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky</li><li>hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky</li></ul>	<p><b>OSV-SR:</b> <b>Poznávací schopnosti</b></p> <p><b>EV:</b> <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>osvojit si správné stravovací návyky</li><li>chápat důležitost správné výživy</li><li>znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy</li></ul>	<p><b>2. Výživa člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>výživa člověka a její význam pro zdraví</li><li>potrava a její složky</li><li>zásady správné výživy, sestavování jídelníčku</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišit základní skupiny potravin</li><li>znát zásady správného skladování a uchovávání surovin</li></ul>	<p><b>3. Potraviny a nápoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>základní druhy potravin</li><li>nákup potravin a jejich skladování</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu</li> <li>správně skladovat nápoje podle druhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmů</li> <li>nápoje – druhy nápojů, rozdělení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu</li> <li>používat odpovídající kuchyňský inventář</li> <li>ovládat předběžnou úpravu potravin</li> <li>přípravit pokrmy studené a teplé podle receptury</li> <li>orientovat se v receptech</li> <li>přípravit běžné teplé nápoje</li> <li>dodržovat bezpečnost práce</li> </ul>	<p><b>4. Technologie přípravy pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>příprava a úprava surovin</li> <li>receptury</li> <li>úprava potravin bez tepelné úpravy</li> <li>základní tepelné úpravy</li> <li>technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně</li> <li>příprava nápojů</li> </ul>	

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

Vzdělávací předmět: Příprava pokrmů

### PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ - 2 ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>třídit odpad a chránit životní prostředí</li> </ul>	<p><b>1. Bezpečnost práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nakládání s odpady a obaly</li> <li>úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc</li> </ul>	<p><b>OSV-SR: Poznávací schopnosti</b></p> <p><b>EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si správné stravovací návyky</li> <li>• dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování</li> <li>• používat drobný inventář podle jeho určení</li> </ul>	<p><b>2. Výživa člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výživa různých skupin obyvatelstva</li> <li>• dietní stravování, poruchy příjmu potravy</li> <li>• stolování, úprava stolu k různým příležitostem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát hlavní metody a význam konzervace potravin</li> <li>• znát zásady správného skladování a uchovávání surovin a nápojů</li> <li>• znát základní druhy nápojů a vědět jak se nápoje skladují a podávají</li> <li>• ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí</li> <li>• znát co jsou to polotovary</li> <li>• vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu</li> </ul>	<p><b>3. Potraviny a nápoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konzervace potravin</li> <li>• nápoje (rozdělení význam a charakteristika, podávání a skladování)</li> <li>• vážení a odměřování potravin</li> <li>• polotovary</li> <li>• orientace v technologickém postupu přípravy pokrmu – výběr vhodných potravin (průřezové téma)</li> </ul>	<p><b>VPZ: Svět práce</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používat odpovídající kuchyňský inventář</li> <li>• připravit pokrmy studené a teplé podle receptury</li> <li>• orientovat se v receptech</li> <li>• dodržovat bezpečnost práce</li> </ul>	<p><b>5. Technologie přípravy pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• receptury</li> <li>• základní tepelné úpravy</li> <li>• technologické postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně</li> <li>• moučníky</li> </ul>	<p><b>VPZ: Svět práce</b></p>

### 5.8.3. Praktické činnosti

#### A.) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

##### Obsahové vymezení

- V předmětu *Praktické činnosti* je realizován obsah vzdělávací oblasti Odborné činnosti, vzdělávacího okruhu podle zaměření školy. Vzdělávací oblast **Odborné činnosti** je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností. Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Ve vyučovacím předmětu je začleněno pět tématických celků : *Práce s technickými materiály; Pěstitelské práce a chovatelství; Ruční práce; Údržba domácnosti a Výroba ručního papíru*. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
- Pracovní činnosti vedou žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Zaměřují se na praktické pracovní dovednosti a návyky vycházející z konkrétních životních situací. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
- Vyučovací předmět Praktické činnosti je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Mezipředmětové dovednosti se prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.
- Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu bude vždy individuálně upraven pro každého žáka podle jeho individuálních možností a schopností.

##### Časové vymezení

- Výuka je realizována v obou ročnících **šest hodin týdně**. V každém ročníku je navíc jsou navíc dvě hodiny z disponibilní dotace.

##### Organizační vymezení

- Výuka je realizována vyučovacími bloky ve cvičném obývacím pokoji, na zahradě, v keramické dílně formou individuální i skupinové práce.

##### Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- **Environmentální výchova (EV)**, (Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Ekosystémy; Základní podmínky života)
- **Výchova k práci a zaměstnanosti (VPZ)**, (Svět práce; Sebeprezentace)

### C.) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- Jsou vedeni k získávání teoretických poznatků z oblasti péče o domácnost, pěstitelství a ručních prací;</li><li>- získávají používané odborné termíny v jednotlivých činnostech;</li><li>- seznamují se s režimem chodu domácnosti.</li></ul>	<i>Učitelé:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- zaměřují se na praktické využití teoretických znalostí;</li><li>- učí žáky odhadnout své nedostatky a požádat o pomoc učitele nebo spolužáka;</li><li>- seznamuje žáky s obecně užívanými termíny a dbáme na jejich používání.</li></ul>
--	--

#### Kompetence k řešení problémů

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- jsou vedeni k dodržování správného chování a jednání v jednotlivých oblastech praktických činností;</li><li>- učí se posoudit své možnosti při vykonávání různorodých činností;</li><li>- rozvíjí svoji schopnost zvolit pracovní postup.</li></ul>	<i>Učitelé:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- na modelových situacích učí žáky správnému chování a jednání;</li><li>- vedou žáky k dokončování úkolů;</li><li>- vedou žáky k promýšlení pracovních postupů.</li></ul>
--	---

#### Kompetence komunikativní

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- učí se využívat informační zdroje;</li><li>- jsou vedeni k respektování pokynů druhých.</li></ul>	<i>Učitelé:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- umožňují žákům využívat informační zdroje k získání poznatků;</li><li>- vytváří příležitosti pro vhodnou komunikaci žáků k danému úkolu.</li></ul>
--	--

#### Kompetence sociální a personální

<i>Žáci:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- jsou vedeni ke spolupráci se spolužáky;</li><li>- učí se přijmout názor skupiny i jednotlivce.</li></ul>	<i>Učitelé:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedou žáky ke spolupráci ve skupině a ke spolupráci při řešení problémů;</li><li>- vedou žáky k diskusi a učí je respektovat názor druhých;</li><li>- učí žáky vzájemné pomoci, pomoc nabídnout</li></ul>
---	---



	i přijmout.
--	-------------

### Kompetence pracovní

<p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojují si základní pracovní návyky;</li> <li>- učí se chápat důležitost práce pro možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;</li> <li>- jsou vedeni k reálnému posuzování svých možností a schopnosti, ke spolupráci a respektu práce vlastní i druhých.</li> </ul>	<p><i>Učitelé:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamují žáky se základními pracovními návyky a postupy pro pracovní činnosti;</li> <li>- seznamují žáky z významem práce pro jejich budoucí profesní uplatnění zadávají žákům úkoly pro jejich profesní uplatnění;</li> <li>- zadávají žákům úkoly a vedou je k reálnému posuzování svých možností.</li> </ul>
---	--

### D) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj odborných kompetencí

Předmět směřuje k plnění odborných kompetencí těmito postupy:

#### Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

<p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržují příslušné předpisy při práci;</li> <li>- používají ochranné pracovní prostředky.</li> </ul>	<p><i>Učitelé:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kladou důraz na znalost a dodržování základních právních předpisů z oblasti BOZP, hygienických předpisů a předpisů požární ochrany;</li> <li>- vedou žáky k používání osobních ochranných pracovních prostředků.</li> </ul>
---	---

#### Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb

<p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se pracovat podle příslušných instrukcí a návodu;</li> <li>- jsou vedeni k volbě vhodných materiálů a prostředků své práce;</li> <li>- jsou vedeni ke zhodnocení své pracovní činnosti.</li> </ul>	<p><i>Učitelé:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na schopnost žáka pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy;</li> <li>- vede žáky k rozmyslu při volbě vhodných materiálů, pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení;</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dbá na to, aby žáci zkontrolovali a zhodnotili kvalitu své vykonané činnosti a dokončili zadaný úkol.</li> </ul>
--	---

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:**

<p><i>Žáci:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou seznamováni s významem vykonávané práce;</li> <li>- pracují ekologicky s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>	<p><i>Učitelé:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadávají tak, aby žák znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;</li> <li>- dbají na to, aby žák posuzoval v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;</li> <li>- vedou žáky k tomu, aby nakládali se surovinami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.</li> </ul>
---	--

## D.) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

Vzdělávací předmět: Praktické činnosti

### PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ - 1. ROČNÍK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozlišovat různé druhy materiálů</li><li>získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</li><li>orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech</li><li>dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</li></ul>	<p><b>1. Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>materiály - vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, keramická hlína)</li><li>pracovní pomůcky - nářadí a nástroje pro ruční opracování, pro práci s keramickou hlinou</li><li>jednoduché pracovní operace a postupy</li><li>organizace práce</li><li>zásady bezpečnosti a hygieny při práci</li><li>zásady práce s nástroji a nářadím</li></ul>	<p><b>EV:</b> <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</li><li>ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny</li><li>volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li><li>dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li></ul>	<p><b>2. Pěstitelské práce a chovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo</li><li>pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování</li><li>ovoce a zelenina na zahradě a jejich pěstování na školním pozemku</li><li>zásady bezpečné práce s rostlinami</li></ul>	<p><b>EV:</b> <b>Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• získat základní poznatky z oblasti textilních materiálů, jejich oprav a údržby</li> <li>• správně zacházet s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením</li> <li>• znát zásady dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci</li> </ul>	<p><b>3. Ruční práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• textilní materiály, jejich dělení</li> <li>• netradiční techniky práce s textilem (drhání, batika, malování na hedvábí aj.)</li> <li>• ruční a strojové šití – pomůcky, druhy stehů, knoflík,</li> <li>• bezpečnostní pravidla při práci</li> <li>• hygiena práce</li> </ul>	<p><b>VPZ:</b> <b>Svět práce;</b> <b>Sebeprezentace</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>• dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</li> </ul>	<p><b>4. Údržba domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy</li> <li>• elektrické spotřebiče – funkce a užití, návody k obsluze, ovládaní, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> <li>• bezpečnost při styku s čisticími prostředky, elektrickými spotřebiči</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>- s pomocí učitele dokázat poskytnout první pomoc při poranění, úrazu el. Proudem</li> <li>- rozumět základním pojmům při výrobě ručního papíru</li> <li>- orientovat se v základním pracovním postupu výroby</li> </ul>	<p><b>5. Výroba ručního papíru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady bezpečnosti práce</li> <li>• zásady hygieny při práci</li> <li>• zásady bezpečnosti při práci s nástroji, s nářadím a elektrickými spotřebiči</li> <li>• základní pojmy při výrobě ručního papíru</li> </ul>	<p><b>VPZ:</b> <b>Svět práce;</b> <b>Sebeprezentace</b></p>

<b>ručního papíru</b> - znát historii výroby ručního papíru - umět využít ruční papír pro výrobu jednoduchého výrobku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchý pracovní postup</li> <li>• historie výroby ručního papíru</li> <li>• exkurze do papírny Velké Losiny</li> <li>• výroba přání z ručního papíru</li> </ul>	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

Vzdělávací předmět: Praktické činnosti

### **PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ - 2. ROČNÍK**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Průřezová témata
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</li> <li>• orientovat se v jednoduchých postupech a návodech</li> </ul>	<b>1. Práce s technickými materiály</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>• zásady práce s nástroji</li> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>• práce s využitím kombinace materiálů</li> </ul>	<b>EV:</b> <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</li> <li>• znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>• poznat nejznámější léčivé rostliny a vědět k čemu se používají</li> <li>• poznat nejrozšířenější jedovaté rostliny a vědět čím jsou</li> </ul>	<b>2. Pěstitelské práce a chovatelství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady bezpečné práce s rostlinami</li> <li>• pěstování vybraných rostlin na pozemku</li> <li>• okrasné rostliny</li> <li>• léčivé rostliny a koření</li> <li>• jedovaté rostliny</li> </ul>	<b>EV:</b> <b>Základní podmínky života;</b> <b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>

<p>nebezpečné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vědět, co je to alergie a jak se dá léčit a čím je způsobena</li> <li>• vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečnosti kontaktu se zvířaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rostliny a zdraví člověka (alergie)</li> <li>• chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• získat základní poznatky z oblasti textilních materiálů, jejich oprav a údržby</li> <li>• správně zacházet s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením</li> <li>• znát zásady dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci</li> </ul>	<p><b>3. Ruční práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• textilní materiály, jejich dělení</li> <li>• netradiční techniky práce s textilem (drhání, batika, malování na hedvábí aj.)</li> <li>• ruční a strojové šití – pomůcky, druhy stehů, knoflík, záplata, sešití dílů, jednoduchý výrobek, začišťování švů</li> <li>• základy pletení a háčkování</li> <li>• bezpečnostní pravidla při práci</li> <li>• hygiena práce</li> </ul>	<p><b>VPZ:</b> <b>Svět práce; sebe prezentace</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li> <li>• dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</li> </ul>	<p><b>5. Údržba domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• údržba v domácnosti – údržba a úklid, prostředky, postupy</li> <li>• elektrické spotřebiče – funkce a užití, návody k obsluze, ovládaní, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</li> <li>• praní (obsluha pračky, ruční praní)</li> <li>• žehlení jednoduchých tvarů</li> <li>• bezpečnost při styku s čisticími prostředky, elektrickými spotřebiči</li> </ul>	<p><b>VPZ:</b> <b>Svět práce;</b> <b>Sebe prezentace</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát a dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>- s pomocí učitele dokázat poskytnout první pomoc při poranění, úrazu el. proudem</li> <li>- rozumět základním pojmům při výrobě ručního papíru</li> <li>- zvládnout sám nebo s dopomocí základní pracovní postup při výrobě ručního papíru</li> <li>- vyzkoušet si vyrobit rámeček pro výrobu ručního papíru</li> <li>- umět použít různé druhy barviv pro barvení ručního papíru</li> <li>- osvojit si různé druhy zdobení ručního papíru</li> <li>- zvládnout techniku lisování rostlin ke zdobení ručního papíru</li> <li>- umět vyrobit složitější výrobek z ručního papíru</li> </ul>	<p><b>5. Výroba ručního papíru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady bezpečnosti práce</li> <li>• zásady hygieny při práci</li> <li>• zásady bezpečnosti při práci s nástroji, s nářadím a elektrickými spotřebiči</li> <li>• základní pojmy při výrobě ručního papíru</li> <li>• jednoduchý pracovní postup</li> <li>• výroba rámečku pro výrobu ručního papíru</li> <li>• barviva přírodní a umělá</li> <li>• formy zdobení ručního papíru (provázky, nitě, papírky, lisované rostliny . . .)</li> <li>• lisování rostlin</li> <li>• <b>výroba obalu na knihu, krabičky . . .</b></li> </ul>	<p><b>VPZ:</b>  <b>Svět práce;</b>  <b>Sebeprezentace</b></p>
---	--	---





## 6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

### 6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

#### 6.1.1. Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka Praktické školy dvouleté je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. V případě slovního hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům.

#### 6.1.2. Kritéria hodnocení

1. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci speciální pedagog uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží pedagog k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
3. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
4. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá postižení negativní vliv.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Žáka s jakýmkoli postižením lze hodnotit slovně ve všech předmětech, do nichž se postižení promítá. O způsobu klasifikace žáka rozhoduje ředitel školy.
8. Pro žáky s různými druhy postižení bude podle potřeby vypracován příslušným vyučujícími individuální vzdělávací plán ve spolupráci s příslušným SPC nebo individuální tematický plán zohledňující specifika postižení a psychické zvláštnosti žáka
9. Všechna navrhovaná pedagogická opatření budou zásadně projednávána se zákonnými zástupci žáka.

**Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získávají vyučující:**

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové);
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami;
- analýzou výsledků činnosti žáka;
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky SPC
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

**Zásady slovního hodnocení:**

- slovní hodnocení musí být pozitivně motivační a vystihnout všechny úspěchy, kterých bylo dosaženo;
- musí objektivně popsat všechny aspekty výkonu žáka;
- musí být informativní – informovat o činnosti vykonávaných v průběhu pololetí;
- musí být v souladu s očekávanými výstupy, učivem ŠVP a vycházet z IVP stanoveného školským poradenským zařízením nebo školou;
- musí obsahovat další informace týkající se vzdělávání za příslušné pololetí (změny v chování, komunikaci, sebeobsluze, případná zvýšená absence, pochvaly apod.);
- musí obsahovat výhled do budoucna a rámcový plán dalších rozvíjejících činností v jednotlivých předmětech.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodní, poukáže na klady a nedostatky. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Všichni vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí a jak se snaží podat co nejlepší výkon.

## **6.2. Autoevaluace školy**

### **6.2.1. Oblasti autoevaluace**

**Škola se při své autoevaluaci zaměří na tyto oblasti:**

#### **a) Podmínky ke vzdělávání**

- ekonomické podmínky

- materiální vybavení
- prostorové vybavení
- technické vybavení
- hygienické vybavení

#### ***b) Průběh vzdělávání a výsledky***

- zřetele na specifické a individuální vzdělávací práce
- obsah výchovně vzdělávací práce
- vhodnost využívaných metod
- kontrola pedagogické dokumentace

#### ***c) Školní klima a vzájemné vztahy s rodiči***

- možnosti vyjádření názorů rodičů
- spolupráce s rodiči
- spolupráce s organizacemi v okolí
- názory žáků a pedagogů na práci ve škole

#### ***d) Řízení školy, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků***

- názory pedagogů a rodičů na kvalitu práce personálu a vedení školy
- úroveň kvalifikovanosti a připravenosti pedagogů na výuku
- úroveň dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- celkové klima ve škole

### **6.2.2. Cíle autoevaluace**

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování dalšího rozvoje školy.

### **6.2.3. Nástroje autoevaluace**

#### ***a) Rozbor dokumentace školy***

Průběžně jsou prováděny kontroly dokumentace školy a ukládány konkrétní úkoly k odstranění závad.

#### ***b) Rozhovory s učiteli a rodiči***

Jednání pedagogické rady a průběžné schůzky metodického sdružení s výsledky vzdělávání pedagogických pracovníků.

Učitelé jsou v pravidelném kontaktu s rodiči (denně). Využívají rovněž telefonickou a e-mailovou formu komunikace. Čtyřikrát ročně probíhají konzultační třídní schůzky v jednotlivých třídách.

### **c) Dotazníky pro rodiče a učitele**

Na základě dohody se školou a správní radou školy jsou předkládány dotazníky pro rodiče a učitele a jsou z nich učiněny závěry vedoucí ke zlepšení další práce, které vyhodnotí pedagogická rada.

### **d) Výroční zprávy**

1 x ročně je vypracována Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy

### **e) Hospitace**

Na začátku roku je vypracován plán kontrolní a hospitační činnosti. Z hospitací jsou prováděny zápisy a ukládány úkoly ke zlepšení práce.

## **6.2.4. Četnost**

- hospitační činnost je prováděna v průběhu celého roku , konzultační třídní schůzky 4x ročně
- jednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) je provedeno na první pedagogické radě školního roku (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- dotazníky na klima ve škole (1x za rok)
- průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, zápisy z jednání školské rady

## Dodatek k ŠVP PRŠ II

Na základě hodnocení Českou školní inspekcí jsme dle zjištěných nedostatků provedli následující změny:

- v charakteristice ŠVP jsme doplnili chybějící zaměření školy;
- do předmětu Praktické činnosti jsme začlenili tématický celek Výroba ručního papíru;
- v jednotlivých předmětech jsme rozdělili učivo do pro první a druhý ročník.