**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2022**

***Škola pro budoucnost***

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 5](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 7](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 7](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 7](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 7](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 7](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 8](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 8](#_Toc256000019)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 9](#_Toc256000020)

[3 Charakteristika ŠVP 10](#_Toc256000022)

[3.1 Zaměření školy 10](#_Toc256000023)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10](#_Toc256000024)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13](#_Toc256000025)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 14](#_Toc256000026)

[3.5 Začlenění průřezových témat 15](#_Toc256000027)

[4 Učební plán 18](#_Toc256000028)

[4.1 Celkové dotace - přehled 18](#_Toc256000029)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 19](#_Toc256000030)

[5 Učební osnovy 20](#_Toc256000031)

[5.1 Anglický jazyk 20](#_Toc256000032)

[5.2 Německý jazyk 37](#_Toc256000033)

[5.3 Český jazyk a literatura 47](#_Toc256000034)

[5.4 Matematika 78](#_Toc256000035)

[5.5 Informatika 97](#_Toc256000036)

[5.6 Prvouka 112](#_Toc256000037)

[5.7 Přírodověda 121](#_Toc256000038)

[5.8 Vlastivěda 128](#_Toc256000039)

[5.9 Dějepis 136](#_Toc256000040)

[5.10 Výchova k občanství 148](#_Toc256000041)

[5.11 Fyzika 159](#_Toc256000042)

[5.12 Chemie 164](#_Toc256000043)

[5.13 Přírodopis 170](#_Toc256000044)

[5.14 Zeměpis 177](#_Toc256000045)

[5.15 Hudební výchova 185](#_Toc256000046)

[5.16 Výtvarná výchova 193](#_Toc256000047)

[5.17 Tělesná výchova 203](#_Toc256000048)

[5.18 Výchova ke zdraví 222](#_Toc256000049)

[5.19 Člověk a svět práce 229](#_Toc256000050)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 241](#_Toc256000051)

[6.1 Způsoby hodnocení 241](#_Toc256000052)

[6.2 Kritéria hodnocení 245](#_Toc256000053)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  **MOTIVAČNÍ NÁZEV:**Škola pro budoucnost

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Masarykova základní škola Janovice nad Úhlavou okres Klatovy

**ADRESA ŠKOLY:**Rohozenská 225, Janovice nad Úhlavou, 340 21

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Klára Marušková

**KONTAKT:**

e-mail: info@zsjanovice.cz

tel: 376 392 220

datová schránka (ID): s4rkjcm

web: www.zsjanovice.cz

**IČ:** 70873607

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Město Janovice nad Úhlavou

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**Harantova 132, 340 21 Janovice nad Úhlavou

**KONTAKTY:**

tel.: 376 392 295

e-mail: mesto@janovice.cz

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022 **VERZE SVP:** 1 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Klára Marušková

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Masarykova základní škola Janovice nad Úhlavou okres Klatovy je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna na okraji obce v přírodním prostředí.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Na počtu žáků se projevuje vliv zařízení FOD KLOKÁNEK. Škola se primárně nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách.

## Podmínky školy

Škola je plně organizovaná. Žákům prvního stupně je v ranních i odpoledních hodinách k dispozici školní družina. Součástí školy je zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Jednotlivé třídy se nacházejí ve dvou navzájem spojených budovách. Žáci mají k dispozici šatny s vlastními uzamykatelnými skříňkami. V oploceném komplexu se dále nachází sportovní hřiště a park. Tyto prostory mohou žáci užívat i k trávení volného času. Bezbariérový přístup je zajištěn v části budov za pomoci schodolezu. Škola disponuje odbornými učebnami cizích jazyků a přírodních věd, učebnou hudební a výtvarné výchovy, učebnami ICT, dílnami na praktické vyučování a cvičnou kuchyňkou. Součástí školy je budova tělocvičny, ta je v odpoledních hodinách přístupná samostatným vchodem i pro zájmové skupiny. Internetové připojení žáků je zajištěno přenosnými WiFi, které se používají pro potřeby výuky. Učitelé mají k dispozici odborné kabinety s materiály pro výuku.

Škola spolupracuje s externími specialisty v oblasti dopravní výchovy, výuky plavání, zdravovědy, kariérového poradenství a kultury.

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

Primární body pro autoevaluaci naší školy jsou aktuálně:

ICT vybavení jednotlivých učeben a materiální zajištění pedagogů pro kvalitní vzdělávání, aprobovaní zkušení učitelé se zapálením pro moderní vzdělávání, příznivé klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitelského sboru), rozvoj lidských zdrojů, vzdělávání v moderních metodách vyučování, inspirace v zahraničních vzdělávacích systémech, výsledky vzdělávání žáků - pravidelné testování žáků vybraných tříd a reflexe výsledků v rámci škol v ČR.

### Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti.

### Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí.

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: Místní a regionální instituce: Městská knihovna Janovice - přednášky, semináře Sdružení rodičů a přátel školy: významný partner školy, spolufinancuje různé školní akce a pomáhá při jejich organizaci, předkládá návrhy, zajišťuje škole zpětnou vazbu. Školská rada: školská rada tvořená zástupci rodičů, pedagogů a zřizovatele se schází přibližně 2 x za školní rok, popř. dle potřeby. Vedení školy informuje radu o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, o hospodaření školy a o dalším rozvoji. Rodiče mají možnost vyjádřit se k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. Školské poradenské zařízení: škola prostřednictvím výchovné poradkyně úzce spolupracuje s PPP v Klatovech a se Střediskem výchovné péče v Domažlicích, případně dle potřeby i s jinými odbornými pracovišti. Závažné výchovné problémy jsou řešeny v součinnosti s OSPOD MÚ Klatovy.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky, informační schůzka zákonných zástupců budoucích prvňáčků, informační schůzka zákonných zástupců vycházejících žáků za účasti zástupců středních škol, zahradní slavnost. Pravidelné školní akce: Den otevřených dveří.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně ředitele školy, jeho zástupce, školního psychologa, asistentů pedagoga a vychovatelů. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 32.

## Dlouhodobé projekty

Plave celá škola - každoročně koncem června celá škola

Sportovní den - každoročně koncem června celá škola

Dobronauti - preventivní program proti šikaně pro 3. - 5. ročník

Kočičí zahrada -  preventivní program na podporu vztahů ve třídě pro první stupeň

Čertovská škola - spolupráce prvního a druhého stupně

Den Země - environmentální program pro celou školu

Advent - předvánoční projekt pro celou školu

Akce Kulový blesk - dopravně zdravotní program pro první stupeň

Tonda Obal - environmentální program pro celou školu

Noc s Andersenem - akce s přespáním v rámci měsíce knihy

Dny s ICT - projekty zaměřené na práci s novými technologiemi (robotika, Minecraft, Microbict), vybrané třídy

Umím se učit - objevování svých studijních návyků, zvyků a dovedností, 7. a 8. ročník

## Mezinárodní spolupráce

Škola v případě dostatečného počtu zájemců organizuje krátkodobé jazykově poznávací pobyty v zahraničí, žáci jsou ubytováni v hostujících rodinách.

Škola je zapojena do mezinárodní spolupráce v rámci partnerských měst Janovice nad Úhlavou a Arrach (SRN).

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**všeobecné

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** |   vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení    vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě    operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy    samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti    poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů** |   vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností    vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému    samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy    ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů    kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní** |   formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu    naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje    rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění    využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem    využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální** |   účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce    podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá    přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají    vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské** |   respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí    chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu    rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka    respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit    chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| **Kompetence pracovní** |   používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky    přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot    využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření    orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |
| **Kompetence digitální** |   ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít    získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu    vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků    využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce    chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání    předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícimi daných předmětů a výchovným poradcem. Forma PLPP je písemná i elektronická. Je vytvářen na základě pedagogické diagnostiky výše zmíněných učitelů.  PLPP obsahuje charakteristiku žáka a jeho obtíží. Jeho cílem je stanovení úprav ve vzdělávání žáka a vytvoření podpůrných opatření ve škole, tj. úprava metod a organizace výuky, hodnocení žáka, výběr vhodných pomůcek. Součástí PLPP je stanovení podpůrných opatření v rámci domácí přípravy a také nastavení formy a frekvence komunikace s rodinou. PLPP se sestavuje nejméně na dobu tří měsíců (pravidelně se vyhodnocuje a aktualizuje). Pokud se PLPP neosvědčí, je žák doporučen k vyšetření do ŠPZ.

Klíčové je komplexní působení školy a rodiny. Zákonným zástupcům poskytujeme informace a rady, popř. nabízíme odbornou pomoc. Práci v této oblasti koordinuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů a výchovného poradce. Forma IVP je písemná i elektronická. Je vytvářen na podkladě zpráv a doporučení z ŠPZ. IVP obsahuje rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a jeho zdůvodnění. Stanovuje priority ve vzdělávání a dalším rozvoji žáka. V předmětech, v nichž je výuka realizována podle IVP, se promítají stanovená podpůrná opatření: metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úpravy očekávaných výstupů vzdělávání, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály a personální zajištění (asistent pedagoga). Důležitou součástí IVP je dohodnutá spolupráce se zákonným zástupcem a rovněž se žákem. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení PPP a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP je v průběhu trvání přehodnocován a aktualizován. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků se speciálními potřebami škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a SPC formou pravidelných konzultací. V případě zájmu je zajištěno testování studijních předpokladů pro žáky devátých ročníků.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

učitelé - tvorba PLPP, IVP

asistenti pedagoga - práce s žáky se SVP, příprava učebních materiálů a pomůcek

výchovný poradce - podpora při tvorbě PLPP a IVP, konzultace s rodiči, učiteli, asistenty, metodiky prevence a pracovníky ŠPZ

metodik prevence a školní psycholig - práce s žáky, třídními kolektivy a s organizacemi zabývajícími se vztahy mezi žáky

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni, střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky **v oblasti metod výuky:**  respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a zpětnou vazbu respektování pracovního tempa žáka

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, kde se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a s rodiči žáka. Forma PLPP je písemná i elektronická. Je vytvářen na základě pedagogické diagnostiky výše zmíněných učitelů.  PLPP obsahuje charakteristiku žáka a jeho nadání. Jeho cílem je stanovení úprav ve vzdělávání žáka a vytvoření vhodných podmínek pro jeho vzdělávání. Tj. úprava metod a organizace výuky, hodnocení žáka, výběr vhodných pomůcek. Součástí PLPP je stanovení podpůrných opatření v rámci domácí přípravy a také nastavení formy a frekvence komunikace s rodinou. PLPP se sestavuje nejméně na dobu tří měsíců (pravidelně se vyhodnocuje a aktualizuje). Pokud se PLPP neosvědčí, je žák doporučen k vyšetření do ŠPZ.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, kde se projevuje mimořádné nadání žáka a výchovného poradce. Forma IVP je písemná i elektronická. Je vytvářen na podkladě zpráv a doporučení z ŠPZ. IVP obsahuje rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP a jeho zdůvodnění. Stanovuje priority ve vzdělávání a dalším rozvoji žáka. V předmětech, v nichž je výuka realizována podle IVP, se promítají stanovená opatření: metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály a personální zajištění. Důležitou součástí IVP je dohodnutá spolupráce se zákonným zástupcem a rovněž se žákem. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení výchovného poradce a je sestaven nejpozději do jednoho měsíce. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP je v průběhu trvání přehodnocován a aktualizován.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**  předčasný nástup dítěte ke školní docházce: na základě doporučení PPP účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole obohacování vzdělávacího obsahu: práce s odbornou literaturou zadávání specifických úkolů, projektů

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Ma , Prv |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sebepoznání a sebepojetí |  | Prv |  |  |  |  |  |  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace |  | Ma | Prv | Pd |  |  |  |  |  |
| Psychohygiena |  | Prv | Ma |  | Vl |  |  |  |  |
| Kreativita | Hv | Hv | Prv | Vl |  |  | INF |  |  |
| Poznávání lidí | Ma , Prv |  |  | Vl |  |  |  |  |  |
| Mezilidské vztahy | Ma , Prv |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Komunikace |  | Ma , Prv |  |  | Ma |  |  |  |  |
| Kooperace a kompetice |  | Ma | Prv | Pd , Vl | Vl |  |  |  |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Ma | Prv | Ma | Ma , Pd , Vl | Ma , Vl |  |  | INF | INF |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  | Vl | Ma , Pd |  | INF |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | Ma , Prv |  | Ma , Prv | Vl |  |  |  |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  | Prv |  | Pd , Vl |  |  |  | Dě |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Pd , Vl |  |  |  |  |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | Pd , Vl | Vl | Dě |  | Dě | Dě |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  | Ma , Vl | Ma , Pd |  | Dě | Dě |  |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  | Vl | Pd , Vl |  |  |  |  |
| Jsme Evropané |  |  |  | Vl | Pd , Vl | Dě | Dě | Dě | Dě |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | Prv |  | Aj | Vl |  |  | Dě , Nj |  |  |
| Lidské vztahy | Prv | Ma | Ma | Ma | Ma |  | Dě |  | Dě |
| Etnický původ |  |  |  | Vl | Pd | Dě |  | Dě | Dě |
| Multikulturalita | Ma |  |  |  | Pd , Vl |  |  |  | Dě |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  | Prv |  | Vl |  |  | Dě | Dě |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | Ma , Prv |  |  |  |  | Dě | Dě |  |  |
| Základní podmínky života |  |  | Prv | Pd , Vl | Ma |  |  |  |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  | Prv |  | Ma , Pd |  |  | Dě | Dě | Dě |
| Vztah člověka k prostředí | Prv | Ma | Ma | Vl | Ma , Vl | Dě |  |  | Dě |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  | INF | INF , Pd | INF , Vo |  |  |  |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  | Pd | INF | INF |  |  |  |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | Pd |  |  |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení | Prv |  | Ma |  |  |  |  | Dě | Dě |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  | Ma | Prv |  | Ma |  | INF |  |  |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  | INF , Ma , Vl | Pd , Vl |  |  |  |  |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  | INF | Pd , Vl |  |  |  |  |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Dě** | Dějepis |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **INF** | Informatika |
| **Ma** | Matematika |
| **Nj** | Německý jazyk |
| **Pd** | Přírodověda |
| **Prv** | Prvouka |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vo** | Výchova k občanství |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** | 3+1 | 3 | 3 | 3+1 | **12+2** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2+1 | **6+1** |
| Český jazyk a literatura | 7+2 | 7+3 | 7+2 | 6+2 | 6+2 | **33+11** | 4+1 | 4+1 | 3+1 | 4+1 | **15+4** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 4 | 3+1 | 4+1 | 4+1 | **15+3** |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 1+1 |  |  | **5+1** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | 1 | **2** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 2 | **4** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 2 | **6** |
| Výchova k občanství |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | **6+2** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 1+1 | **2+2** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 1 | **6+1** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | **6+2** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Člověk a svět práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 0+1 | 1 | 1 | 1 | **3+1** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **102+16** | **29** | **30** | **31** | **32** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Dějepis** |
| --- |
| Předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku, 1 hodinu týdně v 7. a 8. ročníku. |

| **Informatika** |
| --- |
| Vyučovací předmět Informatika má časovou dotaci 1 hodinu týdně od 5. do 9. ročníku. |

| **Přírodopis** |
| --- |
| Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6.- 8.ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně. |

| **Zeměpis** |
| --- |
| Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6.- 9.ročníku dvě hodiny týdně. |

# Učební osnovy

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 23 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Anglický jazyk jako cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Anglický jazyk je zařazen od 3. ročníku s následující hodinovou dotací:  3. - 5. ročník - 3 hodiny týdně  6. ročník - 4 hodiny týdně  7. a 8. ročník - 3 hodiny týdně  9. ročník – 4 hodiny týdně  Výuka probíhá v kmenových třídách a v jazykové učebně. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně. |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| anglická abeceda | | rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele |
| popíše obrázek jedním slovem nebo krátkou frází |
| aktivně používá probranou slovní zásobu |
| přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě |
| k probírané slovní zásobě zná správné hláskování (spelling) |
| rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím na probíraná témata |
| zná všechna písmena anglické abecedy |
| pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje |
| slovní zásoba na téma škola, příroda, rodina, dům, oblečení, hračky | | rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele |
| popíše obrázek jedním slovem nebo krátkou frází |
| aktivně používá probranou slovní zásobu |
| přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě |
| k probírané slovní zásobě zná správné hláskování (spelling) |
| rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím na probíraná témata |
| zná všechna písmena anglické abecedy |
| pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje |
| jednoduché pokyny používané ve třídě, pozdravy, poděkování | | rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele |
| popíše obrázek jedním slovem nebo krátkou frází |
| aktivně používá probranou slovní zásobu |
| přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě |
| k probírané slovní zásobě zná správné hláskování (spelling) |
| rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím na probíraná témata |
| zná všechna písmena anglické abecedy |
| pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje |
| slovesa to be, to have, want | | rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele |
| popíše obrázek jedním slovem nebo krátkou frází |
| aktivně používá probranou slovní zásobu |
| přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě |
| k probírané slovní zásobě zná správné hláskování (spelling) |
| rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím na probíraná témata |
| zná všechna písmena anglické abecedy |
| pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje |
| otázky s What, How many, Where, Who | | rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele |
| popíše obrázek jedním slovem nebo krátkou frází |
| aktivně používá probranou slovní zásobu |
| přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě |
| k probírané slovní zásobě zná správné hláskování (spelling) |
| rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím na probíraná témata |
| zná všechna písmena anglické abecedy |
| pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje |
| přítomný čas průběhový | | rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele |
| popíše obrázek jedním slovem nebo krátkou frází |
| aktivně používá probranou slovní zásobu |
| přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě |
| k probírané slovní zásobě zná správné hláskování (spelling) |
| rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím na probíraná témata |
| zná všechna písmena anglické abecedy |
| pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje |
| vazba there is | | rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele |
| popíše obrázek jedním slovem nebo krátkou frází |
| aktivně používá probranou slovní zásobu |
| přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě |
| k probírané slovní zásobě zná správné hláskování (spelling) |
| rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím na probíraná témata |
| zná všechna písmena anglické abecedy |
| pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| slovní zásoba na téma tělo, jídlo, zvířata, škola, počasí a volnočasové aktivity | | rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele |
| rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele |
| v poslechu rozumí jednoduché slovní zásobě, frázím a krátkým větám týkající se probíraných témat |
| rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech |
| představí se, řekne svůj věk, bydliště a co rád dělá |
| odpoví na otázky týkající se základních osobních informací a toho, co rád dělá |
| rozumí krátkým textům o tom, jak lidé a zvířata vypadají, co dělají a mají rádi |
| odpoví na jednoduché otázky k probíraným tématům |
| odpovídá na jednoduché uzavřené otázky |
| přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě |
| krátce se představí |
| zná všechna písmena anglické abecedy |
| sloveso can, like | | rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele |
| rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele |
| v poslechu rozumí jednoduché slovní zásobě, frázím a krátkým větám týkající se probíraných témat |
| rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech |
| představí se, řekne svůj věk, bydliště a co rád dělá |
| odpoví na otázky týkající se základních osobních informací a toho, co rád dělá |
| rozumí krátkým textům o tom, jak lidé a zvířata vypadají, co dělají a mají rádi |
| odpoví na jednoduché otázky k probíraným tématům |
| odpovídá na jednoduché uzavřené otázky |
| přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě |
| krátce se představí |
| zná všechna písmena anglické abecedy |
| přivlastňovací zájmena | | rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele |
| rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele |
| v poslechu rozumí jednoduché slovní zásobě, frázím a krátkým větám týkající se probíraných témat |
| rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech |
| představí se, řekne svůj věk, bydliště a co rád dělá |
| odpoví na otázky týkající se základních osobních informací a toho, co rád dělá |
| rozumí krátkým textům o tom, jak lidé a zvířata vypadají, co dělají a mají rádi |
| odpoví na jednoduché otázky k probíraným tématům |
| odpovídá na jednoduché uzavřené otázky |
| přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě |
| krátce se představí |
| zná všechna písmena anglické abecedy |
| neurčité členy | | rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele |
| rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele |
| v poslechu rozumí jednoduché slovní zásobě, frázím a krátkým větám týkající se probíraných témat |
| rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech |
| představí se, řekne svůj věk, bydliště a co rád dělá |
| odpoví na otázky týkající se základních osobních informací a toho, co rád dělá |
| rozumí krátkým textům o tom, jak lidé a zvířata vypadají, co dělají a mají rádi |
| odpoví na jednoduché otázky k probíraným tématům |
| odpovídá na jednoduché uzavřené otázky |
| přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě |
| krátce se představí |
| zná všechna písmena anglické abecedy |
| přítomný čas průběhový | | rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele |
| rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele |
| v poslechu rozumí jednoduché slovní zásobě, frázím a krátkým větám týkající se probíraných témat |
| rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech |
| představí se, řekne svůj věk, bydliště a co rád dělá |
| odpoví na otázky týkající se základních osobních informací a toho, co rád dělá |
| rozumí krátkým textům o tom, jak lidé a zvířata vypadají, co dělají a mají rádi |
| odpoví na jednoduché otázky k probíraným tématům |
| odpovídá na jednoduché uzavřené otázky |
| přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě |
| krátce se představí |
| zná všechna písmena anglické abecedy |
| vazba there are | | rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele |
| rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele |
| v poslechu rozumí jednoduché slovní zásobě, frázím a krátkým větám týkající se probíraných témat |
| rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech |
| představí se, řekne svůj věk, bydliště a co rád dělá |
| odpoví na otázky týkající se základních osobních informací a toho, co rád dělá |
| rozumí krátkým textům o tom, jak lidé a zvířata vypadají, co dělají a mají rádi |
| odpoví na jednoduché otázky k probíraným tématům |
| odpovídá na jednoduché uzavřené otázky |
| přeloží popisky obrázků k probírané slovní zásobě |
| krátce se představí |
| zná všechna písmena anglické abecedy |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| slovní zásoba na téma dům, denní rutina, pocity a nálady, zvířata, povolání a jídlo | | napíše jednoduché věty o své denní rutině a o tom, co umí |
| rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele |
| rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele |
| rozumí probírané slovní zásobě, frázím a větám |
| rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech |
| vybaví si dříve použitou slovní zásobu a krátké fráze k probíraným tématům |
| jednoduše konverzuje o počasí, každodenních činnostech, náladě, o tom, co umí a rád dělá |
| pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje |
| jednoduše hovoří o sobě, své náladě, denní rutině, o tom, co umí a má rád a čím se chce v budoucnu stát |
| krátce se představí |
| tvoří a zároveň odpoví na otázky týkající se probíraných témat |
| odpovídá na jednoduché uzavřené otázky |
| přečte a rozumí jednoduchým psaným textům k probíraným tématům |
| k jednoduchým psaným textům vypracuje příslušná cvičení zaměřená na porozumění |
| k anglickým popiskům v jakémkoliv dokumentu doplní své osobní údaje |
| zná všechna písmena anglické abecedy |
| předložky místa | | napíše jednoduché věty o své denní rutině a o tom, co umí |
| rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele |
| rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele |
| rozumí probírané slovní zásobě, frázím a větám |
| rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech |
| vybaví si dříve použitou slovní zásobu a krátké fráze k probíraným tématům |
| jednoduše konverzuje o počasí, každodenních činnostech, náladě, o tom, co umí a rád dělá |
| pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje |
| jednoduše hovoří o sobě, své náladě, denní rutině, o tom, co umí a má rád a čím se chce v budoucnu stát |
| krátce se představí |
| tvoří a zároveň odpoví na otázky týkající se probíraných témat |
| odpovídá na jednoduché uzavřené otázky |
| přečte a rozumí jednoduchým psaným textům k probíraným tématům |
| k jednoduchým psaným textům vypracuje příslušná cvičení zaměřená na porozumění |
| k anglickým popiskům v jakémkoliv dokumentu doplní své osobní údaje |
| zná všechna písmena anglické abecedy |
| určování času | | napíše jednoduché věty o své denní rutině a o tom, co umí |
| rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele |
| rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele |
| rozumí probírané slovní zásobě, frázím a větám |
| rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech |
| vybaví si dříve použitou slovní zásobu a krátké fráze k probíraným tématům |
| jednoduše konverzuje o počasí, každodenních činnostech, náladě, o tom, co umí a rád dělá |
| pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje |
| jednoduše hovoří o sobě, své náladě, denní rutině, o tom, co umí a má rád a čím se chce v budoucnu stát |
| krátce se představí |
| tvoří a zároveň odpoví na otázky týkající se probíraných témat |
| odpovídá na jednoduché uzavřené otázky |
| přečte a rozumí jednoduchým psaným textům k probíraným tématům |
| k jednoduchým psaným textům vypracuje příslušná cvičení zaměřená na porozumění |
| k anglickým popiskům v jakémkoliv dokumentu doplní své osobní údaje |
| zná všechna písmena anglické abecedy |
| frekvenční příslovce | | napíše jednoduché věty o své denní rutině a o tom, co umí |
| rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele |
| rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele |
| rozumí probírané slovní zásobě, frázím a větám |
| rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech |
| vybaví si dříve použitou slovní zásobu a krátké fráze k probíraným tématům |
| jednoduše konverzuje o počasí, každodenních činnostech, náladě, o tom, co umí a rád dělá |
| pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje |
| jednoduše hovoří o sobě, své náladě, denní rutině, o tom, co umí a má rád a čím se chce v budoucnu stát |
| krátce se představí |
| tvoří a zároveň odpoví na otázky týkající se probíraných témat |
| odpovídá na jednoduché uzavřené otázky |
| přečte a rozumí jednoduchým psaným textům k probíraným tématům |
| k jednoduchým psaným textům vypracuje příslušná cvičení zaměřená na porozumění |
| k anglickým popiskům v jakémkoliv dokumentu doplní své osobní údaje |
| zná všechna písmena anglické abecedy |
| tvoření množného čísla | | napíše jednoduché věty o své denní rutině a o tom, co umí |
| rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele |
| rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele |
| rozumí probírané slovní zásobě, frázím a větám |
| rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech |
| vybaví si dříve použitou slovní zásobu a krátké fráze k probíraným tématům |
| jednoduše konverzuje o počasí, každodenních činnostech, náladě, o tom, co umí a rád dělá |
| pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje |
| jednoduše hovoří o sobě, své náladě, denní rutině, o tom, co umí a má rád a čím se chce v budoucnu stát |
| krátce se představí |
| tvoří a zároveň odpoví na otázky týkající se probíraných témat |
| odpovídá na jednoduché uzavřené otázky |
| přečte a rozumí jednoduchým psaným textům k probíraným tématům |
| k jednoduchým psaným textům vypracuje příslušná cvičení zaměřená na porozumění |
| k anglickým popiskům v jakémkoliv dokumentu doplní své osobní údaje |
| zná všechna písmena anglické abecedy |
| přítomný čas prostý | | napíše jednoduché věty o své denní rutině a o tom, co umí |
| rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele |
| rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele |
| rozumí probírané slovní zásobě, frázím a větám |
| rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech |
| vybaví si dříve použitou slovní zásobu a krátké fráze k probíraným tématům |
| jednoduše konverzuje o počasí, každodenních činnostech, náladě, o tom, co umí a rád dělá |
| pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje |
| jednoduše hovoří o sobě, své náladě, denní rutině, o tom, co umí a má rád a čím se chce v budoucnu stát |
| krátce se představí |
| tvoří a zároveň odpoví na otázky týkající se probíraných témat |
| odpovídá na jednoduché uzavřené otázky |
| přečte a rozumí jednoduchým psaným textům k probíraným tématům |
| k jednoduchým psaným textům vypracuje příslušná cvičení zaměřená na porozumění |
| k anglickým popiskům v jakémkoliv dokumentu doplní své osobní údaje |
| zná všechna písmena anglické abecedy |
| sloveso can a can't | | napíše jednoduché věty o své denní rutině a o tom, co umí |
| rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele |
| rozumí a adekvátně reaguje na jednoduché pokyny učitele |
| rozumí probírané slovní zásobě, frázím a větám |
| rozumí krátkým poslechům k obrázkům nebo krátkým videím o probíraných tématech |
| vybaví si dříve použitou slovní zásobu a krátké fráze k probíraným tématům |
| jednoduše konverzuje o počasí, každodenních činnostech, náladě, o tom, co umí a rád dělá |
| pozdraví v závislosti na denní době, rozloučí se, poprosí a poděkuje |
| jednoduše hovoří o sobě, své náladě, denní rutině, o tom, co umí a má rád a čím se chce v budoucnu stát |
| krátce se představí |
| tvoří a zároveň odpoví na otázky týkající se probíraných témat |
| odpovídá na jednoduché uzavřené otázky |
| přečte a rozumí jednoduchým psaným textům k probíraným tématům |
| k jednoduchým psaným textům vypracuje příslušná cvičení zaměřená na porozumění |
| k anglickým popiskům v jakémkoliv dokumentu doplní své osobní údaje |
| zná všechna písmena anglické abecedy |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| slovní zásoba na téma země a národnosti, bydlení, rodina, denní rutina, volnočasové aktivity, povolání a škola | | rozumí popisu domu, rodiny, povolání |
| rozumí promluvám a konverzacím o zájmech, zaměstnání a škole |
| zeptá se a reaguje na situace týkající se povolání |
| mluví o svých zájmových aktivitách a sportu |
| vypráví o zájmech svých kamarádů |
| popíše svoji každodenní rutinu |
| popíše své bydlení a svoji rodinu |
| vyhledá a rozumí osobním profilům na internetových stránkách |
| orientuje se v informacích na plakátu |
| rozumí jednoduchým textům o bydlení, povolání, prázdninových aktivitách a zájmových kroužcích |
| napíše o sobě webový profil |
| napíše krátký text o bydlení, povolání, volnočasových aktivitách a své škole |
| odpoví na otázky k jednoduchým textům |
| rozumí jednoduchým slovíčkům a frázím na téma dům, rodina, povolání, volnočasové aktivity, škola |
| rozumí slovům a krátkým frázím v posleších o domě, rodině, volnočasových aktivitách, škole |
| slovesa to be, to have, can, like, love, hate, must | | rozumí popisu domu, rodiny, povolání |
| rozumí promluvám a konverzacím o zájmech, zaměstnání a škole |
| zeptá se a reaguje na situace týkající se povolání |
| mluví o svých zájmových aktivitách a sportu |
| vypráví o zájmech svých kamarádů |
| popíše svoji každodenní rutinu |
| popíše své bydlení a svoji rodinu |
| vyhledá a rozumí osobním profilům na internetových stránkách |
| orientuje se v informacích na plakátu |
| rozumí jednoduchým textům o bydlení, povolání, prázdninových aktivitách a zájmových kroužcích |
| napíše o sobě webový profil |
| napíše krátký text o bydlení, povolání, volnočasových aktivitách a své škole |
| odpoví na otázky k jednoduchým textům |
| rozumí jednoduchým slovíčkům a frázím na téma dům, rodina, povolání, volnočasové aktivity, škola |
| rozumí slovům a krátkým frázím v posleších o domě, rodině, volnočasových aktivitách, škole |
| zájmena | | rozumí popisu domu, rodiny, povolání |
| rozumí promluvám a konverzacím o zájmech, zaměstnání a škole |
| zeptá se a reaguje na situace týkající se povolání |
| mluví o svých zájmových aktivitách a sportu |
| vypráví o zájmech svých kamarádů |
| popíše svoji každodenní rutinu |
| popíše své bydlení a svoji rodinu |
| vyhledá a rozumí osobním profilům na internetových stránkách |
| orientuje se v informacích na plakátu |
| rozumí jednoduchým textům o bydlení, povolání, prázdninových aktivitách a zájmových kroužcích |
| napíše o sobě webový profil |
| napíše krátký text o bydlení, povolání, volnočasových aktivitách a své škole |
| odpoví na otázky k jednoduchým textům |
| rozumí jednoduchým slovíčkům a frázím na téma dům, rodina, povolání, volnočasové aktivity, škola |
| rozumí slovům a krátkým frázím v posleších o domě, rodině, volnočasových aktivitách, škole |
| členy | | rozumí popisu domu, rodiny, povolání |
| rozumí promluvám a konverzacím o zájmech, zaměstnání a škole |
| zeptá se a reaguje na situace týkající se povolání |
| mluví o svých zájmových aktivitách a sportu |
| vypráví o zájmech svých kamarádů |
| popíše svoji každodenní rutinu |
| popíše své bydlení a svoji rodinu |
| vyhledá a rozumí osobním profilům na internetových stránkách |
| orientuje se v informacích na plakátu |
| rozumí jednoduchým textům o bydlení, povolání, prázdninových aktivitách a zájmových kroužcích |
| napíše o sobě webový profil |
| napíše krátký text o bydlení, povolání, volnočasových aktivitách a své škole |
| odpoví na otázky k jednoduchým textům |
| rozumí jednoduchým slovíčkům a frázím na téma dům, rodina, povolání, volnočasové aktivity, škola |
| rozumí slovům a krátkým frázím v posleších o domě, rodině, volnočasových aktivitách, škole |
| vazby there is, there are, lots of | | rozumí popisu domu, rodiny, povolání |
| rozumí promluvám a konverzacím o zájmech, zaměstnání a škole |
| zeptá se a reaguje na situace týkající se povolání |
| mluví o svých zájmových aktivitách a sportu |
| vypráví o zájmech svých kamarádů |
| popíše svoji každodenní rutinu |
| popíše své bydlení a svoji rodinu |
| vyhledá a rozumí osobním profilům na internetových stránkách |
| orientuje se v informacích na plakátu |
| rozumí jednoduchým textům o bydlení, povolání, prázdninových aktivitách a zájmových kroužcích |
| napíše o sobě webový profil |
| napíše krátký text o bydlení, povolání, volnočasových aktivitách a své škole |
| odpoví na otázky k jednoduchým textům |
| rozumí jednoduchým slovíčkům a frázím na téma dům, rodina, povolání, volnočasové aktivity, škola |
| rozumí slovům a krátkým frázím v posleších o domě, rodině, volnočasových aktivitách, škole |
| množné číslo | | rozumí popisu domu, rodiny, povolání |
| rozumí promluvám a konverzacím o zájmech, zaměstnání a škole |
| zeptá se a reaguje na situace týkající se povolání |
| mluví o svých zájmových aktivitách a sportu |
| vypráví o zájmech svých kamarádů |
| popíše svoji každodenní rutinu |
| popíše své bydlení a svoji rodinu |
| vyhledá a rozumí osobním profilům na internetových stránkách |
| orientuje se v informacích na plakátu |
| rozumí jednoduchým textům o bydlení, povolání, prázdninových aktivitách a zájmových kroužcích |
| napíše o sobě webový profil |
| napíše krátký text o bydlení, povolání, volnočasových aktivitách a své škole |
| odpoví na otázky k jednoduchým textům |
| rozumí jednoduchým slovíčkům a frázím na téma dům, rodina, povolání, volnočasové aktivity, škola |
| rozumí slovům a krátkým frázím v posleších o domě, rodině, volnočasových aktivitách, škole |
| předložky místa a času | | rozumí popisu domu, rodiny, povolání |
| rozumí promluvám a konverzacím o zájmech, zaměstnání a škole |
| zeptá se a reaguje na situace týkající se povolání |
| mluví o svých zájmových aktivitách a sportu |
| vypráví o zájmech svých kamarádů |
| popíše svoji každodenní rutinu |
| popíše své bydlení a svoji rodinu |
| vyhledá a rozumí osobním profilům na internetových stránkách |
| orientuje se v informacích na plakátu |
| rozumí jednoduchým textům o bydlení, povolání, prázdninových aktivitách a zájmových kroužcích |
| napíše o sobě webový profil |
| napíše krátký text o bydlení, povolání, volnočasových aktivitách a své škole |
| odpoví na otázky k jednoduchým textům |
| rozumí jednoduchým slovíčkům a frázím na téma dům, rodina, povolání, volnočasové aktivity, škola |
| rozumí slovům a krátkým frázím v posleších o domě, rodině, volnočasových aktivitách, škole |
| přítomný čas prostý | | rozumí popisu domu, rodiny, povolání |
| rozumí promluvám a konverzacím o zájmech, zaměstnání a škole |
| zeptá se a reaguje na situace týkající se povolání |
| mluví o svých zájmových aktivitách a sportu |
| vypráví o zájmech svých kamarádů |
| popíše svoji každodenní rutinu |
| popíše své bydlení a svoji rodinu |
| vyhledá a rozumí osobním profilům na internetových stránkách |
| orientuje se v informacích na plakátu |
| rozumí jednoduchým textům o bydlení, povolání, prázdninových aktivitách a zájmových kroužcích |
| napíše o sobě webový profil |
| napíše krátký text o bydlení, povolání, volnočasových aktivitách a své škole |
| odpoví na otázky k jednoduchým textům |
| rozumí jednoduchým slovíčkům a frázím na téma dům, rodina, povolání, volnočasové aktivity, škola |
| rozumí slovům a krátkým frázím v posleších o domě, rodině, volnočasových aktivitách, škole |
| rozkazovací způsob | | rozumí popisu domu, rodiny, povolání |
| rozumí promluvám a konverzacím o zájmech, zaměstnání a škole |
| zeptá se a reaguje na situace týkající se povolání |
| mluví o svých zájmových aktivitách a sportu |
| vypráví o zájmech svých kamarádů |
| popíše svoji každodenní rutinu |
| popíše své bydlení a svoji rodinu |
| vyhledá a rozumí osobním profilům na internetových stránkách |
| orientuje se v informacích na plakátu |
| rozumí jednoduchým textům o bydlení, povolání, prázdninových aktivitách a zájmových kroužcích |
| napíše o sobě webový profil |
| napíše krátký text o bydlení, povolání, volnočasových aktivitách a své škole |
| odpoví na otázky k jednoduchým textům |
| rozumí jednoduchým slovíčkům a frázím na téma dům, rodina, povolání, volnočasové aktivity, škola |
| rozumí slovům a krátkým frázím v posleších o domě, rodině, volnočasových aktivitách, škole |
| frekvenční příslovce | | rozumí popisu domu, rodiny, povolání |
| rozumí promluvám a konverzacím o zájmech, zaměstnání a škole |
| zeptá se a reaguje na situace týkající se povolání |
| mluví o svých zájmových aktivitách a sportu |
| vypráví o zájmech svých kamarádů |
| popíše svoji každodenní rutinu |
| popíše své bydlení a svoji rodinu |
| vyhledá a rozumí osobním profilům na internetových stránkách |
| orientuje se v informacích na plakátu |
| rozumí jednoduchým textům o bydlení, povolání, prázdninových aktivitách a zájmových kroužcích |
| napíše o sobě webový profil |
| napíše krátký text o bydlení, povolání, volnočasových aktivitách a své škole |
| odpoví na otázky k jednoduchým textům |
| rozumí jednoduchým slovíčkům a frázím na téma dům, rodina, povolání, volnočasové aktivity, škola |
| rozumí slovům a krátkým frázím v posleších o domě, rodině, volnočasových aktivitách, škole |

## Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 7 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován jako další cizí jazyk. Osvojování dalšího cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice zejména sousedního Německa a Rakouska.  Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Důraz je kladen na čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, na dialogy a na samostatný ústní projev a psaní. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Cílem vyučovacího předmětu je:**   * pochopení jazyka jako nositele kulturního vývoje národa, * pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, * rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturních rozmanitostí, * vnímaní a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků, ke sdělování názorů v běžných situacích.   **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**   * frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, samostatná práce, projekty, práce se slovníky, * při výuce mohou být použity časopisy, jednoduché autentické texty, audio/videonahrávky mluveného projevu, * hry, dramatizace, zpěv, soutěže.   **Předmět je vyučován v 7. a 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 3 hodiny týdně.** **Výuka probíhá ve třídě, příp. v jazykové učebně s možností použití interaktivní tabule.** Při vyšším počtu žáků ve třídě mohou být na některé hodiny žáci rozděleni do skupin. |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel   * do výuky zařazuje aktivní získávání vědomostí, nepředkládá žákům poznatky pouze v hotové podobě, * vede žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy atd.), * motivuje k potřebě naučit se určité výrazy (projekty), * vede žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, * učí žáky pracovat se sebehodnocením, * vyžaduje od žáků práci s chybou, * rozvíjí jednotlivé dovednosti – poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, * vede k pochopení systému gramatiky – systematizace, postupné zařazování dalších jevů, * rozvíjí jazykovou paměť. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel   * vede žáky k pojmenování problému, ke stanovení postupu jeho řešení, * povzbuzuje žáky k uplatňování získaných dovedností k řešení problému, k dokončování úkolů a zdůvodňování závěrů, * vede k propojování získaných poznatků do širších celků, * umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům, * vede žáky tak, aby si vzájemně radili a pomáhali, aby vyjádřili souhlas či nesouhlas s názorem druhým. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel   * vede žáky ke kultivovanému projevu – mluvenému i psanému, * povzbuzuje žáky k prezentování vlastních myšlenek * vede žáky ke správné formulaci sdělení v rámci probíraného učiva, * pomáhá rozšiřovat sloní zásobu, * učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel   * vede žáky ke spolupráci, * vytváří příležitosti k diskuzi v malých skupinkách i v rámci celé třídy, * vede k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, k respektu k druhým, * vede žáky k tomu, aby si dokázali požádat o pomoc, * povzbuzuje k uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností, * buduje sebevědomí. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel   * vede k respektování názorů ostatních, * vede ke zvládnutí komunikace v běžných situacích, * dbá na dodržování pravidel – slušné chování, respektování pravidel cizí země, respektování tradic cizí země, * seznamuje žáky s kulturou jiných zemí. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel   * vede žáky k organizování a plánování učení, * vyžaduje dodržování dohodnutých postupů a termínů, * formuje pracovní návyky žáků. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel   * využívá při výuce digitální technologie, * učí žáky pracovat s internetem a vyhledávat různá data, respektovat autorská práva, * požaduje aktivní práci s digitálním obsahem, * učí žáky používat běžná digitální zařízení, aplikace a služby. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně dle aktuálního školního řádu. |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Seznámení s jazykem, výslovnost, odlišnosti od češtiny | | rozumí jednoduchým pokynům o otázkám učitele, jsou pronášeny s pečlivou výslovností a pomalu, žák na ně reaguje |
| rozumí slovům i větám, jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se probíraných témat (žák může mít k dispozici vizuální oporu) |
| rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech (probíraná témata) |
| Pozdravy, dny v týdnu, měsíce, barvy, jména, číslovky | | rozumí jednoduchým pokynům o otázkám učitele, jsou pronášeny s pečlivou výslovností a pomalu, žák na ně reaguje |
| rozumí slovům i větám, jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se probíraných témat (žák může mít k dispozici vizuální oporu) |
| rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech (probíraná témata) |
| Reálie německy mluvících zemí | | rozumí jednoduchým pokynům o otázkám učitele, jsou pronášeny s pečlivou výslovností a pomalu, žák na ně reaguje |
| rozumí slovům i větám, jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se probíraných témat (žák může mít k dispozici vizuální oporu) |
| rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech (probíraná témata) |
| Já - představení se, tykání, vykání, základní údaje | | rozumí jednoduchým pokynům o otázkám učitele, jsou pronášeny s pečlivou výslovností a pomalu, žák na ně reaguje |
| rozumí slovům i větám, jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se probíraných témat (žák může mít k dispozici vizuální oporu) |
| rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech (probíraná témata) |
| zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech, na tato témata umí klást otázky |
| vyplní základní informace ve formuláři |
| Rodina - rodinní příslušníci, popis fotografie | | rozumí jednoduchým pokynům o otázkám učitele, jsou pronášeny s pečlivou výslovností a pomalu, žák na ně reaguje |
| rozumí slovům i větám, jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se probíraných témat (žák může mít k dispozici vizuální oporu) |
| rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech (probíraná témata) |
| zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech, na tato témata umí klást otázky |
| Škola - školní potřeby, počítač | | rozumí jednoduchým pokynům o otázkám učitele, jsou pronášeny s pečlivou výslovností a pomalu, žák na ně reaguje |
| rozumí slovům i větám, jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se probíraných témat (žák může mít k dispozici vizuální oporu) |
| rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech (probíraná témata) |
| zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech, na tato témata umí klást otázky |
| Slovosled - otázky, odpovědi | | rozumí jednoduchým pokynům o otázkám učitele, jsou pronášeny s pečlivou výslovností a pomalu, žák na ně reaguje |
| rozumí slovům i větám, jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se probíraných témat (žák může mít k dispozici vizuální oporu) |
| rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech (probíraná témata) |
| Časování | | rozumí jednoduchým pokynům o otázkám učitele, jsou pronášeny s pečlivou výslovností a pomalu, žák na ně reaguje |
| rozumí slovům i větám, jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se probíraných témat (žák může mít k dispozici vizuální oporu) |
| rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech (probíraná témata) |
| Zápor | | rozumí jednoduchým pokynům o otázkám učitele, jsou pronášeny s pečlivou výslovností a pomalu, žák na ně reaguje |
| rozumí slovům i větám, jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se probíraných témat (žák může mít k dispozici vizuální oporu) |
| rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech (probíraná témata) |
| Člen určitý, neurčitý | | rozumí jednoduchým pokynům o otázkám učitele, jsou pronášeny s pečlivou výslovností a pomalu, žák na ně reaguje |
| rozumí slovům i větám, jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se probíraných témat (žák může mít k dispozici vizuální oporu) |
| rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech (probíraná témata) |
|  | | rozumí krátkému jednoduchému textu (může se opírat o vizuální oporu) |
| napíše jednoduchý text týkající se probíraných témat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Můj den - denní činnosti, určování času, co musím a co můžu/umím, domluvení schůzky | | upevňuje si správnou výslovnost |
| orientuje se v poslechových textech z osvojovaných témat |
| porozumí jednoduchému psanému textu, s textem pracuje |
| mluví jednoduchým způsobem o sobě a svém okolí |
| napíše jednoduchý text a krátké sdělení na osvojované téma |
| rozumí běžným pokynům a reaguje |
| rozumí slovní zásobě osvojovaných témat |
| zapojí se do jednoduchých rozhovorů |
| rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně, položí otázku |
| popíše činnosti během dne |
| domluví si program |
| poskytne informaci o časových údajích a ročních obdobích, vyjmenuje měsíce |
| rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) |
| pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas |
| reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby |
| rozumí jednoduchým pokynům učitele |
| Koníčky, volný čas - mluvit o zálibách, roční období a měsíce | | upevňuje si správnou výslovnost |
| orientuje se v poslechových textech z osvojovaných témat |
| porozumí jednoduchému psanému textu, s textem pracuje |
| mluví jednoduchým způsobem o sobě a svém okolí |
| napíše jednoduchý text a krátké sdělení na osvojované téma |
| rozumí běžným pokynům a reaguje |
| rozumí slovní zásobě osvojovaných témat |
| zapojí se do jednoduchých rozhovorů |
| rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně, položí otázku |
| vypráví o svých koníčcích a činnostech ve volném čase |
| poskytne informaci o časových údajích a ročních obdobích, vyjmenuje měsíce |
| rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) |
| pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas |
| reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby |
| rozumí jednoduchým pokynům učitele |
| Jídlo - potraviny, co jím/nejím rád, co bych chtěl, jednoduché objednání | | upevňuje si správnou výslovnost |
| orientuje se v poslechových textech z osvojovaných témat |
| porozumí jednoduchému psanému textu, s textem pracuje |
| mluví jednoduchým způsobem o sobě a svém okolí |
| napíše jednoduchý text a krátké sdělení na osvojované téma |
| rozumí běžným pokynům a reaguje |
| rozumí slovní zásobě osvojovaných témat |
| zapojí se do jednoduchých rozhovorů |
| rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně, položí otázku |
| pojmenuje běžné potraviny |
| vede jednoduchý rozhovor o nákupu a oblíbených jídlech |
| rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) |
| pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas |
| reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby |
| rozumí jednoduchým pokynům učitele |
| Nakupování - kolik co stojí, v obchodě | | upevňuje si správnou výslovnost |
| orientuje se v poslechových textech z osvojovaných témat |
| porozumí jednoduchému psanému textu, s textem pracuje |
| mluví jednoduchým způsobem o sobě a svém okolí |
| napíše jednoduchý text a krátké sdělení na osvojované téma |
| rozumí běžným pokynům a reaguje |
| rozumí slovní zásobě osvojovaných témat |
| zapojí se do jednoduchých rozhovorů |
| rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně, položí otázku |
| vede jednoduchý rozhovor o nákupu a oblíbených jídlech |
| rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) |
| pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas |
| rozumí jednoduchým pokynům učitele |
| Cestování - státy v Evropě, kde, kam, odkud | | upevňuje si správnou výslovnost |
| orientuje se v poslechových textech z osvojovaných témat |
| porozumí jednoduchému psanému textu, s textem pracuje |
| mluví jednoduchým způsobem o sobě a svém okolí |
| napíše jednoduchý text a krátké sdělení na osvojované téma |
| rozumí slovní zásobě osvojovaných témat |
| zapojí se do jednoduchých rozhovorů |
| rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně, položí otázku |
| pojmenuje vybrané státy Evropy, řekne odkud a kam jede |
| rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) |
| rozumí jednoduchým pokynům učitele |
| Narozeniny - pozvání na oslavu, blahopřání | | upevňuje si správnou výslovnost |
| orientuje se v poslechových textech z osvojovaných témat |
| porozumí jednoduchému psanému textu, s textem pracuje |
| mluví jednoduchým způsobem o sobě a svém okolí |
| napíše jednoduchý text a krátké sdělení na osvojované téma |
| rozumí slovní zásobě osvojovaných témat |
| zapojí se do jednoduchých rozhovorů |
| rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně, položí otázku |
| napíše jednoduchou pozvánku na oslavu |
| rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) |
| pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas |
| reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby |
| rozumí jednoduchým pokynům učitele |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Domov, bydlení - popis pokoje a domu, domácí činnosti | | prohlubuje a utvrzuje si správnou výslovnost, správně vyslovuje většinu německých hlásek |
| orientuje se v poslechových textech |
| porozumí jednoduchému i delšímu textu |
| napíše jednoduchý text a krátké sdělení v rámci možností správného pravopisu |
| při konverzaci jednoduše popíše danou věc, vyjádří své představy |
| Oblečení, móda - popis oblečení, vyjádření názoru, nakupování, otázky na cenu | | prohlubuje a utvrzuje si správnou výslovnost, správně vyslovuje většinu německých hlásek |
| orientuje se v poslechových textech |
| porozumí jednoduchému i delšímu textu |
| napíše jednoduchý text a krátké sdělení v rámci možností správného pravopisu |
| Počasí - hovory o počasí | | prohlubuje a utvrzuje si správnou výslovnost, správně vyslovuje většinu německých hlásek |
| orientuje se v poslechových textech |
| porozumí jednoduchému i delšímu textu |
| napíše jednoduchý text a krátké sdělení v rámci možností správného pravopisu |
| Týdenní režim - popis činností během týdne, rozvrh hodin, posouzení, co máme a nemáme rádi | | prohlubuje a utvrzuje si správnou výslovnost, správně vyslovuje většinu německých hlásek |
| orientuje se v poslechových textech |
| porozumí jednoduchému i delšímu textu |
| vypráví jednoduchým způsobem o sobě a svém okolí, využívá přítomný i munulý čas |
| napíše jednoduchý text a krátké sdělení v rámci možností správného pravopisu |
| Orientace ve městě, venkov - popis míst ve městě a na vesnici, otázky na cestu, popis cesty, orientace podle jednoduchého plánu | | prohlubuje a utvrzuje si správnou výslovnost, správně vyslovuje většinu německých hlásek |
| orientuje se v poslechových textech |
| porozumí jednoduchému i delšímu textu |
| napíše jednoduchý text a krátké sdělení v rámci možností správného pravopisu |
| orientuje se podle plánu, mapy |
| Zdraví a nemoc - popis částí těla, vyjádření zdravotních potíží, reakce na pokyny lékaře, životní styl | | prohlubuje a utvrzuje si správnou výslovnost, správně vyslovuje většinu německých hlásek |
| orientuje se v poslechových textech |
| porozumí jednoduchému i delšímu textu |
| napíše jednoduchý text a krátké sdělení v rámci možností správného pravopisu |
| popíše, co ho bolí, porozumí pokynům lékaře |
| Prázdniny a cestování - vyjádření zájmů a plánů na prázdniny | | prohlubuje a utvrzuje si správnou výslovnost, správně vyslovuje většinu německých hlásek |
| orientuje se v poslechových textech |
| porozumí jednoduchému i delšímu textu |
| napíše jednoduchý text a krátké sdělení v rámci možností správného pravopisu |
| vyhledává různé informace s využitím internetu |

## Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 10 | 9 | 8 | 8 | 5 | 5 | 4 | 5 | 63 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Český jazyk je od počátku vzdělávání  nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu, v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 10 hodin týdně, ve 3. ročníku 9 hodin týdně a ve 4. ročníku 8 hodin týdně a v 5. ročníku 8 hodin týdně. Na učivo 1. stupně navazuje 2. stupeň s hodinovou dotací v 6., 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně, v 8. ročníku 4 hodiny týdně. Vyučování probíhá v 1. – 9. ročníku ve třídách. Součástí výuky předmětu Český jazyk a literatura jsou i pravidelné návštěvy divadelních představení a knihovny, jež napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel   * vede žáky k poznání smyslu a cíle učení * vytváří u žáků pozitivní vztah k celoživotnímu učení, * učí žáky vyhledávat informace v učebnicích, v jazykových příručkách a na internetu, klasifikovat je  a užívat správnou terminologii, |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel   * vede žáky k pojmenování problému, ke stanovení postupu jeho řešení * povzbuzuje žáky k uplatňování získaných dovedností k řešení problému, k dokončování úkolů a zdůvodňování závěrů, * vede k propojování získaných poznatků do širších celků, * umožňuje žákům přístup k informačním zdrojům, * vede žáky tak, aby si vzájemně radili a pomáhali, aby vyjádřili souhlas či nesouhlas s názorem druhých. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel   * vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu mluvenému i písemnému, * rozvíjí schopnost pracovat s textem a porozumět mu, * učí žáky naslouchat názorům druhých, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat * podporuje v žácích zájem o využívání komunikačních prostředků včetně komunikace živé * používá skupinové vyučování, vede k dovednosti podřídit se zájmu většiny, chápat potřebu spolupráce, |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel   * nabádá žáky k zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám * předvádí žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji a upozorňuje na obecně platné zásady práce * při zadávaných projektech je učí pracovat v týmu, s následným kolektivním hodnocením jednotlivých prací (vytváření projektů) |
| **Kompetence občanské:**  Učitel   * vede k respektování názorů ostatních, * vede ke zvládnutí komunikace v běžných situacích, * dbá na dodržování pravidel – slušné chování, * . |
| **Kompetence pracovní:** |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně dle aktuálního školního řádu. |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Hláska, slabika, slovo, věta, písmeno - malé, velké, tištěné, psané | | • plynule zvládá číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti |
| Praktické a věcné naslouchání- pozornost, soustředěnost | | • dodržuje základní pravidla v rozhovoru |
| Čtení s porozuměním | | • rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. |
| Pozorné čtení | | • rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. |
| Prakrické čtení -technika čtení -artikulace | | • plynule zvládá číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti |
| Základy techniky mluveného projevu -dýchání, tvoření hlasu, výslovnost | | • vyslovuje pečlivě, správně dýchá a volí vhodné tempo   řeči |
| Základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování | | • užívá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči |
| Praktické naslouchání - vyjádření kontaktu s partnerem | | • rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. |
| Komunikační pravidla | | • dodržuje základní pravidla v rozhovoru |
| Práce s písmeny a slovy | | • dělí slova na hlásky, slabiky |
| Zvuková stránka jazyka - výslovnost | | • dělí slova na hlásky, slabiky |
| Krátké a dlouhé samohlásky | | • rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky |
| Pravopis -Psaní velkých písmen na začátku věty, vlastních jmen | | • odůvodní a napíše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenováních |
| Recitace - lidová slovesnost (říkanky, říkadla, dětská poezie) | | • přečte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |
| Převyprávění příběhu | | • vyjádří své pocity z přečteného textu |
| Správné návyky při tvorbě hlásek | | • vyslovuje pečlivě, správně dýchá a volí vhodné tempo   řeči |
| Vymýšlení vlastního příběhu, pohádky, básničky | | • utvoří krátký mluvený projev |
| Základní hygienické návyky spojené se psaním - správné sezení, držení psací potřeby, hrubá a jemná motorika, grafomotorická cvičení, hygiena zraku | | • zvládá důležité hygienické návyky spojené se psaním |
| Žánry písemného projevu - blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozdrav, poděkování, omluva | | • píše jednoduchá sdělení |
| Vyprávění příběhu podle ilustrací | | • správně seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich souvislý příběh |
| Technika psaní - úhlednost, čitelnost | | • zvládne napsat správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena i slabiky a kontroluje svůj písemný projev |
| Vyjádření závislé na komunikační situaci | | • utvoří krátký mluvený projev |
| Základní hygienické návyky | | • utvoří krátký mluvený projev |
| Tvoří věty podle obrázkové osnovy | | • správně seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich souvislý příběh |
| Hláska, slabika | | • dělí slova na hlásky, slabiky |
| Samohlásky krátké a dlouhé | | • rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky |
| Poslech literárních textů | | • přečte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |
| Dětské časopisy | | • přečte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |
| Zážitkové čtení s nasloucháním | | • přečte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |
| Tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace, přednes básní | | • vyjádří své pocity z přečteného textu |

| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Praktické čtení- technika čtení | | • plynule s porozuměním zvládá číst texty přiměřeného rozsahu a náročnosti |
| Věcné čtení- zdroj informací | | • rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| • čte tiše s porozuměním |
| Praktické naslouchání- orientace v textu | | • rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| Věcné naslouchání- pozornost, soustředěnost, schopnost reagovat otázkami | | • dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| Mluvený projev | | • správně vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost |
| Základy techniky mluveného projevu | | • správně vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost |
| Základní komunikační pravidla a žánry- oslovení, žádost, prosba, pozdrav | | • dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| Mimojazykové prostředky řeči- mimika, gesta | | • vybírá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči |
| Základní hygienické návyky psaní- správné sezení, úchop psací potřeby | | • dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním |
| Technika psaní-úhlednost, čitelnost | | • užívá správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, správně užívá diakritická znaménka |
| Zvuková stránka jazyka- sluchové rozlišení hlásek a výslovnost | | • rozliší zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky |
| Slovní zásoba a tvoření slov- věta, slovo, pořádek slov ve větě | | • pozná správný slovosled |
| Pořádek vět | | • pozná v textu podstatná jména, slovesa, předložky, spojky |
| • správně seřadí věty podle děje |
| Slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné | |  |
| Slabiky -slabikotvorné souhlásky, význam slabiky pro dělení slov | | • tvoří slova ze slabik |
| Slovní druhy- podstatná jména, slovesa, předložky, spojky | | • pozná v textu podstatná jména, slovesa, předložky, spojky |
| Vlastní jména | | • zná rozdíl mezi obecnými a vlastními jmény a procvičuje pravopis jmen místních |
| Abeceda | | • seznámení s abecedou |
| Čtení textů přiměřených věku, práce s textem | | • vyjádří své pocity z přečteného textu |
| Zážitkové čtení a naslouchání | | • vyjádří své pocity z přečteného textu |
| Poslech literárních textů- rozpočitadlo, hádanka, říkanka, pohádky a povídky o dětech | | • seznamuje s básní, veršem, rýmem, vypravěčem, maňásky, loutkami, herci |
| Spojování obsahu textu s ilustrací | | • řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| • zvládá interpretovat na základě poslechu a čtení |
| Dramatizace pohádky | | • zvládá číst a přednášet zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |
| • zvládá interpretovat na základě poslechu a čtení |
| Doporučujeme knihu spolužákovi | | • zvládá si připravit mluvní cvičení |
| Poezie, próza, divadlo, výtvarný doprovod | | • seznamuje s básní, veršem, rýmem, vypravěčem, maňásky, loutkami, herci |
| Časopis pro děti | | • správně seřadí věty podle děje |
| Komiks | | • řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| Shrnutí a reprodukce příběhu | | • utvoří na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev |
| • zvládá interpretovat na základě poslechu a čtení |
| Vypravování - vlastní příběh, osnova, název | | • utvoří na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev |
| Psaní písmen a číslic a jejich spojení, fixace psacích tvarů písmen | | • užívá správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, správně užívá diakritická znaménka |
| Adresa, dopis | | • napíše správně jednoduchá sdělení |
| Přednes básní | | • zvládá číst a přednášet zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |
| Synonyma, antonyma | | • porovná významy slov |
| Druhy vět | | • pozná věty podle postoje mluvčího – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací |
| Slabika | | • tvoří slova ze slabik |
| Základní komunikační pravidla a žánry-oslovení, žádost, prosba, pozdrav | | • vybírá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči |
| Dělení slov na konci řádku | | • zvládá rozdělit slovo na konci řádku |
| Věta | | • tvoří věty ze slov |
| Hlásky- samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, písmeno ě, spodoba | | • rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky ve výslovnosti i v psaném textu |
| Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádky a povídky o dětech | | • zvládá interpretovat na základě poslechu a čtení |
| Doporučuje knihu spolužákovi | | • zvládá si připravit mluvní cvičení |
| Pořádek slov ve větě | | • tvoří věty ze slov |
| Měkké, tvrdé souhlásky | | • umí psát i / y po měkkých a tvrdých souhláskách |
| Párové souhlásky | | • správně vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slova |
| Spodoba | | • správně vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slova |
| Písmeno ě | | • výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, |

| **Český jazyk a literatura** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Pohádky | | • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti |
| bajky | | • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti |
| Próza a poezie | | • přečte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku |
| • rozpozná vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |
| Čtení nahlas, recitace | | • přečte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku |
| • rozpozná vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |
| Čtení dětských knih přiměřených věku, stručný zápis obsahu přečteného textu, diskuse nad přečtenými texty | | • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti |
| Seznámení s autory a ilustrátory dětských knih, zážitkové čtení a naslouchání, čtenářská dílna, čtení s porozuměním | | • tvořivě pracuje s literárním textem |
| Vyprávění, pohádka, bajka | | • vyjádří své pocity z přečteného textu |
| Poezie, tvorba rýmů a básní | | • rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| Dramatizace, scénář, role | | • rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| Čtení textů s porozuměním | | • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti |
| • rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| Omluva, vypravování, dialog na základě, vzkaz, pozdrav, prosba | | • na základě vlastních zážitků umí vytvořit krátký projev |
| Čtení jako zdroj informací | | • rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| Věcné čtení - zdroj informací | | • rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| Výslovnost, dýchání při řeči, tempo řeči, volba verbálních i nonverbálních prostředků řeči adekvátně situaci a komunikačním partnerům | | • vyslovuje pečlivě, opravuje svou nesprávnou výslovnost |
| • umí zvolit vhodné prostředky řeči |
| Psaní | | • zvládne základní hygienické návyky spojené se psaním |
| • píše korektně tvary písmen a číslic |
| • píše korektně jednoduchá sdělení |
| Formální úprava textu | | • píše korektně jednoduchá sdělení |
| Blahopřání, dopis, pozdrav, adresa | | • píše korektně jednoduchá sdělení |
| Věta, slovo, slabika, hláska | | • rozliší zvukovou a grafickou podobu slova |
| Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, di, ti, ni | |  |
| Měkké a tvrdé souhlásky | |  |
| Párové souhlásky | | • žák umí zdůvodnit a správně napsat párové souhlásky uvnitř a na konci slova |
| Praktické čtení - plynulé a pozorné | | • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti |
| Praktické naslouchání | | • rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| Věcné naslouchání- aktivní naslouchání | | • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| Základy techniky mluveného projevu | | • vyslovuje pečlivě, opravuje svou nesprávnou výslovnost |
| • umí zvolit vhodné prostředky řeči |
| Mimojazykové prostředky | | • na základě vlastních zážitků umí vytvořit krátký projev |
| Základní hygienické návyky | | • zvládne základní hygienické návyky spojené se psaním |
| Technika psaní - přehlednost, kontrola | | • zvládá kontrolovat vlastní psaný projev |
| Žánry písemného projevu - pozvánka, dopis | | • řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| • učí se rozčlenit jazykový projev |
| Vypravování - osnova | | • řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| • učí se rozčlenit jazykový projev |
| Zvuková stránka jazyka - tempo, intonace | | • rozliší zvukovou a grafickou podobu slova |
| Slova mnohoznačná, jednoznačná | | • porovná významy slov, vyhledává slova příbuzná |
| Příbuzná slova | | • porovná významy slov, vyhledává slova příbuzná |
| Kořen slova | | • porovná významy slov, vyhledává slova příbuzná |
| Synonyma a homonyma | | • porovnává a třídí slova |
| Slova nadřazená, souřadná a podřazená | | • rozená slova nadřazená, souřadná, podřadná, souřadná, umí slova řadit do jednotlivých skupin a vymyslet do jednotlivých skupin. |
| Slovní zásoba a tvoření slov | | • v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary slov |
| Slovní druhy - seznámení se všemi slovními druhy | | • poznává slovní druhy v základním tvaru |
| • pozná rozdíl mezi slovy ohebnými a neohebnými |
| Tvarosloví -podstatná jména, číslo, rod | | • seznámí se skloňováním podstatných jmen, rozlišováním čísla jednotného množného, s rodem mužským, ženským a středním |
| Tvarosloví -slovesa- mluvnické kategorie | | • seznámí se s kategoriemi osoby, čísla a času sloves |
| • pozná co je časování sloves v čase přítomném, minulém a budoucím |
| Vlastní jména | | • umí správně psát vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek |
| Věta jednoduchá, souvětí | | • dokáže spojit věty vhodnými spojkami do jednodušších souvětí |
| Skladební dvojice | | • seznamuje se skladebními dvojicemi |
| Pravopis - obojetné souhlásky | | • odůvodní a napíše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, |
| Vyjmenovaná slova | | • odůvodní a napíše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, |
| Druhy vět | | • v textu rozliší druhy vět podle postoje mluvčího |
| Čtení textů pro děti | | • zvládá číst s porozuměním a dokáže se orientovat v textu knih pro děti |
| Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce | | • zvládá číst s porozuměním a dokáže se orientovat v textu knih pro děti |
| • tvořivě pracuje s literárním textem |
| Zážitkové čtení a naslouchání | | • přečte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku |
| • vyjádří své pocity z přečteného textu |
| Poslech literárních textů | | • rozpozná vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |
| Základní literární pojmy- bajka, povídka, spisovatel, básník, verš, rým | | • rozpozná vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění |
| Pověsti místní, regionální | | • četbu chápe jako zdroj informací |

| **Český jazyk a literatura** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Praktické čtení | | • přečte s porozuměním přeměřené náročné texty potichu i nahlas |
| • zvládá číst plynule a správně |
| • prokáže, že textu porozuměl |
| • zvládne vyhledávat informace v učebnicích a dětských encyklopedií |
| Orientační prvky v textu | | • přečte s porozuměním přeměřené náročné texty potichu i nahlas |
| • zvládá číst plynule a správně |
| • zvládne vyhledávat informace v učebnicích a dětských encyklopedií |
| Věcné čtení | | • rozliší podstatné a okrajové informace v textu a ty zaznamenává |
| • zvládá číst plynule a správně |
| • prokáže, že textu porozuměl |
| • zvládne vyhledávat informace v učebnicích a dětských encyklopedií |
| Vyhledávací čtení | | • rozliší podstatné a okrajové informace v textu a ty zaznamenává |
| • v textu zvládne vyhledat odpověď na zadanou otázku |
| Věcné naslouchání | | • rozliší podstatné a okrajové informace v textu a ty zaznamenává |
| • posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení a reprodukuje obsah |
| Zaznamenání slyšeného | | • rozliší podstatné a okrajové informace v textu a ty zaznamenává |
| • posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení a reprodukuje obsah |
| Mluvený projev | | • správně vede dialog |
| • přizpůsobí intonaci, přízvuk, pauzy a tempo |
| • zvládne sestavit osnovu vyprávění a vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |
| Vzkaz | | • správně vede dialog |
| Písemný a mluvený projev | | • správně vede dialog |
| • rozpozná spisovnou a nespisovnou výslovnost |
| • po stránce obsahové i formální napíše jednoduché komunikační žánry |
| • zvládne sestavit osnovu vyprávění a vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |
| Vypravování – postup děje | | • po stránce obsahové i formální napíše jednoduché komunikační žánry |
| • zvládne sestavit osnovu vyprávění a vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |
| Popis – postup činnosti | | • po stránce obsahové i formální napíše jednoduché komunikační žánry |
| • rozpozná různé druhy popisů |
| Dopis | | • po stránce obsahové i formální napíše jednoduché komunikační žánry |
| • sestaví a napíše správnou adresu a oslovení |
| Zápis z učebního textu | | • zkouší psát stručné zápisy do sešitů, poznámky |
| • vypíše údaje ze slovníku, encyklopedie |
| Slovní zásoba a tvoření slov-význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zabarvená | | • porovná významy slov, vytváří slova citově zabarvená, porovnává význam slov, vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy |
| Stavba slova | | • pozná ve slově kořen, část příponovou, předponovou |
| Kořen, část předponová a příponová, koncovky | | • pozná ve slově kořen, část příponovou, předponovou |
| Slovní druhy | | • určí slovní druhy |
| Skloňování podstatných jmen | | • diferencuje slova jednoznačná a mnohoznačná |
| • postupně seznámí se skloňováním podstatných jmen |
| • učí se skloňovat podstatná jména všech rodů a správně psát i/y ve tvarech podstatných jmen |
| Časování sloves | | • rozlišuje infinitiv a určité slovesné tvary |
| • seznámí se s časováním sloves v oznamovacím způsobu |
| Mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves | | • určí mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves |
| Věta jednoduchá a souvětí | | • rozpozná větu jednoduchou a souvětí, změní větu jednoduchou v souvětí |
| Základní skladební dvojice | | • umí najít základní skladební dvojici |
| • zvládne určit podmět a přísudek |
| Shoda podmětu s přísudkem | | • seznámí se s psaním i/y v příčestí minulém |
| • poznává učivo o shodě přísudku a podmětu, zvládá jednoduchá doplňovací cvičení |
| Koncovky podstatných jmen | | • v textu nahradí slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným |
| Vyjmenovaná slova a slova příbuzná | | • vědomě používá i/y po obojetných souhláskách po slovech vyjmenovaných i příbuzných |
| Přímá řeč, věta uvozovací | | • rozliší v textu řeč přímou a větu uvozovací |
| Zážitkové čtení a naslouchání | | • vyjádří své dojmy a zaznamenává je |
| • zvládá číst plynule a správně |
| • zvládne charakterizovat literární postavy |
| Tvořivé činnosti s literárním textem | | • prokáže, že textu porozuměl |
| • reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| Základní literární pojmy- literární druhy a žánry | | • zvládne vyhledávat informace v učebnicích a dětských encyklopedií |
| Poslech literárních textů | | • vyjádří své dojmy a zaznamenává je |
| • rozpozná různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| Přirovnání. | | • používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru textu |
| Povídka | | • používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru textu |
| Synonyma, antonyma, homonyma | | • v textu nahradí slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným |
| Spojky, spojovací výrazy | | • používá vhodné spojovací výrazy |
| Spisovná čeština | | • rozpozná spisovnou a nespisovnou výslovnost |
| Předložky | | • rozliší předpony a předložky |
| Spisovná, nespisovná čeština | | • rozpozná slova spisovná a jejich nespisovné tvary |
| Samohlásky, souhlásky | | • pozná souhlásky a samohlásky |
| • umí správně vyslovovat znělé a neznělé souhlásky |

| **Český jazyk a literatura** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Praktické čtení | | • zvládá číst s porozuměním přeměřené náročné texty potichu i nahlas |
| Věcné čtení | | • zvládá číst s porozuměním přeměřené náročné texty potichu i nahlas |
| Klíčová slova | | • rozliší podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |
| Věcné naslouchání | | • hodnotí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení |
| Mluvený projev- základní komunikační pravidla | | • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku |
| Zahájení a ukončení dialogu | | • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku |
| Střídání rolí mluvčího a posluchače | | • užívá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| Vyjadřování závislé na komunikační situaci | | • užívá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| • zozpozná spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |
| Zpráva, oznámení | | • užívá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| • napíše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| Vypravování | | • užívá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| • napíše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| • utvoří osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti |
| Popis předmětu, děje, pracovního postupu | | • napíše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| Písemný a mluvený projev- vypravování | | • užívá náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| Jednoduché tiskopisy | | • napíše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry |
| Formální úprava textu | | • sepíše stručný zápis, poznámky do sešitu |
| Seznámení s jazykovými příručkami | |  |
| Slovní zásoba a tvoření slov- slova a pojmy, význam slov | | • cítí rozdíl mezi slovy spisovnými a jejich nespisovnými tvary |
| Význam slov | | • porovná významy slov, zvláště slova stejného a podobného významu a slova vícevýznamová |
| Stavba slova | | • pozná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku |
| Kořen, předpona, přípona | | • pozná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku |
| Slovní druhy, tvary slov | | • určí slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech |
| Podstatná jména | | • ovládá mluvnické kategorie podstatných jmen |
| Slovesa | | • určí mluvnické kategorie sloves, procvičuje podmiňovací způsob |
| Přídavná jména měkká, tvrdá - vzory | | • seznámí se s druhy přídavných jmen – tvrdá, měkká –jejich pravopisem |
| Zájmena | | • seznámí se s druhy zájmen |
| Číslovky | | • seznamuje se s druhy číslovek |
| Skladba | | • pozná větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí |
| • používá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu |
| Věta jednoduchá a souvětí | | • pozná větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí |
| • používá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu |
| • ovládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| Základní skladební dvojice | | • určí základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty |
| • ovládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| Podmět | | • vyhledá podmět vyjádřený i nevyjádřený, několikanásobný |
| Vyjmenovaná slova a slova příbuzná | | •zvládá psát správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách |
| Koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých | | •zvládá psát správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách |
| • napíše správně koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých |
| • ovládá pravopis shody přísudku s podmětem |
| Shoda podmětu s přísudkem | | •zvládá psát správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách |
| • ovládá základní příklady syntaktického pravopisu |
| Zážitkové čtení a naslouchání | | • zvládá číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas |
| • plynule a správně čte |
| • reprodukuje volně text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| • vyjádří své dojmy z četby a zaznamenává je |
| Tvořivé činnosti s literárním textem | | • zvládá číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas |
| • prokáže, že textu porozuměl |
| • reprodukuje volně text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma |
| • vyjádří své dojmy z četby a zaznamenává je |
| Základní literární pojmy- literární druhy a žánry | | • rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| • literární pojmy používá při jednoduchém rozboru textu |
| Poslech literárních textů | | • rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| • literární pojmy používá při jednoduchém rozboru textu |
| Základní literární pojmy | | • literární pojmy používá při jednoduchém rozboru textu |
| Divadelní představení, herec, režisér | | • má povědomí o kulturních programech v obci, nejbližším městě, regionu |
| Televize, rozhlas | | • poznává jak hodnotit, co přináší rozhlasový pořad a televizní vysílání |
| Kulturní život v regionu | | • má povědomí o kulturních programech v obci, nejbližším městě, regionu |
| Encyklopedie | | • zvládne vyhledávat informace v učebnicích a dětských encyklopediích |
| Reklama | | • pozná manipulativní komunikaci v reklamě |
| • poznává jak hodnotit, co přináší rozhlasový pořad a televizní vysílání |
| Pravidla českého pravopisu | | • používá Pravidla českého pravopisu |
| Spojky, spojovací výrazy | | • používá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu |
| Druhy vět, pořádek slov ve větě | | • rozlišuje druhy vět, používá správný slovosled |
| Měkké, tvrdé souhlásky | | • používá pravidlo o měkkých a tvrdých souhláskách |
| Abeceda | | • řadí slova podle abecedy |
| Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě | | • výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, |

| **Český jazyk a literatura** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Jazyk a jeho útvary | | • rozlišuje útvary národního jazyka a odůvodní jejich použití   • rozliší spisovné a nespisovné výrazy |
| Seznámení s jazykovými příručkami | | • pracuje s jazykovými příručkami |
| Slovní a větný přízvuk, větná melodie, tempo a pauzy | | • správně intonuje, vyslovuje, klade přízvuk a člení souvislou řeč pomocí frázování |
| Slovní druhy | | • třídí slovní druhy, uvede jejich příklady   • rozlišuje druhy podstatných a přídavných jmen, číslovek, zájmen a sloves, užívá je ve správných tvarech v písemném i mluveném projevu |
| Podstatná jména | | • třídí slovní druhy, uvede jejich příklady   • rozlišuje druhy podstatných a přídavných jmen, číslovek, zájmen a sloves, užívá je ve správných tvarech v písemném i mluveném projevu |
| • odůvodní pravopis slov podle vzorů |
| • používá správně koncovky podstatných a přídavných jmen   • ovládá pravopis vlastních jmen |
| Přídavní jména | | • třídí slovní druhy, uvede jejich příklady   • rozlišuje druhy podstatných a přídavných jmen, číslovek, zájmen a sloves, užívá je ve správných tvarech v písemném i mluveném projevu |
| • odůvodní pravopis slov podle vzorů |
| • používá správně koncovky podstatných a přídavných jmen   • ovládá pravopis vlastních jmen |
| Zájmena | | • třídí slovní druhy, uvede jejich příklady   • rozlišuje druhy podstatných a přídavných jmen, číslovek, zájmen a sloves, užívá je ve správných tvarech v písemném i mluveném projevu |
| Číslovky | | • třídí slovní druhy, uvede jejich příklady   • rozlišuje druhy podstatných a přídavných jmen, číslovek, zájmen a sloves, užívá je ve správných tvarech v písemném i mluveném projevu |
| Slovesa | | • třídí slovní druhy, uvede jejich příklady   • rozlišuje druhy podstatných a přídavných jmen, číslovek, zájmen a sloves, užívá je ve správných tvarech v písemném i mluveném projevu |
| Větná stavba | | • vyhledá základní skladební dvojice   • určí rozvíjející větné členy |
| • odůvodní pravopis ve shodě přísudku s podmětem |
| • používá správně interpunkci |
| • správně uspořádá slova ve větě   • rozliší větu jednoduchou a souvětí |
| Základní větné členy | | • vyhledá základní skladební dvojice   • určí rozvíjející větné členy |
| • odůvodní pravopis ve shodě přísudku s podmětem |
| Rozvíjející větné členy | | • vyhledá základní skladební dvojice   • určí rozvíjející větné členy |
| • odůvodní pravopis slov podle vzorů |
| Věta jednoduchá a souvětí | | • používá správně interpunkci |
| • správně uspořádá slova ve větě   • rozliší větu jednoduchou a souvětí |
| Mluvený projev - zásady dorozumívání (komunikační normy) | | • dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev   • vhodně volí jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci   • chápe rozdíly mezi psaným a mluveným projevem |
| Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální), připravený a nepřipravený projev | | • vhodně volí verbální prostředky vzhledem ke komunikační situaci, účelně využívá při komunikaci nonverbální a paralingvální prostředky |
| Čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientace v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) Písemný projev - výpisek, výtah | | • vyhledává v textu klíčová slova, uvědomuje si důležitost pořizování výtahu či výpisků jako zdrojů informací po dobu studia |
| Naslouchání - praktické (podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní) Písemný projev - jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, pozvánka, SMS), soukromý a úřední dopis, e-mail | | • ovládá tvorbu jazykových projevů v jednoduchých komunikačních žánrech   • vysvětlí rozdíl mezi zprávou a oznámením, vyplní jednoduché tiskopisy, sestaví objednávku, odliší dopis soukromý od úředního, ovládá jejich grafickou úpravu a vhodně volí jazykové prostředky |
| Písemný projev - popis, popis pracovního postupu, vypravování | | • dokáže uspořádat informace v textu tak, aby byl jasně členěný a logicky plynul |
| • na základě svých znalostí, schopností i zájmů tvoří jazykově i stylisticky správné jazykové projevy, využívá získané znalosti k utváření svého osobitého stylu |
| Reprodukce textu a záznam a reprodukce hlavních myšlenek | | • dovede reprodukovat obsah přečteného textu   • je schopen jednoduchým způsobem a s využitím základních pojmů popsat strukturu a jazyk textu   • rozpozná smysl textu, interpretuje jej verbálně či neverbálně |
| Interpretace literárního textu | | • dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat (různé reprodukce, přeměna textu) |
| Vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům | | • dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat (různé reprodukce, přeměna textu) |
| Způsoby interpretace literárních a jiných děl | | • pracuje s různými zdroji informací, s katalogy knihoven, dovede nalézt dostupnou informaci na internetu a je schopen zhodnotit spolehlivost zdroje |
| Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) | | • dovede reprodukovat obsah přečteného textu   • je schopen jednoduchým způsobem a s využitím základních pojmů popsat strukturu a jazyk textu   • rozpozná smysl textu, interpretuje jej verbálně či neverbálně |
| Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) | | • dovede reprodukovat obsah přečteného textu   • je schopen jednoduchým způsobem a s využitím základních pojmů popsat strukturu a jazyk textu   • rozpozná smysl textu, interpretuje jej verbálně či neverbálně |
| Literatura umělecká a věcná | | • odliší literaturu různého typu, rozpozná rozdíly mezi krásnou literaturou hodnotnou a konzumní, mezi médii a mediálními texty seriózními, populárními a bulvárními, mezi věcnými texty vyšší a nižší hodnoty   • argumentuje |
| • pracuje s různými zdroji informací, s katalogy knihoven, dovede nalézt dostupnou informaci na internetu a je schopen zhodnotit spolehlivost zdroje |
| Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické | | • pozná základní literární druhy a žánry, dovede je na základě konkrétního příkladu charakterizovat |
| • porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování |
| Dramatizace | | • dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat (různé reprodukce, přeměna textu) |
| Písemný projev - jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, pozvánka, SMS, dopis, e-mail) | | • ovládá tvorbu jazykových projevů v jednoduchých komunikačních žánrech   • vysvětlí rozdíl mezi zprávou a oznámením, vyplní jednoduché tiskopisy, sestaví objednávku, odliší dopis soukromý od úředního, ovládá jejich grafickou úpravu a vhodně volí jazykové prostředky |
| Práce s texty, filmová a divadelní představení - vyjádření názoru | | • formuluje svůj čtenářský zážitek, dojmy z návštěvy divadelního, filmového či hudebního představení |
| • porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování |

| **Český jazyk a literatura** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Podstatná jména | | • rozlišuje slovní druhy • rozlišuje druhy ohebných slovních druhů a užívá je ve správných tvarech |
| • určí mluvnické významy |
| Přídavná jména | | • rozlišuje slovní druhy • rozlišuje druhy ohebných slovních druhů a užívá je ve správných tvarech |
| • určí mluvnické významy |
| Zájmena | | • rozlišuje slovní druhy • rozlišuje druhy ohebných slovních druhů a užívá je ve správných tvarech |
| Číslovky | | • rozlišuje slovní druhy • rozlišuje druhy ohebných slovních druhů a užívá je ve správných tvarech |
| Slovesa | | • rozlišuje slovní druhy • rozlišuje druhy ohebných slovních druhů a užívá je ve správných tvarech |
| • určí mluvnické významy |
| Význam slova | | • rozlišuje mluvnické a věcné významy slov • pozná přenesená pojmenování • pracuje s frazeologií |
| • pracuje s jazykovými příručkami |
| Slova citově zabarvená; nadřazená, podřazená a souřadná; jednoznačná a mnohoznačná | | • rozlišuje mluvnické a věcné významy slov • pozná přenesená pojmenování • pracuje s frazeologií |
| Frazeologie | | • rozlišuje mluvnické a věcné významy slov • pozná přenesená pojmenování • pracuje s frazeologií |
| Synonyma, antonyma a homonyma | | • vhodně použije synonyma, antonyma a homonyma |
| Slovní zásoba a její obohacování | | • rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov |
| Slovotvorba | | • rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov |
| Stavba slova | | • rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov |
| Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), kritické (analytické, hodnoticí), | | • čte pozorně, rozpozná fakta od názorů a hodnocení, zkontroluje správnost faktů porovnáním s jinými zdroji |
| Druhy vět, druhy vedlejších vět | | • pozná větu jednoduchou od souvětí • určí počet vět a jejich druh v souvětí |
| • dělí věty podle postoje mluvčího • rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent |
| • používá správně interpunkci |
| Větné členy | | • určuje základní a rozvíjející větné členy |
| • používá správně interpunkci |
| • odůvodní pravopis ve shodě přísudku s podmětem |
| Naslouchání -praktické (výchova k empatii, podnět k jednání) Mluvený projev -zásady dorozumívání (komunikační normy) | | • výstižně formuluje své myšlenky   • vhodně volí mezi užitím spisovného a nespisovného jazyka vzhledem ke svému komunikačnímu záměru   • dodržuje komunikační normy |
| Naslouchání -kritické (komunikační záměr mluvčího) Písemný projev -na základě poznatků o jazyce a stylu | | • ovládá tvorbu jazykových projevů v základních komunikačních žánrech |
| Mluvený projev -komunikační žánry: připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek -zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) | | • zdokonaluje se v mluveném projevu připraveném i nepřipraveném   • vhodně využívá nonverbální i paralingvální prostředky pro svůj komunikační záměr |
| Čtení -věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) Písemný projev -výpisky, výtah | | • orientuje se v textu, rozumí jeho významu, z textu vybírá důležité informace a zpracuje je do výpisků nebo výtahu |
| Písemný projev -žádost -životopis | | • výstižně zachytí základní údaje, uspořádá je přehledně, srozumitelně a v souladu s požadavky na formální úpravu textu |
| Písemný projev -popis -charakteristika -subjektivně zabarvený popis -vypravování | | • utváří si vztah k jazyku jako bohatému mnohotvárnému prostředku ke sdělení zážitků prožitků a citů, pro tvorbu ucelených textů a k tvořivé práci s textem |
| Slovní druhy | | • rozlišuje slovní druhy • rozlišuje druhy ohebných slovních druhů a užívá je ve správných tvarech |
| • ovládá pravopis v několikaslovném vlastním názvu |
| • pracuje s jazykovými příručkami |
| • v komunikaci používá vhodná slova |
| • odůvodní pravopis zájmen, číslovek, použití předložek a předpon s/z a pravopisných skupin bě, pě, mě, vě |
| Způsoby interpretace literárních a jiných děl | | • pracuje s různými zdroji informací, s katalogy lístkovými i elektronickými , dovede nalézt dostupnou informaci na internetu a je schopen zhodnotit spolehlivost zdroje |
| Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické | | • pozná základní literární druhy a žánry, dovede je na základě konkrétního příkladu charakterizovat |
| • porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování |
| Reprodukce textu a záznam a reprodukce hlavních myšlenek, přednes | | • dovede reprodukovat obsah přečteného textu, je schopen jednoduchým způsobem a s využitím základních pojmů popsat strukturu a jazyk textu, rozpozná smysl textu, interpretuje jej verbálně či neverbálně |
| Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) | | • dovede reprodukovat obsah přečteného textu, je schopen jednoduchým způsobem a s využitím základních pojmů popsat strukturu a jazyk textu, rozpozná smysl textu, interpretuje jej verbálně či neverbálně |
| Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) | | • dovede reprodukovat obsah přečteného textu, je schopen jednoduchým způsobem a s využitím základních pojmů popsat strukturu a jazyk textu, rozpozná smysl textu, interpretuje jej verbálně či neverbálně |
| Práce s texty, filmová a divadelní představení - vyjádření názoru | | • formuluje svůj čtenářský zážitek, dojmy z návštěvy divadelního, filmového či hudebního představení |
| • porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování |
| Interpretace literárního textu | | • formuluje svůj čtenářský zážitek, dojmy z návštěvy divadelního, filmového či hudebního představení |
| Vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům | | • dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat (různé reprodukce, přeměna textu) |
| Literatura umělecká a věcná | | • odliší literaturu různého typu, rozpozná rozdíly mezi krásnou literaturou hodnotnou a konzumní, mezi médii a mediálními texty seriózními, populárními a bulvárními, mezi věcnými texty vyšší a nižší hodnoty |
| • pracuje s různými zdroji informací, s katalogy lístkovými i elektronickými , dovede nalézt dostupnou informaci na internetu a je schopen zhodnotit spolehlivost zdroje |

| **Český jazyk a literatura** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Rozvrstvení národního jazyka, slovanské jazyky | | • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk a správně jej použije, volí vhodné jazykové prostředky   • dbá na kultivovaný mluvený i písemný projev |
| • odůvodní použití skupin bě, pě, vě, mě |
| • zná útvary národního jazyka   • orientuje se ve slovanských jazycích |
| Jazyková kultura | | • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk a správně jej použije, volí vhodné jazykové prostředky   • dbá na kultivovaný mluvený i písemný projev |
| Obecná jména přejatá, cizí vlastní jména | | • tvoří správné tvary přejatých slov a cizích jmen |
| • správně vyslovuje slova přejatá a cizí jména |
| • samostatně pracuje s jazykovými příručkami |
| Slovesný vid | | • seznámí se s kategorií slovesného vidu |
| Obohacování slovní zásoby | | • zná možnosti obohacování slovní zásoby   • nahrazuje cizí slova v textu českými výrazy   • zná způsoby tvoření slov |
| Tvoření slov | | • zná možnosti obohacování slovní zásoby   • nahrazuje cizí slova v textu českými výrazy   • zná způsoby tvoření slov |
| Slova přejatá | | • zná možnosti obohacování slovní zásoby   • nahrazuje cizí slova v textu českými výrazy   • zná způsoby tvoření slov |
| Pravopis koncovek jmen a sloves | | • správně píše koncovky |
| Psaní předpon s-, z-, vz- | | • rozliší významovou funkci předpon s-, z-, vz- u sloves |
| Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně | | • odůvodní použití skupin bě, pě, vě, mě |
| Věta jednoduchá a souvětí | | • určuje základní a rozvíjející větné členy |
| • orientuje se ve stavbě věty jednoduché i souvětí, umí je rozlišit   • určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi větami a větnými členy |
| • tvoří logicky i věcně správné texty, volí vhodný pořádek slov ve větě |
| Spojovací výrazy a interpunkce | | • používá správně interpunkci v souvětí |
| • používá vhodné spojovací výrazy |
| Čtení -praktické (pozorné) -kritické (analytické a hodnotící) Naslouchání -věcné (soustředěné, aktivní) -kritické (objektivní a subjektivní sdělení) | | • porozumí různým typům textů, představí základní znaky odborného textu, odliší fakta od názorů a hodnocení, fakta ověřuje pomocí různých informačních zdrojů |
| Naslouchání -kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) | | • kriticky nahlíží na text, uvědomuje si vliv komunikativních podmínek na výsledné sdělení |
| Mluvený projev -zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) | | • výstižně formuluje a sděluje myšlenky a pocity, vhodně používá verbální a neverbální prostředky řeči |
| Naslouchání -věcné (soustředěné, aktivní) -zážitkové Mluvený projev -zásady dorozumívání (komunikační normy) -komunikační žánry: diskuse | | • zapojuje se do diskuse, vyjadřuje své názory, argumentuje, umí naslouchat ostatním, dodržuje komunikační normy |
| Čtení -praktické (pozorné, znalost orientačních prvků v textu) -věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) -kritické (analytické a hodnotící) Mluvený projev -komunikační žánry: připravený projev na základě poznámek, referát Písemný projev -výpisek, výtah | | • pracuje s odborným textem, z hlavních myšlenek vytvoří stručné poznámky k textu (osnovu, výpisky, výtah), připraví referát na základě poznámek |
| Písemný projev -výklad | | • získané informace z textu uspořádá s ohledem na jeho účel, vytvoří jasný a posluchačům srozumitelný výkladový text s dodržením pravidel mezivětné a nadvětné koherence |
| Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní komunikační žánry: -charakteristika -líčení -úvaha | | • seznámí se se základními jazykovými styly, slohovými postupy a slohovými útvary, využije poznatků k vlastnímu tvořivému psaní, rozvíjí své emocionální a estetické vnímání, získává sebedůvěru při psaní a formulování textů různého zaměření |
| Žánry lyrické, epické, lyricko-epické a žánry dramatu | | • všímá si v textu prvků stylově aktivních, je schopen vystihnout a charakterizovat styl konkrétního textu se snahou o zobecnění na styl autorský, příp. se stylem autora pracuje (napodobuje jej, doplňuje) |
| • odliší literaturu různého typu, rozpozná rozdíly mezi krásnou literaturou hodnotnou a konzumní, mezi médii a mediálními texty seriózními, populárními a bulvárními, mezi věcnými texty vyšší a nižší hodnoty |
| Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé - do 20. století | | • všímá si v textu prvků stylově aktivních, je schopen vystihnout a charakterizovat styl konkrétního textu se snahou o zobecnění na styl autorský, příp. se stylem autora pracuje (napodobuje jej, doplňuje) |
| • odliší literaturu různého typu, rozpozná rozdíly mezi krásnou literaturou hodnotnou a konzumní, mezi médii a mediálními texty seriózními, populárními a bulvárními, mezi věcnými texty vyšší a nižší hodnoty |
| • pozná základní literární druhy a žánry, dovede je na základě konkrétního příkladu charakterizovat, doložit další typické texty a uvede některé představitele |
| • zná základní literární směry, jejich významné představitele v české a světové literatuře, dovede je s oporou o konkrétní příklad charakterizovat, časově zařadit a uvést typická díla |
| Reprodukce textu a záznam a reprodukce hlavních myšlenek, přednes | | • dovede reprodukovat obsah přečteného textu, je schopen jednoduchým způsobem a s využitím základních pojmů popsat strukturu a jazyk textu, rozpozná smysl textu, interpretuje jej verbálně či neverbálně |
| Interpretace literárního textu | | • formuluje svůj čtenářský zážitek, dojmy z návštěvy divadelního, filmového či hudebního představení |
| Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) | | • dovede reprodukovat obsah přečteného textu, je schopen jednoduchým způsobem a s využitím základních pojmů popsat strukturu a jazyk textu, rozpozná smysl textu, interpretuje jej verbálně či neverbálně |
| Filmová adaptace, divadelní hry | | • formuluje svůj čtenářský zážitek, dojmy z návštěvy divadelního, filmového či hudebního představení |
| • porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování |
| Dramatizace, přednes | | • dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat (různé reprodukce, přeměna textu) |
| Vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod | | • dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat (různé reprodukce, přeměna textu) |
| Knihovna, slovníky, encyklopedie, internet | | • pracuje s různými zdroji informací, s katalogy lístkovými i elektronickými, dovede nalézt dostupnou informaci na internetu a je schopen zhodnotit spolehlivost zdroje |
| Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) | | • dovede reprodukovat obsah přečteného textu, je schopen jednoduchým způsobem a s využitím základních pojmů popsat strukturu a jazyk textu, rozpozná smysl textu, interpretuje jej verbálně či neverbálně |
| Práce s texty, filmová a divadelní představení - vyjádření názoru | | • formuluje svůj čtenářský zážitek, dojmy z návštěvy divadelního, filmového či hudebního představení |

| **Český jazyk a literatura** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Jazyky a řeč | | • má přehled o slovanských a světových jazycích |
| Útvary národního jazyka | | • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk a útvary národního jazyka a zdůvodní užití v komunikaci |
| Jazyková kultura | | • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk a útvary národního jazyka a zdůvodní užití v komunikaci |
| • dbá o kultivovaný projev |
| Jazykové příručky | | • používá jazykové příručky |
| Obohacování slovní zásoby, tvoření slov a stavba slova | | • rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, zná zásady tvoření českých slov |
| Významové vztahy mezi slovy | | • vhodně použije synonyma, antonyma, homonyma |
| Věcný význam slov | | • vhodně použije synonyma, antonyma, homonyma |
| • pozná přenesená pojmenování   • rčení, přísloví, frazeologie |
| Frazeologie | | • pozná přenesená pojmenování   • rčení, přísloví, frazeologie |
| Ohebné slovní druhy | | • správně dělí slovní druhy   • určuje mluvnické kategorie   • správně skloňuje, časuje a stupňuje |
| • ovládá pravopis |
| Neohebné slovní druhy | | • správně dělí slovní druhy   • určuje mluvnické kategorie   • správně skloňuje, časuje a stupňuje |
| • ovládá pravopis |
| Věty podle postoje mluvčího | | • orientuje se v různých typech výpovědí   • orientuje se ve stavbě věty jednoduché i souvětí, umí je rozlišit a chápe vztahy mezi nimi   • určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi větami a větnými členy |
| Věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty | | • orientuje se v různých typech výpovědí   • orientuje se ve stavbě věty jednoduché i souvětí, umí je rozlišit a chápe vztahy mezi nimi   • určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi větami a větnými členy |
| Věta hlavní a vedlejší | | • orientuje se v různých typech výpovědí   • orientuje se ve stavbě věty jednoduché i souvětí, umí je rozlišit a chápe vztahy mezi nimi   • určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi větami a větnými členy |
| • zná zásady interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí |
| Věta jednoduchá a souvětí | | • orientuje se v různých typech výpovědí   • orientuje se ve stavbě věty jednoduché i souvětí, umí je rozlišit a chápe vztahy mezi nimi   • určuje druhy vedlejších vět a poměry mezi větami a větnými členy |
| • zná zásady interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí |
| Pořádek slov ve větě | | • volí vhodný slovosled |
| Mluvnický zápor | | • umí použít zápor |
| Přímá a nepřímá řeč | | • chápe řeč přímou a nepřímou |
| Čtení -kritické (analytické, hodnotící) Naslouchání -kritické (objektivní a subjektivní sdělení, manipulativní působení projevu) Písemný projev -publicistické útvary | | • kriticky hodnotí mediální obsahy, naučí se pracovat s médii jako se zdrojem informací, pochopí stavbu mediálních sdělení, rozpoznává výrazové prostředky, které vedou k ovlivňování, uvědomuje si vliv médií na společnost i každodenní život jedince |
| Mluvený projev -zásady kultivovaného projevu -připravený a nepřipravený projev | | • komunikuje kultivovaně, výstižně volí vhodné jazykové prostředky |
| Naslouchání -zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové -zážitkové Mluvený projev -zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) -zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) | | • připraví si a přednese proslov, projev či přípitek s využitím poznatků o technice mluveného projevu a v souladu se zásadami společenského chování |
| Naslouchání -věcné (soustředěné, aktivní) -zážitkové Mluvený projev -zásady dorozumívání (komunikační normy) -komunikační žánry: diskuse | | • organizovaně a ukázněně se zapojuje do diskuse, dodržuje pravidla dialogu, respektuje názory ostatních, dokáže argumentovat, obhajuje své názory |
| Čtení -věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) Písemný projev -výklad, popis pracovního postupu | | • orientuje se v odborném textu, vyhledává hlavní myšlenky, zpracuje informace do koherentního textu, využívá jazykové prostředky odborného stylu (odborná terminologie) |
| Písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní komunikační žánry: popis uměleckého díla, líčení, charakteristika, vypravování, úvaha, fejeton, teze, životopis, dopis | | • rozlišuje znaky základních funkčních stylů, pozná typické slohové útvary, promyšleně vybírá vhodné jazykové prostředky, tvoří texty na základě vlastních pozorovacích a vyjadřovacích schopností, vytváří si pozitivní vztah k vlastní tvůrčí činnosti, dokáže zhodnotit výsledky své práce |
| Reprodukce textu a záznam a reprodukce hlavních myšlenek, přednes | | • dovede reprodukovat obsah přečteného textu, je schopen jednoduchým způsobem a s využitím základních pojmů popsat strukturu a jazyk textu, rozpozná smysl textu, interpretuje jej verbálně či neverbálně |
| Struktura literárního díla | | • dovede reprodukovat obsah přečteného textu, je schopen jednoduchým způsobem a s využitím základních pojmů popsat strukturu a jazyk textu, rozpozná smysl textu, interpretuje jej verbálně či neverbálně |
| Jazyk literárního díla | | • dovede reprodukovat obsah přečteného textu, je schopen jednoduchým způsobem a s využitím základních pojmů popsat strukturu a jazyk textu, rozpozná smysl textu, interpretuje jej verbálně či neverbálně |
| Žánry lyrické, epické, lyricko-epické a žánry dramatu | | • všímá si v textu prvků stylově aktivních, je schopen vystihnout a charakterizovat styl konkrétního textu se snahou o zobecnění na styl autorský, příp. se stylem autora pracuje (napodobuje jej, doplňuje) |
| • odliší literaturu různého typu, rozpozná rozdíly mezi krásnou literaturou hodnotnou a konzumní, mezi médii a mediálními texty seriózními, populárními a bulvárními, mezi věcnými texty vyšší a nižší hodnoty |
| • pozná základní literární druhy a žánry, dovede je na základě konkrétního příkladu charakterizovat, doložit další typické texty a uvede některé představitele |
| Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé | | • všímá si v textu prvků stylově aktivních, je schopen vystihnout a charakterizovat styl konkrétního textu se snahou o zobecnění na styl autorský, příp. se stylem autora pracuje (napodobuje jej, doplňuje) |
| • odliší literaturu různého typu, rozpozná rozdíly mezi krásnou literaturou hodnotnou a konzumní, mezi médii a mediálními texty seriózními, populárními a bulvárními, mezi věcnými texty vyšší a nižší hodnoty |
| • pozná základní literární druhy a žánry, dovede je na základě konkrétního příkladu charakterizovat, doložit další typické texty a uvede některé představitele |
| • zná základní literární směry, jejich významné představitele v české a světové literatuře, dovede je s oporou o konkrétní příklad charakterizovat, časově zařadit a uvést typická díla |
| Interpretace literárního textu | | • formuluje svůj čtenářský zážitek, dojmy z návštěvy divadelního, filmového či hudebního představení |
| Filmová adaptace, divadelní hry | | • formuluje svůj čtenářský zážitek, dojmy z návštěvy divadelního, filmového či hudebního představení |
| • porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování |
| Práce s texty, filmová a divadelní představení - vyjádření názoru | | • formuluje svůj čtenářský zážitek, dojmy z návštěvy divadelního, filmového či hudebního představení |
| Vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod | | • dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat (různé reprodukce, přeměna textu) |
| Knihovna, slovníky, encyklopedie, internet | | • pracuje s různými zdroji informací, s katalogy lístkovými i elektronickými, dovede nalézt dostupnou informaci na internetu a je schopen zhodnotit spolehlivost zdroje |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 42 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace se na 1. stupni realizuje v jednom vyučovacím předmětu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Matematika disponuje touto časovou dotací : 1.ročník – 4 hodiny, 2.- 5.ročník – 5 hodin., 6. – 8.r 4 h, 9. r. 5h. Je rozdělen na aritmetiku (algebru) a geometrii, kterým se vyučuje souběžně v průběhu celého školního roku. Výuka probíhá ve třídách nebo v učebně výpočetní techniky.  Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Do učiva vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace na prvním stupni byla doplněna problematika desetinných čísel a zlomků. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel   * během výuky klade důraz na čtení s porozuměním, vyhledávání informací, * do výuky zařazuje aktivní získávání vědomostí, nepředkládá žákům poznatky pouze v hotové podobě, * vede žáky k tomu, aby na základě informací formulovali vlastní závěry, * vyžaduje od žáků identifikaci chyb, jejich pojmenování a návrh, jak je odstranit, * žáky podporuje ve vhodných případech při realizaci jejich vlastních nápadů, podněcuje jejich tvořivost, * individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci prožít úspěch, * vede žáky k sebehodnocení jejich průběžných výsledků, * žáky připravuje k různým soutěžím, hodnocením výsledků motivuje ostatní. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel   * učí žáky výstižně formulovat podstatu problému a pokládat správně otázky, * výuku vede tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit, * používá netradiční úlohy (SCIO, matematický a přírodovědný KLOKAN, apod.), * při výuce motivuje žáky co nejvíce úlohami z praktického života, * pěstuje vytrvalost při řešení problému, * požaduje dokončení práce. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel   * vytváří maximální prostor ke komunikaci a spolupráci žáků ve výuce, * vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, * učí žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel   * rozvíjí u žáků manuální zručnost, * vede žáky k dodržování vymezených pravidel a k samostatné tvorbě pracovních postupů a jejich vyhodnocení. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel   * učí žáky používat běžná digitální zařízení, aplikace a služby, * aktivně pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem vhodně zvolenými postupy, způsoby a prostředky, * využívat digitální technologie k usnadnění, zefektivnění, zjednodušení a zkvalitnění práce. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel   * navozuje situace, ve kterých se žáci prostřednictvím prožitku seznamují s různými úhly pohledu, * a tím je vede k zodpovědnosti za své jednání. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel   * zařazuje do výuky skupinovou práci žáků, při níž klade důraz na vzájemnou spolupráci, * učí žáky vzájemnému respektování názorů členů skupiny, * zajišťuje střídání rolí ve skupině, vytváření pravidel komunikace a spolupráce, * učí žáky vzájemnému hodnocení a sebe hodnocení /i průběžné, nejen výsledku, ale i postupu/. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně dle aktuálního školního řádu. Klasifikace zahrnuje i ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Početní operace s přirozenými čísli v oboru 0 - 20 | | • pamětně sčítá, odčítá v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku s pomocí názoru |
| Přirozená čísla 0 - 20 | | • poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru |
| • čte, zapisuje přirozená čísla do dvaceti |
| Porovnávání čísel v daném oboru | | • porovnává čísla dané skupiny a používá znaky rovnosti a nerovnosti |
| Číselná osa | | • využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo |
| Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více, o n méně | | • řeší a tvoří úlohy na sčítání, odčítání, porovnávání a o n- více ( méně ) v probíraném oboru |
| Hodiny | | • čte a nastavuje celé hodiny |
| Tabulky | | • doplní zadanou tabulku |
| Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh | | • rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí |
| Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule | | • seznámí se se základními tělesy |
| Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole | | • využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo |
| • orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy |
| Čára, přímka | | • rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Početní operace  Orientace v prostoru  Rovinné útvary  Tělesa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Slovní úlohy  Číselná osa  Tabulky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Řešení slovních úloh | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Řešení slovních úloh | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Řešení slovních úloh | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Řešení slovních úloh | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Slovní úlohy | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Přirozená čísla v oboru 0 - 100 | | • modeluje reálné situace, spočítá prvky daného souboru do 100, vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků |
| • poznává jednotlivá čísla do 100 na základě názoru |
| • čte, zapisuje přirozená čísla do 100 |
| • manipulace s mincemi |
| Přirozená čísla v oboru 0 - 20 | | • sčítá, odčítá v oboru 0 - 20 s přechodem přes desítku |
| Porovnávání čísel v daném oboru | | • porovnává čísla dané skupiny a používá znaky rovnosti a nerovnosti |
| Číselná osa | | • využívá číselnou osu, orientuje se ní, zobrazí na ní číslo |
| Slovní úlohy | | • řeší a tvoří úlohy na sčítání, odčítání, porovnávání a o n více (méně) v probíraném oboru |
| • řeší slovní úlohy na násobení a dělení |
| • seznámí se s postupem řešení slovních úloh s více početními operacemi |
| Násobení a dělení v oboru násobilek 2, 3, 4, 5 | | • násobí a dělí v oboru násobilek 2, 3, 4, 5 |
| Početní operace s přirozenými čísli v oboru čísel 0 - 100 | | • sčítá a odčítá násobky deseti v oboru 0 - 100 |
| • sčítá, odčítá v oboru 0 - 100 s přechodem přes desítku |
| Zaokrouhlování čísel na desítky | | • zaokrouhluje čísla na desítky v oboru do 100 |
| Závorky | | • seznámí se s početními operacemi se závorkami |
| Písemné sčítání a odčítání v oboru čísel 0 - 100 | | • písemně sčítá a odčítá |
| Čas | | • čte, nastavuje časové údaje na hodinách |
| • rozliší časové jednotky hodina, minuta sekunda |
| Tabulky | | • čte a zapisuje do tabulky, doplňuje posloupnosti čísel |
| Křivá, rovná čára, bod | | • kreslí a črtá křivé a rovné čáry, vyznačí bod |
| Rýsování přímky, úsečky | | • rýsuje a popíše přímku a úsečku |
| Rovinné útvary, tělesa | | • pozná geometrická tělesa v praxi |
| • modeluje stavby z krychlí |
| Délka úsečky | | • měří délku úsečky na centimetry |
| Měření úsečky | | • měří délku úsečky na centimetry |
| Porovnávání úseček | | • odhaduje délku úsečky, porovnává se skutečností |
| • porovná délky úseček |
| Rozklad čísla | | • sčítá, odčítá v oboru 0 - 20 s přechodem přes desítku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Rýsování a měření  Čas | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Slovní úlohy  Rovinné útvary  Tělesa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Slovní úlohy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Tabulky  Čas | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Slovní úlohy  Tabulky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Rýsování a měření  Početní operace | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Přirozená čísla v oboru 0 - 1000 | | • čte a zapisuje čísla 0 - 1000 |
| • tvoří soubory s daným počtem prvků |
| • porozumí rozkladu čísla v desítkové soustavě |
| • řeší úlohy na porovnávání čísel a souboru prvků v oboru čísel 0 - 1000 |
| • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti |
| Porovnávání čísel v daném oboru | | • zobrazí číslo na číselné ose |
| • využívá číselnou osu k porovnávání čísel |
| Číselná osa 0 - 1000 | | • zobrazí číslo na číselné ose |
| • využívá číselnou osu k porovnávání čísel |
| Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky | | • zaokrouhluje čísla na desítky a stovky v oboru čísel 0 - 1000 |
| Početní operace s přirozenými čísli v oboru čísel 0 - 100 | | • sčítá a odčítá s přechodem přes desítku v oboru čísel 0 - 100 |
| • používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl |
| • násobí a dělí v oboru osvojených násobilek |
| Násobení a dělení v oboru násobilek 2 - 10 | | • násobí a dělí v oboru osvojených násobilek |
| • určí neúplný podíl a zbytek |
| • používá výrazy dělenec, podíl, neúplný podíl, činitel, součin |
| Násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilek | | • násobí a dělí v oboru osvojených násobilek |
| • určí neúplný podíl a zbytek |
| Dělení se zbytkem | | • určí neúplný podíl a zbytek |
| Početní operace s přirozenými čísli v oboru čísel 0 - 1000 | | • používá závorky při výpočtech |
| • sčítá a odčítá v oboru čísel 0 - 1000 |
| • používá výrazy dělenec, podíl, neúplný podíl, činitel, součin |
| • řeší a tvoří slovní úlohy na násobení, dělení v oboru násobilek |
| • řeší slovní úlohy na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) |
| • řeší a tvoří slovní úlohy na násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným |
| • řeší slovní úlohy se dvěma početními operacemi |
| Slovní úlohy | | • řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000 |
| • řeší a tvoří slovní úlohy na násobení, dělení v oboru násobilek |
| • řeší slovní úlohy na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) |
| • řeší a tvoří slovní úlohy na násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným |
| • řeší slovní úlohy se dvěma početními operacemi |
| Tabulky | | • čte a zapisuje do tabulky, doplňuje schémata a posloupnosti čísel |
| Orientace v čase | | • zná jednotky času: hodina, minuta, sekunda |
| • orientuje se v jednotkách délky, hmotnosti a objemu |
| Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu | | • orientuje se v jednotkách délky, hmotnosti a objemu |
| • převádí jednotky délky, porovnává jednotky délky |
| Přímka, polopřímka | | • rýsuje a označí přímku, polopřímku, úsečku, kružnici, trojúhelník |
| Vzájemná poloha dvou přímek v rovině | | • označuje body, krajní body, průsečíky přímek, kružnic |
| • pojmenuje rovinné obrazce, popíše jejich strany a vrcholy |
| Osová souměrnost | | • pozná a modeluje osově souměrné obrazce a útvary v rovině |
| Rovinné útvary | | • pojmenuje rovinné obrazce, popíše jejich strany a vrcholy |
| Tělesa | | • vymodeluje stavbu tvaru kvádru, krychle podle daného plánu |
| Průsečík přímek, rovinných obrazců | | • označuje body, krajní body, průsečíky přímek, kružnic |
| Obvod rovinného obrazce | | • vypočítá obvod rovinného obrazce |
| Délka úsečky | | • měří délku úsečky s přesností na milimetry |
| • porovnává délky úseček |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Orientace v čase  Početní operace  Rýsování  Měření | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Slovní úlohy  Dělení se zbytkem  Zaokrouhlování  Převody jednotek  Písemné násobení a dělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Slovní úlohy  Orientace v čase | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Tělesa  Osová souměrnost | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Tabulky  Slovní úlohy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Slovní úlohy | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Přirozená čísla v oboru 0-1 000 000 | | • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do milionu, užívá vztah rovnosti a nerovnosti |
| Zápis čísla v desítkové soustavě | | • rozumí rozkladu čísla v desítkové soustavě |
| Rozklad čísla v desítkové soustavě | | • rozumí rozkladu čísla v desítkové soustavě |
| Násobilka malá, velká | | • provádí pamětné početní operace v oboru do milionu |
| Písemné násobení dvojciferným činitelem | | • zvládá písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem a odstraňuje chyby ve výpočtech |
| Písemné dělení jednociferným dělitelem | | • písemně dělí jednociferným dělitelem a odstraňuje chyby ve výpočtech |
| Zaokrouhlování v oboru čísel do 10 000 | | • zaokrouhluje na desetitisíce, tisíce, sta, desítky |
| Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | | • provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací |
| • při pamětném i písemném počítání používá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |
| Písemné algoritmy početních operací | | • písemně i pamětně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000 |
| Pamětné a písemné sčítání a odčítání | | • písemně i pamětně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000 |
| Slovní úlohy | | • řeší a tvoří úlohy- na porovnávání čísel, na všechny početní výkony, na vztahy o n- více( méně) , n- krát více(méně), užívá závorky, úlohy na dva až tři početní |
| • pochopí závislost mezi dvěma proměnnými |
| • samostatně řeší jednoduché slovní úlohy, v nichž uplatňuje získané znalosti a dovednosti |
| Číselná osa | | • zobrazí číslo na číselné ose |
| • provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací |
| Tabulky a diagramy | | • vyhledává, sbírá a třídí údaje |
| • přečte a sestaví jednoduché tabulky a diagramy |
| Přímá úměrnost | | • pochopí závislost mezi dvěma proměnnými |
| Zlomky – část, celek, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina, čitatel, jmenovatel, zlomková čára | | • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života |
| • využívá názorných obrázků k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku |
| • vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny |
| • porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny ) |
| • seznámí se s pojmem zlomek |
| Základní útvary v rovině: kruh, kružnice, trojúhelník, čtyřúhelník, rovnoběžník, rovnoběžky, různoběžky | | • sestrojí a znázorní základní rovinné útvary - rovnoběžky, různoběžky – průsečík, kolmice, libovolný rovnoběžník, obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici s daným středem a poloměrem |
| Vzájemná poloha dvou přímek v rovině | | • sestrojí a znázorní základní rovinné útvary - rovnoběžky, různoběžky – průsečík, kolmice, libovolný rovnoběžník, obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici s daným středem a poloměrem |
| Základní útvary v prostoru: kvádr, krychle | | • modeluje krychli a kvádr ze sítě |
| Jednotky délky, obsahu, hmotnosti, času a jejich převody, | | • převádí jednotky délky a obsahu, hmotnosti a času |
| Obvod čtverce a obdélníka, mnohoúhelníku | | • vypočítá obvod čtverce a obdélníka |
| • obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| Obsah čtverce a obdélníku ve čtvercové síti | | • určuje obsah rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě |
| Středově i osově souměrné útvary | | • ve čtvercové síti rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |
| Grafický součet a rozdíl úseček | | • sčítá a odčítá graficky úsečky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Písemné algoritmy početních operací  Malá i velká násobilka  Slovní úlohy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Převody jednotek  Tabulky, grafy a diagramy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Zlomky  Slovní úlohy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Slovní úlohy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tabulky a grafy | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Přirozená čísla do milionu a přes milion | | • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do milionu i přes milion, užívá vztah rovnosti a nerovnosti, rozezná sudá a lichá čísla |
| • rozumí rozkladu čísla v desítkové soustavě |
| Posloupnost přirozených čísel | | • zobrazí číslo na číselné ose |
| Číselná osa, zápis čísla v požadovaném tvaru (záporná čísla) | | • zobrazí číslo na číselné ose |
| • zaokrouhluje na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky |
| • seznámí se se zápornými čísly prostřednictvím názoru (teploměr), číselná osa |
| Početní výkony s přirozenými čísly | | • provádí pamětné početní operace v oboru do milionu i přes milion |
| • zvládá písemné násobení víceciferným činitelem a odstraňuje chyby ve výpočtech, kontrolu provádí pomocí kalkulátoru |
| • písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem, odstraňuje chyby ve výpočtech a výsledky kontroluje pomocí kalkulátoru či písemným násobením |
| • řeší slovní úlohy na jeden až dva početní úkony |
| Vlastnosti přirozených čísel | | • při pamětném i písemném počítání používá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení |
| Písemné algoritmy početních výkonů | | • písemně i pamětně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000 i nad 1 000 000, ke kontrole používá kalkulátor |
| Odhady výsledků | | • provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací |
| Kontrola výpočtů | | • provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací |
| • řeší slovní úlohy na jeden až dva početní úkony |
| Aritmetický průměr | | • řeší slovní úlohy s výpočtem aritmetického průměru |
| Desetinná čísla | | • přečte a zapíše desetinné číslo v řádu desetin, setin |
| • zaokrouhlí desetinné číslo |
| • porovnává desetinná čísla |
| Desetinná čárka | | • zobrazí desetinné číslo v řádu desetin a setin na číselné ose |
| Zlomky se jmenovatelem10, 100, 1 000 a jejich zápis desetinným číslem | | • sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem |
| Početní výkony s desetinnými čísly | | • písemně sečte a odečte desetinná čísla v řádu setin a desetin |
| • užívá desetinných čísel v praktických situacích |
| • násobí a dělí desetinné číslo deseti a stem |
| Zlomky | | • vyjádří setinu a desetinu zlomkem a desetinným číslem |
| Římské číslice | | • přečte a přepíše větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak |
| Tabulky, grafy, diagramy | | • doplní řady čísel, tabulky |
| Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná | | • čte a sestaví sloupkový diagram |
| Grafy, soustava souřadnic | | • čte a sestaví sloupkový diagram |
| • sestrojí jednoduché grafy v soustavě souřadnic |
| Konstrukce rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku | | • rýsuje pravidelné rovnoběžníky (obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec) |
| • narýsuje pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník |
| Kružnice | | • rýsuje kružnice daného poloměru/průměru |
| Konstrukce obdélníku a čtverce | | • rýsuje pravidelné rovnoběžníky (obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec) |
| Rýsování kružnice | | • rýsuje kružnice ve vzájemné poloze |
| Jednotky obsahu | | • vypočítá obsah čtverce a obdélníku |
| Výpočet obvodu a obsahu obdélníku a čtverce | | • vypočítá a znázorní graficky obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníků |
| • vypočítá obsah čtverce a obdélníku |
| • řeší slovní úlohy s výpočtem obvodu a obsahu čtverce a obdélníku |
| Povrch kvádru a krychle | | • vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn, řeší slovní úlohy |
| Osová a středová souměrnost | | • rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary |
| • určí osu souměrnosti útvarů překlápěním papíru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Slovní úlohy  Odhady výsledků  Kontrola výsledku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Grafy, soustava souřadnic | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Početní operace s přirozenými čísly do milionu i nad milion  Rýsování  Konstrukční úlohy  Rovinné útvary a tělesa | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Římská čísla | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Jednotky obsahu  Výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů  Proměnná (závisle i nezávisle proměnná) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Slovní úlohy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Osová a středová souměrnost  Grafy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Tabulky, grafy, diagramy | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě | | • odhaduje, porovnává a zaokrouhluje des. čísla |
| Desetinná čísla | | • odhaduje, porovnává a zaokrouhluje des. čísla |
| • provádí převody jednotek |
| Desetinná čísla - početní operace s des. čísly | | • provádí početní operace s des. čísly |
| Dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti | | • zná pojem násobek, dělitel, umí použít znaky dělitelnosti   • rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží číslo na součin prvočísel   • určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele   • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel |
| Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině | | • užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka   • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary   • rýsuje lineární útvary |
| Rovinné útvary - úhel, druhy a typy úhlů | | • sestrojí úhel a změří jeho velikost, provádí výpočty ve stupních a minutách, rozpoznává druhy úhlů |
| Konstrukční úlohy – osová souměrnost, středová souměrnost, osa úsečky, osa úhlu, | | • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, pozná útvary osově souměrné a shodné útvary |
| Rovinné útvary – trojúhelník (výšky, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná) | | • určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti, sestrojí těžnice, výšky trojúhelníku a kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku |
| Prostorové útvary – kvádr, krychle | | • určí a charakterizuje kvádr a krychli |
| • odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle a kvádru, užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí |
| • načrtne a narýsuje síť krychle a kvádru a z ní těleso vymodeluje |
| • načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání |
| Číselné a obrázkové analogie | | • používá logickou úvahu k řešení úloh, hledá více řešení, objevuje netradiční postupy |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Zlomky – převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek | | • modeluje a zapisuje zlomkem část celku   • převádí zlomky na des. čísla a smíšená čísla a naopak, porovnává zlomky   • provádí početní operace se zlomky |
| Celá čísla, racionální čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa | | • porovnává a zapisuje na číselnou osu celá a racionální čísla, chápe pojem opačné číslo   • sčítá, odčítá, násobí a dělí celá a racionální čísla |
| Poměr – měřítko | | • vyjádří poměr mezi danými hodnotami, dělí celek na části v daném poměru   • pracuje s měřítky map a plánů, řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem |
| • zakreslí bod v souřadnicovém systému, zapíše souřadnice bodu   • určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, grafem,   • při řešení slovních úloh na přímou a nepřímou úměrnost využívá trojčlenku |
| Procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent | | • chápe pojem procento a promile, užívá základní pojmy procentového počtu, vyjádří a vypočítá základ, procentovou část a počet procent |
| Poměr – úměra, trojčlenka | | • zakreslí bod v souřadnicovém systému, zapíše souřadnice bodu   • určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, grafem,   • při řešení slovních úloh na přímou a nepřímou úměrnost využívá trojčlenku |
| Pprocenta - slovní úlohy, jednoduché úroková | | • řeší aplikační úlohy na procenta včetně příkladů z finanční matematiky |
| Středová souměrnost | | • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti a určí středově souměrný útvar |
| Rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, shodnost - věty o shodnosti | | • načrtne a sestrojí trojúhelníky, využívá věty sss, sus, usu   rozlišuje jednotlivé druhy n-úhelníků, načrtne a sestrojí vybrané čtyřúhelníky |
| • odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku |
| Prostorové útvary – kvádr, krychle, kolmý hranol | | • načrtne obraz tělesa v rovině, načrtne a narýsuje síť hranolu a vymodeluje hranol |
| • odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu |
| Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost | | • zakreslí bod v souřadnicovém systému, zapíše souřadnice bodu   • určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah přímé a nepřímé úměrnosti tabulkou, grafem,   • při řešení slovních úloh na přímou a nepřímou úměrnost využívá trojčlenku |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina | | • odhaduje a určuje druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru   • odhaduje a určuje mocniny s přirozeným mocnitelem, provádí základní početní operace s mocninami   • zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin 10 a ve tvaru a . 10n |
| Pythagorova věta | | • zná Pythagorovu větu a užívá ji v praxi a při řešení slovních úloh |
| Výrazy – proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny | | • určí hodnotu číselného výrazu s využitím předností matematických operací |
| • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné   • určí hodnotu výrazu pro různé hodnoty proměnné   • provádí základní početní operace s výrazy s využitím předností   • umocní dvojčlen, určí součin dvou dvojčlenů   • rozloží výraz na součin pomocí vzorců a vytýkáním |
| Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota | | • určí hodnotu číselného výrazu s využitím předností matematických operací |
| Rovnice – lineární rovnice | | • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku |
| • řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic (i úvahou), ověří výsledek řešení |
| Rovinné útvary – kružnice, kruh | | • rozliší pojmy kruh a kružnice   • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice   • určí vzájemnou polohu dvou kružnic |
| Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice) | | • využívá množiny bodů při jednoduchých konstrukcích   • provádí rozbor konstrukční úlohy, hledá nejvhodnější postup konstrukce, dokáže zapsat ho pomocí symbolů |
| Prostorové útvary – rotační válec | | • charakterizuje základní znaky válce |
| • načrtne a narýsuje síť válce a vymodeluje ho |
| • načrtne obraz válce v rovině |
| • aplikuje vzorce pro hranol, válec,.. ve slovních úlohách. (I nadstandardních) |
| • odhaduje a vypočítá povrch a objem válce |
| • řeší úlohy na prostorovou představivost |
| Závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr | | • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy   • provádí jednoduchá statistická šetření, výsledky zapisuje do jednoduchých tabulek, využívá prostředky výpočetní techniky |
| • vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Výrazy – lomený výraz | | • seznámí se s lomenými výrazy, prohloubí si znalosti o mnohočlenech a výrazech |
| Rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými | | • sestaví a vyřeší jednoduchou rovnici, určí podmínky řešitelnosti   • řeší soustavu dvou rovnic metodou sčítací i dosazovací   • řeší slovní úlohy soustavou dvou rovnice a úvahou |
| Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce | | • chápe pojem funkce, rozezná a vyjádří závislost veličin pomocí vzorce   • rozliší vybrané druhy funkcí   • sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce |
| • užívá funkční vztahy při řešení úloh |
| Rovinné útvary – shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) | | • rozliší shodné a podobné útvary   • užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách   • rozdělí úsečku v daném poměru |
| Prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule | | • využívá poznatky z různých oborů k řešení nestandartních úloh a úloh z praxe |
| • charakterizuje jednotlivá tělesa |
| • vypočítá objem a povrch tělesa |
| • narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje |
| • zobrazí jehlan a kužel |
| Finanční gramotnost - úrok, úroková míra, úroková doba, úvěr, jistina, dluhová past, DPH, daně | | • řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování a výpočet daní |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět informatika je vyučován v učebně informatiky, kde každý žák pracuje u svého počítače. Obsahově se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Informatika má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve čtvrtém, pátém, šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku. Výuka probíhá v počítačové učebně. |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - žáci jsou motivováni pro celoživotní učení - žáci si uvědomují význam informatiky v současném světě označovaný jako "počítačová gramotnost" - znají výhody i nevýhody práce na PC. Využívají moderní informační technologii |
| **Kompetence k řešení problémů:**  - žáci jsou motivováni k samostatné práci a řešení problémů - žáci vnímají problémové situace jako výzvu k hledání možného řešení - promýšlí řešení, využívají vlastního úsudku - vyhledávají různé informace k řešení problému |
| **Kompetence komunikativní:**  - žáci jsou vedeni k účinné komunikaci - žáci se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor, argumentují svými poznatky, ale také naslouchají ostatním a porovnávají - tvořivě pak poznatků využívají ke svému rozvoji |
| **Kompetence sociální a personální:**  - žáci jsou vedeni k rozvíjení schopnosti spolupracovat, respektovat práci i názory jiných - podílí se na utváření příjemné atmosféry při práci - jsou ohleduplní při jednání, ocení pomoc a zkušenost druhých lidí |
| **Kompetence občanské:**  - žáci jsou svobodní, ale zodpovědní sami k sobě i k ostatním - žáci chápou výpočetní techniku jako prostředek simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů - respektují práva k duševnímu vlastnictví při využití SW - respektují odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu |
| **Kompetence pracovní:**  - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli uplatnit získané vědomosti a dovednosti při volbě povolání - žáci přistupují k výsledkům své činnosti z hlediska hospodárnosti, ochrany kulturních a společenských hodnot    - žáci používají běžná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - samostatně se rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít  - žáci aktivně pracují s daty, informacemi a digitálním obsahem vhodně zvolenými postupy, způsoby a prostředky - využívají digitální technologie k usnadnění, zefektivnění, zjednodušení a zkvalitnění práce - žáci se seznamují s novými technologiemi a kriticky hodnotí přínosy a rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - v di |
| **Kompetence digitální:**  - žáci používají běžná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - samostatně se rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít  - žáci aktivně pracují s daty, informacemi a digitálním obsahem vhodně zvolenými postupy, způsoby a prostředky - využívají digitální technologie k usnadnění, zefektivnění, zjednodušení a zkvalitnění práce - žáci se seznamují s novými technologiemi a kriticky hodnotí přínosy a rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních - v digitálním prostředí jedná eticky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět Informatika má časovou dotaci 1 hodinu týdně od 5. do 9. ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně. |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální * Kompetence k učení | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| hardware a software - digitální zařízení a jejich účel a používání, používání ovladačů, ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom), kreslení bitmapových obrázků, ovládání myši, psaní slov na klávesnici editace textu, ukládání práce do souboru, otevírání souborů, přehrávání zvuku | | • poučeně ovládá počítač |
| • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu |
| bezpečnost - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla | | • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi |
| - využívání Teams při výuce | | • zvládá práci v Teams |
| - programy MS Word, Excel, PowerPoint, Outlook, | | • je seznámen se základními programy Office 365 a chápe jejich základní využití |
| OneDrive, OneNote, SharePoint, Sway, Forms | | • je seznámen se základními programy Office 365 a chápe jejich základní využití |
| - propojení technologií, internet | | • používá školní e-mail |
| • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí |
| - sdílení dat, cloud | | • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj |
| • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím |
| robotická stavebnice LeGO WeDo 2.0 | | • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů |
| • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |
| • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| využití značek, piktogramů, symbolů emodži a kódů pro záznam | | • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji |
| sdílení, přenos a ochranu informace | | • vyčte informace z daného modelu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Získávání a uplatnění základních poznatků o fungování a roli médií ve společnosti. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| **Vyhledávání informací a komunikace** - získávání informací, kritické zhodnocení informací, využití potenciálu médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Poučené a aktivní zapojení do mediální komunikace. | | |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Data, druhy dat | | • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci vybrat lepší řešení; |
| uvede příklady dat, která ho obklopují a pomáhají mu v rozhodování |
| Doplňování tabulky a datových řad | | • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech |
| • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |
| Řazení dat v tabulce | | • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech |
| • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data |
| Vizualizace dat v grafu | | • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech |
| Scratch - Příkazy a jejich spojování | | • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů pomocí bloků |
| • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení |
| Scratch - Opakování příkazů | | • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| Scratch - Pohyb a razítkování | | • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| Scratch - Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy | | • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| Scratch - Vlastní bloky a jejich vytváření | | • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| Scratch - Kombinace procedur | | • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| Systém, struktura, prvky, vztahy | | • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi |
| Čtení programů | | • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy |
| Grafové modely, hledání cesty | | • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji pomocí schématu či modelu |
| • vyčte informace z předloženého modelu |
| Schémata, obrázkové modely | | • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji pomocí schématu či modelu |
| Řešení problémů pomocí modelů | | • vyčte informace z předloženého modelu |
| Modifikace programu | | • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| **Vyhledávání informací a komunikace** - získávání informací, kritické zhodnocení informací, využití potenciálu médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| **Vyhledávání informací a komunikace** - získávání informací, zhodnocení důvěryhodnosti informací | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální * Kompetence sociální a personální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Přenos informací, standardizované kódy | | • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu |
| Znakové sady | | • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu |
| • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat |
| Přenos dat, symetrická šifra | | • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu |
| Identifikace barev, barevný model | | • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu |
| • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat |
| Vektorová grafika | | • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu |
| Zjednodušení zápisu, kontrolní součet | | • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu |
| Binární kód, logické A a NEBO | | • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu |
| Data v grafu a tabulce | | • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat |
| Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce | | • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu |
| Kontrola hodnot v tabulce | | • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat |
| Filtrování, řazení a třídění dat | | • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat |
| Porovnání dat v tabulce a grafu | | • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat |
| Řešení problémů s daty | | • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu |
| Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace | | • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů |
| Vytvoření programu | | • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| Opakování | | • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen |
| • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| Podprogramy | | • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| **Vyhledávání informací a komunikace** - získávání informací, kritické zhodnocení informací, využití potenciálu médií jako zdroje informací, vzdělávání i naplnění volného času. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| **Vyhledávání informací a komunikace** - Informační etika - získávání informací, zhodnocení důvěryhodnosti informací | | |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Opakování s podmínkou | | • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| Události, vstupy | | • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen |
| • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| Objekty a komunikace mezi nimi | | • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| Větvení programu, rozhodování | | • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| Grafický výstup, souřadnice | | • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen |
| Podprogramy s parametry | | • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| Proměnné | | • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| Standardizovaná schémata a modely | | • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní |
| • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; |
| Ohodnocené grafy, minim.cesta grafu, kostra grafu | | • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní |
| • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; |
| Modely, paralelní činnost | | • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji |
| Orientované grafy, automaty | | • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní |
| Správa souborů, struktura složek | | • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos |
| • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače |
| Instalace aplikací | | • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos |
| Domácí a školní počítačová síť | | • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| Fungování a služby internetu | | • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| Princip e-mailu | | • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| Metody zabezpečení přístupu k datům | | • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |
| Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) | | • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |
| Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) | | • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Prezentace informací** - ochrana práv duševního vlastnictví, copyright, informační etika - uvádění zdrojů informací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| **Prezentace informací** - www stránky, ochrana práv duševního vlastnictví, copyright, informační etika - klady a zápory vlivu médií | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Kreativita**– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích | | |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vytváření tabulek MS Excel | | Hromadné zpracování dat |
| Tvorba grafu | | Hromadné zpracování dat |
| Použití vzorců u různých typů dat | | • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat |
| Funkce s číselnými a textovými vstupy | | Hromadné zpracování dat |
| Řazení dat v tabulce | | • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat |
| Filtrování dat v tabulce | | • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat |
| Zpracování výstupů z velkých souborů dat | | Hromadné zpracování dat |
| Sestavení a oživení robota | | • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení |
| • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše kroky k jejich řešení |
| • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) | | • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení |
| • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) | | • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| Čtení programu | | • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení |
| • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše kroky k jejich řešení |
| • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| Projekt Můj robot | | • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| Programování hardwarové desky | | • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení |
| • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| Sestavení programu a oživení Micro:bitu | | • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení |
| • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| Ovládání LED displeje | | • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| Tlačítka a senzory náklonu | | • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| Připojení sluchátek, tvorba hudby | | • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru | | • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově | | • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení |
| • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu | | • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení |
| • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení. | | |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Scratch - Programovací projekt a plán jeho realizace | | • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení |
| • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému |
| Scratch - Popsání problému | | • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení |
| • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| Scratch - Testování, odladění, odstranění chyb | | • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné |
| • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu |
| Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí | | • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě |
| • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače |
| Operační systémy: funkce, typy, typické využití | | • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě |
| Komprese a formáty souborů | | • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos |
| Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) | | • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě |
| Typy, služby a význam počítačových sítí | | • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě |
| Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa | | • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| Struktura a principy Internetu, cloud | | • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě |
| Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL | | • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě |
| Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) | | • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy | | • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |
| • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě |
| Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat | | • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |
| Digitální identita | | • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |
| Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat | | • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení |
| Fungování sociálních sítí, vyhledávání a cookies | | • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení. | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností v Prvouce se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Prvouka patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován v 1. – 3. ročníku. Má časovou dotaci v 1.- 3. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě a v přírodě formou vycházek. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  UčiteL:   * do výuky zařazuje aktivní získávání vědomostí, * nepředkládá žákům poznatky pouze v hotové podobě, * vede žáky k tomu, aby na základě informací formulovali vlastní závěry, * žáky podporuje ve vhodných případech při realizaci jejich vlastních nápadů. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * učí výstižně formulovat podstatu problému a pokládat správně otázky, * výuku vede tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit, * motivuje žáky co nejvíce úlohami z praktického života., * učí žáky vyhledávat odbornou pomoc - např. využití internetu. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * vytváří maximální prostor ke komunikaci a spolupráci žáků ve výuce, * vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, * učí žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, * podporuje přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * učí žáky hledat a pojmenovat klady druhých i své, * nacvičuje se žáky zdvořilé a společensky správné jednání pomocí modelových situací, * zařazuje do výuky skupinovou práci. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   * ve třídních kolektivech spoluvytváří společně se žáky pravidla chování, * vede žáky k respektu a toleranci individuálních rozdílů ve všech směrech, * navozujeme situace, ve kterých se žáci prostřednictvím prožitku seznamují s různými úhly pohledu, a tím je vedeme k zodpovědnosti za své jednání. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel:   * volbou vhodných exkurzí, besed apod. umožňuje žákům poznat rozmanité obory lidské činnosti, * vede žáky k bezpečnému a účinnému užití materiálů, nástrojů, vybavení a k dodržování vymezených pravidel. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel   * učí žáky používat běžná digitální zařízení, aplikace a služby, * aktivně pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem vhodně zvolenými postupy, způsoby a prostředky, * využívat digitální technologie k usnadnění, zefektivnění, zjednodušení a zkvalitnění práce. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně dle aktuálního školního řádu. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Domov | | • naučí se všímat si okolí bydliště a školy |
| • vnímá krajinu, orientuje se v ní |
| • zná adresu, charakterizuje místa bydliště, seznámí se s obchody a službami buduje si, vztah ke své obci |
| Účastník silničního provozu - chodec | | • zná cestu do školy, umí se bezpečně chovat v silničním provozu |
| • uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu |
| Základní pravidla chůze po chodníku | | • zná cestu do školy, umí se bezpečně chovat v silničním provozu |
| Vhodná a nevhodná místa ke hře | | • naučí se všímat si okolí bydliště a školy |
| Přecházení silnice bez přechodu, po přechodu – konkrétní situace | | • zná cestu do školy, umí se bezpečně chovat v silničním provozu |
| Škola - prostory školy, orientace, třída, školní režim, návyky, chování | | • dodržuje pravidla třídy a pravidla chování ve společnosti |
| Rodina | | • chápe význam rodiny, orientuje se v základních rodinných vztazích |
| Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti | | • chápe význam rodiny, orientuje se v základních rodinných vztazích |
| Chování lidí | | • dodržuje pravidla třídy a pravidla chování ve společnosti |
| • pojmenuje nejznámější povolání a pracovní činnosti |
| Orientace v čase a časový řád | | • rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost |
| • vnímá změny v přírodě v průběhu roku |
| Současnost, minulost v našem životě | | • rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost |
| Podzim | | • vnímá změny v přírodě v průběhu roku |
| Zima | | • vnímá změny v přírodě v průběhu roku |
| Jaro | | • vnímá změny v přírodě v průběhu roku |
| Léto | | • vnímá změny v přírodě v průběhu roku |
| V parku, v lese, v sadu, na zahradě, | | • pozná některé přírodniny a uvede příklady |
| • pozná nejběžnější živočichy, uvede příklady |
| na poli | | • pozná některé přírodniny a uvede příklady |
| • pozná nejběžnější živočichy, uvede příklady |
| Vztah člověka a přírody | | • vnímá změny v přírodě v průběhu roku |
| Lidské tělo | | • poznává své tělo |
| Péče o zdraví, zdravá výživa | | • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky |
| Důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště | | • chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života |
| • v modelové situaci použije správný způsob komunikace |
| Přivolání pomoci, ochrana a předcházení úrazům, otravám, integrovaný záchranný systém | | • v případě potřeby ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112,150, 155 a 158, v modelové situaci použije správný způsob komunikace |
| • v modelové situaci použije správný způsob komunikace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Vhodná a nevhodná místa ke hře | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Škola - prostory školy, orientace, třída, školní režim, návyky, chování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Orientace v čase a časový řád | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Chování lidí  Škola  Rodina | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Rodina  Škola | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| V parku, v lese, v sadu, na zahradě, na poli | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Současnost, minulost v našem životě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka a přírody | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Domov, obec, vlast | | • vnímá okolí bydliště, určí polohu v krajině |
| • charakterizuje místo bydliště a zařadí ho do příslušného kraje |
| Škola, cesta do školy - chodec | | • správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce, rozeznává vybrané značky pro chodce, bezpečně překoná silnici se světelnými signály |
| Na chodníku a stezkách (základní pravidla) | | • správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce, rozeznává vybrané značky pro chodce, bezpečně překoná silnici se světelnými signály |
| Dopravní značky | | • správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce, rozeznává vybrané značky pro chodce, bezpečně překoná silnici se světelnými signály |
| Chůze po silnici, reflexní doplňky | | • správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce, rozeznává vybrané značky pro chodce, bezpečně překoná silnici se světelnými signály |
| Rodina | | • dodržuje pravidla soužití v rodině, významné události v rodině, společné činnosti a domácí práce |
| • poznává zaměstnání svých rodičů, profese ve škole |
| Chování lidí | | • dodržuje pravidla soužití v rodině, významné události v rodině, společné činnosti a domácí práce |
| • poznává různé činnosti lidí a zvyky |
| • reaguje na pokyny dospělých a řídí se jimi |
| Práce a volný čas | | • rozlišuje povolání a koníčky |
| Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti | | • dodržuje pravidla soužití v rodině, významné události v rodině, společné činnosti a domácí práce |
| Dny, čas, kalendář, roční období, lidové zvyky a tradice | | • pozná, kolik je hodin |
| • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti |
| • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| Živočichové a rostliny | | • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| Vztah člověka a přírody | | • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| Ekosystémy: louka, pole, les, voda | | • seznamuje se postupně s různými ekosystémy |
| Suroviny a výrobky | | • zkoumá vlastnosti látek |
| Lidské tělo | | • poznává své tělo, uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a ošetří drobné poranění |
| Péče o zdraví, zdravá výživa | | • poznává své tělo, uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a ošetří drobné poranění |
| Roční období | | • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Škola  Rodina | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Lidské tělo  Chování lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Rozpočet, příjmy, výdaje v domácnosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Domov, obec, vlast | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Péče ozdraví  Dny, čas, roční období  Práce a volný čas | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Vztah člověka a přírody  Suroviny a výrobky | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Domov, škola, obec | | • vyznačí v plánu své bydliště, školu a cestu do školy, v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce a v obytné zóně |
| • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině |
| • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje |
| Nebezpečí a nebezpečné chování | | • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |
| • v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě |
| Dopravní značky | | • rozeznává vybrané značky, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu |
| Okolní krajina | | • začlení svou obec do kraje |
| Mapa a plán | | • vyznačí v plánu své bydliště, školu a cestu do školy, v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce a v obytné zóně |
| Lidská činnost a tvořivost | | • odvodí význam a potřebu povolání a činností |
| Práce a volný čas | | • odvodí význam a potřebu povolání a činností |
| Regionální památky | | • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje |
| Rozmanitost přírody živé | | • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| Rostliny, houby, živočichové | | • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| Příroda neživá | | • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti a báje |
| • provádí jednoduché pokusy, určuje jejich vlastnosti a změří základní veličiny |
| Látky a jejich vlastnosti | | • provádí jednoduché pokusy, určuje jejich vlastnosti a změří základní veličiny |
| Péče o zdraví | | • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Péče o zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Škola  Domov | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Domov, škola, obec  Regionální památky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Lidská činnost a tvořivost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Práce a volný čas | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Příroda neživá | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Nebezpečí a nebezpečné chování | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu Přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a vědomosti z Prvouky. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí, přírodu a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností v Přírodovědě se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Do předmětu je zařazena též sexuální výchova – problematika dospívání, žák je informován o nebezpečí přenosu pohlavních chorob s podrobnějším zaměřením na nemoc AIDS. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Přírodověda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Má časovou dotaci jednu hodinu ve 4. i v 5. ročníku. Výuka probíhá ve třídě, v přírodě formou vycházek. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel:   * do výuky zařazuje aktivní získávání vědomostí, * klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, * vede žáky k tomu, aby na základě informací formulovali vlastní závěry, * zadává úlohy dlouhodobého charakteru, při kterých žáci musí plánovat a hledat své vlastní metody učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * učí výstižně formulovat podstatu problému a pokládat správně otázky, * motivuje žáky co nejvíce úlohami z praktického života, * učí žáky vyhledávat odbornou pomoc, vede je  úměrně věku k používání Internetu). |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * vytváříme maximální prostor ke komunikaci a spolupráci žáků ve výuce, * vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, * učí žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, * podporuje přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * učí žáky hledat a pojmenovat klady druhých i své, * oceňuje aktivní působení žáků v kolektivu při vytváření pozitivního klimatu ve škole, * zařazuje do výuky skupinovou práci, * vytváří prostor pro spolupráci žáků i v rámci projektů. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   * spoluvytváří se žáky pravidla chování ve třídních kolektivech, * vede žáky k respektu a toleranci individuálních rozdílů, * vede žáky k zodpovědnosti za své jednání. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel:   * rozvíjíme manuální zručnost, * vede žáky k bezpečnému a účinnému užití materiálů, nástrojů, vybavení a k dodržování vymezených pravidel. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel   * učí žáky používat běžná digitální zařízení, aplikace a služby, * aktivně pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem vhodně zvolenými postupy, způsoby a prostředky, * využívat digitální technologie k usnadnění, zefektivnění, zjednodušení a zkvalitnění práce. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně dle aktuálního školního řádu. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Voda a vzduch | | • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka |
| Nerosty a horniny, půda | | • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy   ( příroda živá a neživá, rostliny, houby živočichové ) |
| Rostliny, houby a živočichové | | • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy   ( příroda živá a neživá, rostliny, houby živočichové ) |
| Životní podmínky | | • vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období |
| • chápe souvislost střídání ročních období s pohyby Země |
| Rovnováha v přírodě | | • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy   ( příroda živá a neživá, rostliny, houby živočichové ) |
| Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | | • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka |
| • pečuje o známé druhy pokojových rostlin |
| Plánování trasy a výbava na cestu | | • chápe rizika spojená s pobytem v přírodě |
| Zásady správného chování v krizové situaci | | • rozpozná nevhodné chování a jednání dětí a dospělých a přiměřeně na ně reaguje |
| • rozpozná život ohrožující zranění a poskytne základní první pomoc |
| • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc a zná důležitá telefonní čísla |
| Soužití lidí | | • rozpozná nevhodné chování a jednání dětí a dospělých a přiměřeně na ně reaguje |
| • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
| • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození |
| • dokáže si účelně naplánovat svůj čas |
| Chování lidí | | • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy |
| Právo a spravedlnost | | • uvědoměle dodržuje povinnosti žáka školy, rozezná právní a neprávní jednání |
| Základní globální problémy | | • chová se ohleduplně k přírodě |
| • hodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |
| • chápe vliv člověka na přírodu |
| Rizika letních prázdnin | | • rozpozná život ohrožující zranění a poskytne základní první pomoc |
| • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc a zná důležitá telefonní čísla |
| Nález neznámých předmětů | | • chápe rizika spojená s pobytem v přírodě |
| Poskytování první pomoci | | • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc a zná důležitá telefonní čísla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Zásady správného chování v krizové situaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Poskytování první pomoci  Rizika letních prázdnin | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Plánování trasy a výbava na cestu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Voda a vzduch  Životní podmínky | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Základní globální problémy  Soužití lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Právo a spravedlnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Nález neznámých předmětů  Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  Rovnováha v přírodě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Zásady správného chování v krizové situaci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Soužití lidí | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Nerosty, horniny a půda | | • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka   ( nerosty a horniny, vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové ) |
| • založí jednoduchý pokus a vyhodnotí výsledky |
| Rovnováha v přírodě | | • rozlišuje základní přírodní společenstva |
| Vesmír a Země | | • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka   ( nerosty a horniny, vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové ) |
| Životní podmínky | | • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka   ( nerosty a horniny, vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové ) |
| Rostliny, houby a živočichové | | • rozlišuje základní přírodní společenstva |
| Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody | | • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka   ( nerosty a horniny, vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové ) |
| Základní globální problémy | | • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka   ( nerosty a horniny, vesmír a Země, rostliny, houby a živočichové ) |
| Člověk a jeho zdraví | | • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a dokáže odmítnout návykovou látku |
| • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
| Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby | | • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ( stavba lidského těla, základní funkce a projevy, základy sexuální výchovy ) |
| Partnerství, rodičovství | | • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ( stavba lidského těla, základní funkce a projevy, základy sexuální výchovy ) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Základní globální problémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Partnerství a rodičovství | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Rovnováha v přírodě  Vesmír a Země | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Základní globální problémy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Člověk a jeho zdraví  Partnerství a rodičovství | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Člověk a jeho zdraví  Partnerství a rodičovství | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Základní globální problémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Základní globální problémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Základní globální problémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Základní globální problémy | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu Vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a vědomosti z Prvouky. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich ucelený obraz světa. Poznávají sebe, své nejbližší okolí, svoji vlast a Evropu a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Vlastivěda patří do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Má časovou dotaci dvě hodiny ve 4. ročníku a dvě hodiny v 5. ročníku. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel:   * do výuky zařazuje aktivní získávání vědomostí, * klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací, * vede žáky k tomu, aby na základě informací formulovali vlastní závěry, * zadává úlohy dlouhodobého charakteru, při kterých žáci musí plánovat a hledat své vlastní metody učení. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * učí výstižně formulovat podstatu problému a pokládat správně otázky, * motivuje žáky co nejvíce úlohami z praktického života, * učí žáky vyhledávat odbornou pomoc, vede je  úměrně věku k používání Internetu). |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * vytváříme maximální prostor ke komunikaci a spolupráci žáků ve výuce, * vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni, * učí žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, * podporuje přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * učí žáky hledat a pojmenovat klady druhých i své, * oceňuje aktivní působení žáků v kolektivu při vytváření pozitivního klimatu ve škole, * zařazuje do výuky skupinovou práci, * vytváří prostor pro spolupráci žáků i v rámci projektů. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   * spoluvytváří se žáky pravidla chování ve třídních kolektivech, * vede žáky k respektu a toleranci individuálních rozdílů, * vede žáky k zodpovědnosti za své jednání. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel:   * rozvíjíme manuální zručnost, * vede žáky k bezpečnému a účinnému užití materiálů, nástrojů, vybavení a k dodržování vymezených pravidel. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel   * učí žáky používat běžná digitální zařízení, aplikace a služby, * aktivně pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem vhodně zvolenými postupy, způsoby a prostředky, * využívat digitální technologie k usnadnění, zefektivnění, zjednodušení a zkvalitnění práce. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně dle aktuálního školního řádu. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Naše vlast | | • určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu |
| Státní zřízení, státní symboly, armáda ČR | | • pozná princip státního zřízení a symboly |
| • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam |
| Povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl | | • určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu |
| Mapy | | • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě |
| • učí se pracovat s mapou, na mapě Evropy najde ČR, seznamuje se s jednotlivými kraji |
| Regiony ČR | | • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest |
| Kraje a krajská města | | • učí se pracovat s mapou, na mapě Evropy najde ČR, seznamuje se s jednotlivými kraji |
| Soužití lidí | | • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, ohleduplnost |
| • na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost |
| Chování lidí | | • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu |
| • prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty |
| Vlastnictví | | • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví jednoduchý osobní rozpočet |
| Peníze, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banky | | • odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy |
| • na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy |
| Orientace v čase a časový řád | | • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy, seznámí se s časovou osou, poznává báje, mýty a pověsti, seznamuje se s hlavními událostmi nejstarších českých dějin / pravěk, Slované, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, středověk, husité, Habsburkové/ |
| • rozeznává současné a minulé |
| Současnost a minulost v našem životě | | • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy, seznámí se s časovou osou, poznává báje, mýty a pověsti, seznamuje se s hlavními událostmi nejstarších českých dějin / pravěk, Slované, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, středověk, husité, Habsburkové/ |
| • rozeznává současné a minulé |
| Regionální památky | | • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy, seznámí se s časovou osou, poznává báje, mýty a pověsti, seznamuje se s hlavními událostmi nejstarších českých dějin / pravěk, Slované, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, středověk, husité, Habsburkové/ |
| Báje, mýty a pověsti | | • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy, seznámí se s časovou osou, poznává báje, mýty a pověsti, seznamuje se s hlavními událostmi nejstarších českých dějin / pravěk, Slované, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, středověk, husité, Habsburkové/ |
| Hlavní události nejstarších českých dějin /pravěk, Slované, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, středověk, husité, Habsburkové/ | | • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy, seznámí se s časovou osou, poznává báje, mýty a pověsti, seznamuje se s hlavními událostmi nejstarších českých dějin / pravěk, Slované, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, středověk, husité, Habsburkové/ |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Regionální památky  Regiony ČR | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Vlastnictví  Peníze, rozpočet, příjmy a výdaje | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Báje, mýty, pověsti  Současnost a minulost v našem životě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Vlastnictví  Peníze, příjmy, výdaje, rozpočet domácnosti  Orientace v čase a časový řád  Chování lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Chování lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Soužití lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Naše vlast  Státní zřízení, symboly, armáda ČR | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Státní zřízení, symboly, armáda ČR  Kraje a krajská města  Regiony ČR | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Hlavní události nejstarších dějin | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Mapy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Soužití lidí  Mapy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Naše vlast | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Soužití lidí  Hlavní události nejstarších dějin | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Povrch, vodstvo, počasí a podnebí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Chování lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Hlavní události nejstarších dějin | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Regionální památky | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Naše vlast – Praha hl. město | | • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky |
| • vyhledává typické regionální zvláštnosti a posoudí jejich význam |
| Kraje ČR- povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, města | | • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického |
| Náš region | | • vyhledává typické regionální zvláštnosti a posoudí jejich význam |
| • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest |
| Evropa a svět - sousední státy, poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, finance, obyvatelstvo, kolektivní obrana / NATO, EU / | | • seznámí se se sousedními státy, pozná jejich zvláštnosti přírody, hospodářství, kulturu |
| • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest |
| Mapy obecně zeměpisné a tematické | | • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky |
| Orientace v čase a časový řád | | • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti |
| Současnost a minulost v našem životě | | • rozeznává současné a minulé a orientuje s v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ( doba pobělohorská , baroko, J.A. Komenský, osvícenství, manufaktury a první stroje, obrození, 1848, 1.sv. válka, 2.sv.válka,od totality k demokracii , současné dějiny) |
| Významné události nových českých dějin /doba pobělohorská , baroko, J.A. Komenský, osvícenství, manufaktury a první stroje, obrození, 1848, 1.sv. válka, 2.sv.válka,od totality k demokracii, současné dějiny/ | | • rozeznává současné a minulé a orientuje s v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ( doba pobělohorská , baroko, J.A. Komenský, osvícenství, manufaktury a první stroje, obrození, 1848, 1.sv. válka, 2.sv.válka,od totality k demokracii , současné dějiny) |
| Finance v našem životě | | • chápe banku jako správce peněz ( finance - rizika půjčování peněz, banky, světový trh ) |
| Právo a spravedlnost v demokratické společnosti | | • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy, protiprávní jednání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Významné události novodobých českých dějin | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Evropa a svět  Mapy obecně zeměpisné a tematické | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Naše vlast | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Evropa a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Evropa a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Naše vlast  Kraje ČR | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Kraje ČR | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Kraje ČR | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Současnost a minulost v našem životě  Orientace v čase a časový řád | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Finance v našem životě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Právo a spravedlnost | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni. V dějepise žáci získávají základní poznatky z dějin lidstva, seznamují se s tím, kdy, za jakých podmínek a v jakém prostředí společnost vznikala, odhalují vztahy a souvislosti mezi jednotlivými událostmi, zjišťují, proč tomu tak bylo a je, a to na úrovní politické, sociální, společenské, hospodářské a kulturní. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali, že dějiny mají svoji logiku, vnitřní řád a smysl, jsou úzce spjaty s naší současností. Výuka tohoto předmětu podporuje žáky v pátrání po vlastních kořenech, v hledání historie, která je kolem nich. Důležitou součástí vzdělání je i výchova k toleranci, k respektování lidských práv a k úctě ke kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Cílem vyučovacího předmětu je především:   * znalost nejzákladnějších dat, jevů, událostí, pojmů a osobností z historie daného období * schopnost historické orientace v čase a prostoru * kultivace historického vědomí žáků - hledání a nalézání vazeb a vztahů mezi historickými fakty, jejich vysvětlování, na jehož základě žáci mohou pochopit procesy ve společnosti a zaujmout k nim stanovisko * rozvoj schopnosti samostatného zjišťování a vyhodnocování informací, samostatné práce s textem a rozvoj všech myšlenkových pochodů, které jsou základem historické kritiky   Upřednostňované formy realizace výuky jsou výklad, vysvětlování, práce s textem, mapou, s filmovým dokumentem, didaktické hry, skupinové i samostatné práce.  Dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídách. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Český jazyk a literatura * Výchova k občanství * Zeměpis * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel   * rozvíjí u žáka zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváří a upevňuje vědomí žáka o sounáležitosti s evropskou kulturou a civilizací, * vede žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a národnostem, k rozvíjení respektu a tolerance k zvláštnostem lidí, skupin i různých společenství, * učí žáky rozlišovat podstatné a podružné informace, příčinné a následné vztahy mezi jednotlivými historickými údobími a současností, * učí žáky ověřovat si zprostředkované znalosti pomocí různých zdrojů a vytvářet si vlastní názor na historické dění, * vede žáky k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel   * dává žákům prostor pro vytvoření vlastního názoru při zkoumání historického jevu, událostí a osobností, * rozvíjí logické myšlení, vede žáka ke kritickému uvažování a srozumitelné a věcné argumentaci, * využívá učebních pomůcek (map, obrazů, zvukových nahrávek, filmů aj.) tak, aby měl žák možnost se při obhajobě svého řešení o tyto podklady opřít. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel   * učí žáky rozumět odbornému textu, nacházet zdroje informací na internetu i v tištěných médiích, zpracovávat nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách, * vede žáky k vyjádření vlastního názoru, po společné diskusi k upřesnění závěrů, * učí žáky porovnávat výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, obhajovat svá řešení a poučit se od ostatních lidí. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel   * vede žáky k ohleduplnosti a uznání práce a názorů druhých. k poskytnutí vzájemné rady a pomoci, * rozvíjí dovednost kooperovat ve skupině při plnění úkolů, nést odpovědnost za společnou společnou práci i hájit stanovisko skupiny, * pěstuje v žácích sebedůvěru, dává jim možnost vyslovit svůj názor a obhájit svůj způsob řešení. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel   * pomáhá žákům orientovat se v historických, etických, politických, právních a ekonomických faktech, tvořících rámec každodenního života, * rozvíjí u žáků úctu nejen k vlastnímu národu, ale i k jiným národům a etnikům a také schopnost respektovat odlišnosti lidí, skupin i různých společenství, * vede žáky k vytváření si vztahu k umění a uměleckým dílům, k výtvorům lidského ducha i materiální kultury a k ochraně i ocenění našich tradic a kulturního dědictví. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel   * vede žáky k plnění svých povinností, * podporuje tvořivou činnost žáků, * vytváří v žácích vztah k historii jako potenciálnímu zájmu a koníčku, který může být základem pro příští profesní volbu v oblasti humanitních věd a umění. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel   * vede žáky k využívání digitálních technologií při vyhledávání potřebných informací, jejich ověřování v jiných zdrojích a uchování pro pozdější využití, * podporuje sdílení dat, informací a obsahu s vybranými lidmi a k týmové práci. * rozvíjí u žáků dovednost upravit digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinovat a vyjadřovat se za pomocí digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů, * učí žáky citovat zdroje ve své práci a uvědomovat si svá autorská práva. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku, 1 hodinu týdně v 7. a 8. ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně dle aktuálního školního řádu. |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách | | • uvědomuje si důležitost poznání minulosti pro přítomnost a budoucnost |
| Historické prameny | | • rozlišuje zdroje informací o minulosti   • uvede instituce, kde se historické prameny uchovávají |
| Historický čas a prostor | | • osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou   • pojmenuje v chronologickém sledu jednotlivá historická období |
| Člověk a lidská společnost v pravěku | | • popíše způsob života, získávání potravy, výrobu jednoduchých kamenných nástrojů v paleolitu   • objasní souvislost mezi prací a rozvojem myšlení pravěkých lidí |
| • pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí v souvislosti se vznikem zemědělství   • zhodnotí význam využití kovů pro lidskou společnost |
| Nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz | | • pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států |
| • ocení, co daly starověké civilizace světu   • pojmenuje nejznámější památky starověkého světa |
| • popíše a porovná uspořádání společnosti a formy vlády v jednotlivých státech   • uvede klady a zápory antické demokracie |
| Antické Řecko a Řím | | • uvede příklady přínosu řecké a římské civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost   • uvědomí si význam křesťanství a jeho učení |
| • popíše a porovná uspořádání společnosti a formy vlády v jednotlivých státech   • uvede klady a zápory antické demokracie |
| Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím | | • uvede příklady přínosu řecké a římské civilizace pro evropskou kulturu a vzdělanost   • uvědomí si význam křesťanství a jeho učení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| * Antické Řecko a Řím | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| * Antické Řecko a Řím | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| * Člověk a lidská společnost v pravěku | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| * Nejstarší starověké civilizace * Antické Řecko a Řím | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * Nejstarší starověké civilizace * Antické Řecko a Řím | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Nový etnický obraz Evropy | | • popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a rozpadu západořímské říše   • vysvětlí úlohu křesťanství při vytváření nových států v Evropě,   • popíše vznik islámu, jeho šíření a vznik islámských říší   • zhodnotí přínos arabské kultury pro Evropu |
| Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj | | • popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a rozpadu západořímské říše   • vysvětlí úlohu křesťanství při vytváření nových států v Evropě,   • popíše vznik islámu, jeho šíření a vznik islámských říší   • zhodnotí přínos arabské kultury pro Evropu |
| Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) | | • popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a rozpadu západořímské říše   • vysvětlí úlohu křesťanství při vytváření nových států v Evropě,   • popíše vznik islámu, jeho šíření a vznik islámských říší   • zhodnotí přínos arabské kultury pro Evropu |
| Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě do poč. 15.st. | | • objasní vznik a příčiny zániku Velkomoravské říše, zhodnotí její politický a kulturní význam i vztahy s franskou a byzantskou říší   • popíše vývoj českého státu v evropských souvislostech, zejména ve vztahu ke Svaté říši římské |
| Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy | | • uvědomuje si význam víry v životě středověkého člověka   • dokáže formulovat příčiny sporu o moc mezi papežem a panovníky   • ujasní si příčiny křížových výprav, zhodnotí jejich pozitivní i negativní přínos |
| Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev | | • popíše způsob života a povinnosti jednotlivých skupin obyvatel v raném středověku   • orientuje se v problematice raně středověkých kulturních slohů, rozlišuje románské památky od gotických, uvede nejvýznamnější stavby obou slohů v České republice a v kraji, ve kterém žije |
| Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost | | • popíše způsob života a povinnosti jednotlivých skupin obyvatel v raném středověku   • orientuje se v problematice raně středověkých kulturních slohů, rozlišuje románské památky od gotických, uvede nejvýznamnější stavby obou slohů v České republice a v kraji, ve kterém žije |
| Renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou | | • vysvětlí podstatu humanismu a souvislost renesance s kulturou antického Řecka a Říma   • uvede jména nejslavnějších představitelů renesance a nejznámější renesanční památky v Evropě i na našem území, zohlední svůj region,   • posoudí snahy o nápravu nepořádků v církvi, vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti evropské reformace |
| Husitství | | • objasní příčiny vzniku husitství, zhodnotí průběh a výsledky husitské revoluce, porovná její důsledky s náboženskými poměry v Evropě   • uvědomuje si vliv husitských ideálů na utváření moderní české společnosti a demokratického státu |
| Zámořské objevy a počátky dobývání světa | | • objasní příčiny objevných plaveb, popíše jejich průběh, zhodnotí jejich přínos i negativní důsledky |
| Český stát a velmoci v 15. - pol. 17. století | | • popíše situaci v českém státě a jeho postavení v Evropě po husitské revoluci   • vysvětlí okolnosti vzniku habsburské monarchie, uvědomí si rozdíl mezi situací před a po nástupu Habsburků na český trůn |
| • dokáže, že pochopil náboženské i politické příčiny vedoucí ke třicetileté válce   • zhodnotí výsledek třicetileté války z hlediska českých zemí i Evropy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * Kultura středověké Evropy - románské a gotické umění umění * Renesance a humanismus | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| * Nový etnický obraz Evropy * Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu východoevropském a západoevropském kulturním okruhu * Český stát a velmoci v 15.– pol. 17. století | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| * Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě * Český stát a velmoci v 15.– pol. 17. století | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) * Křesťanství a křížové výpravy * Zámořské objevy a počátky dobývání světa | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| * Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| * Románské a gotické umění * Renesance | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Barokní kultura a osvícenství | | • charakterizuje jednotlivé kulturní styly raného novověku, vyjmenuje jejich hlavní představitele a nejvýznamnější kulturní památky s důrazem na náš region |
| Český stát a velmoci v pol. 17. - 18. století | | • vyhodnotí situaci v Evropě po třicetileté válce z hlediska ekonomického, sociálního a kulturního, dokáže vysvětlit rozložení politické moci v Evropě   • charakterizuje poměry v habsburské monarchii v době osvícenských panovníků |
| Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět | | • popíše období Francouzské revoluce a napoleonských válek a objasní jejich dopad na politické dění a společnost v Evropě |
| Národní hnutí velkých a malých národů | | • rozliší cíle hlavních představitelů první a druhé fáze národního obrození, uvědomí si podobnosti a rozdíly národních hnutí ve významných evropských státech, chápe národní obrození jako celoevropský jev, jehož výsledkem je utváření novodobých národů |
| Utváření novodobého českého národa | | • rozliší cíle hlavních představitelů první a druhé fáze národního obrození, uvědomí si podobnosti a rozdíly národních hnutí ve významných evropských státech, chápe národní obrození jako celoevropský jev, jehož výsledkem je utváření novodobých národů |
| Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů | | • rozliší cíle hlavních představitelů první a druhé fáze národního obrození, uvědomí si podobnosti a rozdíly národních hnutí ve významných evropských státech, chápe národní obrození jako celoevropský jev, jehož výsledkem je utváření novodobých národů |
| Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka | | • objasní pojem průmyslová revoluce a demonstruje její dopad na životní prostředí i společnost, uvede hlavní protagonisty nejdůležitějších technických vynálezů |
| Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva | | • srovná hlavní trendy hospodářského, politického i kulturního vývoje významných států Evropy a světa   • chápe pojem kolonie a kolonialismus   • vyjmenuje příčiny konfliktů mezi velmocemi a uvede důsledky soupeření mezi nimi |
| Kulturní rozrůzněnost doby | | • srovná hlavní trendy hospodářského, politického i kulturního vývoje významných států Evropy a světa   • chápe pojem kolonie a kolonialismus   • vyjmenuje příčiny konfliktů mezi velmocemi a uvede důsledky soupeření mezi nimi |
| Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus | | • srovná hlavní trendy hospodářského, politického i kulturního vývoje významných států Evropy a světa   • chápe pojem kolonie a kolonialismus   • vyjmenuje příčiny konfliktů mezi velmocemi a uvede důsledky soupeření mezi nimi |
| První světová válka | | • popíše průběh 1. světové války, přiblíží utrpení vojáků na frontách a civilního obyvatelstva v letech války, uvede výsledky konfliktu   • uvědomuje si význam Masarykova zahraničního odboje pro vznik Československa |
| Vznik USA | | • dokáže uvést příčiny americké války za nezávislost a vysvětlit její význam pro moderní dějiny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| * Velká francouzská revoluce * Revoluce 19. století * Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| * Velká francouzská revoluce | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| * Barokní kultura * Kulturní rozrůzněnost doby | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| * Velká francouzská revoluce a napoleonské války * První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| * Národní hnutí velkých a malých národů * Kolonialismus | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| * Velká francouzská revoluce * Vznik USA | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| * Barokní kultura * Kulturní rozrůzněnost | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| * První světová válka | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Politické, sociální a kulturní důsledky první světové války | | • vyhodnotí situaci po válce z hlediska politického, sociálního i kulturního, vysvětlí princip versailleského systému a jeho nedostatky, uvede slabiny demokratických režimů   • objasní příčiny mocenského vzestupu USA a Ruska na úkor tradičních evropských mocností |
| Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě | | • vyhodnotí situaci po válce z hlediska politického, sociálního i kulturního, vysvětlí princip versailleského systému a jeho nedostatky, uvede slabiny demokratických režimů   • objasní příčiny mocenského vzestupu USA a Ruska na úkor tradičních evropských mocností |
| Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech | | • vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a srovná je se zásadami demokracie chápe nebezpečnost těchto ideologií   • pochopí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a nastolením totalitních režimů, uvede důsledky jejich existence pro svět |
| Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět | | • vysvětlí nebezpečnost myšlenek rasismu, šovinismu, antisemitismu a radikálního nacionalismu, uvede příklady, kdy jsou tyto myšlenky v přímém rozporu se základními lidskými právy |
| Vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy | | • charakterizuje vývoj Československa a jeho postavení v Evropě po 1. světové válce |
| Druhá světová válka, holokaust, politické, mocenské a ekonomické důsledky války | | • popíše situaci po vypuknutí války, její jednotlivé fáze, uvědomí si význam vytvoření protifašistické koalice, charakterizuje 2. světovou válku jako nejničivější válku v dějinách |
| Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj | | • popíše život v protektorátě, ctí odkaz účastníků odboje a památku obětí 2. světové války |
| Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření | | • charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská uskupení, popíše příčiny a průběh nejvýznamnějších konfliktů mezi oběma soupeřícími bloky   • porovná způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích |
| Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět | | • vyhodnotí hlavní problémy vývoje rozvojových zemí a jejich začlenění do světové politiky |
| Problémy současnosti | | • dokáže se orientovat v současném složitém světě, vyjmenuje základní globální problémy dneška   • popíše způsob života na počátku 21. století, orientuje se v oblasti vědecko-technické revoluce v posledních desetiletích |
| Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava | | • dokáže se orientovat v současném složitém světě, vyjmenuje základní globální problémy dneška   • popíše způsob života na počátku 21. století, orientuje se v oblasti vědecko-technické revoluce v posledních desetiletích |
| Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) | | • charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská uskupení, popíše příčiny a průběh nejvýznamnějších konfliktů mezi oběma soupeřícími bloky   • porovná způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích |
| Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 | | • popíše život za socialismu v Československu, snahy o reformu v roce 1968 |
| Pád komunistických režimů v Evropě | | • zhodnotí mechanismy postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování   • objasní základní problémy s budováním demokracie na Východě |
| Vznik České republiky | | • přiblíží události spojené se "sametovou revolucí" v Československu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| * Totalitní systémy - fašismus, nacismus a komunismus * Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| * Druhá světová válka * Studená válka | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| * Totalitní systémy - nacismus, fašismus * Holocaust * Rozpad koloniálního systému | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| * Problémy současnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| * Totalitní systémy - nacismus, fašismus * Holocaust * Československo 1918 - současnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| * Holocaust * Československo 1918 - současnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| * Hospodářský vývoj 1918 - současnost * Věda a technika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| * Problémy současnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| * Totalitní systémy | | |

## Výchova k občanství

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Výchova k občanství se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. Předmět zároveň otevírá cestu k sebepoznání a poznávání osobností druhých lidí. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Žáci se učí respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory a chování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Cílem vyučovacího předmětu je:**   * rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa a kultury * úcta k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům * postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků * formování vlastních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života * orientace ve významných okolnostech společenského života * vedení k sebepoznání   **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, skupinová práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty. Žáci jsou během školního roku formou "aktualit" pravidelně informováni o aktuálním politickém, ekonomickém i kulturním dění doma i v zahraničí. **Předmět je vyučován od 6. do 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě.** |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Mezipředmětové vztahy | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel   * učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost, * učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře i na internetu, * vede žáky k efektivnímu učení, * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, * motivuje k učení - snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák z učení radost. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel   * klade otevřené otázky, * rozvíjí schopnost hledat různé varianty řešení, * podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení, * učí žáky odpovědnosti za svá rozhodnutí. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel   * užívá a vyžaduje v hodinách kultivované, věcné a srozumitelné vyjadřování, * vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty, * projevuje zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků, * vytváří příležitostí pro komunikaci mezi žáky. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel   * vede žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů, * hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, * rozvíjí u žáků pozitivní představy o sobě samém, což podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, * podněcuje u žáků utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, * vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel   * učí žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, * učí žáky odpovědnosti za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, * vede žáky k ohleduplnosti a schopnosti účinně pomoci v různých situacích, * vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, * netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel   * prostřednictvím skupinové práce, projektů a domácích úloh učí žáky organizovat čas a plánovat činnost, * vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, * vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností, * umožňuje žákům prezentovat výsledek své práce, * seznamuje žáky s různými profesemi (exkurze, beseda apod.), * napomáhá žákům ujasňovat jejich představy o reálné podobě budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel   * vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií, * vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě, * podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně dle aktuálního školního řádu. Klasifikace zahrnuje i ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání. |

| **Výchova k občanství** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální * Kompetence k učení | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Naše škola, život ve škole | | • zná systém školství v ČR |
| Práva a povinnosti žáků | | • vyjmenuje práva a povinnosti žáků |
| Význam a činnost žákovské samosprávy | | • uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu   • přistupuje k učení jako k dlouhodobému celoživotnímu procesu |
| Společná pravidla a normy | | • uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu   • přistupuje k učení jako k dlouhodobému celoživotnímu procesu |
| Vklad vzdělání pro život | | • uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu   • přistupuje k učení jako k dlouhodobému celoživotnímu procesu |
| Způsoby efektivního učení | | • zná způsoby efektivního učení |
| Život v čase, měření času | | • vysvětlí vnímání času v naší kultuře |
| Režim dne | | • sestaví vyvážený denní režim |
| Kalendář | | • orientuje se v typech a historii vývoje kalendáře |
| Naše obec, obecní úřad | | • orientuje se ve své obci   • uvede, jaká je náplň činnosti obecního zastupitelstva   • zjistí, s jakými problémy se může obracet na obecní úřad |
| Důležité instituce v obci | | • seznámí se s důležitými institucemi, významnými rodáky a zajímavými přírodními i historickými místy své obce   • vyjmenuje některé místní tradice |
| Zajímavá a památná místa | | • seznámí se s důležitými institucemi, významnými rodáky a zajímavými přírodními i historickými místy své obce   • vyjmenuje některé místní tradice |
| Významní rodáci | | • seznámí se s důležitými institucemi, významnými rodáky a zajímavými přírodními i historickými místy své obce   • vyjmenuje některé místní tradice |
| Místní tradice | | • seznámí se s důležitými institucemi, významnými rodáky a zajímavými přírodními i historickými místy své obce   • vyjmenuje některé místní tradice |
| Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku | | • seznámí se s důležitými institucemi, významnými rodáky a zajímavými přírodními i historickými místy své obce   • vyjmenuje některé místní tradice |
| Region, kraj | | • vysvětlí rozdíl mezi regionem a krajem   • vyjmenuje významné české regiony   • vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony |
| Zajímavá a památná místa regionu, kraje | | • uvede, co je typické pro region, ve kterém žije |
| Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví | | • chápe pojem vlastenectví a rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu |
| Co nás proslavilo | | • zná vynálezy, výrobky a firmy, které nás proslavily ve světě |
| Zajímavá a památná místa naší vlasti | | • seznámí se s vybranými památnými místy, která se vztahují k historii našeho státu   uvědomuje si význam úcty ke kulturním památkám |
| Významné osobnosti | | • vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země |
| Státní symboly | | • dokáže popsat státní symboly ČR, uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají |
| České pověsti | | • zná pověsti o počátcích českého národa |
| Hlavní město Praha | | • dokáže vysvětlit význam hlavního města, vyjmenuje významné pražské památky |
| Státní svátky, významné dny | | • jmenuje a vyhledá v kalendáři významné dny a svátky, dokáže je spojit se zvyky a tradicemi |
| Kulturní život | | • vysvětlí pojem kultura   • porovná různé podoby a projevy kultury v běžném životě |
| Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice | | • objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou   • vlastními slovy vyjádří své představy o kráse |
| Kulturní instituce | | • charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic |
| Masová kultura, prostředky komunikace | | • objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka   • seznámí se s propagandistickými weby, rozpozná hoax |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| **Výchova k občanství** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání | | • uvědomuje si rozdíly v lidském chování a prožívání   • nevnímá odlišnosti lidí jako důvod k nepřátelství   • vytváří si kladný vztah k sobě i k ostatním lidem |
| Sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí | | • je schopen sebehodnocení   • uvědomuje si chybné tendence při vnímání druhých lidí a snaží se je minimalizovat |
| Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti | | • charakterizuje své kladné osobní vlastnosti a využívá je k dosahování individuálních i společných cílů |
| Vůle a osobní kázně při seberozvoji | | • uvědomuje si význam vůle pro dosahování dobrých výsledků činnosti |
| Charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál, systém osobních hodnot | | • rozpozná projevy záporných charakterových vlastností   • vhodně koriguje své chování a jednání |
| Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání | | • dokáže vysvětlit rozdíl mezi pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, myšlení, myšlenkové operace, paměť a pozornost |
| Poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí | | • procvičuje různé druhy paměti, zná svůj typ paměti   • využívá poznatků při vlastním učení   • dokáže vysvětlit rozdíly funkcí levé a pravé hemisféry |
| Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna | | • popíše, jak lze prostřednictvím usměrňování a kultivování charakterových a volních vlastností rozvíjet osobní předpoklady, dosahovat životních cílů a adaptovat se na životní změny |
| Význam motivace, aktivity | | • uvědomuje si význam motivace pro dosahování dobrých výsledků činnosti |
| Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy | | • uvědomuje si vliv rodiny a dalších sociálních skupin na začleňování do společnosti |
| Mezilidská komunikace | | • rozlišuje verbální a neverbální komunikaci   • je si vědom negativních stránek komunikace na sociálních sítích   • rozlišuje agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi |
| Konflikty v mezilidských vztazích | | • hledá způsoby předcházení konfliktním situacím |
| Zásady lidského soužití, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost | | • rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování   • vysvětí pojmy morálka, mravnost a etiketa |
| Pravidla chování | | • uplatní zásady společenského chování při pozdravu, představování, stolování, oblékání a návštěvě kulturních institucí |

| **Výchova k občanství** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu | | • rozliší nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky |
| Státní občanství ČR | | • objasní způsoby vzniku státního občanství |
| Ústava ČR | | • zná Ústavu ČR a dokáže v ní vyhledat informace |
| Složky státní moci, jejich orgány a instituce | | • rozliší moc zákonodárnou, výkonnou a soudní |
| Obrana státu | | • rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu   • vysvětlí rozdíl mezi stavem ohrožen státu a válečným stavem |
| Státní správa a samospráva, orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly | | • rozliší a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci   • uvede příklady institucí, které se podílí na správě měst, obcí, krajů a státu |
| Principy demokracie, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu | | • uvede základní znaky demokracie   • je si vědom všech výhod, kterými disponují občané demokratického státu |
| Význam a formy voleb do zastupitelstev | | • chápe smysl voleb do zastupitelstev   • jednoduchým způsobem popíše postup při volbě prezidenta, poslance, senátora, obecního a krajského zastupitele |
| Politický pluralismus | | • rozlišuje principy levicových a pravicových politických stran   • orientuje se v politickém spektru |
| Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana | | • vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv   • diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv |
| Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech | | • uvede základní dokumenty upravující lidská práva |
| Poškozování lidských práv, šikana, diskriminace | | • vyjádří svůj osobní postoj k porušování lidských práv a hledá způsoby řešení |
| Právní řád České republiky, význam a funkce právního řádu | | • objasní význam a funkci právního řádu |
| Právní norma, předpis, publikování právních předpisů | | • orientuje se v základních odvětvích práva v ČR (ústavní právo, rodinné právo, občanské právo, trestní právo, pracovní právo, majetkové právo)   • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - manželství, vlastnictví, pracovní smlouva |
| Právo v každodenním životě, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, | | • zná náležitosti správně uzavřené smlouvy   • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - kupní smlouva, pronájem věci |
| Styk s úřady | | • zvládá komunikaci ve styku s úřadu |
| Trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví | | • dbá na dodržování právních předpisů a je seznámen s důsledky jejich porušování |
| Orgány právní ochrany občanů | | • vyjmenuje orgány právní ochrany (soudy, státní zastupitelství, notáři, advokáti, soudní exekutoři, správní úřady) |
| Soustava soudů | | • orientuje se v soustavě soudů |
| Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání | | • identifikuje protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin   • uvede jejich příklady (výtržnictví, krádež, zpronevěra, krádež, loupež, šikana, neposkytnutí pomoci atd)   • je seznámen s trestním právem, které se týká mladistvých a dětí mladších 15 let |
| Korupce | | • rozumí pojmu korupce   • dovede vysvětlit, kdy ke korupci dochází a jaké důsledky z korupčního jednání plynou |
| Lidská setkání, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost | | • uvědomuje si přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi |
| Rovné postavení mužů a žen | | • popíše historické milníky boje za práva žen   • vyjmenuje významné představitelky feministického hnutí |
| Lidská solidarita | | • chápe význam vzájemné solidarity mezi lidmi |
| Pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti | | • na příkladech doloží, jak lze pomáhat lidem v nouzi |
| Problémy lidské nesnášenlivosti | | • rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti   • zaujímá aktivní postoje proti projevům netolerance |

| **Výchova k občanství** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Evropská integrace – podstata, význam, výhody | | • vyjmenuje některé mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah   • popíše podstatu a výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti na zahraničních misích |
| Evropská unie a ČR | | • uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU i způsoby jejich uplatňování |
| Globalizace – projevy, významné globální problémy | | • popíše současné závažné globální problémy   • vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky   • vyjádří osobní názor na některé globální problémy (chudoba, vzdělání, bezpečnost, dětská práce, životní prostředí) |
| • pokusí se navrhnout možnosti řešení globálních problémů na lokální i globální úrovni   • snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav životního prostředí |
| Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví | | • rozliší jednotlivé formy vlastnictví (hmotné a duševní vlastnictví) |
| Ochrana vlastnictví | | • uvědomuje si nutnost ochrany hmotného i duševního vlastnictví   • chápe důležitost autorských práv a zákona na ochranu duševního vlastnictví |
| Hospodaření s majetkem a různými formami vlastnictví | | • zná zásady správného hospodaření s majetkem |
| Hospodaření – rozpočet domácnosti | | • vytvoří rozpočet domácnosti, do kterého zahrne hlavní příjmy a výdaje   • rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje   • chápe princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti |
| Úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing | | • dodržuje zásady hospodárnosti   • uvede obvyklé způsoby hospodaření s volnými prostředky a krytí deficitu |
| Peníze, formy placení | | • vysvětlí funkci peněz   • rozlišuje hotovostní a bezhotovostní platební styk   • zná rozdíl mezi debetní a kreditní kartou |
| Hospodaření s penězi | | • zná zásady správného hospodaření s penězi |
| Banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace | | • vysvětlí jakou funkci plní banky   • orientuje se v základní nabídce bankovních služeb |
| Úročení | | • vysvětlí význam úroku placeného a přijatého   • zná funkci ČNB |
| Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků | | • seznámí se s možnostmi investování |
| Pojištění | | • zná druhy pojištění a vysvětlí jejich využití v praxi |
| Principy tržního hospodářství | | • popíše základní principy tržního hospodářství |
| Nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu | | • rozliší pojmy nabídka, poptávka, trh |
| Tvorba ceny | | • popíše postup při tvorbě ceny |
| Inflace | | • popíše vliv inflace na hodnotu peněz |
| Rozpočet státu | | • rozliší zdroje příjmů státu a směřování výdajů státu   • uvede příklady příspěvků státu občanům   • uvědomuje si význam sociálních dávek pro občany v nouzi |
| Typy rozpočtu a jejich odlišnosti | | • objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu státu |
| Význam daní | | • posoudí a popíše vznik a význam daní |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | | Vyučovací předmět Fyzika umožňuje žákům správně užívat základní pojmy a identifikovat je v praktickém životě.  Učí žáky vysvětlit některé jevy pomocí známých zákonů nebo pomocí jednodušších jevů, v jednoduchých případech předpovědět, co se v určité situaci stane a rozhodnout, je-li za určitých okolností jev možný.  Žák se naučí provést jednoduchý pokus podle návodu, navrhnout a provést experiment, který ukazuje určitý jev nebo dává odpověď na určitou otázku (např. měření a odhady velikostí některých fyzikálních veličin), manipulovat s některými přístroji.  Žák se učí vypočítat některé veličiny z jiných, porovnat dvě veličiny nebo určit, jak se daná veličina mění, pracovat s grafem a tabulkou (určení hodnoty veličin z grafu nebo tabulky a sestavení tabulky nebo grafu z naměřených, pozorovaných nebo vypočítaných veličin).  Vyučovací předmět Fyzika učí žáky popsat princip fungování (např. kdy je tření žádoucí a kdy ne, praktické využití Pascalova zákona). Učí žáky přečíst text s porozuměním a umět vyhledat potřebný údaj (např. v učebnici, v MFChT, encyklopedii, při práci s PC). | [edit](https://svp.csicr.cz/ui3/?action=subject_detail&u03ID=399560&backref=%3Faction%3Dsvp_up%26u02ID%3D46689%26backref%3D%253Faction%253Dsvp_search%2523detail%253D43043) | | --- | --- | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika navazuje na vzdělávací obsah vyučovacích předmětů Prvouka (1. – 3. ročník) a Přírodověda (4., 5. ročník).  Vyučovací předmět Fyzika má časovou dotaci 1 hodina týdně v 6. ročníku a 2 hodiny týdně v 7. – 9. ročníku .  Vyučování se realizuje formou frontálního a skupinového vyučování, samostatné práce, demonstračních pokusů, laboratorních prací a práce s PC.  Do vyučovacího předmětu Fyzika jsou zařazena průřezová témata:  Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Na úrovni předmětu Fyzika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány postupy, které mají žákům umožnit:   * samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy, měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat ve svém vzdělávání, * samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky provádět pokusy, které ověřují nebo potvrzují vyslovené hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalším poznávání, * vyslovovat v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě jevů, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky, * vyhledávat v různých zdrojích potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívat je v dalším studiu, * poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědnými oblastmi zkoumání. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Na úrovni předmětu Fyzika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány postupy, které mají žákům umožnit:   * rozpoznávat problémy v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, které mají v daném okamžiku k dispozici (dostupné metody pozorování, měření, experimentování, matematické a grafické prostředky apod.), * vyjádřit nebo formulovat problém, na který narazí při svém fyzikálním vzdělávání, * hledat, navrhovat nebo používat různé další metody, informace nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace a prostředky nevedly k cíli, * posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti, efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému, * opravovat chybná řešení problému, * používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech vzdělávání. |
| **Kompetence komunikativní:**  Na úrovni předmětu Fyzika vést žáky k všestranné a účinné komunikaci:   * učit žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných * nabízet žákům dostatek možností porozumění textů a obrazových materiálů s biologickou tématikou * vést žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví a ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích |
| **Kompetence sociální a personální:**  Na úrovni předmětu Fyzika rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastních a druhých   * během vzdělávání používat skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení * vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování * naučit žáky základům kooperace a týmové práce * navozovat dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností |
| **Kompetence občanské:**  Na úrovni předmětu Fyzika připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti   * nabízet žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své a poskytnout první pomoc jiným * při zpracovávání informací dokázat kriticky přemýšlet nad obsahy sdělení * hodnotit svoji práci a práci ostatních * vést k ohleduplnosti a taktu a naučit se vnímat složitosti světa. |
| **Kompetence pracovní:**  Na úrovni předmětu Fyzika pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci   * rozvíjet u žáka smysl pro povinnost, vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů * umožnit žákům vyhledávat potřebné údaje z různých zdrojů informací * posuzovat důležitost, spolehlivost a správnost získaných přírodovědných dat * vést žáky k formulování vlastních názorů na problematiku přírody a její ochrany |
| **Kompetence digitální:**  Na úrovni předmětu Fyzika pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v digitálním světě:   * získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * využívat digitální technologie, aby si žák usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce * v digitálním prostředí jednat eticky |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů v předmětu Fyzika.  Zásady hodnocení:   * zdůvodněné, odborně správné a doložitelné (uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt, zaměření na pokrok žáka a pozitivní sdělení), * respektuje individuální vzdělávací potřeby žáka, * poskytuje žákovi zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu vzdělávání, * součástí je sebehodnocení žáka a vzájemné hodnocení spolužáků.   Způsoby hodnocení: klasifikace, slovní hodnocení a sebehodnocení žáka. |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| • Práce, výkon | | • využívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem |
| • Pohybová a polohová energie | | • využívá poznatky o druzích energie |
| • Vnitřní energie, teplo | | • využívá poznatky o druzích energie |
| • Změny skupenství látek | | • pojmenuje skupenství látek a vysvětlí jejich změny, zdůvodní související jevy (př. změna objemu těles) |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Elektromagnetické jevy | | • Žák využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s el. proudem a poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. |
| • Žák umí vypočítat transformační poměr u transformátoru, zná využití transformátoru v praxi. |
| • Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla a zákona jeho odrazu. |
| • Žák na základě znalostí rozhodne, zda se bude světlo lámat ke kolmici, či od kolmice, využívá této skutečnosti při průchodu světla čočkami. |
| Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech | | • Žák zná princip vedení el. proudu v kapalinách a plynech. |
| Vedení elektrického proudu v polovodičích | | • Žák určí polovodič na základě analýzy jeho vlastností, zná polovodič typu N a typu P. |
| • Žák správně zapojí polovodičovou diodu. |
| Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními | | • Žák uplatňuje pravidla bezpečného zacházení s el. proudem. |
| • Žák umí poskytnout první pomoc při úrazu el. proudem. |
| Elektromagnetické záření | | • Žák rozdělí elektromagnetické vlny a záření. |
| Jaderná energie | | • Žák vysvětlí pojem radioaktivita, určí druhy záření a vysvětlí princip jaderné elektrárny. |
| • Astronomie | | • Žák se orientuje ve Sluneční soustavě, vyjmenuje planety, má základní poznatky o vesmírných tělesech. |
| • Střídavý proud | | • Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a napětí. |
| • Žák umí vypočítat transformační poměr u transformátoru, zná využití transformátoru v praxi. |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Na základě empirických metod poznání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování pomáhá žákům ve zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Podněcuje v nich potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně patřičné odpovědi s pomocí všech možných informačních zdrojů včetně internetu. Vede žáky k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí, k chování pro trvale udržitelný rozvoj životního prostředí, k získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Chemie má časovou dotaci dvě hodiny týdně v průběhu 8. - 9. ročníku. Výuka je realizována v odborné učebně fyziky a chemie, která je vybavena dataprojektorem, a počítačem s připojením k internetu. |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel   * klade důraz na správné používání odborné terminologie a chemických názvů, * vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení, * dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů, * sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok, učí je trpělivosti, podporuje je v jejich. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel   * předkládá problémové situace související s učivem chemie, * při výuce motivuje žáky co nejvíce úlohami z praktického života, * pěstuje vytrvalost při řešení problému, * rozvíjí schopnost hledat různé varianty řešení a svoje názory si obhájit. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel   * klade důraz na správné používání odborné terminologie a chemických názvů, * učí žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných, * vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel   * zařazuje do výuky skupinovou práci žáků, při níž klade důraz na vzájemnou spolupráci, * vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných, * učí žáky vzájemnému hodnocení a sebe hodnocení (i průběžné, nejen výsledku, ale i postupu). |
| **Kompetence občanské:**  Učitel   * společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád, * předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, * vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc). |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel   * zadává úlohy tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi, * vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel   * učí žáky používat běžná digitální zařízení, aplikace a služby, * aktivně pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem vhodně zvolenými postupy, způsoby a prostředky, * využívat digitální technologie k usnadnění, zefektivnění, zjednodušení a zkvalitnění práce. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně dle aktuálního školního řádu. Klasifikace zahrnuje i ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání. |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě | | • uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech |
| Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam | | • uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech |
| Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti | | • rozliší mezi běžně používanými látkami hořlaviny, žíraviny, jedy |
| • uvede zásady bezpečné práce s nimi včetně postupu při hašení požáru |
| Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek | | • popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek, vyhledá v tabulkách hodnoty fyzikálních veličin vybraných chemických látek |
| Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky | | • vymezí pojem směsi, uvede konkrétní příklady a odliší směs od chemicky čisté látky   • rozpozná základní druhy směsí (suspenze, emulze, aerosol, pěna, dým, mlha) |
| Směsi – hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok | | • vypočítá hmotnostní zlomek a vyjádří ho v procentech   • určí, zda se jedná o koncentrovaný nebo zředěný roztok, definuje nasycený a nenasycený roztok |
| Směsi – oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) | | • navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě   • sestaví jednoduchou aparaturu pro filtraci, krystalizaci a usazování a oddělí vybrané směsi |
| Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody | | • vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé druhy vod a uvede příklady jejich použití   • pojmenuje jednotlivá skupenství vody, vysvětlí význam vody pro život na Zemi |
| • vysvětlí, čím může být voda znečištěna a jak znečištění předcházet, případně likvidovat následky znečištění |
| Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva | | • charakterizuje vzduch jako směs látek a uvede základní složky vzduchu |
| • charakterizuje ekologické problémy, které jsou spjaty s chem. sloučeninami obsaženými ve vzduchu (kyselé deště, skleníkový efekt) a popíše jejich negativní dopad na životní prostředí |
| Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony | | • používá pojmy atom a molekula, rozliší anionty, kationty a atomy   • popíše složení atomu, vysvětlí pojmy valenční vrstva a valenční elektrony |
| • popíše vznik chemické vazby, vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou a chem. sloučeninou, určí složení molekuly a počet prvků |
| Prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo | | • vysvětlí, co je PSP a podle jaké charakteristiky jsou v ní prvky seřazeny (periodický zákon)   • vymezí pojmy perioda a skupina, rozlišuje jejich značení   • rozdělí prvky v PSP na kovy, nekovy, polokovy |
| • uvede charakteristické vlastnosti vybraných kovů, polokovů a nekovů |
| Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin | | • popíše vznik chemické vazby, vysvětlí rozdíl mezi atomem, molekulou a chem. sloučeninou, určí složení molekuly a počet prvků |
| Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů | | • zná oxidační čísla a k nim příslušné koncovky přídavných jmen, zná oxidační číslo kyslíku a vodíku ve sloučeninách, odvodí vzorec a název vybraných sloučenin   • popíše vlastnosti a využití vybraných prakticky významných anorganických sloučenin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí |
| Kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů | | • zná oxidační čísla a k nim příslušné koncovky přídavných jmen, zná oxidační číslo kyslíku a vodíku ve sloučeninách, odvodí vzorec a název vybraných sloučenin   • popíše vlastnosti a využití vybraných prakticky významných anorganických sloučenin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí |
| Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků | | • orientuje se na stupnici pH, prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi, |
| Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů | | • zná oxidační čísla a k nim příslušné koncovky přídavných jmen, zná oxidační číslo kyslíku a vodíku ve sloučeninách, odvodí vzorec a název vybraných sloučenin   • popíše vlastnosti a využití vybraných prakticky významných anorganických sloučenin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí |
| Průmyslová hnojiva | | • definuje hnojiva jako dusičnany a fosforečnany   • uvede příklady hnojiv a jejich vliv na růst rostlin a životní prostředí |
| Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika | | • uvede běžně používané stavební materiály |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost | | • vymezí pojmy chemická reakce, výchozí látky a produkty   • uvede příklad využití vybraných chemických reakcí a zapíše je rovnicí   • vysvětlí pojmy oxidace a redukce, definuje hoření, korozi jako redoxní reakce   • uvede příklady ochrany materiálů proti korozi |
| • definuje veličiny látkové množství a molární hmotnost, uvede odpovídající jednotky, s pomocí PSP dokáže určit molární hmotnost jakéhokoli prvku a sloučeniny z jejího vzorce, uvede a vysvětlí zákon zachování hmotnosti |
| Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza | | • vyjmenuje faktory ovlivňující rychlost chem. reakce, zná účinky katalyzátorů, využití a příklady |
| Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje | | • rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a uvede jejich příklady   • vysvětlí jejich výhody a nevýhody a jejich vliv na životní prostředí |
| Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků | | • definuje pojem uhlovodíky, rozliší nejjednodušších uhlovodíky (alkan, alken, alkyn, aren), uvede jejich zdroje, vlastnosti, složení, praktické využití a jejich vliv na životní prostředí |
| Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin | | • rozliší a uvede zástupce nejjednodušších derivátů uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti, strukturu a použití |
| Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | | • rozliší vybrané sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, uvede př. zdrojů těchto látek pro člověka |
| Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze | | • charakterizuje chem. průmysl a vyjmenuje hlavní suroviny, které chem. průmysl zpracovává, vyjmenuje chem. podniky v ČR zpracovávající ropu, vyrábějící léčiva a zákl. chem. látky   • zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů |
| Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace | | • vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí (recyklace)   • rozdělí plasty podle vlastností, užívá zkratky vybraných plastů, popíše jejich vlastnosti a využití |
| Léčiva a návykové látky | | • popíše rozdíl mezi léčivem a návykovou látkou, uvede příklady volně i nezákonně prodávaných léčiv a drog   • popíše příklady následků kouření a požívání drog a alkoholu, kterým se konzument vystavuje |
| Detergenty, pesticidy a insekticidy | | • popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti   • vysvětlí co jsou pesticidy a insekticidy a popíše jejich vlastnosti, význam v zemědělství a vymezí problémy, které jsou spojeny s jejich používáním |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět směřuje k tomu, aby žáci rozeznávali základní součásti živé i neživé přírody, chápali jejich základní funkce, propojenost a význam. Výuka seznamuje žáky s přírodou České republiky i cizích zemí. V 6. a 7. ročníku postupuje podle ekosystémů. V 7. a 8. ročníku navazuje fyziologií a morfologií organismů, včetně biologie člověka. V 9. ročníku seznamuje hlouběji s neživou přírodou, základními podmínkami života a vědeckým názorem na vývoj Země. Znalosti všech součástí přírody a jejich fungování má žákům pomoci pochopit důležitost všech složek a vést je k vědomí, že je přírodu třeba chránit. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět přírodopis, je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Teoretická výuka probíhá v kmenové třídě. Hodiny zaměřené na praktické pozorování přírodnin probíhají buď v odborné učebně přírodopisu nebo v terénu v okolí školy. |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel:   * vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací * vede žáky ke správnému používání odborné terminologie * vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací * vede žáky k nalézání souvislostí |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů * zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, diskutují, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakt |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * připravuje práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi * vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě * umožňuje prezentaci práce žáků, žáci samostatné hodnotí výsledky své práce * umožňuje reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * vede žáky ke spolupráci při řešení problémů * navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti * učí žáky spolupracovat ve skupině, tolerovat všechny členy týmu, být ohleduplný k ostatním, poskytnout i přijmout pomoc * vytváří u žáka pozitivní představu o sobě samém podporuje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel   * vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami * zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování * vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých * podporuje individuální zájem žáků dění kolem sebe |
| **Kompetence digitální:**  Učitel:   * podporuje vyhledávání informací na internetu * učí žáky pracovat s aplikacemi pro určování přírodnin |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6.- 8.ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně dle aktuálního školního řádu. Klasifikace zahrnuje i ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| houby s plodnicemi | | • popíše stavbu hub   • rozpozná naše nejznámější jedlé, nejedlé a jedovaté houby   • vyjmenuje zásady sběru hub   • ovládá pravidla první pomoci při otravě houbami   • objasní funkci houbového vlákna a řasy ve stélce lišejníku |
| projevy života jako celek | | • chápe projevy života a posoudí, které děje mezi ně patří |
| • má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích |
| vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím | | • chápe vzájemné vztahy mezi organizmy a mezi organizmy a prostředím |
| • pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka |
| populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy | | • chápe vzájemné vztahy mezi organizmy a mezi organizmy a prostředím |
| • rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady   • objasní základní princip existence živých a neživých složek přírodních ekosystémů |
| potravní řetězce, rovnováha v ekosystému | | • chápe vzájemné vztahy mezi organizmy a mezi organizmy a prostředím |
| Domestifikované druhy | | • využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb |
| Rozmanitost života, rozmnožování | | • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti |
| Fyziologie rostlin | | • vysvětlí základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování rostlin |
| Řasy, mechorosty, kapraďorosty | | • rozlišuje základní systematické skupiny řas, mechorostů a kapraďorostů   • určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů, atlasů a aplikací   • zařadí je do správného ekosystému |
| Lišejníky - výskyt a význam | | • popíše stavbu hub   • rozpozná naše nejznámější jedlé, nejedlé a jedovaté houby   • vyjmenuje zásady sběru hub   • ovládá pravidla první pomoci při otravě houbami   • objasní funkci houbového vlákna a řasy ve stélce lišejníku |
| Nahosemenné a krytosemenné rostliny | | • rozliší znaky dvouděložných a jednoděložných   • rozlišuje základní systematické skupiny nahosemenných a krytosemenných rostlin   • určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů, atlasů a aplikací |
| Bezobratlí, strunatci | | • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů v ekosystémech, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin |
|  | | aplikuje praktické metody poznávání přírody   pozoruje přírodniny pouhým okem i lupou   popíše a používá žákovský mikroskop   připraví jednoduchý preparát |
| • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí |
| • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |
| • objasní základní princip ekosystému les, voda, louka |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Viry a bakterie | | • uvede příklady nemocí způsobené viry a bakteriemi u rostlin, živočichů a člověka   • uvede případy, kdy jsou bakterie prospěšné |
| Morfologie rostlin | | • uvede základní funkci kořene, stonku a listu.   • popíše stavbu květu a postup vzniku plodu a funkci semen   • rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla   • popíše různá pletiva v uvedeném orgánu rostliny a zvláštnosti stavby jejich   buněk |
| Fyziologie rostlin | | • popíše růst a vývin rostlin, opylení a oplození   • určí vstupy a výstupy fotosyntézy   • vysvětlí způsob uvolňování energie pro život rostliny   • vysvětlí způsob pěstování hospodářsky významných rostlin |
| Vnější a vnitřní stavba těla bezobratlých, funkce orgánů | | • popíše stavbu těla vybraných skupin bezobratlých (žahavců,   měkkýšů, kroužkovců a členovců).   • vede, které orgánové soustavy zajišťují základní životní funkce bezobratlých živočichů |
| Stavba těla bezobratlých | |  |
|  | | • zhodnotí význam živočichů pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Vývoj, vývin a systém strunatců | | • umí určit základní znaky jednotlivých skupin obratlovců   • má přehled o jejich vývoji   • vyjmenuje a zařadí zástupce do skupin |
| Orgánové soustavy strunatců | | • popíše stavbu orgánů a orgánových soustav obratlovců, vysvětlí jejich funkci |
| Stavba a funkce jednotlivých částí těla | | • na jednoduchém příkladu vysvětlí provázanost orgánových soustav |
| Orgány | | • určí polohu jednotlivých orgánů v lidském těle |
| Orgánové soustavy - opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací | | • objasní funkci a stavbu jednotlivých orgánů i orgánových soustav |
| Vznik a vývin nového jedince | | • objasní vznik a vývin jedince od početí do stáří   • vyjmenuje a popíše etapy života |
| Nemoci, úrazy a jejich prevence | | • vyjmenuje nemoci a rizikové faktory nákazy   • dodržuje zásady prevence úrazů   • zná postupy při léčení běžných nemocí   • zná zásady první pomoci život ohrožujících stavů |
| Pohlavní rozmnožování, podstata dědičnosti | | • vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a přenos dědičných informací |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Nerosty - vznik, vlastnosti, třídění | | • rozpozná dle charakteristických vlastnosti běžné nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek   • vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem   • rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné |
| • vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem |
| Vnitřní a vnější geologické děje - zemětřesení, sopečná činnost, vrásnění, zlomy | | • rozlišuje vnější a vnitřní geolog. děje, vyjmenuje je, určí jejich příčiny a vyvodí důsledky |
| Horniny - vznik, vlastnosti, třídění, význam | | • rozpozná dle charakteristických vlastnosti běžné nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek   • vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem   • rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné |
| Ochrana přírody, ekologické katastrofy | | • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystému a charakterizuje mimořádné události |
| Fylogeneze člověka | | • vyjmenuje a charakterizuje hlavní vývojové etapy člověka, zařadí je na časovou osu |
| Dědičnost | | • na konkrétních příkladech ukáže princip dědičnosti |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1.stupni. V zeměpise si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi, o znázornění povrchu Země. Získávají základní vědomosti o přírodních, hospodářských a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají poznatky o světadílech a oceánech, o státech a současných globálních problémech. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Teoretická výuka probíhá v kmenové třídě, která je vybavena dataprojektorem a počítačem s připojením k internetu. Při výuce zeměpisu se používají zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny propojené debatami, hodiny s problémově pojatou výukou, terénní výuka, práce s mapou. Při výuce se používají učebnice, pracovní sešity a různé příručky, videoprojekce. Součástí výuky jsou různé exkurze a vycházky do okolí. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Mezipředmětové vztahy | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel:   * zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají informace a data v příslušných informačních zdrojích * propojuje získané poznatky se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí * předvádí manipulace s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami, s glóbusem, plány, mapami, atlasy, grafy * kontroluje výsledky pozorování a požaduje, aby je žáci samostatně zhodnotili |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel:   * vytváří s žáky na základě pozorování a osvojených znalostí hypotézu k problému, žáci je ověřují praktickou činností a řeší problémy na úrovni svých znalostí * pojmenuje podstatné regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, žáci o nich diskutují a usilují o vhodné způsoby řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel:   * vyžaduje na žácích pojmenování problémů  a vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí * učí žáky výslovnost vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích * uskutečňuje a vede s žáky řízený dialog |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel:   * rozděluje pracovní úkoly ve skupině * hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce |
| **Kompetence občanské:**  Učitel:   * vysvětluje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí * učí žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí * prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel:   * dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami a přístroji, na dodržování stanovených pravidel pracovních činností * informuje žáky o existenci moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu a k cestování |
| **Kompetence digitální:**  Učitel:   * podporuje vyhledávání informací na internetu * učí žáky pracovat s mapami, navigací a GPS na internetu |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6.- 9.ročníku dvě hodiny týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně dle aktuálního školního řádu. Klasifikace zahrnuje i ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas | | • určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu, dokáže tvar Země podle konkrétního přírodního úkazu |
| • vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi   posoudí vliv střídání ročních dob na přírodu a společnost, zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život lidí vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi   objasní smysl a účel časových pásem na Zemi používá s porozuměním pojmy: světový čas, časová pásma ,datová hranice, smluvený čas |
| Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry | | • používá s porozuměním pojem krajinná sféra; ve vztahu k přírodě pojem přírodní sféra, ve vztahu k lidské společnosti pojem společenská a hospodářská sféra |
| • uvádí na konkrétních příkladech základní složky a prvky přírodní sféry   Litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra) |
| • rozpoznává souvislost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry |
| • objasní vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch, zhodnotí příčiny a důsledky přírodních katastrof způsobenými vnitřními přírodními silami, popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů, objasní protikladné působení vnitřních a vnějších přírodních sil na utváření zemského povrchu |
| Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat | | • používá pojmy: zdroje zeměpisných dat, internet, grafické vyjádření v mapě, mapování, dálkový průzkum Země |
| • vyhledává informace z různých zdrojů: různé druhy textů, encyklopedie, grafy, tabulky |
| Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě | | • používá s porozuměním pojmy: glóbus, měřítko glóbusu, obsah a měřítko plánů a map, zeměpisná síť, rovnoběžky, poledníky, zeměpisné souřadnice, zeměpisná poloha, orientace plánů a map ke světovým stranám |
| Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně | | • objasní vznik různých typů přírodních krajin, popíše a porovnává je podle podnebí a podle druhu rostlin, živočichů a půd |
| • objasní vznik výškových stupňů v pohořích v závislosti na stoupající nadmořské výšce |
| Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti | | • objasní vznik různých typů přírodních krajin, popíše a porovnává je podle podnebí a podle druhu rostlin, živočichů a půd |
| • objasní vznik výškových stupňů v pohořích v závislosti na stoupající nadmořské výšce |
| Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin | | • používá pojem krajinná sféra ve vztahu k přírodě a k lidské společnosti, rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin |
| • posuzuje vzhled a funkci krajin jako výsledek působení přírodních procesů a působení lidí |
| Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky | | • seznámí se s počtem obyvatel a jeho vývojem, s rozmístěním obyvatel ve světě, s jeho věkovou strukturou, rasami, jazyky a náboženstvím ve světě |
| Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace | | • rozlišuje sídla podle velikosti (města a vesnice), seznámí se s pojmy urbanizace, suburbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis |
| Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně | | • seznámí se se základními oblastmi hospodářství (průmysl, zemědělství, nerostné suroviny, doprava, služby, cestovní ruch) |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) oceány Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový (Jižní) Afrika, Amerika, Asie, Austrálie, Antarktida | | • objasní pojmy: kontinent, světadíl, světový oceán, vyhledá na mapě světa oceány, kontinenty a světadíly |
| • určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, posoudí jejich hospodářský význam a jejich význam pro životní prostředí na Zemi |
| • zhodnotí a porovnává u jednotlivých světadílů: polohu, rozlohu, přírodní a hospodářské poměry, kulturní zvláštnosti, politickou situaci, společenské poměry |
| Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení | | • zhodnotí a porovnává u jednotlivých světadílů: polohu, rozlohu, přírodní a hospodářské poměry, kulturní zvláštnosti, politickou situaci, společenské poměry |
| • hledá souvislosti s historickým vývojem v dané oblasti, sleduje aktuální vývoj v současnosti a možný vývoj v budoucnosti a jeho příčiny |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Evropa | | • zhodnotí a porovnává polohu, rozlohu, přírodní a hospodářské poměry, kulturní zvláštnosti, politickou situaci, společenské poměry Evropy |
| • hledá souvislosti s historickým vývojem v Evropě, sleduje aktuální vývoj v současnosti a možný vývoj v budoucnosti a jeho příčiny |
| Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Evropa | | • zhodnotí a porovnává polohu, rozlohu, přírodní a hospodářské poměry, kulturní zvláštnosti, politickou situaci, společenské poměry Evropy |
| Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu | | • určí geografickou polohu ČR, porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy |
| • vyhledává hlavní pohoří v České vysočině a v Karpatech |
| • charakterizuje podnebí ČR |
| • zařadí území ČR k evropským úmořím, pojmenuje hlavní vodní toky, přírodní a umělé vodní nádrže |
| • pojmenuje hlavní půdní typy a druhy na území ČR |
| • posoudí hlavní trendy demografického vývoje a rozmístění obyvatelstva ČR, rozděluje sídla podle určitých kritérií |
| • člení hospodářství do jednotlivých sektorů a odvětvové struktury |
| • pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží v ČR |
| • pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR |
| Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech | | • komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, životní úrovně, kvality životní úrovně, možností dalšího rozvoje a bariér |
| Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry) | | • hodnotí místní region v rámci státu vzhledem k sousedním regionům, posuzuje přednosti a příležitosti v dalším rozvoji místní oblasti |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky | | • zhodnotí vývoj počtu obyvatel a seznámí se se základními demografickými charakteristikami |
| • porovná územní rozdíly v hustotě zalidnění, objasní přelidnění a vliv přírodních a společenských podmínek na rozmístění |
| • rozliší rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi, orientuje se v hlavních světových jazycích a formách písmech, vymezuje základní rozdíly světových náboženství |
| Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace | | • rozlišuje sídla podle velikosti, popíše typické znaky měst a malých sídel |
| • vysvětlí pojem urbanizace, uvádí příklady suburbanizace a na nich tento jev vysvětlí |
| • uvádí příklady různé funkce měst, rozlišuje mezi přírodními a socioekonomickými vlivy na funkci měst |
| Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně | | • vymezí podstatné rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států |
| • rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství států v jednotlivých hospodářských sektorech: prvovýroba, druhovýroba, služby |
| • vymezí jádrové a periferní oblasti na různých územích |
| • posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva, hodnotí význam pěstování zemědělských plodin v různých částech světa, zhodnotí význam chovu hospodářských zvířat v různých částech světa |
| • vymezuje hlavní rybolovné oblasti světa, lokalizuje dva hlavní pásy lesního hospodářství |
| • rozlišuje jednotlivá průmyslová odvětví a jejich členění na dílčí obory |
| • lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje |
| • rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku |
| • hodnotí zaměstnanost obyvatelstva ve službách jako jeden z ukazatelů stupně rozvoje jednotlivých států světa |
| • hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých zemí světa |
| Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska | | • jmenuje příklady nejvýznamnějších světových hospodářských organizací a integrací, uvádí příklady jejich členů a zaměření, uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací, jejich cíle a členské státy   - probrat v hodinách VO - í.ročník |
| • pojmenuje rozdíly mezi nezávislým a závislým územím, zdůvodní vznik velkého množství nových nezávislých států po roce 1990 |
| • pojmenuje a vyhledá v mapách největší a nejlidnatější státy světa |
| • objasní pojem státní hranice, rozlišuje členění hranic na přírodní a umělé |
| • uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení, mezi státy národními a mnohonárodnostními |
| • rozlišuje mezi unitárním a federativním státem |
| • uvádí příklady členění státu na menší územně správní celky |
| Vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva | | • objasní globálnost působení antropogenních vlivů na krajinu a na životní prostředí a lokalizuje na příkladech poškozování složek krajiny ve světovém či lokálním měřítku, posoudí příčiny a následky globálního poškozování životního prostředí |
| • osvětlí faktory udržitelného života a hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí platné pro každého člověka |
| • objasní na konkrétních příkladech funkce velkoplošných chráněných území |
| Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů | | • ovládá praktické topografické základy a orientuje se v terénu |
| • pořizuje přiměřenou dokumentaci z výletů a cest (náčrtky, fotodokumentace) |
| Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích | | • aplikuje při cvičeních v terénu zásady bezpečného pohybu, reaguje svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelných pohrom |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Hudební výchova je vyučována v 1. až 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě a v učebně hudební výchovy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k: - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji žákovy celkové hudebnosti.  Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá, podle možnosti ve třídě s klavírem a Orff. instrumentářem. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty /příprava vystoupení na besídky  Časové vymezení předmětu: - v 1. – 8. ročníku – 1 hodina týdně |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  učitel  - podle individuálních hudebních schopností a dovedností učí žáky vyhledávat a třídít informace - vede žáky k používání obecně užívaných hudebních termínů - pomáhá získat znalosti k propojení do souvislostí |
| **Kompetence k řešení problémů:**  učitel  - vede na základě individuální hudební vyspělosti žáků, hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zpracováním hudebního díla - k samostatnému a kritickému myšlení - žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů - při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení |
| **Kompetence komunikativní:**  učitel  - vytváří takové podmínky, aby při práci ve skupině dokázal žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - žáky vede k porozumění různým typům textů, zvukům |
| **Kompetence sociální a personální:**  učitel   - vede k efektivní spolupráci, respektování názorů jiných - učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, vede žáky k chápání odlišných kvalit jejich spolužáků - učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - vytváří příjemnou atmosféru - podněcuje k projevení radosti ze zpěvu |
| **Kompetence občanské:**  učitel  - vede k respektování názoru druhých - podněcuje k chránění a oceňování naší kulturní tradice - pomáhá k aktivnímu zapojování do kulturního dění - rozvíjí u žáka respekt pro vkus druhých lidí - netoleruje vulgaritu a neschopnost druhých respektovat vkus spolužáka |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel   * prostřednictvím skupinové práce, projektů a domácích úloh učí žáky organizovat čas a plánovat činnost, * vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, * vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností, * umožňuje žákům prezentovat výsledek své práce, * seznamuje žáky s různými profesemi (exkurze, beseda apod.), * napomáhá žákům ujasňovat jejich představy o reálné podobě budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel   * vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií, * vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě, * podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně dle aktuálního školního řádu |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence občanské | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| • Hudebně výrazové prostředky | | • zpívá osvojené písně podle svých možností |
| • Orffovy nástroje | | • doprovází na Orffovy nástroje |
| • vyjádření hudby pohybem | | • vytleská jednoduchý rytmus podle předlohy |
| • pohybem vyjádří hudbu |
| • rozlišení vlastností tónů: výška, síla, barva, délka | | • odliší vokální a instrumentální hudbu |
| • rozpoznání podle poslechu některých hudebních nástrojů | | • pozná podle poslechu některé hudební nástroje |
| • rytmizace na tělo | | • vytleská jednoduchý rytmus podle předlohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| • Vokální činnosti: záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně | | • Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase podle svých dispozic |
| • Instrumentální činnost: hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře | | • Doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje |
| • Melodizuje a rytmizuje jednoduché texty s dětskými hudebními nástroji |
| • Instrumentální činnosti: rytmizace, melodizace - hudební hry s nástroji (ozvěna, otázka-odpověď) | | • Doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje |
| • Poslechové činnosti: kvality tónů - délka, síla, barva, výška | | • Poznává nejběžnější hudební nástroje v proudu znějící hudby (klavír, zobcová flétna, housle, kontrabas, buben, trubka |
| • Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu | | • Rozliší melodii vzestupnou a sestupnou |
| • Hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků | | • Pohybuje se podle daného rytmu, pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem, pochodem |
| • Vokální činnosti: záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně | | • Seznamuje se s grafickým záznamem vokální hudby (notová osnova, houslový klíč, dvojčára, repetice, noty) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| • Vokální činnosti: hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu | | • Zpívá v jednohlase intonačně čistě a rytmicky přesně podle vlastních dispozic |
| • Vokální činnosti: záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně | | • Zpívá v jednohlase intonačně čistě a rytmicky přesně podle vlastních dispozic |
| • Instrumentální činnost: hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře | | • Melodizuje a rytmizuje jednoduché texty s dětskými hudebními nástroji |
| • Hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků | | • Pohybem vyjadřuje hudbu a změny ve znějící hudbě |
| • Poslechové činnosti: kvality tónů - délka, síla, barva, výška | | • Rozlišuje jednotlivé kvality tónů |
| • Rozliší melodii vzestupnou a sestupnou |
| • Poznává nejběžnější hudební nástroje v proudu znějící hudby (klavír, zobcová flétna, housle, kontrabas, buben, trubka, varhany) |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| • pěvecká dovednost v jednohlase a dvojhlase | | • využívá získané pěvecké dovednosti v jednohlase a dvojhlase |
| • realizování jednoduché melodie (zpěv, tanec, doprovod, rytmus) | | • využívá získané pěvecké dovednosti v jednohlase a dvojhlase |
| • doprovázení skladby na jednoduché nástroje | | • Hraje na jednoduché nástroje (Orffovy nástroje) |
| • seznámení se s jednoduchou hudební formou | | • využívá získané pěvecké dovednosti v jednohlase a dvojhlase |
| • pohybem vyjádřená hudba a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření výrazu, nálady a emocionálního zážitku z hudby | | • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách Na dirigenta, Zrcadlo |
| • Taktování (3/4 takt, 4/4 takt) | | • pohybem vyjádří hudbu a reaguje na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření výrazu, nálady a emocionálního zážitku z hudby |
| • Taneční hry | | • pohybem vyjádří hudbu a reaguje na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření výrazu, nálady a emocionálního zážitku z hudby |
| • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách Na dirigenta, Zrcadlo |
| • Vlastnosti tónů - výška, síla, délka | | • pozná barvu hlasu některých hudebních nástrojů, zařadí je do dané skupiny |
| • Hudebně výrazové prostředky (pohyb melodie, dynamické a harmonické změny, ...) | | • pozná barvu hlasu některých hudebních nástrojů, zařadí je do dané skupiny |
| • Hudební styly a žánry | | • pozná barvu hlasu některých hudebních nástrojů, zařadí je do dané skupiny |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| • Vokální činnosti: záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně | | • Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i molových tóninách podle svých dispozic (ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) |
| • Poslechové činnosti: vztahy mezi tóny - souzvuk, akord | | • V proudu znějící hudby pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje |
| • Poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu | | • Rozliší durový a molový souzvuk, akord |
| • Hudebně pohybové činnosti: pohybový doprovod znějící hudby - jednoduché lidové tance, orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či při pohybových hrách | | • Realizuje jednoduchý notový zápis melodie či písně podle svých schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) |
| • Instrumentální činnost: hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. | | • Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje podle svých hudebních schopností a dovedností |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| • hudební formy význam a funkce - Kánon, rondo, polyfonie, homofonie, fuga | | • rozšiřuje si znalost hudebních forem a jejich význam pro pochopení hudebního díla |
| • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasu |
| • Rytmické hry | | • pohybově reaguje na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, harmonické |
| • B.Smetana – Vyšehrad, Vltava | | • analyzuje poslouchané hudební skladby – postihuje užité hudební nástroje a jejich roli |
| • melodie – tónina dur a moll, | | • analyzuje poslouchané hudební skladby – postihuje užité hudební nástroje a jejich roli |
| • rytmus – délky not a jejich zápis, 2/4 a 3/4 takt | | • vytváří a volí vhodné rytmické doprovody |
| • instrumentální jednohlas, vícehlas | | • provádí jednoduché hudební improvizace |
| • rocková hudba | | • získá povědomí o hudebních skladbách v kontextu s dobou vzniku a životem autora |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| • vokální hudba, hlasové obory, vokální forma | | • rozpozná části sonátové formy při poslechu jednodušší hudební skladby |
| • seznámí se se základy hlasové hygieny |
| • píseň: světská, umělá, duchovní, lidová, zlidovělá | | • rozpozná části sonátové formy při poslechu jednodušší hudební skladby |
| • symfonická báseň, opera, muzikál, | | • rozpozná části sonátové formy při poslechu jednodušší hudební skladby |
| • ustálená hudební obsazení | | • rozpozná části sonátové formy při poslechu jednodušší hudební skladby |
| • dechové nástroje | | • účastní se tvorby a realizace jednoduché hudební partitury |
| • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| • přehled uměleckých slohů | | • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při prezentaci českých i cizích písní |
| • výrazové a kompoziční prostředky | | • realizuje vlastní pohybové ztvárnění písně |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| • folk, jazz, pop, současná populár. hudba rock, trampská píseň | | • zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě |
| • porovnání artificiální a nonartificiální hudby | | • seznámí se se zvukovou podobou hudby tzv. vážné a populární |
| • žánry nonartificiální hudby | | • zařadí dle získaných vědomostí slyšenou hudbu k příslušnému žánru |
| • historický vývoj notace | | • zařadí dle získaných vědomostí slyšenou hudbu k příslušnému žánru |
| • vrcholný klasicismus | | • rozlišuje dle svých schopností užité hudební nástroje |
| • scénická a filmová hudba | | • rozlišuje dle svých schopností užité hudební nástroje |
| • hudební baroko (znaky, představitelé) | | • rozlišuje dle svých schopností užité hudební nástroje |
| • Hry – karaoke, píseň na half playback, pohybový doprovod Aktuality ze současného dění na celosvětové scéně populární hudby | | • vytváří a volí vhodné doprovody k interpretovaným písním |
| • interpretuje písně a skladby daného stylu |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Obsahem je výtvarné vyjadřování skutečnosti, vytváření užitných prací dekorativních a prostorových a dále vytváření vztahu výtvarného umění a životného prostředí.  Důraz je kladen na rozvíjení fantazie, smyslové citlivosti a užití vhodných technik. Předmět směřuje k tomu, aby žák mohl kultivovaně a esteticky uplatnit svou subjektivitu, seberealizaci a přitom si ověřoval komunikační účinky výtvarných děl. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Cílem vyučovacího předmětu je především:**  **·** pochopení umění jako specifického způsobu poznání  **·**užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace  **·**chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence  **·** učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy  **·** rozvíjení tvůrčího potenciálu  **·** kultivování projevů a potřeb  **·** utváření hierarchie hodnot  **·** spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu  **·** pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech  **·** tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností  **·** uvědomování si nebe samého jako svobodného jedince  **·** tvořivý přístup ke světu  **·** možnost aktivního překonávání životních stereotypů  **·** obohacování emocionálního života  **·** zaujímání osobní účasti v procesutvorby  **·** chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě  **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: kresba, malba, model, koláž**. **Předmět je vyučován od 1. do 3. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, ve 4. až 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě, v odborné pracovně výtvarné výchovy nebo ve volné přírodě v okolí školy. Využíváme návštěvy výstav galerie na Klenové.** |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel   * zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl individuálně zorganizovat vlastní činnost; * vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření; * motivuje žáky kladným hodnocením pro další výtvarnou činnost. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel   * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; * pomáhá s výběrem vhodného postupu a výtvarné techniky; * vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů; * podporuje kritické myšlení ve vztahu k umění. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel   * nabízí dostatek možností pro vzájemnou komunikaci v různých formách (ústně, písemně, výtvarnými prostředky); * klade důraz na interpretaci uměleckého díla žáky; * dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování odlišných názorů); * respektuje žákovou individuální volbu uměleckých prostředků. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel   * dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby pomáhá žákům v uměleckých činnostech; * umožňuje každému žákovi zažít úspěch; * vede žáky ke vzájemné pomoci; * zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků |
| **Kompetence občanské:**  Učitel   * vede žáky k dodržování školního řádu a zásad bezpečnosti práce v dílně, k zodpovědnosti za vlastní činy; * podporuje občanské cítění žáků při vytváření různých dárků; * podporuje u žáků vytváření potřeby navštěvovat výstavy. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel   * při samostatné práci vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování stanovených pravidel; * při práci s výtvarným materiálem vede k dodržování hygienických pravidel; * vede žáky k dodržování dohodnuté kvality a postupů práce. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel   * vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení; * vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace; * vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům. |
| Způsob hodnocení žáků | Pedagog využívá motivačně formativní hodnocení nebo známky. Žáci se učí sebehodnocení i hodnocení ostatních pomocí popisného jazyka. Hodnocení žáků probíhá s ohledem na individualitu jedince. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Rozvíjení smyslové citlivosti | | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti |
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření - práce s barvou, míchání barev, druhy linií | | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti |
| Uspořádání objektů do celku- zachycení děje, prožitků, | | - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky |
| Uplatňování subjektivity | | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti |
| - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a svých zkušeností - tématické práce | | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti |
| - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky |
| - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - negativní a pozitivní vnímání | | - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti |
| - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření - kresba, malba, grafika, kombinace neobvyklých technik | | - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti |
| - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností |
| Ověřování komunikačních účinků | | - na základě své zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| Osobní postoj v komunikaci - pozadí, kompozice | | - na základě své zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - detail, celek | | - na základě své zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Rozvíjení smyslové citlivosti | | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti |
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření - práce s barvou, míchání barev, druhy linií | | - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti |
| Uspořádání objektů do celku- zachycení děje, prožitků, | | - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností |
| Uplatňování subjektivity | | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti |
| - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a svých zkušeností - tématické práce | | - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky |
| - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - negativní a pozitivní vnímání | | - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření - kresba, malba, grafika, kombinace neobvyklých technik | | - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností |
| - na základě své zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| Ověřování komunikačních účinků | | - na základě své zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| Osobní postoj v komunikaci - pozadí, kompozice | | - na základě své zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - detail, celek | | - na základě své zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Rozvíjení smyslové citlivosti | | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti |
| - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky |
| Prvky vizuálně obrazného vyjádření - práce s barvou, míchání barev, druhy linií | | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti |
| - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky |
| Uspořádání objektů do celku- zachycení děje, prožitků, | | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti |
| - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností |
| Uplatňování subjektivity | | - rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti |
| - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky |
| - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a svých zkušeností - tématické práce | | - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti |
| - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly, volí vhodné prostředky |
| - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností |
| Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - negativní a pozitivní vnímání | | - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností |
| Typy vizuálně obrazných vyjádření - kresba, malba, grafika, kombinace neobvyklých technik | | - interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává se svojí zkušeností |
| Ověřování komunikačních účinků | | - na základě své zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| Osobní postoj v komunikaci - pozadí, kompozice | | - na základě své zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - detail, celek | | - na základě své zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Kresebné studie • linie, tvar, objem • jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. | | • vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně   obrazných elementů zkušeností z vlastního   vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě. |
| Plastická tvorba | | • vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně   obrazných elementů zkušeností z vlastního   vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě. |
| Malba | | • správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. |
| Teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné. | | • správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. |
| Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinace představ (působivé barevné fantazijní kombinace) | | • pozoruje události kolem sebe, vnímá svět různými smysly |
| • vnímá a zaznamenává vjemy z bezprostředního okolí, z představ a fantazie |
| Nauka o perspektivě, umístění postav na plochu, velikost objektů | | • zaznamenává jevy a procesy v různých proměnách a vztazích |
| Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy) | | • uplatňuje v tvorbě metody uplatňované v současném výtvarném umění |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností | | • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |
| Návštěvy výstav • galerijní animace | | • pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření vyhledává nové inspirace prohlubuje zájem o výtvarné umění získává nové poznatky rozlišuje techniky ve výtvarném umění |
| Inspirace dějinami umění: • Pravěké jeskyní malby • Umění Starověku | | • seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (ilustrátoři knih, malíři, sochaři) rozebírá a interpretuje umělecká díla současných malířů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |
| Inspirace současnými umělci | | • seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (ilustrátoři knih, malíři, sochaři) rozebírá a interpretuje umělecká díla současných malířů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |
| Prezentace ve veřejném prostoru • podílení se na výzdobě školy • školní a veřejné výstavy • výtvarné soutěže | | • osvojuje si komunikační dovednosti a obhajuje své vlastní výsledky práce |
| • utváří osobní komunikační postoje včetně zpětné vazby |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Kresebné studie • linie, tvar, objem • jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. | | • vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně   obrazných elementů zkušeností z vlastního   vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě. |
| Plastická tvorba | | • vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně   obrazných elementů zkušeností z vlastního   vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě. |
| Malba | | • správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, seznamuje s dalšími kombinacemi materiálů. |
| Koláž | | • správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, seznamuje s dalšími kombinacemi materiálů. |
| Textilní aplikace | | • správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy, seznamuje s dalšími kombinacemi materiálů. |
| Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinace představ (působivé barevné fantazijní kombinace) | | • pozoruje události kolem sebe, vnímá svět různými smysly |
| • vnímá a zaznamenává vjemy z bezprostředního okolí, z představ a fantazie |
| Nauka o perspektivě, umístění postav na plochu, velikost objektů | | • zaznamenává jevy a procesy v různých proměnách a vztazích |
| Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy) | | • uplatňuje v tvorbě metody uplatňované v současném výtvarném umění |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností | | • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. |
| Návštěvy výstav • galerijní animace | | • pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření vyhledává nové inspirace prohlubuje zájem o výtvarné umění získává nové poznatky rozlišuje techniky ve výtvarném umění |
| Inspirace dějinami umění: • Umění Středověku | | • seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (ilustrátoři knih, malíři, sochaři) rozebírá a interpretuje umělecká díla současných malířů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |
| Inspirace současnými umělci | | • seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (ilustrátoři knih, malíři, sochaři) rozebírá a interpretuje umělecká díla současných malířů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |
| Prezentace ve veřejném prostoru • podílení se na výzdobě školy • školní a veřejné výstavy • výtvarné soutěže | | • osvojuje si komunikační dovednosti a obhajuje své vlastní výsledky práce |
| • utváří osobní komunikační postoje včetně zpětné vazby |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Kresebné studie • linie, tvar, objem • jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. | | • vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně   obrazných elementů zkušeností z vlastního   vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě. |
| Plastická tvorba | | • vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně   obrazných elementů zkušeností z vlastního   vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě. |
| Linoryt, tisk z koláže, papíroryt | | • orientuje se v grafických technikách. |
| Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinace představ (působivé barevné fantazijní kombinace) | | • pozoruje události kolem sebe, vnímá svět různými smysly |
| • vnímá a zaznamenává vjemy z bezprostředního okolí, z představ a fantazie |
| Nauka o perspektivě, umístění postav na plochu, velikost objektů | | • zaznamenává jevy a procesy v různých proměnách a vztazích |
| Multimediální tvorba | | • uplatňuje v tvorbě metody uplatňované v současném výtvarném umění |
| Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy) | | • uplatňuje v tvorbě metody uplatňované v současném výtvarném umění |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností | | • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. |
| Návštěvy výstav • galerijní animace | | • pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření vyhledává nové inspirace prohlubuje zájem o výtvarné umění získává nové poznatky rozlišuje techniky ve výtvarném umění |
| Inspirace dějinami umění: • Umění Novověku | | • seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (ilustrátoři knih, malíři, sochaři) rozebírá a interpretuje umělecká díla současných malířů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |
| Inspirace současnými umělci | | • seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (ilustrátoři knih, malíři, sochaři) rozebírá a interpretuje umělecká díla současných malířů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |
| Prezentace ve veřejném prostoru • podílení se na výzdobě školy • školní a veřejné výstavy • výtvarné soutěže | | • osvojuje si komunikační dovednosti a obhajuje své vlastní výsledky práce |
| • utváří osobní komunikační postoje včetně zpětné vazby |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Kresebné studie • linie, tvar, objem • jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. | | • vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně   obrazných elementů zkušeností z vlastního   vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě. |
| Plastická tvorba | | • vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně   obrazných elementů zkušeností z vlastního   vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě. |
| Linoryt, tisk z koláže, papíroryt | | • orientuje se v grafických technikách. |
| Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinace představ (působivé barevné fantazijní kombinace) | | • pozoruje události kolem sebe, vnímá svět různými smysly |
| • vnímá a zaznamenává vjemy z bezprostředního okolí, z představ a fantazie |
| Nauka o perspektivě, umístění postav na plochu, velikost objektů | | • zaznamenává jevy a procesy v různých proměnách a vztazích |
| Multimediální tvorba | | • uplatňuje v tvorbě metody uplatňované v současném výtvarném umění |
| Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy) | | • uplatňuje v tvorbě metody uplatňované v současném výtvarném umění |
| Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností | | • variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. |
| Návštěvy výstav • galerijní animace | | • pozoruje různá vizuálně obrazná vyjádření vyhledává nové inspirace prohlubuje zájem o výtvarné umění získává nové poznatky rozlišuje techniky ve výtvarném umění |
| Inspirace dějinami umění: • Umění 19. století • Abstraktní umění | | • seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (ilustrátoři knih, malíři, sochaři) rozebírá a interpretuje umělecká díla současných malířů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |
| Inspirace současnými umělci | | • seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění (ilustrátoři knih, malíři, sochaři) rozebírá a interpretuje umělecká díla současných malířů, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |
| Prezentace ve veřejném prostoru • podílení se na výzdobě školy • školní a veřejné výstavy • výtvarné soutěže | | • osvojuje si komunikační dovednosti a obhajuje své vlastní výsledky práce |
| • utváří osobní komunikační postoje včetně zpětné vazby |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Tělesná výchova směřuje  k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.  Postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Důraz je kladen na pochopení významu pohybu a zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů. Žáci se při výuce snaží pochopit význam zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti, rovněž tak i význam bezpečnosti a kázně při vykonávání sportovních činností. Tyto znalosti a dovednosti by měly žáky vést k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách 216 pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Vyučovací předmět má v 1. – 9.ročníku časovou dotaci dvě hodiny týdně. Vlastní vyučování probíhá v tělocvičně i ve venkovním sportovním areálu školy. Ve 3.a 4.ročníku je pro žáky plánovaný plavecký výcvik, v 7.ročníku mohou absolvovat nepovinný lyžařský výcvik. Dle přírodních podmínek lze zařadit do výuky bruslařský výcvik. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| **Kompetence k řešení problémů:** |
| **Kompetence komunikativní:** |
| **Kompetence sociální a personální:** |
| **Kompetence občanské:** |
| **Kompetence pracovní:** |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně  Je velmi důležité posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Význam pohybu pro zdraví | | • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost   se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti |
| • používá vhodný cvičební úbor |
| • zvládá v souladu s individuálními předpoklady   jednoduché pohybové činnosti |
| Příprava před pohybovou činností | | • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost   se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti |
| • používá vhodný cvičební úbor |
| Zdravotně zaměřené činnosti | | • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost   se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti |
| • používá vhodný cvičební úbor |
| Rozvoj různých forem a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti | | • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost   se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti |
| • odmítá návykové látky ( kouření ) |
| • používá vhodný cvičební úbor |
| • seznamuje se s první pomocí při drobných   poraněních, přivolání první pomoci |
| Pohybové hry a aktivity | | • zvládá v souladu s individuálními předpoklady   jednoduché pohybové činnosti |
| • spolupracuje při jednoduchých týmových   pohybových činnostech a soutěžích |
| • reaguje na základní pokyny a povely |
| • podle svých schopností zvládá atletické discipliny |
| Gymnastika – průprava, akrobacie/ kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách/ | | • podle svých schopností zvládá jednoduchá   gymnastická cvičení, poznává gymnastická náčiní a   nářadí, připravuje a uklízí |
| Rytmická a kondiční cvičen | | • podle svých schopností zvládá atletické discipliny |
| Průpravné úpoly | | • podle svých schopností zvládá atletické discipliny |
| Atletika – rychlý běh 60 m, vytrvalý běh , skok daleký, hod míčkem / na dálku i na cíl / | | • podle svých schopností zvládá atletické discipliny |
| Sportovní hry – manipulace s míčem, spolupráce ve hře, vybíjená, přehazovaná, kopaná | | • podle svých schopností zvládá a rozvíjí základy   herních činností |
| Turistika – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu – cvičení v přírodě | | • snaží se zlepšovat fyzickou kondici |
| Pravidla pohybových činností | | • osvojuje si základní tělocvičné názvosloví |
| • reaguje na smluvené povely |
| • osvojuje si pravidla pohybových činností |
| Komunikace v Tv | | • osvojuje si základní tělocvičné názvosloví |
| • reaguje na smluvené povely |
| • osvojuje si pravidla pohybových činností |
| Cvičení v přírodě – pohyb skupiny dle pokynů vyučující | | • snaží se zlepšovat fyzickou kondici |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Pohyb v přírodě | | • pokouší se zlepšovat fyzickou kondici |
| Význam pohybu pro zdraví | | • propojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| • odmítá návykové látky ( kouření ) |
| Příprava před pohybovou činností | | • užívá hlavní zásady hygieny a bezpečnosti |
| • užívá vhodný cvičební úbor |
| Zdravotně zaměřené činnosti | | • propojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| Rozvoj různých forem a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti | | • užívá hlavní zásady hygieny a bezpečnosti |
| • odmítá návykové látky ( kouření ) |
| • poznává, jak se poskytuje první pomoc při drobných poraněních, přivolání první pomoci |
| Pohybové hry a aktivity | | • zvládne v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti |
| • kooperuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| Gymnastika – průprava, akrobacie/ kotoul vpřed, vzad, | | • na základě svých schopností zvládá jednoduchá gymnastická cvičení, poznává gymnastická náčiní a nářadí, připravuje a uklízí |
| • adekvátně reaguje na základní pokyny a povely |
| Gymnastika-stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou | | • na základě svých schopností zvládá jednoduchá gymnastická cvičení, poznává gymnastická náčiní a nářadí, připravuje a uklízí |
| • adekvátně reaguje na základní pokyny a povely |
| Gymnastika-cvičení na lavičkách, kladinka, přeskok /nízká bedna/ | | • na základě svých schopností zvládá jednoduchá gymnastická cvičení, poznává gymnastická náčiní a nářadí, připravuje a uklízí |
| • adekvátně reaguje na základní pokyny a povely |
| Rytmická a kondiční cvičení | | • na základě svých schopností zvládá jednoduchá gymnastická cvičení, poznává gymnastická náčiní a nářadí, připravuje a uklízí |
| Průpravné úpoly | | • zvládne v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti |
| Atletika – rychlý běh 60 m, vytrvalý běh 10 min, skok daleký, hod míčkem / na dálku i na cíl / | | • na základě svých schopností zvládá atletické discipliny |
| • adekvátně reaguje na smluvené povely |
| • adekvátně reaguje na základní pokyny a povely |
| Sportovní hry – manipulace s míčem, spolupráce ve hře, | | • na základě svých schopností zvládá a rozvíjí základy herních činností |
| • adekvátně reaguje na smluvené povely |
| • adekvátně reaguje na základní pokyny a povely |
| • kooperuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| Vybíjená, kopaná | | • na základě svých schopností zvládá a rozvíjí základy herních činností |
| • adekvátně reaguje na základní pokyny a povely |
| • kooperuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| Turistika – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu – cvičení v přírodě | | • pokouší se zlepšovat fyzickou kondici |
| Komunikace v Tv | | • postupně si osvojuje základní tělocvičné názvosloví |
| Pravidla pohybových činností | | • poznává pravidla pohybových činností |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Význam pohybu pro zdraví | | • každodenní pohybovou činnost propojuje se zdravím a využívá nabízené příležitosti |
| Příprava před pohybovou činností | | • užívá hlavní zásady hygieny a bezpečnosti |
| •užívá vhodný cvičební úbor |
| • adekvátně reaguje na základní pokyny a povely |
| Zdravotně zaměřené činnosti | | • pokouší se zlepšovat fyzickou kondici |
| Rozvoj různých forem a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti | | • užívá hlavní zásady hygieny a bezpečnosti |
| • odmítá návykové látky ( kouření ) |
| • poznává, jak se poskytuje první pomocí při drobných poraněních, přivolání první pomoci |
| Pohybové hry a aktivity | | • na základě individuálních předpokladů zvládá jednoduché pohybové činnosti |
| • spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| • adekvátně reaguje na základní pokyny a povely |
| • na základě svých schopností zvládá a rozvíjí základy herních činností |
| Gymnastika – průprava, akrobacie/ kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou /cvičení na lavičkách, kladinka přeskok / nízká bedna / | | Gymnastika - průprava, akrobacie, kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, cvičení na lavičkách, přeskok - nízká bedna |
| Rytmická a kondiční cvičení | | • adekvátně reaguje na základní pokyny a povely |
| Průpravné úpoly | | • adekvátně reaguje na základní pokyny a povely |
| Atletika – rychlý běh 60 m, vytrvalý běh 10 min, skok daleký, hod míčkem / na dálku i na cíl / | | • na základě svých schopností zvládá atletické disciplíny |
| Sportovní hry – manipulace s míčem, spolupráce ve hře, vybíjená, přehazovaná, kopaná | | • spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| Turistika – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu – cvičení v přírodě | | • pokouší se zlepšovat fyzickou kondici |
| Plavání 3. ročník | | • osvojí se základní plavecké dovednosti |
| Hry na sněhu i na ledě | | • pokouší se zlepšovat fyzickou kondici |
| Komunikace v Tv | | • adekvátně reaguje na základní pokyny a povely |
| • poznává základní tělocvičné názvosloví |
| • adekvátně reaguje na smluvené povely |
| Pravidla pohybových činností | | • poznává pravidla pohybových činností |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Význam pohybu pro zdraví | | • umí zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyn k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| • při pohybové činnosti využívá základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| Příprava před pohybovou činností | |  |
| Zdravotně zaměřené činnosti | |  |
| Rozvoj různých forem a dodržování zásad hygieny a | |  |
| bezpečnosti | |  |
| Pohybové hry a aktivity | | • organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže |
| Plavecký výcvik ve 4.roč. | | • bezpečně se pohybuje ve vodě |
| Gymnastika – průprava, akrobacie/ kotoul vpřed, vzad, | | • na základě svých schopností zvládá a zlepšuje gymnastická cvičení na jednotlivých nářadích |
| Stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou /, kladina ,přeskok / koza, bedna /, hrazda | | • na základě svých schopností zvládá a zlepšuje gymnastická cvičení na jednotlivých nářadích |
| průpravné úpoly | |  |
| Atletika – rychlý běh 60 m, | |  |
| vytrvalý běh 12 min, skok daleký, hod míčkem / na dálku i na cíl / | |  |
| Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře,vybíjená, přehazovaná, kopanáflorbal | | • koná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví |
| Turistika – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, cvičení v přírodě | |  |
| Bruslení, hry na sněh | |  |
| Technika jízdy, přeprava zavazadel | |  |
| Bruslení a hry na ledu | |  |
| Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty) | |  |
| Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění, objíždění, vedení kola, vyjíždění do silnice | |  |
| Komunikace v Tv | |  |
| Organizace při Tv | |  |
| Zásady jednání a chování | |  |
| Pravidla pohybových her | |  |
| Měření pohybové dovednosti | | • umí změřit základní pohybové výkony |
| Zdroje informací o pohybových činnostech | | • má povědomí o informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště |
| Evakuace | |  |
|  | | - podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje   kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou   samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti |
| - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení |
| - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| - odmítá návykové látky ( kouření ) |
| - žák používá vhodný cvičební úbor |
| - žák seznamuje se s první pomocí při drobných poraněních, přivolání první pomoci |
| - žák podle svých schopností zvládá a zlepšuje výkony v atletických disciplinách |
| - žák podle svých schopností rozvíjí a zlepšuje základy herních činností |
| - žák snaží se zlepšovat fyzickou kondici, umí se orientovat v terénu |
| - žák získá základní techniky pohybu na bruslích |
| -žák zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole |
| -žák prokáže bezpečný pohyb na kole, chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu, bezpečně překoná s kolem silnici,zvládá základní |
| -žák vybere bezpečné místo pro pohyb na kole |
| -žák jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola |
| -žák bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Význam pohybu pro zdraví | | • je spoluorganizátorem svého pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti |
| Příprava před pohybovou činností | | • je spoluorganizátorem svého pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti |
| • do pohybového režimu zařazuje korektivní cvičení |
| Zdravotně zaměřené činnosti | | • je spoluorganizátorem svého pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti |
| • do pohybového režimu zařazuje korektivní cvičení |
| Rozvoj různých forem a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti | | • využívá vhodný cvičební úbor |
| Pohybové hry a aktivity | | • na základě individuálních předpokladů zvládá osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her |
| • koná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví |
| Gymnastika – průprava, akrobacie/ kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou /, kladinapřeskok / koza, | | • koná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví |
| • na základě svých schopností zvládá a zlepšuje gymnastická cvičení na jednotlivých nářadích |
| Gymnastika- bedna, hrazda | | • na základě svých schopností zvládá a zlepšuje gymnastická cvičení na jednotlivých nářadích |
| průpravné úpoly | |  |
| Atletika – rychlý běh 60 m,vytrvalý běh 12 min, skok daleký, hod míčkem / na dálku i na cíl / | | • koná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví |
| • na základě svých schopností zvládá a zlepšuje výkony v atletických disciplinách |
| Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře,vybíjená, přehazovaná, kopanáflorbal | | • na základě individuálních předpokladů zvládá osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her |
| • koná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví |
| Turistika – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, cvičení v přírodě | |  |
| Bruslení, hry na sněhu | |  |
| Technika jízdy, přeprava zavazadel | |  |
| Bruslení a hry na ledu | |  |
| Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty) | |  |
| Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění, objíždění, vedení kola, vyjíždění do silnice | |  |
| Komunikace v Tv | |  |
| Organizace při Tv | | • využívá vhodný cvičební úbor |
| Zásady jednání a chování | |  |
| Pravidla pohybových her | | • koná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví |
| Měření pohybové dovednosti | |  |
| Zdroje informací o pohybových činnostech | |  |
| Evakuace | |  |
| První pomoc při drobných poraněních | | • poznává zásady první pomoci při drobných poraněních, přivolání první pomoci |
|  | | - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| - žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyn k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| - žák podle svých schopností rozvíjí a zlepšuje základy herních činností |
| - žák snaží se zlepšovat fyzickou kondici, umí se orientovat v terénu |
| - žák získá základní techniky pohybu na bruslích |
| -žák zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole |
| -žák prokáže bezpečný pohyb na kole, chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu, bezpečně překoná s kolem silnici,zvládá základní |
| -žák vybere bezpečné místo pro pohyb na kole |
| -žák jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola |
| - žák užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| - žák zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže |
| - žák změří základní pohybové výkony |
| - žák se orientuje v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště |
| -žák bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Význam pohybu pro zdraví v rekreačním a výkonnostním sportu | | • organizuje s pomocí svůj pohybový režim a pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví |
| Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením | | • snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti |
| Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | | • s pomocí učitele se připraví před pohybovou činností s důrazem na nejvíce zatěžované svaly v hlavní činnosti |
| Hygiena a bezpečnost při sportu | | • vnímá nebezpečí drog a jiných škodlivin jako neslučitelných se sportovní etikou a zdravím |
| Základní zásady bezpečného pohybu a chování při sportu a TV, první pomoc | | • učí se chovat vhodně a bezpečně na sportovištích i v neznámém prostředí, ke sportovní činnosti používá vhodný cvičební úbor a obuv |
| Atletika • Běžecká abeceda, průpravná běžecká cvičení • Štafetový běh, štafetová předávka, běh v zatáčce • Běh na 60 m • Hod (kriketovým) míčkem z chůze a z rozběhu • Skok do dálky z rozběhu i z plného rozběhu s odrazem z břevna • Skok do výšky • Vytrvalý běh do 1500m, do 3000m • Základy překážkového běhu | | • podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti, vytrvalosti a odrazové schopnosti, dále zvládá techniku skoku a hodu |
| Pohybové hry s různým zaměřením • Závody a soutěže družstev • Rychlost, obratnost a koordinace | | • ovládá základní pravidla her a uplatňuje je, zvládá základní práci s náčiním pro jednotlivé hry |
| Gymnastika • Akrobacie (kolébka, kotouly, obraty, skoky, váha) • Přeskok – roznožka, skrčka s dopomocí • Hrazda (průvlek, zpevnění, svis, podmet z chůze, výmyk s dopomocí) • Kladina (dívky – náskok, chůze, obraty, váha, klek) • Šplh na tyči | | • zvládá pode svých předpokladů základní cviky a snaží se o zlepšení svých pohybových projevů na jednotlivých nářadí |
| Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem | | • zvládá pode svých předpokladů dané cviky a snaží se o zlepšení svých pohybových projevů |
| Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • Kopaná, Košíková, Florbal, Softbal, Přehazovaná | | • ovládá základní pravidla her a uplatňuje je, zvládá základní práci s náčiním pro jednotlivé hry |
| Netradiční činnosti, pohybové a sportovní hry • netradiční náčiní a sporty | | • zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce u netradičních her |
| Bruslení • Základy bruslení, drobné hry na ledě | | • podle svých předpokladů zvládá základní bruslařské dovednosti |
| Turistika a pobyt v přírodě • Chůze a běh v terénu • Orientace a přežití v přírodě | | • zvládá podle svých předpokladů dané pohybové dovednosti pro pobyt v přírodě |
| Komunikace v TV • tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky • vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech | | • osvojí si názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |
| Organizace prostoru a pohybových činností • sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování | | • dokáže se dohodnout a spolupracovat na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| Historie a současnost sportu • významné soutěže a sportovci, olympismus • jednání fair play při hrách, herní prožitky | | • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky |
| Pravidla osvojovaných pohybových činností – taktika her, závodů, soutěží | | • dokáže se dohodnout a spolupracovat na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech | | • zná a využívá práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování | | • s pomocí učitele je schopen změřit a zaznamenat činnosti spolužáků v jednotlivých pohybových činnostech |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Význam pohybu pro zdraví v rekreačním a výkonnostním sportu | | • organizuje s pomocí svůj pohybový režim a pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví |
| Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením | | • snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti |
| Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | | • s pomocí učitele se připraví před pohybovou činností s důrazem na nejvíce zatěžované svaly v hlavní činnosti |
| Hygiena a bezpečnost při sportu | | • vnímá nebezpečí drog a jiných škodlivin jako neslučitelných se sportovní etikou a zdravím |
| Základní zásady bezpečného pohybu a chování při sportu a TV, první pomoc | | • učí se chovat vhodně a bezpečně na sportovištích i v neznámém prostředí, ke sportovní činnosti používá vhodný cvičební úbor a obuv |
| Atletika • Běžecká abeceda, průpravná běžecká cvičení • Štafetový běh, štafetová předávka, běh v zatáčce • Běh na 60 m • Hod (kriketovým) míčkem z chůze a z rozběhu • Skok do dálky z rozběhu i z plného rozběhu s odrazem z břevna • Skok do výšky • Vytrvalý běh do 1500m, do 3000m • Základy překážkového běhu | | • podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti, vytrvalosti a odrazové schopnosti, dále zvládá techniku skoku a hodu |
| Pohybové hry s různým zaměřením • Závody a soutěže družstev • Rychlost, obratnost a koordinace | | • ovládá základní pravidla her a uplatňuje je, zvládá základní práci s náčiním pro jednotlivé hry |
| Gymnastika • Akrobacie (kolébka, kotouly, obraty, skoky, váha) • Přeskok – roznožka, skrčka s dopomocí • Hrazda (průvlek, zpevnění, svis, podmet z chůze, výmyk s dopomocí) • Kladina (dívky – náskok, chůze, obraty, váha, klek) • Šplh na tyči | | • zvládá pode svých předpokladů základní cviky a snaží se o zlepšení svých pohybových projevů na jednotlivých nářadí |
| Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem | | • zvládá pode svých předpokladů dané cviky a snaží se o zlepšení svých pohybových projevů |
| Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • Kopaná, Košíková, Florbal, Softbal, Přehazovaná | | • ovládá základní pravidla her a uplatňuje je, zvládá základní práci s náčiním pro jednotlivé hry |
| Netradiční činnosti, pohybové a sportovní hry • netradiční náčiní a sporty | | • zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce u netradičních her |
| Bruslení • Základy bruslení, drobné hry na ledě | | • podle svých předpokladů zvládá základní bruslařské dovednosti |
| Lyžování • Základní sjezdový výcvik, informace o snowboardingu | | • podle svých předpokladů zvládá základní lyžařské dovednosti |
| Turistika a pobyt v přírodě • Chůze a běh v terénu • Orientace a přežití v přírodě | | • zvládá podle svých předpokladů dané pohybové dovednosti pro pobyt v přírodě |
| Komunikace v TV • tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky • vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech | | • osvojí si názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |
| Historie a současnost sportu • významné soutěže a sportovci, olympismus • jednání fair play při hrách, herní prožitky | | • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky |
| Organizace prostoru a pohybových činností sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování | | • dokáže se dohodnout a spolupracovat na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| Pravidla osvojovaných pohybových činností – taktika her, závodů, soutěží | | • dokáže se dohodnout a spolupracovat na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech | | • zná a využívá práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování | | • s pomocí učitele je schopen změřit a zaznamenat činnosti spolužáků v jednotlivých pohybových činnostech |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Význam pohybu pro zdraví v rekreačním a výkonnostním sportu | | • organizuje s pomocí svůj pohybový režim a pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví |
| Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením | | • snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti |
| Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | | • s pomocí učitele se připraví před pohybovou činností s důrazem na nejvíce zatěžované svaly v hlavní činnosti |
| Hygiena a bezpečnost při sportu | | • vnímá nebezpečí drog a jiných škodlivin jako neslučitelných se sportovní etikou a zdravím |
| Základní zásady bezpečného pohybu a chování při sportu a TV, první pomoc | | • chová se vhodně a bezpečně na sportovištích i v neznámém prostředí, ke sportovní činnosti používá vhodný cvičební úbor a obuv |
| Atletika • Běžecká abeceda, průpravná běžecká cvičení • Štafetový běh, štafetová předávka, běh v zatáčce • Běh na 60 m • Vrh koulí • Skok do dálky z rozběhu i z plného rozběhu s odrazem z břevna • Skok do výšky • Vytrvalý běh do 1500 m, do 3000 m • Základy překážkového běhu | | • podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti, vytrvalosti a odrazové schopnosti, dále zvládá techniku skoku a vrhu |
| Pohybové hry s různým zaměřením • Závody a soutěže družstev • Rychlost, obratnost a koordinace | | • ovládá základní pravidla her a uplatňuje je, zvládá základní práci s náčiním pro jednotlivé hry |
| Gymnastika • Akrobacie (kolébka, kotouly, obraty, skoky, váha) • Přeskok – roznožka, skrčka s dopomocí • Hrazda (průvlek, zpevnění, svis, podmet z chůze, výmyk s dopomocí) • Kladina (dívky – náskok, chůze, obraty, váha, klek) • Šplh na tyči | | • zvládá pode svých předpokladů základní cviky a snaží se o zlepšení svých pohybových projevů na jednotlivých nářadí |
| Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem | | • zvládá pode svých předpokladů dané cviky a snaží se o zlepšení svých pohybových projevů |
| Úpoly • úpolová cvičení (hoši) • základy sebeobrany | | • zvládá pode svých předpokladů dané cviky a snaží se o zlepšení svých pohybových projevů |
| Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • Kopaná, Košíková, Florbal, Softbal, Přehazovaná, Volejbal | | • ovládá základní pravidla her a uplatňuje je, zvládá základní práci s náčiním pro jednotlivé hry |
| Netradiční činnosti, pohybové a sportovní hry • netradiční náčiní a sporty | | • zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce u netradičních her |
| Bruslení • Základy bruslení, drobné hry na ledě | | • podle svých předpokladů zvládá základní bruslařské dovednosti |
| Turistika a pobyt v přírodě • Chůze a běh v terénu • Orientace a přežití v přírodě | | • zvládá podle svých předpokladů dané pohybové dovednosti pro pobyt v přírodě |
| Komunikace v TV • tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky • vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech | | • osvojí si názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |
| Historie a současnost sportu • významné soutěže a sportovci, olympismus • jednání fair play při hrách, herní prožitky | | • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky |
| Organizace prostoru a pohybových činností sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování | | • dokáže se dohodnout a spolupracovat na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| Pravidla osvojovaných pohybových činností – taktika her, závodů, soutěží | | • dokáže se dohodnout a spolupracovat na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech | | • zná a využívá práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování | | • s pomocí učitele je schopen změřit a zaznamenat činnosti spolužáků v jednotlivých pohybových činnostech |
| Turnaje a závody různých skupin | | • dokáže samostatně i v týmu zorganizovat jednoduchý turnaj nebo závod |
| Portfolio pohybových aktivit, tvorba tabulek výkonů | | • dokáže vytvořit portfolio svých pohybových aktivit |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Význam pohybu pro zdraví v rekreačním a výkonnostním sportu | | • organizuje s pomocí svůj pohybový režim a pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví |
| Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením | | • snaží se o zlepšení své tělesné zdatnosti |
| Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | | • s pomocí učitele se připraví před pohybovou činností s důrazem na nejvíce zatěžované svaly v hlavní činnosti |
| Hygiena a bezpečnost při sportu | | • vnímá nebezpečí drog a jiných škodlivin jako neslučitelných se sportovní etikou a zdravím |
| Základní zásady bezpečného pohybu a chování při sportu a TV, první pomoc | | • chová se vhodně a bezpečně na sportovištích i v neznámém prostředí, ke sportovní činnosti používá vhodný cvičební úbor a obuv |
| Atletika • Běžecká abeceda, průpravná běžecká cvičení • Štafetový běh, štafetová předávka, běh v zatáčce • Běh na 60 m • Vrh koulí • Skok do dálky z rozběhu i z plného rozběhu s odrazem z břevna • Skok do výšky • Vytrvalý běh do 1500 m, do 3000 m • Základy překážkového běhu | | • podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti, vytrvalosti a odrazové schopnosti, dále zvládá techniku skoku a vrhu |
| Pohybové hry s různým zaměřením • Závody a soutěže družstev • Rychlost, obratnost a koordinace | | • ovládá základní pravidla her a uplatňuje je, zvládá základní práci s náčiním pro jednotlivé hry |
| Gymnastika • Akrobacie (kolébka, kotouly, obraty, skoky, váha) • Přeskok – roznožka, skrčka s dopomocí • Hrazda (průvlek, zpevnění, svis, podmet z chůze, výmyk s dopomocí) • Kladina (dívky – náskok, chůze, obraty, váha, klek) • Šplh na tyči | | • zvládá pode svých předpokladů základní cviky a snaží se o zlepšení svých pohybových projevů na jednotlivých nářadí |
| Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem | | • zvládá pode svých předpokladů dané cviky a snaží se o zlepšení svých pohybových projevů |
| Úpoly • úpolová cvičení (hoši) • základy sebeobrany | | • zvládá pode svých předpokladů dané cviky a snaží se o zlepšení svých pohybových projevů |
| Sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie • Kopaná, Košíková, Florbal, Softbal, Přehazovaná, Volejbal | | • ovládá základní pravidla her a uplatňuje je, zvládá základní práci s náčiním pro jednotlivé hry |
| Netradiční činnosti, pohybové a sportovní hry • netradiční náčiní a sporty | | • zvládá podle svých předpokladů základní herní činnosti jednotlivce u netradičních her |
| Bruslení • Základy bruslení, drobné hry na ledě | | • podle svých předpokladů zvládá základní bruslařské dovednosti |
| Turistika a pobyt v přírodě • Chůze a běh v terénu • Orientace a přežití v přírodě | | • zvládá podle svých předpokladů dané pohybové dovednosti pro pobyt v přírodě |
| Komunikace v TV • tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky • vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech | | • osvojí si názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |
| Historie a současnost sportu • významné soutěže a sportovci, olympismus • jednání fair play při hrách, herní prožitky | | • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky |
| Organizace prostoru a pohybových činností sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování | | • dokáže se dohodnout a spolupracovat na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| Pravidla osvojovaných pohybových činností – taktika her, závodů, soutěží | | • dokáže se dohodnout a spolupracovat na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji |
| Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech | | • zná a využívá práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování | | • s pomocí učitele je schopen změřit a zaznamenat činnosti spolužáků v jednotlivých pohybových činnostech |
| Turnaje a závody různých skupin | | • dokáže samostatně i v týmu zorganizovat jednoduchý turnaj nebo závod |
| Portfolio pohybových aktivit, tvorba tabulek výkonů | | • dokáže vytvořit portfolio svých pohybových aktivit |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně zodpovědný. Obsahově předmět vychází z oblasti Člověk a jeho svět především v problematice rodiny a vztahů vrstevníků. Vede k vytváření dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a také dbát na osobní bezpečnost. Dále žáky vede k poznávání sebe sama, k pochopení významu zdraví a zdravotní prevence, seznamují se i s nebezpečím, které zdraví ohrožuje. Učí žáky, jak chránit zdraví a životy při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech, a vede k využívání osvojených postupů spojených s řešením mimořádných událostí.  Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje tento předmět výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Z tohoto důvodu napomáhá žákům zvládat vlastní chování, rozvíjet komunikaci a dovednosti důležité pro spolupráci. Vede rovněž ke kritickému, ale spravedlivému ohodnocování lidí, názorů, přístupů k řešení problémů. Dochází k prohloubení poznatků o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.  V předmětu jsou dále uplatňovány také mezipředmětové vztahy, které se ukazují zejména v prolínání některých témat z přírodopisu (tělověda, první pomoc, zdravý životní styl) a občanské výchovy (rodina).  Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je rozpracován do jednotlivých ročníků v cyklickém uspořádání. Základní tematické okruhy se v každém ročníku opakují, jejich obsahová náplň je však vždy širší a hlubší adekvátně věku a potřebám žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je zaměřeno na:   * formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým; * utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině a v širším společenství, založených na úctě, toleranci a empatii; * utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí; * předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích (sexuální chování, sexuální kriminalita, projevy násilí, zneužívání drog aj.); * osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy.   Výchova ke zdraví se vyučuje na 2. stupni v 7. a 8. ročníku vždy 1 hodinu týdně.  Výuka probíhá v kmenových třídách, některé specifické aktivity mohou probíhat v dalších prostorách školy (tělocvična, IT učebna) nebo venku. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel   * podporuje samostatnost a tvořivost; * zařazuje metody a postupy, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; * učí žáky pracovat s různými zdroji informací, vyhledávat, zpracovávat a používat takto získané informace. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel   * klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost; * učí žáky práci s chybou jako příležitost, jak jim ukázat cestu ke správnému řešení; * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; * podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel   * vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu a umožňuje jim spolupracovat; * učí žáky naslouchat druhým a vést dialog; * vede žáky k souvislému a kultivovanému projevu; * vede žáky k vyjádření svého názoru a využívání vhodné argumentace; * má zájem o názory, náměty a zkušenosti žáků. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel   * vytváří přátelskou atmosféru; * podporuje skupinovou práci při výuce, upřednostňuje začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině; * učí žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci i práci ostatních členů z pohledu jejího významu; * upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle; * respektuje individualitu žáka a vede je ohledu na druhé, * průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině; * vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel   * vede žáky k sebeúctě k druhým lidem; * pomocí modelových situací ukazuje pozitivní a negativní projevy chování lidí; * využívá pomoc a zkušenost odborníků (výchovného poradce, metodika primární prevence, školního psychologa); * vede žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí; * netoleruje sociálně patologické projevy chování. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel   * vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci; * vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti; * umožňuje žákům prezentovat výsledek své práce. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel   * učí žáky identifikovat a řešit problémy pomocí digitálních technologií; * učí žáky komunikovat bezpečně prostřednictvím online nástrojů se zohledněním ochrany osobních údajů; * ukazuje žákům, jak chránit sebe a ostatní před možnými hrozbami v digitálním prostředí; * učí žáky vyhnout se zdravotním rizikům a ohrožení tělesné a duševní pohody při používání digitálních technologií. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků se řídí kritérii pro klasifikační stupně. Při klasifikaci je hodnocena úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v ŠVP tohoto předmětu. Klasifikace zahrnuje i ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání. |

| **Výchova ke zdraví** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Co víme o zdraví • zdraví způsob života • faktory ovlivňující zdravotní stav | | • Seznamuje se a uvědomuje si celistvost všech složek zdraví a jejich souvislost s kvalitou života. |
| Já a moji blízcí • já jako zdroj informací o sobě • sebepoznávání a sebepojetí • moje vztahy k druhým lidem • můj domov, moje rodina • naše třída (kamarádství, přátelství) • vzájemné poznávání ve skupině • pozorování a aktivní naslouchání • pravidla soužití v komunitě • třídní smlouva • spolupráce a kooperace | | • Respektuje sebe i druhé v postojích a v jednání. |
| • Spoluprací přispívá k utváření pozitivních vzájemných vztahů v dané skupině. |
| • Dokáže vysvětlit jednotlivé postavení členů rodiny, vrstevnické skupiny, třídy. |
| • Uvědomuje si a uvádí příklady pozitivních a negativních vztahů v dané skupině a jejich vlivu na kvalitu sociálního klimatu z pohledu prospěšnosti zdraví. |
| Můj pracovní den • režim dne školáka • hygiena tělesná a duševní • pohybové činnosti v denním režimu • volný čas a podpora zdraví, bezpečné trávení volného času | | • Chápe odpovědnost za své zdraví. |
| • Snaží se na základě získaných zkušeností o aktivní podporu svého zdraví. |
| • Dokáže diskutovat a vyjádřit svůj názor k problematice zdraví. |
| Zdraví na talíři • zásady správného stravování, pestrá strava • denní stravovací a pitný režim • potraviny rostlinného a živočišného původu, nápoje • nákup a skladování potravin • zastoupení potravin v jídelníčku, pyramida výživy | | • Dokáže zhodnotit význam zdravé výživy pro jedince. |
| Dospívání (období velkých proměn) • lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou, reprodukční orgány (základy anatomie a fyziologie) • hygiena dívek a hygiena chlapců v období dospívání | | • Respektuje změny ve vývoji jednice v období dospívání. |
| Jak přežit pubertu • puberta – somatické změny, problémy v oblasti psychického a sociálního zrání • co pozorují chlapci/dívky a co je trápí v období dospívání | | • Uvědomuje si změny a rozdíly ve vývoji chlapců a dívek a vhodně na ně reaguje. |
| Jak pečovat o zdraví • běžné nemoci, jejich příznaky a jejich ochrana před nimi • okolnosti vzniku úrazu, jak se předním chránit (bezpečné chování) • zásady první pomoci | | • Uvědomuje si, jak pečovat o své zdraví. |
| • Navrhuje a aplikuje adekvátní první pomoc dle potřeby. |
| • Využívá získané dovednosti a vědomosti k prevenci poškození svého zdraví. |
| Nenechat si ublížit • bezpečné chování, při různých činnostech s vrstevníky • způsoby chování, které podporují dobré vztahy, posilování duševní odolnosti • projevy násilí – agresivita, šikanování, týrání, sexuální zneužívání dětí • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • linky důvěry, krizová centra | | • Odhalí manipulaci na modelových situací. |
| • Rozumí manipulaci vlivu médií a reklamy. |
| • Dokáže rozpoznat a bránit se manipulativní. komunikaci |
| Bezpečně doma, ve škole i ve volném čase • situace ohrožující bezpečí dětí v prostředí domova, ve škole, na ulici, při aktivitách ve volném čase • pravidla bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, prvky pasivní bezpečnosti • ohrožení v důsledku mimořádných událostí, způsoby varování, evakuace | | • Chápe situace ohrožující zdraví a osobní bezpečí a aktivně je jim předchází. |
| • Projevuje se zodpovědně při zvládání situací ohrožující bezpečí dětí v prostředí domova, ve škole, na ulici, při aktivitách ve volném čase. |
| • Zná a dokáže aplikovat základní úkony ochrany a prevence obyvatelstva při mimořádných situací vč. evakuace. |

| **Výchova ke zdraví** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Cesta ke zdraví • zdraví, determinanty zdraví, zdraví způsob života • zdravé bydlení, vliv obytného prostředí na zdraví (osvětlení, teplota, kvality ovzduší), hygienické požadavky na bydlení | | • Uvědomuje si celistvost všech složek zdraví a jejich souvislost s kvalitou života. |
| Zdraví a životní prostředí • vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka • ovzduší, ochrana před zhoršenou kvalitou ovzduší • voda v přírodě, pitná voda, voda pro domácnost, odpadní voda • hlučnost a působení hluku na zdraví • sluneční záření, účinky na zdraví člověka, ochrana očí a pokožky • provoz domácnosti a životní prostředí (domácí ekologie) • odpady, třídění odpadu | | • Chová se zodpovědně ve vztahu k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. |
| Jak si lépe porozumět a mezilidské vztahy • vztah k sobě samému a k druhým lidem • respektování sebe a druhých • komunikace verbální a neverbální • přijímaní názorů druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace • komunikace s vrstevníky, kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství | | • Rozumí různým způsobům dorozumívání mezi spolužáky i jinými vrstevníky a uvědomuje se rozdíly mezi verbální a neverbální komunikací. |
| • Respektuje sebe i druhé v postojích a v jednání. |
| • Spoluprací přispívá k utváření pozitivních vzájemných vztahů v dané skupině. |
| Řekni mi, co jíš • sestavování jídelníčku a výživová doporučení • výživová hodnota potravy • složky potravy – živiny (bílkoviny, sacharidy, tuky, minerální látky, vitamíny) • metody sestavování jídelníčku • stravovací a pitný režim | | • Dokáže zhodnotit význam zdravé výživy pro jedince. |
| Zdraví a nemoc • každodenní péče o zdraví • ochrana před infekčními i chronicky přenosnými chorobami a jejich prevence • systém poskytování lékařské péče • chování v situaci úrazu, klasifikace úrazů a život ohrožujících stavů • základní postupy první pomoci | | • Uvědomuje si, jak pečovat o své zdraví. |
| • Využívá získané dovednosti a vědomosti k prevenci negativního vlivu na své zdraví. |
| Reprodukční zdraví a sexuální dospívání • reprodukční zdraví v dospívání, rizika ohrožující reprodukční zdraví • sexualita jako součást formování osobnosti, předčasná sexuální zkušenost a její rizika • choroby přenosné sexuálním kontaktem, včetně HIV/AIDS • rizikové chování a ochrana před přenosnými chorobami • základní principy odpovědného sexuálního chování • pracoviště odborné pomoci | | • Uvědomuje si význam pojmu sexualita. |
| • Dokáže respektovat význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli. |
| • Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. |
| Dospělost (odpovědnost) • kamarádství, přátelství, volba partnera, manželství, rodičovství • způsoby vyjadřování lásky a náklonosti (v rodině, mezi dospělými) • volba partnera • odpovědné rodičovství, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, plánování rodičovství • početí, vývoj dítěte před a po narození • role otce a matky • náhradní rodinná péče, adopce, pěstounská péče, kojenecký ústav. Dětský domov aj. | | • Uvědomuje si změny a rozdíly ve vývoji chlapců a dívek a vhodně na ně reaguje. |
| Volby pro zdravý život a rizika závislostí • Autodestruktivní závislosti, vývoj závislostí • Negativní účinky kouření na zdraví, zdravotní rizika pití alkoholu • Způsoby odmítnutí návykových látek • Lepší možnosti: život bez drog • Návykové látky a zákon | | • Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. |
| • Orientuje se v běžně dostupných drogách. |
| • Dokáže v případě potřeby vyhledat odbornou moc. |

## Člověk a svět práce

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Člověk a svět práce se na prvním stupni vyučuje v časové dotaci 1 hodina týdně. Praktické dovednosti získávají žáci v těchto oblastech: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Na 2. stupni probíhá výuka v 6.- 9. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na pět tematických okruhů:   * 6. ročník - Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti (časová dotace 1 hodina týdně) * 7. ročník - Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti (časová dotace dvouhodinové bloky jednou za 14 dní) * 8. ročník - Práce s technickými materiály, Svět práce (časová dotace dvouhodinové bloky jednou za 14 dní) * 9. ročník - Svět práce, Design a konstruování (časová dotace dvouhodinové bloky jednou za 14 dní)   Výuka probíhá ve třídě, cvičné kuchyni, v dílnách a v areálu školy. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učitel   * vede žáky k vyhledávání a třídění informací a efektivnímu uplatňování v tvůrčích činnostech v praktickém životě, * podporuje samostatnost a tvořivost, * učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti, * vede žáky k pořizování náčrtů a jejich využití v nejrůznějších činnostech, * umožňuje žákům vyzkoušet různé metody práce. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel   * vede žáky k aktivnímu hledání řešení problémů v daných oblastech, * vede žáky k uvědomování si potřeby spojení teoretických znalostí s praktickými dovednostmi, * klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost, * zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, * podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, * otvírá prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci, * seznamuje žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia. |
| **Kompetence komunikativní:**  Učitel   * podporuje porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů, * vede žáky ke sdělování odborně správně formulovaných závěrů a argumentů, * dává žákům dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci, kultivované vyjadřování a komunikaci mezi žáky ve třídě, skupinách, * netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel   * vede žáky ke spolupráci, odpovědnosti, vstřícnosti, k respektování pravidel a jejich dodržování, * vytváří bezpečnou a zdravou atmosféru ve skupině a ve škole, * vede žáky k sebehodnocení, poznávání vlastních silných a slabých stránek. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel   * vede žáky k dodržování školního řádu a zásad bezpečnosti práce v dílně, k zodpovědnosti za vlastní činy, * vytváří základní znalosti pracovního práva, * vede žáky k chápání ekologických souvislostí a environmentálních problémů, * vede žáky k zaujímání postojů a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí jeho ochranu a ochranu zdraví. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel   * vede žáky k bezpečnému, správnému a uvědomělému používání nástrojů, materiálu a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, * učí žáky vyhledávat možná rizika při různých činnostech a minimalizovat je, * vede žáky ke snaze o provedení kvalitní práce, včetně jejího zhodnocení, a k pořádku na pracovišti, * seznamuje žáky s jednotlivými pracovními profesemi, * informujeme žáky o vhodném typu školy vzhledem k určité profesi. |
| **Kompetence digitální:**  Učitel   * vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy * motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu * prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů |
| Způsob hodnocení žáků | Při klasifikaci je hodnocena úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v ŠVP tohoto předmětu. Klasifikace zahrnuje i ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání. |

| **Člověk a svět práce** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s drobným materiálem | | • zvládá základní manuální dovednosti, učí se využívat jednoduché pracovní nástroje a materiály |
| • vyrábí jednoduché předměty předměty z tradičních i netradičních materiálů |
| • pracuje podle slovního návodu |
| Konstrukční činnosti | | • učí se elementárním dovednostem a činnostem při práci se stavebnicemi |
| Pěstitelské práce | | • učí se pečovat o nenáročné rostliny |
| Příprava pokrmů | | • učí se vhodně chovat při stolování |

| **Člověk a svět práce** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s drobným materiálem | | • vyrábí jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, poznává vlastnosti materiálu, používá různé pracovní pomůcky a nástroje |
| • vyrábí jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, využívá jednoduché pracovní operace a postupy |
| • dokáže pracovat podle slovního návodu |
| Konstrukční činnosti | | • získává elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, sestavuje jednoduché modely |
| Pěstitelské práce | | • pozoruje přírodu a přírodní děje ( pěstování rostlin ze semen a jejich vývoj ), ústně popíše pozorované jevy |
| • učí se pěstovat nenáročné rostliny, poznává základní podmínky pro pěstování rostlin |
| Příprava pokrmů | | • upraví tabuli pro jednoduché stolování, poznává pravidla správného stolování |

| **Člověk a svět práce** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s drobným materiálem | | • vyrábí jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, poznává a využívá vlastnosti materiálu, používá pracovní pomůcky a nástroje, organizuje si práci, seznamuje se s lid. zvyky, tradicemi a řemesly |
| • pracuje podle slovního návodu, dokáže využít předlohu |
| Konstrukční činnosti | | • ovládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, sestaví modely a umí pracovat s návodem |
| Pěstitelské práce | | • pozoruje přírodu a zhodnotí výsledky pozorování, zná základní podmínky pro pěstování rostlin, seznamuje se se způsoby zpracování půdy, získává znalosti o pěstování a výživě rostlin |
| • pečuje o běžné druhy pokojových rostlin |
| Příprava pokrmů | | • orientuje se v základním vybavení kuchyně, má základní poznatky o výběru, nákupu a skladování potravin, umí jednoduchým způsobem upravit stůl pro stolování, dodržuje pravidla správného stolování |

| **Člověk a svět práce** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s drobným materiálem | | • vyrábí výrobky z daného materiálu, poznává a využívá vlastnosti materiálu, volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje, ovládá jednoduché pracovní operace a postupy |
| • poznává lidové zvyky a tradice, využívá prvky lidových tradic |
| • zapojuje vlastní fantazii |
| • používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní |
| • umí udržovat pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| • umí dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| Konstrukční činnosti | | • provede montáž a demontáž |
| • dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| Pěstitelské práce | | • ošetřuje a pěstuje běžné pokojové i jiné rostliny |
| • zvolí správné pomůcky, náčiní a nástroje |
| • vědomě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| Příprava pokrmů | | • pojmenuje základní vybavení kuchyně |
| • dokáže se orientovat ve vybavení kuchyně, má poznatky o výběru, nákupu a skladování potravin |
| • zná a dodržuje pravidla stolování a společenského chování |
| • učí se udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, zná základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni |
| • řídí se zásadami správné výživy |
| • umí použít jednoduché pracovní nástroje a pomůcky |

| **Člověk a svět práce** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Práce s drobným materiálem | | • vyrábí výrobky z daného materiálu, pracuje samostatně |
| • poznává lidové zvyky, tradice, řemesla, využívá jejich prvky |
| • zapojuje vlastní fantazii |
| • poznává vlastnosti materiálu, využívá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní |
| • vědomě udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| Konstrukční činnosti | | • umí provést montáž a demontáž |
| • samostatně pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| • vědomě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| Pěstitelské práce | | • umí provést a popsat jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování, pracuje samostatně |
| • umí ošetřit a pěstovat běžné pokojové i jiné rostliny, využívá poznatky o výživě rostlin |
| • umí zvolit správné pomůcky, náčiní a nástroje |
| • umí si zorganizovat práci na zahradě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, ošetří úraz |
| Příprava pokrmů | | • umí ošetřit a pěstovat běžné pokojové i jiné rostliny, využívá poznatky o výživě rostlin, zná názvy běžných pokojových rostlin a ví, které z nich jsou jedovaté |
| • dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm |
| • dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm, správně vybere i nakoupí potraviny |
| • uvědoměle dodržuje pravidla stolování a společenského chování |
| • vhodně si zorganizuje práci, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, , poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni |

| **Člověk a svět práce** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Základní podmínky pro pěstování - půda, výživa a ochrana rostlin | | • zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování zvolených rostlin |
| Zelenina - pěstování vybraných druhů zeleniny, osivo, sadba, výpěstky | | • rozděluje jednotlivé druhy zeleniny |
| • rozlišuje charakteristické postupy pro pěstování zeleniny |
| Ovoce - pěstování vybraných druhů ovoce | | • rozlišuje charakteristické postupy pro pěstování ovoce |
| Uskladnění a zpracování ovoce | | • ovládá postupy pro správné uskladnění a zpracování ovoce |
| Léčivé rostliny, koření - pěstování vybraných druhů léčivých rostlin | | • rozděluje jednotlivé druhy léčivých rostlin |
| • rozlišuje charakteristické postupy pro pěstování léčivých rostlin |
| Léčivé účinky, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | | • rozpoznává léčivé účinky na zdraví člověka |
| Okrasné rostliny - pěstování vybraných druhů okrasných rostlin, ošetřování, řez | | • charakterizuje jednotlivé skupiny okrasných rostlin |
| Jednoduchá vazba, květina v exteriéru a interiéru | | • aranžuje květiny |
| Práce s nářadím | | • používá pracovní oděv a vhodné pracovní pomůcky |
| Údržba nářadí | | • provádí údržbu nářadí |
| Chovatelství- podmínky chovu zvířat | | • vybírá vhodné postupy při péči o drobná zvířata |
| • dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty |
| Hygiena a bezpečnost práce | | • dbá zásad hygieny a bezpečnosti práce |
| První pomoc při úrazu | | • poskytne první pomoc při úrazu |

| **Člověk a svět práce** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Kuchyně – základní vybavení | | • orientuje se v základním vybavení kuchyně a v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů   • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti |
| Potraviny – výběr, nákup, skladování | | • vytvoří nákupní seznam a podle něj nakoupí potřebné suroviny |
| Skupiny potravin, sestavování jídelníčku | | • sestaví zdravý jídelníček |
| Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů | | • zhotoví samostatně pokrm odpovídající zásadám zdravé výživy |
| Úprava stolu a stolování – obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině | | • uplatňuje v praxi základní pravidla stolování, společenského chování a obsluhy u stolu |
| Jednoduché prostírání | | • vytvoří jednoduchá prostírání |
| Zdobné prvky a květiny na stole | | • vybírá vhodné ozdobné prvky a květinová aranžmá na stůl |
| Udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu | | • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ve cvičné kuchyni, v případě úrazu při vaření poskytne první pomoc |

| **Člověk a svět práce** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce | | • má přehled o lidských povoláních, popíše základní profese a jejich pracovní prostředí |
| Volba profesní orientace – základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb | | • zhodnotí své předpoklady a reálné možnosti při výběru vhodného povolání; zjišťuje svoje zájmy, vlastnosti a schopnosti důležité při rozhodování o volbě vhodného povolání |
| Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) | | • rozpozná různé druhy materiálu |
| Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování | | • zná a popíše základní nástroje na zpracování materiálu |
| Jednoduché pracovní operace a postupy | | • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| Organizace práce, důležité technologické postupy | | • rozumí a chápe potřebu plánování a organizace práce |
| Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody | | • přečte jednoduchý technický výkres, doplňuje neúplný technický výkres |
| • je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku |
| • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu |

| **Člověk a svět práce** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby | | • umí využívat profesní informace, poradenské služby a vybrané webové stránky pro získání potřebných informací |
| Zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů | | • seznámí se se způsoby hledání zaměstnání, psaním životopisu, respektuje pravidla chování a využívá materiály důležité pro přijímací pohovor, orientuje se v problémech nezaměstnanosti, popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici |
| Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání | | • orientuje se v různých formách podnikání |
| Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program | | • pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu |
| Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků | | • rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu…) |
| Montáž a demontáž | | • sestaví daný model, upraví konstrukci dle potřeby a provede demontáž |
| Zásady bezpečnosti a hygieny práce, první pomoc | | • při práci dodržuje stanovená pravidla a dodržuje zásady bezpečnosti, poskytne první pomoc |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

**Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel. Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka nebo studenta ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

9. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení se považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem. Dopustí-li se žák takovéhoto jednání, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Pro případy žáků s ukončenou povinnou školní docházkou: V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem ředitel vyloučí žáka ze školy nebo školského zařízení.

10. O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

11. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

12. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

13. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

14. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

15. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

16. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

17. Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

18. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

21. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

22. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

**Pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

    - co se mu daří

    - co mu ještě nejde, jaké má rezervy

    - jak bude pokračovat dál

5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

8. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

     - zodpovědnost, motivace k učení, sebedůvěra, vztahy v třídním kolektivu.

9. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

*Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou podrobněji uvedena v dílčí části školního řádu ("Školní řád - pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků" /klasifikační řád/).*

## Kritéria hodnocení

**1. Stupně hodnocení  chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

1. 1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,

b) 2 - uspokojivé,

c) 3 - neuspokojivé.

*Stupeň 1 (velmi dobré):* žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního     řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé):* chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

*Stupeň 3 (neuspokojivé):* chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

1. 2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,

b) 2 - chvalitebný,

c) 3 - dobrý,

d) 4 - dostatečný,

e) 5 - nedostatečný.

1. 3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl (a) s vyznamenáním,

b) prospěl (a),

c) neprospěl (a)

d) nehodnocen (a).

1. 5. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

1. 6.Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

7.Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

**2. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

**2.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

- kvalita výsledků činností,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

**2.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň 1 ( výborný)*

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

**2.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

*Stupeň 1 (výborný)*

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 3 (dobrý)*

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

*Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**3. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií**

3.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

3.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

3.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

3.5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

3.6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení jsou uvedeny v dílčí části školního řádu (klasifikační řád).