



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-309/22-K

Název	Waldorfská základní škola a mateřská škola Cheb
Sídlo	Divadelní náměstí 554/8, 350 02 Cheb
E-mail	info@waldorfcheb.cz
IČ	11 689 307
Identifikátor	691 015 121
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Kateřina Humlová
Zřizovatel	Michaela Búci, Libušina 327/6, 350 02 Cheb Matej Búci, M. R. Štefánika 455/32, 905 01 Žiar nad Hronom Petr Boor, Zámečnická 182/3, 357 51 Kynšperk nad Ohří Mgr. Kateřina Humlová, Jesenická 405/4a, 350 02 Cheb Ing. Petr Huml, Jesenická 405/4a, 350 02 Cheb PhDr. Iveta Marková, Nový Drahov 8, 351 34 Třebeň Pavel Marek, Nový Drahov 8, 351 34 Třebeň Mgr. Denisa Morkesová, Úzká 376/2, 350 02 Cheb Veronika Navrátilová, DiS., Obětí nacismu 885/2, 350 02 Cheb Bc. Kateřina Pažd'orová, Dvořákova 2164/34, 350 02 Cheb Šárka Řeháková, DiS., Boženy Němcové 2109/63, 350 02 Cheb Mgr. Kateřina Svobodová, Kosmonautů 1169/16, 350 02 Cheb

Ing. Jitka Valíčková, Slapanská 408/2a, 350 02 Cheb

Místo inspekční činnosti

Divadelní náměstí 554/8, Cheb

Zemědělská 97/21, Háje, Cheb

Termín inspekční činnosti

16. - 17. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Waldorfská základní škola a mateřská škola Cheb (dále „škola“) vznikla 1. září 2021 z iniciativy pedagogů, kteří chtěli nabídnout dětem, žákům a zákonným zástupcům alternativní vzdělávací přístup. V souladu se zápisem údajů ve školském rejstříku vykonává škola činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

V jednotřídní mateřské škole se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 12 dětí od tří do šesti let. Z pěti dětí v povinném předškolním vzdělávání mělo jedno odloženou povinnou školní docházku.

Základní škola vzdělávala k datu inspekční činnosti v šesti třídách 70 žáků (59 žáků prvního stupně a 11 žáků v šestém ročníku druhého stupně), z toho 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, šest z nich se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu.

K zájmovému vzdělávání bylo do dvou oddělení školní družiny k datu inspekční činnosti zapsáno k pravidelné denní docházce 57 žáků školy.

Stravování dětí a žáků je zajištěno smluvně u jiných právních subjektů.

Informace o škole jsou dostupné na webové stránce školy www.waldorfcheb.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola nabízí prostředí rodinného typu v souladu s koncepčními záměry vztahujícími se k rozvoji osobnosti žáků a podpoře vzdělávání pedagogického sboru. Koncepce rozvoje školy se zaměřuje na uplatňování principů waldorfské pedagogiky, se kterými mají pedagogové včetně ředitelky školy zkušenosti z předchozího působení. Důraz je kladen na vzdělávání zaměřené na rozvoj osobnosti žáka, na jeho vnitřní motivaci a aktivní a tvůrčí přístup k životu a okolnímu světu. S vymezenými cíli se vedle pedagogického sboru identifikují i zákonní zástupci, kteří aktivně participují na chodu školy.

Vzdělávání a výchovu ve škole zajišťuje 17 pedagogických pracovníků, z toho dvě učitelky v mateřské škole, deset učitelek v základní škole včetně ředitelky, tři asistentky pedagoga a dvě vychovatelky školní družiny. Zhruba čtvrtina pedagogických pracovníků nemá odbornou kvalifikaci, případně si ji doplňují. Ředitelka je podporuje a motivuje k doplnění kvalifikačních předpokladů. Chybějící odborná kvalifikace neměla negativní dopad na kvalitu sledovaného průběhu vzdělávání dětí a žáků.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka cíleně plánuje v souladu s potřebami školy a vzhledem k zájmům pedagogických pracovníků. Prioritou je docílit plně kvalifikovaného pedagogického sboru jak z pohledu právních předpisů, tak v oblasti waldorfské pedagogiky, a tím zvýšit profilaci školy a zkvalitnit nabídku. Informace ze studia a seminářů pedagogové navzájem sdílejí, nové poznatky většinou aplikují do vzdělávání.

Ředitelka řídí školu od 1. září 2021, splňuje předpoklady pro výkon činnosti. Ve škole nastavila efektivní zásady a mechanismy k organizování činnosti školy budované na partnerském a spolupracujícím pojetí. Tým pedagogů je kompaktní ve svých názorech na směřování školy, ve vzájemné podpoře a působení na žáky v duchu filozofie školy.

Řídicí, hospitační a kontrolní činnost realizuje ředitelka školy. Pro řízení školy stanovila priority, které sleduje a vyhodnocuje. Ze zjištěných skutečností vyvozuje závěry, které projednává s pedagogickými pracovníky a přijímá opatření ke zkvalitnění pedagogického procesu. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky je plánovitá, učitelé získávají nejen zpětnou vazbu o kvalitě své pedagogické činnosti, ale i doporučení ke zlepšení stavu vzdělávání dětí a žáků. Běžné a poměrně časté jsou vzájemné hospitace pedagogů, z části ve škole, ale často i v jiných školách stejného zaměření. Jsou zaměřené zejména na kolegiální pomoc, podporu začínajícím pedagogům a na hodnocení kvality výuky. Získané poznatky učitelé využívají ve výuce. Na základě pravidelných setkávání se zákonnými zástupci ředitelka zjišťuje a vyhodnocuje jejich spokojenost se školou. Z reakcí vyvozuje konkrétní závěry a přijímá opatření ke zlepšení stavu.

Poradními orgány ředitelky jsou pedagogická rada a „kolegium učitelů“, oba složené ze všech pedagogických pracovníků. Jejich činnost je založená na aktivní týmové spolupráci, je přínosná pro uplatňování jednotného přístupu při realizaci školních vzdělávacích programů a řešení aktuálních problémů i dlouhodobějších záměrů. Zpětná vazba z těchto jednání se promítá do přijímání potřebných opatření a napomáhají aktivní participaci všech pedagogů na zkvalitňování vzdělávání.

Školní poradenství a primární prevenci rizikového chování žáků zajišťuje učitelka a asistentka pedagoga. V rámci školního poradenského pracoviště spolupracují výchovná poradkyně, metodička prevence a speciální pedagožka s ostatními pedagogy. Nastavený systém spolupráce je efektivní a přispívá k postupnému zkvalitňování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a řešení problémů např. ohledně absence žáků.

Ve školním vzdělávacím programu základního vzdělávání je cílům v koncepci přizpůsoben učební plán, metody i obsah učiva. Disponibilní časová dotace je využita k posílení výuky v souladu s deklarovanými vzdělávacími prioritami předmětů specifických pro waldorfskou školu, realizována je např. výuka dvou cizích jazyků (německý a anglický jazyk) vyučovaných od prvního ročníku, eurytmie, jejíž výuka je podpořena odborníkem, kreslení forem a rukodělné činnosti. Výuka hlavních předmětů probíhá v tzv. epochách, tj. souvislých vyučovacích blocích předmětů matematika, český jazyk a literatura, čtení, fyzika, chemie, přírodopis, dějepis, zeměpis a dalších, které jsou tvořeny z rytmické, výukové a vyprávěcí části.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni. Děti mateřské školy mají volný přístup k hračkám a didaktickým pomůckám, které aktivně využívají. Předškolní vzdělávání dětí je podpořené účelným překrýváním učitelek v době přímé pedagogické činnosti. Dostatečně dlouhé společné působení obou pedagogických pracovníků v průběhu dne umožňuje individuální přístup k dětem, je nastaveno promyšleně a efektivně vzhledem k potřebám dětí a jejich bezpečnosti.

Specifikem waldorfských škol je absence učebnic. Jejich roli plní materiály, které si žák a pedagog sám nebo ve spolupráci s kolegy či rodiči vytváří. Žáci si vyrábí svoje vlastní výukové materiály, tzv „epochové sešity“, které při výuce aktivně používají. Didaktických pomůcek a pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami má škola vzhledem ke stávajícímu počtu žáků dostatek a jsou ve vzdělávání využívány. Prostory pro zájmové vzdělávání jsou vybaveny pomůckami pro volnočasové aktivity. Prostředí školy je podnětné a odráží příjemnou pracovní atmosféru. Třídy, oddělení i společné prostory jsou vyzdobeny výrobky dětí a žáků.

Škola cíleně buduje bezpečné prostředí pro všechny účastníky vzdělávání, děti i žáci jsou pravidelně, přiměřeně svému věku a chápání prokazatelně poučováni o bezpečném chování. Opatřením pro zvýšení bezpečnosti dětí bylo instalování elektronického vrátného pro kontrolovaný vstup osob do budovy mateřské školy. Třídy základní školy a oddělení školní družiny jsou umístěny v prvním a druhém podlaží budovy, kde sídlí několik jiných subjektů. Vzhledem k tomu, že podlaží nelze nijak zajistit proti pohybu cizích osob, na každém podlaží je zajištěn nad žáky pedagogický dohled. K budování příznivého klimatu v základní škole a pro řešení případných problémů mají žáci k dispozici schránku důvěry, vloženými zápisy se škola zabývá.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledovaného vzdělávání byla příznivá pracovní atmosféra podporující učení, zřejmě byly vstřícné partnerské vztahy mezi pedagogickými pracovníky, dětmi a žáky. Všichni zúčastnění byli k sobě tolerantní, respektovali odlišnosti a vzájemně se inspirovali a spolupracovali.

Vzdělávání v mateřské škole vycházelo ze zažitých rituálů respektujících rytmus dne, týdne a roku, což vedlo k psychické pohodě dětí a k jejich aktivní účasti při vzdělávacích činnostech. Při spontánních i řízených aktivitách byly učitelkami využívány účelné metody a formy vzdělávání, které zpravidla udržovaly všechny děti v pozornosti, vedly je ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Učitelky podporovaly individuální myšlení dětí, dobře a trpělivě pracovaly s chybou. Při spontánních hrách měly děti možnost samostatně řešit konfliktní situace, učitelky vhodně zasahovaly jen v případě stagnace konfliktu. Děti přicházející později do mateřské školy neměly dostatečný prostor pro volnou hru, přestože v dopoledním vzdělávacím bloku vznikaly delší časové prostoje. Děti nemohly vzniklý volný čas individuálně využít pro spontánní činnost a musely čekat na ostatní, což vedlo ke zbytečné nekázi a nežádoucím projevům chování. V některých případech řízených činností chyběla diferenciací úkolů, která by cíleně podpořila rozvoj volných vlastností především dětí vzdělávajících se v posledním ročníku. Ve vzdělávací nabídce chyběly plánované intenzivnější pohybové činnosti zaměřené zejména na zdravotní prevenci správného držení těla. Fyzická zdatnost dětí byla vhodně podporována při pobytu dětí venku, prostředí školní zahrady a nabízené pomůcky účelně podporovaly rozvoj jejich pohybových dovedností. Děti byly vedeny k samostatnosti v sebeobsluze, avšak méně při stravování. Učitelky vhodně zaměřily pozornost na kulturu stravování, ale obsluhování mladších dětí staršími a nabídka využití příboru jen pro starší děti omezovaly rozvoj zručnosti u všech dětí.

Základní vzdělávání bylo každodenně zahajováno společným rituálem žáků a pedagogů (zpěvem písní), který podporoval rozvoj občanské kompetence žáků a sounáležitost se školou. Průběh všech sledovaných hodin základního vzdělávání byl dobře organizačně zvládnutý. Vzdělávací cíle vycházely z konceptu školy zaměřeného na všestranný rozvoj v teoretických, praktických i uměleckých oblastech, rozvíjely dovednosti, postoje a znalosti žáků, avšak náročnost vzdělávacích cílů nebyla diferenciována vzhledem ke schopnostem žáků. Vzdělávací záměry byly převážně naplňovány volbou vhodných motivujících a aktivizujících vyučovacích metod, střídáním statických a pohybových činností, fází soustředění a uvolnění. Přirozenou součástí výuky byla společná rytmická deklamace básní a říkanek, společný zpěv, hra na hudební nástroj a pohybové aktivity, které byly spojené s učivem.

Při výuce hlavních předmětů, které probíhaly v epochách, vyučující většinou kombinovali frontální výuku se samostatnou prací žáků, v některých případech uplatňovali kooperaci při skupinové práci a práci ve dvojicích. Zvolené vyučovací metody měly většinou aktivizující charakter, založeny byly především na činnostním a prožitkovém učení, jehož prostřednictvím byli žáci vedeni k tvořivému přístupu a v sociální rovině ke spolupráci a toleranci. Výuka založená na badatelském principu podporovala u žáků kritické myšlení, logické uvažování a rozvíjela u žáků učení v souvislostech. Nechybělo zařazení mezipředmětových vztahů i příkladů z praxe. Žáci sdělovali bez obav své názory před třídou, o zadaném úkolu diskutovali, své argumenty podkládali postřehy z reálného života. Učitelé často využívali metodu vyprávění a hojně rozvíjeli smyslové vnímání žáků, podporovali obsahově náročnější komunikaci a používání široké slovní zásoby. Komunikace žáků s vyučujícími byla většinou založena na vzájemném respektu. Rozvoj komunikačních schopností byl zaznamenán i při nácviku divadelních představení žáků. Přínosné byly metody práce s chybou jako účinným prostředkem k hledání a pochopení problému. Učitelé respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální pomoc, dávali žákům průběžně k jejich činnostem zpětnou vazbu, hodnocení mělo většinou formativní charakter.

Výuka cizích jazyků na prvním stupni byla vedena výhradně v daném cizím jazyce. Efektivní byla zvolená forma interakce učitel – žáci, která podporovala motivaci žáků a podněcovala jejich zájem o cizí jazyk. Žáci rozvíjeli účelně komunikační kompetence, které směřovaly k dorozumění se v cizojazyčném prostředí v reálných situacích. Na druhém stupni byla výuka cizího jazyka založena na frontální metodě s výraznou dominancí učitele. Chyběl prostor k činnostnímu učení. Diferenciace vzdělávacích cílů založená na různém stupni znalostí a dovedností žáků nebyla v hodině využita, byť byly u žáků patrné výrazné rozdíly ve znalostech cizího jazyka.

Výuka eurytmie byla logicky uspořádána a podporovala motivaci k přirozené potřebě pohybu. Vyučující rozvíjela pohybové dovednosti žáků v koordinaci s jejich myšlením a citěním a s ohledem na úroveň odpovídající věku.

Ve sledované výuce byla většinou přínosná spolupráce asistentů s vyučujícími. Asistenti poskytovali přiměřenou pomoc nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale svou činností napomáhali i plynulosti vzdělávacího procesu formou dopomoci ostatním žákům nebo přípravou učebních materiálů.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl sledován při ranních i odpoledních činnostech. Vzdělávání vhodně navazovalo kreativní nabídkou a organizací na zásady waldorfské pedagogiky. Žáci měli prostor pro relaxaci, hru, rozvoj výtvarných a pracovních činností a volbu aktivit podle vlastního zájmu. Při pobytu venku rozvíjeli své pohybové dovednosti i sociální kompetence. Vychovatelky vedly žáky ke spolupráci a vzájemnému

respektu. Jejich průběžné slovní pochvaly při dílčích aktivitách byly pro žáky motivační a povzbuzovaly je k další činnosti. Svým přístupem ke každému žákovi a volbou vhodných aktivit vytvářely vstřícné klima podporující smysluplné využití volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti se v prostředí mateřské školy dobře orientovaly, vzájemně si pomáhaly. S ohledem na věkové zvláštnosti se uměly soustředit na činnosti a jejich dokončení, bez ostychu vedly rozhovory s dospělými i mezi sebou. Podpora rozvoje čtenářské, přírodovědné a matematické gramotnosti vedla k naplňování klíčových kompetencí předškolního věku. V rámci hodnocení výsledků vzdělávání děti učitelky zpracovávají v průběhu školního roku záznamy s vyhodnocováním vývoje dětí, které jim pomáhají věnovat se intenzivněji oblastem, ve kterých děti potřebují více rozvíjet. Učitelky vhodně pracují s dětmi v povinném předškolním vzdělávání. Učitelky konkrétně a reálně vyhodnocují výsledky vzdělávání dětí, přemýšlí nad neúspěchy a vyvozují závěry, které vedou k dalšímu zkvalitnění výuky, a tudíž i k lepším výsledkům vzdělávání dětí. Zatím méně používaná je diferenciací různé obtížnosti úkolů. Mateřská škola účelně podporuje sociální kompetence dětí dalšími nadstandardními aktivitami.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou stanovena ve školním řádu, škola používá u všech žáků slovní hodnocení, které napomáhá vyjádřit nejen úroveň získaných schopností žáků, míru zvládnutých dovedností, návyků a samostatnosti, ale také motivaci žáků k jednotlivým činnostem. Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků učitelé využívají běžné nástroje (ústní zkoušení, písemné práce, aktivity v hodinách, portfolia žáků, epochové sešity), ale i sebereflekтуjící proces vlastního učení a pozorování žáků. Učitelé popisují pomocí prvků formativního hodnocení individuální pokroky, popř. rezervy žáků a zaznamenávají je do obdoby žakovských knížek do tzv. „duhových sešitů“. V tomto slovním hodnocení učitelé důsledně respektují individualitu žáka a převažujícími pozitivními formulacemi a doporučeními k následnému zlepšení postihují jeho osobní pokrok v osvojování znalostí a dovedností. Zpětná vazba prostřednictvím písemného sdělení je žákům a zákonným zástupcům poskytována zejména po ukončení jednotlivých epoch učiva. Škola nastavila efektivní systém pro předávání informací o průběžných výsledcích vzdělávání žáků. Dosahované výsledky žáků jsou pravidelně jednou týdně projednávány a vyhodnocovány na kolegiu učitelů. Přijímaná opatření směrem k žákům jsou cílená a efektivní. Zákonní zástupci jsou dále seznamováni s průběžnými výsledky vzdělávání na pravidelných schůzkách.

Učitelé při hodnocení žáků důsledně respektují individualitu a definují, co bylo pro proces učení žáků v jednotlivých předmětech a epochách přínosné, pojmenovávají překážky a navrhuje další postupy v učení žáků, které povedou ke zvládnutí požadovaných výstupů. Způsob hodnocení všichni učitelé akceptují a sdílejí, výstupy hodnocení tak škole umožňují srovnání.

Školní poradenské pracoviště poskytuje efektivně poradenské a informační služby. Výchovná poradkyně systematicky koordinuje zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, spolu s vyučujícími sleduje a vyhodnocuje účinnost zvolených opatření. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje škola podpůrná opatření včetně předmětu speciálně pedagogické péče. Diferenciací vzdělávání však byla ve výuce zaznamenána pouze ojediněle. Škola má zpracovanou strategii prevence školní neúspěšnosti zaměřenou především na žáky ohrožené školním neúspěchem. Do čtvrtého a pátého ročníku přestoupilo k datu inspekční činnosti několik žáků z jiných škol. Podmínky pro vyrovnání rozdílů ve znalostech žáků vyplývající z odlišnosti školních

vzdělávacích programů si stanovili vyučující sami. Škola zatím nevytvořila jednotnou strategii na integraci těchto žáků do vlastního systému.

V oblasti specifické prevence se škola zaměřuje na monitoring projevů rizikového chování žáků v průběhu výuky. Zaznamenané ojedinělé projevy problémového chování žáků jsou důsledně řešeny ve spolupráci se žáky samotnými, příp. s jejich zákonnými zástupci. Problémy žáků jsou řešeny primárně na úrovni osobních kontaktů založených na důvěře, což umožňuje včasné zahájení potřebné intervence. Nedílnou součástí preventivních aktivit školy je organizace aktivit zaměřených na budování zdravých mezilidských vztahů mezi učiteli a žáky navzájem. Preventivní aktivity jsou cílené a efektivní, škola k datu inspekční činnosti neevduje žáky se sníženou známkou z chování nebo žáky s neomluvenou absencí.

V zájmovém vzdělávání byly nenásilnou formou rozvíjeny postoje, schopnosti a dovednosti žáků v souladu s požadavky vzdělávacího programu a charakteristikou školy. Podporovány byly kladné vztahy a rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhého. Výsledky ve školní družině jsou škole k dispozici zejména formou ukázek manuálních prací účastníků, kteří často prezentují své výrobky ve škole, na jarmarcích či při jiných akcích školy.

Na rozvoji školy s pedagogy intenzivně spolupracují zákonní zástupci žáků. Velkým přínosem je to, že většina zřizovatelů školy jsou zároveň rodiči žáků. Jejich aktivní účast na pravidelných setkáváních a na školou organizovaných slavnostech podporuje sounáležitost s komunitou školy. Účelně propracovaný systém partnerství rodiny a školy vede k propojení školních i mimoškolních činností. Přínosné partnerské vztahy rozvíjí škola v rámci Asociace waldorfských škol ČR. Pedagogové se zúčastňují pravidelných setkání, při nichž si vyměňují zkušenosti s učiteli jiných waldorfských škol. Žáci jsou vedeni k sounáležitosti s městem, škola se aktivně zapojuje do dění, sama pořádá akce, kterými prezentuje výsledky vzdělávání a spolupracuje s místními organizacemi (městské divadlo, knihovna aj.).

Závěry

Silné stránky

- Vstřícný přístup pedagogických pracovníků k dětem a žákům usnadňuje jejich adaptaci na školní prostředí, přispívá k vytváření podnětného a bezpečného klimatu důležitého pro jejich další rozvoj, minimalizuje problémové chování žáků a má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání.
- Nastavený systém vzájemné podpory a týmové spolupráce pedagogů včetně vzájemných hospitací a sdílení zkušeností umožňuje rozvoj jejich pedagogických dovedností, jejich participaci na chodu školy a vzájemnou zastupitelnost.
- Vedení školy vytváří podmínky k systematickému a sdílenému sledování výsledků vzdělávání a pokroku jednotlivých žáků.
- Kvalitně vedená výuka dvou cizích jazyků především na prvním stupni vedla k účelnému rozvoji jazykových kompetencí žáků.
- Koncept intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci představuje důležitý výchovný prvek při vytváření spoluzodpovědnosti za výchovnou stránku pedagogického procesu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Režimové momenty v mateřské škole řízené učitelkou nepodporovaly u dětí samostatné vyhodnocování situací a následné řešení podle jejich aktuálních potřeb.

- Vyučujícím se ve výuce zatím nedaří diferenciaci práce se žáky s rozdílnými úrovněmi znalostí a dovedností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozvolněním režimových chvil v mateřské škole a stanovením pravidel umožnit dětem cíleně využívat čas podle svých aktuálních potřeb, a tím je vést k samostatnému rozhodování.
- Zařazovat v mateřské škole pravidelně v dopoledním vzdělávacím bloku několikrát v týdnu pohybové zdravotně preventivní činnosti.
- Při plánování vzdělávací nabídky v mateřské škole diferencovat různou obtížnost úkolů.
- Ve vyšší míře uplatňovat ve výuce diferenciaci základního vzdělávání vzhledem k rozdílným znalostem a dovednostem žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovatelská smlouva školské právnické osoby ze dne 23. 7. 2021
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – tisk 25. 4. 2022
3. Jmenovací dekret ředitelky školské právnické osoby ze dne 23. 7. 2021
4. Smlouvy o pronájmu tělocvičny uzavřené se Střední zdravotnickou školou Cheb a Vyšší odbornou školou Cheb ze dne 7. 2. 2022 (2 ks)
5. Smlouva o poskytování stravy uzavřená s Integrovanou střední školou Cheb ze dne 31. 8. 2021 (stravování pro žáky ZŠ)
6. Smlouva o dílo uzavřená s Mateřskou školou Cheb, 26. dubna 39 ze dne 25. 8. 2021 (stravování pro děti MŠ)
7. Smlouva o nájmu nebytových prostor uzavřená s Integrovanou střední školou Cheb ze dne 26. 8. 2021 (prostory pro ZŠ)
8. Smlouva o nájmu nemovité věci uzavřená s Městem Cheb ze dne 1. 10. 2021 (prostory pro MŠ)
9. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti

10. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích vedená k datu inspekční činnosti
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022 ze dne 25. 8. 2021
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2021
13. Školní řád platný od 1. 9. 2021
14. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2021
15. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2021
16. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2021
17. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2021
18. Návrh strategického plánu rozvoje školy na období 2021-2031 bez datace
19. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
20. Záznamy o dětech vedené ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
21. Vybrané pracovní sešity dětí v povinném předškolním vzdělávání
22. Hodnoticí listy tematických bloků mateřské školy vedených k datu inspekční činnosti
23. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy ve školním roce 2021/2022
24. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
25. Přehled výchovně vzdělávací práce vedené ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
26. Přihlášky do školní družiny na školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
27. Zápisy z hospitací ředitelky školy ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
28. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
29. Záznamy z pedagogických rad a kolegií učitelů vedené ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
30. Rozvrh hodin ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
31. Zápisy z jednání se zákonnými zástupci vedené ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Lochschmidtová, v. r.

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka

Mgr. Eva Nováková, v. r.

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní
inspektorka

Mgr. Jaroslava Petlíková, v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová, v. r.

V Karlových Varech 10. června 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Humlová,
ředitelka školy

Mgr. Kateřina Humlová, v. r.

V Chebu 13. června 2022