



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-389/26-L
Sp. zn. ČŠIL-S-79/26-L

Název	Středisko volného času "ROROŠ", Nové Město pod Smrkem, příspěvková organizace
Sídlo	Frýdlantská 841, 463 65 Nové Město pod Smrkem
E-mail	reditel@svcnmps.cz
IČO	46 744 819
Identifikátor	600 080 447
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Miroslav Tesař
Zřizovatel	Město Nové Město pod Smrkem
Místo inspekční činnosti	Frýdlantská 841, Nové Město pod Smrkem
Inspekční činnost na místě	13. 4. 2026 – 15. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Středisko volného času "ROROŠ", Nové Město pod Smrkem, příspěvková organizace (dále „SVČ“, „organizace“) poskytuje pravidelnou, příležitostnou, táborovou a osvětovou činnost.

Pravidelná zájmová činnost probíhá v rámci zájmových útvarů (dále „ZÚ“). V době inspekční činnosti bylo do 27 ZÚ přihlášeno 276 účastníků, z toho 8 účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a 5 účastníků s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry. Činnost ZÚ zajišťovali dva interní a 17 externích pedagogů.

SVČ umožňuje účastníkům rozvíjet zájmy v oblastech sportu, techniky, umění, kultury, přírodních a společenských oborů. Nabídka je směřována ke všem věkovým kategoriím.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od minulého inspekčního hodnocení došlo k celkové obměně interních zaměstnanců organizace, z velké části také externích pedagogů. Ředitel SVČ (dále „ředitel“) působí ve funkci druhým rokem.

Koncepce rozvoje organizace je nastavena jako dvouletá strategie, která směřuje k vytváření podmínek podporujících rozvoj SVČ. Vychází z analýzy aktuálního stavu a zohledňuje reálné možnosti i potřeby organizace. Stanovené cíle i kroky k jejich dosažení jsou formulovány konkrétně, průběžně se je daří naplňovat také díky funkční spolupráci zaměstnanců, zejména interních. Oblast řídicích mechanismů, především plánování a kontroly, není v koncepci rozpracována.

Po nástupu do funkce se ředitel prioritně zaměřil na odstranění závažných rizik souvisejících s bezpečností a hygienou ve vnitřních i venkovních prostorách SVČ. Vhodné je i nadále systematicky identifikovat a eliminovat dílčí bezpečnostní rizika a postupně zlepšovat estetickou úroveň prostředí organizace.

Došlo k rozvoji činnosti SVČ. Významně se rozšířila nabídka ZÚ, nově byl o vedlejších prázdninách realizován příměstský tábor, který vhodně doplnil dlouhodobě pořádané tábory. Zároveň byly obnoveny některé tradiční aktivity, například masopust, čímž se podařilo zachovat kontinuitu komunitních tradic. Vznikla i nová partnerství, v řadě případů s odborníky z praxe, kteří jednotlivé ZÚ vedou a obohacují obsah činností o své zkušenosti z reálného prostředí. Díky těmto aktivitám došlo k rozšíření možností smysluplného trávení volného času účastníků, k posílení jejich motivace k učení a k podpoře rozvoje nadání v různorodých oblastech.

Spontánní činnosti nejsou v rámci SVČ poskytovány. Vhodné je tuto oblast cíleně a pravidelně nabízet například v době před začátkem některých ZÚ, kdy při zajištění dohledu mohou účastníci využívat vnitřní prostory či venkovní zázemí organizace a dostupné materiály a pomůcky (deskové a karetní hry, pomůcky pro relaxaci aj.).

Navázaná spolupráce s dalšími SVČ přispěla k doplnění pedagogického vzdělání téměř všech vedoucích ZÚ, kteří nesplňovali požadované kvalifikační předpoklady; ředitel tuto spolupráci současně inicioval také s cílem získat podporu a nové poznatky pro řízení organizace.

Další vzdělávání pedagogů není plánováno. Ředitel dosud nezačal povinné funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení, které mj. významně přispívá k posílení odborné připravenosti pro výkon řídicí funkce. Začínajícím pedagogům nebyla zajištěna

podpora v rámci jejich adaptace, v případě vedoucích ZÚ bez odpovídající kvalifikace nebyl ustanoven garant z řad zkušených pedagogů.

Do řízení organizace se promítají dosavadní krátkodobé zkušenosti ředitele. Systém plánování, kontroly a vyhodnocování není dosud funkční, autoevaluace není cíleně prováděna. Ředitel část kompetencí delegoval na interní zaměstnance, vymezení pravomocí a konkrétních úkolů bylo v průběhu inspekční činnosti doplňováno a upravováno, stejně tak i pedagogická dokumentace. Chybně byl nastaven rozsah přímé pedagogické činnosti interních pedagogů.

V minulosti nevyužívaný elektronický systém Domeček pro evidenci a organizaci činností SVC byl uveden do praxe, je aktivně používán v rámci organizace i ke zkvalitnění vnější komunikace.

Finanční prostředky z více zdrojů umožňují naplňovat školní vzdělávací program. Pro svou činnost organizace využívá vlastní zázemí i další objekty, zejména pro sportovní aktivity. Vnitřní prostory jsou čisté a účelně uspořádané, což umožňuje jejich maximální využití; nejsou bezbariérové.

Postupně dochází k modernizaci zázemí organizace. Nově byla zřízena a funkčně vybavena učebna dílen, nevyhovující prostor pro keramiku byl upraven, průběžně je doplňováno vybavení v oblasti informačních technologií i pro relaxaci. Současně probíhají úpravy venkovních prostor s cílem vytvořit zázemí pro odpočinek, neformální trávení volného času či pro podporu venkovních vzdělávacích a zážitkových aktivit. Hlavní vstup do budovy SVC je nově elektronicky zabezpečen.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná vzdělávací činnost ZÚ byla na velmi dobré úrovni, s promyšlenou a efektivní organizací činností. Příjemná atmosféra, vstřícný a partnerský přístup, empatie, erudice a systematická práce s prokazatelnými výsledky se pozitivně odrážely v osobnostním rozvoji účastníků všech věkových kategorií. Vzdělávací cíle zohledňovaly individuální možnosti, schopnosti i zájmy jednotlivců. Nabízené aktivity plynule navazovaly, vhodně rozvíjely předchozí činnosti.

Pedagogové poskytovali účastníkům prostor pro vlastní uplatnění, současně je vedli ke kooperaci, odpovědnému přístupu a ohleduplnosti vůči druhým. Nabízeli diferencované vzdělávací aktivity, při jejichž realizaci využívali rozmanité metody a formy práce. Účinně motivovali účastníky k překonávání náročnějších úkolů, podporovali tak jejich vytrvalost, sebedůvěru i aktivní zapojení do činností. Citlivé upozorňování na dílčí nedostatky neodrazovalo účastníky od práce, ale napomáhalo k nápravě.

Stanovené požadavky byly jasně formulovány, v průběhu činností průběžně doprovázeny hodnocením, které se zaměřovalo na úsilí, dosažené výsledky, individuální rozvoj i případný pokrok celé skupiny. Pedagogové efektivně využívali technické a materiální vybavení, dbali na zajištění bezpečných a hygienických podmínek.

Účastníci byli aktivní, dokázali si samostatně organizovat práci, spolupracovat v týmu, vést diskusi i vzájemně si poskytovat podporu. Efektivně využívali prostor pro uplatnění vlastní představivosti a kreativity, rozvíjeli fantazii i schopnost samostatného rozhodování. Současně objektivně posuzovali vlastní výkon i práci ostatních účastníků.

V hospitovaném ZÚ Šachy byli do hry zapojeni společně žáci a dospělí. Vytvořena byla otevřená atmosféra podporující vzájemnou komunikaci napříč věkovými skupinami, která

zároveň obohacovala sociální vztahy i samotnou hru. Cíle vzdělávání vycházely především z průběžné diagnostiky úrovně přítomných účastníků a byly vhodně přizpůsobeny jejich potřebám. Systematicky bylo podporováno logické myšlení a schopnost soustředění. Současně byla rozvíjena orientace v herních situacích i celkové strategické uvažování, včetně postupného osvojování kombinačních dovedností.

Zájmové vzdělávání v ZÚ *Kutil* pro předškolní děti a nejmladší žáky bylo zaměřeno na rozvoj jejich praktických dovedností, manuální zručnosti, estetického cítění i na schopnost soustředit se na zadávané činnosti a jejich dokončení. Uplatňován byl individuální přístup, současně důsledně zajišťována bezpečnost práce, během níž byli účastníci vedeni ke správnému zacházení s náradím i materiálem. V průběhu činností probíhala řízená diskuse o pracovním postupu při výrobě jednoduchého výrobku, při níž si účastníci ujasňovali jednotlivé kroky práce se dřevem, sdíleli nápady a učili se plánovat svou práci. ZÚ tak vhodně podporoval rozvoj zručnosti a pozitivního vztahu k manuální činnosti, která přinášela radost z vlastního tvoření.

Také ZÚ *Moderní technologie pro seniory* probíhal v přátelské a podpůrné atmosféře. Výuka byla vhodně přizpůsobena individuálním potřebám účastníků, což umožňovalo postupné a srozumitelné osvojování nových dovedností. Důraz byl kladen na bezpečné chování v online prostředí a využití informačních technologií v každodenním životě. Účastníci pracovali soustředěně, projevovali zájem o nové poznatky a aktivně se zapojovali do činností.

Zájmové vzdělávání ve sportovně zaměřených ZÚ přispívalo k všestrannému rozvoji účastníků, zejména v oblasti pohybových dovedností, koordinace, obratnosti a fyzické kondice, posilovalo jejich zdravý životní styl i pozitivní vztah k pohybu. Úspěšně byly rozvíjeny týmová spolupráce, komunikace, respekt k pravidlům a princip fair play; posilovány sociální kompetence účastníků, jejich sebedůvěra, vytrvalost a schopnost soustředění. Zároveň byl kladen důraz na bezpečnost a hygienu při pohybových činnostech i na dodržování pitného režimu.

Odbornost vedení ZÚ *Florbal* se projevila v systematickém rozvoji herních dovedností účastníků, jejich fyzické kondice a týmové spolupráce i v promyšleném rozhodování v herních situacích nebo v předvídání vývoje hry a volbě vhodných herních postupů.

Netradiční trávení volného času nabízí zájemcům ZÚ *Czech BumBácBall*. Při této kolektivní míčové aktivitě se účastníci zapojovali do dynamických herních situací, které přirozeně rozvíjely rychlost, obratnost, koordinaci i schopnost spolupráce v týmu.

V motivující atmosféře probíhal ZÚ *Street dance*. Jasné a srozumitelné pokyny lektorky a nastavená choreografie přispívaly k plynulému průběhu jednotlivých tanečních aktivit. Vhodně zvolená hudba účastníky motivovala k pohybu a udržovala jejich zájem a nasazení.

Osvojení základních pohybových dovedností, jednoduchých i složitějších choreografií, rytmické cítění a pohybová paměť spolu s podporou sebedůvěry bylo zaznamenáno při sledování ZÚ *Romské tance začátečníci Nevo Suno*. Významným přínosem byl také rozvoj sociálních kompetencí účastníků, kteří respektovali stanovená pravidla, spolupracovali ve skupině i vnímali potřeby ostatních. Přirozené bylo také mezigenerační učení, kdy mladší sledovali a napodobovali starší, zkušenější účastníky. Docházelo tak k efektivnímu předávání dovedností i vzorců chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

SVČ zajišťuje všem zájemcům rovný přístup ke vzdělávání, umožňuje zapojení účastníků s potřebou podpůrných opatření, se zdravotním omezením, ze sociálně znevýhodněného prostředí či s kulturní a jazykovou odlišností; současně respektuje jejich individualitu a podporuje rozvoj talentovaných jedinců. V oblasti prevence rizikového chování přispívá ke smysluplnému trávení volného času, rozvoji sociálních dovedností a upevňování zdravých návyků.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu probíhá na úrovni jednotlivých ZÚ. Ostatní aktivity, jako jsou například tábory či veřejné akce, nejsou systematicky vyhodnocovány. Není tak dostatečně nastaveno komplexní posuzování nabídky, návštěvnosti, cílů vzdělávání ani realizovaných projektů. Externí zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaných služeb získává SVČ převážně spontánně prostřednictvím ústních sdělení a ohlasů na sociálních sítích.

Do budoucna je vhodné nastavit ucelený systém hodnocení kvality vzdělávání s jasně stanovenými nástroji a kritérii pro interní a externí zpětnou vazbu, který umožní systematické vyhodnocování získaných dat a jejich následné využití pro plánování dalšího rozvoje organizace a zkvalitňování vzdělávací nabídky.

Nové logo přispívá k modernizaci a posílení jednotné vizuální identity SVČ, která je prezentována prostřednictvím vývěsek, místního tisku, nových webových stránek a sociálních sítí. K systematickému zachycení a vyhodnocování činnosti organizace je vhodné výroční zprávu doplnit o klíčové informace shrnující hlavní aktivity a výsledky uplynulého období, které umožní komplexnější posouzení její činnosti.

Spolupráce se zřizovatelem a místními organizacemi přispívá k rozšiřování nabídky i ke zkvalitňování vzdělávací činnosti. SVČ se s jejich součinností podílí na organizaci a realizaci kulturních, sportovních i příležitostných akcí. Zřizovatel zároveň zajišťuje finanční podporu, která vytváří příznivé podmínky pro činnost organizace a její další rozvoj. Zároveň svou činností přispívá k prohlubování společenského přesahu prostřednictvím podpory a iniciace charitativních aktivit.

SVČ se aktivně zapojuje do organizace a účasti na soutěžích a přehlídkách různého zaměření i úrovně, a to díky profesionálnímu a aktivnímu přístupu některých vedoucích ZÚ. Ve sportovní oblasti se účastní např. přátelského šachového turnaje v rámci Libereckého kraje, florbalových turnajů a klubových setkávání. Zároveň pořádá airsoftové akce na republikové i evropské úrovni. Výtvarná oblast s environmentálním zaměřením je zastoupena účastí v republikové keramické soutěži.

Významné je také aktivní zapojení účastníků ZÚ zaměřených na romské tance do řady kulturních akcí a přehlídek, včetně účasti na mezinárodním romském festivalu (4. místo), což dokládá vysokou úroveň jejich činnosti. Tato oblast je koncepčně propracovaná, stabilní a systematicky rozvíjená prostřednictvím na sebe navazujících čtyř ZÚ s jasně vymezenou progresí od začátečníků až po pokročilé členy tanečního souboru. Přesahuje běžný rámec zájmového vzdělávání nejen svou kontinuitou a odborným vedením, ale také výrazným kulturním a sociálním dopadem.

Výuka tanců propojuje rozvoj technických dovedností s důrazem na výraz, rytmus a kulturní kontext. Současně přispívá k posilování sebevědomí účastníků, rozvoji prosociálních vztahů, přirozenému začleňování do kolektivu i ke vzájemnému respektu.

Systematický a kvalitní rozvoj romských tanců tak představuje v rámci SVČ ojedinělý a inspirativní příklad praxe v České republice, a to jak z hlediska úrovně a šíře nabídky, tak i z pohledu inkluzivního a multikulturního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Celková obměna interních zaměstnanců a většiny externích pedagogů, navýšení počtu externích pedagogů.
- Inovace a výrazné rozšíření nabídky zájmových útvarů spolu s navýšením počtu jejich účastníků.
- Postupné zkvalitňování materiálních podmínek, např. zřízení učebny dílen, úprava učebny keramiky.
- Elektronické zabezpečení budovy organizace, zkvalitnění podmínek v oblasti informačních a komunikačních technologií včetně využití stávajícího elektronického systému Domeček, nové logo a webové stránky.
- Odstranění nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti (delší dobu neaktualizované provozní řady pracoven).

Silné stránky

- Vstřícný a partnerský přístup pedagogů vytváří příjemnou atmosféru podporující motivaci, sebedůvěru a aktivní zapojení účastníků do zájmového vzdělávání. (3.2)
- Efektivní využívání rozmanitých metod a forem práce přispívá k pestrosti neformálního vzdělávání a podpoře zájmu účastníků o nabízené činnosti. (4.2)
- Vzdělávací nabídka respektující potřeby a možnosti jednotlivých účastníků napomáhá k jejich postupnému osobnostnímu rozvoji. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklad inspirativní praxe

- Cílený a kvalitní rozvoj čtyř zájmových útvarů romských tanců, včetně aktivního zapojení jejich účastníků do kulturních akcí a mezinárodního romského festivalu, představuje v rámci středisek volného času ojedinělý příklad inspirativní praxe. Vyznačuje se koncepční provázaností, odborným vedením a výrazným kulturním i sociálním dopadem, včetně podpory inkluzivního a multikulturního vzdělávání. (6.3)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Systém plánování, kontroly a vyhodnocování není dosud funkční, autoevaluace není cíleně prováděna, což se promítá do nižší provázanosti řízení a méně efektivního vyhodnocování činností školského zařízení. (2.1)
- Další vzdělávání pedagogů není systematicky plánováno, začínajícím pedagogům chybí adaptační podpora a pro nekvalifikované pedagogy není zajištěn odborný garant. (2.3)

- Ředitel ne zahájil povinné funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení, což představuje riziko oslabení řízení pedagogických procesů a snížení kvality vzdělávací činnosti organizace. (2.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- V navazující koncepci rozvoje se zaměřit na jasné stanovení priorit, důsledné sledování plnění úkolů a efektivní využívání kontrolních nástrojů. Současně propojit plánování, realizaci a zpětnou vazbu tak, aby bylo řízení organizace ucelené a stabilní. Strategii rozvoje sdílet se zřizovatelem a veřejností.
- Zavést provázaný systém plánování, průběžné kontroly (včetně hospitační činnosti) a pravidelného vyhodnocování činnosti organizace, jehož součástí je pravidelně realizovaná autoevaluace vycházející z konkrétních kritérií a reálných dat. Získané poznatky vhodně využívat k přijímání opatření vedoucích ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání i celkového fungování organizace. Výroční zprávu doplňovat o klíčové informace shrnující hlavní aktivity a výsledky uplynulého období.
- Pravidelně získávat zpětnou vazbu od účastníků, zákonných zástupců i veřejnosti, tuto zpětnou vazbu vyhodnocovat a následně ji cíleně využívat pro další plánování a zkvalitňování vzdělávací nabídky.
- Jasně a stabilně vymezit kompetence, pravomoci a odpovědnosti jednotlivých zaměstnanců, a to včetně konkrétních úkolů, aby nedocházelo k jejich dodatečným úpravám v průběhu činnosti. Nastavit a průběžně aktualizovat pedagogickou dokumentaci v souladu s právními předpisy a reálným fungováním organizace. V oblasti personálního řízení správně stanovit rozsah přímé pedagogické činnosti interních pedagogů v návaznosti na příslušnou legislativu tak, aby byla podpořena efektivní organizace práce a kvalita vzdělávacího procesu.
- Systematicky plánovat, realizovat a vyhodnocovat další vzdělávání pedagogů, bezodkladně zahájit funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení. Vytvořit ucelený systém podpory začínajícím pedagogům s jasně stanovenými postupy a pravidelnou metodickou pomocí, u zájmových útvarů vedených bez odpovídající kvalifikace zajistit odborné garanty z řad zkušených pedagogů.
- Rozšířit nabídku o spontánní činnosti, cíleně a pravidelně ji zařazovat do aktivit SVČ.
- Nadále systematicky identifikovat a odstraňovat dílčí bezpečnostní rizika a postupně zvyšovat estetickou úroveň prostor organizace.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o školském zařízení z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školského zařízení k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků zájmového vzdělávání, finančních a personálních podmínek
4. Fotodokumentace a videozáznamy organizace dokumentující odstraňování bezpečnostních a hygienických rizik při nástupu nového ředitele do funkce
5. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
6. Webové stránky <https://www.svcnmps.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

6. 5. 2026