

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## ŠKOLNÍ DRUŽINY

4. verze



**Školní družina**

**při ZŠ Brno, Řehořova 3, příspěvková organizace**

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### Školní vzdělávací program školní družiny – 4. verze

#### Předkladatel

Název školy:	Základní škola, Brno, Řehořova 3, příspěvková organizace
Adresa:	Řehořova 3, Brno, 618 00
IČO:	49 466 135
IZO:	049 466 135
Rezortní identifikátor školy:	600 108 091
Ředitel školy:	Mgr. Josef Binek
Kontakty:	
Telefon	548 422 951
Fax	548 422 950
E-mail	sekretariat@zsrehorova.cz
Web	www.zsrehorova.cz
Koordinátorka ŠVP:	Mgr. Helena Marholdová
Telefon	548 422 958
E-mail	marholdova@zsrehorova.cz

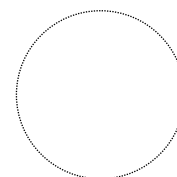
#### Zřizovatel

Název:	Statutární město Brno, městská část Brno – Černovice
Adresa:	Bolzanova 1, Brno, 618 00
Kontakty:	
Telefon	548 129 811
Fax	548 129 853
E-mail	info@cernovice.brno.cz

**Platnost dokumentu od:** 22. ledna 2016

**Podpis ředitele:**

**Razítko školy:**



## CHARAKTERISTIKA ŠVP

Školní vzdělávací program obsahuje program činností na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Dítě prochází vzdělávacím programem po dobu docházky do školní družiny (1 – 4 roky). ŠVP pro školní družinu vychází z místních podmínek. Jeho obsahem jsou konkrétní činnosti, které vychovatelka sama vybírá podle skladby vlastního oddělení a aktuálního složení účastníků, s nimiž pracuje. Program činností je operativní, lze kreativně reagovat na možné změny se podmínky, propojovat je a přesouvat témata během dlouhodobé docházky účastníků do školní družiny.

## CO NABÍZÍ NAŠE ŠKOLNÍ DRUŽINA

- ☞ Rozvíjíme osobnost dítěte formou odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti.
- ☞ Chceme, aby prostor školní družiny byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Vedeme účastníky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.
- ☞ Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti dětí.
- ☞ Prohlubujeme spolupráci s rodiči – aktivně je zapojujeme do činností a dění školní družiny.
- ☞ Účastníme se mimoškolních akcí (besedy, výstavy aj.).
- ☞ Spolupracujeme s jinými školními družinami a organizacemi (Sokol, CVČ).
- ☞ Reprezentujeme školu na společenských a sportovních akcích (atletická olympiáda, taneční festival).
- ☞ Zapojujeme starší děti do dění ŠD (žáky II. stupně, sourozence) - starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.
- ☞ Podporujeme využití výpočetní techniky.

## CÍLE VÝCHOVNÉ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V ŠD

☞ Důsledně zajišťujeme:

**odpočinkovou činnost** - slouží k odstranění únavy (klidové hry a klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti)

**rekreační činnost** – slouží k regeneraci sil (hry a spontánní činnosti jsou rušnější)

**zájmovou činnost** – rozvíjí osobnost účastníků (činnost výtvarná, pracovní-technická, hudební, pohybová, společensko prospěšná a společensko-vědní)

**pobyt na čerstvém vzduchu**

- ☞ Zvyšujeme péči o zájmovou činnost dětí: činnosti volíme tak, aby v nich mohly být úspěšné všechny děti.
- ☞ Zabezpečujeme výchovnou činnost tak, aby byla poutavá a zajímavá, zaměřujeme se na všestranný rozvoj dítěte, utváříme osobní charakter a upevňujeme zdravé sebevědomí.
- ☞ Zkvalitňujeme přípravu na vyučování a rozšiřujeme znalosti o společnosti i přírodě, podílíme se na zlepšování vědomostí, znalostí a dovedností dětí. Vybavujeme děti klíčovými kompetencemi.
- ☞ Dbáme na estetiku a pořádek ve třídě a ve škole.
- ☞ Dbáme na estetiku stolování.
- ☞ Důsledně dodržujeme zdravotní a hygienické návyky dětí.
- ☞ Za pomoci učitele i rodičů začleňujeme problémové dítě do kolektivu.
- ☞ Efektivně využíváme didaktickou techniku, dbáme na dopravní výchovu a bezpečnost silničního provozu.

## DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Období činnosti ve školní družině je roční.

## PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

Podmínky přijímání uchazečů do školní družiny jsou dány kritérii v Pravidlech pro přijímání žáků k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti ve školní družině Základní školy, Brno, Řehořova 3, příspěvková organizace, která vydává ředitel školy.

## PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování. Družina organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce. Vzdělávání ve školní družině je ukončeno odhlášením účastníka nebo s koncem školního roku.

## PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeni do běžných činností za shodných podmínek jako ostatní účastníci. Žákům s poruchami chování věnují pedagogové zvýšenou pozornost.

## REŽIM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Provoz školní družiny je zajištěn v době od 6:30 hod do 17:00 hodin.

06:30 – 07:40	příchod dětí, volné zaměstnání, příprava na vyučování, odvádění dětí na vyučování do tříd
11:40 – 12:30	příprava na oběd, hygiena, společný oběd, odchody dětí domů
12:30 – 13:00	klidové individuální zaměstnání, společná četba, hry dle vlastního výběru, odchody dětí domů
13:00 – 14:00	zájmové činnosti
14:00 – 15:00	aktivní pobyt venku – pohybové a míčové hry na hřišti (jaro, léto, podzim), hry na sněhu (zima), tematické vycházky, exkurze, za nepříznivého počasí využití tělocvičny, cvičné kuchyňky, počítačové učebny
15:00 – 15:30	svačina, společensko-prospěšná činnost, odchody dětí domů
15:30 – 17:00	sebevzdělávací činnost – didaktické hry, individuální zaměstnání, kroužky, průběžný odchod dětí domů

## 1. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŠD

- 1.1. Činnost ŠD probíhá v těchto místnostech: čtyři samostatná oddělení ŠD, kmenové učebny.
- 1.2. Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků. V oddělení lze individuálně integrovat nejvýše 5 účastníků se zdravotním postižením. Ředitel školy stanovuje nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost takto:
  - a) při běžné činnosti ve třídách a místnostech ŠD, vycházkách po běžných trasách v okolí školy s běžným dopravním provozem – max. 30 dětí,
  - b) při organizačně či dopravně náročných nebo výjimečných akcích projedná vedoucí vychovatelka s ředitelem školy předem organizační zajištění akce včetně počtu doprovázejících osob.
- 1.3. Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZ, jak je uvedeno ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvičnu, cvičnou kuchyňku, dílnu,..), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Účastníci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZ a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení.
- 1.4. Pitný režim je zajištěn nápojovými automaty.

## 2. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY ŠD

Ve školní družině pracují vychovatelky s odpovídajícím pedagogickým vzděláním. Vychovatelky si prohlubují svoje vzdělání, a to buď v akreditovaných kurzech, anebo samostudiem. Každá vychovatelka se specializuje na určitou činnost. Tímto zajišťujeme pestřejší skladbu vedení zájmových činností.

## 3. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠD

Oddělení školní družiny jsou vybavena funkčním nábytkem, který je přizpůsoben činností daným tímto vzdělávacím programem. Ve všech odděleních jsou účastníkům k dispozici pomůcky, výtvarné potřeby, stolní hry. Toto vybavení umožňuje naplňování ŠVP ŠD.

## 4. EKONOMICKÉ PODMÍNKY ŠD

Ekonomické zabezpečení školní družiny je zajištěno z finančních prostředků školy, z mimořádných dotací od zřizovatele, popřípadě ze sponzorských darů.

## 5. ČINNOSTI V ŠD

**Pravidelná činnost** – je dána týdenní skladbou zaměstnání a zahrnuje i funkční režimové momenty bez zbytečných prodlev.

**Průběžná činnost** – významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností, jsou soutěže, slavnosti. Zpravidla tyto akce pořádáme pro všechna oddělení družiny i rodiče.

**Příležitostná činnost** – akce přesahují rámec jednoho oddělení (divadelní představení, exkurze, výlety).

## ČLENĚNÍ TÉMATICKÉ OBLASTI ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Tematická oblast Člověk a jeho svět se člení do pěti tematických okruhů. Z těchto okruhů pak vycházejí jednotlivé činnosti školní družiny.

### 1. Místo, kde žijeme

Zahrnuje poznání nejbližšího okolí, ale také organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci.

### 2. Lidé kolem nás

Žáci si osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie, vzájemné úcty, poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se se základními právy a povinnostmi.

### 3. Lidé a čas

Budování správného režimu dne a jeho dodržování, děti se učí úctě k času druhých, využívat svůj čas, vytvářet návyky na pravidelnou a účelnou přípravu na vyučování a především na vyplňování volného času – vytvářením základů pro využívání smysluplné volnočasové aktivity.

### 4. Rozmanitosti přírody

Účastníci se seznamují s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé i neživé.

### 5. Člověk a jeho zdraví

Účastníci poznávají především sami sebe, získávají poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, o odpovědnosti za své zdraví.

U následujících tematických okruhů jsou v závorkách uvedeny kompetence, které u dětí rozvíjíme.

## 1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

### Pravidelná činnost

- ☞ Dbáme na dodržování silničního provozu.  
(kompetence k učení, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence)
- ☞ Hrajeme didaktické hry s dopravní tematikou.  
(kompetence k učení, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence)
- ☞ Vytváříme příjemné estetické prostředí v oddělení (dle ročního období).  
(občanské kompetence, kompetence k trávení volného času)
- ☞ Pořádáme noční hru s přespáním v družině.  
(kompetence komunikativní, sociální a interpersonální kompetence, kompetence k trávení volného času)

### Průběžná činnost

- ☞ Besedujeme na téma „Cesta do školy“ (cítíš se bezpečně, co bychom změnili apod.).  
(komunikativní kompetence)
- ☞ Malujeme cestu do školy.  
(kompetence k učení)
- ☞ Učíme se poznávat dopravní značky a malujeme je.  
(kompetence k učení, občanské kompetence)
- ☞ Stavíme maketu našeho města - využíváme odpadní materiál.  
(kompetence k učení, občanské kompetence)
- ☞ Pořádáme vycházky do okolí.  
(občanské kompetence, kompetence k trávení volného času)
- ☞ Malujeme zážitky z prázdnin.  
(kompetence k učení, občanské kompetence)
- ☞ Učíme se číst z mapy.  
(kompetence k učení)
- ☞ Vyrábíme mapu prázdnin (použití pohlednic a fotografií).  
(kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence)
- ☞ Hrajeme hry zaměřené na rozvoj myšlení a řeči.

*(komunikativní kompetence)*

### **Příležitostná činnost**

- ☞ Pořádáme dopravní soutěž.  
*(kompetence k učení, sociální a interpersonální kompetence)*
- ☞ Navštívíme knihovnu, divadelní představení.  
*(kompetence k učení, komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času)*
- ☞ Podnikáme výlet na Bílou horu.  
*(kompetence k učení, občanské kompetence)*
- ☞ Pořádáme dny otevřených dveří.  
*(komunikativní kompetence, občanské kompetence)*

## **2. LIDÉ KOLEM NÁS**

### **Pravidelná činnost**

- ☞ Osvojujeme si pravidla společenského chování.  
*(sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence)*
- ☞ Besedujeme na téma „Mezilidské vztahy, vzájemná tolerance a úcta“.  
*(kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence)*
- ☞ Osvojujeme si základní práva a povinnosti dítěte.  
*(občanské kompetence)*

### **Průběžná činnost**

- ☞ Hrajeme hry pro rozvoj spolupráce, společenské a smyslové hry.  
*(kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, kompetence k trávení volného času)*
- ☞ Přehráváme modelové situace – telefonování, nakupování, cestování.  
*(komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času)*
- ☞ Drháme náramky přátelství.  
*(kompetence k učení, kompetence k trávení volného času)*
- ☞ Malujeme barvami nálady a pocity.  
*(kompetence k učení, kompetence k trávení volného času)*
- ☞ Vyrábíme přáníčka a dárky ke Dni matek, k Valentýnovi.  
*(kompetence k učení, kompetence k trávení volného času)*
- ☞ Slavíme narozeniny svých kamarádů.  
*(občanské kompetence)*
- ☞ Pořádáme diskotéku.  
*(občanské kompetence, kompetence k trávení volného času)*
- ☞ Pořádáme soutěže taneční, pěvecké, sportovní ....  
*(občanské kompetence, kompetence k trávení volného času)*
- ☞ Pořádáme den plný her (hrajeme stolní a deskové hry).  
*(kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence k trávení volného času)*



### Příležitostná činnost

- ☞ Porádáme táborák s opékáním špekáčků.  
(občanské kompetence, kompetence k trávení volného času)
- ☞ Organizujeme zábavné odpoledne s rodiči (hry, soutěže).  
(občanské kompetence, kompetence k trávení volného času)
- ☞ Oslavujeme MDD.  
(občanské kompetence)

## 3. LIDÉ A ČAS

### Pravidelná činnost

- ☞ Dodržujeme pravidelný režim a chod ŠD.  
(občanské kompetence)
- ☞ Učíme se poznávat hodiny.  
(kompetence k učení)
- ☞ Čteme pohádky a pověsti, vyprávíme zážitky.  
(kompetence k učení, komunikativní kompetence)
- ☞ Hlídáme si čas odchodů do kroužků školních i mimoškolních, sportovních aktivit.  
(občanské kompetence, kompetence k trávení volného času)

### Průběžná činnost

- ☞ Vyrábíme hodiny.  
(kompetence k učení)
- ☞ Soutěžíme v určování hodin.  
(kompetence k učení, kompetence k řešení problémů)
- ☞ Ztvárňujeme historické postavy a události – hrajeme divadlo.  
(kompetence k učení, komunikativní kompetence)
- ☞ Vyrábíme loutky.  
(kompetence k učení)
- ☞ Vyrábíme kostýmy a masky na karneval.  
(kompetence k učení)
- ☞ Kreslíme zážitky z prázdnin.  
(komunikativní kompetence)
- ☞ Zhotovujeme kalendáře.  
(kompetence k učení)
- ☞ Dodržujeme tradice a zvyky: malujeme kraslice, pečeme mazanec, vánočku, vyrábíme přáníčka, dárečky, zdobíme vánoční stromeček, zpíváme koledy apod.  
(kompetence k učení, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času)
- ☞ Účastníme se tradičního „Jarmarku“ naší školy.  
(kompetence k učení, občanské kompetence)
- ☞ Porádáme „Karneval“, „Mikulášské dílničky“.  
(občanské kompetence, kompetence k trávení volného času)
- ☞ Porádáme literárně výtvarnou soutěž „Poezie od dětí a pro děti“.  
(komunikativní kompetence, kompetence k učení)
- ☞ Porádáme halloweenské odpoledne.  
(kompetence občanské, kompetence k trávení volného času)

**Příležitostná činnost**

- ☞ Pořádáme výlet po památkách města Brna.  
(*občanské kompetence, kompetence k trávení volného času*)
- ☞ Navštívíme Technické muzeum.  
(*kompetence k učení, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času*)
- ☞ Besedujeme s kronikářem naší městské části Černovice.  
(*komunikativní kompetence, občanské kompetence*)

**4. ROZMANITOSTI PŘÍRODY****Pravidelná činnost**

- ☞ Staráme se o úklid a údržbu školní zahrady.  
(*občanské kompetence*)
- ☞ Pobýváme co nejvíce na čerstvém vzduchu.  
(*kompetence k trávení volného času*)
- ☞ Vykreslujeme omalovánky s přírodní tematikou.  
(*občanské kompetence*)

**Průběžná činnost**

- ☞ Malujeme přírodu dle ročního období.  
(*kompetence k učení, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času*)
- ☞ Sbíráme přírodniny a přírodní materiály a využíváme je k výtvarné a pracovní činnosti: otiskujeme listy ze stromů, vyrábíme zvířátka z kaštanů, korálky z jeřabin, šípku a ořechů, vyrábíme vazbu ze sušených květin.  
(*kompetence k učení, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času*)
- ☞ Vyrábíme dýňová strašidla.  
(*kompetence k učení, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času*)
- ☞ Vyrábíme herbář.  
(*kompetence k učení, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času*)
- ☞ Malujeme na kamínky.  
(*kompetence k učení, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času*)
- ☞ Sejeme obilí, řeřichu a luštěniny – pozorujeme klíčení a růst.  
(*kompetence k učení, občanské kompetence*)
- ☞ Vyrábíme ruční papír.  
(*kompetence k učení, kompetence k trávení volného času*)
- ☞ Sklízíme ovoce ze školní zahrady, vyrábíme ovocné saláty).  
(*kompetence k učení*)
- ☞ Třídíme odpad.  
(*kompetence k učení, kompetence k řešení problému*)

**Příležitostná činnost**

- ☞ Pořádáme výlet na Brněnskou přehradu.  
(*občanské kompetence, kompetence k trávení volného času*)
- ☞ Pořádáme výlet do zoologické zahrady.  
(*kompetence k učení, občanské kompetence*)

- ☞ Účastníme se školy v přírodě.  
(kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času)
- ☞ Pořádáme návštěvu botanické zahrady.  
(kompetence k učení, občanské kompetence)

## 5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

### Pravidelná činnost

- ☞ Dodržujeme základní hygienické návyky.  
(občanské kompetence, kompetence k trávení volného času)
- ☞ Vybarvujeme mandaly.  
(občanské kompetence, kompetence k trávení volného času)
- ☞ Luštíme rébusy, hlavolamy a křížovky.  
(kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času)
- ☞ Provádíme dechová a relaxační cvičení.  
(občanské kompetence, kompetence k trávení volného času)
- ☞ Hrajeme hudebně pohybové hry v místnosti.  
(sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času)
- ☞ Hrajeme pohybové hry na školním hřišti.  
(občanské kompetence, kompetence k trávení volného času)

### Průběžná činnost

- ☞ Besedujeme na téma „Zdravá výživa“.  
(komunikativní kompetence, občanské kompetence)
- ☞ Malujeme plakáty na téma „Reklama“.  
(občanské kompetence)
- ☞ Zhotovujeme saláty z ovoce a zeleniny.  
(kompetence k učení, občanské kompetence)
- ☞ Pečeme celozrnné pečivo.  
(kompetence k učení, občanské kompetence)
- ☞ Podnikáme vycházky do okolí.  
(občanské kompetence, kompetence k trávení volného času)
- ☞ Pořádáme fotbalová utkání, atletickou olympiádu, hry na sněhu.  
(sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času)
- ☞ Učíme se různé druhy tance (country tanec, polka, valčík a disko tance).  
(kompetence k učení, sociální a interpersonální kompetence, kompetence k trávení volného času)
- ☞ Pořádáme „Taneční soutěž“.  
(sociální a interpersonální kompetence, kompetence k trávení volného času)
- ☞ Učíme se základům 1. pomoci.  
(kompetence k učení, kompetence k řešení problému, občanské kompetence)
- ☞ Cvičíme na velkých míčích - provádíme cviky vedoucí ke správnému držení těla.  
(kompetence k učení, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času)

### Příležitostná činnost

- ☞ Besedujeme s dobrovolníky Červeného kříže.  
(komunikativní kompetence, občanské kompetence)
- ☞ Pořádáme závody na kolečkových bruslích a koloběžkách.  
(sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času)
- ☞ Chodíme bruslit.  
(kompetence k trávení volného času)

## VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Činnostmi ve školní družině rozvíjíme u dětí tyto kompetence:

### Kompetence k učení

- učí se s chutí, započatou práci umí zakončit
- dokáže zhodnotit své výkony
- získané vědomosti dává do souvislostí
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

### Kompetence k řešení problému

- učí se rozlišovat správná a chybná řešení
- při řešení situací užívá logických, matematických i empirických postupů
- spontánně vymýšlí nová řešení
- započaté činnosti dokončuje

### Komunikativní kompetence

- vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi (účinně se zapojuje do diskuze)
- učí se vyjadřovat své pocity a postoje, využívá různé informační zdroje a umí je zhodnotit
- respektuje názor druhých

### Sociální a interpersonální kompetence

- učí se plánovat, organizovat, řídit své aktivity
- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- rozpoznává vhodné a nevhodné chování
- ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit
- umí přijmout kompromis, projevuje empatii

### Občanské kompetence

- uvědomuje si svá práva a povinnosti
- přistupuje odpovědně k úkolům
- dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých
- posiluje sociokulturní prostředí, respektuje a chrání tradice

### Kompetence k trávení volného času

- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech
- umí říci „ne“ nevhodným nabídkám
- posiluje zájem o trávení volného času

## OBSAH

<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b> .....	2
<b>CHARAKTERISTIKA ŠVP</b> .....	3
<b>CO NABÍZÍ NAŠE ŠKOLNÍ DRUŽINA</b> .....	3
<b>CÍLE VÝCHOVNÉ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V ŠD</b> .....	4
<b>DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	4
<b>PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ</b> .....	4
<b>PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	5
<b>PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI</b> .....	5
<b>REŽIM ŠKOLNÍ DRUŽINY</b> .....	5
<b>1. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŠD</b> .....	6
<b>2. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY</b> .....	6
<b>3. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠD</b> .....	6
<b>4. EKONOMICKÉ PODMÍNKY ŠD</b> .....	6
<b>5. ČINNOSTI V ŠD</b> .....	6
<b>ČLENĚNÍ TÉMATICKE OBLASTI ČLOVĚK A JEHO SVĚT</b> .....	6
<b>1. MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> .....	7
<i>Pravidelná činnost</i> .....	7
<i>Průběžná činnost</i> .....	7
<i>Příležitostná činnost</i> .....	8
<b>2. LIDÉ KOLEM NÁS</b> .....	8
<i>Pravidelná činnost</i> .....	8
<i>Průběžná činnost</i> .....	8
<i>Příležitostná činnost</i> .....	9
<b>3. LIDÉ A ČAS</b> .....	9
<i>Pravidelná činnost</i> .....	9
<i>Průběžná činnost</i> .....	9
<i>Příležitostná činnost</i> .....	10
<b>4. ROZMANITOSTI PŘÍRODY</b> .....	10
<i>Pravidelná činnost</i> .....	10
<i>Průběžná činnost</i> .....	10
<i>Příležitostná činnost</i> .....	10
<b>5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b> .....	11
<i>Pravidelná činnost</i> .....	11
<i>Průběžná činnost</i> .....	11
<i>Příležitostná činnost</i> .....	12
<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b> .....	12
<b>OBSAH</b> .....	13