



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3183/23-A
Sp. zn. ČŠIA-S-464/23-A

Název	Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Dolákova 1
Sídlo	Dolákova 1, 181 00 Praha 8 - Bohnice
E-mail	info@dolakova.cz
IČO	60 433 281
Identifikátor	600 039 757
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Rendlová
Zřizovatel	Městská část Praha 8
Místo inspekční činnosti	Dolákova 555, Praha Dolákova 598, Praha
Inspekční činnost na místě	6. 11. 2023 – 9. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Dolákova 1, Praha 8 – Bohnice, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „organizace“) poskytuje vzdělávání na dvou místech. V hlavní budově školy v ulici Dolákova 555 se nachází první a druhý stupeň základní školy (dále „ZŠ“), školní družina, školní klub a školní jídelna. Na detašovaném

pracovišti v ulici Dolákova 598 jsou umístěny třídy mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelna.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání si klade za cíl prostřednictvím hudebních, výtvarných, dramatických a pohybových činností vytvořit každému dítěti optimální prostor pro rozvoj jeho rozumových, sociálních a motorických dovedností. Důraz je kladen na environmentální výchovu, vytváření odpovědného přístupu dětí k životnímu prostředí a na podporu jejich zdravého životního stylu. MŠ je držitelem mezinárodního titulu „Ekoškola“.

ZŠ se dlouhodobě profiluje podporou rozvoje oblasti jazykové komunikace. Výuka cizích jazyků probíhá v anglickém jazyce od 1. ročníku, v jazyce německém od 7. ročníku. Škola je certifikovaným přípravným centrem pro složení mezinárodní jazykové zkoušky z anglického jazyka.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 389 žáků v 19 třídách, v MŠ bylo zapsáno ve 4 věkově smíšených třídách 93 dětí. Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ (650) byl využit z 60 %, nejvyšší povolený počet dětí v MŠ (112) z 83 %. Přibližně šestinu tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci s odlišným mateřským jazykem. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2016 se zvýšil počet žáků a tím i počet pedagogických pracovníků, rovněž i podíl žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání bylo k termínu inspekční činnosti poskytováno přibližně 150 účastníkům školní družiny a 30 účastníkům školního klubu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (jmenována do funkce v srpnu 2022) kontinuálně navázala na činnost předchozího vedení, jehož byla součástí. Ve své práci využívá znalost prostředí a specifík školy. Svým přístupem v oblasti personálních, materiálních a finančních podmínek vytvořila vhodné předpoklady pro stávající fungování školy i pro její další perspektivní rozvoj. Koncepční záměry se daří plnit, např. rozvoj talentu jazykově nadaných žáků, začleňování nových metod do výuky, budování kooperujícího pedagogického sboru a příznivého klimatu školy. Dokladem úspěšné realizace zvolené koncepce je i setrvalý zájem veřejnosti o vzdělávací nabídku školy. Změny, jimiž organizace od posledního inspekčního hodnocení prošla, vyvolaly např. inovaci školního vzdělávacího programu a rovněž se odrazily v nově nastaveném modelu řízení založeném na širší spolupráci s kmenovou MŠ. Ředitelkou uplatňovaný demokratický způsob vedení založený na principu rozšířené partnerské spolupráce, vzájemného respektu a otevřené komunikace všech účastníků vzdělávání se pozitivně promítá do utváření příznivého prostředí školy. Formou pravidelného ranního setkávání pedagogové řeší s vedením školy aktuální problémy vzniklé v průběhu předchozího týdne, např. potřeby jednotlivých žáků, další směřování školy aj.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy a reflektuje změny související s nárůstem počtu žáků i pedagogických pracovníků. Účelné vymezení oblastí působnosti všech pracovníků školy a jejich kompetencí v rámci víceúrovňového řízení vytváří optimální podmínky pro efektivní řízení. Pedagogická rada plní svou poradní funkci, projednává zásadní dokumenty, vzdělávací činnost i organizační zajištění provozu školy. Menší pozornost je však věnována přijímání opatření pro zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu, např. v oblasti diferenciací vzdělávání nebo vedení pedagogické diagnostiky s ohledem na záměry pro následnou individuální intervenci. Pedagogové spolupracují v rámci metodických a předmětových orgánů, koordinují své působení ve výchovně vzdělávacím procesu, mj. organizace olympiád, kulturních akcí, projektů, soutěží.

Ředitelka a její zástupkyně průběžně hodnotí úroveň výchovně vzdělávacího procesu a pedagogické práce jednotlivých učitelů prostřednictvím hospitační činnosti. Přestože systém hospitací poskytuje učitelkám zpětnou vazbu, v nižší míře se věnuje vyhodnocování podstatných aspektů vzdělávání a následné metodické podpoře. Z přímého pozorování v průběhu inspekční činnosti však vyplynulo, že poskytování individuální zpětné vazby k práci jednotlivých učitelů nebylo vždy dostatečně účinné, např. pokud jde o uplatňování grafomotorické prevence, aktivizačních výukových metod, práci s didaktickým závěrem vyučovací hodiny či využití individualizovaného vzdělávání.

Po rozšíření a částečné generační obměně pedagogické sboru se ve srovnání s předchozím inspekčním hodnocením snížila míra kvalifikovanosti pedagogického sboru. Z celkového počtu 57 pedagogických pracovníků nesplňuje předpoklady odborné kvalifikace 5 učitelů. Většina nekvalifikovaných vyučujících si požadované vzdělávání doplňuje příslušným studiem. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům je poskytována cílená metodická podpora vedením školy, která zahrnuje nejenom organizační pomoc, ale především na základě zjištění z hospitační činnosti konkrétní rady a náměty směřující k posunu kvality jejich pedagogické práce v souladu s koncepčními záměry školy. Díky promyšlené metodické podpoře je uvádění nových pedagogů do praxe úspěšné a z hlediska udržení kontinuity vzdělávání přínosné. Společná setkávání učitelů na různých úrovních podporují vzájemnou komunikaci i týmovou spolupráci. Umožňují předávání poznatků a zkušeností z výuky i ze vzdělávacích akcí, např. projektové vzdělávání, což napomáhá zájmu dětí a žáků o vzdělávací předmět.

Nastavený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z plánů osobního rozvoje pedagogů a podporuje realizaci stanovených dlouhodobých cílů. Je zaměřeno např. na environmentální a projektové vzdělávání, rozvoj pohybových dovedností dětí, metody práce při začleňování dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zvyšování kvalifikace pedagogů v oblasti informatiky, programování, cizích jazyků aj.

K uskutečňování koncepčních záměrů účelně napomáhá spolupráce se zřizovatelem a četnými sociálními partnery, kteří v souladu se školními vzdělávacími programy podporují talent dětí a žáků. Ke komunitní atmosféře ve škole přispívá zapojení rodičů dětí a žáků do vybraných vzdělávacích i volnočasových aktivit. Prostřednictvím školního parlamentu mohou žáci participovat na některých školních aktivitách, učí se demokratickým principům a postojům, organizují aktivity pro své spolužáky a děti v MŠ a svou činností přispívají ke zlepšování školního prostředí.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují realizovat vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a zlepšuje podmínky pro vzdělávání. Uskutečněné rekonstrukce nebo úpravy, mj. sportovního zázemí, učeben, atrií s venkovními učebnami aj., přispěly k dalšímu rozvoji školy. Venkovní prostředí je příjemné s dostatečným prostorem pro relaxaci i práci dětí a žáků. K efektivitě vzdělávání ve škole napomáhají velmi dobře vybavené odborné i kmenové učebny. Výuka je podporována účelným využíváním informačních a komunikačních technologií, včetně didaktických pomůcek. Žáci i učitelé využívají různé informační zdroje mj. Wi-Fi síť, knihovna s obsáhlým knižním fondem. Výborné podmínky (dvě tělocvičny, venkovní sportoviště se dvěma softbalovými hřišti, atletická dráha s doskočištěm, multifunkční hřiště, hřiště na beach volejbal, hřiště na pétanque, hřiště s herními prvky) má škola i pro výuku tělesné výchovy a dalších sportovních aktivit. Nabídka pokrmů školní jídelny základní školy i mateřské školy umožňuje dětem a žákům kvalitní stravování s ohledem na zdravý životní styl.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje v přátelském prostředí založeném na vzájemné úctě a respektu mezi učiteli, dětmi a žáky. Volené školní aktivity, např. projekty, exkurze a mimoškolní činnosti přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti a prosociálních vztahů dětí a žáků. Metodická propracovanost vyučovacích hodin se odvíjí od osobního přístupu a pedagogických zkušeností vyučujících. Převážná část sledovaných hodin se vyznačovala promyšleným výběrem vzdělávacích strategií, které zohledňovaly věk a potřeby dětí a žáků.

Průběh vzdělávání v MŠ se vyznačoval vstřícnou atmosférou a respektujícím přístupem pedagogů při komunikaci s dětmi. Kooperace učitelek s asistenty a jejich individuální práce s dětmi, nejen s příznými podpůrnými opatřeními, výborně přizpůsobuje vzdělávání jejich aktuálnímu rozpoložení.

Příkladnou formou probíhaly řízené činnosti prostřednictvím prožitkového a situačního učení se zařazením hudebně pohybových chvil. Dovednostně praktické činnosti prostřednictvím experimentů s vodou, mýdlem, olejem i dalšími přísadami, dále kreslení, malování na velké ploše papíru, lepení a práce s přírodninami rozvíjely představivost a fantazii dětí. Dobře zvolené problémové otázky učitelek vedly děti k přemýšlení společnému hledání řešení. K posilování prosociálních dovedností, zopakování získaných znalostí a pro motivaci k další činnosti využily učitelky komunitní kruhy. Kvalitní řízené pohybové aktivity a hry všestranně děti rozvíjely, upevňovaly dodržování kolektivních pravidel a plnily svůj zdravotně preventivní účel. Pestrá nabídka hraček a účelné využívání didaktických a interaktivních pomůcek podporovaly seberealizaci jednotlivců, rozvíjely námětové, napodobivé nebo konstruktivní hry.

Nižší míra didaktické propracovanosti se vyskytla v části vzdělávání. Nedostatečná diferenciací činností bez různé úrovně obtížnosti dostatečně neumožňovala zohledňovat vzdělávací potřeby jednotlivců. V důsledku toho některé děti neměly příležitost k uplatnění vlastních postupů a do aktivit se zapojovaly jen částečně. Méně systematické bylo i uplatňování prvků průběžné grafomotorické prevence v některých třídách. Jedná se především o korigování správného držení pastelů již od spontánního kreslení dětí a o nedostatečnou nabídku vhodných ergonomických psacích pomůcek.

Při stolování měly děti možnost rozvíjet sebeobslužné dovednosti a cíleně jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu. Strava poskytovaná školní jídelnou MŠ je pestrá, s velkým množstvím různorodého ovoce a zeleniny, děti mají dostatek možností si přidávat.

Každodenní dopolední pobyt dětí venku tematicky navazoval na předchozí činnosti. Děti rozvíjely hravou formou přirozené pohybové dovednosti, hrubou i jemnou motoriku a procvičovaly si znalosti o přírodě, dle zájmu uplatňovaly pracovní návyky například při hrabání listů na zahradě. Odpočinek dětí je organizován podle jejich individuálních potřeb s nabídkou různých aktivit v klidovém režimu.

Zvolené metody a formy výuky na prvním i druhém stupni základní školy odpovídají charakteru probíraného učiva a věku žáků. Většina vyučovacích hodin se vyznačovala promyšlenou stavbou s využitím různých vzdělávacích strategií a přirozeným střídáním činností. V hospitovaných hodinách vyučující kombinovali frontální výuku s efektivně vedeným řízeným rozhovorem a diskuzí, vhodně byla využita samostatná práce žáků. V části hodin pedagogové efektivně využili principy kritického myšlení (matematika, německý jazyk, chemie) a demonstrativní metody (experiment v přírodovědě, chemie, práce se zeměpisnou mapou a atlasy). Ve většině vyučovacích hodin převažovala aktivita žáků nad aktivitou vyučujících, tempo práce se převážně řídilo potřebami žáků. V polovině hospitovaných hodin byla vhodně využita kooperace ve dvojicích nebo skupinách s prvky

problémového učení, vyučující tak vhodně podporují nejen schopnost komunikovat a spolupracovat, ale i schopnost žáků objevovat nové jevy a spojovat si učivo do mezipředmětových souvislostí. Zařazování aktivizujících prvků zvyšovalo dynamiku výchovně vzdělávacího procesu a přispívalo k udržení aktivity a pozornosti žáků. Názornost výuky podpořilo efektivní používání didaktické techniky (interaktivní tabule, audiovizuální technika), učebních pomůcek či dalších materiálů souvisejících s probíraným tématem. V části hodin žáci využívali tablety pro samostatné procvičování učiva s volbou obtížnosti podle svých dosažených dovedností. Ve většině navštívených vyučovacích hodin byly vhodně zařazeny psychohygienické přestávky a další pohybové aktivity.

Výuka cizích jazyků byla vedena v cílovém jazyce přiměřeně úrovni žáků, rozvíjeny byly receptivní i produktivní řečové dovednosti, záměrně jsou častěji zařazovány konverzační aktivity. Včasnou korekcí občasných projevů nesprávné výslovnosti žáků a vhodným důrazem na fonetické náležitosti ústní komunikace je cíleně zvyšována kvalita mluveného projevu žáků. Vyučující kladli důraz na pochopení učiva v širších souvislostech, procvičení a upevnění probíraných jevů.

Práce asistentek pedagoga představovala ve sledovaných hodinách funkční podporu učitelů i žákům. Poskytovaly přiměřenou pomoc nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale svou činností efektivně napomáhaly plynulosti vzdělávacího procesu (dopomoc ostatním žákům, organizační podpora při skupinové práci).

V části sledované výuky napříč vzdělávacími stupni a oblastmi byly zaznamenány některé didaktické a metodické nedostatky a méně účinné pedagogické postupy. Malá rozmanitost metod a forem výuky a převaha frontální organizace se projevila nerovnoměrným zapojením žáků, klesající aktivitou a jejich nízkou spoluúčastí při vzdělávání. Monotematicnost a nepřiměřená délka některých činností se pak projevily nižší dynamikou výuky i poklesem zájmu žáků o probírané učivo. Stereotypnost činností, převaha užití českého jazyka v části sledované výuky cizích jazyků nedostatečně podporovaly používání cílového jazyka v běžných komunikačních situacích. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti byla napříč vyučovacími předměty méně funkční. Scházela častější práce s různými informačními zdroji, samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací s uplatněním kritického myšlení. Scházející diferenciací zadávaných úloh dostatečně nepodporovala rozdílné pracovní tempo, rozdílnou úroveň dovedností, znalostí a individuální možnosti žáků. Učitelé v menší míře také vytvářeli prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků a věnovali menší pozornost jazykové kultuře při vyučování. Obvykle v malé míře zapojovali žáky do sebereflexe vlastního pokroku nebo do vzájemného hodnocení podle předem daných kritérií. Společným nedostatkem většiny sledovaných hodin napříč stupni byla absence didaktického závěru, např. opomíjení shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle s ohledem na dosažený pokrok žáků. U žáků mladšího školního věku vyučující méně pozornosti věnovali grafomotorickým návykům a správnému sezení žáků při práci.

Školní vzdělávací program vhodně doplňují rozmanité projektové dny, slavnosti, naučné vycházky, soutěže, školní a mimoškolní aktivity, jež přispívají k všestrannému rozvoji žáků, vytváření prosociálních vztahů mezi žáky i sounáležitosti se školou. Jazykové dovednosti žáků jsou prohlubovány výukovými pobyty v zahraničí.

Zájmové vzdělávání je propojeno se základním vzděláváním, významně se podílí na vytváření správných žakovských postojů a rozvíjení sociálních dovedností. Prostřednictvím různorodých aktivit vycházejících z potřeb a zájmu žáků jsou rozvíjeny jejich klíčové schopnosti a nadání. Ve školním klubu pedagogové významným způsobem podporují talent žáků, např. příprava na jazykové či přijímací zkoušky. Nabídka zájmových kroužků poskytuje všem žákům školy možnost dále si rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti v různých oblastech s ohledem na jejich osobnostní předpoklady a zájmy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové v MŠ motivují děti k učení, podporují rozvoj jejich intelektu. Nápaditá vzdělávací nabídka, podnětné prostředí a situační učení přispívá k požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti samostatně rozvíjí hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony a jsou zvědavé.

Systém pedagogické diagnostiky není jednotný, je v kompetenci jednotlivých učitelek. Dětem s příznými podpůrnými opatřeními škola zpracovává plány pedagogické podpory. Průběžné vzdělávací pokroky dětí jsou zaznamenávány do strukturovaných formulářů. Se získanými informacemi však pracují pouze některé učitelky, které je využívají jako podklad pro účelné plánování aktivit podle vzdělávacích potřeb jednotlivců. Ve většině případů však přetrvává formální zaznamenávání pokroků dětí bez vyvozování konkrétních záměrů pro účelnou individualizaci. Také chybí vyhodnocování účinnosti uplatňované pedagogické intervence například při poskytování podpůrných opatření prvního stupně. V oblasti zjišťování školní zralosti a připravenosti na povinnou školní docházku spolupracuje MŠ s odborníky ze školských poradenských zařízení.

Výsledky vzdělávání žáků ovlivňuje systematicky nastavený adaptační proces prvních a šestých ročníků a funkční zajištění poradenských služeb. Bezproblémovému přechodu dětí z MŠ do základního vzdělávání napomáhá úzká spolupráce MŠ a ZŠ i spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň je většinou plynulý, neprovázejí jej výrazné výkyvy v prospěchu.

Škola účinně poskytuje diagnostiku a podporu žákům v prvním stupni podpůrných opatření. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou pak vhodně nastavena a realizována některá podpůrná opatření, např. asistenti pedagoga, úpravy metod a forem práce, slovní hodnocení, gradace učiva v případě mimořádně nadaného žáka, předmět speciálně pedagogické péče, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, nebo využity standardní pedagogické postupy, např. doučování, konzultace s učiteli. O účinnosti poskytovaných podpůrných opatřeních svědčí mj. dosahované výsledky vzdělávání žáků. Z rozboru celkových výsledků vybraného vzorku žáků s OMJ a žáků se SVP (1. pololetí školního roku 2022/2023) vyplynulo, že všichni tito žáci prospěli, z toho většina žáků s OMJ a žáků se SVP dosahuje srovnatelných výsledků se žáky intaktními. Z pozorování inspekčního týmu v průběhu výuky však vyplývá, že v některých případech je efektivita podpory žáků snížena v důsledku nižší míry diferenciací zadávaných úkolů.

K ověřování výsledků vzdělávání žáků škola využívá standardní nástroje (písemné a ústní zkoušení, srovnávací ročníkové testy z českého jazyka a matematiky) i modifikované podklady, např. výstupy z projektů, slovní hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření. Výsledky jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady i předmětových komisí, analyzovány jsou i vedením školy. Další informace o úrovni osvojených vědomostí a dovedností žáků získává vedení školy také prostřednictvím úspěšnosti žáků v rámci přijímacího řízení na střední školy. Nezávislou zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává vedení školy i prostřednictvím zapojení do celostátního testování úrovně znalostí žáků vybraných ročníků v příslušných předmětech a účasti žáků na předmětových olympiádách. V roce 2021/2022 škola využila externího výběrového testování ČŠI v matematice a českém jazyce, ve kterém žáci devátého ročníku dosáhli úspěšnosti srovnatelné s celorepublikovými výsledky.

Škola vytváří optimální podmínky pro rozvoj individuálního potenciálu nadaných a mimořádně nadaných žáků (úprava organizace vzdělávání) i pro všestranný rozvoj osobnosti žáků nebo jejich skupinových zájmů, např. široké spektrum kroužků sportovního,

uměleckého a jazykového zaměření, účast v předmětových soutěžích a olympiádách. Motivační prostředí pro vzdělávání dotváří pravidelné oceňování žáků nejen za jejich úspěšnou reprezentaci a školní práci, ale i za jejich prosociální chování a projevené občanské postoje, např. pochvaly za zapojení žáků do charitativních akcí.

Škola má vhodně stanovené strategie prevence školní neúspěšnosti. Pedagogové identifikují žáky ohrožené školním neúspěchem, jimž je poskytována potřebná podpora formou doučování nebo individuálních konzultací. V případě výrazně zhoršeného prospěchu žáka třídní učitelé domlouvají jednání s rodiči a žáky. Počet neprospívajících žáků je dlouhodobě minimální. Počet zameškaných hodin ve výuce se výrazně nezvyšuje, pouze v ojedinělých případech škola řeší neomluvenou absenci v souladu s nastavenými pravidly. Vedení školy posiluje motivační funkci pozitivního hodnocení, pochvaly převažují nad kázeňskými opatřeními.

Školní preventivní strategie reflektuje potřeby školy. Problematika rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i mimoškolních aktivit, škola pořádá besedy, semináře, spolupracuje s externími organizacemi. Pedagogové průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, v případě výskytu vztahových problémů či rizikového chování následuje intervence. O kvalitě preventivních mechanismů vypovídá minimální výskyt sociálně patologických jevů.

Další zjištění

V termínu inspekční činnosti nebyly dostatečně zajištěny vstupy do areálu MŠ i jejich vnitřních prostor. Nebyla tak zajištěna bezpečnost, přístup cizích osob byl možný až do prostoru dětských šaten. Po tomto zjištění inspekčního týmu ředitelka školy vydala pokyn, aby všechny vstupy byly uzamknuty a v době příchodů a odchodů zákonných zástupců s dětmi do vnitřních prostor MŠ byl nad nimi zajištěn zvýšený dohled.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 vzrostl počet žáků a tříd, zvýšil se podíl žáků s odlišným mateřským jazykem a se speciálními vzdělávacími potřebami. Došlo k personální obměně na pozici ředitelky školy, rozšířil se a obměnil pedagogický sbor. Rozvíjí se spolupráce mezi mateřskou a základní školou, což se projevuje snažší adaptací žáků prvních tříd.

Silné stránky

- vstřícná atmosféra v průběhu vzdělávání s respektujícím přístupem při komunikaci vyučujících s dětmi a žáky (3.2)
- kooperující pedagogický sbor, motivovaní učitelé pro svou profesi a jejich vysoká míra zapojení do pedagogických procesů a aktivit školy (3.3)
- kvalitní materiální podmínky včetně nadstandardního vybavení pro tělovýchovné a volnočasové aktivity (2.4)
- pravidelně realizované projekty přispívají k rozvoji kompetencí a gramotností dětí a žáků (4.1)

Mateřská škola

- příkladné zařazování situačního a prožitkového učení do vzdělávání (4.1)

Základní škola

- podpora jazykových dovedností žáků (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- nedostatečné zajištění budovy MŠ proti vniknutí cizí osoby v době předávání a vyzvedávání dětí (1.4)
- nízká míra diferenciací činností s ohledem na vzdělávací potřeby dětí (4.3)
- ve většině případů absence erudovaných záměrů v pedagogické diagnostice, včetně vyhodnocování účinnosti poskytované intervence (5.1)

Základní škola

- méně efektivní časové a organizační rozvržení činností, nižší míra využívání různých informačních zdrojů a rozvoje kritického myšlení žáků ve výuce, opomíjení didaktického závěru ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů, nižší zapojení žáků do evaluačních aktivit v části vyučovacích hodin (4.2)
- nižší míra zohlednění celého spektra vzdělávacích potřeb žáků ve většině vyučovacích hodin (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činností

- seznámit pracovníky mateřské školy s nutností uzamykání vchodových dveří, pověřit konkrétní fyzickou osobu, která bude za toto nařízení zodpovědná
- v průběhu vzdělávání ve větší míře zohledňovat vzdělávací potřeby dětí a žáků, více individualizovat výuku s ohledem na žáky s rychlejším pracovním tempem nebo se zájmem o vzdělávací oblast
- pro individuální podporu dětí stanovovat konkrétní záměry v pedagogické diagnostice a průběžně vyhodnocovat účinnost poskytovaných opatření v procesu vzdělávání
- častěji uplatňovat skupinovou organizaci vzdělávání dětí
- komplexně podporovat zásady grafomotorické prevence a hygieny sezení, průběžně korigovat úchop psacího náčiní dětí a žáků
- lépe časově a organizačně strukturovat výuku a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků
- zaměřit se na práci s textem i různými informačními zdroji a vést žáky k porozumění a kritickému vyhodnocení informací

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitele Základní školy a mateřské školy, Praha 8, Doláková 1, s účinností od 1. 8. 2022
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro školní klub platný v termínu inspekční činnosti
6. Školní řád MŠ platný v termínu inspekční činnosti
7. Školní řád ZŠ platný v termínu inspekční činnosti
8. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Přehledy docházky dětí vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 – vybraná dokumentace
11. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
12. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
13. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek MŠ včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy z pedagogických rad vedených ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
15. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
16. Výroční zpráva, školní roky 2020/2021, 2021/2022
17. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
18. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
19. Webové stránky školy k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

30. 11. 2023