



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-293/22-Z

Název	Mateřská škola, Bystřice pod Hostýnem, Bělidla 1168, okres Kroměříž, příspěvková organizace
Sídlo	Bělidla 1168, 768 61 Bystřice pod Hostýnem
E-mail	msbelidlabph@tiscali.cz
IČ	71000020
Identifikátor	600118088
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Marcela Hlobilová
Zřizovatel	Město Bystřice pod Hostýnem
Místo inspekční činnosti	Bělidla 1168, 768 61 Bystřice pod Hostýnem
Termín inspekční činnosti	14. 3. 2022 – 16. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola, Bystřice pod Hostýnem, Bělidla 1168, okres Kroměříž, příspěvková organizace (dále škola nebo mateřská škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Škola v době inspekční činnosti poskytovala předškolní vzdělávání od 6:00 do 16:00 hod., ve třech věkově heterogenních třídách. Podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem "Cítím se ve školce jako ryba ve vodě" vzdělávala 81 dětí, z nich bylo 30 dětí v povinném předškolním vzdělávání, včetně 5 dětí s odkladem povinné školní docházky. Ve škole byly vzdělávány 4 děti se speciálními vzdělávacími potřebami a jednomu dítěti bylo umožněno povinné předškolní vzdělávání formou individuální vzdělávání, na základě žádosti zákonných zástupců.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Srozumitelně stanovená koncepce školy vychází z kvalitních závěrů hodnocení školy. Účelně vytyčené cíle jsou postupně naplňovány, zejména v rovnocenném a individuálním přístupu k dětem, účinně vedenou logopedickou prevencí a efektivním uplatňováním metod a forem vzdělávání. Dobrých výsledků v deklarovaných cílech také škola dosahuje ve zlepšování materiálně technických podmínek a prohlubování spolupráce školy s partnery.

Škola má pro své každodenní působení a organizování vlastních činností srozumitelně a přehledně stanovená pravidla. Dobře nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím vnitřním i vnějším informačním systémem podporují efektivitu řízení školy a přispívají k bezproblémovému chodu školy. V oblasti řízení se však vyskytl dílčí nedostatek. Kontrolní a hospitační činnost vzdělávacího procesu umožňovala jen částečně zkvalitňovat vzdělávání každého dítěte.

V době inspekční činnosti zajišťovali předškolní vzdělávání odborně kvalifikovaní pedagogové a asistenti pedagoga. Téměř všechny učitelky absolvovaly kurz logopedických asistentek, což zabezpečovalo pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti se závažnými vadami řeči kvalitní logopedickou péčí, a to formou individuální i skupinovou. Účinně nastavená organizace při vzdělávání podporovala dobrou spolupráci a koordinaci všech pedagogů ve škole, umožňovala klást jednotné nároky na děti a jejich bezpečnost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se promítlo do průběhu vzdělávání efektivním využitím metod a forem práce, méně však byly aplikovány získané informace o pedagogické diagnostice.

Přínosná spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí byla založená na základě kvalitního oboustranného a rovnocenného partnerství. Prezentací dětí na veřejnosti a tradičních akcích, byly posilovány vazby mezi pedagogy, dětmi a rodiči. Mateřská škola účinně spolupracovala se spádovou základní školou. Pravidelně a cíleně využívala školní tělocvičnu pro rozvoj pohybových aktivit a seznamování dětí se školním prostředím. V rámci péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a při řešení problematiky odkladu povinné školní docházky škola velmi dobře koordinovala svoji činnost se školskými poradenskými zařízeními, pravidelně vyhodnocovala a projednávala účinnost nastavených podpůrných opatření. Velmi dobrá spolupráce probíhala se zřizovatelem v oblasti materiálně technického zabezpečení provozu a jeho zájmu o rozvoj školy.

Prostorové podmínky jednotlivých tříd a jejich dobře nastavené uspořádání podporovalo klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit,

rozvíjejících spontánní, konstruktivní a námětové hry. Třídy byly vybaveny odpovídajícím množstvím kvalitních hraček, didaktických a digitálních pomůcek, které byly pro děti volně přístupné. Některé třídy byly vybaveny interaktivní technikou, která byla cíleně a účelně využívána s vhodnými výukovými programy pro rozvoj digitální gramotnosti a kognitivních funkcí u dětí. Školní zahrada navazovala na budovu školy a svým vybavením umožňovala dobré podmínky pro realizaci pohybových a vzdělávacích aktivit.

Finanční zdroje umožňovaly zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí. Aktivním zapojením do projektové činnosti škola získala finanční zdroje, které účelně využila k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a personální podpoře, školního asistenta.

Děti byly průběžně a přiměřenou formou seznamovány se základními pravidly bezpečného chování i možnými riziky v různém prostředí nebo rizikových situacích. Preventivní mechanismy mateřské školy byly funkční, zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost dětí. Škola vhodně propojila výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu s činností školní jídelny. Pestrá a esteticky upravená strava pro děti účinně podporovala zdravou výživu včetně pitného režimu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání probíhal v tvořivém a přátelském prostředí, který byl podporován partnerským a vstřícným jednáním pedagogů. U dětí tak byly přirozeně rozvíjeny sociální kompetence, záměrně podporovány komunikační dovednosti, bylo vytvořeno aktivní a bezpečné vzdělávací prostředí.

Cíle vzdělávání především vycházely z očekávaných výstupů a motivačních témat uvedených v třídních vzdělávacích programech, které byly v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vedená pedagogická diagnostika poskytovala průběžné záznamy, závěry však nebyly dostatečně využity vzhledem k možnostem, schopnostem a dovednostem jednotlivých dětí. Náročnost vzdělávacích požadavků kladených na děti byla nahodilá, bez cíleného záměru. Nabízené vzdělávací činnosti dobře podporovaly vzdělávací úspěch a motivaci k učení každého dítěte. Děti byly za své výsledky vhodně oceňovány a byla jim poskytována podnětná zpětná vazba, podporující jejich sebedůvěru. Hodnotící prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí nebyly cíleně využívány.

Plynulá organizace vzdělávání umožňovala respektovat potřeby a zájmy dětí. Spontánní hry dětí byly účinně doprovázeny záměrně řízenými aktivitami. Děti měly možnost volby a rozhodnout se o svých činnostech, byly vedeny k samostatnosti a dokončení úkolu. Pestrá vzdělávací nabídka byla podnětná a směřovala k aktuálnímu tématu a vzdělávacím cílům. Efektivně zvolené metody a formy vzdělávání podporovaly dětskou soustředěnost a aktivní zapojení dětí do vzdělávacích činností. Aktivizujícími metodami, dobře kladenými otázkami i dramatizací bylo u dětí rozvíjeno souvislé a gramaticky správné vyjadřování. V průběhu vzdělávání byla účinně zařazována krátká průpravná cvičení zaměřena na logopedickou prevenci. Cíleně byly do vzdělávacích činností zařazovány didaktické a digitální pomůcky, které u dětí podporovaly divergentní a logické myšlení. Uplatňované metody a formy práce směřovaly k naplnění zvolených cílů. Vzdělávací aktivity probíhaly účelně formou frontální, skupinovou, kooperativní a samostatné práce. Částečně využívané prožitkové učení účinně děti podněcovalo k experimentování, objevování, u nichž mohly děti uplatňovat svoje zkušenosti, znalosti a schopnosti.

Vzdělávací aktivity pro děti plnicí povinné předškolní vzdělávání byly na dobré úrovni, podporovaly elementární rozvoj čtenářské, matematické i přírodní gramotnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odkladem povinné školní docházky byla přínosná kooperace učitelek s asistentkou pedagoga. Jejich souběžné působení se pozitivně projevilo v individuálním přístupu k dětem, k respektování jejich potřeb a mělo kladný dopad na kvalitu vzdělávání. Na základě dobré znalosti odlišností vývoje jednotlivých dětí, byly záměrně připravovány činnosti tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné.

Účinnou podporu věnovala škola rozvoji fyzické zdatnosti. Pravidelně zařazované každodenní preventivní cvičení bylo dobře metodicky vedeno s vhodnou strukturou. Zařazované pohybové aktivity podporovaly a zároveň rozvíjely motorické dovednosti dětí, orientaci v prostoru a vedly je k dodržování pravidel hry. Pro pobyt venku dětí byla dobře využita stanovená doba. Děti měly dostatek příležitostí nejen k volnému pohybu a hře, ale i k praktickým poznávacím činnostem. U dětí byly záměrně upevňovány hygienické a zdravotní návyky, byly vedeny k dodržování společně stanovených pravidel.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí byly velmi dobré. Nastavená úroveň vzdělávání většinou zohledňovala věkové potřeby dětí předškolního věku. Dosažené výsledky dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk byly děti přiměřeně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Děti se chovaly přirozeně, ohleduplně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupu pravidel hry. Vzniklé problémové situace vyřešily často úspěšně samy nebo na vybídnutí pedagoga našly řešení. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané znalosti a dovednosti. Téměř všechny děti zvládly učit se z paměti krátké texty a zejména starší z dětí disponovaly bohatou slovní zásobou. Výsledky v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání byly naplňovány dle možností a schopností dětí jednotlivých věkových skupin.

Děti v povinném předškolním vzdělávání měly dostatek poznatků pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti, potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Děti byly rovněž samostatné při sebeobsluze i stolování. Respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly.

Systém k získávání průběžného sledování individuálních pokroků dětí nebyl jednotný a dosahoval různé úrovně kvality. Zjištěné informace nebyly podkladem pro efektivní plánování diferencovaného a individualizovaného vzdělávání.

Pro dosažení vzdělávacích pokroků byly u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vhodnými formami účelně rozvíjeny jejich znalosti a dovednosti. Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly jejich možnostem a schopnostem. Preventivní skupinová logopedická péče byla cíleně zařazována do vzdělávání, což se významně projevilo na zkvalitňování jejich komunikačních schopností. Pravidelně poskytovaná individuální logopedická péče s garancí

školského poradenského zařízení se příznivě odrážela ve vzdělávacích výsledcích jednotlivých dětí.

Pro děti v povinném předškolním vzdělávání škola cíleně rozšířila odpolední vzdělávací nabídku o individuální logopedickou péči a program umožňující cílený rozvoj psychomotoriky dětí.

Výsledky vzdělávání dětí jsou systematicky projednávány na jednáních pedagogické rady, hodnocení vzdělávacího procesu probíhá pravidelně i na úrovni tříd. Rodiče jsou prokazatelně a pravidelně informováni o dosažených výsledcích svých dětí. Ve škole probíhají konzultace pro rodiče dětí v povinném předškolním vzdělávání před jejich vstupem do základní školy, při nichž je kladen důraz na projednávání dosažené úrovně schopností a dovedností dětí vztahujících se ke školní zralosti a připravenosti.

Škola umožňovala všem dětem zapojení se do školních akcí či aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti schopností a dovedností.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálně technických podmínek pro vzdělávání dětí.

Silné stránky

- Kvalitní využití forem a metod vzdělávání.
- Respektující a rovný přístup ke všem dětem a efektivní zajištění individuální logopedické péče.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nejednotný systém k získávání informací o pokrocích dětí.
- Nedostatečné využití pedagogické diagnostiky pro plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky.
- Méně systematické sebehodnocení dětí a podpora vzájemného hodnocení mezi dětmi.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit systém k průběžnému sledování individuálních pokroků dětí.
- Zefektivnit práci se zjištěnými poznatky z pedagogické diagnostiky v plánování a realizaci vzdělávací činnosti.
- Pravidelně využívat hodnocení i sebehodnocení dětí vedoucí ke zlepšení plánovaných činností v průběhu dne.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny Mateřské školy Bystřice pod Hostýnem, Bělidla 1168, příspěvková organizace, ze dne 3. 1. 2018
2. Potvrzení ve funkci ředitelky Mateřské školy Bystřice pod Hostýnem, Bělidla 1168, příspěvková organizace ze dne 25. 5. 2015 s účinností od 1. 5. 2015 na dobu neurčitou
3. Sdělení o povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ze dne 20. 2. 2014
4. Školní řád Mateřské školy Bystřice pod Hostýnem, Bělidla 1168, okres Kroměříž, příspěvková organizace, č. j.: 23/2021 s účinností od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Cítím se ve školce jako ryba ve vodě“ ze dne 30. 8. 2021, čj. MŠ-25/2021, platnost od 1. 9. 2021
6. Koncepce rozvoje Mateřské školy Bystřice pod Hostýnem, Bělidla 1168, okres Kroměříž, příspěvková organizace na období od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2022, ze dne 31. 8. 2020
7. Hodnotící zpráva o činnosti Mateřské školy Bystřice pod Hostýnem, Bělidla 1168, okres Kroměříž, příspěvková organizace za školní rok 2019/2020, 2020/2021
8. Minimální preventivní program Mateřské školy Bystřice pod Hostýnem, Bělidla 1168, okres Kroměříž, příspěvková organizace pro školní rok 2020/2021, projednán na pedagogické radě dne 31. 8. 2020
9. Projekty Mateřské školy Bystřice pod Hostýnem, Bělidla 1168, okres Kroměříž, příspěvková organizace pro školní rok 2020/2021
10. Třídni knihy pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
11. Třídni vzdělávací programy pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
12. Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
13. Školní matrika – evidence dětí ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti
14. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání za školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti

16. Rozvrh přímé pedagogické činnosti jednotlivých pracovníků pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
17. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekční činnosti
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2020/2021, 2021/2022
19. Plán pedagogických rad pro školní rok 2021/2022
20. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené od 30. 8. 2021 do 19. 11. 2021
21. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2021/2022
22. Zápisy z hospitační činnosti pro školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekční činnosti
23. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
24. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy za rok 2021
25. Dokumentace školní jídelny za měsíce prosinec 2021, leden a únor 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Světlá Mitáčková v. r.

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Bc. Lea Boďová v. r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Mazáková v. r.

Ve Zlíně 4. dubna 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Marcela Hlobilová,
ředitelka školy

Marcela Hlobilová v. r.

V Bystřici pod Hostýnem dne 13. dubna 2022