



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-563/23-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Píšť, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 530, 747 18 Píšť
E-mail	info@skolapist.cz
IČO	75008297
Identifikátor	600143252
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lukáš Hrubý
Zřizovatel	obec Píšť
Místa inspekční činnosti	Školní 530, 747 18 Píšť Pekařská 200, 747 18 Píšť
Inspekční činnost na místě	8. 3. 2023 – 10. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Píšť, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. V základní škole se vzdělávalo v devíti třídách 186 žáků, z toho jeden mimořádně nadaný a dva podle individuálního vzdělávacího plánu, u 27 z nich byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby druhého a třetího stupně. Ve třech odděleních školní družiny bylo zapsáno 74 žáků. Dlouhodobě je rozvíjena spolupráce se základní školou v polském Tworkově. Základní škola se orientuje na rozvoj čtenářské gramotnosti, badatelství, ekologického myšlení a sportovních dovedností. Předškolní vzdělávání je poskytováno na dvou místech. První je v místě základní školy, kde je jedna třída pro děti v povinném předškolním vzdělávání a druhé v nedaleké budově na adrese Píšť Pekařská 200 (dále „pracoviště Pekařská“), ve které jsou dvě třídy pro mladší věkové skupiny. K předškolnímu vzdělávání bylo přijato 78 dětí, z toho 4 měli odloženou školní docházku, jedno bylo dvouleté a dvě měly speciální vzdělávací potřeby. Mateřská škola vzdělává podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Svět kolem nás, základní škola podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Za dobrodružstvím vědění a školní družina podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení školy ředitel vychází z dlouhodobé strategie a podrobně zpracovaných akčních plánů, na jejichž vytváření se podílí většina pedagogických pracovníků. Plány jsou vedením pravidelně analyzovány, vyhodnocovány a aktualizovány. Školní vzdělávací programy reflektují aktuální změny. Zaměření základní školy je účelně podporováno systémem několika volitelných předmětů, anglický jazyk je vyučován od prvního ročníku a informatika je koncipována s přesahem do ostatních předmětů. Ředitel školy předal část svých řídicích a kontrolních kompetencí zástupkyni pro předškolní a základní vzdělávání. Nově rozšířil svůj tým o zástupkyni pro inkluzi. Vzájemná informovanost vedení o řízení celé organizace je zajištěna na pravidelných poradách. Ředitel i jeho zástupci realizují četnou hospitační činnost, která je zaměřená na praktickou aplikaci aktivizačních metod výuky, účelné využívání počítačové techniky, implementaci čtenářství a badatelství. Její závěry jim poskytují průběžně informace o kvalitě výuky, naplňování záměrů školy, jsou projednávány s učiteli a analyzovány na poradách vedení. Ve škole funguje cílený systém dalšího vzdělávání, do kterého jsou zahrnuty všechny její součásti. V souladu se strategií rozvoje jsou do vzdělávání prvotně zařazována společná vzdělávací témata, ale zároveň jsou reflektovány i zájmy jednotlivých pedagogů. Učitelé v základní i mateřské škole účinně rozvíjí své didaktické a metodické kompetence při vzájemných hospitacích nebo párové výuce. O výsledcích kolegiální inspirace informují učitelé vedení. Ve škole vytváří podnětné podmínky pro začlenění začínajících učitelů, které zahrnují nejen zaškolovací program a stanovení uvádějícího učitele, ale také vzájemné inspirativní naslechy u kolegů, doplněné popisnou zpětnou vazbou při rozboru výuky. Účastí v projektu Spoluprací k profesionalitě škola získala proškolené mentory, kteří jsou oporou nejen stávajícím, ale také začínajícím učitelům. Ke zlepšování klimatu v učitelském sboru získává vedení od pedagogů i zákonných zástupců písemnou i osobní zpětnou vazbu na chod a dění ve škole.

Pro děti i žáky škola vytváří esteticky upravené a podnětné prostředí. Třídy mateřské školy jsou vybaveny vhodným nábytkem, který splňuje antropometrické požadavky a umožňuje dětem samostatné užívání pomůcek a hraček. Didaktické pomůcky jsou doplňovány s ohledem na rozvoj dětí a potřeby jejich vzdělávání. Jsou různorodé, moderní, podporující

myšlení, tvořivost a samostatnost dětí. Prostory šaten mateřské školy jsou místem předávání informací o dění ve třídách. Mateřská škola využívá k pobytům venku školní zahradu a spolu se základní školou také víceúčelové obecní hřiště. Vybavení školní zahrady mateřské školy a některých odborných učeben základní školy je již na konci své životnosti. Pro další účelný rozvoj pohybových dovedností a environmentálních činností dětí i podporu badatelských aktivit žáků, vyžadují tyto prostory obnovu. Vedení školy využívá dotačních programů a pořídilo věkově přiměřené digitální pomůcky a sady tabletů pro děti předškolního věku i žáky základního vzdělávání. Učitelé jsou v používání digitálních technologií pravidelně proškolení, jejich využívání je sledováno a vyhodnocováno. Vysokou frekvenci jejich funkčního zařazení do výuky zaznamenal i inspekční tým. Předávání metodických informací z výuky, poznatků o výsledcích žáků, sdílení didaktických materiálů probíhá na pravidelných pedagogických radách nebo průběžných týdenních poradách, případně v rámci denního kontaktu v málo početném sboru učitelů.

Školní jídelna poskytuje zdravou a nutričně vyváženou stravu, která je doplněna o dostatek volně dostupného ovoce a stravníci se naučili využívat nabídku ze salátového baru jako přílohu k obědu. Stravování dětí mateřské školy na pracovišti Pekařská probíhá ve třídách, zatímco u nejstarších dětí ve školní jídelně základní školy, kde mají svůj vyhrazený prostor.

Tři oddělení školní družiny využívají ke své činnosti moderní vlastní herny ve zrekonstruované půdní vestavbě, které se během dopoledního vyučování využívají k práci v dělených hodinách. Netradičně členěný prostor slouží k pravidelným dílnám čtení. Vybavenost spotřebním materiálem a pomůckami je dostatečná. Školní družina stejně jako mateřská škola využívá bezprostřední blízkost přírodního prostředí obce nejen k odpočinkovým, ale také koordinovaným badatelským i projektovým aktivitám ve spolupráci se školou. Předávání žáků školní družiny zákonným zástupcům probíhá bezpečně prostřednictvím videotelefonu, v mateřské škole jsou vchodové dveře opatřeny zámkem na čipy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v jednotlivých třídách mateřské školy probíhalo v příjemné atmosféře, pedagogové přistupovali k dětem empaticky a vstřícně. Spontánní činnosti byly od příchodu dětí do tříd učitelkami vhodně obohacovány nabídkou částečně řízených aktivit pro podporu jemné motoriky, předčtenářské nebo předmatematické gramotnosti a tvořivosti. Při řízených činnostech byly využity pestré metody, nejčastěji byla preferována efektivně řízená skupinová forma, doplněná samostatnou prací dětí. Takto realizované aktivity podněcovaly děti ke spolupráci a vedly je ke vzájemné domluvě a respektu. Učitelé využívají moderní vybavení digitálními technologiemi a pravidelně je zařazují do vzdělávací nabídky. Děti je dovedou samostatně ovládat a o jejich využití projevují přiměřený zájem. Méně pozornosti věnovali učitelé vhodné motivaci podporující prožitkové učení. Jen ojediněle uplatňovali závěry pedagogické diagnostiky nabídkou aktivit v různém stupni náročnosti. Grafomotorické dovednosti jsou sice rozvíjeny, náměty a techniky jsou zajímavé i pestré, avšak velikost kreslicích formátů a náročnost úkolů neodpovídá věku a schopnostem dětí.

Přirozené pohybové schopnosti, obratnost a celková zdatnost dětí byla učitelkami každodenně rozvíjena při pohybových aktivitách, jejichž součástí byla zdravotní cvičení zaměřená na rozvoj pohybového aparátu, koordinaci pohybů a správné držení těla. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá dle doporučení odborných pracovišť, učitelé v mateřské škole někdy nevyužívají možnost erudovaně vyhodnotit potřeby dětí v prvním stupni podpůrných opatření a problematice vzdělávání těchto dětí se věnují minimálně. Pobyt venku byly využívány k poznávání nejbližšího okolí mateřské

školy a dynamickým hrám. Hodnocení a zpětnou vazbu poskytovaly učitelky dětem průběžně, pravidelně zařazovaly sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí, které poskytovalo všem aktuální informace o efektivitě vzdělávacího úsilí. Děti měly osvojeny sebeobslužné návyky, které uplatňovaly především při oblékání a hygieně. Škola respektuje individuální potřebu relaxace a spánku dětí. Těm, kteří pocítují jejich nižší potřebu, byly nabízeny klidové činnosti.

V základní škole proběhly hospitace téměř u všech učitelů a v širokém spektru různých předmětů. Ve výuce si učitelé v konkrétním probíraném tématu většinou dokázali stanovit reálný a splnitelný cíl. K jeho navození často využívali nápaditou motivaci, která v chemii nutila žáky na promítaných obrázcích přemýšlet nad jejich společným jednotlícím prvkem, v matematice a fyzice rozvíjela jejich logické myšlení a v občanské výchově nebo prvouce pracovala s emocemi. Ve většině sledované výuky na prvním i druhém stupni učitelé volili k dosažení cíle pestrou kombinaci frontální, skupinové a individuální výuky. Žáci na prvním stupni měli při skupinových aktivitách přesně rozdělené role nebo pracovali na připravených stanoviscích, na druhém stupni ověřovali stanovené teorie, doplňovali se při práci na pokusu nebo vyvozovali závěry z přečteného textu. V rámci práce skupin, dvojic, řízeného rozhovoru i během frontální výuky byla podporována různě náročná diskuze. Práce, zvláště na prvním stupni, byla účelně proložena krátkými fyzickými aktivitami nebo zpěvem. Činnosti žáků v hodině často převládaly nad slovním výkladem učitele. Do rozdělování a spolupráce ve skupinách se žáci většinou zapojovali spontánně, což prakticky potvrzuje nastavený vzdělávací trend práce ve škole. Pro takto vedenou výuku učitelé plně využívali vybavení odborných učeben nebo častou a mezi žáky oblíbenou práci s tablety. Ty žákům mnohdy sloužily k vyhledávání podkladů nebo údajů, jejich posouzení a formulaci závěrů pro splnění zadaného úkolu. Účelně a funkčně byla, nejen ve výuce českého jazyka, rozvíjena čtenářská gramotnost. Pochopení a kritická práce s textem byla běžnou součástí i přírodovědně orientovaných předmětů. Učitelé se většinou snažili ověřovat průběžné i závěrečné výsledky práce jednotlivců i skupin a jejich slovní nebo písemnou prezentaci. Vyhodnocení zadaných úkolů i závěrečné výsledky práce podávaly učitelům dostatečné informace o jejich zvládnutí žáky. Při vhodných příležitostech se občas dařilo nenásilně formovat i žákovské postoje k přírodním, ekologickým nebo společenským otázkám.

Většina výuky probíhala v příjemné pracovní atmosféře, bez prodlev a negativních projevů žáků. Pasivita žáků se objevila jen výjimečně a většinou ke konci výuky. V převážné části vyučovacích hodin žáci bez obav sdělovali své postřehy, či vlastní poznatky k probíranému tématu, přednášeli připravený referát, shrnovali výsledky práce své nebo celé skupiny. Žáci navazovali na již probrané znalosti a dovednosti, ale učitelé dokázali ocenit i vlastní zkušenosti žáků z reálného života a znalosti specifík regionu, ve kterém žijí. V závěru výuky učitelé využili širokou škálu různě propracované zpětné vazby k ověřování pochopení stanoveného cíle hodiny, které zahrnovaly účinné metody kritického myšlení, slovní zhodnocení jednotlivých žáků, případně jednoduché vyjádření gesty. Rozvoj sociálních kompetencí vhodně podpořilo občasně zařazení sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení výkonů spolužáků, případně společné práce ve skupinách. Žáci s diagnostikovanými výukovými problémy využívali ke zvládnutí náročných situací spolupráci s asistentem nebo individuální přístup učitele. Při společné práci byli často integrováni do práce skupin. Občasné střídání rolí učitelů s asistenty pedagoga vytvářelo příležitosti pro intenzivnější práci při dělení třídy nebo specifickou činnost s pomalejšími žáky.

Vzdělávací program zájmového vzdělávání umožňuje žákům trávit smysluplně volný čas využitím pestré nabídky činností. Zvolené postupy vedly účastníky k otevřené komunikaci, schopnosti naslouchat ostatním, být ohleduplný vůči druhým a nést v přiměřené míře odpovědnost za svou osobu a své zdraví. Sledovaný průběh i záznamy o činnosti svědčí

o účelném kombinování pobytu v hernách s venkovními aktivitami systematicky zaměřenými na ekologii, hru, relaxaci a pohybový rozvoj žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole splňují očekávané kompetence podle školního vzdělávacího programu. Škola nabízí zákonným zástupcům dětí individuální konzultace, které zejména před zápisem do základního vzdělávání pozitivně nastaví budoucí spolupráci a přispívají k vzájemnému respektu. Z projevů dětí bylo zřejmé, že se ve škole cítí bezpečně a spokojeně. Děti komunikovaly bez zábran s vrstevníky i dospělými zaměstnanci školy, vyjadřovaly své názory, myšlenky a nápady. Děti v povinném předškolním vzdělávání jsou vedeny k samostatnosti a orientaci v budově základní školy, učitelky je vedou k dodržování pravidel chování a jednání. Průběžné informace o dění ve třídách jsou zákonným zástupcům přístupny v šatnách dětí a individuální informace jsou předávány při předávání dětí. Pedagogická diagnostika zaznamenává vývoj jednotlivých dětí, nestanovuje však individuální cíle pro děti podle stupně jejich vývoje. Portfolia dětí jsou vytvářena formou souboru prací ve školním roce, schází jejich propojení s diagnostikou a nastavení dalšího pedagogické využití.

Vzdělávací výsledky základní školy jsou za poslední roky vyrovnané. Přibližně 80 % žáků dosahuje vyznamenání (na prvním stupni je to kolem 90 %), neprospívající žáci se nevyskytují nebo jsou jejich počty v jednotkách případů. Škola se po mnoho let každoročně účastní komerčního testování pro třetí, pátý, sedmý a devátý ročník. V této oblasti by škola získala ještě podrobnější údaje srovnáním vzdělávacího pokroku žáků v průběhu celé školní docházky a sledováním výsledků v delším časovém horizontu. Promyšlenou evidencí takto získaných údajů by škola získala ještě lepší údaje o úspěšnosti svých žáků a podklady pro případnou úpravu vzdělávacích strategií. Počet udělených pochval opakovaně výrazně převažuje nad množstvím uložených opatření k posílení kázně. Zvýšený počet hodin omluvené absence v průběhu školního roku 2021/2022 byl ovlivněn řadou koronavirových opatření. Neomluvená absence se v posledních letech vyskytla u jednotlivců a je nízká. Snížený stupeň z chování se za poslední období vyskytl jen výjimečně.

Vyučující v základní škole průběžně sledují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Udržují si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Standardní hodnoticí nástroje odpovídají jejich věku a zahrnují nejčastěji aktivitu během výuky a krátké nebo rozsáhlejší písemné práce v hodině. Méně efektivní ověřování znalostí u tabule nebo v lavici se vyskytuje jen v menší míře. Převážně na prvním stupni školy si žáci vedou sběrná portfolia, kam se přehledně zakládají výsledky práce a jsou využívána ke sledování formativního posunu mezi jednotlivými ročníky. Pozitivně jsou oceňovány také projevy snahy a zájmu o zapojení do činností ve výuce. Z devátého ročníku se přibližně třetina žáků úspěšně hlásila na gymnázia a zbývající část volila nejčastěji maturitní obory ve středním vzdělávání. Škola získává zpětnou vazbu od svých absolventů při setkáních na školních akcích nebo prezentaci svého oboru, který vystudovali. Základní škola má vytvořen funkční systém předávání informací o vzdělávání a jeho výsledcích. Na webu školy jsou pravidelně zveřejňovány plány učiva a úkolů včetně podpory pro přípravu do výuky. Individualizované měsíční konzultace umožňují rodičům žáků získávat pravidelně průběžné informace o prospěchu, chování a dění ve škole. V takto nastaveném systému lze konzultaci efektivně realizovat i prostřednictvím komunikační platformy.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje programy pro specifickou prevenci negativních jevů a operativně řeší vzniklé problémy ve škole se žáky i zákonnými zástupci. Aktuálně nejsou plně využívány kompetence speciální pedagožky k jednání se zákonnými zástupci

o postupech školy při práci se žáky, kteří vyžadují speciální vzdělávací potřeby nebo k metodickému vedení asistentů pedagoga. Pro práci s třídními kolektivy stanovilo vedení školy pravidelný systém třídnických hodin, který je však méně zaměřen na práci s klimatem ve třídách.

Osobnostní a sociální rozvoj i nadání žáků je cíleně rozvíjeno účastí v projektech, z nichž nejvýraznější je zapojení do mezinárodního projektu Globe, který propojuje žakovské týmy z různých částí republiky a umožňuje porovnávat výsledky jejich bádání v oblasti přírody a ekologie. Žakovský parlament řídí vedení školy, jeho členové se aktivně podílí na organizaci školních akcí a zajišťují přenos informací do jednotlivých tříd. Přínosem je promyšlená vzájemná spolupráce mezi devátým a prvním ročníkem, která zahrnuje patronát starších nad mladšími spolužáky, ale především jejich spolupráci při společných výukových aktivitách v oblasti práce s výpočetní technikou.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Vychovatelky velmi dobře využívají možnosti, které nabízí prostory školy (žakovská kuchyňka, sportoviště) a její okolí. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů ve školní družině je vyhodnocováno na základě zapojení a úspěšnosti žáků v soutěžích, či z verbálních a praktických výstupů jednotlivců i skupin.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitel rozšířil vedení školy o zástupkyni pro předškolní vzdělávání a zástupkyni pro inkluzi.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 stoupl počet žáků o 21 %.
- Zapojením do metodických projektů a pořízením digitálních pomůcek dochází ve škole cíleně k zařazování pestrých aktivizačních metod a forem výuky.
- Ředitel školy přijal opatření k zkvalitnění podmínek poskytovaného vzdělávání na odloučeném pracovišti mateřské školy, zajistil nepřetržitý průběh vzdělávacích aktivit dětí v dopoledních hodinách, zapojil do systému dalšího vzdělávání v aktivizačních metodách výuky i učitele v mateřské škole.

Silné stránky

- Při činnostech v mateřské škole je pravidelně zařazováno sebehodnocení i vzájemné hodnocení dětí.
- Vedení i pedagogové si v základní škole stanovují oblasti rozvoje a naplňují cíle svého dalšího profesního vzdělávání.
- V mateřské i základní škole jsou ve vzdělávání dětí a žáků efektivně využívány digitální technologie.
- Učitelé v základní i mateřské škole uplatňují vyváženou kombinaci účinných metod a forem výuky.
- Pedagogové základní i mateřské školy školy mezi sebou sdílejí informace, podporují kolegiální vztahy a využívají vzájemné hospitace s cílem zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vzdělávání v mateřské škole většinou postrádá diferenciaci a využití závěrů pedagogické diagnostiky.
- Škola nevyužívá v plném rozsahu kvalifikaci speciálního pedagoga při vedení učitelů v mateřské škole, kontrole dokumentace žáků s podporou, komunikaci se zákonnými zástupci a metodickém vedení asistentů pedagoga.
- Pravidelné třídnické hodiny nejsou většinou promyšleně zaměřeny na zjišťování a práci s klimatem ve třídách, nedochází tak vždy k cílené identifikaci problémů v kolektivech a posilování sociálních kompetencí žáků ke škole.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit sledování a podporu v mateřské škole na motivaci a různou náročnost činnosti dětí vycházející z pedagogické diagnostiky.
- Upravit v základní škole kompetence členů školního poradenského pracoviště v souvislosti s rozšířením činností speciálního pedagoga, nastavit spolupráci speciálního pedagoga s mateřskou školou.
- Vyhodnocovat klima a spokojenost žáků ve škole, využít potenciál třídnických hodin integrovaných do rozvrhu k cílené práci s kolektivy žáků.
- Sledovat a srovnávat celkové výstupy výsledků vzdělávání v delších časových řadách za účelem cílené volby metod k jejich zlepšování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Za dobrodružstvím vědění platný od 1. 9. 2021, včetně příloh a dodatků
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Svět kolem nás platný od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2022
4. Strategie rozvoje základní školy Píšť 2017 – 2023
5. Akční plán základní školy 2022 – 2023
6. Rozvrhy hodin základní školy platné ve školním roce 2022/2023
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)

9. Hospitační záznamy vedené v základní a mateřské škole ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
10. Zápisy z jednání pedagogických rad a pracovních porad základní a mateřské školy ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek)
11. Matrika základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
12. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro základní a mateřskou školu na školní rok 2022/2023
13. Výroční zpráva školy za školní rok 2021/2022
14. Třídní knihy základní a mateřské školy a přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
15. Třídní vzdělávací programy tříd mateřské školy ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
16. Portfolia dětí v mateřské škole a pedagogická diagnostika vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
17. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole ve školním roce 2022/2023
18. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole
19. Povolení výjimky z počtu dětí ze dne 31. 5. 2022
20. Příloha č. 4 školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání – plán kontrolní a hospitační činnosti a záznamy z hospitací v mateřské škole (vybraný vzorek)
21. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
22. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy pro školní rok 2022/2023 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Mgr. Hana Červenková,
školní inspektorka

Mgr. Kateřina Anastázie Valasová,
školní inspektorka

Bc. Alena Žáková,
školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková,
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.