

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

„VESELÁ ŠKOLA“

Základní školy a mateřské školy Rozstání,
okres Prostějov,
příspěvkové organizace



Motto:

„Škola budiž místo veselé, plné
pastvy pro oči vně i uvnitř.“

(Jan Amos Komenský)

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	5
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu ,,.....	18
3. 1 Základní filozofie programu.....	18
3. 2 Výchovně vzdělávací cíle a kompetence programu.....	19
3. 3 Zabezpečení výuky žáků:	22
3. 3. 1 se speciálními vzdělávacími potřebami.....	22
3. 3. 2 nadaných a mimořádně nadaných.....	24
3. 4 Začlenění průřezových témat.....	26
4. Učební plán	31
5. Učební osnovy	33
Jazyk a jazyková komunikace.....	33
Český jazyk.....	33
Anglický jazyk.....	50
Matematika a její aplikace.....	59
Matematika.....	59
Informační a komunikační technologie.....	74
Informační a komunikační technologie.....	74
Člověk a jeho svět.....	82
Prvouka.....	82
Vlastivěda.....	98
Přírodověda.....	106
Umění a kultura.....	116
Hudební výchova.....	116
Výtvarná výchova.....	131
Člověk a zdraví.....	140
Tělesná výchova.....	140
Člověk a svět práce.....	161
Praktické činnosti.....	161
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	177
6.1.Pravidla pro hodnocení žáka.....	177
6.2.Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost.....	181
7. Závěrečná ustanovení	195

1. Identifikační údaje

➤ **Název ŠVP:**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

„ Veselá škola“

**Základní školy a mateřské školy Rozstání,
okres Prostějov, příspěvkové organizace**

č. j. ZSROZ/201/16

➤ **Předkladatel:**

*Základní škola a mateřská škola Rozstání, okres Prostějov,
příspěvková organizace*

Adresa: Rozstání 25
798 62 Rozstání

IČO: 70983968

IZO: 600120236

RED-IZO: 600120236

Jméno ředitelky: Mgr. Miloslava Vystavělová

Kontakty - telefon: 582 395 418
e-mail: zsrozst@posta.pvskoly.cz

➤ **Zřizovatel školy:**

Obec Rozstání

Adresa: Rozstání 77

798 62 Rozstání

Kontakty - telefon: 582 395 417

e-mail: ou-rozstani@iol.cz

➤ **Platnost dokumentu**

- datum projednání ve školské radě: 29. 8. 2016
- datum schválení: 29. 8. 2016
- platnost od: 1. 9. 2016

.....
Mgr. Miloslava Vystavělová
ředitelka školy

2. Charakteristika školy

- k nahlédnutí v ZŠ Rozstání

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3. 1 Základní filozofie programu

ŠVP naší školy vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z vlastní koncepce školy. Chceme navázat na dobré tradice naší školy, na vysokou reputaci, kterou naše škola má mezi širokou veřejností. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky. Škola klade důraz na některé oblasti, které ji odlišují od ostatních.

- všestranný rozvoj osobnosti každého jedince

otevřenost školy všem dětem, užívání demokratických principů, respektování osobnosti žáka, diferencovaný přístup k dětem, společné prožitky učitelů a žáků, zapojení školy do veřejného života, schopnost svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení, spřízněnost s přírodou, cesta ke zdravému životnímu stylu, ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, soulad s životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji.

- rozvoj klíčových kompetencí žáků

chceme učit takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. Méně encyklopedických znalostí, více se zaměřit na poznatky využitelné v praxi, které tvoří základ celkové vzdělanosti žáků.

- komunikace uvnitř školy i navenek

zavádění do výuky efektivních metod výuky, jako je skupinové (kooperativní) vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Tím také přispívá k integraci dětí zaostávajících či jinak postižených přímo ve třídách základní školy . Vést také žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména školního řádu. Je také kladen důraz na spolupráci školy s rodiči.

- péče o talenty

vytvářet co největší prostor pro jejich rozvoj, možnost zájmových kroužků. Ve vyučování chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Současně chceme pokračovat v účasti v různých soutěžích, kde mají tito žáci možnost se prezentovat. Zejména při přípravě na tyto soutěže dochází k rozvoji jejich nadání.

- prohlubování jazykových dovedností

zaměřujeme se právě na posílení výuky cizího jazyka, především anglického.

- komunikační a informační technologie

podporujeme využívání počítačů nejen v kroužku, ale také přímo ve výuce různým předmětům.

3. 2 Výchovně vzdělávací cíle a kompetence programu

Náš školní vzdělávací program se plně ztotožňuje s výchovně vzdělávacími cíli, které jsou uvedeny v RVP ZV.

Jedná se o tyto výchovně vzdělávací cíle:

1. Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.
2. Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.
3. Všestranně a účinně komunikovat.
4. Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
5. Projevovat jako svobodná a zodpovědná osobnost.
6. Projevovat pozitivní city v chování a prožívání životních situací. Vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
7. Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.
8. Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.
9. Poznat své reálné možnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na 1. stupni základní školy není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	CO TO ZNAMENÁ V NAŠÍ ŠKOLE
1.	
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none">- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací- žáky vedeme k sebehodnocení- podněcujeme tvořivost žáků- žáci se účastní různých soutěží- zadáváme zajímavé domácí úkoly- vedeme žáky k samostatnému organizování akcí mimo vyučování
2.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ	<ul style="list-style-type: none">- výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení

<p>PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>problému, svoje řešení dokázali obhájit</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve vhodných oblastech používáme netradiční úlohy (Scio, Kalibro, Klokan,...) - při výuce motivujeme žáky v co největší míře úlohami z praktického života - žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi z různých zdrojů – ústních, tištěných, mediálních, počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodně využívat. - úměrně věku jsou žáci vedeni k užívání internetu - dle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. - starší žáci připravují akce pro mladší - děti vedeme k účasti na všech fázích činnosti – plánování, přípravě, realizaci, i hodnocení
<p>3.</p>	
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - učíme žáky obhajovat a vhodnou formou argumentovat svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. - podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami. - začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci ve vyučování.
<p>4.</p>	
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> - během vzdělávání užíváme mimo jiné i skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení - sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (TV, vycházky,...) - usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se sami podílejí. - učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. - chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.
<p>5.</p>	
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a mající své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování - školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách - jsou respektovány individuální rozdíly (integrování žáci, národnostní, kulturní). - při EV, OSV, MV je kladen důraz na prožitek - je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec

	<ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k třídění odpadu k přírodě a svému okolí se žáci chovají jako zodpovědné osoby.
6.	
KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> - žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce - vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení - výuku doplňujeme o praktické exkurze. - pestrou nabídkou zájmových útvarů ve škole podněcujeme u žáků zájem o další orientaci.

3.3 Zabezpečení výuky žáků:

3.3.1 se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření spočívají v

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- g) využití asistenta pedagoga,
- h) využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo
- i) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení žákovi

využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení a účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

Plán pedagogické podpory (PLPP)

- sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ředitele školy
- při sestavování se vychází z obsahu PLPP stanoveného v § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- má písemnou podobu
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- ředitel školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným
- průběžně se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLP školy vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně za základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně za základě PLPP.
- s PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

- zpracování a provádění zajišťuje ředitel školy
- se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka
- sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci ředitele školy
- je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka
- ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP dle § 4 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

- při sestavování se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- má písemnou podobu
- vychází z ŠVP, je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
- může být upravován a doplňován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka
- s IVP seznámí škola všechny vyučující žáka, žáka a zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem
- poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- pro změny v IVP se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování IVP, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování a naplňování.

3. 3. 2 nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce školského poradenskému zařízení poskytne.

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků školy v některých předmětech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast ve výuce ve vyšším ročníku.

Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu.

Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka podle § 30 a § 31 vyhlášky č. 27/2016 Sb. do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

Plán pedagogické podpory (PLPP)

- sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ředitele školy
- při sestavování se vychází z obsahu PLPP stanoveného v § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- má písemnou podobu
- před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- ředitel školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným
- průběžně se aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLP školy vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně za základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně za základě PLPP.
- s PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka

- zpracování a provádění zajišťuje ředitel školy
- zpracovává se v spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka
- vychází z ŠVP příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka
- sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci ředitele školy, s rodiči mimořádně nadaného žáka
- je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka
- při sestavování se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP dle § 29 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- má písemnou podobu
- může být upravován a doplňován v průběhu celého školního roku
- může být zpracován i pro kratší dobu než je školní rok
- s IVP seznámí škola všechny vyučující žáka, žáka a zákonného zástupce, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem
- poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
- pro změny v IVP se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování IVP, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování a naplňování.

3. 4 Začlenění průřezových témat

Přehled tematických okruhů průřezových témat – 1.stupeň

1. Osobnostní a sociální výchova = OSV

INT = integrace

PRO = projekt

Tematické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání	PRO 4/Prv PRO 9/Čj PRO 5/Prv PRO 7/Čj INT/Čj, M, Prv,Aj, Vv,Pč,Hv, Tv	PRO 9/Čj PRO 4/Prv PRO 5/Prv PRO 7/Čj INT/Čj, M, Prv, Aj, VV,Pč,Hv, Tv	PRO 9/Čj PRO 4/Prv PRO 5/Prv PRO 7/Čj INT/Čj, M, Prv, Aj, VV,Pč,Hv, Tv	PRO 9/Čj PRO 4/Př PRO 5/Př PRO 7/Čj INT/Čj, M, Př,VI, Aj, IKT, VV,Pč,Hv, Tv	PRO 9/Čj PRO 4/Př PRO 5/Př PRO 7/Čj INT/Čj, M,Př,VI,Aj, IKT, VV,Pč,Hv, Tv
Sebezpoznání a sebepojetí	PRO 2/Tv INT/Čj, Prv, Aj Tv, Vv	PRO 2/Tv	PRO 2/Tv	PRO 2/Tv	PRO 2/Tv
Seberegulace a sebeorganizace	PRO 2/Tv INT/Tv, Prv,Čj, M, Aj, Hv	PRO 2/Tv	PRO 2/Tv	PRO 2/Tv	PRO 2/Tv
Psychohygiena	PRO 2/Tv INT/TV, Hv, Vv, Pč, Prv	PRO 2/Tv	PRO 2/Tv	PRO 2/Tv	PRO 2/Tv
Kreativita	PRO 2/Vv PRO 4/Vv PRO 1/Vv,Pč PRO 3/Vv, Pč PRO 5/Pč,Vv INT/Vv,Pč, Tv, Hv	PRO 2/Vv PRO 4/Vv PRO1/Vv,Pč PRO3/VV,Pč PRO 5/Vv,Pč INT/Vv,Pč,Tv,Hv	PRO 2/Vv PRO 4/Vv PRO1/Vv,Pč PRO3/VV,Pč PRO 5/Vv,Pč INT/Vv,Pč,Tv,Hv	PRO 2/Vv PRO 4/Vv PRO 1/Vv,Pč PRO 3/Vv, Pč PRO 5/Pč,Vv INT/Vv,Pč, Tv, Hv	PRO 2/Vv PRO 4/Vv PRO 1/Vv,Pč PRO 3/Vv, Pč PRO 5/Pč,Vv INT/Vv,Pč, Tv, Hv

Tematické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	INT/Prv	INT/Prv	INT/Prv		
Mezilidské vztahy	PRO 2/Tv,IKT PRO 7/Hv, Čj, Pč PRO 9/Hv, Čj, Pč INT/Prv	PRO 2/Tv,IKT PRO 7/Hv, Čj, Pč PRO 9/Hv, Čj, Pč INT/Prv	PRO 2/Tv,IKT PRO 7/Hv, Čj, Pč PRO 9/Hv, Čj, Pč INT/Prv	PRO 2/Tv,IKT PRO 7/Hv, Čj, Pč PRO 9/Hv, Čj, Pč	PRO 2/Tv,IKT PRO 7/Hv, Čj, Pč PRO 9/Hv, Čj, Pč
Komunikace	PRO 7/Čj PRO 2/Tv PRO 4/Hv PRO 5 Hv PRO 9/Čj INT/Čj	PRO 7/Čj PRO 2/Tv PRO 4/Hv PRO 5 Hv PRO 9/Čj INT/Čj	PRO 7/Čj PRO 2/Tv PRO 4/Hv PRO 5 Hv PRO 9/Čj INT/Čj INT/Aj	PRO 7/Čj PRO 2/Tv, IKT PRO 4/Hv PRO 5 Hv PRO 9/Čj INT/Čj INT/Aj	PRO 7/Čj PRO 2/Tv, IKT PRO 4/Hv PRO 5 Hv PRO 9/Čj INT/Čj INT/Aj
Kooperace a kompetice	PRO 2/Tv, IKT INT/Čj, M, Tv, Hv, Vv, Pč, Prv	PRO 2/Tv, IKT INT/Čj, M, Tv, Hv, Vv, Pč, Prv	PRO 2/Tv, IKT INT/Čj, M, Tv, Hv, Vv, Pč, Prv,Aj	PRO 2/Tv, IKT INT/Čj, M, Tv, Hv, Vv, Pč, IKT, Prv,Aj	PRO 2/Tv, IKT INT/Čj, M, Tv, Hv, Vv, Pč, IKT, Prv,Aj

Tematické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv	INT/Tv

2. Výchova demokratického občana = VDO

Tematické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola			INT/Prv (vycházka na OÚ)		
Občan, občanská společnost a stát			INT/Prv	INT/VI	
Formy participace občanů v politickém životě				INT/VI (není v učebn.)	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				INT/VI	

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech = EGS

Tematické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	PRO 6/Hv, Prv,Čj	PRO 6/Hv, Prv,Čj	PRO 6/Hv, Prv,Čj	PRO 6/Hv,VI,Čj,Aj	PRO 6/Hv,VI,Čj,Aj INT/VI
Objevujeme Evropu a svět	PRO 6/Vv	PRO 6/Vv	PRO 6/Vv	PRO 6/Vv	PRO 6/Vv,IKT INT/VI
Jsme Evropané					INT/VI

4. Multikulturní výchova – MKV

Tematické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diferenciacce	PRO 7/Vv,Pč,Hv PRO 8/Vv,Pč	PRO 7/Vv,Pč,Hv PRO 8/Vv,Pč	PRO 7/Vv,Pč,Hv PRO 8/Vv,Pč	PRO 7/Vv,Pč,Hv PRO 8/Vv,Pč INT/VI	PRO 7/Vv,Pč,Hv PRO 8/Vv,Pč INT/VI
Lidské vztahy	PRO 7/Vv,Pč,Hv PRO 8/Vv,Pč INT/Prv	PRO 7/Vv,Pč,Hv PRO 8/Vv,Pč INT/Prv	PRO 7/Vv,Pč,Hv PRO 8/Vv,Pč INT/Prv	PRO 7/Vv,Pč,Hv PRO 8/Vv,Pč INT/VI	PRO 7/Vv,Pč,Hv PRO 8/Vv,Pč INT/VI
Etnický původ	PRO 7/Vv,Pč,Hv PRO 8/Vv,Pč	PRO 7/Vv,Pč,Hv PRO 8/Vv,Pč	PRO 7/Vv,Pč,Hv PRO 8/Vv,Pč	PRO 7/Vv,Pč,Hv PRO 8/Vv,Pč	PRO 7/Vv,Pč,Hv PRO 8/Vv,Pč
Multikulturalita			INT/Aj	INT/Aj	INT/Aj
Princip sociálního smíru a solidarity	PRO7/Čj PRO 8/Čj	PRO7/Čj PRO 8/Čj	PRO7/Čj PRO 8/Čj	PRO7/Čj PRO 8/Čj	PRO7/Čj PRO 8/Čj

5. Environmentální výchova =EV

Tematické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	PRO 4/Prv,M INT/Prv	PRO 4/Prv,M INT/Prv	PRO 4/Prv,M INT/Prv	PRO 4/Př,M,IKT INT/Př	PRO 4/Př,M,IKT INT/Př
Základní podmínky života	PRO 4/Prv,M PRO 5/Prv	PRO 4/Prv,M PRO 5/Prv	PRO 4/Prv,M PRO 5/Prv INT/Prv	PRO 4/Př,M,IKT PRO 5/Př INT/Př	PRO 4/Př,M,IKT PRO 5/Př INT/Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRO 1/Prv,Pč,Vv PRO 3/Prv,Pč,Vv	PRO 1/Prv,Pč,Vv PRO 3/Prv,Pč,Vv INT/Prv	PRO 1/Prv,Pč,Vv PRO 3/Prv,Pč,Vv,Čj, M INT/Prv	PRO 1/Př,Pč,Vv PRO 3/Př,Pč,Vv,Čj,M INT/Př INT/VI	PRO 1/Př,Pč,Vv PRO 3/Př,Pč,Vv,Čj,M INT/Př INT/VI
Vztah člověka k prostředí	PRO1/Prv,Pč,Vv PRO 3/Prv,Pč,Vv	PRO1/Prv,Pč,Vv PRO 3/Prv,Pč,Vv	PRO1/Prv,Pč,Vv PRO 3/Prv,Pč,Vv,Čj, M INT/Prv	PRO1/Př,Pč,Vv PRO 3/Př,Pč,Vv,Čj,M INT/Př INT/VI	PRO1/Př,Pč,Vv PRO 3/Př,Pč,Vv,Čj,M INT/Př INT/VI

6. Mediální výchova = MV

Tematické okruhy průřezových témat	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INT/Čj	INT/Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti				INT/VI	INT/Čj, VI, Př
Tvorba mediálního sdělení	Realizace formou projektů				
Práce v realizačním týmu	Realizace formou projektů				

PRO 1 – Děti a příroda
 PRO 2 – Veselé sportování
 PRO 3 – Celoroční sbírání
 PRO 4 – Den stromů
 PRO 5 – Barevný podzim
 PRO 6 – Evropský den jazyků

PRO 7 - Advent
 PRO 8 – Svátky jara
 PRO 9 – Den matek

4. Učební plán

První stupeň základního vzdělávání

RVP Oblast	RVP Obor	RVP hodiny	PŘEDMĚT ŠVP	ŠVP hodiny	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Kontrola
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk	33 + 8	8 + 1	8 + 2	6 + 2	5 + 2	6 + 1	41
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	9	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	22	Matematika	20 + 4	3 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5	24
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	Informační a komunikační technologie	1 + 1	0	0	0	0 + 1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	Prvouka	7	2	2	3	0	0	7
			Vlastivěda	3 + 1	0	0	0	1 + 1	2	4
			Přírodověda	2 + 2	0	0	0	1 + 1	1 + 1	4
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	7	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0								
	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1	5
Disponibilní hodinová dotace		16	Čj 8h, M 4h, IKT 1h, VL + PŘ 3h,							
Ročníková minima					18	18	22	22	22	
Celkem hodin v 1.- 5. ročníku		118		118	20	22	24	26	26	118
Ročníková maxima					22	22	26	26	26	

LEGENDA:

podle RVP ZV
podle RVP ZV
podle ŠVP

Poznámky k učebnímu plánu:

- vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zahrnuje předměty: Český jazyk a Anglický jazyk
- vzdělávací oblast Matematika a její aplikace zahrnuje předmět: Matematika
- vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zahrnuje předmět: Informační a komunikační technologie
- vzdělávací oblast Člověk a jeho svět zahrnuje předměty: Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda
- vzdělávací oblast Umění a kultura zahrnuje předměty: Hudební výchova a Výtvarná výchova
- vzdělávací oblast Člověk a zdraví zahrnuje předmět: Tělesná výchova
- vzdělávací oblast Člověk a svět práce zahrnuje předmět: Pracovní činnosti
- v učebním plánu je dodržena časová dotace 118 hodin
- celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti a disponibilní časovou dotací
- disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace vzdělávacích oblastí: Jazyk a jazyková komunikace – předmět Český jazyk: 8 hodin, Matematika a její aplikace – předmět Matematika: 4 hodiny, IKT – předmět: IKT – 1 hodina, Člověk a jeho svět – předměty: Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda – 3 hodiny.
- obsahová náplň vzdělávacích oblastí je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků

5. Učební osnovy

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vyučovacího předmětu – ČESKÝ JAZYK – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících:
 1. ročník – 8 + 1 hodina týdně
 2. ročník – 8 + 2 hodiny týdně
 3. ročník – 6 + 2 hodiny týdně
 4. ročník – 5 + 2 hodiny týdně
 5. ročník – 6 + 1 hodina týdně
- předmět je posílen 8 hod z disponibilní časové dotace

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

1. Komunikační a slohová výchova

- směřuje k vnímání a chápání různých jazykových sdělení
- k osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností
- vede ke kultivovanému psaní
- mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah

2. Jazyková výchova

- směřuje k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka
- učí poznávat a rozlišovat jeho další formy
- vede k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování

3. Literární výchova

- směřuje k poznání prostřednictvím četby základní literární druhy
- vede k získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků
- učí rozlišovat literární fikci od skutečnosti

Organizace – žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny v kmenové třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována: OSV, EGS, MKV, EV, MV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení, vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry, vzájemně si radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- žáci dokážou prezentovat své myšlenky a názory
- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- žáci respektují pokyny pedagogů
- učitel organizuje práci ve skupinkách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů, vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence občanské

- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení, zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky, požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká jednotlivá písmena a hlásky správně přečte, vyslovuje a napíše</p> <p>čte slabiky, slova, vyslovuje správnou délku hlásek tvoří jednoduché věty hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti zvládá přípravné uvolňovací cviky a kresebné cviky zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním zachází s grafickým materiálem píše správné tvary písmen a číslic</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Písmena a hlásky</p> <p>Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné)</p> <p>Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný písemný projev)</p>	<p>INT / OSV= osobnostní rozvoj – poznávání, sebepoznání, seberegulace, kreativita, sociální rozvoj – komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>PRO 7, PRO9 /OSV = osobnostní rozvoj – poznávání, sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>PRO 6/EGS= Evropa a svět nás zajímá</p> <p>PRO 7, PRO 8/MKV= Princip soc. smíru, solidarity</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
správně dýchá, tvoří hlas	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - komunikační žánry: pozdrav, prosba, poděkování 		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> – slova a pojmy, význam slov 		
	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
čte a přednáší z paměti	<p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Tvořivé činnosti s lit. textem – přednes vhodných lit. textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Základní lit. pojmy – lit. druhy a žánry – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec</p>		

PRO 6 – Evropský den jazyků

PRO 7 – Advent

PRO 8 – Svátky jara

PRO 9 – Den matek

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti dbá na správnou intonaci a přízvuk porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>naslouchá četbě</p> <p>pečlivě vyslovuje seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>správně spojuje písmena i slabiky, dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé)</p> <p>Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné a soustředěné)</p> <p>Mluvený projev - komunikační žánry: oslovení, omluva, děj, jednoduchý popis - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu)</p> <p>Písemný projev - technika psaní (formální úprava textu, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev); - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání</p>	<p>INT/OSV=rozvoj schopností poznávání PRO 7/OSV =komunikace PRO 9/OSV =komunikace INT/OSV= komunikace</p> <p>PRO 6/EGS=Evropa nás zajímá</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>rozlišuje slabiky, hlásky tvoří slovo ze slabik tvoří větu ze slov rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov a třídí slova určuje pořádek slov ve větě seřazuje věty v textu rozlišuje jména obecná a vlastní</p> <p>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně,ú/ů, bě,pě,vě,mě – mimo morfologický šev užívá nejfrekventovanější spojky vyhledává podstatná jména, slovesa, předložky v textu</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov</p> <p>Tvarosloví - slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky)</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>píše větu jednoduchou rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</p> <p>rozlišuje hlásky (samohlásky, souhlásky, dvojhásky, slabikotvorné r,l) vyslovuje a píše dlouhé a krátké samohlásky píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách píše a vyslovuje souhlásky na konci a uvnitř slova vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě rozděluje slova na slabiky, určuje jejich počet a rozděluje slova na konci řádku jmenuje řady vyjmenovaných slov z paměti</p>	<p>Skladba - věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Pravopis - lexikální</p>	<p>PRO 7/OSV=rozvoj schopností poznávání PRO 7/SV =mezilidské vztahy PRO 9/OSV=rozvoj schopností poznávání PRO 9/OSV =mezilidské vztahy INT/OSV= kooperace a kompetice PRO 7/MKV=princip sociálního smíru a solidarity PRO 8/EGS=princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu domýšlí jednoduché příběhy recituje báseň rozumí pojmům – verš, rým, přirovnání,</p>	<p>LITERÁRNÍ VYCHOVA</p> <p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
ilustrace, ilustrátor dramatizuje pohádku nebo jednoduchý příběh	Základní literární pojmy – verš, rým, přirovnání, spisovatel, básník		

PRO 6 – Evropský den jazyků

PRO 7 - Advent

PRO 8 – Svátky jara

PRO 9 – Den matek

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení, člení text orientuje se v textu plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti reprodukuje text porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>vytváří k textu vhodné otázky</p> <p>opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost vypráví podle obrázků, řadí ilustrace podle dějové posloupnosti v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Čtení – praktické čtení (znalost orient. prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací)</p> <p>Naslouchání – věcné (aktivní – reagovat otázkami)</p> <p>Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikativní situaci; komunikativní žánry: vypravování, popis, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - dialog na základě obrazového materiálu</p>	<p>PRO 6/EGS = Evropa a svět nás zajímá INT/OSV = poznávání</p> <p>INT/OSV = sebezpoznavání</p> <p>INT/OSV = seberegulace</p> <p>INT/OSV = kreativita PRO 5/OSV = komunikace</p> <p>PRO7/OSV = poznávání PRO9/OSV = poznávání</p> <p>INT/OSV = komunikace</p> <p>INT/OSV =</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>Písemný projev - technika psaní (formální úprava textu); - žánry písemného projevu: pozdrav z prázdnin, pohlednice, podací lístek, poštovní poukázka.</p>	<p>kooperace a kompetice PRO 3/EV = lidské aktivity, problémy životního prostředí</p>	
<p>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena na začátku věty a v typických</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - stavba slova – kořen, část předponová, část příponová</p> <p>Tvarosloví - slovní druhy - tvary slov</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>užívá vyjmenovaná slova a s tím i pravopis po obojetných souhláskách</p>	<p>Skladba – věta jednoduchá, souvětí - základní skladebná dvojice</p> <p>Pravopis - lexikální</p>	<p>PRO9/OSV = poznávání</p> <p>PRO7/OSV = poznávání</p> <p>PRO 8/MKV = princip soc. smíru, solidarity</p>	
<p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Základní literární pojmy: bajka, povídka</p>	<p>PRO 7/MKV = princip soc. smíru, solidarity</p>	

- PRO 3 - Celoroční sbírání
- PRO 5 - Barevný podzim
- PRO 6 - Evropský den jazyků
- PRO 7 - Advent
- PRO 8 - Svátky jara

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas orientuje se přiměřeně rychle v textu reprodukuje obsah textu, hodnotí postavy lit. díla a určuje jejich vzájemný vztah rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací užívá vhodné jazykové prostředky sestavuje osnovu, vytvořit nadpis, člení text na odstavce dodržuje následnost dějových složek ve vyprávění popisuje</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Čtení - praktické čtení (plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <p>Naslouchání: - věcné naslouchání (aktivní – zaznamenat slyšené a reagovat otázkami) - praktické naslouchání (vyjádření kontaktu s partnerem)</p> <p>Mluvený projev</p>	<p>PRO 6/ EGS = Evropa a svět nás zajímá</p> <p>INT/OSV = sebepoznání</p> <p>INT/OSV = kreativita, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>PRO 7/ OSV = mezilidské vztahy, komunikace PRO 7/ MKV = princip soc. smíru,</p>	

<p>vede správně dialog, telefonický rozhovor, nechá vzkaz na záznamníku rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle situace</p> <p>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení - zákl. komunikační pravidla (střídání postoje mluvčího a posluchače) - nadpis, osnova, členění textu - popis, vypravování <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika psaní (formální úprava textu) - žánry písemného projevu: dopis a adresa, vzkaz, pozvánka, oznámení, popis, jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) - vypravování 	<p>solidarita PRO 9/ OSV = mezilidské vztahy, komunikace PRO 8 /MKV = principi sociální smíru, solidarity PRO 3/EV = lidské aktivity, problémy životního prostředí, Vztah člověka a prostředí</p>	
<p>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary rozlišuje ve slově kořenovou část, předponovou, příponovou a koncovku píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>skloňuje podstatná jména, časuje slovesa, určí infinitiv</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba slova, kořen, předponová, příponová část, koncovka <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvary slov - slovní druhy 	<p>INT / OSV = poznávání</p> <p>INT/OSV = seberegulace</p>	

<p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí</p> <p>zná vzory podstatných jmen odůvodňuje koncovky podstatných jmen</p>	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní skladební dvojice - věta jednoduchá, souvětí <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikální - základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) 	<p>INT /MV = kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>PRO 7/ OSV - poznávání PRO 9/ OSV - poznávání</p>	
<p>vyjadřuje své dojmy z četby</p>	<p>LITERATURA</p> <p>Zážitkové čtení</p> <p>Tvořivé činnosti s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod 		

- PRO 3 – Celoroční sbírání
- PRO 6 – Evropský den jazyků
- PRO 7 – Advent
- PRO 8 – Svátky jara
- PRO 9 – Den matek

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: předčítá, recituje čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Čtení - věcné čtení (čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> <p>Naslouchání</p> <p>Mluvený projev – zdvořilé vystupování - reklama</p> <p>Písemný projev - žánry písemného projevu – popis, inzerát, pozvánka, dopis, tiskopisy, vypravování, omluvenka, zpráva</p>	<p>PRO 7,9/OSV =poznávání</p> <p>PRO 7,9/OSV=mezilidské vztahy</p> <p>PRO 5,7,9/OSV= komunikace</p> <p>PRO 6/EGS=Evropa a svět nás zajímá</p> <p>PRO 3/EV=lidské aktivity, problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí</p> <p>PRO 7,8/MKV=princip soc.smíru, solidarity</p>	
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	INT/OSV(osobnostní	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>vhodně změní větu jednoduchou v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>Tvarosloví - slovní druhy, tvary slov</p> <p>Skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice</p> <p>Pravopis - základy morfologického (koncovky tvrdých přídavných jmen, měkkých přídavných jmen) - základy syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)</p>	<p>rozvoj)=poznávání, Sebepoznání, Seberegulace, kreativita</p> <p>INT/OSV(sociální rozvoj)=komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>INT/MV=kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Zážitkové čtení Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Základní literární pojmy -režisér, herec, divadelní představení</p>		

PRO 3 – Celoroční sbírání
PRO 7 – Advent

PRO 5 – Barevný podzim
PRO 8 – Svátky jara

PRO 6 – Evropský den jazyků
PRO 9 – Den matek

Charakteristika vyučovacího předmětu – ANGLICKÝ JAZYK – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizován ve 3. až 5. ročníku:
ve 3. ročníku jsou 3 hodiny týdně,
ve 4. ročníku jsou 3 hodiny týdně,
v 5. ročníku jsou 3 hodiny týdně
- předmět není posílen z disponibilní časové dotace

Vzdělávací obsah je zaměřen na tři oblasti:

- 1. receptivní řečové dovednosti**
- 2. produktivní řečové dovednosti**
- 3. interaktivní řečové dovednosti**

Jde o naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávání pro základní školství. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem, apod.

Proto je kladen důraz a pozornost v hodinách na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i v pracovním sešitě, v kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina proniká do každodenního života dětí. Setkávají se s ní prostřednictvím napsů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro danou časovou dotaci. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů.

Cíl na 1. stupni: poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. V počátcích zejména upřednostňujeme induktivní způsob výuky před deduktivním. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves).

Organizace - ze vyučovací hodiny ve třídách a počítačové učebně: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, zpěv, říkanky, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována: OSV, EGS, MKV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- žáci chápou důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život, propojují probraná témata a jazykové jevy, samostatně vyhledávají nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování, vede žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- žák řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem, pracuje na projektech
- učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace

Kompetence komunikativní

- žáci rozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, formulují jednoduché myšlenky anglicky, rozumí promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce, využívají dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu
- učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění, zařazuje odlehčující činnosti, např. hry, soutěže, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě

Kompetence sociální a personální

- žák v jednoduchých situacích žádá a poskytuje pomoc, radu, dodržuje v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování, spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu
- učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka

Kompetence občanské

- žák získává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi, prezentuje výsledky skupinové práce
- učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem, ale zároveň od nich vyžaduje zodpovědnost za vlastní projevy

Kompetence pracovní

- žák samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem, využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
- učitel používá různé techniky práce a učení

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník : 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje pozdraví, rozloučí se, představí se, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p> <p>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>používá abecední slovník učebnice</p> <p>pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě</p>	<p>RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování</p> <p>Jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, anglická abeceda</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, volný čas</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu,</p>	<p>PRO 6/EGS = Evropa a svět nás zajímá</p> <p>INT/ OSV = sebepoznání</p> <p>INT/ OSV = poznávání</p> <p>INT/OSV = seberegulace</p> <p>INT/OSV = komunikace</p> <p>INT/MKV = multikulturalita</p> <p>INT/OSV = kooperace a kompetice</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění			

Pomůcky: Audio video technika, počítače, mapy, kartičky, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

PRO 6 - Evropský den jazyků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník : 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>seznamuje se s jednoduchými autentickými materiály</p> <p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci</p>	<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje</p> <p>(písničky, říkanky, autentické ilustrativní materiály, krátké poslechové materiály k textu)</p> <p>texty k tematickým okruhům</p> <p>říkanky, jednoduché příběhy na daná témata</p> <p>anglická abeceda</p>	<p>PRO 6/EGS= Evropa a svět nás zajímá</p> <p>INT/ OSV = sebepoznání</p> <p>INT/ OSV = poznávání</p>	<p><u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice</p>
<p>používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - pořádek slov ve větě - říkanky a písničky - orientace v textu, překlad textu	INT/OSV = seberegulace	
pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy Jednoduchá sdělení – omluva, žádost, sdělí, co má rád a co nemá rád Tematické okruhy – zájmová činnost, oblékání, nákupy, počasí,	INT/OSV = komunikace INT/MKV = multikulturalita INT/OSV = kooperace a kompetice	

Pomůcky: kartičky, hry, obrazový materiál, názorné pomůcky, magnetické tabule, audio technika, počítače, mapy, kopírovaný materiál.

PRO 6 – Evropský den jazyků

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník : 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</p> <p>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p> <p>používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, zájmová činnost, oblékání, příroda, počasí,</p> <p>Tematické okruhy – škola, nákupy, tradice, zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje</p> <p>Jednoduchá sdělení – dopis, adresa</p> <p>Práce s textem</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu, vyhledávání slovní zásoby, překlady textů</p>	<p>INT/ OSV = sebepoznání</p> <p>PRO 6/ EGS =Evropa a svět nás zajímá</p> <p>INT/ OSV = poznávání</p> <p>INT/OSV = seberegulace</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů</p> <p>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</p> <p>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p>	<p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování</p> <p>Jednoduchá sdělení – omluva, žádost</p> <p>Tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, péče o zdraví, zvířata, stravování</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě</p>	<p>INT/OSV = komunikace</p>	
<p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví se a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</p>	<p>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Tematické okruhy – domov, volný čas, péče o zdraví, rodina, zvířata, stravování</p>	<p>INT/MKV = multikulturalita</p>	

Pomůcky: Audio video technika, počítače, mapy, kartičky, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

PRO 6 - Evropský den jazyků

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vyučovacího předmětu – MATEMATIKA – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. až 5. ročníku:
 - v 1. ročníku jsou 3 + 1 hodina týdně,
 - ve 2. až 4. ročníku je 4 + 1 hodina týdně
 - v 5. ročníku je 5 hodin týdně
- předmět je posílen o 4 hod z disponibilní časové dotace

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- 1. čísla a početní operace v daných číselných oborech** – osvojení aritmetických operací v těchto složkách:
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
 - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
 - seznamování se světem financí vedoucí k rozvoji finanční gramotnosti
- 2. geometrie v rovině a prostoru** – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- 3. závislosti, vztahy a práce s daty** – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy** – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace – žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny v kmenové třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována: OSV, EV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci se učí přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozporů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- žáci učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti; učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci. Podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

Kompetence komunikativní

- žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanské

- při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Žáci s postižením by využívali vhodně přizpůsobené pracovní materiály.
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět : Matematika****Ročník: 1.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: zná číslice 1 až 20, napíše je a přečte zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. seřazuje čísla podle velikosti zakresluje čísla do 20 na číselnou osu počítá předměty v daném souboru a vytváří různé konkrétní soubory s daným počtem prvků řeší příklady se 3 sčítanci zná a používá matem. symboly +, -, =, <, >, porovnává čísla zapisuje, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku, s přechodem přes 10 provádí rozklad na desítky a jednotky řeší jednoduché slovní úlohy, úlohy na porovnávání čísel, využití vztahů o n-více, n-méně pozná české mince</p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE DO 20</p> <p>Obor přirozených čísel</p> <p>Číselná osa</p> <p>Vlastnosti početních operací</p> <p>Peníze</p>	<p>INT/OSV= osobnostní rozvoj – poznávání, seberegulace, sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>	
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>rozlišuje a pojmenovává jednoduché geom. útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a modeluje</p> <p>pozná geometrická tělesa – krychle, koule, válec</p> <p>geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev</p> <p>orientuje se v prostoru – vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za,</p> <p>postaví jednoduchou stavbu z geom. těles</p>	<p>Základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)</p> <p>Základní útvary v prostoru (krychle, válec, koule)</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: zapisuje a přečte čísla do sta, počítá po desítkách, po jedné zakreslí čísla do sta na číselnou osu porovnává čísla do sta, seřadí je vzestupně i sestupně sčítá a odčítá čísla do sta (typ příkladu 24+30, 76-40, 29+3, 83-5) zaokrouhluje čísla na desítky zná význam závorek počítá příklady se závorkami provádí zápis slovní úlohy řeší slovní úlohy s výpočty do sta, řeší a vytváří sl.úlohy na porovnávání čísel, na násobení a dělení v oboru násobílek a s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně</p> <p>chápe násobení jako opakované sčítání, dokáže znázornit násobení a dělení na souborech různých předmětů zná násobky</p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE DO 100</p> <p>Obor přirozených čísel</p> <p>Číselná osa</p> <p>Násobilka</p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými</p>	<p>INT/OSV= rozvoj schopností poznávání</p> <p>INT/OSV= kooperace a kompetice</p> <p>PRO 4/EV=ekosystémy</p> <p>PRO 4/EV= zákl. podm. života</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>násobí a dělí v oboru malé násobilky, zná vztahy mezi násobením a dělením pozná české mince a bankovky odhadne cenu zboží a celkovou cenu nákupu</p>	<p>čísly</p> <p>Peníze</p>		
<p>zná pojem bod, čára (přímá, křivá), úsečka narýsuje přímou čáru, lomenou čáru, úsečku dané délky zná rozdíl mezi přímou a křivou čarou, nakreslí je</p> <p>porovná úsečky podle velikosti zná jednotky cm, m změří úsečku</p> <p>pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan a modeluje je postaví jednoduchou stavbu z geometrických těles</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Základní útvary v rovině – čára přímá, křivá, lomená (otevřená, uzavřená), úsečka, čtyřúhelník, mnohouhelník, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <p>Délka úsečky, jednotky délky</p> <p>Základní útvary v prostoru – koule, krychle, válec, kvádr, jehlan, kužel</p>		
<p>zná pojmy, den, hodina, minuta, sekunda a zná a umí sledovat závislosti v čase, den – 24 h,</p>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
1h – 60 min, 1 min – 60 s čte údaje na hodinách včetně digitálních			
PRO 4 – Den stromů			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět : Matematika****Ročník: 3.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: rozkládá čísla v desítkové soustavě sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně do 100 řeší slovní úlohy v oboru do sta zapisuje a přečte čísla do tisíce, počítá po stovkách, desítkách a jednotkách porovnává, setřídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce zakresluje čísla do tisíce na číselné ose a čísla porovnává sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1000 řeší slovní úlohy v oboru do tisíce, na porovnání trojčiferných čísel řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání, odčítání, řeší a vytváří složené slovní úlohy s dvěma různými početními výkony zaokrouhluje na desítky a stovky odhaduje a kontroluje výsledky</p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE DO 1000</p> <p>Obor přirozených čísel</p> <p>Číselná osa</p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p>	<p>PRO 4/EV = ekosystémy</p> <p>PRO 4/EV = základní podmínky života</p> <p>PRO 3/EV = lidské aktivity, problémy životního prostředí</p> <p>INT/OSV = poznávání, seberegulace, kreativita</p> <p>INT/OSV = kooperace a kompetice</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>násobí a dělí dvojciferná čísla jednociferným dělí se zbytkem v oboru malé násobilky zná pojmy: součin, podíl, zbytek, apod..... užívá závorky zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</p> <hr/> <p>zná jednotky délky mm, cm, dm, m, km jednotky délky používá k měření měří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a těles a vyjádřuje je ve vhodných jednotkách odhaduje délku úsečky rýsuje a označuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník; obdélník a čtverec ve čtvercové síti zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem a rýsuje je zná pojem střed a poloměr zná význam pojmu průsečík a určí ho, zná pojem různoběžky rozlišuje strany rovinných obrazců pozná mnohoúhelník podle počtu vrcholů vypočítá obvod obrazce sečtením délek jeho stran zná pojem osa souměrnosti, určí osu pomocí</p>	<p>Peníze</p> <hr/> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Základní útvary v rovině – příмка, polopřímka, kružnice, kruh</p> <p>Jednotky délky a jejich převody</p> <p>Obvod</p> <p>Osově souměrné útvary</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>překládání papíru na názorných obrázcích dokončí souměrné útvary ve čtvercové síti modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>			

PRO 4 - Den stromů

PRO 3 - Celoroční sbírání

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět : Matematika****Ročník: 4.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: zapíše a přečte čísla do 1 000 000 sčítá, odčítá, násobí a dělí z paměti i písemně do 1 000 000 zná vlastnosti a vztahy sčítání, odčítání, násobení a dělení pamětně násobí a dělí 1-ciferným číslem násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem písemně dělí jednociferným dělitelem</p> <p>modeluje a určí část celku používá zápis ve formě zlomku porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce orientuje se na číselné ose do 1 000 000 zapíše číslo v desítkové soustavě porovnává čísla do 1 000 000</p> <p>odhadne výsledek</p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE DO 1 000 000</p> <p>Přirozená čísla</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě; a jeho znázornění</p> <p>Číselná osa, model</p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>Zlomky</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p>	<p>INT/OSV = poznávání, seberegulace</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru používá kalkulátor ke kontrole</p> <p>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi sestaví jednoduchý osobní rozpočet uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</p>	<p>Hospodaření domácnosti (rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti)</p>		
<p>řeší jednoduché a složené slovní úlohy provádí zkrácený zápis s neznámou doplňuje chybějící čísla v magickém čtverci doplňuje jednoduché číselné a obrázkové řady</p>	<p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Číselné a obrázkové řady</p> <p>Magické čtverce</p>	<p>INT /OSV = kooperace a kompetice</p>	
<p>sestrojí čtverec, obdélník sčítá a odčítá graficky úsečky pozná pravoúhlý trojúhelník sestrojí kolmici, rovnoběžky, různoběžky určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě</p>	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Jednotky délky a jejich převody</p> <p>Obvod a obsah obrazce</p> <p>Vzájemná poloha 2 přímek v rovině</p> <p>Osově souměrné útvary</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>užívá základní jednotky obsahu (cm x cm, m x m, mm x mm) modeluje kvádr a krychli ze sítě určí vzájemnou polohu přímek v rovině určí souřadnice bodu ve čtvercové síti</p>	<p>Základní útvary v prostoru Sít' kvádrů, krychle</p>	<p>PRO 4/ EV= ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity, problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí</p>	
<p>sestaví jednoduchý graf, diagram, tabulku v jízdním řádu vyhledává a třídí data odečítá hodnoty z diagramu</p>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky Jízdní řády</p>		

PRO 4 - Den stromů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět : Matematika****Ročník: 5.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: zapiše a přečte čísla větší než 1 000 000 porovná přirozená čísla orientuje se na číselné ose v oboru do milionu zapiše číslo v desítkové soustavě sčítá, odčítá, násobí a dělí z paměti i písemně do milionu násobí písemně trojčiferným činitelem dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem násobí deseti, stem, tisíci zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce a miliony zná význam znaku „ - “ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose přečte a zapiše celé číslo přečte zápis desetinného čísla vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty řeší slovní úlohy v oboru do milionu i složené slovní úlohy používá pravidlo pořadí výpočtů vyznačuje intervaly na číselné ose patřící</p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE PŘES 1 000 000</p> <p>Přirozená čísla</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě; a jeho znázornění</p> <p>Číselná osa, teploměr, model</p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>Celá čísla</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Písemné algoritmy početních operací</p>	<p>PRO 3/EV=lidské aktivity, problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí</p> <p>PRO 4/EV= ekosystémy, základní podmínky života</p> <p>INT/OSV(osobnostní rozvoj)- poznávání, seberegulace</p> <p>INT/OSV(sociální rozvoj)- kooperace a kompetence</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
k danému zaokrouhlenému číslu			
sestrojí rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník pozná a pojmenuje čtyřúhelníky a další mnohoúhelníky sestrojí pravidelný šestiúhelník	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Základní útvary v rovině – mnohoúhelník, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník</p>		
sestaví graf na základě tabulky a naopak	<p>ZÁVISLOSTI A PRÁCE S DATY</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Diagramy, grafy, tabulky</p>		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy	<p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Prostorová představivost</p>		

PRO 3 – Celoroční sbírání

PRO 4 – Den stromů

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vyučovacího předmětu – INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizován ve 4. a 5. ročníku
- ve 4. ročníku – 0 + 1 hodina týdně
- v 5. ročníku – 1 hodina týdně
- předmět je posílen 1 hodinou z disponibilní časové dotace

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- 1. základy práce s PC**
- 2. vyhledávání informací a komunikace**
- 3. zpracování a využití informací**

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami atd. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Organizace – žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny v počítačové učebně, popř. v kmenové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky, zejména počítač, dataprojektor apod.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována: OSV, EGS, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušenosti s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení
- učitel je v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla,...) tím, že je musí dodržovat (ve škole je legální SW, žáci si chrání své heslo,...), při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět : Informační a komunikační technologie
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: zná význam informací pro lidstvo, dokáže vyhledat informace z několika zdrojů, využívá počítač ke hraní vhodných her,</p> <p>vyjmenuje z čeho se skládá počítač, zná některá přídatná zařízení,</p> <p>zvládá základní funkce PC (operační systém windows), najde a používá tlačítko start, hodiny a hledanou ikonu na ploše</p> <p>sám správně zapne a vypne počítač, podle návodu učitele spustí a vypne program, nedotýká se zadní skříně počítače, nezastrkuje přístroj do zásuvky</p> <p>dodržuje zásady hygieny práce u počítače (správné sezení, doba strávená u počítače)</p>	<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <p>Základní pojmy informační činnosti (informace, informační zdroje, informační instituce)</p> <p>Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení</p> <p>Operační systémy a jejich základní funkce</p> <p>Jednoduchá údržba počítače</p> <p>Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených z dlouhodobým užíváním výpočetní technik</p>	<p>INT/OSV= osobnostní rozvoj – poznávání INT/OSV= sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>vysvětlí význam pojmu internet, navštívuje webové stránky přiměřené svému věku</p> <p>odešle krátký e-mail</p> <p>za pomoci učitele vyhledá informace stáhne obrázek</p> <p>vyhledává pomocí klíčových slov</p>	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</p> <p>Společenský tok informací</p> <p>Základní způsoby komunikace</p> <p>Metody a nástroje vyhledávání informací</p> <p>Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávání atributy</p>	<p>PRO 4/EV= ekosystémy – základní podmínky života</p>	
<p>využívá základní funkce grafického editoru využívá nabídky panelů nástrojů a barev otvírá, ukládá a zavírá dokument</p> <p>napíše krátký text v textovém editoru při práci využívá panely nástrojů s ikonami (druh, velikost, sklon a barva písma, zarovnání textu), používá klávesy Shift, Caps, Lock, Delete,</p>	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>Základní funkce grafického editoru</p> <p>Základní funkce textového editoru</p>	<p>PRO 2/OSV= sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetence)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Backspace, otevívá a zavírá dokument			

PRO 2 – Veselé sportování

PRO 4 – Den stromů

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět : Informační a komunikační technologie
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: využívá počítač k práci i zábavě vyhledává a třídí informace z několika zdrojů</p> <p>vyjmenuje základní části počítače (monitor, pevný disk, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna, skener, CD-Rom) a ví, k čemu slouží</p> <p>využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie, zvládá základní funkce PC (windows) podle návodu učitele prohlédne soubor (složku) vytvoří novou složku (přejmenuje, vyhodí do koše), zmenšuje, zvětšuje a zavírá okna, seznamuje se z různými druhy souborů (doc, gif),</p> <p>sám zapíná a vypíná počítač, spouští a vypíná</p>	<p>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <p>Základní pojmy informační činnosti (informace, informační zdroje, informační instituce)</p> <p>Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení</p> <p>Operační systémy a jejich základní funkce</p> <p>Seznámení s formáty souborů (doc, gif)</p> <p>Multimediální využití počítače</p> <p>Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech a hardware</p>	<p>INT/OSV= osobnostní rozvoj – poznávání INT/OSV= sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>program, sám pracuje s výukovými programy, nedotýká se zadní skříně počítače nezastrkuje přístroj do zásuvky respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady, chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím,</p>	<p>a software Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených z dlouhodobým užíváním výpočetní techniky</p>		
<p>při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty, navštěvuje webové stránky přiměřené svému věku, odešle krátký e-mail stáhne obrázek, vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích, komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) Metody a nástroje vyhledávání informací Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy</p>	<p>PRO 4/EV= ekosystémy – základní podmínky života PRO 6/EGS= objevujeme Evropu a svět</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru (otvírá, ukládá a zavírá a maže dokument, využívá klávesové zkratky Ctrl + C, Ctrl + V, při práci využívá panely nástrojů s ikonami, vkládá speciální symboly, formátuje odstavce, využívá odrážky a číslování, používá panel nástrojů WordArt, pracuje s blokem (označení, kopírování, mazání, přesouvání))</p>	<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</p> <p>Základní funkce grafického editoru</p> <p>Základní funkce textového editoru</p>	<p>PRO 2/OSV= sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetence)</p>	

PRO 2 – Veselé sportování

PRO 4 – Den stromů

PRO 6 – Evropský den jazyků

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vyučovacího předmětu – PRVOUKA – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je v 1. – 3. r. realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu prvouka
v 1. a 2. ročníku jsou 2 hodiny týdně
ve 3. ročníku 3 hodiny týdně
- prvouka v prvních třech ročnících 1.stupně vytváří základ pro vyučování vlastivědy a přírodovědy ve 4. a 5. ročníku

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Vyučuje se na základě

- činností, pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí,
- poznávání sebe i nejbližšího okolí,
- seznámení se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy,
- utváření prvotního uceleného obrazu světa
- vytváření u žáků pozitivního vztahu k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjení pozitivních vlastností žáků
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- předání žákům základních poučení o lidském těle a ochraně zdraví
- cílevědomého osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních

1. Místo, kde žijeme

- praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (okolí školy, okolí bydliště, orientace v místní krajině, hlavní světové strany, minulost naší obce – města, lidé a jejich práce, volný čas, služby, kultura, sport, školství)
- důraz je kladen na dopravní výchovu – dopravní kázeň, cestování dopravními prostředky, výchovy chodce a cyklisty

2. Lidé kolem nás

- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi
- seznamování se světem financí vedoucí k rozvoji finanční gramotnosti

3. Lidé a čas

- orientace v dějích a čase
- vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země

4. Rozmanitost přírody

- poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody (živočichové – rozmanitost, stavba těla vybraných druhů, hospodářská a domácí zvířata; rostliny – kvetoucí a nekvetoucí, části rostlin, rostliny v okolí školy, hospodářské a léčivé rostliny; neživá příroda – základní vlastnosti látek a změny látek, koloběh vody v přírodě, půda a její součásti, význam, nezbytné životní podmínky)
- ochrana přírody a životního prostředí – ochrana živočichů a rostlin, přírodního prostředí, životní prostředí člověka a jeho ochrana

5. Člověk a jeho zdraví

- základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti (správné držení těla, správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma, volba oblečení a správné obuvi, péče o zdraví, otužování)

Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny v kmenové třídě nebo v počítačové učebně, absolvují vycházky, exkurze, využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata – v tomto jsou realizována: OSV, EGS, VDO, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět, k orientaci ve světě informací, k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení, pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií, vede k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům, učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci,

vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině, efektivně spolupracují na řešení problémů, učí se respektovat názory druhých, přispívají k diskusi
- učitel učí věcně argumentovat, vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k respektování pravidel, motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody, utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje, učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: orientuje se ve svém domě(bytě) – jednotlivé místnosti, jejich funkce a vybavení, označení domu, jeho členění</p> <p>zná cestu do školy a zpět orientuje se v prostorách školy</p> <p>zná název obce a její části</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy</p> <p>Obec(město), místní krajina</p>	<p>INT/OSV= osobnostní rozvoj – poznávání, sebepoznání, seberegulace, psychohygiena; sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy MKV=lidské vztahy EV=ekosystémy</p>	<p>Vést žáky k uvědomění si nové pozice</p>
	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina – postavení jedince v rodině, role členů, zaměstnání</p> <p>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace</p>	<p>PRO4, PRO 5/OSV= osobnostní rozvoj- poznání PRO 6/EGS=Evropa a svět nás zajímá PRO 4/EV= ekosystémy PRO 4,PRO 5/EV= základní podmínky života PRO 1,PRO 3/EV=</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina vyjmenuje dny v týdnu zná čtvero ročních období pozoruje a popisuje změny v přírodě podle ročního období na základě demonstračních pomůcek</p> <p>časově zařadí Vánoce a Velikonoce zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád – určování času(celé hodiny), roční období, režim dne</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – předměty denní potřeby</p> <p>Lidové zvyky a tradice</p>	<p>lidské aktivity, problémy životního prostředí,vztah člověka a prostředí</p>	
<p>zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Rostliny, živočichové – průběh a způsob života, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>		
<p>uplatňuje základní hygienické návyky</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Lidské tělo – základní stavby Péče o zdraví, zdravá výživa</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	– denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní hygiena Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, služby odborné pomoci Situace hromadného ohrožení		

- PRO1 – Děti a příroda
- PRO3 – Celoroční sbírání
- PRO4 – Den stromů
- PRO5 – Barevný podzim
- PRO6 – Evropský den jazyků

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: dojde (dopraví se) bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět vhodně se chová ke spolužákům a učitelům, obrací se na učitele o radu a pomoc, svěřuje se s problémem, udržuje pořádek a neničí vybavení školy vytváří si svůj nejvhodnější způsob práce a odpočinku; dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne (s pomocí učitele a rodičů) rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>zná význačné budovy a objekty – úměrně k velikosti obce zná dopravní obslužnost obce, ČR</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy</p> <p>Obec (město), místní krajina - význačné budovy, dopravní síť</p> <p>Naše vlast - domov (ČR, státní vlajka, znak, hlavní</p>	<p>INT/OSV=rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy</p> <p>PRO 1/EV=vztah člověka k prostředí</p> <p>PRO 3/EV=vztah člověka k prostředí</p> <p>PRO 6/EGS=Evropa nás zajímá</p>	<p>Oforit dopr.sít'- Nová škola s.9</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<p>město)</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, zaměstnání</p>	<p>INT/OSV=poznávání lidí</p> <p>INT/OSV=kooperace a kompetice</p> <p>INT/MKV=lidské vztahy</p> <p>PRO 4/EV= zákl.pod. života</p>	
rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád - určování času (čtvrt, půl, tři čtvrtě), roční období, kalendáře, režim dne</p> <p>Současnost a minulost v našem životě - lidové zvyky a tradice</p>		
pozoruje a popisuje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích třídí některé přírodniny podle nápadných	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>	<p>PRO 4/OSV=rozvoj schopností poznávání</p> <p>PRO 4/EV= ekosystémy</p> <p>INT/EV=ekosystémy</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
určujících znaků		PRO 5/OSV= rozvoj schopností poznávání PRO 5/EV=zákl.pod. života	
zná a dodržuje základní pravidla pro chodce správně přechází vozovku zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod. zná a pojmenovává základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Lidské tělo - základní stavba Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>- denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana</p> <p>Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce, služby odborné pomoci - dopravní značky - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	PRO 1/EV= lids.aktivity a probl.živ.prostředí INT/EV=lid.aktivity a prob. živ.prostředí PRO 3/EV= lid.aktivity a prob.živ.prostředí	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	Situace hromadného ohrožení		

- PRO1 – Děti a příroda
- PRO3 – Celoroční sbírání
- PRO4 – Den stromů
- PRO5 – Barevný podzim
- PRO6 – Evropský den jazyků

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět - Prvouka
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště</p> <p>vyznačí v jednoduchém plánu místo školy vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo</p> <p>začlení svou obec, město příslušného kraje ČR pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci, městě</p> <p>rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>Škola – činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</p> <p>Obec (město) – místní krajina – její části, poloha v krajině – minulost a současnost obce (města)</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary</p>	<p>PRO 4/OSV = poznávání PRO 5/OSV = poznávání</p> <p>INT/OSV = poznávání, sebepoznávání, seberegulace, psychohygiena,</p>	<p>(dle str. 9)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
a vyjadřuje různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	<p>- vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>Naše vlast – domov, státní symboly</p>	PRO 6/EGS = Evropa a svět nás zajímá	
<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednosti a nedostatky</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Generace</p> <p>Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy - život a funkce rodiny, práce duševní a fyzická</p> <p>Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání</p> <p>Obec</p> <p>Soužití lidí (obchody, firmy, zájmové</p>	<p>INT/OSV = poznávání lidí</p> <p>INT/OSV = mezilidské vztahy</p> <p>INT/OSV = kooperace a kompetice</p> <p>INT/VDO = občanská společnost a škola</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>uvede příklad využití platební karty vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</p> <p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</p> <p>pojmenovává některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p> <p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; např. porovnává minulost a současnost</p>	<p>spolky)</p> <p>Peníze (způsoby placení)</p> <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád – kalendáře, roční období</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení</p> <p>Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p> <p>Průběh lidského života</p> <p>Lidové zvyky a tradice</p>	<p>INT/VDO = občan, společnost, stát</p> <p>INT/MKV = lidské vztahy</p>	
	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>roztřídí některé přírodniny podle některých znaků, uvádí příklady výskytu organizmů ve známé lokalitě</p> <p>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek</p> <p>Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, - vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>Půda</p> <p>Vesmír a Země – sluneční soustava</p> <p>Rostliny, houby a živočichové – průběh a způsob života, výživa</p> <p>Životní podmínky – význam ovzduší, vodstva</p> <p>Znaky života, životní potřeby a projevy</p> <p>Stavba těla u některých nejznámějších druhů</p> <p>Význam v přírodě a pro člověka</p>	<p>PRO 4/EV = ekosystémy</p> <p>INT/EV = ekosystémy</p> <p>INT/EV = základní podmínky života</p> <p>PRO 4/EV = základní podmínky života</p> <p>PRO 5/EV = základní podmínky života</p> <p>INT/EV = lidské aktivity, problémy životního prostředí</p> <p>PRO 4/EV = lidské aktivity, problémy životního prostředí</p> <p>PRO 3/EV = lidské aktivity, problémy životního prostředí</p> <p>INT/EV = vztah člověka a prostředí</p> <p>PRO 1/EV = vztah člověka a prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>uplatňuje základní práva účastníků silničního provozu uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu</p>	<p>Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organizmy</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Lidské tělo – základní stavba a funkce, životní potřeby a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>Péče o zdraví – zdravá výživa - zdravá strava - pitný režim</p> <p>Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc</p> <p>Úrazová zábrana</p> <p>Osobní bezpečí – bezpečné chování – krizové situace – vhodná a nevhodná</p>	<p>PRO 3/EV = vztah člověka a prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>chová se obezřetně při setkání se zvířaty, při práci s elektronickými médii atd., označí možná nebezpečí a uvede účinné způsoby ochrany</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>místa pro hru</p> <p>- dopravní značky</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>		

PRO 1 - Děti a příroda

PRO 3 - Celoroční sbírání

PRO 4 - Den stromů

PRO 5 - Barevný podzim

PRO 6 - Evropský den jazyků

Charakteristika vyučovacího předmětu – VLASTIVĚDA – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vlastivěda se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
- je realizována ve 4. ročníku – 1 + 1 hod. týdně
v 5. ročníku – 2 hod. týdně
- předmět je spolu s předmětem přírodověda posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace
- vzdělávací obsah oboru Člověk a jeho svět je rozdělen do pěti tematických okruhů

Vzdělávací obsah předmětu vlastivěda je rozdělen na tři tematické okruhy:

1. Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

2. Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- seznamování se světem financí vedoucí k rozvoji finanční gramotnosti

3. Lidé a čas

- orientace v dějích, čase,
- snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny v kmenové třídě nebo v počítačové učebně, absolvují vycházky, exkurze, využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována: OSV, VDO, EGS, MKV, EV, MV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci vyznačí v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo, začlení obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- žáci rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině, pracují v hodině s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

- učitel umožní každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- žáci vyjádří různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny, využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, ověřují výsledky
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- žáci rozlišují vztahy mezi lidmi, národy, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitost k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů, vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanské

- žáci pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy), projevují toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- žáci uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, vede žáky k plánování úkolů a postupů, zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region) -povrch ČR a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>Regiony ČR – kraje a krajská města</p> <p>Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>INT/ VDO = občan, společnost, stát, formy participace, v politickém životě, principy demokracie</p>	
<p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Soužití lidí - politické strany (volby), církve</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</p> <p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</p> <p>objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje</p> <p>objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje</p> <p>na příkladech objasní rizika půjčování peněz</p> <p>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</p>	<p>Chování lidí</p> <p>- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>-protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>Kultura</p> <p>- podoby a projevy kultury v ČR, kulturní instituce</p> <p>Vlastnictví</p> <p>- soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze</p>	<p>INT/ EV = lidské aktivity, problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí</p> <p>INT/ MV = fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p>rozezná současné a minulé</p> <p>objasní historické důvody pro zařazení státních</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>- dějiny jako časový sled událostí, letopočet, současnost a minulost v našem životě</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
svátků a významných dnů	- státní svátky a významné dny Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost		dát do tem.plánu není v učebnicích
	ROZMANITOST PŘÍRODY Životní podmínky - podnebí a počasí; ovzduší, vodstvo, půda, zemědělství, průmysl ČR Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana životn. prostředí		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět - Vlastivěda
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p>	<p>INT/OSV(osobnostní rozvoj)= poznávání</p> <p>PRO 6/EGS= Evropa a svět nás zajímá</p> <p>INT/EGS= Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p>	
<p>rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při činnostech své názory, popř. připustí svůj omyl,</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Soužití lidí - pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p>	<p>INT/MV- fungování a vliv médií ve</p>	

<p>dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</p>	<p>Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze</p> <p>Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura – Evropa</p> <p>Základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi</p>	<p>společnosti</p> <p>INT/MKV- kulturní diferenciacie, lidské vztahy</p>	
<p>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní význam nemovitých i movitých kulturních památek orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifík srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí</p>		
	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Životní podmínky - povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo,</p>		

	<p>živočišstvo, hospodářství, obyvatelstvo – Evropa</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí, odpovědnost lidí</p>	<p>INT/EV- lidské aktivity, problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí</p>	
--	--	---	--

PRO 6 – Evropský den jazyků

Charakteristika vyučovacího předmětu – PŘÍRODOVĚDA – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- přírodověda se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
- je realizována ve 4. ročníku – 1 + 1 hod. týdně
v 5. ročníku – 1 + 1 hod. týdně
- předmět je spolu s předmětem vlastivěda posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace

Vzdělávací obsah oboru je rozdělen do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) – rodina, škola, obec, dopravní výchova, zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

2. Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, vzájemná pomoc a tolerance, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

3. Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

4. Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

5. Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení
- výchova ke zdraví

Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny v kmenové třídě nebo v počítačové učebně, absolvují vycházky, exkurze, využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována: OSV, EV, MV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu a vede žáky k jejich pravidelnému využívání

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- učitel vede žáky k používání správné terminologie, nabízí žákům dostatek možností k porozumění textům a obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně, zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků, vede žáky k samostatnému vystupování, bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích

Kompetence občanské

- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla
- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat, vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky, vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich vlastnosti – porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty</p> <p>Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Životní podmínky – význam rostlinstva a živočišstva na Zemi</p> <p>Rovnováha v přírodě – význam a vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana</p>	<p>INT/OSV= osobnostní rozvoj – poznávání, sebezpoznání, seberegulace EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity, problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí</p> <p>PRO 4, PRO 5/OSV= osobnostní rozvoj – poznání PRO 7, PRO 9/OSV = sociální rozvoj – mezilidské vztahy PRO 4/EV= ekosystémy PRO 4, PRO 5/EV = základní podmínky života</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	<p>přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	<p>PRO 1, PRO 3/EV= lidské aktivity, problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí</p>	
<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěné údaje k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti zdůvodní základní význam chráněných částí přírody</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina</p>		
<p>uplatňuje účelně způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události zajistí lékařskou pomoc</p> <p>vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty, služby odborné pomoci</p> <p>Situace hromadného ohrožení - živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vybere vhodný způsob ochrany</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdraví, osobní hygiena, režim dne, PP - Ochrana zdraví, péče o zdraví, lékařská péče, - nemoci, jejich příznaky, cesty přenosu, imunitní systém, - očkování, karanténa, izolace - hygiena odívání - pracovní den žáka a dospělých - střídání práce a odpočinku, prac. prostředí, hygiena práce - pohybový režim žáka, masmédiá, videotechnika a PC v denním režimu žáka a možná zdrav. rizika <ul style="list-style-type: none"> - Výživa a zdraví - zásady zdravé výživy - vliv stravování na zdraví člověka - současné směry ve výživě <ul style="list-style-type: none"> - Základy rodinné a sexuální výchovy - vznik života a narození dítěte - péče o novorozence a kojence v rodině - sexuální zneužívání – ochrana před sex. a jiným zneužíváním, linky důvěry, 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
uplatňuje účelně způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví	<p>krizová centra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevence zneužívání návykových látek - preference pozitivních životních cílů - legální a nelegální návykové látky a rizika jejich zneužívání - ochrana dítěte před návykovými látkami - odmítání návykových látek <ul style="list-style-type: none"> - Osobní bezpečí - ochrana dítěte a jeho bezpečné způsoby chování v různých prostředcích – výtah, sklep, veřejné toalety, dopravní prostředky aj. - přivolání pomoci v situacích ohrožení osobního bezpečí - dětská krizová centra, linky důvěry 		
	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Základní globální problémy – globální problémy přírodního prostředí</p>		

PRO1 – Děti a příroda
 PRO3 – Celoroční sbírání
 PRO4 – Den stromů
 PRO5 – Barevný podzim
 PRO7 – Advent

PRO9 – Den matek

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět - Přírodověda
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období</p> <p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí</p> <p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Nerosty, horniny a půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	<p>PRO 4,5/OSV= poznávání</p> <p>PRO 4/EV= ekosystémy</p> <p>PRO 4,5/EV= základní podmínky života</p> <p>INT/EV= ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity, problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí</p> <p>PRO 1,3/EV= lidské aktivity, problémy životního prostředí</p>	

<p>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základní funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi muži a ženami, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>Partnerství</p> <p>Rodičovství</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdraví, os. hygiena, denní režim, PP - osobní intimní hyg. chlapců a dívek v období dospívání - prostředky os. hygieny a kosmetické přípravky - duševní hygiena, stres a jeho rizika - tělesně a smyslově postižení jedinci ve společnosti - úrazy dětí, zásady poskytování PP, základy obvazové techniky - Základy rodinné a sexuální výchovy – rodina a partnerství, funkce a vývoj rodiny, výchovné vlivy, rodinné role, náhradní rodinná péče – vztahy mezi lidmi – biologické a psych. změny v dospívání 	<p>PRO 1,3/EV= vztah člověka a prostředí</p> <p>INT/OSV(osobnostní rozvoj)= poznávání- Sebepoznání, seberegulace</p> <p>INT/MV= fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - etická stránka dospívání - sexuální chování - HIV / AIDS (cesty přenosu, původce nákazy, ochrana) - sexualita a násilí ve sděl. prostředcích - Péče o zdraví, zdravá výživa - zákl. živiny a jejich význam - nabídka rychlého občerstvení x zdravá výživa - reklama x výživ. doporučení odborníků - nákup a skladování potravin - rodinný stůl, způsob podávání stravy, kultura stolování - Nebezpečné látky, jejich označování - Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače - centra odborné pomoci (linky důvěry, PPP aj.) - závislost - Osobní bezpečí - krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) - kontakt s dealerem, deviantní osobou apod. - výběr kamarádů z hlediska os. bezpečí a bezp. chování v sociál. kontaktu s vrstevníky 		
--	---	--	--

<p>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - brutalita a jiné formy násilí v médiích - Situace hromadného ohrožení - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém 		
<p>PRO 1 – Děti a příroda</p>	<p>PRO 3 – Celoroční sbírání</p>	<p>PRO 4 – Den stromů</p>	<p>PRO 5 – Barevný podzim</p>

UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika vyučovacího předmětu - HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1.stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- realizuje se ve vzdělávací oblasti Umění a kultura
- je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

1. **vokální činnosti** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
2. **instrumentální činnosti** – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
3. **hudebně pohybové činnosti** – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
4. **poslechové činnosti** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Organizace - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována: OSV, EGS, MKV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- žáci rozlišují jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpoznají v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků, vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žáci rytmizují a melodizují jednoduché texty, improvizují v rámci nejjednodušších hudebních forem, reagují pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřují metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání, k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žáci využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřují hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků, vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů, k užívání různých nástrojů a vybavení

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník : 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti(dýchání, výslovnost, nasazení a tvorby tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu (c1 – a1)</p> <p>Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4 taktu</p> <p>Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</p>	<p>INT/ OSV = osobnostní rozvoj – seberegulace, psychohygiena, kreativita; sociální rozvoj – kooperace a kompetice</p> <p>PRO4, PRO 5/OSV =sociální rozvoj – komunikace</p>	
<p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře pozná a umí pojmenovat některé hudební nástroje</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</p>	<p>PRO7,PRO9/OSV= mezilidské vztahy</p> <p>PRO 7/MKV = kulturní diferenciacce, lidské vztahy, etnický původ</p> <p>PRO 6/EGS= Evropa</p>	

<p>provádí hudebně pohybovou činnost</p>	<p>– hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem –</p> <p>Pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p>	<p>a svět nás zajímá</p>	
<p>rozlišuje jednotlivé kvality tónu</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Kvality tónů – délka, barva, síla, výška</p> <p>Hudební styly a žánry – ukolébavka</p> <p>Lidský hlas a hudební nástroj</p>		

- PRO4 – Den stromů
- PRO5 – Barevný podzim
- PRO6 – Evropský den jazyků
- PRO7 – Advent
- PRO9 – Den matek

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: pozná a pojmenuje některé grafické hudební značky</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu (c1 – h1)</p> <p>Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu</p> <p>Dvojhlas a vícehlas – kánon, prodleva</p> <p>Záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón</p>	<p>INT/OSV=rozvoj schopností poznávání,kreativita, kooperace a kompetice</p> <p>PRO 7/OSV=mezilidské vztahy</p> <p>PRO 9/OSV=mezilidské vztahy</p> <p>PRO 4/OSV=komunikace</p>	
<p>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře pozná a pojmenuje některé hudební nástroje</p>	<p>INSTUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</p>	<p>PRO 5/OSV=komunikace</p> <p>PRO7/MKV=kulturní diferenciaci, lidské vztahy, etnický původ</p>	

	<p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – jednodílná písňová forma (a – b)</p>	<p>PRO 6/EGS= Evropa a svět nás zajímá</p>
<p>provádí hudebně pohybovou činnost</p>	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p>	
<p>zná pojem umělá a lidová píseň</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>Hudební styly a žánry – ukolébavka, hudba pochodová</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná, sestupná).</p>	

PRO 4 – Den stromů

PRO 5 – Barevný podzim

PRO 6 – Evropský den jazyků

PRO 7 - Advent

PRO 9 – Den matek

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět : Hudební výchova
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <p>pozná a pojmenuje některé další grafické hudební značky</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového tónu (c1 – c2)</p> <p>Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</p> <p>Dvojhlas a vícehlas – lidový dvojhlas</p> <p>Záznam vokální hudby – notový zápis jako opora při realizaci písní</p>	<p>PRO 7/ OSV= mezilidské vztahy</p> <p>PRO 9/OSV= mezilidské vztahy</p> <p>PRO 4/OSV= komunikace</p> <p>PRO 5/OSV= komunikace</p> <p>INT/OSV=poznávání</p> <p>INT/OSV= seberegulace</p>	
<p>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</p>	<p>INT/OSV= psychohygienu</p> <p>INT/OSV =kreativita INT/OSV= kooperace a kompetice</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
rozlišuje nástroje dechové, strunné, bicí	<p>Rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodlení)</p> <p>Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby</p>		
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti</p>		
rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – metrické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu</p>	<p>PRO 6 /EGS= Evropa a svět nás zajímá</p> <p>PRO 7/MKV= kulturní diferenciacie</p> <p>PRO 8/MKV=kulturní diferenciacie</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	<p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</p> <p>Hudební styly a žánry – hudba taneční</p> <p>Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>	<p>PRO 7 /MKV= lidské vztahy</p> <p>PRO 8/MKV= lidské vztahy</p> <p>PRO 7/MKV= etnický původ</p> <p>PRO 8/MKV= etnický původ</p>	

PRO 4 – Den stromů
 PRO 5 – Barevný podzim
 PRO 6 – Evropský den jazyků
 PRO 7 - Advent
 PRO 8 – Svátky jara
 PRO 9 – Den matek

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky předně v jednohlase či dvojhlas realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv),hlasová hygiena, rozšiřování hlas.rozsahu</p> <p>Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – lidový dvojhlas - intonace a vokální improvizace-diatonické postupy v durových tóninách (V., III. a I.stupeň), hudební hry - záznam vokální hudby-zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)</p>	<p>INT/OSV= rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice</p> <p>PRO 7/OSV= mezilidské vztahy</p> <p>PRO 9/OSV= mezilidské vztahy</p> <p>PRO 4/OSV= komunikace</p> <p>PRO 5/OSV= komunikace</p> <p>PRO 6/EGS=Evropa a svět nás zajímá</p> <p>PRO 7/MKV=kulturní diferenciacce,lidské vztahy,etnický původ</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry</p>	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně</p> <p>Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby</p>	<p>INT/OSV=kreativita</p>	
<p>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků</p>	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý, jednoduché lidové tance (např. polka, valčík)</p> <p>Orientace v prostoru - reprodukce pohybů prováděných při tanci</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<p>či pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Vztahy mezi tóny - souzvuk</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - harmonie, barva, zvukomalba, kontrast a gradace</p> <p>Hudební styly a žánry - hudba taneční</p> <p>Hudební formy - malá písňová forma, rondo</p> <p>Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>		

- PRO 4 – Den stromů
- PRO 5 – Barevný podzim
- PRO 6 – Evropský den jazyků
- PRO 7 – Advent
- PRO 9 – Den matek

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět – Hudební výchova
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</p> <p>Dvojhlas a vícehlas</p> <p>Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (volné nástupy VIII. a spodního V. stupně)</p> <p>Záznam vokální hudby – zápis rytmu jednoduché písně</p>	<p>PRO 5,4/OSV (sociální rozvoj)= komunikace</p> <p>PRO 6 /EGS= Evropa a svět nás zajímá</p> <p>PRO 7/MKV= kulturní diferenciacie, lidské vztahy etnický původ</p> <p>PRO 7,9/OSV (sociální rozvoj)=mezilidské vztahy</p>	
	<p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Hra na hudební nástroje</p>	<p>INT/OSV (osobnostní rozvoj) =poznávání, seberegulace</p>	

<p>využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní</p> <p>provádí v rámci svých individuálních dispozic elementární hudební improvizace</p>	<p>– reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře</p> <p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</p> <p>– hudební doprovod, hry</p> <p>Záznam instrumentální melodie</p> <p>– využití notačních programů</p>	<p>psychohygienu, kreativita</p>	
<p>na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>– čtyřdobý takt, jednoduché lidové tance</p> <p>Orientace v prostoru</p> <p>– reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>		
<p>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné, harmonické změny</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Vztahy mezi tóny</p> <p>– akord</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</p> <p>– harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>Hudební styly a žánry</p> <p>– hudba taneční</p>		

	Hudební formy – velká písňová forma, variace		
--	--	--	--

- PRO 4 – Den stromů
- PRO 5 – Barevný podzim
- PRO 6 – Evropský den jazyků
- PRO 7 – Advent
- PRO 9 – Den matek

Charakteristika vyučovacího předmětu – VÝTVARNÁ VÝCHOVA – **1. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizován jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří tématických okruhů:

1. rozvíjení smyslové citlivosti

2. uplatňování subjektivity

3. ověřování komunikačních účinků

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k získání a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Organizace – žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve výtvarné učebně, kmenové třídě či v terénu s využití různých forem práce. Během hodiny učitel a žáci využívají pestrou škálu výtvarných potřeb k různým výtvarným technikám.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována: OSV, EGS, MKV, EV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech, zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření, přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj, využívají získaná poznání při vlastní tvorbě
- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse, respektují názory jiných, pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření

- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině, respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky, dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1. - 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kursey	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky</p>	<p>INT /OSV- osobnostní rozvoj= poznávání, sebepoznání, psychohygiena, kreativita</p> <p>PRO 1, PRO 2, PRO 3, PRO 4/OSV= kreativita</p> <p>PRO 6/EGS= objevujeme Evropu a svět</p> <p>PRO7, PRO8/MKV = kulturní diferenciace, lidské vztahy, etnický původ</p> <p>PRO 1, PRO3/ EV = lidské aktivity, problémy životního</p>	<p>barva, linie, dekorativní práce.</p> <p>výtvarné osvojení věcí, výtvarné osvojení přírody, modelování a organizace prostoru</p> <p>modelování a organizace prostoru, barva, výtvarné</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, film</p>	<p>prostředí, vztah člověka a prostředí</p>	<p>osvojování věcí a přírody</p> <p>výtvarné umění a životní prostředí</p>
	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich vyjádření, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>		<p>výtvarné vyjádření skutečnosti a fantazie, barva</p> <p>výtvarné umění a životní prostředí, výtvarné vyjádření skutečnosti, výtvarné osvojení věcí, přírody</p>
	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	<p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</p>		<p>výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Náročnost práce a volba techniky bude postupně zvyšována podle věku žáků.</p>

PRO 1 – Děti a příroda
 PRO 2 – Veselé sportování
 PRO 3 – Celoroční sbírání
 PRO 6 – Evropský den jazyků

PRO 7 - Advent
 PRO 8 – Svátky jara
 PRO 4 – Den stromů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4. - 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</p> <p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních</p>	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových,</p>	<p>I NT/OSV-osobnostní rozvoj= poznávání, sebepoznání, psychohygienu, kreativita</p> <p>PRO1, PRO 2, PRO 3, PRO 4/OSV= kreativita</p> <p>PRO 6/EGS= objevujeme Evropu a svět</p> <p>PRO 7,PRO 8/MKV = kulturní diferenciaci, lidské vztahy, etnický původ</p> <p>PRO 1, PRO 3/EV=</p>	<p>barva, linie, dekorativní práce</p> <p>výtvarné osvojení věcí, výtvarné osvojení přírody, modelování a organizace prostoru</p> <p>modelování a organizace prostoru, barva,</p>

<p>zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>	<p>lidské aktivity, problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí</p>	<p>výtvarné osvojování věcí a přírody</p> <p>výtvarné umění a životní prostředí</p>
<p>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</p> <p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich vyjádření, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p>	<p>výtvarné vyjádření skutečnosti a fantazie, barva</p> <p>výtvarné umění a životní prostředí, výtvarné vyjádření skutečnosti, výtvarné osvojování věcí, přírody</p>	<p>výtvarné vyjádření skutečnosti a fantazie, barva</p> <p>výtvarné umění a životní prostředí, výtvarné vyjádření skutečnosti, výtvarné osvojování věcí, přírody</p>

	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>		
	<p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>		<p>výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>výtvarné vyjádření skutečnosti</p> <p>Náročnost práce, volba techniky bude postupně zvyšována podle věku žáků.</p>

PRO 2 – Veselé sportování

PRO 3 – Celoroční sbírání

PRO 4 – Den stromů

PRO 6 – Evropský den jazyků

PRO 7 - Advent

PRO 8 – Svátky jara

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu – TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

- je realizována v 1. - 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

1. **činnosti ovlivňující zdraví** - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
2. **činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě (jízda na kole), plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
3. **činnosti podporující pohybové učení** - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Plavání je realizováno zpravidla ve dvou po sobě jdoucích ročnících, podle organizačních možností, a to zpravidla ve 3. a 4. ročníku, podle možností školy. Plavání je z organizačních důvodů rozčleněno do deseti lekcí po dvou vyučovacích hodinách.

Plavání 2. ročník

- je přihlíženo k úrovni žáků 2. ročníku – základní hygiena, zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v prostředí bazénu, průpravná cvičení na suchu, průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě, pro osvojení plaveckých dovedností, splývání, dýchání do vody, skoky do vody z nízkých poloh, plavecký způsob – prsa, plavání úseků do 10 m

Plavání 3. ročník

- základní hygiena, zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v prostředí bazénu, průpravná cvičení na suchu, průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě, pro osvojení plaveckých dovedností, splývání, dýchání do vody, skoky do vody z nízkých poloh, plavecký způsob – prsa, plavání úseků od 10 m a více

Plavání 4. ročník

- hygiena plavání, zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v prostředí

bazénu, nebezpečí při plavání na volné vodě, základní zásady záchrany tonoucího – přivolání pomoci, průpravná cvičení na suchu, průpravná cvičení pro orientaci ve vodě a pod vodou, skoky do vody z nízkých poloh, plavecký způsob – plavání úseků od 10 m a více, jeden plavecký způsob
PRO 2/ OSV = sebepoznání, seberegulace, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice
INT/ OSV-morální rozvoj= hodnoty, postoje

Průřezová témata – v tomto předmětu je realizováno: OSV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím.
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině.
- učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanské

- žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti

při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova
Ročník: 1., 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností:</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p>	<p>INT/ OSV = poznávání, sebepoznání, seberegulace, psychohygiena, kreativita</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	<p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>		
<p>reaguje na základní povely a pokyny k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti (akrobacie – průpravná cvičení pro kotoul vpřed, vzad, kotoul vpřed, vzad, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky, skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, výskoky do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, hrazda – ručkování ve svisu, kladinka – chůze s dopomocí)</p>	<p>INT/ OSV = poznávání, sebepoznání, seberegulace, psychohygiena, kreativita</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Základy atletiky – běh - rychlý běh na 20 – 60 m, motivovaný vytrvalý běh do 10 minut střídáný s chůzí, základy vysokého a polovysokého startu, skok – skok do dálky z rozběhu, hod míčkem – z místa, z chůze</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, držení míče jednoruč a obouruč, základy přihrávky rukou a nohou</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu do 8 km, ochrana přírody</p>		
	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	<p>UČENÍ</p> <p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů</p>	<p>PRO 2/ OSV = sebezpoznání, seberegulace, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>INT/ OSV=morální rozvoj – hodnoty, postoje</p>	

PRO 2 - Veselé sportování

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí</p>	<p>INT/ OSV = poznávání, sebepoznání, seberegulace, psychohygiena, kreativita</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	<p>pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>		
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti (akrobacie – kotoul vpřed, vzad, jeho modifikace,průpravná cvičení na stoj na ruku, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, hrazda – shyb stojmo- odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo - stoj, kladinka – chůze bez dopomoci)</p>	<p>INT/ OSV = poznávání, sebepoznání, seberegulace, psychohygienu, kreativita</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty</p>	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Základy atletiky – běh - rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1 000 m, základy nízkého startu a polovysoký start, skok – skok do dálky z rozběhu, hod míčkem – z místa, z rozběhu</p> <p>Základy sportovních her – průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel, přihrávka jednoruč, obouruč, vedení míče – driblink, střelba na koš obouruč, střelba vnitřním nártem na branku</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu do 8 km, ochrana přírody; jízda na kole – nasedání, sesedání, jízda v přímém směru, zatáčení, odbočování, brzdění, zastavení (DDH)</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> <p>Zásady jednání a chování - fair play</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, soutěží</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů</p>	<p>PRO 2/ OSV = sebezpoznání, seberegulace, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>INT/ OSV= morální rozvoj – hodnoty, postoje</p>	

PRO 2 - Veselé sportování

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při TV</p>	<p>INT/ OSV = poznávání, sebepoznání, seberegulace, psychohygiena, kreativita</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	<p>– hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>		
<p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti (akrobacie – kotoul vpřed, vzad, jeho modifikace, průpravná cvičení na stoj na ruce, stoj na ruce s dopomocí, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka</p>	<p>INT/ OSV = poznávání, sebepoznání, seberegulace, psychohygiena, kreativita, kooperace a kompetice</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	<p>přes kozu našíf odrazem z můstku, hrazda – shyb stojmo – odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo – stoj; přešvihy do svisu střemhlav (svisu závěsem levou – pravou v podkolení) a zpět do stoje, kladinka – chůze bez dopomoci)</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, (základní taneční krok 2/4; 3/4; základní hudebně pohybové vztahy – rytmus, tempo, takt, melodie; obměny tempa a rytmu)</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>Základy atletiky – běh - rychlý běh do 60 m, běh v terénu do 15 minut, základy nízkého startu a polovysoký start, skok – skok do dálky z rozběhu, skok do výšky skrčný z krátkého rozběhu, hod míčkem – z místa, spojení rozběhu s odhodem</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a při akcích školy je uplatňuje</p> <p>uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je používá</p>	<p>Základy sportovních her</p> <p>– průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel, přihrávka jednoruč, obouruč, vedení míče – driblink, stfelba na koš obouruč, stfelba vnitřním nártem na branku, pohyb s míčem a bez míče, zastavení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>– přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu do 15 km, ochrana přírody, aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek a předmětů, aplikace znalostí z jiných předmětů, jízda na kole – nasedání, sesedání, jízda v přímém směru, zatáčení, odbočování, brzdění, zastavení (DDH), první pomoc při závažnějších úrazech</p>		
	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v TV</p> <p>– základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p>	<p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>		

PRO 2 - Veselé sportování

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností: podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí</p>	<p>INT/ OSV = poznávání, sebepoznání, seberegulace, psychohygiena, kreativita</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	<p>pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>		
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti (akrobacie – akrobatické kombinace, kotoul vpřed, vzad, jeho modifikace, průpravná cvičení na stoj na ruku, stoj na ruku s dopomocí, přeskok – průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, roznožka přes kozu naším odrazem z můstku, skrčka přes kozu (bednu naším odrazem z můstku),</p>	<p>INT/ OSV = poznávání, sebepoznání, seberegulace, psychohygienu, kreativita, kooperace a kompetice</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
	<p>hrazda – shyb stojmo – ze svisu stojmo náskok do vzporu – sešín, odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo – stoj; přešvihy do svisu střemhlav (svisu závěsem levou – pravou v podkolení) a zpět do stoje, kladinka – chůze bez dopomoci)</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, (základní taneční krok 2/4; 3/4; základní hudebně pohybové vztahy – rytmus, tempo, takt, melodie; obměny tempa a rytmu), držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci, základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmičným doprovodu</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>Základy atletiky – běh - rychlý běh do 60 m, běh v terénu do 15 minut, základy nízkého startu a polovysoký start, skok – skok do dálky</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování</p>	<p>z rozběhu, rozměření rozběhu, skok do výšky skrčný z krátkého rozběhu, hod míčkem – z místa, spojení rozběhu s odhodem</p> <p>Základy sportovních her – průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel, přihrávka jednoruč, obouruč, vedení míče – driblinkem, nohou, udržení míče pod kontrolou družstva s dopravením míče z obranné poloviny na útočnou a zakončení střelbou, řešení situace jeden proti jednomu, střelba na koš obouruč, střelba vnitřním nártem na branku, pohyb s míčem a bez míče, zastavení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu do 15 km, ochrana přírody, aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek a předmětů, aplikace znalostí z jiných předmětů, první pomoc při závažnějších úrazech, ošetření závažnějších úrazů</p>	<p>PRO 2/ OSV = sebezpoznání, seberegulace, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>INT/ OSV – morální rozvoj =hodnoty, postoje</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>jedná v duchu fair play; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p>	<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Komunikace v TV – povely, signály</p> <p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží,</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>		

PRO 2 - Veselé sportování

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vyučovacího předmětu – PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět „Pracovní činnosti“ se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky v různých oborech lidské činnosti. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Dále pak rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech jejich použití na základě vlastností a možností opracovávání. S tím souvisí schopnost rozpoznat jednoduché pracovní nástroje, umět s nimi pracovat a vhodně pro určitou pracovní činnost zvolit.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy (Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů). Ve všech těchto okruzích jsou žáci vedeni k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů
- využití pracovních pomůcek a jejich funkce při práci s různými materiály
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- zhotovování modelů
- umění porozumět a následně pracovat podle návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu

3. Pěstitelské práce

- vytváření základních podmínek pro pěstování rostlin
- ošetřování nenáročných rostlin
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování a společenského chování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Organizace – žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny v kmenové třídě učebně na Vv a Pě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata - prolínají průřezová témata, jako OSV a VDO (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), EV (podmínky života, vliv prostředí na schopnosti a vývoj, vztah k životnímu prostředí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům vybrat a použít různé materiály, vhodné pracovní nástroje a nářadí
- učitel pozoruje zlepšení jednotlivých žáků v procvičovaných činnostech

Kompetence k řešení problémů

- učitel při zadávání úkolů umožňuje volbu různých pracovních postupů
- žáci při plnění zadaných úkolů promýšlejí pracovní postupy
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost a uplatňovat vlastní nápady

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu a odborné výrazy v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- posléze se učí popsat pracovní postup

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci se učí pracovat ve skupinách, vytvářet společné práce, spolupracovat a respektovat právo ostatních na vlastní nápady a názory
- žáci se snaží zvolit takové nápady a pracovní postupy, které vedou k dosažení co nejlepšího výsledku

Kompetence občanské

- učitel se snaží vytvořit u žáků kladný vztah k práci a vede je k pocitu odpovědnosti a hrdosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům hodnotit své činnosti a výsledky na základě určitých kritérií, které jsou předem stanoveny
- žákům je umožněno prožít si úspěchy své i celého kolektivu

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky nejen k dodržování obecných pravidel hygieny a bezpečnosti práce, ale i k používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správnému způsobu užití pracovních nástrojů a materiálů při práci
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu a nasazení jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět – Pracovní činnosti
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír vytváří jednoduché tvary z papíru</p> <p>navléká, spojuje, nalepuje materiál určuje barvu, tvrdost materiálu</p> <p>umí stříhat textil a nalepit textílii</p> <p>hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá dělí na části, poznává; zná vlastnosti materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost</p> <p>ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky</p>	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Papír a karton</p> <p>Přírodniny</p> <p>Textil</p> <p>Modelovací hmota</p>	<p>PRO 3/ OSV= kreativita</p> <p>PRO 1/ OSV= psychohygiena</p> <p>PRO 1/EV= lidské aktivity, problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí</p> <p>PRO 3/EV= vztah člověka a prostředí</p> <p>INT / OSV osobnostní rozvoj = vše</p>	

<p>stříhá, ohýbá, spojuje, navléká, slepuje</p> <p>vyrábí jednoduchou tematickou ozdobu s užitím některé z technik</p>	<p>Kombinované práce</p> <p>Lidové zvyky a obyčeje</p>	<p>PRO 7/ OSV= mezilidské vztahy</p> <p>PRO 7 /MKV= Kultur. diferenciacie, lidské vztahy, etnický původ</p> <p>PRO 8 /MKV= Kultur. diferenciacie, lidské vztahy, etnický původ</p> <p>PRO 9/OSV= Mezilidské vztahy</p>	
<p>montuje a demontuje stavebnici</p> <p>tvoří vlastní plošné i prostorové kompozice</p> <p>sestavuje modely podle představy</p>	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Stavebnice (plošné, prostorové)</p>	<p>INT / OSV= kooperace a kompetice</p>	
<p>zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů,</p>	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo</p> <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, zelenina)</p>		

<p>zalévání</p> <p>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny (zalévá, kypří, otírá listy, pleje)</p>	<p>Pěstování pokojových rostlin</p>		
<p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>		

- PRO 1 = Děti a příroda
- PRO 3 = Celoroční sbírání
- PRO 5 = Barevný týden
- PRO 7 = Advent
- PRO 8 = Svátky jara
- PRO 9 = Den matek

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce			
<p>mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá, slepuje, nalepuje papír vystřihuje jednoduché symetrické tvary přeloženého papíru</p> <p>navléká, spojuje, nalepuje</p> <p>odměřuje a navléká nit šije předním stehem přišije knoflík se dvěma dírkami</p> <p>hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, dělí na části zná vlastností materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>kombinuje druhy materiálu pod vedením učitele vyrobí jednoduchý výrobek</p>	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Papír a karton</p> <p>Přírodniny</p> <p>Textil</p> <p>Modelovací hmota</p> <p>Kombinované práce</p> <p>Lidové zvyky a obyčeje</p>	<p>INT/OSV= rozvoj schopností poznávání</p> <p>INT/OSV= kreativita</p> <p>PRO 3/OSV= kreativita</p> <p>PRO 1/OSV= kreativita</p> <p>PRO 5/OSV= kreativita</p> <p>PRO 7/OSV= mezilidské vztahy</p> <p>PRO 9/OSV= mezilidské vztahy</p> <p>PRO 7/MKV=kult.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
vyrábí jednoduchou tematickou ozdobu s užitím některé z technik		diferenciace, lidské vztahy, etnický původ PRO 8/MKV=kult. diferen., lidské vztahy, etnický původ	
sestavuje modely podle představy tvoří vlastní plošné i prostorové kompozice montuje a demontuje stavebnici	KONSTUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice (plošné, prostorové)	INT/PRO 2 = kooperace a <u>kompetice</u>	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny (zalévá, kypří, otírá listy, pleje) zasívá semena	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semene v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, zelenina) Pěstování pokojových rostlin	PRO 1/EV=lidské aktivity a prob. živ. prostředí, vztah člověka k prostředí PRO 3/EV=lidské aktivity a problémy živ. prostředí, vztah člověka k prostředí	
	PŘÍPRAVA POKRMŮ		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
připraví jednoduchý stůl ke stolování zná a uplatňuje některá pravidla slušného stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla slušného stolování		

PRO 1 – Děti a příroda

PRO 3 – Celoroční sbírání

PRO 7 - Advent

PRO 9 – Den matek

PRO 2 – Veselé sportování

PRO 5 – Barevný podzim

PRO 8 – Svátky jara

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět – Pracovní činnosti
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>pracuje podle slovního návodu a předlohy vhodně užívá příslušné nástroje a pomůcky</p> <p>mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá, slepuje, nalepuje vystřihuje jednoduché symetrické tvary z přeloženého papíru obkresluje podle šablony</p> <p>navléká, spojuje, nalepuje, propichuje, svazuje, lisuje a aranžuje rozděluje přírodní a technický materiál</p> <p>odměřuje a navléká nit udělá uzlík,</p>	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Vlastnosti materiálů</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>Papír a karton</p> <p>Přírodniny</p> <p>Textil</p>	<p>PRO 1/OSV = kreativita PRO 3 /OSV = kreativita PRO 5 /OSV = kreativita</p> <p>INT/OSV = poznávání INT/OSV = psychohygienu INT/OSV = kreativita</p> <p>PRO 7 /OSV = mezilidské vztahy PRO 9 /OSV = mezilidské vztahy</p> <p>PRO 8 /MKV = kulturní diferenciaci PRO 7 /MKV = kulturní diferenciaci</p>	<p>Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>nácvik zadního</p>

<p>šije předním, zadním, obnitkovacím stehem sešívá předním a zadním stehem v jednoduchý šev zarovná bavlněnou tkaninu podle vytažené nití přišije knoflík se čtyřmi dírkami</p> <p>hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá dělí na části, poznává; zná vlastnosti materiálu: tvrdost, soudržnost, tvárnost ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky</p> <p>stříhá, ohýbá, spojuje, navléká, slepuje, suší a dotváří výrobek</p> <p>vyrábí jednoduchou tematickou ozdobu s užitím některé z technik pozná na základě ukázek některé z lidových zvyků, tradic a řemesel</p>	<p>Modelovací hmota</p> <p>Kombinované práce</p> <p>Lidové zvyky, obyčeje a řemesla</p>	<p>PRO 8 /MKV = lidské vztahy PRO 7 /MKV = lidské vztahy</p> <p>PRO 8 /MKV = etnický původ PRO 7 /MKV = etnický původ</p> <p>PRO 1/EV = lidské aktivity, problémy životního prostředí</p> <p>PRO 3/EV = lidské aktivity, problémy životního prostředí</p>	<p>stehu na čtvrtce textilní koláž</p>
<p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu pracuje se stavebnicemi z kartonových prvků</p>	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Stavebnice (plošné, prostorové), sestavování modelů</p> <p>Práce s návodem, předlohou</p>	<p>PRO 1/EV = vztah člověka a prostředí PRO 3/EV = vztah člověka a prostředí</p>	<p>kolektivní práce</p>

<p>pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>Pěstování pokojových rostlin</p>		<p>zasetí velikonočního osení</p>
<p>připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>		<p>vánoční besídka práce ve skupinách</p>

- PRO 1 = Děti a příroda
- PRO 3 = Celoroční sbírání
- PRO 4 = Den stromů
- PRO 5 = Barevný podzim
- PRO 7 = Advent
- PRO 8 = Svátky jara
- PRO 9 = Den matek

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět – Pracovní činnosti
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>zvládá jednoduché kartonážní práce</p> <p>určuje vlastnosti papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost aj.</p> <p>rozlišuje a pojmenovává některé druhy zpracovávaného papíru: novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton apod.; druhy papíru v běžné praxi</p> <p>určuje vlastnosti materiálu: tvar, povrch</p>	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Vlastnosti materiálů</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>Papír a karton</p> <p>Přírodniny</p>	<p>INT / OSV = poznávání, kreativita</p> <p>INT / OSV = psychohygiena</p> <p>PRO 7, PRO 9/ OSV = mezilidské vztahy</p> <p>PRO 3/ OSV = kreativita</p>	

<p>šije ozdobným stehem</p> <p>vhodně kombinuje různé materiály za použití různých technik zpracování</p> <p>užívá přírodniny a přírodní materiály pro jednoduchou ozdobu</p>	<p>Textil</p> <p>Kombinované práce</p> <p>Lidové zvyky, obyčeje a řemesla</p>	<p>PRO 5/ OSV = kreativita</p>	
<p>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <p>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	<p>PRO 7, PRO 8/ MKV = kulturní diferenciacie, lidské vztahy, etnický původ</p> <p>INT / OSV = kooperace, kompetice</p>	
<p>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>provádí jednoduché pěstitelské činnosti</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p> <p>Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <p>Pěstování pokojových rostlin</p>	<p>PRO 1, PRO 3/ EV = lidské aktivity, problém životního prostředí, vztah člověka a prostředí</p> <p>PRO 1/ OSV = kreativita</p>	

orientuje se v základním vybavení kuchyně	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Technika v kuchyni – historie a význam</p>		
---	--	--	--

- PRO 1 – Děti a příroda
- PRO 3 – Celoroční sbírání
- PRO 5 – Barevný podzim
- PRO 7 – Advent
- PRO 8 – Svátky jara
- PRO 9 – Den matek

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět – Pracovní činnosti
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>rozlišuje tvary a formáty papíru, určuje vhodný materiál</p> <p>zhotoví jednoduchý výrobek z přírodniny</p> <p>šije ozdobným stehem</p> <p>zhotoví jednoduchý výrobek z textilu</p> <p>zhotoví jednoduchý výrobek</p> <p>pozná na základě přímých ukázek lidové zvyky a tradice, lidová řemesla (muzeum)</p>	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>Papír a karton</p> <p>Přírodniny</p> <p>Textil</p> <p>Kombinované práce</p> <p>Lidové zvyky, obyčeje a řemesla</p>	<p>PRO 1,2,3,5/OSV= kreativita</p> <p>PRO 9/OSV= mezilidské vztahy</p> <p>PRO 7,8/MKV= kulturní diferenciacce</p> <p>PRO 7,8/MKV= lidské vztahy</p> <p>PRO 7,8/MKV= etnický původ</p> <p>PRO1,3/EV= lidské aktivity, problémy životního prostředí</p> <p>PRO 1,3/EV= vztah člověka a prostředí</p>	

užívá některou z technik zpracování			
<p>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Stavebnice (prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p> <p>Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>	<p>INT/OSV(osobnostní rozvoj)= poznávání, psychohygiena, kreativita</p>	
<p>samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Pěstování pokojových rostlin</p> <p>Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>		
<p>připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>		

PRO 1 – Děti a přír. PRO 2 – Veselé spor. PRO 3 – Celor.sbír. PRO 5 – Bar. pod. PRO 7 – Advent PRO 8 – Svát. jara PRO 9 – Den matek

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Hodnocení žáka ve škole a pravidla pro hodnocení žáka

1. Úvod do problematiky

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanoveními § 51 – 53 školského zákona.

Účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit je „klíčovými kompetencemi“. Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích a jsou klíčem v úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě.

Podstatou praktického objektivního hodnocení úspěšnosti vzdělávání ve škole není hodnocení úspěšnosti dosažení obecných vzdělávacích cílů a úspěšnost vybavení žáka souborem klíčových kompetencí, ale hodnocení úspěšnosti dosažení těch cílů a hodnocení úspěšnosti vybavení žáka těmi kompetencemi, které ve svém souhrnu ke klíčovým kompetencím vedou.

2. Hodnocení a klasifikace žáka učitelem

Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat výstupů vedoucích ke klíčovým kompetencím.

Výběr vhodných metod a forem hodnocení je plně v rukou učitele. Ten by měl vždy zvážit i „motivační dopad“ užitých metod či form na žáka s ohledem na jeho individualitu.

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za I. pololetí bude místo vysvědčení žákovi vydán výpis z vysvědčení. Při přestupu žáka na jinou školu před ukončením druhého pololetí žák odevzdá výpis z vysvědčení a škola vydá vysvědčení za I. pololetí příslušného školního roku.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace).

Škola převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

V případě, že se žák hlásí na přijímací zkoušky na víceleté gymnázium, v pátém ročníku plnění školní docházky vydá škola (v I. pololetí) žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělávání, možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky a dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Formy hodnocení:

1. Slovní hodnocení – ústní, písemné
2. Klasifikace
3. Knihy, obrázky

4. Pochvala
5. Body, procenta

Metody a kriteriia pro získávání podkladů pro hodnocení:

A. Naukové předměty

1. Ústní prověřování – dovednost komunikovat
2. Písemné prověřování
 - 1.-3.r. s možností volby správné odpovědi
 - 4.-5.r. i bez této možnosti volby
 - samostatná práce
 - referáty
 - projekty – mladší žáci – krátkodobé projekty
 - starší žáci – střednědobé projekty
 - pracovní listy
3. Snaha, píle, ochota
4. Účast ve vědomostních soutěžích

B. Výchovy a pracovní činnosti

1. aktivita, zájem o spolupráci, snaha o splnění úkolů, snaha o originalitu, kreativita
2. účast v praktických soutěžích

C. TV

1. zlepšování výkonů, měření, aktivita, snaha, kooperace, píle, soutěživost
2. účast ve sportovních soutěžích

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou součástí vnitřního klasifikačního řádu. **Toto hodnocení je:**

- a) jednoznačné
- b) srozumitelné
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- d) věcné
- e) všestranné.

Vnitřní klasifikační řád stanoví zejména:

- a) zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- b) zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- c) stupně hodnocení prospěchu v povinných a nepovinných předmětech a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, předem stanovená kritéria
- d) způsob získávání podkladů pro hodnocení
- e) podrobnosti o komisionálních zkouškách a opravných zkouškách
- f) způsob hodnocení žáků se spec. vzděl. potřebami
- g) způsob hodnocení žáků v zájmových útvarech
- h) zásady pro udělování výchovných opatření

Hlavním účelem hodnocení žáka je motivovat ho a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu žáci dovedli brzy vytvářet i sami, naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení, sebekontrolé a hodnocení svých spolužáků.

Využitelným nástrojem pro hodnocení práce žáků je i žakovské **portfolio**, jež slouží k průběžnému shromažďování ukázek toho, čeho žák dosáhl. Portfolia jsou nepostradatelnou součástí rozhovoru s rodiči o vzdělávání jejich dětí.

Pro tyto formy evaluace by měl vyučující vytvářet dostatečný prostor.

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici.

Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace žáka je považována pozitivní motivace.

3. *Sebehodnocení*

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení již od 1. ročníku. Ve všech ročnících se žáci hodnotí formou značek v rámci jednotlivých předmětů, zejména naukových. Značky vlepují do pracovních sešitů či sešitů po ukončení tematického celku. Učitel poskytne i zpětnou vazbu.

Další možností sebehodnocení je ústní forma v podobě komunitního kruhu.

Žáci se učí ohodnotit se pod vedením učitele od 1. ročníku v „Informačních knížkách“, kde zaznamenávají svoje úspěchy, ohlédnutí se za svými výsledky, názory na možné zlepšení zvládnutí úkolu.

6.2 Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost

- k nahlédnutí v ZŠ Rozstání