



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-97/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-29/26-T

Název	Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o.
Sídlo	Dolní 356, 747 15 Šilheřovice
E-mail	sekretariat@hssilherovice.cz
IČO	48 396 214
Identifikátor	600 017 346
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Ing. Diana Volejníčková
Zřizovatel	Svaz českých a moravských spotřebních družstev Praha 3, U Rajské zahrady 3/1912
Místo inspekční činnosti	Dolní 356, 747 15 Šilheřovice
Inspekční činnost na místě	20. 1. 2026 – 23. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola hotelnictví, gastronomie a služeb SČMSD Šilheřovice, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny a domova mládeže.

K termínu inspekční činnosti škola poskytovala střední vzdělávání s výučním listem v oborech vzdělání 29-54-H/01 Cukrář, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 69-51-H/01 Kadeřník. Střední vzdělávání ukončené maturitní zkouškou umožňuje v oborech vzdělání 29-42-M/01 Analýza potravin, 53-41-M/02 Nutriční asistent, 65-42-M/01 Hotelnictví, 65-42-M/02 Cestovní ruch, 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum, 64-41-L/51 Podnikání a 65-41-L/51 Gastronomie.

Ve školním roce 2025/2026 se v 18 třídách vzdělávalo 362 žáků. Škola evidovala 52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla poskytována podpůrná opatření 1. až 3. stupně. Odlišný mateřský jazyk mají čtyři žáci a jeden žák má zpracován individuální vzdělávací plán z jiných závažných důvodů. K zajištění pedagogické asistence škola využívala jednoho asistenta pedagoga. Domov mládeže využívalo 30 žáků školy.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává funkci od roku 2018. Zpracovala koncepci rozvoje školy na období 2024–2030, ve které stanovuje priority v oblasti profesního růstu pedagogů, podpory jejich vzájemné spolupráce a zavádění inovativních metod výuky. Zaměřuje se také na zajištění potřebné podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených školním neúspěchem. Součástí koncepce je také rozvoj spolupráce se zákonnými zástupci při realizaci podpůrných opatření a zdokonalení komunikace v situacích, kdy se u žáků objevuje riziko školního neúspěchu. Dlouhodobým cílem školy je aktivní prezentace v regionu a posilování spolupráce se základními školami. V průběhu školního roku škola pravidelně informuje veřejnost o své činnosti a pořádá dny otevřených dveří pro žáky 8. a 9. ročníků základních škol. Škola se rovněž účastní online Veletrhu středních škol a organizuje tematické workshopy pro žáky 1. stupně základní školy, zaměřené na praktické dovednosti, například pečení, úpravu vlasů nebo stolování. Škola také každoročně připravuje pro žáky okolních základních škol akci Den zdraví. Pro zákonné zástupce žáků i širší veřejnost pak tradičně pořádá Vánoční jarmark, jehož prostřednictvím představuje jednotlivé obory a posiluje vztahy s místní komunitou. Součástí dlouhodobé strategie školy je také intenzivní spolupráce s nejprestižnějšími gastronomickými provozy v Moravskoslezském kraji, která škole umožňuje efektivně propojovat výuku s praxí a současně vytváří podmínky pro systematické a odborně podložené začleňování praktické přípravy do vzdělávacího procesu.

Organizační struktura školy odpovídá jejím potřebám. Na řízení subjektu se vedle ředitelky podílí také zástupkyně pro teoretické vyučování a dvě vedoucí učitelky odborného vyučování, které mají jasně vymezené kompetence a odpovědnosti. Do širšího vedení školy jsou zařazeni pedagogičtí pracovníci poskytující poradenské služby a pedagogové pověřeni vedením předmětových komisí. Tato struktura umožňuje účinné propojení řízení výuky, odborného poradenství a koordinaci jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Kontrolní a hospitační činnost je realizována pravidelně a systematicky. Zaměřuje se zejména na dosahování stanovených vzdělávacích cílů, rozvoj klíčových kompetencí žáků a na účinnost podpůrných opatření poskytovaných žákům se speciálními vzdělávacími

potřebami i žákům nadaným. Pozornost je rovněž věnována odbornému vedení začínajících učitelů a sledování kvality jejich pedagogické práce.

Hospitační činnost provádí vedení školy ve spolupráci s předsedy předmětových komisí. Součástí systému sledování kvality výuky jsou také vzájemné následchy, v jejichž rámci pedagogové navštěvují výuku svých kolegů s cílem sdílet příklady dobré praxe a posilovat profesní spolupráci. Zjištění z hospitací i vzájemných následků jsou pravidelně analyzována a projednávána v rámci předmětových komisí. Na základě těchto rozborů jsou pedagogům formulována konkrétní doporučení, která představují prakticky využitelnou zpětnou vazbu podporující jejich profesní růst a přispívají ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu.

Nastavený informační systém školy je funkční a umožňuje přenos informací mezi pedagogy i komunikaci se zákonnými zástupci. Škola využívá sdílené úložiště, které slouží k přehlednému uspořádání informací. Pro žáky je zřízeno samostatné úložiště, kde jsou jim k dispozici výukové materiály a další podpůrné informační zdroje.

Škola má vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází z aktuálních potřeb školy, možností finančního zabezpečení a nabídky vzdělávacích institucí. Plán se zaměřuje především na rozvoj kompetencí v oblasti inovativních výukových a učebních metod. Pedagogové si své poznatky a zkušenosti předávají prostřednictvím hospitací, následků a setkání členů předmětových komisí. Tyto postupy se však neobjevovaly ve všech sledovaných částech výuky, a proto se jejich celkový přínos zatím neprojevoval v širší míře. Častější využívání inovativních metod představuje oblast, která může dále posílit kvalitu vzdělávacího procesu.

V období od posledního inspekčního hodnocení došlo k výraznému zlepšení materiálně technického zázemí v souladu s odborným zaměřením školy. Vzniklo několik odborných učeben napříč jednotlivými oborovými zaměřenými, byla posílena digitální infrastruktura a vytvořeno volnočasové zázemí ve škole i na domově mládeže. Škola vytváří podmínky umožňující efektivní realizaci odborného vzdělávání a rozvoj praktických dovedností žáků.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou žáci pravidelně poučováni a seznamováni s riziky. Škola vede knihu úrazů, evidence záznamů o úrazech je v souladu s platnou vyhláškou.

Školní stravování je zajištěno v prostorách školy vlastní školní jídelnou – školní restaurací. Na přípravě menu a obsluze strávníků se podílejí žáci gastronomických oborů a tím přispívají i ke kultuře stolování a upevňování společenského chování. Školní jídelna usiluje o vytvoření atraktivního a pestrého jídelníčku s dostatkem čerstvého ovoce a zeleniny. Žáci mají možnost vybrat si ze dvou až tří hlavních jídel denně. Žadoucí je dbát na dodržení nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem. Pro žáky ubytované v domově mládeže je připravována celodenní strava.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Teoretická výuka všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů se vyznačovala převážně příjemnou, respektující a pracovně orientovanou atmosférou, která vytvářela příznivé podmínky pro vzdělávání žáků. Pedagogové komunikovali se žáky partnerským způsobem, podporovali jejich aktivní zapojení a poskytovali prostředí umožňující reflexi a využití chyb jako přirozené součásti učení. V metodickém a didaktickém vedení výuky nebyly zaznamenány výraznější rozdíly a výuka byla ve většině situací organizována logicky a srozumitelně. Struktura výuky byla zpravidla dobře uspořádaná, často začínala opakováním učiva, které si již žáci dříve osvojili. Pedagogové kladli otázky a zadávali úlohy

zaměřené na fakta, pojmy a postupy, čímž vytvářeli úkolové situace umožňující ověřovat míru porozumění i schopnost aplikovat získané poznatky. Žáci se aktivně zapojovali do průběhu výuky, spolupracovali s učitelem, prokazovali dosažení odpovídajících kompetencí a získávali průběžnou zpětnou vazbu o kvalitě svých znalostí. Výuka obvykle obsahovala postupy podporující samostatnost žáků, například zdůraznění individuálního tempa. Učitelé rovněž reagovali na aktuální vzdělávací potřeby žáků a poskytovali jim odpovídající podporu. Aktivizační metody podporující výraznou účast žáků na vzdělávání a využívání různých informačních zdrojů při řešení úloh byly uplatňovány jen výjimečně, což omezovalo zapojení žáků do vyšších kognitivních činností a snižovalo prostor pro jejich samostatné učení. V některých situacích převažovaly jednotvárné pracovní postupy, které vedly k nižší dynamice výuky. Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků bylo využíváno pouze v omezeném rozsahu. Nedostatečný prostor věnovaný závěrečnému shrnutí a utřídění učiva omezoval možnosti učitelů přesně vyhodnotit míru porozumění a pokrok žáků.

Praktické vyučování probíhalo v areálu školy i na pracovištích smluvních partnerů a bylo realizováno v souladu s cíli odborného vzdělávání školou realizovaných oborů. Ve všech skupinách byl patrný důraz na praktické osvojování dovedností, podporu samostatnosti, rozvoj profesních návyků a schopnost aplikovat získané znalosti v praxi. Výuka byla zahajována instruktáží poskytující žákům jasné, strukturované a názorné uvedení do pracovních činností. Součástí vzdělávacího procesu bylo průběžné hodnocení nejen ze strany pedagogů, ale také sebereflexe žáků a místy i jejich vzájemné hodnocení. Tyto formy evaluace podporovaly komunikační dovednosti, schopnost argumentace a rozvoj respektu k práci druhých. Žáci mezi sebou aktivně spolupracovali, konzultovali pracovní postupy a vzájemně si pomáhali. Pravidelně byli instruováni o bezpečnosti práce, správných technologických postupech a významu estetického i profesionálního provedení. Praktické vyučování na smluvních pracovištích probíhalo v autentickém provozním prostředí, které žákům umožňovalo získávat zkušenosti z reálné praxe. Zde si ověřovali a upevňovali odborné dovednosti, rozvíjeli pracovní návyky, učili se spolupráci v týmu, profesionální komunikaci a dodržování stanovených pravidel. Odborní pracovníci partnerských organizací jim poskytovali metodické vedení a průběžnou zpětnou vazbu podporující jejich profesní jistotu i přizpůsobení skutečným pracovním podmínkám. Výuka v obou typech prostředí byla realizována systematicky, názorně a s důrazem na praktické činnosti, bezpečnost práce, kulturu jednání, tvořivost a individuální rozvoj žáků. Průběžná podpora samostatnosti, prostor pro sebereflexi a konstruktivní zpětná vazba přispívaly k efektivnímu učení a rozvoji klíčových profesních kompetencí.

K rozvoji osobnosti, nadání a talentu žáků přispívá realizace širokého spektra školních aktivit, zahrnující charitativní projekty, sportovní a poznávací kurzy, soutěže, odborné exkurze a zahraniční stáže v Německu. Součástí nabídky jsou rovněž projektové dny zaměřené na přírodovědné činnosti, poznávání historických památek, únikové hry a různé tematické programy. Tyto aktivity vhodně doplňují školní vzdělávací programy, podporují prosociální vztahy v třídních kolektivech a plní preventivní funkci ve vztahu k rizikovému chování žáků.

Domov mládeže zajišťuje ubytovaným žákům pravidelnou nabídku volnočasových aktivit zahrnující sportovní činnosti, kreativní a rukodělné aktivity v rámci kroužků šikovných rukou a sezónní akce spojené s výzdobou školy a tradičními událostmi. Součástí programu jsou také zimní sportovní aktivity, návštěvy kulturních akcí a realizace preventivních přednášek zaměřených na rizikové chování a prevenci závislostí, které ve spolupráci se školou zajišťuje metodická prevence.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o výsledcích vzdělávání jsou žákům a jejich zákonným zástupcům zpřístupňovány prostřednictvím elektronického informačního systému. Škola zajišťuje žákům ohroženým školní neúspěšností možnost konzultací a doučování, nadaným žákům poskytuje podporu při přípravě na odborné soutěže a dlouhodobě vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Celková úspěšnost žáků ve vzdělávání je ve škole systematicky monitorována. Individuální i skupinové výsledky jsou pravidelně projednávány a vyhodnocovány, mimo jiné v rámci zasedání pedagogické rady. Vedení školy provádí analýzy dosažených výsledků vzdělávání, včetně výsledků maturitních a závěrečných zkoušek. Hodnocením vzdělávacích výsledků se zabývají také předmětové komise, které v této oblasti účelně spolupracují s pedagogickými pracovníky poskytujícími poradenské služby.

Ve školním roce 2023/2024 prospělo 93,95 % žáků, přičemž 9,6 % z nich prospělo s vyznamenáním. Neprospělo 6,1 % žáků. V následujícím školním roce 2024/2025 se výsledky dále zlepšily – prospělo 96,3 % žáků, z toho 9,4 % s vyznamenáním. Podíl žáků, kteří neprospěli, klesl na 3,7 %. Meziroční porovnání ukazuje celkové zlepšení studijních výsledků o 2,4 %, což signalizuje pozitivní trend v úspěšnosti žáků i efektivitě dílčích přijatých opatření.

Významným ukazatelem kvality vzdělávání je úspěšnost žáků u maturitních a závěrečných zkoušek. V jarním zkušebním období roku 2025 v oborech zakončených maturitní zkouškou prospělo 74,4 % žáků, z toho 4,7 % s vyznamenáním; neprospělo 25,6 % žáků. V podzimním zkušebním období prospělo 45,5 % a neprospělo 54,5 % žáků; v nastavbovém oboru Podnikání byla zaznamenána 100% neúspěšnost. Na tuto skutečnost škola reagovala provedením analýzy příčin neúspěšnosti a přijetím opatření ke zkvalitnění výuky a přípravy žáků k maturitní zkoušce. V oborech zakončených výučním listem prospělo 100 % žáků, přičemž 9,1 % prospělo s vyznamenáním.

Škola na výsledky reaguje a přijímá opatření ke snižování neúspěšnosti, zejména prostřednictvím doučování a individuálních konzultací, které jsou nabízeny ve všech vyučovacích předmětech. Přesto dlouhodobé výsledky žáků neprokazují uspokojivou úroveň studijního prospěchu. Za zásadní indikátor školní úspěšnosti jsou považovány maturitní zkoušky, jejichž výsledky se dlouhodobě pohybují pod očekávanou úrovní.

Objektivní srovnání s podobnými školami umožňuje účast v externím výběrovém zjišťování, kde ve školním roce 2022/2023 dosáhli žáci školy slabých výsledků v rámci čtenářské gramotnosti a v oblasti moderních dějin. Výsledky žáků jsou sledovány a konzultovány v rámci jednotlivých předmětových komisí, přičemž pozornost je věnována analýze faktorů ovlivňujících jejich úspěšnost a hledání vhodných forem podpory.

Poradenské služby škola poskytuje v oblasti výchovného a kariérového poradenství a oblasti metodiky prevence. Spolupráce s třídními učiteli i dalšími pedagogy je nastavena efektivně. Výchovná poradkyně se dlouhodobě a systematicky věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň poskytuje pedagogům odbornou metodickou podporu. Preventivní programy a aktivity organizované školou jsou vhodně začleňovány do výuky i do dalších školních činností, což přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků.

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání a zájmů žáků prostřednictvím vhodně zvolených vzdělávacích strategií a obohacujících aktivit. Žáci školu reprezentují na mnoha soutěžích, v nichž dosahují úspěchů na mezinárodní, celostátní a krajské úrovni, např. významný úspěch na mezinárodní soutěži v polském městě Jastrzębie-Zdrój, kterou pořádala tamní

partnerská škola. Škola pořádá také vlastní soutěže, například prestižní Gastrotalent, která probíhá ve stylu televizních kuchařských klání. V rámci ní žáci před odbornou porotou předvádějí svou kreativitu a kulinářské dovednosti. V porotě často zasedají významné osobnosti z oboru, například šéfkuchař hotelu Imperial Ostrava.

Žáci se v rámci školních i mimoškolních činností zapojují do různých aktivit. Pravidelně navštěvují Domov pro seniory v Hlučíně, kde pod dohledem pedagogů poskytují klientům jednoduchou péči o vzhled, zejména úpravu vlasů. Tato činnost rozvíjí jejich sociální a komunikační dovednosti a podporuje mezigenerační porozumění. Součástí aktivit školy je také účast na celostátních charitativních sbírkách, jako je Tříkrálová sbírka, podpora nadace Dobrý anděl nebo Český den proti rakovině. Žáci se rovněž zapojují do celorepublikové akce Uklid'me Česko, která přispívá k jejich vedení k ochraně životního prostředí.

Realizované aktivity podporují rozvoj prosociálního chování žáků, jejich odpovědnosti, empatie, občanské angažovanosti, čímž škola naplňuje cíle školního vzdělávacího programu v oblasti osobnostního, sociálního, občanského a environmentálního rozvoje. Prostřednictvím dlouhodobé spolupráce s regionálními institucemi, zapojení do charitativních a mezigeneračních projektů a pravidelných akcí pro veřejnost škola posiluje svou otevřenost a přispívá k aktivnímu vztahu žáků k místu, ve kterém žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení škola realizovala rozsáhlé rekonstrukce a modernizace odborných učeben: učebna Mikrobiologie, Biologie, Chemická laboratoř a počítačové učebny. Současně byly vytvořeny nové učebny: odborná učebna stolničení, ICT učebna a učebna pro obor kadeřník.
- Posílena byla rovněž digitální infrastruktura školy, a to zejména v oblasti konektivity a modernizace technického vybavení.
- Škola realizuje opatření zaměřená na podporu volnočasových aktivit žáků: došlo ke zřízení volnočasové učebny a venkovního posezení, k dovybavení společenské místnosti určené pro žáky i pro ubytované v domově mládeže. V době inspekční činnosti probíhala v prostorách domova mládeže také rekonstrukce hygienických koutů na jednotlivých pokojích.
- Doporučení formulovaná v rámci předchozí inspekční činnosti nebyla školou dosud naplněna v potřebném rozsahu. Nadále přetrvává vyšší míra neúspěšnosti žáků, zejména při ukončování vzdělávání.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně zajišťuje stav materiálních podmínek, které odpovídají moderním trendům a přispívají k naplňování vzdělávacích cílů stanovených v oborově zaměřených školních vzdělávacích programech. (2.4)
- Pedagogičtí pracovníci dlouhodobě rozvíjejí kulturu profesní spolupráce. Vzájemné hospitace i práce předmětových komisí jsou systematicky a efektivně využívány k cílenému sdílení odborných poznatků a k poskytování kvalitní zpětné vazby s přímým dopadem na zvyšování úrovně výuky i na profesní růst pedagogů. (3.3)

- Škola vytváří podnětné prostředí pro systematickou podporu nadaných žáků i žáků se specifickými zájmy. Pestrá nabídka soutěží, sportovních aktivit a tematicky zaměřených akcí umožňuje rozvíjet jejich individuální potenciál a posiluje motivaci k učení. (5.3)
- Škola rozvíjí funkční a stabilní partnerství se základními školami a dalšími subjekty místní komunity. Realizace prezentačních, vzdělávacích a dobrovolnických aktivit přispívá k zapojení žáků do veřejného dění a k rozvoji jejich sociálních, občanských a environmentálních kompetencí. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Aktivizační metody podporující výrazné zapojení žáků do vzdělávání a využívání různých informačních zdrojů při řešení úloh byly ve výuce uplatňovány výjimečně. (4.2)
- Ve výuce bylo sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků využíváno v omezené míře. Prostor v závěru výuky nebyl dostatečně využíván ke shrnutí a utřídění učiva, což omezovalo možnosti získání zpětné vazby o míře jeho zvládnutí a porozumění ze strany žáků. (4.3)
- Výsledky žáků u maturitních zkoušek dlouhodobě nedosahují požadované úrovně. Úspěšnost maturitní zkoušky je významně nižší, než je žádoucí, a nevykazuje lepší se tendence. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit využívání aktivizačních metod vedoucích k vyšší aktivitě žáků a k práci s rozmanitými informačními zdroji.
- Rozšířit využívání sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.
- Systematicky zařazovat shrnutí učiva a reflexi na závěr výuky pro získání zpětné vazby o porozumění žáků.
- Provést cílenou analýzu výsledků maturitních zkoušek a přijmout opatření k posílení přípravy a následné úspěšnosti žáků.
- Zajistit efektivní koordinaci vyučujících maturitních předmětů a systematictější podporu žáků v průběhu vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
2. Rozvrh vyučovacích hodin a rozpis dohledů pedagogických pracovníků nad nezletilými žáky v prostorách školy platné ve školním roce 2025/2026
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
4. Školní matrika žáků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
6. Koncepce rozvoje školy 2024–2030
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
8. Dokumentace k plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2025/2026
10. Hospitační záznamy za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
11. Záписy z jednání pedagogické rady, záписy z předmětových komisí vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
12. Dokumentace k zajištění poradenských služeb ve škole vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Dokumentace o zabezpečení praktického vyučování vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Libor Jedlička, školní inspektor

Mgr. Hana Kukučková, školní inspektorka

Mgr. Lukáš Kubiena, školní inspektor

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

9. 2. 2026