



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1151/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-256/25 P

Název	Základní škola a mateřská škola Srní, okres Klatovy, příspěvková organizace
Sídlo	Srní 10, 341 92 Kašperské Hory
E-mail	info@zsamssrni.info
IČO	70 987 629
Identifikátor	650 058 313
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Věra Šmejkalová
Zřizovatel	Obec Srní
Místo inspekční činnosti	Srní 10, Srní
Inspekční činnost na místě	21. 11. 2025 – 24. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola Smí (dále „subjekt“ nebo „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále také „MŠ“), základní školy (dále také „ZŠ“), školní družiny (dále také „ŠD“) a školní jídelny – výdejny.

K termínu inspekční činnosti vzdělávala MŠ v jedné věkově smíšené třídě celkem 14 dětí. Z tohoto počtu se dvě děti zúčastňují povinného předškolního vzdělávání a dvě jsou s odlišným mateřským jazykem. Ve dvou třídách ZŠ se vzdělávalo celkem 20 žáků, z nichž jeden se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) a čtyři s odlišným mateřským jazykem. ŠD je tvořena jedním oddělením s 20 zapsanými účastníky.

Poskytované vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále také „ŠVP“). V MŠ je realizován ŠVP pro předškolní vzdělávání. Tento dokument je přehledně zpracovaný a odpovídá podmínkám školy. V ZŠ jsou žáci vzděláváni podle ŠVP pro základní vzdělávání, který klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti žáků, na rozvoji sociálního citění a chování, adekvátní komunikace a k získávání celistvého pohledu na okolní svět. Zájmové vzdělávání ve ŠD je uskutečňováno podle ŠVP pro zájmové vzdělávání. Činnost účastníků se pro školní rok 2025/2026 řídí ročním plánem, který je zpracován jako celoroční hra s názvem „Tajemství říše Tsodar – cesta krajinou ctností“.

Školní stravování je poskytováno na základě smluvního ujednání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále i „ředitelka“) s dlouholetou praxí se při řízení opírá především o vlastní zkušenosti z pedagogické i řídicí praxe a o detailní znalost prostředí. Koncepční záměry školy jsou jasné a realistické, nicméně jejich plná realizovatelnost je limitována specifickými personálními a prostorovými podmínkami. Ucelená a komplexní strategie rozvoje školy a její vyhodnocování není vždy dostatečné pro účely efektivní školní evaluace a rozhodování o dalším směřování školy.

Ředitelka udržuje otevřenou a respektující komunikaci se všemi aktéry vzdělávání a podporuje pozitivní klima ve škole. Nastavila komunikaci se zaměstnanci prostřednictvím pracovních obědů. Interní komunikace s pedagogickým týmem je zajištěna prostřednictvím každodenního osobního setkávání. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, která se zabývá vzdělávacím procesem, jeho hodnocením a také organizačními záležitostmi školy.

Celý pedagogický sbor, mimo studující asistentky pedagoga, je plně odborně kvalifikován pro přímou pedagogickou činnost. Kvalitu vzdělávání a pedagogických procesů sleduje a vyhodnocuje ředitelka. Její činnost je nastavena dle plánu hospitací, který je součástí ročního plánu školy, nicméně skutečná četnost hospitací je nízká. Vzájemné hospitace nejsou realizovány z personálních důvodů, hlavně z důvodu přetížení ředitelky způsobeného kumulací funkcí a vysokým počtem hodin nad rámec úvazku. Ačkoliv má škola k dispozici možnost zřízení částečného úvazku dalšího učitele, nečiní kroky k řešení této situace. Tento stav omezuje zastupitelnost pedagogů a zároveň negativně ovlivňuje možnosti jejich dalšího vzdělávání a profesního rozvoje.

Plán dalšího vzdělávání pedagogů je obecný, nevychází z hospitační činnosti ředitelky, není zcela v souladu s potřebami školy a aktuálními tématy (např. problematika slovního a formativního hodnocení, práce s portfolii, vyhodnocování individuálního pokroku žáků, využití digitálních technologií a inovativních metod ve výuce). Ředitelka se průběžně vzdělává v oblasti školského managementu a zúčastňuje se setkání výchovných poradců.

Činnost školního poradenského pracoviště řídí a koordinuje ředitelka, která je zároveň výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a kariérovou poradkyní. Personální podpora pro žáka se SVP prostřednictvím asistentky pedagoga (dále „AP“) je funkčně nastavena a přímo řízena ředitelkou, jež zajišťuje účinnou realizaci podpůrných opatření v praxi. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Role školní metodičky prevence má v současné době pouze formální charakter. Absence specializačního studia a nedostatečné průběžné vzdělávání v této oblasti znemožňuje plné a kvalifikované vykonávání agendy prevence na škole. Metodička prevence zpracovává a vyhodnocuje Minimální preventivní program školy. V rámci primární prevence rizikového chování škola realizuje pro žáky besedy, přednášky, kulturní a sportovní akce, spolupracuje s místními institucemi, nabízí zájmové kroužky a zapojuje se do projektů zaměřených na zdravý životní styl a pozitivní společenské postoje. Chybí však systematické aktivity zaměřené na práci s třídními kolektivy.

Zlepšování stavu materiálních podmínek, které podporují realizaci vzdělávacích programů, se příliš nedaří a prostorové podmínky nejsou pro školu ideální. Budova školy vykazuje omezený prostor, chybí např. prostory pro relaxaci žáků, čtenářské koutky, kuchyňka a dílny. Od poslední inspekční činnosti byly realizovány pouze drobné investice, např. sprcha v MŠ.

Třídní vzdělávací program předškolního vzdělávání je zpracován podrobně a dle potřeb jednotřídní MŠ. Při plánování vzdělávání však učitelky vycházely pouze zčásti z podkladů pedagogické diagnostiky a z evaluace vzdělávacího procesu. Průběžné hodnocení vzdělávacích aktivit je ve třídě prováděno ústně, ale ne vždy systematicky tak, aby mohlo být využíváno k dalšímu plánování vzdělávání a k sebereflexi pedagogů. Roční zhodnocení činnosti je zpracováno funkčně, přehledně a jasnou strukturou i praktickým využitím. Obsahuje také vymezení oblastí s identifikovanými rezervami a návrhy opatření ke zlepšení.

Předškolní vzdělávání probíhá ve třídě, která je vybavena kvalitními pomůckami, hračkami a materiálem pro rozvoj smyslového vnímání, pohybových schopností i kreativity. Obě třídy ZŠ jsou vybavené interaktivními tabulemi a malou relaxační zónou, ale zároveň plní funkci kabinetů, a tím nepůsobí příliš esteticky. K výuce tělesné výchovy je k dispozici sál v hasičské zbrojnici a sportovní hala v Hotelu Šumava. V areálu školy se nachází dětské hřiště, které je využíváno žáky o velkých přestávkách i v odpoledních hodinách. Zájmové vzdělávání probíhá v učebně ŠD, která je koncipována jako víceúčelový prostor s definovanou pracovní a relaxační zónou. Prostor je vybaven didaktickými pomůckami a stálá výzdoba zahrnuje aktuální výtvarné a projektové práce žáků, což přispívá k podnětnému prostředí. Specifikem je, že učebna ŠD slouží v době podávání obědů zároveň jako školní jídelna – výdejna pro děti z MŠ i žáky ZŠ. To klade na vychovatelku ŠD zvýšené nároky, protože musí plán činností pro žáky prvního stupně přizpůsobovat vyšší hlučnosti, která ovlivňuje aktivity účastníků zájmového vzdělávání. Pro rozmanitost aktivit jsou dále využívány ostatní prostory školy a okolí.

Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví je věnována pozornost především formulací pravidel v interních předpisech, se kterými jsou všichni účastníci vzdělávání seznámeni. Prostory budovy jsou zabezpečeny proti neoprávněnému vniknutí cizích osob.

Prostřednictvím školní jídelny – výdejny je pro děti a žáky školy zajišťováno školní stravování v požadovaném rozsahu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Specifikum prostředí malé školy rodinného typu je plně využito. Atmosféra založená na klidu, respektu a vzájemné podpoře zaměstnanců zajišťuje hladký průběh vzdělávání.

V MŠ bylo vytvořeno podnětné prostředí s dostatkem hraček a pomůcek pro individuální činnosti. Ve věkově smíšené třídě byla patrná cílená spolupráce starších a mladších dětí, která podporovala empatii, toleranci a posilovala komunikační dovednosti. Prostor pro rozvoj spontánní volné hry však nebyl časově plně dostačující, což mohlo omezit možnosti dětí pro vlastní aktivitu a individuální výběr činností.

Během realizovaných pohybových aktivit byl kladen důraz na komplexní rozvoj pohybových schopností dětí se zaměřením zejména na koordinaci, obratnost, cílenou podporu jemné i hrubé motoriky a vzájemnou kooperaci. Zařazené zdravotní cviky byly dobře zvoleny a posilovaly různé svalové oblasti. Děti cvičily s chutí a učitelky dbaly na správné držení těla. Nápodoba pohybu vedla ke správnému provádění cviků. V průběhu aktivit bylo účelně využíváno rytmizace jakožto podpůrného didaktického prvku. Děti úspěšně zvládaly orientaci v prostoru, zdravotní cviky i cvičení s padákem, pomůckou podporující rozvoj motoriky a koordinace.

Další nabízené aktivity byly zaměřeny na podporu soustředěnosti a cíleného poslechu textu. Neprůměrná délka některých činností však vedla ke snížení pozornosti dětí. Vhodně kladené otázky podporovaly rozvoj představ a jazykových dovedností. V průběhu činností byla v některých případech zaznamenána větší verbální aktivita pedagoga a méně prostoru pro vlastní aktivitu dětí, kterým se dostávalo motivační ocenění, někde však chyběla četnější popisná zpětná vazba ze strany učitelek směrem k individuálnímu pokroku dětí i průběhu vzdělávacích aktivit. Učitelky využívaly částečně principy formativního hodnocení a vedly děti k vyjádření vlastního názoru, ale prostor pro sebehodnocení a využití zpětné vazby směrem k dětem nebyl dostačující. Pedagogové přistupovali ke všem vstřícně a podporovali rozvoj sociálních interakcí a vzájemných vztahů. K udržení koncentrace přispívalo také jasné seznámení s cílem a plánem dne. Pobyt venku přirozeně navazoval na dopolední část vzdělávání a doplňoval přechozí aktivity. Děti měly dostatek možností pro spontánní pohyb i aktivity zaměřené na poznávání přírody a okolí.

Hospitované hodiny na ZŠ byly ze strany vyučujících většinou velmi dobře promyšlené, organizačně zvládnuté a jejich cíle byly stanoveny v souladu se ŠVP. Převládající partnerský přístup pedagogů a důraz na osobnostní hodnoty žáků vytvářely v hodinách příznivé a respektující vzdělávací klima. Pedagogové aktivně budovali podnětné tvůrčí prostředí. Ke všem žákům uplatňovali empatický přístup a vytvářeli atmosféru vzájemné důvěry. Žáky vhodně motivovali a používali průběžné a pozitivní hodnocení jako nástroj podpory. Při výuce kladli důraz na dodržování třídních pravidel, upevňování potřebných návyků při čtení a psaní a také na rozvoj pracovních návyků během výtvarných činností. Žáci byli na počátku většiny hodin seznámeni s cílem hodiny, většinou výukové cíle zahrnovaly výukovou složku a obsahovaly i kompetenční cíle. Didaktická práce byla charakteristická používáním návodných otázek, které žáky efektivně vedly k hlubšímu porozumění zadanému úkolu, k samostatnému nalezení řešení a k úspěšnému dosažení stanoveného cíle.

Tematická náplň ve většině hodin byla pestrá a vhodně zvolená. Volba didaktických metod a forem výuky účelně zohledňovala obsahovou náplň a vzdělávací cíl. Střídání činností a hravé prvky zajišťovaly udržování zájmu a aktivitu žáků v průběhu vyučování. Frontální výuka byla přiměřeně proložena samostatnou prací, při které se vyučující a AP věnovali žákům individuálně. Při kooperativních činnostech žáci velmi dobře spolupracovali a vzájemně si pomáhali. Vyučující většinou vedli výuku s využitím mezipředmětových

vztahů, učivo prezentovali se zasazením do reálné situace a ve výuce využívali prvků názorného vyučování. Žáci v potřebném rozsahu využívali tradiční učební pomůcky, pracovní listy, sešity a širokou škálu didaktických materiálů. Minimální využití informačních technologií ve výuce negativně ovlivnilo názornost a upevnění učiva. Digitální kompetence v hospitovaných hodinách, zejména u starších žáků, nebyly rozvíjeny. Nebyli vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů ani k rozvoji kritického myšlení. Na závěr vyučovací hodiny učitelé zpravidla shrnuli učivo, připomněli cíl hodiny a zhodnotili práci žáků i míru naplnění cílů. V některých hodinách žáci provedli sebehodnocení, které bylo v řadě případů zdařilé a mělo formativní charakter.

Během hospitovaných činností, připravených pro účastníky zájmového vzdělávání, byly v oddělení realizovány výtvarné aktivity, například výroba kulis a obrazů pro chystané vánoční vystoupení. Připraveny byly také rozhovory o „ctnostech“ a aktivita, při které žáci zapisovali na lístečky příklady „černého“ a „čistého“ svědomí. Na závěr svou aktivitu společně vyhodnotili. Nechyběly ani spontánní činnosti většinou výtvarného a herního charakteru, kdy žáci využili deskové hry i stavebnice. V rámci odpoledního programu se účastníci zapojili do činností kroužku deskových her. V rámci činností ve ŠD docházelo k cílenému rozvoji estetických, sociálních, komunikačních i občanských kompetencí a vychovatelka uplatňovala k účastníkům respektující přístup.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se dlouhodobě zaměřuje na poskytování kvalitního vzdělávání v souladu s potřebami dětí a žáků. Vzdělávací proces je obohacován rozmanitými školními a mimoškolními aktivitami, projektovou a badatelskou výukou, exkurzemi, besedami a programy v přírodě. Tyto aktivity efektivně rozvíjejí nejen znalosti a dovednosti, ale především postoje žáků a dětí. Škola významně podporuje soudržnost s obcí a regionem tím, že organizuje akce, prohlubuje spolupráci se zákonnými zástupci, kteří se stávají nedílnou součástí vzdělávání. Kooperace MŠ se ZŠ je promyšlená, průběžná a efektivní a napomáhá k bezproblémovému přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání.

Učitelky v MŠ sledují vzdělávací pokroky dětí převážně prostřednictvím běžného pedagogického pozorování. Diagnostické záznamy jsou pouze částečně podkladem pro plánování vzdělávání, protože jsou vedeny v rozsáhlém systému, což omezuje jejich praktické použití. Evaluace vzdělávání není pedagogy prováděna efektivně se stanovením závěrů pro další práci. Informace z diagnostiky a evaluace vzdělávání nejsou využívány při plánování vzdělávací nabídky, a tím nedochází k efektivní diferenciaci a individualizaci činností.

Během inspekční činnosti děti prokazovaly schopnost smysluplně odpovídat na otázky a řešit různé situace. Zvládaly bezpečně pohyb v prostoru třídy. Rozvoj jejich pozornosti i paměti byl patrný při vhodně zvolené pohybové hře. Při skupinové práci většinou dokázaly manipulovat s předměty, vyhledávat je a třídit dle stanovených kritérií. Děti prokázaly osvojení základních hygienických a sebeobslužných návyků a společenských pravidel na úrovni přiměřené jejich věku. Při všech činnostech využívaly již získané pracovní dovednosti a návyky při manipulaci s různými materiály, předměty i pomůckami. Byly samostatné, vzájemně přirozeně komunikovaly. Podpora jejich řečového rozvoje byla ze strany pedagogů systematická a pravidelně ji doplňuje individuální péče logopedického asistenta zaměřená na rozvoj komunikačních schopností, slovní zásoby, sluchového a zrakového vnímání. V průběhu vzdělávacích činností zatím nebyly využívány postupy podporující sebehodnocení dětí ani hodnocení ze strany vrstevníků. Využito bylo pouze

jednoduché zhodnocení aktivit dětmi. Pedagogové vhodně podporovali pozitivní vztahy v kolektivu a dbali na postupné uplatňování a dodržování třídních pravidel.

Výuka na ZŠ je organizována v souladu se ŠVP. Vedení školy sleduje kvalitu výuky prostřednictvím hospitací. Pedagogové sledují vývoj, procesy učení a učební výsledky žáků především na základě klasifikace. Sledování individuálního výkonu žáků je opřeno o kvalitu výstupů ze zadaných úkolů. Žáci jsou ve škole prověřováni běžnými metodami, jako jsou písemné práce a ústní zkoušení. Inspekční činností bylo zjištěno, že vyučující nemají dostatek podkladů pro hodnocení výchovných předmětů a tím nebyla naplněna kritéria pro klasifikaci pro čtvrtletí, dle klasifikačního řádu. Škola je zapojena do výběrového zjišťování výsledků žáků pátého ročníku, které organizuje ČŠI. Ve školním roce 2021/2022 byly výsledky hodnoceny v českém jazyce i v matematice jako slabé a v dovednostech usnadňující učení jako průměrné v porovnání s žáky obdobného typu škol v kraji i celé České republiky. Ve školním roce 2022/2023 ve čtenářské gramotnosti i v dovednostech usnadňující učení byly výsledky průměrné.

Výsledky zájmového vzdělávání naplňují cíle ŠVP pro zájmové vzdělávání, jsou v souladu se ŠVP pro základní vzdělávání, který vhodně doplňují, a přispívají tak ke smysluplnému trávení volného času účastníků a podpoře komunitního života v obci.

Výchovná poradkyně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, vede evidenci žáků s potřebou podpůrných opatření přehledně a poskytuje účinnou metodickou podporu ostatním pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům v podobě konzultací konkrétních vzdělávacích problémů.

Komunikace se zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím aplikace WhatsApp, telefonátů a individuálních konzultací, což zajišťuje efektivní zpětnou vazbu a vzájemnou spolupráci. Pro předání informací škola využívá webové stránky a nástěnky, které obsahují důležité dokumenty a organizační informace, třídní schůzky a papírové žákovské knížky.

Škola spolupracuje s širokou škálou partnerů, což významně posiluje její prezentaci na veřejnosti. Spolupráce se zřizovatelem, místními organizacemi, spolky, a zvláště s NP Šumava je hodnocena jako velmi přínosná. Škola se aktivně podílí na spolupráci s okolními školami. Tato kooperace je zaměřena na organizování společných akcí pro žáky a předávání dobré praxe mezi pedagogy. V rámci této spolupráce probíhá organizovaná vzájemná návštěva škol, která přispívá k všestrannému osobnostnímu rozvoji.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení počtu žáků v základní škole.
- Částečná obměna pedagogického sboru v mateřské škole.
- Vysoká kvalifikovanost pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Ve sledovaném vzdělávání pedagogové efektivně využívali výchovně vzdělávacích strategií, které podporovaly spolupráci mezi žáky či dětmi a pozitivně ovlivňovaly jejich osobnostní a sociální rozvoj. (4.4)

Mateřská škola

- Podpora rozvoje jazykových a komunikačních schopností spolu s cíleným vztahem k pohybu a rozvojem pohybových dovedností vede k celkovému harmonickému rozvoji dítěte, posilování jeho sociálních kompetencí, sebevyjádření a zdravému životnímu stylu. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedení školy hodnotí práci pedagogů v omezeném rozsahu z důvodu kumulace funkcí ředitelky školy, jejímu velkému počtu hodin nad rámec úvazku a celkovému vytížení. Díky ne zcela optimálním personálním podmínkám je velmi omezená možnost profesního růstu pedagogů, zavádění inovativních prvků do výuky a řešení aktuálních pedagogických témat. (2.3)

Mateřská škola

- Evaluační činnost vzdělávání není pedagogy prováděna systematicky se stanovením závěrů a není proto podkladem pro další cílené plánování vzdělávací nabídky. (3.1)
- Časový prostor pro ranní spontánní aktivity nebyl vždy dostačující pro efektivní využití hry jako základní potřeby předškolních dětí a prostředku jejich celkového rozvoje. (4.1)
- Záznamy o pokroku dětí škola vede v systému, který je pro svůj velký rozsah a složitost neefektivním podkladem pro poskytování zpětné vazby pedagogům využívanou pro individuální plánování. (4.3)

Základní škola

- Škola nemá kvalifikovaného školního metodika prevence, preventivní činnosti zajišťuje pedagožka bez odborné kvalifikace, bez průběžného vzdělávání v oblasti primární prevence, čímž je omezen systematický a odborně vedený rozvoj preventivního systému školy. (1.4)
- Pedagogové získávají aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků nesystematicky, portfolia jsou jen sběrná a hodnocení výchov je občasné a nahodilé. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- Zavést pravidelnou evaluaci vzdělávání s jasně stanovenými postupy a doporučení pro zlepšení, které budou využity při plánování vzdělávací nabídky.
- Zajistit vyvážené zastoupení spontánních a řízených aktivit v průběhu dopoledního vzdělávacího bloku tak, aby byl dostatečný časový prostor pro volnou hru a individuální činnosti dětí.
- Zjednodušit a zefektivnit diagnostiku v mateřské škole tak, aby poskytla pedagogům účinnou zpětnou vazbu pro individuální plánování. Podpořit pedagogické pracovníky v rozvoji kompetencí pro práci s diagnostickými nástroji a v plánování aktivit, které reflektují individuální pokrok dětí.

Základní škola

- Ve spolupráci se všemi aktéry vzdělávání implementovat ucelenou vizi a strategii rozvoje školy, zajistit její transparentní komunikaci a nastavit funkční mechanismy pro její pravidelné vyhodnocování v souladu s podmínkami školy či trendy ve vzdělávání.
- Realizovat tvorbu výběrových portfolií žáků, která budou dokládat jejich individuální pokroky a sloužit jako podklad pro hodnocení. Věnovat se metodické přípravě směřující k tvorbě slovního hodnocení s využitím formativního hodnocení i sebehodnocení žáků.
- Upravit organizaci činností školní družiny tak, aby nebyly její aktivity narušovány výdejem obědů (např. využitím kmenové třídy pro relaxační činnost po obědě).
- Zajistit profesní rozvoj pedagogů a jejich další vzdělávání. Zaměřit další vzdělávání napříč školou na nové metody a formy výuky, na praktické uplatňování formativního hodnocení a na oblasti projevů rizikového chování. Při plánování dalšího vzdělávání pedagogů zohledňovat výstupy z hospitační činnosti.
- Ve výuce cílit na žákovskou spolupráci, vrstevnické učení, podporovat kritické myšlení žáků při práci s informacemi získanými z různých informačních zdrojů.
- Zahájit specializační studium školního metodika prevence a omezit kumulaci funkcí ředitelky školy, která je zároveň výchovnou poradkyní. Delegovat práci školního metodika prevence na jiného člena pedagogického sboru.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce
2. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
3. Žádost o povolení výjimky z počtu žáků v ZŠ pro školní rok 2025-2026 ze dne 16. 6. 2025
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2025/2026 a dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogů ze dne 15. 8. 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Svejková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Gabriela Kotorová, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

18. 12. 2025