



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1765/21-T

Název	<b>Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s. r. o., střední škola</b>
Sídlo	<b>Sládečkova 393, 715 00 Ostrava-Michálkovice</b>
E-mail	<b>sekretarka@bpaostrava.cz</b>
IČ	<b>25370294</b>
Identifikátor	<b>600017729</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ctirad Skopal</b>
Zřizovatel	<b>Mgr. Josef Krysta</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Sládečkova 393, 715 00 Ostrava-Michálkovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>7. 12. 2021 – 10. 12. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s.r.o., střední škola (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Ve školním roce 2021/2022 měla v denní formě vzdělávání 223 žáků ve dvou oborech vzdělání: Bezpečnostně právní činnost (219 žáků) a Veřejnosprávní činnost (4 žáci). Od školního roku 2020/2021 již škola nepřijímá žáky do oboru Veřejnosprávní činnost. Žáci byli zařazeni do 8 tříd, jejichž průměrná naplněnost činila 27,9 žáka na třídu. Škola identifikovala 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dva žáky s odlišným mateřským jazykem.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovanou koncepci dalšího rozvoje, která v jednotlivých oblastech výchovně vzdělávacího procesu stanovuje srozumitelné cíle, které jsou v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na jejich uplatnění v praxi a v dalším vzdělávání. Víze a cíle jsou formulovány s otevřeností k trendům ve vzdělávání. Na vypracovanou koncepci navazují dílčí dokumenty na daný školní rok. V koncepci spatřujeme nedostatky v účinně nastavených mechanismech pro úspěšné ukončování studia včetně pravidelné docházky do školy. Školní vzdělávací programy reagují na aktuální změny vycházející z potřeb školy a z podnětů ze strany spolupracujících sociálních partnerů vedoucích k širšímu uplatnění absolventů v dalším vzdělávání i praktickém životě.

Důležité dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy projednává ředitel školy pravidelně s pedagogickou radou. K organizaci vzdělávání přispívá šest předmětových komisí, které se podílejí např. na vyhodnocování plnění vzdělávacích programů, případných návrzích jejich změn, sjednocování požadavků na hodnocení žáků, analýze výsledků vzdělávání žáků a na organizování soutěží a prezentaci školy veřejnosti. Ředitel školy má snahu způsobem řízení utvářet dobré vnitřní klima a vztahy mezi vedením, učiteli i žáky. Organizační struktura je funkční, způsob řízení, plánování, přenosu informací a kontroly umožňují realizaci vzdělávacích programů a koncepčních záměrů pro poskytování vzdělávání a zkvalitňování jeho podmínek.

Ve škole pracuje stabilní tým pedagogů, složený převážně z odborně kvalifikovaných učitelů a odborníků z praxe a částečně z pedagogů doplňujících si potřebné vzdělání studiem. Při inspekčních hospitacích nebyl zjištěn negativní vliv chybějící kvalifikace na průběh výuky, a to zejména v odborných bezpečnostně právních předmětech, kde chybějící pedagogické vzdělání bylo vyváжено bohatými profesními zkušenostmi, které poskytují záruku vysoké odborné úrovně výuky. Začínajícím pedagogickým pracovníkům je poskytována účinná podpora formou metodického vedení a konzultací s přiděleným uvádějícím učitelem, vedením školy a s učiteli stejných nebo oborově blízkých předmětů. Personální podmínky školy umožňují plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni.

Ředitel vytváří s přihlédnutím k zájmu jednotlivců a potřebám školy podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritami, kromě zvyšování kvalifikovanosti pedagogického sboru, je realizace školení zaměřených na distanční metody vzdělávání, témata týkající se maturitních zkoušek a školského managementu pro členy vedení školy. Při organizování projektových dnů zaměřených na odborné činnosti v rámci oboru bezpečnostně právní činnost dochází k výměně zkušeností také s odborníky z praxe, kteří se podílejí na výuce žáků. Při inspekčních hospitacích byl zaznamenán pozitivní přínos dalšího vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů na kvalitu výuky, zejména v odborných předmětech.

Záměry dalšího rozvoje školy jsou naplňovány také v oblasti materiálních podmínek vzdělávání. Ve škole je pro vyučování k dispozici dostatek učeben, jejichž vybavení se postupně koncepčně zlepšuje, zejména v oblasti vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií. Materiální zázemí pro speciální tělesnou výchovu bylo již při předchozí inspekční činnosti hodnoceno jako nadstandardní a nadále bylo zkvalitněno pořízením dalších učebních pomůcek. Žáci školy mají k dispozici dvě tělocvičny v budově školy, dále využívají hřiště Sboru dobrovolných hasičů Michálkovic a tělocvičnu vybavenou pro výcvik bojových sportů tělovýchovné jednoty Ostrava na Varenské ulici. Na pozemku školy je k dispozici antukové hřiště pro míčové sporty, které čeká celková rekonstrukce. Bezpečnostní příprava je materiálně zajištěna na požadované úrovni. Výuka obsahového okruhu Prevence a odhalování kriminality probíhá v odborné učebně, která poskytuje prostor pro praktické činnosti žáků, umožňuje větší názornost a atraktivnost výuky, lepší osvojení probíraného učiva a odborných vědomostí a jejich aplikaci v praxi.

V období distanční výuky škola využívala vlastní vzdělávací aplikaci, což umožnilo velmi rychle spustit asynchronní a synchronní výuku. Učitelé a žáci velmi dobře tuto aplikaci ovládali a v období distanční výuky ji rozšiřovali dle svých potřeb a aktivně ji využívají i nadále v období prezenční výuky. Aplikace obsahuje studijní podklady ke všem předmětům, mezi její funkce patří i možnost zadávání klasifikovaných testů. Učitelé a žáci komunikovali pomocí školních mailových účtů, dle platných opatření byly organizovány i osobní konzultace. Učitelé s žáky vedli rovněž videokonference, jejichž organizování bylo rovněž implementováno přímo do webové aplikace, a to včetně evidence účasti žáků.

Vzhledem k profilaci absolventa spočívající ve vyšší fyzické náročnosti na žáky škola řeší úrazovost žáků. Ve spolupráci s osobami odborně způsobilými v oblasti prevence rizik a požární ochrany byla nastavena preventivní opatření, jejichž účinnost byla pravidelně vyhodnocována. Žáci jsou průběžně upozorňováni na možná bezpečnostní rizika při vzdělávání ve škole i mimoškolních akcích.

Žáci jsou do života a chodu školy zapojeni také prostřednictvím žakovského parlamentu. Zástupci tříd projednávají podněty získané od svých spolužáků, které jsou předkládány řediteli k vyjádření. Činnost parlamentu přispívá k vytváření dobré atmosféry ve škole. Nezanedbatelným přínosem pro celkový rozvoj žáků je získávání občanských dovedností - schopnosti vyjádřit svůj názor, spolupracovat, respektovat práci druhých apod.

Hlavním zdrojem financování školy je dotace ze státního rozpočtu pro soukromé školy a úplata za vzdělávání žáků (školné). Školní stravování je zabezpečeno smluvně.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl sledován ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech. Převažujícími společnými rysy sledované výuky byla zejména vstřícná komunikace mezi žáky a pedagogy, přátelské klima, korektní partnerský přístup pedagogů k žákům, které vytvářely ve výuce dobrou pracovní atmosféru, výrazná snaha pedagogů o rozvoj osobnostních a odborných kompetencí žáků a funkční propojování teorie a praxe v odborné výuce.

Sledovaná výuka českého jazyka a literatury, dějepisu a občanské nauky byla vedena odborně správně. Převládala frontální metoda výkladu, řízeného rozhovoru a samostatné práce žáků, která však poskytovala málo prostoru pro jejich aktivizaci. K účelnějšímu využití výukové jednotky by přispělo zařazování cílenějšího vyhledávání a řešení problémů, procvičování samostatného souvislého jazykového projevu a podpora rozvoje čtenářské gramotnosti.

Dominantní role učitele ve většině vyučovacích hodin neumožňovala dostatečnou podporu rozvoje komunikativních schopností a jazykových dovedností žáků. Téměř ve všech hodinách žáci pracovali s texty, pod vedením vyučujících byli při řízeném rozhovoru vedeni k rozboru uměleckých i neuměleckých textů. Komunikace mezi učitelem a žáky probíhala většinou formou otázek učitele a stručných odpovědí žáků. Náročnější komunikaci, jejímž prostřednictvím žáci rozvíjeli schopnost argumentace, byla vyžadována ve výuce občanské nauky. Cílená diferenciacíe zadávaných úkolů podle individuálních schopností žáků zaznamenána nebyla. Didaktická technika ani jiné prostředky vedoucí k větší názornosti učiva nebyly využity vůbec nebo jen minimálně. Vyučující jen v malé míře poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou k dalšímu učení. Závěrečné hodnocení formou rekapitulace probraného učiva se vyskytlo ve zhruba polovině sledovaných hodin, ale hodnocení práce žáků v závěru hodin, jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení prováděno nebylo.

Ve sledované výuce cizích jazyků vyučující prokazovali kvalitní znalost jazyka, převažovala klidná pracovní atmosféra podporující proces učení, byla patrná vzájemná důvěra mezi učitelem a žáky. Vzdělávání probíhalo výhradně v cizím jazyce, český jazyk byl využit pouze k upřesnění pokynů a významu nově probíraných slov. Převažovala frontální výuka s převažující rolí učitelů a s upřednostňováním výkladu učiva v kombinaci s řízeným dialogem, kdy žáci jednotlivě odpovídali na frontálně podanou otázku učitelem. Ve vyučovacích hodinách byly v malé míře využívány jiné formy výuky, zejména ty, které by rozvíjely komunikativní kompetence žáků a stimulovaly náročnější způsob vyjadřování. Většinou scházela cílená diferenciacíe učiva dle schopností a potenciálu žáků.

V hospitovaných hodinách matematiky vyučující věnovali hlavní prostor výkladu a procvičování učiva, pracovali s celým spektrem nadání žáků. Učivo bylo uspořádáno systematicky, v logické návaznosti. Hodiny byly vhodně strukturované, byla bezchybně používána odborná terminologie a symbolika. Pozitivem hospitované výuky, která významně přispívala k její kvalitě, byla vysoká odborná úroveň, přiměřená náročnost, práce, tvůrčí komunikativní klima a vzájemný vstřícný vztah mezi pedagogy a žáky. Učitelé dobře pracovali s chybou a poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu. Nechyběla závěrečná rekapitulace probraného učiva včetně hodnocení práce žáků učitelem. Ve sledovaných hodinách se nevyskytlo sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků.

Sledované hodiny odborných bezpečnostně právních předmětů měly výbornou úroveň. Výuka byla vedena zkušenými učiteli, kteří jsou pro žáky přirozenými autoritami s dlouholetými zkušenostmi ve svém oboru. Pozitivním rysem všech hospitovaných hodin byl evidentní zájem a ochota pedagogů předávat své znalosti a bohaté praktické zkušenosti, efektivní využití různých metod a forem výuky. Vyučovací hodiny probíhaly převážně interaktivním způsobem, při výkladu byly vhodně uplatňovány dříve osvojené vědomosti a dovednosti žáků a vyučující dbali na pochopení učiva všemi žáky. V hodinách byl kladen důraz na užívání příslušné odborné terminologie a na samostatné vyvozování souvislostí a poznatků. Příkladná logická uspořádanost učiva a názornost výuky měla příznivý dopad na motivaci žáků. Vytvářením problémových situací je žákům dáván prostor pro rozvoj myšlení a aplikování nabytých vědomostí. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Průběh vzdělávání reflektoval osobnostní a studijní předpoklady žáků.

Sledované hodiny ekonomicky zaměřených předmětů byly vyučujícími dobře organizačně připraveny. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Někteří žáci se aktivně zapojovali, o svých zkušenostech a poznacích vedli diskuzi s vyučujícími. Vyučující kladli důraz na využívání příslušné terminologie, na logické uchopení a praktické řešení problémů

a důsledně vybízeli žáky k aplikaci osvojeného učiva do reálné praxe. Prostředky didaktické techniky byly účelně pedagogy využity. Převládající formou byla frontální výuka, vhodně doplněná samostatnou prací žáků. V části hodin byla zaznamenána nižší míra diferenciacíe zadávaných úkolů podle individuálních schopností jednotlivců. Průběžné hodnocení práce poskytovalo žákům účelnou zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností.

Ve sledovaných hodinách přírodovědných předmětů a informačních technologií zvolené postupy a formy podporovaly rozvoj žáků a byly vhodně nastaveny vzhledem k obsahu učiva i stanoveným cílům. Výuka byla pro žáky motivující a byla propojena s běžnými situacemi ze života. Žáci dovedli pracovat s informacemi poskytnutými vyučujícími a obratně využívali vědomosti získané v předchozích hodinách. Učitelé rozvíjeli schopnosti žáků porozumět zadání úkolu, dohlíželi, zda žáci efektivně pracují, a v průběhu vyhodnocovali jejich samostatné úsilí při zpracování úkolů. Bylo patrné propojení teorie s příklady z praxe, žáci s vyučujícími diskutovali, pracovali samostatně nebo ve dvojicích na zadaných úkolech. Potenciál moderní didaktické techniky, která byla ve třídách k dispozici, byl vyučujícími využíván v souvislosti s cílem výuky. Na koncích většiny hodin vyučující věnovali jen malou pozornost formativnímu hodnocení, sebehodnocení žáků a shrnutí učiva. Přírodovědná gramotnost je rozvíjena zejména v rámci projektových dnů, v kriminalistické biologii a kriminalistické chemii. Žáci zpracovávají projekt s konkrétními výstupy (protokol, fotografická dokumentace, znalostní test). Pomůcky pro rozvoj přírodovědné gramotnosti se pravidelně obměňují s ohledem na technologický pokrok.

Výuka tělesné výchovy a speciální tělesné výchovy je realizována v obou tělocvičnách. Sledovaná výuka košíkové, juda a sebeobranu byla vhodně uzpůsobena prostorovým možností školy. Učitelé využívali výukové metody názorně demonstrační a dovednostně praktické, vysvětlování probíhalo formou slovní instrukce a osobním uvědoměním si správnosti provedení nacvičovaného pohybu. Konkrétní formy práce byly vhodně využívány v závislosti na specifické jednotlivých sportovních odvětví. Příznivá pracovní atmosféra, aktivita, zápal a ukázněnost žáků přispívaly k rozvoji jejich dovedností i osobnosti. Průběžné hodnocení zvládnutí úkolů žáky a jejich závěrečné hodnocení učitelem mělo příznivý dopad na jejich motivaci. Účinnost zpětné vazby zvyšovalo většinou účelně využívané vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Činnosti byly efektivně organizovány k zapojení všech přítomných žáků, respektovány byly jejich aktuální fyzické schopnosti a předpoklady. Výuka probíhala s důrazem na bezpečnost jednotlivců i celé skupiny žáků. Škola pravidelně pořádá pro obor bezpečnostně právní činnost lyžařský, horolezecký, branný a střelecký kurs, které jsou součástí školního vzdělávacího programu.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá ve včasné identifikaci individuálních vzdělávacích potřeb, pravidelné spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a zejména v realizaci doporučených podpůrných opatření. Na základě zpětné vazby získané od pedagogů jsou přijímána konkrétní opatření zvyšující účinnost podpory.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola systematicky sleduje výsledky vzdělávání žáků jak za jednotlivá klasifikační období, tak výsledky maturitních zkoušek. Projednávány jsou na poradách vedení a v pedagogické radě. Výsledky klasifikace za poslední tři školní roky vykazují snížení podílu žáků, kteří na konci školního roku neprospěli (cca z 8 % na 4,6 % žáků). Ve školním roce 2020/2021 prospělo s vyznamenáním 34 žáků a neprospělo 11 žáků. Tyto výsledky byly negativně ovlivněny zejména vysokou absencí. Dle analýzy vedení se jedná o neprospívající žáky, kteří posléze odcházejí z důvodu nevhodného výběru oboru vzdělávání. Výsledky maturitních zkoušek ve stejném období naopak vykazují mírné zhoršení (podíl neprospívajících žáků se

pohyboval mezi 10 % až 24 %). Dlouhodobě nejméně úspěšným maturitním předmětem ve škole ve srovnání s průměrnými republikovými výsledky stejné skupiny oborů vzdělání je český jazyk a literatura. Škola se tímto problémem zabývala, jako opatření ke zlepšení úspěšnosti maturitních zkoušek byla zavedena dělená výuka českého jazyka a volitelné předměty cvičení z anglického jazyka a z matematiky ve 4. ročníku. Tato opatření se zatím jeví jako nedostatečně účinná. Žákům ohroženým školní neúspěšností nabízejí pedagogové skupinové i individuální konzultace, které však nejsou systematicky využívány.

Chování žáků je sledováno průběžně, škola oceňuje úspěchy žáků (zejména při reprezentaci školy, aktivní přístup ke vzdělávání apod.) a přijímá opatření k posílení kázně při neplnění povinností stanovených školním řádem (např. v souvislosti s pozdním omlouváním absence, nebo při neomluvené absenci). Dlouhodobě se škola potýká s problémem vysoké omluvené i neomluvené absence, která souvisí s přísně nastavenými pravidly ve školním řádu. Zaznamenané projevy problémového chování žáků jsou řešeny třídními učiteli bez účasti školního poradenského pracoviště, chybí jednotná školní metodika k řešení absence žáků. Snížená známka z chování byla udělena 27 žákům, všem za neomluvenou absenci. Snižovat vysokou absenci se škole trvale nedaří.

Ve škole působí školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce a metodik prevence. Výchovný poradce koordinuje práci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, seznamuje vyučující s potřebou podpůrných opatření a způsobem práce s jednotlivými žáky, poskytuje individuální konzultace žákům. Metodik prevence koordinuje plnění preventivní strategie školy. Škola aktivně pomáhá vytvářet pozitivní klima a dobré vztahy v nových třídních kolektivech a efektivně předchází možným obtížím při přechodu žáků ze základního na střední vzdělávání. Na podporu prevence rizikového chování se žáci během roku účastní řady tradičních a osvědčených akcí, které pořádají hlavní partneři školy (Policie ČR, Městská policie, Hasičský záchranný sbor Ostrava, Český červený kříž, pedagogicko-psychologická poradna, Ostravská univerzita). Spolupráce s uvedenými partnery má pozitivní vliv na osobnostní a odborný rozvoj absolventů školy. Školní poradenské pracoviště však účinně nepracuje s žáky ohroženými školní neúspěšností a těmi, kteří pravidelně vykazují vysokou absenci. Tuto činnost nekoordinuje s třídními učiteli a ponechává ji v jejich kompetenci. Vzhledem k chybějící strategii práce s žáky s velkou absencí a ohroženými školním neúspěchem nejsou vzdělávací činnosti pedagogů s těmito skupinami žáků systematicky koordinované.

Škola své aktivity prezentovala na Dnech otevřených dveří, účastnila se rovněž on-line veletrhů středních škol. Prezentace probíhala i formou inzerátů na vybraných webových stránkách i v odborných katalozích, facebooku a instagramu. Velká pozornost je věnována přímému kontaktu se základními školami, a to jednáním s řediteli, výchovnými poradci a přímými besedami s žáky 9. tříd. Počet uchazečů o studium již dlouhodobě převyšuje počet přijímaných uchazečů. Škole se daří s úspěchem realizovat projekt Rozvoj výuky na BPA Ostrava v rámci Šablon (projekt se věnuje těmto oblastem: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů a mimoškolní a rozvojové aktivity) a je partnerem v projektu Digitální a virtuální vzdělávání. Ve školním roce 2020/21 se rozvíjela spolupráce s hlavními partnery školy, mezi něž lze dlouhodobě považovat zejména instituce a firmy z regionu, jejichž činnost souvisí se vzděláváním ve škole. Spolupráce se zaměřuje především na realizaci odborné praxe, exkurzí, besed, ale také součinnost při pořádání významných akcí. V oblasti bezpečnostně právního vzdělávání lze za hlavní partnery považovat především jednotlivé složky a útvary Policie ČR a Městské policie Ostrava (kynologický oddíl, jízdní oddíl, centrum tísňového volání, centrála kamerového systému Městské policie), dále pak Vazební věznici Ostrava, Krajský soud v Ostravě či Hlavní báňskou záchrannou stanicí. Škola prohlubuje spolupráci s bezpečnostní agenturou

ČECHYMEN. Žáci oboru veřejnosprávní činnost si prakticky ověřují své dovednosti a znalosti u firem a institucí, které jim nabízejí možnost realizace odborné praxe. Jedná se zejména o veřejnosprávní instituce, případně peněžní ústavy či kanceláře. Mezi hlavní partnery v oblasti vzdělávání lze považovat Bezpečnostně právní akademie v Brně, Plzni, Malých Svatoňovicích a Praze, ale také vysoké školy – Univerzitu obrany v Brně a Vysokou školu báňskou Fakultu bezpečnostního inženýrství. Sledování dalšího uplatnění absolventů škola realizuje prostřednictvím on-line dotazníků, problémem je nízká návratnost vyplněných dotazníků.

Žáci školy dosahují sportovních úspěchů zejména v oblasti bojových sportů, a to jak na národní, tak mezinárodní úrovni.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V období od minulé inspekční činnosti konané ve školním roce 2014/2015 došlo k redukci vzdělávacích oborů, škola se cíleně zaměřuje na jeden profilový obor Bezpečnostně právní činnost. Vedení školy systematicky rozšiřuje vlastní webové aplikace, které jsou využívány v době presenční i distanční výuky, a dochází k modernizaci materiálních podmínek, zejména pro výuku odborných předmětů. Škola se aktivně zapojuje do projektů financovaných ze strukturálních fondů.
- Vedení školy se podařilo částečně reflektovat na závěry poslední inspekční činnosti týkající se oblasti řízení pedagogického procesu, bezpečnosti a materiálně-technických podmínek výuky. Nedostatky související s metodikou výuky, především ve všeobecně vzdělávacích předmětech, přetrvávají.

### **Silné stránky**

- Systematicky rozvíjené a oboustranně přínosné partnerské vztahy s firmami, jejichž činnost souvisí se vzděláváním ve škole (bezpečnostně právní činností) se pozitivně promítají do kvality odborného vzdělávání.
- Funkční propojování teorie a praxe v odborné výuce vytváří podmínky pro úspěšné uplatnění absolventů na trhu práce.
- Využívání individuálního přístupu k žákům v odborných předmětech vede k aktivnímu zapojení žáků do výuky.
- Pozitivní klima a otevřená komunikace ve sledované výuce, korektní a respektující přístup pedagogů k žákům přispívá k rozvoji osobnostních a odborných kompetencí žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V koncepci rozvoje školy nejsou účinně nastaveny, a v každodenní školní praxi systematicky realizovány, postupy podporující žáky v úspěšném ukončování studia a pravidelné školní docházce.
- Výuka jazyků dostatečně nereflektovala příležitosti k uplatnění vhodných inovativních metod a aktivizujících forem výuky.

- Přístup k žákům ve všeobecně vzdělávacích předmětech nebyl ve výuce dostatečně diferencovaný podle jejich schopností a potenciálu. Žákům nebyla vždy poskytována cílená zpětná vazba.
- Školní poradenské pracoviště efektivně nekoordinuje činnosti směřující k prevenci školní neúspěšnosti. Opatření přijímaná školou vzhledem k vysoké absenci žáků nejsou dostatečně účinná a promítají se do velkého množství udělovaných výchovných opatření.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Analyzovat, zapracovat do koncepce rozvoje školy a systematicky pedagogy uplatňovat účinné a praktické mechanismy pro podporu úspěšného ukončení studia a pravidelnou docházku žáků do školy.
- Rozvíjet v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pedagogické dovednosti, zejména u vyučujících cizích jazyků a všeobecně vzdělávacích předmětů, podporující efektivní využívání různorodých metod a forem výuky.
- Využívat vzájemné hospitace pedagogů a sdílet metodické i odborné zkušenosti v rámci školy i formou spolupráce s regionálními středními školami.
- Zpracovat účinnou strategii prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků. V rámci školního poradenského pracoviště se zaměřit na efektivní spolupráci s pedagogy napříč jednotlivými třídami s cílem předcházení vysoké absenci a školní neúspěšnosti žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s.r.o., střední školy ze dne 28. 4. 2013 s platností od 1. 5. 2013
2. Jmenovací dekret ředitele Střední odborné školy ochrany osob a majetku, s.r.o., vydaný zřizovatelem dne 31. 8. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Školní matrika vedená v elektronické verzi ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
4. Školní vzdělávací program „Ochrana osob a majetku“ oboru vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost platný od 1. 9. 2015



5. Školní vzdělávací program „Právní administrativa“ oboru vzdělání 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost platný od 1. 9. 2015
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
7. Třídní knihy pro školní rok 2021/2022, 2021/2021 (vzorek)
8. Školní řád s platností od 1. 9. 2020
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2021/2022
10. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2020/2021, 2021/2022 (vzorek)
11. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ke dni inspekční činnosti
12. Hlavní cíle školy na školní rok 2021/2022, 2020/2021, 2019/2020
13. Plán a vyhodnocení kontrolní činnosti 2021/2022, 2020/2021, 2019/2020
14. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
15. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2021/2022, 2020/2021
16. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2021
17. Podklady k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (vzorek)
18. Hospitační záznamy ředitele školy a zástupkyně ředitele ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 (vzorek)
19. Plán vzdělávání pedagogů na školní rok 2021/2022 ze dne 1. 9. 2021
20. Školní preventivní strategie 2022-2024
21. Smlouvy o zabezpečení odborné praxe žáků Bezpečnostně právní akademie Ostrava, s.r.o., střední škola (vzorek)
22. Výsledky dotazníků spokojenosti žáků a zákonných zástupců s distanční výukou
23. Dokumentace k finančním podmínkám školy v roce 2020 a 2021

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Magda Dirgasová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Magda Dirgasová v. r.

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Eliška Birková v.r.

Ing. Jaroslav Král, školní inspektor

Ing. Jaroslav Král v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Mgr. Adéla Kulová v. r.

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní  
pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

V Ostravě 3. 1. 2022

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Ctirad Skopal,  
ředitel školy

Mgr. Ctirad Skopal v. r.

V Ostravě 5. 1. 2022