



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-424/23-Z

Název	Základní škola Nedakonice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
Sídlo	687 38 Nedakonice 142
E-mail	zsnedakonice@uhedu.cz
IČO	75022982
Identifikátor	600124134
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kateřina Burdová
Zřizovatel	Obec Nedakonice
Místo inspekční činnosti	687 38 Nedakonice 142
Inspekční činnost na místě	3. 4. 2023 – 5. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Nedakonice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace (dále „škola“) zřízená obcí Nedakonice vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

Základní škola je neúplnou školou, v době inspekce vzdělávala 77 žáků v pěti třídách prvního stupně. Jeden žák školy plnil povinnou školní docházku v zahraničí. Ve škole se vzdělával také jeden žák s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno ve dvou odděleních, školní družinu v době inspekce navštěvovalo 40 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy vycházela z reálně nastavené, jasné koncepce rozvoje školy stanovené na období let 2018–2024. Kvalitně zpracovaná koncepce má srozumitelně stanovené podmínky a kritéria hodnocení úrovně dosažených vytýčených cílů. Koncepce byla při tvorbě konzultována s pedagogy, zákonnými zástupci žáků i s žáky školy. Vizí školy je vytvořit žákům vhodné podmínky a prostředí pro všestranný rozvoj osobnosti s podporou individuálních schopností, posilování sebeúcty a zodpovědnosti. Pravidelně hodnocené vymezené cíle zaměřené na zkvalitňování podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků, na podporu partnerských vzájemně se respektujících vztahů a na propojení školních aktivit s životem v obci se daří škole ve spolupráci s hlavními aktéry podporujícími vzdělávání úspěšně naplňovat.

Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy probíhala pravidelně a vzhledem k velikosti a potřebám školy byla velmi dobře prováděna. Následně byla vyhodnocována a poskytovala účelnou zpětnou vazbu k další vzdělávací činnosti pedagogů. V rámci každodenního vzájemného kontaktu pedagogů byla konzultována přijímaná opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu.

Ve škole pracuje účelně složený pedagogický sbor, který zajišťuje naplňování cílů základního a zájmového vzdělávání. Přestože došlo ke generační obměně sboru, podařilo se vedení školy zajistit v maximální možné míře odbornou kvalifikovanost pedagogů. Pro zkvalitnění vzdělávání žáků byla personální podpora rozšířena o asistenty pedagoga a speciálního pedagoga. Ředitelka školy systematicky organizuje další vzdělávání s cílem prohlubovat profesní kompetence pedagogů s ohledem na současné trendy ve vzdělávání, potřeby školy a s respektem k zájmu pedagogů.

Poradenské služby ve škole jsou velmi dobře zajišťovány školním poradenským pracovištěm, jehož členy jsou ředitelka školy a školní speciální pedagožka, které společně zajišťují činnosti výchovného poradce, a školní metodička prevence. Na pravidelných schůzkách poskytují odbornou metodickou, informační a konzultační činnost pro pedagogy, žáky a jejich zákonné zástupce. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se dostatečně věnuje především školní speciální pedagožka spolupracující s třídními učiteli a asistenty pedagoga, s nimiž denně konzultuje postupy a organizaci výuky dle vzniklé situace ve třídě. Všechny činnosti jsou pravidelně vyhodnocovány a následně jsou přijímána adekvátní opatření. Speciální pedagožka odborně zajišťuje také nápravu logopedických vad u žáků. Prevencí sociálně patologických jevů, zejména projevy nevhodného chování žáků, se škola cíleně zabývá. Aktivity školního poradenského pracoviště metodicky vedeného speciální pedagožkou svojí komplexností a cíleným přístupem k potřebám každého žáka přispívají k vytváření vhodného prostředí vzájemného sdílení a tvůrčí spolupráce.

Škola má velmi dobré materiální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Všechny učebny jsou moderně a kvalitně zařízené. Prostředí školy je velmi příjemné, vyzdobené žákovskými pracemi, což přirozenou cestou posiluje estetické cítění žáků. Zajištění bezpečného prostředí pro žáky je věnována ze strany vedení školy potřebná pozornost. Žáci byli pravidelně vhodnou formou informováni o bezpečnostních rizicích a poučováni o zásadách bezpečného chování.

Aktivním přístupem ředitelky školy k vyhledávání dalších zdrojů financování a ve spolupráci se zřizovatelem se účelným využitím získaných zdrojů zvýšila úroveň materiálních podmínek. Mimorozpočtové finanční zdroje z projektů byly využity cíleně na další vzdělávání pedagogů, činnost speciálního pedagoga, aktivity zaměřené na práci s žáky ohroženými školním neúspěchem a rozšíření vzdělávací nabídky žákům k rozvoji klíčových kompetencí. Zkvalitnilo se vybavení učebními pomůckami, informačními i komunikačními technologiemi a didaktickou technikou pro základní vzdělávání. Výrazně se zlepšily podmínky pro výuku jazyků, informatiky a relaxaci žáků. Činnost školní družiny se uskutečňuje v samostatné třídě a také ve třídě základní školy, jejich interiéry byly kvalitně zařízeny.

Rozvoji partnerství se škola systematicky věnuje. Aktivně spolupracuje se zřizovatelem, zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a místními spolky a organizacemi. Škola plánovitě a pravidelně spolupracuje s místní mateřskou školou a okolními základními školami, do kterých přecházejí žáci pátého ročníku. S nimi škola spolupracuje v rámci sportovních a vědomostních soutěží, především však v oblasti úpravy a sjednocení úrovně vzdělávání před přechodem žáků na druhý stupeň. K aktivnímu trávení volného času žáků, a tím i k předcházení jejich možnému sociálně rizikovému chování, přispívá široká nabídka školních zájmových kroužků a volnočasových aktivit, které na škole organizují středisko volného času, občanské sdružení a základní umělecká škola, s nimiž škola dlouhodobě spolupracuje. Součinnost se všemi partnery školy je pro obohacení vzdělávací nabídky přínosná a smysluplná.

Školní jídelna-výdejna zajišťuje školní stravování v nově vkusně vybavených prostorách. Školní stravování je vhodně využíváno ve výchovně vzdělávacím procesu k výchově ke zdravým stravovacím návykům a kultuře stolování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka probíhala v přátelské atmosféře, která u žáků podporovala pocit jistoty a otevřených vztahů. Žáci si dokázali vzájemně naslouchat a bez obav vyjadřovali vlastní názory a reflektovali navozené reálné situace. Zařazené zajímavé formy a metody práce s prvky činnostního učení přirozeně motivovaly žáky k plnění zadávaných úkolů. Stanovené cíle vycházely z již dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků, které dále rozvíjely, a byly v souladu s jednotlivými cíli vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu. K podpoře a rozvoji čtenářské gramotnosti žáků byla vhodně využita práce s učebnicovými texty i s beletrií vhodnou pro mladší školní věk. Při psaní v nižších ročnících kladly učitelky důraz na správný úchop pera a správné návyky při sezení. Žákům byla většinou poskytována zpětná vazba motivačním povzbuzováním. Ke zvýšení názornosti výuky přispělo využití vhodných didaktických pomůcek a využití digitálních technologií. Významným prvkem v rozvoji cizojazyčných dovedností žáků bylo zařazení práce s krátkými anglickými příběhy, pomocí kterých si žáci rozšiřovali slovní zásobu, kterou současně aktivně používali, upevňovali základní gramatické jevy a lépe chápali význam slov v rámci kontextu. Do výuky byla účelně zařazována skupinová práce, při které žáci ochotně spolupracovali, byli k sobě ohleduplní, dělili si role a rozvíjeli schopnost kooperace. Ve výuce matematiky žáci v rámci

skupinové práce samostatně tvořili slovní příklady, v nichž si na praktických ukázkách rozvíjeli základní pravidla finanční gramotnosti. I díky nižšímu počtu žáků ve třídách učitelky k žákům přistupovaly individuálně, nacházely cesty pro co nejefektivnější učení každého žáka, přiměřeně zohledňovaly jejich individuální vzdělávací potřeby. Přítomnost asistentky pedagoga byla přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro všechny ostatní. Žáci měli dostatek příležitostí komunikovat. V odpovědích uměli využít své znalosti, formulovat návrhy řešení i diskutovat o zvolených postupech. V některých hodinách se při naplňování cílů dařilo podporovat nadání žáků a jejich zájem o téma tím, že dostali prostor hovořit o svých poznatcích a souvislostech s reálným životem. V hodinách byl často kladen důraz na sebehodnocení, promyšlené vzájemné hodnocení a společné zhodnocení splnění cílů v závěru hodiny, v menší míře bylo zařazováno formativní hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové v průběhu vzdělávání pravidelně a systematicky ověřovali a hodnotili vzdělávací výsledky žáků. Získávali přehled o jejich dosažených vědomostech i vzdělávacích posunech každého žáka. Souhrnný přehled o úrovni znalostí a dovedností umožňoval učitelům cíleně se zaměřit na jednotlivé žáky v průběhu vzdělávání. Pedagogové se v dostatečné míře zabývali průběžnými výsledky žáků, v případě potřeby přijímali opatření k jejich zlepšení. Účinnost nastavených opatření dále vyhodnocovali a vhodně upravovali. Systematicky řešili předcházení žákovské neúspěšnosti. Žáci ohrožení školním neúspěchem se zapojovali do doučovacích aktivit, které aktivně využívali v průběhu celého školního roku. Pro upevnění znalostí a získání potřebné sebedůvěry žáci jednotlivě i v malých skupinách pravidelně navštěvovali speciální pedagogickou péči, kterou velmi dobře zajišťovala speciální pedagožka. Poruchy chování, vedení ke správné mezilidské komunikace a získávání přiměřených reakcí na zátěžové situace se dařilo řešit díky vhodné terapii a individuální případové práci s těmito žáky.

Hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku byla pravidelně projednávána v pedagogické radě, celkové výsledky a výsledky z externího testování, kde žáci dosáhli průměrných a slabších výsledků, byly vyhodnocovány a byla přijímána opatření k nápravě nedostatků cíleným procvičováním a pravidelným opakováním, jejich efektivita byla dále sledována. Vzdělávací proces vhodně doplňovalo zapojení všech žáků do celoročního projektu a třídních kolektivů do různých projektů, ve kterých si žáci prohlubují a upevňují nabyté znalosti a dovednosti v reálných situacích a srovnávají život lidí v regionu dříve a nyní.

Škola několikrát ročně pořádá společné akce mateřské a základní školy, při kterých je cíleně podporována spolupráce, tvořivost, komunikace a vzájemná tolerance dětí a žáků. Vhodně je tak podporován sociální a osobnostní rozvoj žáků i dětí, kteří získané kompetence a dovednosti aktivně využívají v reálných životních situacích. Významným motivačním prvkem pro žáky školy je každoroční vystoupení pro veřejnost, kde žáci prezentují nejkvalitnější výsledky z jednotlivých třídních projektů, ale především úspěšné aktivity z celoročního projektu zaměřeného na poznání přírodních a historických zajímavostí, tradic i současnosti obce a nejbližšího regionu. Pedagogům i žákům se tak velmi úspěšně daří naplňovat hlavní moto školy, a to neformálně propojovat školu se životem v obci.

V rámci spolupráce s okolními školami, na které odcházejí žáci pátého ročníku, ředitelka školy získávala zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků v dalším vzdělávání. Získané poznatky pedagogové dále využívali pro zkvalitnění vzdělávacího procesu u žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Rozšíření činnosti školní družiny na 2 oddělení.
- Generační obměna pedagogického sboru a jeho posílení o asistenty pedagoga a speciálního pedagoga.
- Zkvalitnění materiálních podmínek pro jazykové vzdělávání, pro práci s informačními a komunikačními technologiemi, pro pohybové, sportovní a odpočinkové aktivity.

Silné stránky

- Kvalitně zpracovaná koncepce rozvoje školy s jasně stanovenými podmínkami a kritérii k dosažení vytýčených cílů.
- Kvalitně nastavený a efektivně realizovaný systém řízení školy založený na spolupráci všech pedagogů školy.
- Velmi dobrá práce školního poradenského pracoviště, která se projevuje při zajištění všech činností ve škole, přispívá k pozitivnímu klimatu školy.
- Účinná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Oboustranně přínosná spolupráce školy s místní mateřskou školou a velmi dobrá spolupráce se školami, do kterých přecházejí žáci pátého ročníku.
- Pestrá nabídka zájmových aktivit ve spolupráci s místními spolky a organizacemi zajišťujícími volnočasové aktivity.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Malá míra využívání formativního hodnocení ve výchovně-vzdělávacím procesu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zaměřit se na kvalitní formativní hodnocení vzdělávacího pokroku každého žáka.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ve znění dodatků č. 1 a 2 k 19. dubnu 2012
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci změny údajů v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: 61287/2010 s účinností od 1. září 2020
3. Jmenovací dekret ředitelky školy č. j.: 471/2012 s účinností od 1. srpna 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, motivační název „Škola pro rozvoj tvořivosti“, č. j. ZSN 235/2022, platný od 1. září 2022
5. Školní vzdělávací program školní družiny, č. j. ZSN 239/2022, platný od 1. září 2022
6. Školní řád s účinností od 1. září 2020
7. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. září 2022
8. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy na období 2018-2024 ze dne 30. srpna 2018
9. Plnění koncepce a její hodnocení za období 2018-2020 ze dne 4. ledna 2021
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2022/2023 ze dne 31. srpna 2022, hospitační záznamy ze školního roku 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
11. Plán práce na školní rok 2022/2023 ze dne 31. srpna 2022

12. Dlouhodobý plán DVPP ze dne 1. prosince 2018
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023 ze dne 1. září 2022
14. Plán výchovného poradenství ZŠ Nedakonice na školní rok 2021/2022, 2022/2023 a jeho plnění k datu inspekce
15. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023
16. Preventivní program školy na školní rok 2021/2022, 2022/2023 a jeho plnění k datu inspekce
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
18. Zápisy z jednání pedagogické rady základní a mateřské školy ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
19. Třídní knihy (vzorek) pro školní rok 2022/2023 k datu inspekce
20. Zápisy z třídních schůzek za období školních let 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
21. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce (vzorek)
22. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
23. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2022/2023
24. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021 a 2022 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Zámečnicková,
školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Renata Horáková, Ph.D.,
školní inspektorka

Ing. Anna Zámečnicková,
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.