



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1346/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-282/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Červené Janovice, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 145, 285 42 Červené Janovice
E-mail	zs.cervenejanovice@centrum.cz
IČO	75 034 433
Identifikátor	600 046 371
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Daniela Svobodová
Zřizovatel	obec Červené Janovice
Místo inspekční činnosti	Červené Janovice 145, Červené Janovice Červené Janovice 146, Červené Janovice Červené Janovice 218, Červené Janovice
Inspekční činnost na místě	8. až 9. dubna 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního, předškolního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování, souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny, prezentuje se zaměřením na zdravý životní styl a ochranu přírody. Škola je umístěna ve čtyřech budovách v docházkové vzdálenosti. Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo ve třech třídách 46 žáků 1. až 5. ročníku (naplněnost 46 %), včetně osmi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž dva jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Škola vzdělává také jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k rozšíření školy o jednu třídu MŠ, sídlící v samostatně budově, která se nachází v bezprostřední blízkosti budovy stávající, a sloučení MŠ se ZŠ. V době inspekční činnosti bylo poskytováno předškolní vzdělávání celkem 40 dětem (naplněnost 83 %). Pro 14 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, dvě z nich měly povolený odklad povinné školní docházky. Jedná se o dvoutřídní MŠ, s věkovým rozdělením na mladší a starší. V letošním školním roce jsou vzdělávány dvě děti se SVP a jeden s odlišným mateřským jazykem bez jazykové bariéry.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno ve dvou odděleních školní družiny, ve kterých bylo ke dni inspekce zapsáno 43 účastníků (naplněnost 86 %).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci druhým rokem, má představu o jejím rozvoji, dílčí koncepční cíle se jí daří postupně naplňovat. Část řídicích kompetencí vhodně delegovala na zástupkyně pro základní a předškolní vzdělávání a vedoucí školní jídelny. Širší vedení školy, které se pravidelně schází, stanovuje další postupy ve všech oblastech života školy, ty následně vyhodnocuje při jednání pedagogické rady a ve výročních zprávách. Vedení školy aktivně vytváří pozitivní školní klima a udržuje vstřícné prostředí, pečuje o vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Informace o činnosti školy jsou zákonným zástupcům účelně poskytovány prostřednictvím informačního systému, webových stránek, na třídních schůzkách, dostupné jsou na nástěnkách v budovách školy. Při krátkodobém přerušení provozu MŠ však nebyly správně oznámeny závažné důvody znemožňující poskytování vzdělávání. Zásadní dokumenty a organizační záležitosti, týkající se provozu a vzdělávání vedení školy pravidelně projednává s pedagogickou radou, která je jejím funkčním poradním orgánem. Pedagogický proces je průběžně monitorován a vyhodnocován, pedagogové vzájemně sdílí zkušenosti z praxe mezi sebou i prostřednictvím spolupráce s jinými ZŠ a MŠ v regionu. Případné podněty řeší ředitelka bezodkladně. Podařilo se odstranit nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti.

Pedagogický sbor v ZŠ tvoří šest učitelů, tři splňují požadovanou kvalifikaci, jedna učitelka studuje a ze tří asistentek pedagoga jsou dvě kvalifikované, jedna studuje. Předškolní vzdělávání zajišťují čtyři učitelky, jedna bez požadované kvalifikace studuje, a dvě kvalifikované asistentky pedagoga. Zájmové vzdělávání pak dvě kvalifikované vychovatelky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu s potřebami školy i pedagogů a je zaměřeno na moderní metody vzdělávání, budování příznivého klimatu školy a získání požadované kvalifikace. Vzhledem k velikosti školy nejsou ustanoveny metodické orgány, pedagogové jsou v každodenním kontaktu a průběžně si vzájemně vyměňují informace a stanovují společné postupy.

Tým školního poradenského pracoviště je pro svou specializovanou činnost pouze částečně kvalifikovaný. Avšak většinou systematicky a efektivně poskytuje podporu, poradenství

a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Zaměřuje se také na bezproblémový přechod dětí z MŠ do základního vzdělávání.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání, základní zdroje financování byly posíleny o dotaci a sponzorský dar. Z příspěvku zřizovatele, úplaty za vzdělávání a projektů se daří každoročně na velmi dobré úrovni obnovovat hračky a didaktické pomůcky i nakupovat moderní digitální techniku a zajišťovat běžnou údržbu budov. Pomůcky jsou účelně využívány. Prostory pro vzdělávání jsou podnětné, podporující u dětí, žáků i účastníků motivaci k učení. Školní družina má pro svou činnost samostatné a velmi dobře vybavené prostory. Učebny ZŠ i MŠ jsou vkusně vybaveny dětským a žákovským nábytkem, jež odpovídá antropometrickým požadavkům.

Škola vytváří bezpečné podmínky pro práci s dětmi, se žáky i s účastníky vzdělávání, kteří jsou průběžně a průkazně poučováni o pravidlech bezpečného chování ve škole i mimo její prostory. Vedení školy se daří snažit snižovat počty úrazů systémem dohledů a výše uvedenými poučeními. Pravidelně je také prováděna revize tělocvičného náradí a zahradních prvků a jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných závad. Zabezpečení vstupů do budov bylo v době inspekce funkční.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ bylo organizačně promyšlené, v obou třídách vládlo klima, podporující učení. Učitelky svým empatickým a respektujícím přístupem podporovaly spolupráci mezi dětmi a jejich vzájemnou komunikaci, citlivě reagovaly na jejich potřeby, povzbuzovaly je ke společnému plánování. Spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga byla efektivně nastavena.

V rámci ranního scházení měly děti k dispozici dostatek aktivit, ze kterých mohly samostatně volit. Při námětových, výtvarných i konstruktivních hrách vzájemně komunikovaly. K podpoře rozvoje sociálních kompetencí byl vhodně realizován ranní kruh, k posilování vzájemné sounáležitosti se skupinou výrazně přispělo zařazování třídních rituálů, které provázely většinu sledovaných činností.

Řízené pohybové aktivity měly požadovanou strukturu i spád, využity byly prvky dětské jógy. Pro podporu fyziologického účinku cviků učitelky i asistentky pedagoga děti verbálně i fyzicky korigovaly. Pohybové hry byly nápadité, zaměřené na orientaci v prostoru a reakci na signál.

Didakticky zaměřené činnosti byly vhodně a dostatečně motivovány. Vzdělávací nabídka vycházela z třídních vzdělávacích programů, byla věkově přiměřená, diferencovaná podle věku dětí. Nastavený systém k získávání informací o vzdělávacích výsledcích a pokrocích jednotlivých dětí neumožňuje diferenciaci vzdělávání také podle jejich individuálních možností a schopností, škola na základě znalosti a vyhodnocení složení dětí ve třídě realizuje systém vlastních podpůrných aktivit bez vyvozování záměrů pro další rozvoj dítěte. Cíleně jsou vzdělávány pouze děti se SVP na základě individuálních vzdělávacích plánů, jejichž vypracování vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Příležitostí ke zlepšení je jasná definice individuálních potřeb dětí a důsledné zaznamenávání konkrétních opatření k jejich cílené podpoře. Souběžných služeb učitelek i asistentky pedagoga bylo efektivně využito k individuální práci s předškolními dětmi, pro které byly cíleně zařazovány činnosti, podporující rozvoj dovedností, potřebných pro upevňování pracovních návyků, usnadňujících bezproblémový vstup do ZŠ. Během inspekční činnosti byly účelně střídány různé metody a formy vzdělávání, děti měly možnost rozhodovat se mezi několika různými

variantami řešení úkolů. Hodnocení probíhalo většinou formou otevřených otázek ze strany učitelek, děti byly vedeny k formativnímu hodnocení.

Pro spontánní i řízené pohybové aktivity měly děti v průběhu inspekční činnosti dostatek příležitostí. Doba pobytu venku tematicky doplňovala dopolední aktivity. Ve třídě starších dětí byla vhodně využita k pořízení materiálu pro výtvarné činnosti.

Učitelky respektovaly individuální potřebu spánku dětí. Po krátkém odpočinku při čtení pohádky mohly volit klidovou aktivitu mimo lůžko. Během inspekční činnosti byly děti vedeny k samostatnosti v sebeobsluze v oblékání i volby a servírování jídla. Jejich personální a sociální dovednosti byly zdařile rozvíjeny také při režimových činnostech.

Společnými klady hospitovaných hodin ZŠ byly příjemná atmosféra, esteticky podnětné prostředí a vstřícný vztah mezi učiteli a žáky. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a pokyny srozumitelné, ti respektovali třídní pravidla chování, na jejichž vytváření se aktivně podíleli. Dařilo se využívat jejich znalosti a dovednosti z reálných životních situací. Využité metody se smysluplně střídaly, převažovaly účelně volené činnosti ve dvojicích, které doplňovala frontální práce doplněna samostatnou prací nebo prací ve skupinách. Vyučující efektivně podporovali rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků. Spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga byla účinná a umožňovala individualizaci při práci se žáky se SVP a také se smysluplně a efektivně podílela na vzdělávání žáků ve třídách se spojenými ročníky. Vědomostní, dovednostní a postoje cíle byly vyváženě při výuce naplňovány. Žáci prokazovali osvojení vědomostí a dovedností odpovídající osnovám daného předmětu a ročníku v závislosti na jejich osobních možnostech.

Příležitostí ke zlepšení je zvýšení četnosti účelné diferenciaci, která byla využita v polovině sledovaných hodin, a cílené vytváření žákovských portfolií jako prostředek jejich vlastního hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k předem stanoveným kritériím.

Významným pozitivem hodin českého jazyka byla cílená podpora komunikačních dovedností propojená s rozvojem slovní zásoby v tematických souvislostech. vedení žáků ke čtenářství, čtení s porozuměním a systematické práci s informacemi. Aktivity účelně podporovaly utváření a rozvoj čtenářské gramotnosti žáků.

V přírodovědných předmětech učitelky efektivně využily mezipředmětové vztahy. Ve sledovaných hodinách matematiky byl příhodně dán důraz na budování číselných představ, řešení problémových úloh, podporován logický úsudek žáků i vhodné využití algoritmů a ověření správnosti řešení.

Činnosti školní družiny časově i tematicky vhodně navazovaly na rozvrh vyučovacích hodin v ZŠ. Účastníci jsou účinně vedeni ke zdravému životnímu stylu, zájmu o tělesnou aktivitu a sport, ke kladnému vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí. Aktivity byly časově vyvážené a vycházely z individuálních potřeb a zájmu jednotlivců. Účastníci byli cíleně motivováni k tematicky zaměřeným aktivitám, které účinně podporovaly rozvoj jejich osobnostních a sociálních dovedností a utváření vzájemných vztahů v kolektivu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání v MŠ je cílené, promyšlené. Všichni pedagogové jsou vstřícní, na potřeby dětí vhodně reagují. Z chování a projevů dětí během inspekční činnosti bylo zřejmé, že v oblasti personálních a sociálních kompetencí dosahují výborných výsledků. Stanovená pravidla vzájemného soužití jsou dodržována. Děti umí dohodnout vlastní pravidla hry, dokážou střídat role, při samostatném úklidu si vzájemně pomáhat. Bez zábran komunikují, jsou zvyklé dát prostor ostatním a pozorně je vyslechnout. Případné problémy se snaží samy

verbálně vyřešit. Nestydí se požádat o pomoc ani pomoci druhým. U starších bylo zřejmé, že jsou zvyklé tvořit a samostatně rozvíjet přirozené poznávací schopnosti.

Stanovování záměrů ve vzdělávání není vedeno systematicky. Důsledné jsou záznamy dětí se SVP, škola systematicky spolupracuje s odbornými poradenskými pracovišti. Zákonným zástupcům dětí s narušenou komunikační schopností je doporučena odborná logopedická podpora. MŠ úzce spolupracuje se svou kmenovou ZŠ, pro zájemce z řad rodičů dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky jsou pořádány tematické besedy. Děti jsou správně motivovány ke zdravému životnímu stylu, pitný režim je k dispozici po celý den. Zjevné bylo jejich účinné vedení k sebehodnocení, k samostatnému, gramaticky správnému, mluvnímu projevu.

K hodnocení výsledků vzdělávání v ZŠ jsou pravidelně a účelně využívány běžné zdroje pro posuzování kvality v hlavních oblastech, např. hospitační činnost vedení školy, hodnocení tematicky zaměřených prací. Systém podpory žáků ohrožených školním neúspěchem formou doučování je vhodně realizován a příznivě se odráží ve zlepšení jejich výsledků. Efektivní byla také podpora žáků se SVP s cílem zlepšit jejich individuální výsledky, což se dařilo. Ve školním roce 2023/2024 celkem 32 žáků prospělo s vyznamenáním, dva žáci prospěli. Všem žákům s potřebou podpůrných opatření pedagogové poskytují systematickou a účinnou podporu, která má přímý pozitivní dopad na jejich výsledky vzdělávání. Realizovaný preventivní program je rovnoměrně rozvržen do celého školního roku, žáci hojně navštěvují podle svých zájmů kroužky organizované pedagogy. Při zjištění problematického chování žáků vedení školy bezodkladně přijalo účinná opatření. Z preventivních aktivit a nízkého počtu případů rizikového chování lze usuzovat, že je tento program funkční.

Spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí a žáků i s vnějšími partnery je dlouhodobě pro školu přínosná a má významný pozitivní dopad na její klima, materiální podmínky a úroveň i výsledky vzdělávání. Škola se účastní kulturních a společenských akcí pořádaných zřizovatelem, cíleně podporuje dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání a prezentuje jejich výsledky prostřednictvím realizovaných akcí, projektů a soutěží.

Zájmové vzdělávání ve školní družině cíleně zohledňuje osobní možnosti účastníků, jejichž výsledky jsou průběžně prezentovány na webových stránkách školy, výzdobě budovy a při realizovaných akcích. Jsou v souladu se vzdělávacími cíli příslušného ŠVP.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti došlo ke sloučení mateřské a základní školy.
- Došlo ke změně ve vedení školy. Ředitelka je ve funkci druhým rokem. Od začátku školního roku 2024/2025 došlo také ke změně na pozici zástupkyně pro mateřskou školu.
- Ve školním roce 2024/2025 byla zprovozněna další třída mateřské školy, která je umístěna v samostatné budově, bezprostředně sousedící s původní.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně vytváří pozitivní školní klima, pečuje o vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Pedagogové účelně spolupracují a předávají si zkušenosti z praxe mezi sebou i prostřednictvím spolupráce s jinými základními a mateřskými školami v regionu. Se žáky i dětmi komunikují empatickým způsobem, na jejich potřeby reagují vždy citlivě a zapojují je do rozhodování o věcech které se jich týkají. (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Systém k získávání informací o výsledcích vzdělávání dětí není dostatečně efektivní, chybí důsledné zaznamenávání konkrétních opatření k jejich cílené podpoře a následné vyhodnocování jejich účinnosti. (5.1)

Základní škola

- Příležitostí ke zlepšení je zvýšení četnosti účelné diferenciaci, která byla využita v polovině sledovaných hodin, a cílené vytváření žákovských portfolií jako prostředku jejich vlastního hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k předem stanoveným kritériím. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit funkční systém pedagogické diagnostiky, jeho prostřednictvím definovat individuální potřeby dítěte a důsledně zaznamenávat konkrétní opatření k jeho cílené podpoře, následně vyhodnocovat jejich účinnosti.
- Zvýšit četnost účelné diferenciaci a cíleně vytvářet žákovská portfolia jako prostředek jejich vlastního hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k předem stanoveným kritériím.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace, týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy www.zscervenejanovice.cz, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka

Bc. Dana Nulíčková, odborník na kontrolu škol

6. května 2025