



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-187/23-K

Název	Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace
Sídlo	Karlovarská 118, 362 36 Pernink
E-mail	hannah114@seznam.cz
IČO	47 701 617
Identifikátor	600 067 246
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Dlouhá
Zřizovatel	Obec Pernink
Místo inspekční činnosti	Karlovarská 118, Pernink Rennerova 290, Pernink
Inspekční činnost na místě	21. – 22. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Pernink, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola vzdělávala k datu inspekční činnosti 55 žáků (základní škola je naplněna z 18 % celkové kapacity), z toho v jedné třídě 10 žáků v prvním, druhém a čtvrtém ročníku prvního stupně základního vzdělávání, ve čtyřech třídách 45 žáků v šestém až devátém ročníku druhého stupně. Ve škole je identifikováno 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž je osm vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Základní škola eviduje osm žáků s odlišným mateřským jazykem.

V mateřské škole bylo k datu inspekční činnosti v jedné věkově smíšené třídě vzděláváno 17 dětí (mateřská škola je naplněna z 85 % celkové kapacity) od tří do šesti let, z toho osm dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání. Mateřská škola vzdělávala jedno dítě s odlišným mateřským jazykem.

K zájmovému vzdělávání bylo v jednom oddělení školní družiny (dále „družina“) zapsáno k pravidelné denní docházce 12 žáků (školní družina je naplněna z 20 % celkové kapacity) základní školy.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců zajišťuje vlastní školní jídelna. Ke zlepšení stravovacích návyků přispívá zapojení do programů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Čtyřem žákům je zajištěno bezplatné stravování prostřednictvím projektu Obědy do škol.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.zsamspernik.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola se v souladu se svými koncepčními záměry zaměřuje na budování fungujících vztahů mezi pedagogy, žáky a jejich rodiči, na vytvoření přátelského podnětného prostředí pro vzdělávání založeného na vzájemné spolupráci a posilování pozitivního přístupu k přírodě a prostředí. Pro naplňování plánu koncepce školy se ředitelce daří vytvářet potřebné podmínky se zapojením všech pedagogických pracovníků do aktivit či realizací projektových dnů spojených s naplňováním výstupů školního vzdělávacího programu.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává činnost od roku 2019, postupně se jí daří účelně naplňovat koncepci školy v oblasti vztahů mezi zaměstnanci a dobré spolupráce se zákonnými zástupci, kteří se zapojují do společných akcí pořádaných školou. Ředitelka při řízení klade důraz na vzájemné respektování a týmovou spolupráci všech pedagogických i nepedagogických pracovníků. Přínosná je otevřená každodenní osobní komunikace ředitelky se všemi pracovníky, jejíž obsahem je plánování a vyhodnocování vzdělávacího procesu. Dříve delegované pravomoci a odpovědnosti v oblasti předškolního vzdělávání na vedoucí učitelku v mateřské škole od školního roku 2022/2023 vykonává ředitelka. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitelky se přednostně zabývá projednáváním záležitostí týkající se průběhu a výsledků vzdělávání. Zásadní dokumenty školy sestavuje a aktualizuje většinou ředitelka sama, ředitelka je koordinátorkou školního vzdělávacího programu základního vzdělávání, který svým zaměřením plně nereaguje na měnící se podmínky školy. Školní vzdělávací program mateřské školy respektuje individuální potřeby a možnosti dětí a vychází z podmínek školy. Kontrolu a hodnocení práce pedagogických pracovníků ředitelka provádí formou hospitační činnosti, poskytuje pedagogům zpětnou vazbu, která ale postrádá doporučení či strategii pro plánování dalšího rozvoje učitele.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 došlo k významné obměně pedagogického kolektivu, někteří pedagogové ale nespĺňují kvalifikační předpoklady a jen část z nich si své vzdělávání doplňuje. V souladu s potřebami žáků se na jejich vzdělávání podílí asistent pedagoga. Ve škole již nepůsobí školní psycholog, podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje speciální pedagog. Pedagogům s kratší pedagogickou praxí nebo pedagogům, kteří nespĺňují odbornou kvalifikaci, ředitelka poskytuje pravidelnou podporu, učitelé si zkušenosti vzájemně sdílejí. Ředitelka se pravidelně vzdělává pro udržení svých profesních znalostí a dovedností, její vzdělávací aktivity zatím nejsou zacíleny na oblast předškolního vzdělávání. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na prohlubování jejich profesních kompetencí, větší část pedagogů se do vzdělávání zapojuje. Obsahové zaměření vychází z potřeb školy a ze zájmu pedagogů a je orientované např. na získávání digitálních kompetencí, prevenci patologických jevů, práci s žáky s odlišným mateřským jazykem, využívání kooperativních forem práce ve skupinách, podporu v oblasti matematiky nebo v oblasti cizích jazyků.

Počet žáků ve škole od předchozí inspekční činnosti klesl o 40 %, na prvním stupni klesl na čtvrtinu. Žáci třídy prvního stupně jsou při vzdělávání často děleni do skupin podle ročníků, ve třídách druhého stupně jsou poměrně málopočetné kolektivy. Organizace výuky školy je přizpůsobena potřebám žáků a jsou jim poskytovány doučovací aktivity. Průběžně se mění počty žáků s odlišným mateřským jazykem, kterým škola zajišťuje bezplatnou přípravu k jejich začlenění do vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků.

Děti mateřské školy jsou systematicky připravovány na vstup do základní školy společnými aktivitami se žáky první třídy, organizační a časové nastavení (jeden a půl hodiny) v době konání pobytu venku není však zcela vhodné vzhledem k psychosociálním podmínkám a životosprávě dětí.

Školní poradenské pracoviště řídí ředitelka spolu s metodikem prevence, zabývají se vytvořením vhodných podmínek vzdělávání všech žáků a jejich všestranným rozvojem, poradenskou činností ve škole poskytovanou žákům a jejich zákonným zástupcům. Zajišťují metodickou a koordinační činnost v problematice prevence rizikového chování. Školské poradenské pracoviště doplňuje působení speciálního pedagoga prostřednictvím pedagogicko-psychologické poradny.

Ne ve všech oblastech škola přijala účinná opatření ke zjištěným nedostatkům z předchozí inspekční činnosti. Škola vhodně zapracovala vzdělávací obor Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví na druhém stupni do svého školního vzdělávacího programu. Učitelům se však nedaří pracovat s formativním hodnocením a využívat sebehodnocení žáků, ačkoli pro to mají ve školním řádu nastavená pravidla. Řízení a kontrolní činnost mateřské školy se od předchozí inspekční činnosti nepodařilo zkvalitnit, přesto byl v práci učitelů v mateřské škole zaznamenán posun v oblasti zadávání diferencovaných úloh s ohledem na potřeby dětí.

Škola disponuje dobrým prostorovým zázemím, kromě klasických tříd využívá několik nově zbudovaných odborných učeben s dobrým materiálním vybavením, které umožňuje realizovat vzdělávání žáků podle školního vzdělávacího programu. Prostory mateřské školy a jejich uspořádání vyhovují rozvolněnému režimu dne, hrám, pohybovým i různorodým skupinovým činnostem k realizaci hudebních, výtvarných i pracovních aktivit. Děti si mohou hry individuálně vybírat a mají k nim volný přístup. Prostory a vybavení zajišťují dětem místo pro odpočinek a osobní soukromí. Zázemí pro relaxaci a odpočinek poskytují dostatečně vybavené prostory školní družiny, kde dominuje výzdoba prací účastníků vzdělávání, které spoluvytváří přátelskou a vřelou atmosféru. Škola průběžně zajišťuje

obnovu materiálně technického zázemí, v době inspekční činnosti ale některé prostory a zařízení školy byly před rekonstrukcí nebo čekaly na opravu (např. tělocvična v mateřské škole nebo školní hřiště), a proto nemohly být využívány, což dílčím způsobem omezovalo realizaci vzdělávání. K rozvoji pohybových dovedností, relaxaci a pořádání kulturních programů dětí a žáků slouží přilehlá obecní sportovní hala a sportovní hřiště. Z finančních prostředků poskytovaných obcí jsou dětem a žákům dotovány školní výlety. Škola je aktivní v získávání finančních prostředků z různých dotačních titulů, které z velké části jsou využity na vhodné vybavení nebo např. na doučovací aktivity, získané prostředky přispívají ke zkvalitnění a plynulému provozu školy.

Děti i žáci jsou seznamováni s možnými bezpečnostními riziky a ochranou zdraví pravidelně, přiměřeně svému věku a vhodnými preventivními metodami. Pocit fyzického bezpečí je posílen zvonky při vstupu do všech součástí školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh předškolního vzdělávání byl sledován při dopoledních a odpoledních činnostech. Vzdělávací cíle odpovídaly věkovým a individuálním schopnostem dětí, vycházely z integrovaných bloků zpracovaných ve školním vzdělávacím programu. Spontánní a řízené aktivity byly zařazovány plynule, vyváženě a logicky ve vazbě na denní režim a provázanost s reálnými situacemi a měly pozitivní vliv na kvalitu her dětí, jejich pozornost, úroveň vzájemné komunikace a spolupráci.

Děti měly dostatek času rozvíjet vzájemné vztahy, kde se domlouvaly při přijímání herních rolí. Hry vycházely zpravidla z jejich zájmu a aktuálních potřeb. Při hře s velkými dřevěnými a molitanovými kostkami děti dokázaly účinně spolupracovat. Při organizaci řízených činností učitelky vhodně kombinovaly frontální a skupinové formy práce a bylo využito prožitkové učení. Učitelky aktivizovaly děti různými činnostmi, vedly je k soustavnému procvičování a poskytovaly jim pomoc vysvětlováním. Zvolené činnosti motivačně navazovaly na stanovené téma, plánované vzdělávací výstupy byly stanoveny reálně. Vhodně zvolené pracovní a výtvarné aktivity korespondovaly s cíli vzdělávání, děti si samostatně procvičovaly jemnou motoriku a prokazovaly zručnost. Učitelky účelně diferencovaly obtížnost pro jednotlivé věkové skupiny dětí a zároveň respektovaly individuální schopnosti a vlastní fantazii dětí. Dle uvážení a potřeb dětí zařazovaly učitelky jazykové chvilky pro podporu správné výslovnosti.

Učitelky přistupovaly k dětem vstřícně, s respektem, podněcovaly je k přemýšlení a zároveň jim ponechaly dostatek časového prostoru pro řešení úkolů. Nezaměřovaly se na výkon, ale na spokojenost dětí, poskytovaly jim pozitivní hodnocení, čímž byla posilována motivace dětí k učení. Děti byly vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení podle svých schopností. Děti se s učitelkami v průběhu dne věnovaly i pravidelným řízeným pohybovým činnostem, které byly zařazovány v dostatečné intenzitě a rozvíjely motorické dovednosti, fyzickou zdatnost a koordinaci pohybů. Ke cvičení bylo využito vhodné náčiní, průpravné cviky byly doprovázeny rytmizací, říkadly a hudbou, což zvyšovalo pozornost zejména mladších dětí. Chybné provedení cviků učitelky napravovaly a tím se snažily fixovat správný pohybový návyk. Byl respektován biorytmus dětí dostatečnou délkou pobytu venku, při kterém byly řízené a spontánní činnosti provázané, byla dostatečně rozvíjena hrubá motorika dětí. Nabídka činností byla zaměřena převážně na rozvoj fyzické zdatnosti a koordinaci pohybů. Děti rychle reagovaly na slovní pokyny, což umožňovalo učitelkám dát dětem větší volnost při pohybovém vyžití. Děti samostatně zdolávaly terén. Měly dostatek času pro hru, kterou společně rozvíjely. Při stravování učitelky vedly děti k estetice stolování, upevňování

hygienických i zdvořilostních návyků. Děti dodržovaly nastavená pravidla, byly vedeny k samostatnosti při sebeobsluze a stolování. Možnost občerstvení nabízeným nápojem byla dětmi v průběhu dne akceptována. Po obědě byla respektována individuální potřeba odpočinku. Děti, které neusnuly, mohly správně přecházet k volným klidovým činnostem mimo lůžko. Náročnost řízených aktivit pro děti v povinném předškolním vzdělávání odpovídala jejich věku, jejich realizace v odpoledních hodinách však nebyla vhodná, neboť některé děti mohou odcházet po obědě domů, mají potřebu odpočinku nebo psychohygienické podmínky snižují jejich pozornost k plnění úkolů. Odpolední aktivity vycházely z potřeb a volby dětí, byly založeny na herních činnostech, děti měly dostatek času na jejich rozehrání i dokončení.

Sledovaná výuka na prvním stupni základní školy byla promyšlená a vycházela ze školního vzdělávacího programu. Pozornost učitelů byla zaměřena především na probírané učivo, v menší míře se učitelům dařilo pracovat s cílem vyučovací hodiny spojeným s konkrétním výstupem školního vzdělávacího programu, jehož naplnění by mělo být zhodnoceno. Vzhledem k velmi malému počtu žáků byl vytvářen prostor pro individuální práci podle jejich potřeb. Učitelé pro udržení zájmu žáků často efektivně střídali osvědčené organizační formy s maximálním využitím celé doby vyučovací hodiny. Vhodně byly využity didaktické pomůcky. V hodině, kde se souběžně se žáky vzdělávaly děti z mateřské školy (škola vytvořila vzdělávací blok s podporou pro předškolní děti mateřské školy) byl vytvářen prostor pro aktivní zapojení všech dětí a žáků a učitel podporoval vyjádření názoru dětí a žáků, docházelo ke komentování vlastních učebních postupů a k prezentování vlastní práce. Výuka prostřednictvím rozmanitých činností probíhala v pozitivní pracovní atmosféře, ve vyučovacích hodinách se dařilo udržet pozornost a zájem žáků a podpořit jejich úsilí a motivaci ke zvládnutí úkolu. Žáci byli vedeni k aktivní práci s chybou, učitelé využívali i zkušenosti žáků a probírané učivo tak dávali do souvislostí s reálným životem. Učitelé respektovali odlišné pracovní tempo jednotlivců a vytvářeli jim takové podmínky, aby žáci prožívali radost a úspěch ze školní práce a neztráceli zájem o aktivní učení. Hodnocení v závěru hodiny bylo realizováno učitelem formou pochvaly, žáci se vyjadřovali pouze k porozumění probíraného učiva. Nebyla vyhodnocována míra dosažení konkrétního cíle hodiny. Žáci nebyli vedeni k vyjadřování se k vlastnímu pokroku učení podle předem známých kritérií ani k vzájemnému hodnocení. Hodnocení postrádalo formativní funkci.

Výuka na druhém stupni byla dobře organizačně promyšlená a připravená, cíle hodin byly zaměřeny především na prohlubování znalostí a dovedností. Učitelé na začátku hodiny žáky seznamovali s plánovaným průběhem hodiny, ale jen v menší míře s cílem hodiny. V hodinách, kde byla výuka vedena výhradně frontální formou, se vyučujícím nedařilo dostatečně aktivizovat některé žáky, jejich pozornost klesala. Pozornost a zájem žáků se dařilo zvýšit v hodinách, kde vyučující zadával příklady z reálného života ke společné diskusi a vhodně využil digitálních technologií pro promítání krátkých naučných videí. Účelnější byla kombinace frontální výuky se samostatnou prací žáků nebo při zařazení práce ve dvojicích, kdy žáci spolupracovali a diskutovali při řešení úkolu. Žákům byl poskytnut dostatek času pro vypracování úkolů. Vhodně byla zařazena práce s chybou jako dalším prostředkem učení, vyučující vedli žáky k hledání její příčiny a k jejímu odstranění, vhodně využívali zkušeností žáků z reálného života. Při samostatné práci žáci využívali ke své práci učebnice, sešity či atlasy, ale neměli možnost získávat a využívat informace z různých zdrojů a v různých formách, např. z webového prostředí pomocí didaktické techniky. Učitelé byli se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v neustálém kontaktu, kontrolovali jejich provádění úkolů a vedli je k pečlivosti a dokončení úkolu. Ve třídě, kde spolupracoval asistent pedagoga s učitelem, byla poskytována podpora téměř výhradně žákům se speciálními vzdělávacími potřebami případně žákům s odlišným

mateřským jazykem při řešení pro ně náročnějších úkolů. Nedocházelo k výměně rolí, aby vyučující získal potřebný prostor věnovat se cíleně individuálním potřebám těchto žáků. U žáků s odlišným mateřským jazykem se učitelé přednostně zaměřovali na rozvoj slovní zásoby a gramatickou správnost mluvního projevu. Žáci od učitelů průběžně dostávali ke svým výkonům v hodinách zpětnou vazbu. K diferenciaci zadávaných úloh docházelo pouze v souvislosti se speciálními vzdělávacími potřebami žáků, ostatní žáci neměli možnost volit si úlohy s odlišnou kognitivní náročností dle svých možností a schopností. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení výsledků vzdělávání žáků jako prostředek pro jejich aktivní zapojení do učebního procesu a uvědomění si vlastní odpovědnosti za průběh vzdělávání vyučující nevyužívali, někteří zjišťovali míru pochopení učiva a pocity žáků. Na konci vyučovací hodiny vyučující ojediněle shrnuli průběh hodiny, vyhodnocení vzhledem ke stanoveným cílům nebylo zařazeno, žáci neměli možnost se na něm podílet. Vzájemný respekt mezi vyučujícími a žáky přispíval k vytvoření příjemné pracovní atmosféry.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl sledován při odpoledních i ranních činnostech. Účastníci měli prostor pro relaxaci a hru podle vlastního zájmu. Volili si individuální činnosti nebo si procvičovali postřeh při hraní společenských her s aktivní účastí vychovatelky, která vedla účastníky ke spolupráci a vzájemnému respektu, ke vštěpování zásad slušného chování. Svým přístupem ke každému účastníkovi a nabídkou vhodných aktivit vytvářela vstřícné klima podporující smysluplné využití volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Menší věkově smíšený kolektiv dětí v mateřské škole příznivě ovlivňuje začlenění mladších dětí, které se dobře adaptují a jsou staršími dětmi bez problémů přijímány. Děti se k sobě chovají ohleduplně a vzájemně si pomáhají, bezprostředně navazují kontakty s vrstevníky i dospělými, umí se orientovat v prostoru školy a zapojují se do vzájemné komunikace ve všech nabízených činnostech. V příjemné atmosféře učitelky vhodně spolupracují, svým působením naplňují potřebu vlastní aktivní účasti dětí s důsledným dodržováním jasně stanovených pravidel vzájemného soužití a získávání základních hygienických i společenských návyků. Na zadaný úkol jsou děti schopné se soustředit a dokončit jej. Děti mají prostor pro volný pohyb, rozvoj zručnosti a tvořivosti, kterou prokazují při konstruktivních hrách, pracovních a výtvarných činnostech a je jim ponechán prostor pro uplatnění vlastní fantazie, o čemž svědčí zdařilé práce dětí vystavené v prostorách školy. Škole se daří podporovat rozvoj pohybových dovedností pravidelným zařazováním cvičení a pobytem venku na školní zahradě a okolí školy.

Učitelky v mateřské škole vedou záznamy o pozorování dětí, v nichž sledují výsledky jejich vzdělávání, které jsou podpořeny i vývojovou kresbou dětí. Záznamy neobsahují stanovení cílů rozvoje dětí v konkrétních oblastech, které by dále učitelky využily při realizaci vzdělávání i přesto, že znají úroveň jednotlivých oblastí vývoje (motorické, rozumové, estetické), věkové a individuální schopnosti dětí.

Učitelky jsou se zákonnými zástupci dětí v pravidelném kontaktu. Z komunikace mezi učitelkami a rodiči je patrný partnerský přístup a vzájemná důvěra. Učitelky aktivně připravují podmínky pro bezproblémový vstup dětí do základní školy, sdělují zákonným zástupcům potřebné informace týkající se přechodu dětí na další stupeň vzdělávání. Vedou se zákonnými zástupci individuální pohovory o pokrocích jejich dítěte. V případě potřeby poskytují poradenský servis a zprostředkovávají kontakty na školská poradenská zařízení. Společné akce se základní školou, vzájemná informovanost a spolupráce za účelem přípravy na další stupeň vzdělávání většinou přispívají ke kvalitě vzdělávání.

Vyučující základní školy průběžně sledují a vyhodnocují individuální výsledky vzdělávání žáků na základě různých nástrojů interního ověřování znalostí a dovedností žáků. Zpětnou vazbu o dosahovaných výsledcích vzdělávání učitelé poskytují žákům a jejich zákonným zástupcům průběžně prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách, v případě potřeby při individuálních schůzkách.

Pedagogická rada čtvrtletně projednává výsledky vzdělávání žáků po třídách, při analýze výsledků vzdělávání je věnována pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či odlišným mateřským jazykem, žákům s vysokou či neomluvenou absencí. Nastavený systém hodnocení a realizovaná opatření ke snižování školní neúspěšnosti (doučování, individuální konzultace) jsou funkční, na konci školního roku 2021/2022 prospěli všichni žáci, jeden žák opakuje ročník ze zdravotních důvodů. Při ukládání výchovných opatření z důvodu absence škola zohledňuje míru zavinění žáka. Pozitivním zjištěním je, že počet udělených pochval převyšuje počet uložených kázeňských opatření.

Jako nástroj externího hodnocení škola vnímá i výsledky žáků v přijímacím řízení do dalšího stupně vzdělávání, pro úspěšné zvládnutí přijímací zkoušky do oborů vzdělání s maturitní zkouškou nabízí žákům devátého ročníku cílenou přípravu. Zpětnou vazbu o průběhu a výsledcích přijímací zkoušky žáků škola využívá pro přípravu žáků v dalším školním roce.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby zajišťuje vyšetření ve škole. Pedagogickou intervenci pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje speciální pedagog. Podpůrné opatření zabezpečované asistentem pedagoga škola nenastavila vhodně podle rozvrhu dané třídy (asistentka některé hodiny poskytovala podporu v jiné třídě), ostatní realizovaná podpůrná opatření škola poskytuje dle doporučení školského poradenského zařízení. Pro šest žáků s identifikovanými obtížemi škola zohledňuje individuální vzdělávací potřeby žáků a vhodně uplatňuje zpracovaný plán pedagogické podpory. Vyučující v rámci poskytování podpůrných opatření spolupracují, průběžně žáky sledují a vzájemně si ústně předávají informace, písemné vyhodnocení individuálních vzdělávacích plánů je spíše formální a neobsahuje zhodnocení účinnosti podpůrných opatření.

Minimální preventivní program školy je tvořen aktivitami pro jednotlivé cílové skupiny k výchově žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti, program reaguje na potřeby školy.

Škola zjišťuje spokojenost s klimatem školy formou dotazníkového šetření mezi žáky a zákonnými zástupci, kteří se vyjadřují, jak školu vnímají, z výsledků je zřejmá jejich spokojenost.

Vychovatelka školní družiny průběžně hodnotí individuální a skupinové výsledky účastníků, hovoří s nimi o jejich pokroku. Program školní družiny je pestrý a přispívá k rozvoji osobnosti, efektivnímu využití volného času, prostor ke komunikaci, žákům je např. nabízena účast v různých kroužcích. Vychovatelka podporuje kladné citové vztahy účastníků.

Škola úzce a dlouhodobě spolupracuje s obcí, děti i žáci jsou vedeni sounáležitosti s ní a aktivně jsou zapojováni do jejího dění. Významná je spolupráce s horskou službou, která se podílí na spolupráci při pořádání sportovních akcí (např. besedy, turistické výlety, výlety na běžkách). Škola sama pořádá společenské akce (např. kulturní pořady a ples devátáků), některé nejen pro zákonné zástupce, ale i pro veřejnost, kterými prezentuje výsledky vzdělávání a přispívá ke kulturnímu životu obce.

Škola aktivně spolupracuje s okolními malotřídními školami např. při společném organizování sportovních akcí.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2019 na základě konkurzního řízení byla jmenována nová ředitelka školy.
- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 výrazně klesl počet žáků zejména na prvním stupni.
- Došlo k velké obměně pedagogického sboru, ve škole již nepůsobí školní psycholog, ale žákům je poskytována podpora speciálního pedagoga prostřednictvím pedagogicko-psychologické poradny.
- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 přetrvávají nedostatky v řízení pedagogického procesu v mateřské škole.

Silné stránky

- Pravidelné zařazování zdravotně preventivní aktivity pro zdravý tělesný vývoj dětí i při pobytu venku a provázanost učení s reálnými situacemi přispívá k rozvoji zdravého životního stylu a přirozeného rozvoje hrubé motoriky dětí.
- Vstřícný přístup pedagogů k dětem a žákům přispívá k vytvoření podnětného a bezpečného prostředí pro jejich další rozvoj a vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Závěry pedagogické diagnostiky dětí v mateřské škole se nevyužívají pro plánování vzdělávacích cílů vzhledem k jejich individuálním možnostem.
- Pedagogové nevedou žáky k sebehodnocení, k aktivnímu hodnocení vlastního pokroku v učení podle předem známých kritérií tak, aby plnilo formativní funkci a nevyužívají vzájemné hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cílenou podporu rozvoje dětí v povinném předškolním vzdělávání formou řízených činností ponechat pouze v dopoledním bloku a upravit organizaci společného vzdělávání dětí z mateřské školy a žáků první třídy tak, aby byla respektována potřeba dětí každodenního pobytu venku.
- Zacílit vzdělávací aktivity ředitelky na oblast pedagogického vedení mateřské školy s cílem zvyšování kvality v oblasti předškolního vzdělávání.
- Vytvořit podmínky pro využívání inovačních metod při získávání informací ve vzdělávání např. formou práce žáků s digitální technikou.
- Podpořit vzdělávacími aktivitami nastavení účinné vzájemné a efektivní spolupráce asistenta pedagoga s vyučujícím pro zajištění efektivní podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Na základě analýzy a zjištění možností školy aktualizovat školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, který bude v souladu se strategickými dokumenty a aktuálními podmínkami školy a při vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů sledovat jejich účinnost a efektivitu.
- Poskytovat metodickou podporu nebo zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na oblast práce s cíli, hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí

a žáků a využívání pedagogické diagnostiky dětí pro plánování vzdělávacích cílů vzhledem k jejich individuálním možnostem. Hospitační činnost zaměřit na aplikaci těchto strategií ve vzdělávání dětí a žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Pernink dne 31. 10. 2010 včetně příloh a dodatků
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 7. 2019
3. Udělení výjimky z nejnižšího počtu žáků na školní rok 2022/2023 z 24. 5. 2022
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 23. 2. 2023
5. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochrany zdraví vedená k datu inspekční činnosti
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení o absolvovaných vzdělávacích akcích vedená k datu inspekční činnosti
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z 1.9.2022
8. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
10. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Škola pro život“ s platností od 1. 9. 2016
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Do školky jako do pohádky“ platný od 1. 9. 2022
12. Školní vzdělávací program školní družiny s motivačním názvem „Kdo si hraje, nezlobí“ platný od 1. 9. 2019
13. Přehledy prospěchu žáků za školní rok 2021/2022 a první pololetí školního roku 2022/2023
14. Rozvrhy vyučujících a jednotlivých ročníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
15. Třídní knihy za školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
16. Školní řád a pravidla hodnocení platné od 30. 9. 2020
17. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
18. Pedagogická diagnostika vedená ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti

19. Dokumentace školního poradenského pracoviště
20. Zápis z jednání s ředitelkou školy z 22. 3. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka

Ing. Eva Lorencová, školní inspektorka

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.