

**Školní vzdělávací program školní družiny**

Ředitelka školy: Mgr. Silvie Häuserová

Vedoucí vychovatelka: Bc. Petra Lyčková

ŠVP pro školní roky: 2020 - 2025

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2025

**Naše školní družina**

Motto:

**„Ať je léto nebo zima, v družině je pořád prima“**

Č. j.: ZSPROTP/445/2020

ŠVP byl schválen školskou radou dne: 31. 8. 2020

Obsah

[1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 3](#_Toc49779699)

[2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY 4](#_Toc49779700)

[3. MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ PODMÍNKY 5](#_Toc49779701)

[4. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY 5](#_Toc49779702)

[5. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ 6](#_Toc49779703)

[6. EKONOMICKÉ PODMÍNKY 6](#_Toc49779704)

[7. BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANA ZDRAVÍ 7](#_Toc49779705)

[8. CÍLE, METODY A FORMY, OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ 9](#_Toc49779706)

[8.1 Cíle vzdělávání 9](#_Toc49779707)

[8.2 Metody a formy vzdělávání 10](#_Toc49779708)

[8.3 Obsah vzdělávání (typy učení) 12](#_Toc49779709)

[9. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ 13](#_Toc49779710)

[9.1 Roční plány 13](#_Toc49779711)

[9.2 Týdenní skladba zaměstnání 13](#_Toc49779712)

[9.3 Další činnosti 15](#_Toc49779713)

[9.3.1 Příprava na vyučování 15](#_Toc49779714)

[9.3.2 Plavání 15](#_Toc49779715)

[9.3.3 Stravování ve školní jídelně 15](#_Toc49779716)

[10. STRATEGIE ŠKOLNÍ DRUŽINY 17](#_Toc49779717)

[11. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE 18](#_Toc49779718)

[12. NÁMĚTY A KOMPETENCE V ROČNÍCH OBDOBÍCH 19](#_Toc49779719)

[13. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA 33](#_Toc49779720)

[13.1 Osobnostní a sociální výchova 33](#_Toc49779721)

[13.2 Výchova demokratického občana 34](#_Toc49779722)

[13.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 34](#_Toc49779723)

[13.4 Multikulturní výchova 35](#_Toc49779724)

[13.5 Environmentální výchova 35](#_Toc49779725)

[13.6 Mediální výchova 36](#_Toc49779726)

[I. Příloha k ŠVP na školní rok 2020/2021 37](#_Toc49779727)

[II. Příloha k ŠVP na školní rok 2021/2022 40](#_Toc49779728)

[III. Příloha k ŠVP na školní rok 2022/2023 43](#_Toc49779729)

[IV. Příloha k ŠVP na školní rok 2023/2024 46](#_Toc49779730)

[V. Příloha k ŠVP na školní rok 2024/2025 49](#_Toc49779731)

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Škola:** Základní škola pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12

**Telefon:** 553 610 775

**E-mail:** skolaprotp@email.cz

**Webové stránky školy:** [www.skolaprotp.cz](http://www.skolaprotp.cz)

**Ředitelka školy:** Mgr. Silvie Häuserová

**IČO:** 47813229

**Identifikátor právnické osoby:** 600 026 761

**IZO ZŠ:** 110034333

**IZO ŠD:** 110034350

**Zřizovatel:** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

 Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

 ústřední orgán státní správy

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, v platném znění a Vnitřním řádem školní družiny.

Školní družina (ŠD) je významným školským zařízením pro výchovu mimo vyučování.  Má svá specifika, která ji od školního vyučování odlišují. ŠD je přímou součástí školy, realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost, případně přípravu na vyučování. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace účastníků zájmového vzdělávání (dále jen žáků).

Školní družinu navštěvují žáci zejména z nižších, ale výjimečně také z vyšších ročníků základní školy (Základní školy a Základní školy speciální), proto náš program respektuje specifika různých věkových kategorií a speciální vzdělávací potřeby žáků. Časové rozvržení a uspořádání činností ŠD se řídí požadavky psychohygieny, reaguje na aktuální potřeby žáků i jejich individuální zvláštnosti.

**Školní družina**

* je součástí Základní školy pro tělesně postižené, Opava, Dostojevského 12, která je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona
* nabízí a poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami individuální přístup
* citlivě přistupuje ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků
* je mezistupněm mezi školní výukou a výchovou v rodině
* je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy
* promyšleně vede každého žáka tak, aby nepociťoval vedení jako tlak, ale cítil se samostatný a svobodný
* rozvíjí kulturně - estetické a pohybové dovednosti žáků
* vytváří vztah k místu, ve kterém žijeme
* v rámci možností žáků rozvíjí jejich kompetence
* hraje významnou roli v prevenci sociálně patologických jevů
* nižším počtem žáků vytváří příjemné rodinné prostředí
* obměňuje každým rokem přílohu ŠVP

# MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ PODMÍNKY

Pro potřeby školní družiny jsou vyhrazeny dvě samostatné místnosti v budově školy. Prostory jsou čisté, vzdušné, dobře osvětlené a každodenně udržované. Místnosti jsou uzpůsobeny a vybaveny tak, aby vyhovovaly potřebám žáků. Dominantním prvkem jsou moderní skříňky s barevnými dvířky a úložným prostorem. Odpočinkový koutek s rohovou pohovkou slouží k relaxaci i k polohování žáků. Pracovní prostor s výškově nastavitelnými stoly a židlemi je určen k rukodělným činnostem. Každá místnost má také hygienický koutek. Výzdoba prostor je často obměňována pracemi žáků podle ročního období i zájmového zaměření. Vše splňuje hygienická i estetická kritéria.

K materiálnímu vybavení patří společenské a deskové hry, stavebnice, dětské knížky, hračky, notebooky i interaktivní tabule. Samozřejmostí jsou výtvarné a pracovní potřeby. Při zájmových činnostech se využívají také hry, stavebnice, iPady, OZOBOTy a další pomůcky, které jsou v majetku školy.

Školní družina při svých činnostech využívá také další prostory školy jako je pohybový sál, cvičná kuchyňka, bazén, keramická dílna, relaxační místnost - snoezelen i ostatní třídy. K venkovním pohybovým aktivitám je využívána školní zahrada a hřiště s pískovištěm, houpačkami, dřevěnou sestavou BRUSEL, příležitostně s trampolínou. Žáci mají k dispozici různá sportovní náčiní, také kola, trojkola a koloběžky.

# PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Výchovu a vzdělávání ve školní družině poskytují plně kvalifikované vychovatel/ky a také asistenti/ky pedagoga, kteří zajišťují nejrůznější aktivity žáků. Samostudium, vzájemné hospitace i absolvování různých vzdělávacích kurzů a seminářů přispívá k dalšímu prohlubování jejich odbornosti.

Pedagogičtí pracovníci mají vysokou míru empatie, dovedou projevovat vřelý vztah k žákům a umí s nimi efektivně jednat. Umí u žáků vzbuzovat zájem, podporují jejich sebevědomí, rozvíjí pozitivní stránky osobnosti, respektují individualitu žáka.

Pedagogičtí pracovníci se vzájemně ve svém výchovně vzdělávacím působení doplňují, spolupracují, pomáhají si, konzultují případné provozní a organizační záležitosti týkající se ŠD. Úzce spolupracují také s rodiči a učiteli žáků.

# PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina je školské zařízení pro zájmové vzdělávání, je otevřená všem potenciálním zájemcům o zájmové vzdělávání a je založena na dobrovolnosti.

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy. Činnost školní družiny je určena přednostně žákům prvního stupně základní školy s pravidelnou denní docházkou do ŠD. V případě nenaplnění celkové kapacity 35 žáků mohou být na základě žádosti zákonných zástupců přijati také žáci druhého stupně základní školy (ZŠ) a základní školy speciální (ZŠS).

Podmínkou pro přijetí žáka do ŠD je nejen řádné uhrazení úplaty ve stanoveném termínu (viz ekonomické podmínky), ale také náležitě vyplněná písemná přihláška. Součástí přihlášky je sdělení zákonných zástupců o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze školní družiny, kdy žáky zpravidla osobně vyzvedávají jejich zákonní zástupci. Na přihlášce jsou rovněž uvedeny další osoby, které jsou zmocněny k vyzvedávání žáka.

Zájmové vzdělávání je ukončeno na konci školního roku. Během školního roku smí zákonný zástupce žáka požádat o předčasné ukončení zájmového vzdělávání, a to pouze písemnou formou.

Žák může být také ze zájmového vzdělávání vyloučen, a to za podmínek stanovených ve Vnitřním řádu ŠD.

# EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Podle § 11 odst. 1, 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů je zájmové vzdělávání poskytováno za úplatu. Její výše je uvedena na závazné přihlášce. Úplata se hradí v hotovosti jedenkrát ročně na začátku nového školního roku u ekonomky školy, a to nejpozději do 30. září. V případě neuhrazení úplaty v tomto období je stanoven náhradní termín. Nezaplacení poplatku ani v náhradním termínu může být důvodem pro vyloučení žáka ze ŠD. Pokud je žák přihlášen do ŠD v průběhu školního roku, výše úplaty se stanoví následovně: počet měsíců se vynásobí průměrnou danou výší úplaty za měsíc, přičemž se započítávají pouze celé měsíce. Při odhlášení žáka ze ŠD se postupuje obdobně. Pokud je žák do ŠD přihlášen během září, do výše úplaty se zahrne i částka za tento měsíc.

# BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANA ZDRAVÍ

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je součástí všech činností ve školní družině:

* vychovatel/ka zodpovídá za bezpečnost a ochranu zdraví žáků a při své výchovně vzdělávací práci dodržuje veškeré platné předpisy BOZP, PO a hygieny, zajišťuje nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální
* denní režim, náplň zájmových činností, střídání aktivit s relaxací respektují individualitu každého žáka
* před každou činností vychovatel/ka poučí žáky a upozorní na případné nebezpečí, předchází vzniku poranění. V případě drobného úrazu zajistí ošetření a v případě vážného poranění poskytne první pomoc a zabezpečí lékařské ošetření. Dle závažnosti neprodleně nebo při předání žáka o úrazu informuje zákonné zástupce a provede zápis do elektronické Knihy úrazů. Vychovatel/ka má k dispozici telefonní kontakty na zákonné zástupce žáků.
* vychovatel/ka je seznámena se zdravotním stavem žáků a v případě nutnosti se souhlasem zákonného zástupce (EPI záchvat) jim podá léky, které jsou uloženy na předem určeném a bezpečném místě s přesným názvem léku, rozpisem dávkování, způsobem podání a dalšími důležitými údaji a informacemi zákonného zástupce žáka
* vychovatel/ka má přístup k lékárničkám, jejichž obsah je pravidelně kontrolován a doplňován
* prostory školní družiny odpovídají platným normám, tj. dle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/ 2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů
* žáci ŠD se řídí Vnitřním řádem ŠD a Školním řádem
* při využívání odborných učeben a dalších prostor se žáci ŠD řídí jejími provozními řády a pokyny pedagogických pracovníků
* pomůcky a hračky ve ŠD splňují podmínky BOZP
* součástí BOZP jsou také zásady dodržování pitného režimu

Psychosociální podmínky:

Ve ŠD usilujeme o vytváření klidného, příznivého a podnětného prostředí a to prostřednictvím:

* respektováním individuality, postižení či znevýhodnění žáka, jeho potřeb
* pořádaných činností, které vycházející ze zájmu žáků a vedou k osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti
* úcty, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoci druhému
* motivujícího hodnocení žáků, které je v souladu s jejich individuálními možnostmi a individuálním pokrokem
* poskytováním ochrany před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy
* vzájemné spolupráce s rodiči a učiteli žáků
* vhodné skladby zaměstnání, střídáním odpočinkových a zájmových činností

# CÍLE, METODY A FORMY, OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

## Cíle vzdělávání

Cílem školní družiny je žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

* vybavit souborem kompetencí na takové úrovni, která je pro ně dosažitelná
* co nejlépe připravit pro život ve stávající společnosti
* naučit plnohodnotně využívat svůj volný čas

**Výchovně vzdělávací programy se zaměřují na tyto základní oblasti:**

Výchova ke zdravému životnímu stylu

* + budovat odpovědnost za své zdraví
	+ budovat osvojování si správných stravovacích návyků a pitného režimu
	+ posilovat dodržování osobní hygieny
	+ posilovat tělesnou zdatnost
	+ posilovat vyvážené střídání aktivního odpočinku a relaxace s dalšími činnostmi
	+ rozvíjet emoční stránky osobnosti, citové vazby
	+ posilovat estetické prožitky
	+ rozvíjet pracovní návyky a dovednosti
	+ posilovat osvojování si sebeobslužných činností
	+ rozvíjet plavecké dovednosti

Posilování komunikačních dovedností

* kultivovat slovní a mimoslovní projev
* rozvíjet slovní zásobu
* rozvíjet schopnost vyjádřit se
* rozvíjet schopnost naslouchat druhým
* posilovat aktivní zapojování se do komunikace

Odpovědnost za své chování

* + budovat odpovědnost za své jednání
	+ budovat schopnost přijímat důsledky svého chování
	+ budovat schopnost řešit různé situace
	+ rozvíjet a posilovat potřebné a žádoucí vědomosti, dovednosti a postoje
	+ posilovat a rozvíjet znalosti v oblasti pravidel silničního provozu, naučit se zvládat dopravní situace v běžném provozu (bezpečné přecházení přes vozovku, dopravní značky, chůze ve dvojicích)

Ovládání negativních citových reakcí

* + posilovat schopnost vypořádat se se stresem
	+ posilovat schopnost řešit životní situace
	+ posilovat schopnost vyrovnávat se s nedostatky a neúspěchy

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině

* + posilovat zdravé sebevědomí kladným hodnocením
	+ posilovat pozitivní myšlení
	+ posilovat schopnost objektivně hodnotit činnost každého jedince

Formování životních postojů

* + budovat schopnost vytváření si společensky žádoucích hodnot
	+ posilovat a rozvíjet schopnost k úctě, porozumění, toleranci
	+ budovat základy právního vědomí
	+ rozvíjet schopnost ochotně pomoci
	+ posilovat schopnost vytváření si vlastního sebehodnocení
	+ posilovat schopnost nepodléhat negativním vlivům
	+ posilovat a rozvíjet schopnosti, které vedou k prevenci sociálně patologických jevů:
		- drogy
		- alkohol
		- kouření
		- delikvence
		- šikanování
		- vandalismus
		- násilné chování

## Metody a formy vzdělávání

* + výklad, četba, básně
	+ křížovky, kvízy, doplňovačky, osmisměrky, rébusy atd.
	+ hry na postřeh a smyslové hry
	+ hry didaktické
	+ hry konstruktivní, stolní, deskové, tvořivé, námětové
	+ pohybové aktivity (pohybový sál, hřiště, zahrada)
	+ práce na PC, využití tabletu, interaktivní tabule, iPadu, základy robotiky
	+ tematické kreslení a malování
	+ využívání tradičních i netradičních materiálů
	+ známé i nové výtvarné techniky
	+ komunikační kruh
	+ dramatizace
	+ vyprávění a vysvětlování
	+ doplňování textů
	+ vědomostní testy
	+ rozhovor, diskuse, pozorování
	+ práce s atlasem
	+ práce s informacemi
	+ poznávání rostlin a živočichů (vycházky, školní výlety)
	+ praktické dovednosti, dílny
	+ individuální a skupinová práce
	+ dotazníky ve spolupráci se školou
	+ snoezelen - relaxační místnost, odpočinek, poslech hudby
	+ návštěva divadla, kina (ve spolupráci se školou)
	+ spolupráce s rodiči a jejich zapojení do společných činností
	+ environmentální výchova
	+ mediální výchova (co jsme viděli v televizi, slyšeli v rádiu)
	+ dopravní výchova
	+ pobyty v přírodě
	+ zájmové kroužky
	+ evaluační metody

Zájmové vzdělávání se dle vyhlášky č. 74/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů uskutečňuje těmito formami:

1. pravidelná denní docházka - každodenní činnost přihlášených žáků v odděleních ŠD, zájmové kroužky
2. pravidelná docházka
3. nepravidelná docházka
4. příležitostná docházka

## Obsah vzdělávání (typy učení)

Naše školní družina a její obsah vzdělávání vychází ze čtyř základních pilířů učení podle Organizace OSN pro výchovu, vědu a kulturu - UNESCO:

* + učit se znát
	+ učit se „jak na to“
	+ učit se žít společně
	+ učit se být

Učit se znát: získávat vědomosti z mnoha předmětů, objevovat věci, analyzovat je, přizpůsobovat se novým situacím, vytvářet něco nového, řešit nové problémy.

Učit se „jak na to“: získávat širokou škálu osobních dovedností potřebných pro život jako je schopnost komunikovat s druhým nebo pracovat jako součást týmu.

Učit se žít společně: rozvíjet porozumění s jinými, poznání, že všichni mají svá práva ale i povinnosti, chovat se k ostatním tak, jak chceme, aby se oni chovali k nám, pracovat společně a řešit problémy konstruktivními způsoby.

Učit se být: rozvíjet vnitřní kvality, žít v souladu s tím, co opravdu považujeme za pravdivé a správné.

# ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

### Roční plány

Roční plány na roky 2020 -2025 jsou součástí přílohy ŠVP.

### Týdenní skladba zaměstnání

Plánovanou činnost vychovatelé/ky zapisují do týdenních plánů, do kterých mohou zákonní zástupci na požádání nahlédnout.

Provoz školní družiny:

* od 630 do 800 (případně do 845) - ranní družina
* od 1150 do 1600 - odpolední družina

Odpočinková činnost:

630 - 800(případně do 845)

* ranní družina

1150- 1320

* relaxace po vyučování, odpočinek
* hry s různými stavebnicemi
* vybarvování omalovánek a volné kreslení
* spontánní hry
* povídání na volné téma
* křížovky na tabuli
* dětské kvízy, hlavolamy, osmisměrky
* vyplňování pracovních listů (spojování obrázků, grafomotorické cviky, rozdíly větší x menší, spojování tečkovaných obrysů do obrázku, hledání cest v bludišti, dokreslování obrázků podle předlohy…)
* relaxace ve snoezelenu - prvky Bazální stimulace, míčkování, masáže, protahovací a dechová cvičení, poslech relaxační hudby
* didaktické hry na interaktivní tabuli
* četba knih na pokračování, prohlížení časopisů
* péče o květiny
* poslech reprodukované hudby, IAT
* sledování pohádek a různých jiných pořadů na IAT

Pravidelná a zájmová činnost:

1320- 1500

* komunikační kruhy - povídání si na daná témata (svátky, významné dny - upevňování tradic), rozvíjení schopnosti se domluvit
* pobyt venku, vycházky s různými náměty
* pobyt na hřišti - pohybové a míčové hry, jízda na koloběžkách a kolech, využití sestavy Brusel, houpaček a pískoviště
* hry a pohybové činnosti v pohybovém sále
* činnosti hudební - zpívání za doprovodu kytary, klavíru, rytmických nástrojů
* činnosti výtvarné a pracovní - využití tradičního i netradičního materiálu, nové i známé techniky
* činnosti literární zahrnující poslech četby
* činnosti ekologické
* zábavné, tělovýchovné a přírodovědné soutěže
* zapojení do výtvarných a hudebních soutěží
* práce s technikou ICT
* zájmové kroužky
* nácvik praktických a sebeobslužných činností např. ve cvičné kuchyni
* s ohledem na potřeby žáků může být také v této době zařazena odpočinková činnost, relaxace

Spontánní činnost:

1500- 1600

* stolní a deskové hry
* námětové a spontánní hry
* PC - vhodné programy s licencí
* sledování pohádek - PC
* relaxace

Příležitostná činnost:

* zdobení stromečků vánočními ozdobami před školou
* zdobení stromečků velikonočními ozdobami
* výstavky výrobků před školou
* dětský karneval
* mikulášská nadílka a vánoční besídka
* Den dětí - kino CineStar, soutěže, hry
* vyhodnocení celoroční soutěže
* účast na školních projektech
* společná zábavná setkávání a dílničky s rodiči žáků

### Další činnosti

K dalším činnostem školní družiny patří příprava na vyučování, stravování ve školní jídelně - výdejně, různé zájmové kroužky, jejichž nabídka se může každoročně měnit a ve spolupráci s Léčebně rehabilitačním centrem zájmový kroužek Plavání. Dokumentace k zájmovým kroužkům je vedena odděleně od ŠVP.

Ve školní družině mohou pobývat také žáci, kteří nejsou přihlášeni k docházce, a to z důvodu školních akcí, čekání na začátek výuky či odpoledního vyučování nebo z jiných závažných příčin. Těmto žákům umožňuje školní družina účast na zájmových činnostech.

K dalším činnostem školní družiny patří poskytování žákům dle jejich potřeb vedení, podpory či pomoci s hygienou, s oblékáním a také při přesunu po budově školy či mimo školu v rámci různých zájmových činností nebo v souvislosti s příchodem a odchodem ze školy.

#### Příprava na vyučování

Příprava na vyučování probíhá především formou různých didaktických her a výukových programů. K těmto účelům se využívají interaktivní tabule, počítače, iPady, jsou zde zahrnuty i prvky robotiky. Také tematické vycházky rozšiřují a upevňují znalosti získané ve vyučování. Procvičování učiva a vypracování domácích úkolů je možné pouze s písemným souhlasem zákonných zástupců.

#### Plavání

Zájmový kroužek Plavání probíhá ve spolupráci s Léčebně rehabilitačním centrem v Opavě na Englišově ulici. Cílem této činnosti je nejen u žáků odbourávat strach z vody, prohlubovat pozitivní vztah k vodě a rozvíjet a zdokonalovat plavecké dovednosti, ale také co nejvíce samostatné zvládnutí sebeobsluhy a především bezpečný přesun ze školy do LRC a zpět s doprovodem pedagogických pracovníků.

#### Stravování ve školní jídelně

Cíle:

* osvojovat si správné stravovací návyky včetně pitného režimu
* dodržovat základní hygienická pravidla
* rozvíjet odpovědnost žáků za své jednání
* pěstovat pracovní návyky
* objektivně hodnotit každého žáka

Doba stravování:

1120 - 1400 hod.

Obsah: Žáci se stravují ve školní jídelně po skupinách dle předem daného rozpisu. Žákům je podáván kompletní oběd, který se skládá z polévky, hlavního chodu a nápoje, v závislosti na jídelníčku je nabízen také salát, kompot, ovoce, zelenina, moučník nebo dezert.

Vychovatelé u žáků dbají na kulturu stolování, dodržování hygienických pravidel (mytí rukou před jídlem, správné sezení u stolu), pomáhají a učí žáky používat příbor a také dbají na správné držení příboru, udržují klid a příjemnou atmosféru při jídle, předcházejí případným úrazům.

Žáci si pod vedením pedagogických pracovníků odebírají hlavní jídlo u výdejního okénka, polévku jim nalévá vychovatel/ka nebo si ji v rámci sebeobsluhy s dohledem pedagoga nalévají sami. Po jídle si žáci použité nádobí odnášejí. Pedagogický pracovník žáky do jídla nenutí, ale nenásilnou formou vysvětluje zásady správné výživy.

Rozvíjející kompetence:

* k učení - využívat účinků pochvaly, vyzvedávat kladné stránky žáka
* k řešení problémů - nevysmívat se druhým, respektovat se vzájemně, používat názorné učení
* občanské - upevňovat kamarádské vztahy v kolektivu, odstraňovat strach, dodržovat pitný režim, seznamovat se s pravidly slušného chování, navozovat pozitivní atmosféru

# STRATEGIE ŠKOLNÍ DRUŽINY

**Motto: „Ať je léto nebo zima, v družině je pořád prima“**

**Školní družina poskytuje prostor pro:**

* smysluplné trávení volného času
* zájmové vyžití žáků
* relaxaci a regeneraci sil žáků po vyučování
* rozvíjení tvořivosti
* rozvíjení hrubé a jemné motoriky
* pohybové vyžití
* posilování sebevědomí
* poznání nových věcí
* radost
* kamarádství
* kontakt s vrstevníky
* rozvoj estetického cítění
* podílení se na programu školní družiny podle svých možností
* individuální přístup k žákům
* každodenní komunikaci vychovatelů/vychovatelek s rodiči
* každodenní komunikaci a spolupráci vychovatelů/vychovatelek s učiteli žáků

# HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE

Žáci jsou ve ŠD hodnoceni slovně. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení vzdělávání žáka, hodnocení jeho píle a přístupu k zájmovému vzdělání. Důraz je kladen na kladné hodnocení a předcházení případným neúspěchům žáka. Žáci hodnotí nejen sami sebe, ale také své kamarády.

Úkolem autoevaluace je vést žáky ke kritičnosti, k ocenění dobrých výkonů a chování.

Autoevaluace činnosti školní družiny:

* rozhovory s žáky
* rozhovory s rodiči
* dokumentace ŠD
* žákovské práce a výstupy

Cíle autoevaluace:

* hlavní cíl: zlepšení kvality pedagogické práce
* dílčí cíle: zvýšit spokojenost s činností školní družiny (žáci, rodiče)
* rozvíjet spolupráci s rodiči (zapojení do mimoškolních akcí)

Časové rozvržení autoevaluačních činností:

* každodenní hodnocení respektující individuální potřeby handicapovaného žáka
* čtvrtletní hodnocení každého oddělení
* roční hodnocení práce ŠD

Oblasti autoevaluace:

* spolupráce s rodinou
* výchova a vzdělávání (prostor pro tvořivost, rozvoj sebeobsluhy, tvůrčí činnost…)
* klima školní družiny (vztahy mezi žáky a mezi vychovateli a asistenty pedagoga, respektování osobnosti žáků)
* práce vychovatele/ky (sebehodnocení své práce, podpora a pomoc žákům, spolupráce s rodiči a ostatními pedagogy a pracovníky školy)

# NÁMĚTY A KOMPETENCE V ROČNÍCH OBDOBÍCH

**Náměty pro podzimní období - září, říjen, listopad**

**ZÁŘÍ**

* ohlédnout se za prázdninami
* přivítat nové žáky
* navazovat nové kamarádství a přátelství
* znát své jméno, místo bydliště, školu
* respektovat dospělé osoby
* upevňovat schopnost domluvit se
* hrát hry na stmelení kolektivu
* seznamovat se za doprovodu hudby
* slušně požádat o pomoc, poděkovat
* dodržovat herní pravidla při stolních, deskových a pohybových hrách
* postavit největší věž ze stavebnice nebo jiné soutěže
* sledovat DVD, IAT
* zpívat písně o podzimu
* dramatizovat, předvádět pantomimu
* orientovat se v prostorách školy
* chodit na vycházky
* hrát pohybové hry na hřišti
* relaxovat
* využívat sestavu BRUSEL na školním hřišti, hrát hry na pískovišti
* využívat sportovní vybavení - kola, koloběžky, trojkola atd.

**ŘÍJEN**

* pracovat s tradičními a netradičními materiály
* ochutnávat ovoce a zeleninu - rozeznávat je podle tvaru a chuti
* rozšiřovat znalosti o zpracování ovoce a zeleniny, o zdravé výživě
* všímat si změn v přírodě
* ztvárňovat výtvarně ovoce a zeleninu
* modelovat z plastelíny
* sbírat přírodniny a pracovat s nimi
* udržovat pořádek ve stolních hrách v herně
* provádět montáž a demontáž stavebnic
* pracovat s různými výtvarnými materiály
* seznamovat se s pranostikami z knihy Lidové tradice
* seznamovat se s Halloweenským svátkem a dušičkovým obdobím
* ztvárňovat výtvarně a pracovně podzim
* poslouchat dětské písničky

**LISTOPAD**

* seznamovat se s plody stromů a keřů
* soutěžit v testech, v hlavolamech a křížovkách s podzimní tematikou
* číst z knih o podzimu
* vyprávět si, jak zvířátkům pomáhat v podzimním období
* experimentovat s barvami
* vycházet do okolí školy
* zařazovat tělovýchovné chvilky a aktivity v pohybovém sále
* připravovat se na advent
* vytvářet adventní věnce
* vystavovat své výrobky na vánoční výstavce
* nacvičovat písničky a koledy
* účastnit se „Mikulášské nadílky“
* ztvárňovat výtvarně Mikuláše, anděla a čerta
* relaxovat

V podzimním období:

* tvořit webové stránky školní družiny
* ošetřovat květiny v hernách
* udržovat pořádek
* dodržovat:
	+ - pitný režim
		- hygienické návyky
		- vnitřní řád školní družiny
		- řády BOZ
		- zásady správného stolování

**Kompetence pro podzimní období - září, říjen, listopad**

* formulovat své myšlenky
* používat jednoduché pojmy
* poznávat třídu, kamarády, vychovatele, učitele a ostatní zaměstnance školy
* rozpoznávat a pochopit problém
* orientovat se v okolním prostředí
* překonávat pocity strachu
* spolupracovat ve skupině
* uplatňovat základní návyky společenského chování
* reagovat na své jméno
* orientovat se ve vztazích mezi lidmi
* pozdravit, reagovat na pozdrav vhodným způsobem
* dodržovat stanovená pravidla
* používat didaktické pomůcky
* používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
* pojmenovat podzimní plody - ovoce i zeleninu
* nenechat se odradit nezdarem
* orientovat se v časovém režimu dne
* rozvíjet pěvecké dovednosti
* výstižně se vyjadřovat
* respektovat tradice
* využívat aktivně volný čas
* rozvíjet své zájmy a záliby

**Rozvíjející kompetence:**

* k řešení problémů
* komunikativní
* sociální a personální
* občanské, činnostní a pracovní
* k naplnění volného času

**Průřezová témata:**

OSV

* rozvoj schopnosti poznávání
* psychohygiena
* kreativita
* poznávání lidí
* mezilidské vztahy
* komunikace
* spolupráce a soutěživost
* kooperace a kompetice

VDO

* občanská společnost a škola
* objevujeme Evropu a svět (život Evropanů a životní styl)

MKV

* lidské vztahy
* kulturní diference

EVV

* ekosystémy
* základní podmínky života

MV

* fungování a vliv médií ve společnosti

**Náměty pro zimní období - prosinec, leden, únor**

**PROSINEC**

* seznamovat ses tradicemi a udržovat je
* Mikulášská nadílka (čert, Mikuláš a anděl)
* navodit vánoční atmosféru
* zdobit stromečky před školou vánočními ozdobami za doprovodu hudby - družinová tradice
* besedovat při adventním věnci
* pracovat s různými tradičními i netradičními materiály (sušené ovoce, mašle, ořechy, žaludy, jeřabiny, šípky atd.)
* ztvárňovat výtvarně vánoce
* napsat dopis Ježíškovi
* vyjadřovat svá přání a pocity
* účastnit se vánoční besídky
* sledovat pohádky na DVD, IAT s vánoční tematikou
* vyrábět vánoční dárky pro své nejbližší
* zapojovat se do výtvarných soutěží
* hrát stolní hry, relaxovat
* provádět montáž a demontáž stavebnic
* luštit křížovky, kvízy, osmisměrky s vánočními náměty
* vycházet na zdravotní vycházky
* plnit úkoly na pracovních listech
* procvičovat grafomotorické cviky

**LEDEN**

* uvědomovat si začátek a konec kalendářního roku
* využívat literaturu k četbě pranostik o zimě
* seznamovat se s tradicemi např. Masopust a Tři králové - vinšování a koledování z knihy Lidové tradice
* seznamovat se se starými řemesly a nástroji
* pozorovat při vycházkách proměny v přírodě
* hrát hry na sněhu
* stavět sněhuláky
* správně se oblékat v zimním období (oblečení, zábavné hry, zimní sporty)
* otužovat se
* pozorovat zimní přírodu
* naslouchat četbě o zimě v knihách pro děti
* číst knihy na pokračování
* zdůrazňovat význam sportu
* pečovat o květiny v herně v zimním období
* relaxovat
* vybarvovat omalovánky se zimními náměty
* využívat různé pracovní materiály
* kreslit na libovolné téma
* zpívat písně o zimě u klavíru a za doprovodu kytary

**ÚNOR**

* účastnit se dětského karnevalu
* vyrábět škrabošky
* tančit a soutěžit na dětském karnevalu
* naslouchat četbě
* zpívat písně se zimní tematikou
* hrát zimní hry, které patří k tomuto období
* vhodně se oblékat v zimním období
* všímat si na vycházkách oblečení na jiných lidech
* seznamovat se s různými sporty
* vyplňovat pracovní listy, doplňovačky, křížovky, osmisměrky
* kreslit a malovat různé sporty a sportovce
* vyrábět různé výrobky
* připomenout si na svátek sv. Valentýna
* využívat různé techniky
* pracovat na PC
* skládat puzzle
* provádět montáž a demontáž stavebnic
* uklízet hernu
* ošetřovat květiny
* zapojovat se do různých her a soutěží v pohybovém sálu (používat vhodnou obuv)
* relaxovat

V zimním období:

* tvořit webové stránky ŠD
* ošetřovat květiny v hernách
* udržovat pořádek
* dodržovat:
	+ - pitný režim
		- hygienické návyky
		- vnitřní řád školní družiny
		- řády BOZ
		- zásady správného stolování

**Kompetence pro zimní období - prosinec, leden, únor**

* rozvíjet estetické vnímání
* rozvíjet pracovní dovednosti
* procvičovat jemnou a hrubou motoriku
* rozpoznat nevhodné a rizikové chování, být seznámen s jeho možnými důsledky
* vyjmenovat členy rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
* používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení
* využívat jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
* vcítit se do situace jiných lidí
* respektovat, chránit a ctít české, školní a družinové tradice
* utvářet příjemnou atmosféru v týmu a na dětském karnevalu
* přispívat k dobrým mezilidským vztahům
* nebát se (odbourávat strach a obavy) vystupovat před ostatními
* radovat se z pěkného estetického zážitku
* plánovat a organizovat vlastní činnost
* zajímat se o nové poznatky
* orientovat se v časovém režimu dne
* nenechat se odradit případným nezdarem
* rozumět sdělení
* reagovat na jednoduché pokyny
* poskytnout pomoc nebo o ni požádat
* respektovat druhé lidi
* dodržovat stanovená pravidla
* rozpoznat nevhodné a rizikové chování
* zapojovat se do sportovních aktivit
* chránit si své zdraví
* zajímat se o živé bytosti
* soutěžit, sportovat a otužovat se
* osamostatňovat se
* vytvářet estetické prostředí
* rozvíjet fantazii
* podporovat kamarádské vztahy
* dokončit zadaný úkol
* uplatňovat základy společenského chování
* zatančit jednoduchý tanec

**Rozvíjející kompetence**

* k řešení problémů
* komunikativní
* sociální a personální
* občanské, činnostní a pracovní
* k naplnění volného času

**Průřezová témata**

OSV

* rozvoj schopnosti poznávání
* kreativita
* mezilidské vztahy
* komunikace
* sebepoznání a sebepojetí
* psychohygiena
* spolupráce a soutěživost

VDO

* objevujeme Evropu a svět
* lidské vztahy

MKV

* kulturní diference

EVV

* základní podmínky života
* vztah člověka k přírodě

MV

* fungování a vliv médií ve společnosti

**Náměty pro jarní období - březen, duben, květen**

**BŘEZEN**

* poslouchat četbu na pokračování
* zacházet šetrně s knihou
* dramatizovat pohádku
* využívat k četbě dětské časopisy
* první poslové jara
* pozorovat změny v přírodě
* zařazovat říkadla a koledy o jaru a Velikonocích
* vyplňovat úkoly na pracovních listech o jaru
* vypravovat o jarní přírodě
* rozšiřovat vědomosti o velikonočních tradicích a symbolech
* vyrábět velikonoční ozdoby (beránky, kuřátka, zajíčky, perníčky atd.)
* sportovat
* vyprávět si o mláďatech na jaře
* vznik nového života
* provádět montáž a demontáž stavebnic
* malovat první jarní květiny
* rozvíjet vztah k hudbě a zpívat písně o jaru

**DUBEN**

* třídit odpad a provádět jarní úklid
* seznamovat se s lidovými tradicemi
* rozvíjet představu o řemeslech a profesích
* seznamovat se zvyky a pranostikami z knihy Lidové tradice
* rytmizovat písničky o zvířatech
* seznamovat se s mláďátky na Školním statku - viz akce ZŠ
* prohlubovat dovednosti na PC
* chodit na jarní vycházky
* sledovat pohádky na IAT
* pozorovat na vycházkách dopravní ruch, dopravní značky a situace
* pracovat s demonstračními obrázky, omalovánkami a skládačkami
* seznamovat se s povinnostmi chodců (chůze ve dvojicích, chůze po pravé straně chodníku)
* seznamovat se s tradicí Filipojakubské noci
* pomáhat při vystoupení ke Dni matek

**KVĚTEN**

* zdůrazňovat roli matky
* udržovat dobré vztahy v rodině (úzká a širší rodina)
* rozlišovat rodinné vazby
* ztvárňovat výtvarně maminku
* nacvičovat písně pro maminky
* používat dětské hudební nástroje
* vyrábět dárečky a přáníčka pro maminky
* poslouchat různé příběhy a pohádky o vztahu matka a dítě
* oslavovat společně Den matek
* pozorovat změny v přírodě
* absolvovat přírodovědné a tělovýchovné vycházky
* využívat pobyt venku k různým hrám a soutěžím
* využívat sestavu BRUSEL na školní zahradě
* zpívat o květinách, rytmizovat a hrát na tělo
* zapojovat se do soutěží v družstvech (běh, přenos věcí, štafeta)
* vyrábět netradiční květiny z různých materiálů
* vyplňovat pracovní listy k tématům
* luštit křížovky, doplňovačky, testy
* relaxovat

V jarním období:

* tvořit webové stránky ŠD
* ošetřovat květiny v hernách
* udržovat pořádek
* dodržovat:
	+ - pitný režim
		- hygienické návyky
		- vnitřní řád školní družiny
		- řády BOZ
		- zásady správného stolování

**Kompetence pro jarní období - březen, duben, květen**

* formovat své myšlenky
* číst na pokračování a vyprávět si o přečteném
* vyjadřovat se výstižně
* reagovat správně na pokyny
* udržovat žádoucí mezilidské vztahy
* požádat v případě potřeby o pomoc
* uplatňovat základní návyky společenského chování
* respektovat druhé lidi
* používat bezpečně a účinně materiály
* respektovat, chránit a ocenit naše tradice - Velikonoce
* zajímat se o zvířata a přírodu
* získávat pozitivní vztah k činnostem
* rozvíjet aktivní slovní zásobu
* uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí
* chápat a plnit jednoduché příkazy
* překonávat pocity strachu
* podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu
* orientovat se v prostředí, ve kterém žijeme
* rozpoznat nevhodné a rizikové chování
* respektovat naše tradice
* zajímat se o ochranu životního prostředí
* poznávat rostliny na zahrádkách a na lukách
* zajímat se o zvířata
* chovat se bezpečně na silnici a tím přecházet dopravním nehodám
* chápat roli matky v rodině
* posilovat kladný vztah k rodičům, prarodičům a ostatním
* používat jednoduché pracovní techniky při práci s různým materiálem
* ovlivňovat kvalitu společné práce
* používat bezpečně a účinně matriály, nástroje
* poskytnout pomoc, požádat o pomoc
* uplatňovat návyky společenského chování
* vyjmenovat členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí

**Rozvíjející kompetence**

* komunikativní
* občanská, činnostní a pracovní
* k naplnění volného času

**Průřezová témata**

OSV

* rozvoj schopností poznávání
* psychohygiena
* kreativita
* kooperace a kompetice
* spolupráce a soutěživost
* komunikace

MKV

* kulturní diference

EVV

* ekosystémy
* základní podmínky života
* lidské aktivity a problémy životního prostředí

MV

* fungování a vliv médií ve společnosti

**Náměty pro letní období - červen**

**ČERVEN**

* oslavovat společně Den dětí
* uvědomovat si, že i děti v jiných zemích mají svátek
* přibližovat našim dětem život dětí na celém světě (literárně, výtvarně, pracovně)
* kreslit pro radost křídami na chodník
* využívat pobyt venku
* hrát míčové a pohybové hry a hry v družstvech
* sledovat v odpočinkových činnostech dětské filmy na IAT
* malovat obrázky s letní tématikou
* vystavovat své výrobky
* poslouchat hudbu
* orientovat se v prostoru (město, park, hřiště, zahrada)
* soutěžit fair - play a podporovat zdravou soutěživost
* dbát na správnou životosprávu
* chránit se před slunečními paprsky
* provádět poučení o bezpečném chování na výletech a na vycházkách
* chránit pokožku těla a hlavu před úžehem a úpalem
* upozorňovat na negativní jevy - drogy, kouření a alkohol
* upozorňovat na nebezpečí přírodních nástrah v období léta a prázdnin -klíšťata, jedovaté rostliny, oheň, zmije atd.
* zapojit žáky do úklidu heren
* vyhodnotit celoroční hru - odměny
* relaxovat

V letním období:

* tvořit webové stránky ŠD
* ošetřovat květiny v hernách
* udržovat pořádek
* dodržovat:
	+ - pitný režim
		- hygienické návyky
		- vnitřní řád školní družiny
		- řády BOZ
		- zásady správného stolování

**Kompetence pro letní období - červen**

* zajímat se o získávání nových poznatků
* rozumět jednoduchým pojmům a být schopen je používat
* vytvářet příjemnou atmosféru v týmu
* poskytnout pomoc v případě potřeby
* zvládat sebeobsluhu podle svých možností
* chránit své zdraví
* využívat pobyt venku
* rozvíjet zdravou soutěživost

**Rozvíjející kompetence**

* sociální a personální
* občanské, činnostní a pracovní
* k naplnění volného času

**Průřezová témata**

OSV

* psychohygiena
* kreativita
* komunikace
* kooperace a kompetice
* řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VMEGS

* Evropa a svět nás zajímá

MKV

* kulturní diference
* etnický původ

EVV

* ekosystémy
* základní podmínky života
* vztah člověka k přírodě

MV

* fungování a vliv médií ve společnosti

**Průřezová témata pro ZŠ a ZŠS:**

Upraveno a vybráno pro potřeby ŠD s přihlédnutím k možnostem a schopnostem žáků.

**OSV** - osobnostní a sociální výchova

**VDO** - výchova demokratického občana

**VMEGS** - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

**MKV** - multikulturní výchova

**EVV** - environmentální výchova

**MV** - mediální výchova

# PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

###### Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí - osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky prostřednictvím vhodných her, cvičení a modelových situací.

**Osobnostní rozvoj**

* **rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
* **sebepoznání a sebepojetí** - já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí
* **seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly, organizace vlastního času
* **psychohygiena** - dovednosti pro pozitivní ladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích, zvládání stresových situací (uvolnění, relaxace)
* **kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak)

**Sociální rozvoj**

* **poznávání lidí** - vzájemné poznávání se ve skupině
* **mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
* **komunikace** - řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost), otevřená a pozitivní komunikace
* **kooperace a kompetice** - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat řeč na druhé,

rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže, konkurence

* **spolupráce a soutěživost** - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro spolupráci

**Morální rozvoj**

* **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích
* **hodnoty, postoje, praktická etika** - analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí. Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.

###### Výchova demokratického občana

Tematické okruhy jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických hodnot, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků v životě v demokratické společnosti. Při realizaci je vhodné vycházet z reálných životních situací.

* **občanská společnost a škola** - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy
* **občan, občanská společnost a stát** - úloha občana v demokratické společnosti, principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce)

###### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život.

* **Evropa a svět nás zajímá** - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.
* **objevujeme Evropu a svět** - naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Den Evropy, život Evropanů, životní styl, státní a evropské symboly

###### Multikulturní výchova

Tematické okruhy průřezového tématu vycházejí z aktuální situace ve škole. Dění v místě školy a současné situace ve společnosti.

* **kulturní diference** - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
* **lidské vztahy** - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
	+ vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)
	+ tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
* **etnický původ** - rovnost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života

###### Environmentální výchova

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

* **ekosystémy** - les (les v našem prostředí, význam lesa), pole (význam, způsoby hospodaření, pole a jejich okolí), vodní zdroje (jejich důležitost pro krajinou ekologii), lidské sídlo - město - vesnice
* **základní podmínky života** - voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda), ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší, čistota ovzduší u nás), půda (zdroj výživy), ekosystémy (jejich ohrožování), energie (rozvoj využívání energie, možnosti a způsoby šetření), vlivy na prostředí, vlivy na získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí
* **lidské aktivity a problémy životního prostředí** - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, druhy dopravy, odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby

hospodaření s odpady), ochrana přírody a kulturních památek - význam ochrany přírody a kulturních památek, Den životního prostředí, Den Země

* **vztah člověka k prostředí** - naše obec (přírodní zdroje, příroda a kultura obce a jejich ochrana), náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsob jednání a vlivy na prostředí), prostředí a zdraví (možnosti a způsoby ochrany zdraví)

###### Mediální výchova

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace.

* **vnímání mediálních sdělení** - hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
* **interpretace vztahů mediálních sdělení a reality** - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou
* **fungování a vliv médií ve společnosti** - vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)
1. Příloha k ŠVP na školní rok 2020/2021

**Život kolem nás**

V tomto školním roce se budeme zajímat o vše, co nás obklopuje. Nejen naše kamarády a spolužáky, ale také přírodu - poznávat rostliny i zvířata v okolí školy a bydliště. Budeme upevňovat sociální návyky při kontaktu s lidmi - pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se.

**ZÁŘÍ**

**TÉMA: PODZIM PLNÝ BAREV**

**PODTÉMATA:**

1. Vítáme nové kamarády

2. Tady jsme doma

3. Stromy a podzim

4. To je naše rodina

**ŘÍJEN**

**TÉMA: SKLÍZÍME PLODY PODZIMU**

**PODTÉMATA:**

1. Plody naší krajiny

2. Zeleninu rádi máme

3. Listy vzduchem létají, pochytat se nedají

4. Halloween a Dušičky jsou tu!

**LISTOPAD**

**TÉMA: LISTÍ ŽLOUTNE, POLETUJE**

**PODTÉMATA:**

1. Všechny barvy podzimu na jednom listu

2.Svatý Martin přijede na bílém koni

3. Podzim čaruje, krajinu někdy na bílo maluje

4. Vítáme advent

**PROSINEC**

**TÉMA: TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA**

**PODTÉMATA:**

1. U nás doma s Mikulášem, čertem a andělem

2. Kouzlo Vánoc je všude kolem nás

3. Ježíšek je za okny

4. Nový rok je za dveřmi

**LEDEN**

**TÉMA: PANÍ ZIMA JEDE**

**PODTÉMATA:**

1. Jak na Nový rok, tak po celý rok

2. Zima a zimní radovánky

3. Zima na venkově a ve městě

4. Jak chráníme své tělo před nemocemi

**ÚNOR**

**TÉMA: KARNEVAL, TANČENÍ, MASKY A REJ**

**PODTÉMATA:**

1. Masopust je tu

2. Jak a kudy dostanu se z nudy

3. Objevujeme svět kolem nás

4. Zimní sporty

**BŘEZEN**

**TÉMA: JAK SE RODÍ JARO**

**PODTÉMATA:**

1. Když jaro ťuká na dveře

2. Březnové slunce svítí na nové jarní kvítí

3. Jaro přichází do naší zahrady

4. Kniha je můj kamarád

**DUBEN**

**TÉMA: MOJE ZVÍŘÁTKO - KDE MÁ DOMOV**

**PODTÉMATA:**

1. Zvířátka a jejich mláďata

2. Zvířátka v lese, ve vodě a ve vzduchu

3. Aprílové počasí

4. Naše krásná planeta

**KVĚTEN**

**TÉMA: MOJE MAMINKA**

**PODTÉMATA:**

1. První Máj, lásky čas

2. Srdce pro maminku

3. Příroda se chránit musí, každý ať to trochu zkusí

4. Čím budu, až vyrostu

**ČERVEN**

**TÉMA: CO UŽ VŠECHNO UMÍME?**

**PODTÉMATA:**

1. Svátek dětí

2. Hry na školní zahradě

3. Co budeme dělat o prázdninách?

4. Na shledanou, školo!

1. Příloha k ŠVP na školní rok 2021/2022

**Hrátky s básničkou po celý rok**

Básničky a říkadla nás provázejí celým životem již od narození. Zopakujeme si známé a jednoduché básničky, ale také se naučíme několik nových, které nám připomenou aktuální téma. Zároveň můžeme básničky doprovázet pohybem, procvičovat jemnou motoriku, motoriku mluvidel a rytmizaci.

**ZÁŘÍ**

**TÉMA: ZÁŘÍ, ZÁŘÍ NA LÉTO JDE STÁŘÍ**

**PODTÉMA:**

1. Září klepe na dveře

2. Naše škola, školička

3. Kamarád

4. Foukej, foukej větříčku

**ŘÍJEN**

**TÉMA: MĚSÍC ŘÍJEN UŽ JE TADY, MÍCHÁ BARVY DOHROMADY**

**PODTÉMA:**

1. Vezmi žlutou tužku, namaluj mi hrušku

2. Vlaštovičko, leť

3. Plody podzimu

4. Přiletěl k nám drak

**TÉMA: LISTOPAD, LISTOPAD VÍTR FOUKÁ DO ZAHRAD**

**PODTÉMA:**

1. Podzim střásá zlaté listí, kominíček komín čistí

2. Na svatého Martina, kouřilo se z komína

3. Kdo to ťuká na okénko

4. Čas adventní (adventní věnečky)

**PROSINEC**

**TÉMA: PROSINEC K NÁM PŘICHÁZÍ, VŮBEC NIC MU NESCHÁZÍ**

**PODTÉMA:**

1. Mikulášské čertování

2. Kouzelný čas vánoční

3. Hvězdička stříbrná dopadla na zem

**LEDEN**

**TÉMA: TAK UŽ JE TU ZASE LEDEN, TEN CO VLÁDNÉ LEDEM, SNĚHEM**

**PODTÉMA:**

1. Paní zima v bílém plášti

2. Na Tři krále

3. Sněhulák, to je pán, ze sněhu je udělán

4. Hrajeme si, dovádíme, pozor ať se nezraníme

**ÚNOR**

**TÉMA: ÚNOR ŤUKÁ NA DVEŘE, MASOPUST MU OTEVŘE**

**PODTÉMA:**

1. Pohádkový masopust

2. Haló, pane karnevale

3. Co dáme tělu k obědu

4. Doktora se nebojíme

**BŘEZEN**

**TÉMA: KDYŽ SE BŘEZEN VYDAŘÍ, JE TO KRÁSNÉ PŘEDJAŘÍ**

**PODTÉMA:**

1. První jarní kvítí

2. Co všechno musí udělat jaro

3. Z pohádky do pohádky

4. Hody, hody doprovody, já jsem malý zajíček

**DUBEN**

**TÉMA: DUBEN BUDÍ ZEM TEPLÝM PAPRSKEM**

**PODTÉMA:**

1. Vyšlo slunce, zasvítilo

2. To je zmatek, když zvířata mají svátek

3. Co máš dělat na červenou, když se kolem auta ženou

4. Pozor, autíčko!

**KVĚTEN**

**TÉMA: V KVĚTNU UŽ JE DELŠÍ DEN, HONEM, HONEM VŠICHNI VEN**

**PODTÉMA:**

1. Byl pozdní večer, první máj

2. Moje milá maminko

3. Podívejte, milé děti, motýlek k vám právě letí

4. Co to bzučí na sluníčku?

**ČERVEN**

**TÉMA: ČERVEN, TO JE MĚSÍC V LÉTĚ, KTERÝ TEPLEM ZAHŘEJE TĚ**

**PODTÉMA:**

1. Den dětí - slavíme a hrajeme si

2. Co se to tu děje v trávě

3. Cestujeme

4. Slunce svítí, bazén volá, brzy už nám končí škola

1. Příloha k ŠVP na školní rok 2022/2023

**Náš český stát**

V letošním roce se zaměříme na život v České republice. Budeme prohlubovat naše znalosti z bohaté historie naší země. Připomeneme si tradice a zvyky zažité u nás a budeme je porovnávat s životem v jiných zemích.

**ZÁŘÍ**

**TÉMA: NAŠE OKOLÍ**

**PODTÉMA:**

1. Já a moje prázdniny

2. Moje cesta do školy

3. Kamarádi ve škole

4. Lidé kolem nás

**ŘÍJEN**

**TÉMA: JÁ A MOJE MĚSTO**

**PODTÉMA:**

1. Stromy na podzim

2. Tady jsem doma

3. Okolí mého domu

4. Život v naší zahradě

**LISTOPAD**

**TÉMA: ŽIJEME V KRÁSNÉ ZEMI**

**PODTÉMA:**

1. První sníh - Martin na bílém koni

2. Sbíráme naše podzimní plody

3. Adventní čas

4. Už je čert za dveřmi?

**PROSINEC**

**TÉMA: JAK SLAVÍME VÁNOCE U NÁS**

**PODTÉMA:**

1. Mikuláš, anděl a čert

2. Kdo u nás nosí dárečky?

3. Vánoční stromeček

**LEDEN**

**TÉMA: SPORTY**

**PODTÉMA:**

1. Co jsem našel pod stromečkem

2. Zimní sporty - naši sportovci

3. Na čem se dá v zimě sportovat?

4. Zimní oblečení

**ÚNOR**

**TÉMA: JÁ A MOJE RODINA**

**PODTÉMA:**

1. Máma a táta pracují v našem městě

2. Já a moji sourozenci

3. Rostu jako z vody

4. Čím budu, až vyrostu

**BŘEZEN**

**TÉMA: MOJE TĚLO A ZDRAVÍ**

**PODTÉMA:**

1. Jsme to, co jíme

2. Návštěva u lékaře

3. Jaro na našich zahradách

4. Hody, hody doprovody

**DUBEN**

**TÉMA: MĚSÍC BEZPEČNOSTI**

**PODTÉMA:**

1. Jaro v trávě

2. Bezpečnost na našich silnicích

3. Dopravní prostředky

4. Jak třídíme odpad v České republice

**KVĚTEN**

**TÉMA: MAMINKY NA CELÉM SVĚTĚ MAJÍ SVÁTEK**

**PODTÉMA:**

1. Srdíčko pro moji maminku

2. Přáníčko pro maminku

3. Jak se zdraví sluníčko

4. Můj domov, můj hrad - hrady v České republice

**ČERVEN**

**TÉMA: LETÍME NA PRÁZDNINY**

**PODTÉMA:**

1. Děti na celém světě mají svátek

2. Letem Českou republikou

3. Hry ve školní družině

4. Těšíme se na prázdniny

1. Příloha k ŠVP na školní rok 2023/2024

**Barevný rok**

S barvami je spojen celý náš život, setkáváme se s nimi v přírodě, ve městech i na vesnicích. Barevnost v přírodě nás upozorňuje na změny ročních období a provází nás tak celým rokem.

**DUHOVÉ ZÁŘÍ**

**TÉMA: JSME JEDNA RODINA - NAŠE ŠKOLNÍ DRUŽINA**

**PODTÉMA:**

1. Kamarádi a škola

2. Moje milá družinka

3. Já a moje rodina

4. Týden s Večerníčkem

**ORANŽOVÝ ŘÍJEN**

**TÉMA: PODZIMNÍ RADOVÁNKY**

**PODTÉMA:**

1. Domácí mazlíčci (Světový den zvířat - 4. října)

2. Podzim na zahradě

3. Draci, dráčkové

4. Tajemství lesa

**HNĚDÝ LISTOPAD**

**TÉMA: CHYSTÁME SE NA ZIMU**

**PODTÉMA:**

1. Hrajeme si na sběratele přírodnin

2. Podzimní plody

3. Adventní věnečky

4. S čerty nejsou žerty

**MODRÝ PROSINEC**

**TÉMA: NASTAL ČAS VÁNOČNÍ**

**PODTÉMA:**

1. Sněhové kouzlení

2. Nejkrásnější vánoční stromeček

3. Těšíme se na Vánoce

4. Vánoční nadílka

**BÍLÝ LEDEN**

**TÉMA: PANÍ ZIMA KRALUJE**

**PODTÉMA:**

1. Výprava za polární kruh

2. A zase ti sněhuláci

3. Zimní radovánky

4. Sluníčko už vykukuje

**ZLATÝ ÚNOR**

**TÉMA: TO JE ZLATÉ POSVÍCENÍ**

**PODTÉMA:**

1. Můj domov

2. Moje zdraví

3. Masopust

4. Ptačí říše

**ŽLUTÝ BŘEZEN**

**TÉMA: HŘEJ, SLUNÍČKO, HŘEJ**

**PODTÉMA:**

1. Když jaro zaťuká

2. Jarní květinky

3. Poznáváme Vesmír

4. Ze života včel

**ZELENÝ DUBEN**

**TÉMA: CO MI ŘEKL SEMAFOR**

**PODTÉMA:**

1. Hody, hody doprovody

2. Jsem chodec a cyklista

3. Červená, žlutá, zelená

4. Čarodějnický den

**RŮŽOVÝ KVĚTEN**

**TÉMA: SVĚT JE SAMÝ RŮŽOVÝ KVĚT**

**PODTÉMA:**

1. Májové květy

2. Do ZOO za zvířátky

3. Život v trávě

4. Květinové vůně

**ČERVENÝ ČERVEN**

**TÉMA: NA CELÉM SVĚTĚ JSOU DĚTI**

**PODTÉMA:**

1. Podmořský modrý svět

2. Naše hrady a zámky

3. Letem světem

4. Ahoj, léto

1. Příloha k ŠVP na školní rok 2024/2025

**ROK V POHÁDKOVÉ ZEMI**

Kdo by nechtěl prožít alespoň rok v pohádce? Pohádky nás provázejí celým životem již od narození. Také v naší školní družině se necháváme vést pohádkou, zažíváme kouzla, jsme svědky vítězství dobra nad zlem. Každá pohádka v sobě nese poučení do života a formuje v žácích správné morálně volní vlastnosti.

**ZÁŘÍ**

**TÉMA: VZHŮRU DO POHÁDKY**

**PODTÉMA:**

1. Já a moje prázdniny

2. Ahoj noví kamarádi

3. Pohádková cesta do školy

4. Moje nejoblíbenější pohádková postava

**ŘÍJEN**

**TÉMA: ŠÍPKOVÁ RŮŽENKA**

**PODTÉMA:**

1. Zámek, který porostl růžemi - plody podzimu

2. Usnul celý zámek (příroda se ukládá ke spánku)

3. Podzimní práce - lidé orali, seli a na princeznu zapomněli

4. Okolí princeznina zámku

**LISTOPAD**

**TÉMA: AŤ ŽIJÍ DUCHOVÉ!**

**PODTÉMA:**

1. Barevní duchové

2. Ochraňuj své zdraví

3. Strašidýlko Emilek

4. Začíná adventní čas

**PROSINEC**

**TÉMA: POPELKA**

**PODTÉMA:**

1. My se čerta nebojíme

2. Tři vánoční stromečky

3. Vánoce jsou za dveřmi

**LEDEN**

**TÉMA: O DVANÁCTI MĚSÍČKÁCH**

**PODTÉMA:**

1. Zima je náš kamarád

2. Ptáčci u krmítka

3. Pomoc zvířátkům v lese

4. Ledové království

**ÚNOR**

**TÉMA: SNĚHURKA A SEDM TRPASLÍKŮ**

**PODTÉMA:**

1. Zimní radovánky

2. Královna se převléká do masek

3. Ples na zámku

4. Čarovná příroda

**BŘEZEN**

**TÉMA: TŘI ZLATÉ VLASY DĚDA VŠEVĚDA**

**PODTÉMA:**

1. Probouzející se příroda - narození děťátka

2. Nejmilejší pohádka

3. Děd Vševěd - zlaté sluníčko

4. Živá voda

**DUBEN**

**TÉMA: O PEJSKOVI A KOČIČCE**

**PODTÉMA:**

1. To je zmatek, když zvířata mají svátek

2. Domácí zvířátka

3. Jak se chováme ke zvířátkům

4. Pečeme a vaříme ve školní družině

**KVĚTEN**

**TÉMA: ZLATOVLÁSKA**

**PODTÉMA:**

1. Jak se o sebe staráme? (hygiena)

2. Rozkvetlá zahrada

3. Soutěžíme s princeznou

4. Zámek pro princeznu

**ČERVEN**

**TÉMA: ČERVENÁ KARKULKA**

**PODTÉMA:**

1. Všechny děti mají svátek

2. Procházka lesem - pohybem ke zdraví

3. Plody v přírodě, které můžeme sbírat

4. Hurá na prázdniny!