



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3723/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-762/25-S

Název	Mateřská škola Jindice, příspěvková organizace
Sídlo	Jindice č.p. 94, 285 04 Rašovice
E-mail	msjindice@gmail.com
IČO	06 589 081
Identifikátor	691 014 345
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Ludmila Sotonová
Zřizovatel	obec Rašovice
Místo inspekční činnosti	Jindice 94
Inspekční činnost na místě	21. a 22. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace zahájila provoz dne 1. září 2020, vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti bylo ve věkově heterogenní třídě poskytováno předškolní vzdělávání celkem 21 dětem. Pro jedenáct dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, z nich dvě měly povolený odklad

povinné školní docházky. Škola poskytuje vzdělávání celkem dvěma dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) postupně realizuje, vyhodnocuje a rozšiřuje záměry reálně nastavené koncepce v oblasti vzdělávání, klimatu mateřské školy a materiálního vybavení. Ředitelkou vytvořené strategické dokumenty obsahují dosažitelně vytyčené cíle, které jsou v souladu se zásadami vzdělávání. Aktivní vytváření dobrých mezilidských vztahů a vzájemné spolupráce mezi zaměstnanci podporuje vstřícnou a pozitivní komunikaci. Ředitelkou nastavený informační systém uvnitř i vně je funkční.

Vzdělávání dětí zajišťuje dostatečný počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Ve spolupráci s pedagogy se podílí na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami asistentka pedagoga, která na zkrácený pracovní úvazek zastává i pozici učitelky.

Ředitelka pravidelně provádí kontrolní i hospitační činnost, zjištěné závěry slouží jako podklady k nastavení osobního rozvoje každého pedagoga. Vzájemné hospitace pedagogů podporují sdílení zkušeností, nastavení jednotného pedagogického působení i sebehodnocení, vše se kladně odráží v průběhu poskytovaného předškolního vzdělávání. Poznatky z absolvovaných seminářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků uplatňují průběžně ve své práci.

Škola se stala estetickým, podnětným prostředím pro děti, zajišťuje dobré podmínky pro bezpečný pobyt dětí ve škole. Vstup do budovy školy byl v době inspekční činnosti zabezpečen proti vniknutí a pohybu cizích osob. Děti jsou pravidelně a opakovaně seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Urazovost dětí ve škole je minimální. V úzké spolupráci s zřizovatelem i dalšími vnějšími partnery se daří školu plánovitě zkvalitňovat v oblasti materiálních podmínek.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání realizovaly učitelky podle ŠVP „Řekni proč? Už vím proč!“, který vychází ve svých záměrech z programu Začít spolu a systematicky se zaměřuje na vzájemnou podporu dětí při vzdělávání, učení v souvislostech, jeho propojení s reálným životem a učení jako průběžné poznávání okolního světa. Témata integrovaných bloků a pedagogy připravená vzdělávací nabídka zohledňovala možnosti realizace využíváním promyšlených metod a forem práce, které podporovaly u dětí zájem o připravené různorodé aktivity.

Nabízené činnosti v centrech aktivit rozvíjely děti především prožitkovým učením, pozorováním a objevováním s využitím pestrého vybavení pomůckami nejen pro experimentování, ale i předměty denní potřeby. Didaktické hry probíhaly v příjemné atmosféře s promyšleným časovým využitím a provázáním. Děti si je vybíraly na základě vlastního rozhodnutí, na jejich rozvinutí měly dostatek času. Prostorové členění třídy poskytovalo tvořivé příležitosti, kde měly možnost realizovat vlastní nápady, rozehranou hru rozvíjet a s kamarádem se domlouvat na jejím doplnění i změnách a možnosti zastávat různé role. Respektovaly názor kamaráda, vždy byly vedeny k nalezení řešení tak, aby předcházely konfliktním situacím mezi sebou. Výběr témat integrovaných bloků a jejich naplňování promyšlenými činnostmi vedla děti ke zvědavosti, jež podporovala jejich pozornost, rozvíjela trpělivost, a to i u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Didakticky zacílené činnosti, které byly promyšleně připraveny v centrech aktivit, si děti vybíraly na základě svého zájmu. Byly pro ně zajímavé, na svoji aktivitu se plně soustředily. Asistentka pedagoga byla vhodně nápomocna při výběru činností a jejich hernímu rozvoji zejména dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Zařazení dopolední badatelské výpravy „Učíme se venku“ byla pro děti přínosná zejména pro zvyšování jejich fyzické odolnosti a možnosti volit vlastní postupy při manipulaci s přírodninami. Pravidelně zařazená řízená pohybová aktivita měla spád a pro rozvoj dětské pohyblivosti byla přínosná. Při pobytu venku měly děti prostor pro pohybové aktivity, pozorování aktuální situace v přírodě i okolním reálném světě, k vedení rozhovorů o pozorovaném. Dovedly komentovat aktivity, samostatně se vyjadřovat k pozorovanému. Pro rozvoj pohybových dovedností dětí i jejich obratnosti využívají učitelky také při pobytu venku přírodního terénu v okolí budovy školy.

Učitelky oceňovaly výkony jednotlivých dětí vhodně vzhledem k jejich možnostem, vybízely je k sebehodnocení, využívaly prvků formativního hodnocení pro získání zpětné vazby o realizovaném vzdělávání a k přípravě další vzdělávací nabídky.

Při oblékání, stolování a výdeji stravy byly rozvíjeny u dětí sebeobslužné dovednosti a samostatnost, stravu konzumovaly postupně dle svých potřeb.

V době odpoledního odpočinku byl dětem vyžadujícím spánek zajištěn odpovídajícím způsobem klidový režim tak, aby nebyly rušeny. Pro děti s nižší potřebou spánku byly nabízeny připravená centra činností, která byla již realizována v dopoledním vzdělávacím bloku.

K zaměstnancům školy se děti obracely s důvěrou. Empatická komunikace pedagogických pracovníků s dětmi a příjemná pracovní atmosféra ve třídách podporuje vzdělávání každého dítěte, jejich sociální i osobnostní rozvoj.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání škola pravidelně vyhodnocuje. Průběžně probíhá evaluace tematických bloků, výroční hodnocení sleduje úroveň naplnění cílů jednotlivých vzdělávacích oblastí. Celková hodnotící zpráva podává jasný obraz zjištěného stavu a stanovuje cíle pro další období. Tyto vytyčené priority byly v průběhu inspekční činnosti naplňovány. Adaptace nově přichozích dětí byla úspěšná. Do MŠ přicházely s radostí, do kolektivu se bezproblémově začleňovaly.

Během sledovaného předškolního vzdělávání byly děti pozorné, pečlivé a samostatné, dodržovaly stanovená pravidla, chovaly se k sobě ohleduplně. Vyvozovaly logické souvislosti a bez obav sdělovaly své názory. Orientovaly se v početní řadě čísel, znaly barvy a rozlišovaly různé geometrické tvary. Ve hře přijímaly rozličné role, uplatňovaly tvořivost a schopnost spolupráce i na základě slovní domluvy. Prokazovaly znalosti přiměřené jejich věku. Se zájmem se výtvarně realizovaly.

Pedagogové vzájemně spolupracují na pedagogické diagnostice, sledují vývoj i vzdělávací pokroky dětí. Výsledky jednotlivců jsou podchycovány a včas jsou stanovena potřebná opatření. Pro dvanáct dětí je zpracován plán, který slouží jako podklad pro plánování individuálního rozvoje jedinců zejména před vstupem do základní školy. Cíleně jsou podporovány i děti s odkladem povinné školní docházky. Sledována je školní zralost a připravenost dětí na vstup do základní školy, prodiskutována jsou se zákonnými zástupci v rámci „triád“. Cílená spolupráce se základní školou pro snazší adaptaci dětí v základním vzdělávání není zatím navázána.

Doporučení školského poradenského zařízení pedagogové průběžně a systematicky naplňují, poskytují účinnou podporu v individuálním rozvoji dětem s podpůrnými opatřeními.

Běžnou vzdělávací nabídku pedagogové doplňují četnými aktivitami sportovního, kulturního, environmentálního a společenského charakteru. Svě dovednosti děti prezentují na akcích pořádaných pro veřejnost.

Závěry

Silné stránky

– Klima podporující učení, využívané různorodé metody a formy práce včetně situačního a prožitkového učení a pestrá vzdělávací nabídka podporují zájem dětí o vzdělávání i jejich aktivitu v činnostech. (4.2)

– Důslednou individualizací předškolního vzdělávání jsou systematicky uspokojovány potřeby všech dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky

– Příležitostí pro snažší adaptaci dětí v základním vzdělávání je navázání účinné spolupráce se základní školou. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Vyhledat vhodnou základní školu pro navázání cílené spolupráce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tento nedostatek je formulován v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.msjindice.cz/>, školní rok 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Hana Hušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Dana Nulíčková, přizvaná osoba, odborník na kontrolu škol

19. listopadu 2025