



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-646/19-A

Název	Střední škola - Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179
Sídlo	Poděbradská 1, 190 00 Praha 9
E-mail	copth@copth.cz
IČ	14891212
Identifikátor	600170063
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Josef Ležal
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místa inspekční činnosti	Poděbradská 179/1, 190 00 Praha 9 Poděbradská 508/12, 190 00 Praha 9 Pod Balkánem 599/2, 190 00 Praha 9 Novovysočanská 501/5, 190 00 Praha 9 Žitná 657/13, 110 00 Praha 1 Křížíkova 150/43, 186 00 Praha 8 Osadní 715/37, 170 00 Praha 7
Termín inspekční činnosti	13. 3. 2019 – 15. 3. 2019 a 18. 3. 2019 – 19. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola – Centrum odborné přípravy technickohospodářské, Praha 9, Poděbradská 1/179 (dále „škola“ nebo „SŠ-COPHT“ nebo „organizace“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny – výdejny. K 1. 7. 2016 se sloučila s právníckou osobou Střední odborné učiliště služeb, Praha 9, Novovysočanská 5.

V rámci pražského regionu se jedná o velkou multioborovou školu. Široká nabídka oborů vzdělání vytváří příležitosti k získání odborných kompetencí žákům s rozdílnou úrovní studijních předpokladů. Skladba oborů umožňuje vzájemnou prostupnost a zvyšuje žákům možnost úspěšného ukončení vzdělávání.

Ve střední škole se k 30. 9. 2018 vzdělávalo 1128 žáků, z toho 472 žáků v oborech vzdělávání s výučním listem Mechanik a opravář motorových vozidel, Elektrikář – silnoproud, Elektromechanik, Autoelektrikář, Kadeřník, Zlatník a klenotník, Umělecký rytec, Krejčí, Výrobce kožedělného zboží a 656 žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou Mechanik elektrotechnik, Chemik operátor (obory vzdělání, ve kterých lze od školního roku 2016/2017 počínaje 1. ročníkem dosáhnout středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou), Kosmetické služby, Starožitník, Fotograf, Ekonomika a podnikání, Veřejnosprávní činnost a Podnikání (dvouleté denní nástavbové studium). Nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole byl využit z 68 %.

Výuka všeobecně vzdělávacích a teoretických odborných předmětů probíhá v budovách v ulicích Poděbradská 1, Poděbradská 12, Pod Balkánem 2, Novovysočanská 5, praktické vyučování se uskutečňuje i v dalších provozovnách a na pracovištích smluvních partnerů.

SŠ-COPHT je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy a cvičnou školou České zemědělské univerzity v Praze. Své odborné zaměření podporuje členstvím v řadě profesních svazů a asociací. Formou rekvalifikačních kurzů realizuje celoživotní vzdělávání. Součástí SŠ-COPHT je výukové centrum obnovitelných zdrojů energie, které žákům i široké veřejnosti poskytuje v oblasti ekologické a environmentální výchovy doplňkové vzdělání pomocí praktických ukázek a e-learningových kurzů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Kvalitní řízení se odvíjí od reálně nastavené koncepce rozvoje školy, která reflektuje požadavky zřizovatele a zohledňuje společenskou poptávku na trhu práce. Stanovené dlouhodobé i krátkodobé cíle vychází z analýzy dosavadní společné práce sloučené školy. Vytýčené záměry např. v oblastech propojování teoretické výuky s praxí, zkvalitňování prostorových a materiálních podmínek pro odbornou přípravu žáků, prohlubování mezioborové prostupnosti v rámci školy, se daří postupně realizovat.

Dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy účelně přispívají k naplňování koncepčních záměrů. Příkladná je spolupráce vedení školy se zřizovatelem a sociálními partnery při vytváření efektivní struktury oborů vzdělávání s ohledem na potřeby regionálního trhu práce. Sociální partneři účinně kooperují se školou při tvorbě obsahu výuky jednotlivých oborů, při ověřování znalostí žáků při maturitních i závěrečných zkouškách a při rozvíjení praktických dovedností formou odborného výcviku i dlouhodobých odborných stáží žáků na reálných pracovištích (více jak stovka výrobních, servisních a obchodních organizací, značkových autoservisů a kosmetických salonů v Praze a blízkém okolí). V součinnosti s partnery se škola hojně zapojuje do projektových aktivit (např. IQ AUTO, IQ INDUSTRY, ENERSOL, PERSPEKTIS 21, ŘEMESLO ŽIJE, JARMARK ŘEMESEL A SLUŽEB), které přispívají ke zkvalitnění finančních a materiálních podmínek školy,

podporují technické a odborné vzdělávání na celostátní i regionální úrovni a posilují image SŠ-COPTH v očích odborné i rodičovské veřejnosti. Spoluprací s domácími i se zahraničními školami podobného zaměření jsou vytvářeny podmínky pro výměnu profesních a pracovních zkušeností na úrovni pedagogů i žáků. Spolupráce s rodiči žáků a školskou radou probíhá na standardní úrovni.

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své řídicí práci zúročuje svou odbornost, znalost profesního prostředí, dlouholeté manažerské dovednosti a pedagogické zkušenosti. Nastavená organizační struktura odpovídá velikosti školy a rozsahu činností, jež SŠ-COPTH vykonává. Účelné vymezení oblastí působnosti vedoucích pedagogických i nepedagogických pracovníků a jejich kompetencí v rámci vícestupňového řízení vytváří optimální podmínky pro efektivní řízení. Složitou situaci školy s mnoha místy poskytování vzdělávání usnadňuje dobře nastavený systém plánovacích, řídicích i kontrolních procesů. Ředitel má velmi dobrý přehled o fungování celé organizace, zabývá se i dílčími problémy jednotlivých pracovišť. Pro úspěšný chod školy je rozhodující rovněž každodenní zodpovědná práce zástupců ředitele na jednotlivých pracovištích. Poradními orgány ředitele jsou vedle pedagogické rady (z hlediska účinnosti se konají odděleně podle skupin oborů a míst poskytovaného vzdělávání) předmětové komise a oborová rada (účast zástupců z podnikatelské sféry, profesních svazů a asociací). Účelně propojený vnější i vnitřní informační systém přispívá k účinnosti řízení a posiluje funkční vazby mezi jednotlivými pracovišti.

Kontrolní činnost je systematická a komplexní. Hospitační činnost uskutečňovaná jak ředitelem, tak jeho zástupci pro teoretické i praktické vyučování je prováděna plánovitě i operativně reaguje na aktuální problémy či podněty. Pedagogům je poskytována potřebná zpětná vazba a konkrétní doporučení k zlepšení jejich práce. V případě závažných nedostatků v kvalitě výuky a přístupu pedagoga k plnění povinností je provedena personální změna. Ze zjištění inspekčního týmu však vyplývá, že i přes přijímaná opatření se v některých případech stále nedaří aplikovat do výuky stanovená metodická opatření, což se projevuje v rozdílné úrovni vyučovacích hodin. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy schází sdílení poznatků z hospitační činnosti jednotlivých pracovišť v rámci pedagogických rad nebo předmětových komisí. Kvalitu výuky předmětů společné části maturitní zkoušky snižuje méně intenzivní cílené metodické vedení některých pedagogů a nejednotné používání vhodných výukových materiálů v rámci celé školy.

Personální podmínky umožňují realizaci všech vzdělávacích programů. Od poslední inspekční činnosti došlo v důsledku organizačních změn (sloučení s dalším právním subjektem) k rozšíření a částečné obměně pedagogického sboru. Výrazně se snížil počet nekvalifikovaných pedagogů. K termínu inspekční činnosti z celkového počtu 122 pedagogických pracovníků 18 % nesplňovalo podmínky odborné kvalifikace. Devět učitelů si doplňuje požadované vzdělání odpovídajícím studiem, osm pedagogů splňuje výjimku věku a praxe a zbývající nekvalifikovaní učitelé mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost, neboť ředitel doložil, že nemohl zajistit vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Někteří vyučující své odborné kvality prokazují tvorbou učebních materiálů a didaktických pomůcek pro výuku. Řediteli se daří získávat začínající učitele odborného vzdělávání z řad vlastních absolventů. Díky cílené a promyšlené metodické podpoře (tandemová výuka s uvádějícím učitelem, konzultace s vedením školy a zkušenějšími kolegy, vzájemné hospitace) je jejich uvádění do praxe úspěšné a z hlediska udržení kontinuity vzdělávání velmi přínosné. Osobní rozvoj pedagogů podporuje spolupráce se sociálními partnery, zapojení školy do mezinárodních projektů a programů a další vzdělávání pedagogických pracovníků, které koresponduje s prioritami školy a jejím

zaměřením. Na vlastní profesní růst klade důraz i vedení školy a systematicky se účastní vzdělávacích akcí.

Efektivní vícezdrojové financování umožňuje vytvářet kvalitní podmínky pro výuku a zajistit plynulý chod školy. SŠ-COPTH promyšleně hospodaří s prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Příkladné je zapojení managementu školy do získávání dalších finančních příspěvků (fondy EU, granty na celostátní i regionální úrovni, programy pro financování podpory odborného školství státní správy i samosprávy, příjmy z doplňkové činnosti, vlastní činnosti a dary od sponzorů a firem), což se pozitivně promítá v obohacení vzdělávacího procesu.

Vedení školy průběžně zlepšuje stav materiálně technického zázemí (např. rekonstrukce odborných učeben, modernizace vybavení kmenových tříd i zázemí učitelů, četné úpravy vnitřních i venkovních prostor školy, chodeb, sociálního zařízení) a zajišťuje optimální podmínky pro všechny realizované obory. Mimořádná pozornost je věnována zejména odborné složce vzdělávání. SŠ-COPTH disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben, chemických laboratoří s moderní laboratorní a měřicí technikou, elektrotechnických laboratoří a dílen pro praktické vyučování vybavených moderními diagnostickými přístroji a technologiemi. Efektivitu vzdělávání podporuje didaktická technika a dostatečné množství pomůcek a modelů. Bezdrátové připojení k internetu prostřednictvím wi-fi sítě ve všech prostorách školy usnadňuje přístup k potřebným informacím jak pedagogům, tak žákům školy. Žáci využívají knihovnu, tiskárny s kopírovacím zařízením a odpočinkové zóny na chodbách. Podmínky pro realizaci tělesné výchovy a sportovních aktivit jsou dobré. K posílení bezpečnosti žáků přispívá zajištění vstupu kamerovým systémem a elektronickými čipy. Stravování žáků je zajištěno ve školních jídelnách – výdejnách v ulicích Poděbradská a Novovysočanská. K pořádání ozdravných pobytů s lyžařským výcvikem slouží vlastní chata ve Strážném v Krkonoších.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V odborném vzdělávání je cíleně propojována teoretická výuka s praktickým využitím znalostí a dovedností. Erudice vyučujících a u řady z nich i zaujetí pro příslušný předmět významně přispívají k rozvoji odborných kompetencí žáků. Sledované vyučovací hodiny byly vesměs pečlivě připravené a věcně správné. Promyšlená návaznost jednotlivých činností zajišťovala patřičnou dynamiku výuky. Zvolené vzdělávací strategie korespondovaly s charakterem probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílem. Vyučující důsledně aktualizovali probírané učivo, pro názornost využívali didaktickou techniku, učební pomůcky a demonstrační pokusy. Příkladným způsobem zařadili do výuky mezipředmětové vztahy, které pomáhaly žákům upevnit si již získané znalosti. Správná volba a uvedení příkladů z praxe zvyšovala motivaci žáků a umožňovala jim lépe chápat probírané učivo v souvislostech. Žáci byli vedeni k používání správné terminologie, logickému uvažování a v případě praktických činností také k chápání a dodržování zásad daných technologických postupů. Průběh odborného výcviku sledovaný na vybraných pracovištích napříč hospitovanými obory měl odpovídající odbornou úroveň. Výuka byla dobře organizovaná. Rozsah pracovních činností, schopnost žáků pracovat samostatně i ve skupinách, podávat většinou téměř profesionální výkon (v případě žáků vyšších ročníků) a vstřícný, ale zejména důsledný přístup učitelů odborného výcviku k žákům byly na výborné úrovni. Z přímého pozorování bylo patrné, že si žáci při získávání odborných dovedností systematicky osvojují technologické postupy nezbytné pro budoucí praxi, upevňují důležité pracovní návyky, získávají smysl pro kvalitu, přesnost a zodpovědnost.

Hygienické předpisy a pravidla bezpečnosti práce byla při vykonávaných odborných činnostech dodržována.

V menší části sledovaných hodin teoretického odborného vzdělávání byly zvolené metody a formy práce méně efektivní, což se projevovalo nižší motivací žáků a jejich nerovnoměrným zapojením do výuky. Vyučování založené na dominantním výkladu učitele vedlo k pasivitě větší části žáků. V jednom případě (předmět veřejná správa) sdělovaná fakta obsahovala i odborné nepřesnosti. Nízká míra diferenciací zadávaných úloh v části hospitovaných hodin dostatečně nepodporovala rozdílné pracovní tempo a individuální možnosti žáků (např. různá četnost a obtížnost zadaných úkolů).

Sledovaná výuka matematiky měla rozdílnou kvalitu podle přístupu vyučujícího. V části výuky byli žáci vedeni k pochopení, osvojování a procvičování učiva, k samostatnému řešení zadaných úloh a logickému myšlení. Efektivní využití informačních technologií umožnilo účinnou diferenciaci a individualizaci výuky a přispělo k vyšší motivaci žáků. Část sledované výuky (obor Fotograf) postrádala didaktickou propracovanost. Upřednostňovaná frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků u tabule i v lavicích vedla k nerovnoměrnému zapojení žáků a k jejich pasivnímu přístupu (opisování předkládaných postupů z tabule s nižší mírou samostatného vyvozování možných řešení). Náročnost úloh neodpovídala požadavkům společné části maturitní zkoušky. Negativním zjištěním byla četná chybovost žáků a to i při používání základních matematických operací. Vyučující poskytovala zpětnou vazbu především žákovi u tabule, ostatní žáci efektivní zpětnou vazbu ke své práci neměli.

Převážná část sledovaných hodin v oblasti jazykové komunikace odpovídala svou náročností a způsobem vedené výuky skladbě žáků daného oboru. Vyznačovala se také dodržováním nastavených pravidel práce i komunikace mezi vyučujícími a žáky. Kvalita výuky byla výrazněji ovlivněna osobností učitele, což se promítalo v různé úrovni metodické a didaktické propracovanosti vyučovacích hodin. Společným znakem části hodin byla nižší dynamika výuky s menší mírou aktivizace žáků a malým akcentem na jejich formativní hodnocení.

Přibližně polovina hospitovaných hodin měla promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu. Vyučovací hodiny byly organizačně a metodicky dobře připraveny a zvládnuty. Vzdělávací strategie prioritně směřovaly k přípravě žáků na maturitní zkoušku, rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti, v menší míře pak postojovou složku cíle. Vyučující vedli žáky k propojování souvislostí, mezipředmětových vztahů a aplikaci získaných vědomostí. Střídání činností s uplatněním kooperativních forem práce a efektivní využívání didaktické techniky přispívaly k průběžné motivaci žáků a názornosti výuky. Zvolené didaktické postupy zpravidla respektovaly tempo práce žáků, učitelé poskytovali žákům prostor pro dotazy a individuální dopomoc. Vhodným způsobem byla uplatněna práce s chybou. Učitelé cizích jazyků obvykle korigovali nesprávnou výslovnost žáků, ale pouze v části sledovaných hodin vedli výuku v cílovém jazyce. Pozitivem bylo naopak častější poskytování zpětné vazby využitelné při dalším učení i rozvíjení odborné slovní zásoby.

Efektivitu výuky v polovině sledovaných hodin snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky (např. nevhodné časové a organizační rozvržení vyučovací hodiny, opomíjení vstupní motivace a shrnutí učiva v závěru). Převaha frontální formy výuky s akcentem na předávání hotových poznatků se projevovala dominantním postavením učitele a nerovnoměrným zapojením žáků do výuky. Zájem žáků omezovala monotematicnost probíraného učiva, nízká míra aktualizace jeho obsahu a propojování látky se situacemi běžného života. Učitelé jen ojediněle diferencovali zadání úkolů

vzhledem k rozdílným znalostem a odlišnému tempu práce žáků. Prostor pro vzájemnou kooperaci a rozvoj aktivních řečových dovedností žáků nebyl uplatněn v potřebné míře. Rovněž podpora čtenářské gramotnosti napříč vyučovacími předměty nebyla dostatečně funkční. S ohledem na efektivitu přípravy žáků k maturitní zkoušce scházela komplexní práce s textem v patřičném rozsahu a náročnosti (absence soustavnější práce s uměleckým a odborným textem, samostatné vyhledávání informací a klíčových slov, práce s různými informačními zdroji, porozumění a interpretace textu). Při samostatných výstupech žáků vyučující věnovali jen malou pozornost posouzení úrovně jejich ústního projevu a nevyužili prostor pro sebereflexi žáků nebo vzájemné hodnocení podle předem daných kritérií.

Odborné zaměření žáků vhodně vyvažují pravidelně zařazované vzdělávací aktivity podporující jejich všestranný rozvoj a kulturně společenský rozhled (Klub mladého diváka, Kniha měsíce, exkurze do Osvětimi, návštěvy divadelních a filmových představení). Jazykové kompetence žáků jsou posilovány zapojením do Metropolitního programu výuky cizích jazyků, zahraničními stážemi v rámci projektu Erasmus+ i uplatněním prvků metody CLIL ve výuce ekonomických předmětů v anglickém jazyce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odrážejí specifické podmínky školy (široké spektrum výučnic i maturitních oborů), rozdílný počet zájemců o nabízené obory i různé studijní předpoklady žáků. Ke studiu jsou přijímáni žáci na základě jednotné přijímací zkoušky, talentové zkoušky v oborech s uměleckým zaměřením i výsledků předchozího vzdělávání. Přestože škola vzdělává i žáky s nižší mírou studijních dispozic a z méně podnětného prostředí v průběhu vzdělávání je patrná vyšší přidaná hodnota získaných odborných kompetencí žáků.

Komplexní systém poradenských služeb i primární prevence zohledňuje specifika školy (čtyři školní poradenská pracoviště, rozdílná skladba a počet žáků, chlapecké a dívčí kolektivy). Sjednocujícím faktorem celého systému je působení školní psycholožky zaměřené na adaptační proces žáků, kohezi nově utvářených kolektivů a prevenci studijního neúspěchu při zvládnání nároků středoškolského studia. Úzká spolupráce jednotlivých poradenských týmů s třídními učiteli a ostatními pedagogy přispívá k včasné identifikaci vzdělávacích nebo vztahových problémů, které jsou řešeny ve spolupráci s odbornými pracovišti, v rámci třídnických hodin anebo formou kolektivní a individuální intervence (sociometrická šetření).

Škola analyzuje příčiny selhávání žáků, důvody jejich předčasného odchodu nebo neúspěšnosti žáků při ukončování studia. Konkrétní postupy ke zvládnutí požadavků a předcházení neprospěchu jsou realizovány na úrovni systémových opatření (vzájemná dostupnost oborů, posílení vyučovacích hodin u maturitních předmětů, semináře, přednášky o efektivním učení) nebo standardních pedagogických postupů (pravidelné individuální konzultace, doučování, maturita a závěrečné zkoušky nanečisto). Efektivitu nabízené pomoci v jednotlivých oborech vzdělání ale ovlivňuje odlišná míra studijní motivace žáků, což se u některých projevuje jejich zvýšenou mírou absence ve výuce. Docházka žáků do výuky má kolísavou úroveň podle jednotlivých oborů vzdělání i aktuálního složení tříd (v rozmezí 105 až 120 zameškaných hodin na žáka). Vyšší absenci vykazují žáci zejména v teoretickém vyučování. Neúčast žáků ve výuce se v některých případech negativně projevuje v počtu nehodnocených žáků (v 1. pololetí školního roku 2018/2019 okolo 18 % žáků) a vytváří tak riziko jejich neúspěchu při ukončování studia

(např. průměrná absence téměř 200 vyučovacíh hodin na žáka v 1. pololetí školního roku 2018/2019 v oboru Veřejnosprávní činnost a v oboru Kosmetické služby).

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (přibližně 6 %) a žáci s odlišným mateřským jazykem (asi 5 %) jsou začleněni do běžných tříd. Vzhledem k charakteru školy (u řady oborů je vyžadována zdravotní způsobilost) se jedná převážně o žáky s nižším stupněm podpůrných opatření (plán pedagogické podpory, individuální vzdělávací plán, úprava podmínek při ukončování studia). Nastavené preventivní mechanismy reagují na specifika skladby žáků a přispívají k předcházení jejich rizikového chování (např. tematické zacílení na nejčastěji identifikované problémy – záškoláctví, vandalismus, šikana, návykové látky). Zjištěné projevy problémového chování jsou řešeny podle jeho závažnosti (kázeňská opatření, snížený stupeň z chování, výchovné komise). U závažných přestupků je uplatňováno vyloučení žáka ze studia (ve školním roce 2017/2018 tři žáci). Škola se daří eliminovat některé sociálně patologické jevy, účinnost prevence dokládá např. výraznější snížení počtu neomluvených hodin na žáka. Výchovná opatření jsou ukládána rovnoměrně a v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu. Škola má dlouhodobě propracovaný stipendijní program motivující žáky všech ročníků k lepším studijním výsledkům a docházce (malý a velký bonusový program, Cena Prokopa Diviše).

K zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků škola používá běžné nástroje i výsledky externího testování (maturitní a závěrečná zkouška v modelových podmínkách, odborné práce). Vedení školy systematicky vyhodnocuje skupinové a individuální výsledky vzdělávání. Z jejich analýzy vyplývají přetrvávající problémy žáků v matematice a některých přírodovědných nebo odborných předmětech. Ve sledovaném období v maturitních oborech stabilně prospělo okolo 95 % žáků, v oborech zakončených závěrečnou zkouškou bylo přibližně 11 % až 13 % neprospívajících žáků. Naopak při ukončování byli úspěšnější žáci v oborech vzdělání s výučním listem, kde závěrečnou zkoušku úspěšně složilo okolo 92 % žáků.

Objektivní zpětnou vazbu o osvojených vědomostech a dovednostech žáků představuje maturitní zkouška. Úspěšnost žáků byla ovlivněna mj. typem oboru, aktuálním složením tříd i počtem konajících žáků (největší neúspěšnost mají obory Kosmetické služby, Veřejnosprávní činnost, Ekonomika a podnikání). Výsledky žáků u maturitní zkoušky vykazovaly ve sledovaném období kolísavou úroveň v jejich jednotlivých částech. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že žáci jsou úspěšnější v profilové části zkoušky, což odpovídá kvalitě průběhu odborného vzdělávání. Stabilně nejlepších výsledků dosahují žáci všech oborů z cizích jazyků, nejhorších pak v matematice. Problematické jsou výsledky z českého jazyka (didaktický test), kdy byla v posledních dvou letech u části oborů zaznamenána nižší úspěšnost ve srovnání s danou skupinou oborů. Tato skutečnost koresponduje i s některými doporučeními inspekčního týmu týkajících se priorit ve způsobu vedení výuky. Ke skokovému zlepšení naopak došlo v roce 2018 u technických oborů, kde byly ve všech předmětech společně části maturitní zkoušky zaznamenány lepší výsledky, než je úspěšnost u dané skupiny oborů.

Škola vytváří motivační prostředí pro podporu nadaných žáků a žáků s větším zájmem o studovaný obor jejich zapojením do řady odborných soutěží a předmětových olympiád. Žáci dosahují četných úspěchů na regionální i celostátní úrovni (např. Enersol, Sollertia). Účast žáků v řadě dobrovolnických a charitativních akcí přispívá k rozvoji jejich sociálních kompetencí. Vyšší profesní způsobilost žáků podporuje také možnost získání certifikátu počítačové gramotnosti i řidičského oprávnění. Efektivní spolupráci se sociálními partnery a úspěšnost absolventů dokládá i jejich výborné uplatnění na trhu práce. Přibližně dvě

třetiny z nich nastupují do praxe, další pokračují v terciárním vzdělávání v oborech s navazujícím zaměřením.

Závěry

Vývoj školy

- sloučením s dalším právním subjektem v roce 2016 se navýšil počet žáků, zvětšil i částečně obměnil pedagogický sbor a rozšířila se vzdělávací nabídka,
- škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního odborného vzdělávání,
- dochází k průběžné inovaci obsahu vzdělávacích programů o nové poznatky a trendy v daných oborech,
- škola se zapojila do pilotního ověřování organizace a průběhu modelu vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělávání s výučním listem a středního vzdělávání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání Mechanik elektrotechnik a Chemik operátor,
- nadále se rozvíjí funkční partnerské vztahy účinně podporující odborné kompetence žáků,
- organizace se aktivně zapojuje do čtených projektů na podporu technického a odborného vzdělávání,
- významně se zlepšily materiálně technické podmínky pro vzdělávání.

Silné stránky

- velmi dobrá úroveň realizace praktického vyučování,
- cílené zapojování žáků do širokého spektra odborných soutěží a projektů, které přispívají k osobnostnímu a profesnímu rozvoji žáků,
- koncepční řízení školy reflektující potřeby školy a společenskou poptávku na trhu práce,
- systematické rozvíjení kvalitních materiálních podmínek pro realizaci všech poskytovaných oborů vzdělávání,
- tvorba vlastních učebních materiálů a didaktických pomůcek pro výuku v některých odborných předmětech.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedostatečná aktivizace žáků v průběhu teoretického vzdělávání,
- méně efektivní podpora individuálních předpokladů žáků s ohledem na žáky s vyššími dovednostmi a rychlejším tempem práce (absence diferenciac),
- nevyrovnaná úroveň výuky v některých všeobecně vzdělávacích předmětech z hlediska metodické a didaktické zpracovanosti,
- méně funkční rozvoj čtenářské gramotnosti žáků napříč předměty s ohledem na jejich přípravu k ukončení studia (nekomplexní práce s textem, absence samostatného vyhledávání informací, porozumění textu a jeho interpretace),

- vyšší neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky v některých oborech vzdělání.

Příklady inspirativní praxe

- dlouhodobá účinná spolupráce se sociálními partnery, která podporuje průběh i ukončování studia (inovace obsahu učiva, zahraniční studijní stáže, oborová rada, aktivní účast partnerů při závěrečných i maturitních zkouškách, zvýšení uplatnitelnosti absolventů na trhu práce).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů ve větší míře zařazovat diferencované zadání úkolů s ohledem na rozdílné znalosti, jazykové dovednosti žáků a odlišné tempo jejich práce,
- systematicky podporovat funkční rozvoj čtenářské gramotnosti napříč předměty a vzhledem k efektivní přípravě žáků k maturitní zkoušce zařazovat soustavněji komplexní práci s textem a častěji hodnotit kvalitu ústního projevu žáků,
- cíleně podporovat aktivizaci a motivaci žáků ve výuce uplatněním kooperativních forem práce a zapojením žáků vzájemného hodnocení a sebereflexe,
- lépe dodržovat strukturu vyučovací hodiny a její efektivní časové a organizační rozvržení (vstupní motivace, střídání činností, didaktický závěr – shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle se zapojením žáků),
- zintenzivnit hospitační činnost u některých pedagogů a zaměřit při ní pozornost na využití vhodných organizačních forem a metod a aktivizujících činností, které budou přispívat k větší účasti žáků na vzdělávacím procesu,
- lépe využívat závěry z vlastní hospitační činnosti ke zkvalitnění pedagogické práce.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí č. j. MSMT-21489/2016-2 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 6. 2016, s účinností od 1. 7. 2016
2. Potvrzení ve funkci ředitele, Č.j. S-MHMP 465736/2018 ze dne 26. 3. 2018, s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní řád, platnost od 1. 9. 2018
4. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje, 28-42-L/01 Chemik operátor, 34-56-L/01 Fotograf, 69-51-H/01 Kadeřník, 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost účinné k datu inspekční činnosti
5. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
6. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekce

8. Rozvrh vyučovacích hodin oborů vzdělání Mechanik elektrotechnik, Elektromechanik pro zařízení přístroje, Chemik operátor, Fotograf, Kadeřník a Veřejnosprávní činnost platný ve školním roce 2018/2019
9. Záznamy z pedagogických rad a z jednání předmětových komisí vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekce
10. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
12. Portfolia poradenských týmů jednotlivých pracovišť vedená k termínu inspekční činnosti
13. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 a 2018
14. Výkaz zisku a ztráty za 12/2018
15. Hlavní účetní kniha za 12/2018
16. Rozbor nákladů za 12/2018
17. Přehled investičních prostředků v roce 2017 a v roce 2018 – dotace a investiční transfery

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Šinská v. r.

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

Ing. Zuzana Bejrová v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Petra Stoklasová v. r.

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

Mgr. Martin Krupa v. r.

Mgr. Tomáš Šimek, kontrolní pracovník

Mgr. Tomáš Šimek v. r.

Ing. Miloš Kodad, přízvaná osoba – odborník na
středoškolské vzdělávání – elektrotechnické předměty

Ing. Miloš Kodad v. r.

Monika Matulová, přízvaná osoba – odborník na
praktické vyučování v oboru kadeřník

Monika Matulová v. r.

V Praze 5. 4. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Josef Ležal, ředitel školy

Mgr. Josef Ležal v. r.

V Praze 23. 4. 2019