



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-313/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-67/25-B

Název	Základní škola a mateřská škola Brno, Křenová 21, příspěvková organizace
Sídlo	Křenová 21, 602 00 Brno
E-mail	zskrenova@zskrenova.cz
IČO	48 512 664
Identifikátor	600 108 422
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeněk Lichtneger
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-střed
Místa inspekční činnosti	Křenová 21, Křenová 23, Mlýnská 27, Brno
Inspekční činnost na místě	18. 2. 2025 – 21. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Brno, Křenová 21, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

Jedna třída mateřské školy a dvě přípravné třídy poskytují vzdělávání na odloučeném pracovišti Mlýnská 27, Brno. Z celkového počtu 21 přijatých dětí plnilo 11 z nich povinné předškolní vzdělávání a v přípravných třídách se vzdělávalo 24 dětí.

Základní škola vzdělávala v 16 třídách 280 žáků, z nichž 10 bylo zařazeno do jedné třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále „speciální třída“).

Škola se řadí mezi tzv. komunitní školy uplatňující ve výuce inkluzivní vzdělávání, kterou navštěvuje většina dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. V termínu konání inspekční činnosti evidovala 115 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým poskytovala podpůrná opatření dle doporučení školských poradenských zařízení včetně 50 žáků s podpůrným opatřením prvního stupně identifikovaných školou (celkem se jednalo o 40 % všech žáků školy). Ve škole je také vzděláváno 39 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Ve školní družině se ve třech odděleních vzdělávalo 81 účastníků, jedno oddělení navštěvují i děti z přípravné třídy společně s žáky prvního ročníku a je umístěno mimo budovu školy na adrese Křenová 23, Brno.

Stravování škola zabezpečuje dovozem stravy od smluvně sjednaných školních jídelen. Pro téměř 80 % žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí je zajištěno bezplatné stravování. Zapojení do celostátního projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“ přispívá k vytváření vhodných stravovacích návyků žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vychází ve své práci z pedagogických zkušeností se vzděláváním žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, kteří ve škole početně převládají. Od minulé inspekční činnosti, došlo v rámci realizace plánovaných záměrů k významnému posunu. Koncepci, zaměřenou na vytváření přátelského a tvůrčího prostředí, kde je kladen důraz na respektování individuality každého dítěte i žáka, se postupně daří naplňovat a to mj. i díky zvyšujícímu se počtu kvalifikovaných pedagogů.

V rámci zefektivnění řízení školy ředitel upustil od kumulace funkcí a vytvořil provázaný, fungující organizační systém. Jasně definoval oblast řízení, role a kompetence jednotlivých pracovníků, a zajistil tak lepší spolupráci a přehlednost veškerých procesů. Tím se podařilo zvýšit odpovědnost jednotlivých zaměstnanců a zajistit plynulé a koordinované fungování základní školy. Účelná komunikace probíhající prostřednictvím systému pravidelných porad, sdílených digitálních platforem, neformálních kontaktů a koncepčně prováděná evaluace umožňuje vedení školy lépe identifikovat oblasti ke zlepšení a uplatňovat své řídicí strategie.

V metodickém vedení pedagogů došlo také ke kvalitativnímu posunu, což se pozitivně projevilo na jejich profesním rozvoji a efektivitě výuky. Plánovitá hospitační činnost v základní škole poskytuje vedení školy průběžné informace o úrovni vzdělávání a pedagogům využitelnou zpětnou vazbu v podobě konkrétních doporučení ke zlepšení. Rezervou zůstává hospitační činnost v mateřské škole, která neprobíhá pravidelně

a dostatečně nereflektuje aktuální nedostatky. Zde se dosud nepodařilo kvalitu vzdělávání výrazně zlepšit. Metodická podpora začínajícím učitelům je systematická a funkční. Prostřednictvím uvádějícího učitele je jim poskytována podpora a vzájemnými hospitacemi nejen mezi začínajícími a uvádějícími učiteli dochází rovněž k týmové spolupráci a sdílení zkušeností. Profesionální rozvoj pedagogů, který je realizován prostřednictvím individuálních plánů, umožňuje zdokonalování ve vybraných oblastech a zajišťuje kontinuitu profesního i osobnostního růstu. Témata dalšího vzdělávání jsou v souladu s potřebami školy i s individuálními potřebami jednotlivců. V uplynulém školním roce se jako přínosná témata projevila např. digitální gramotnost učitelů, vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, kázeň a klima ve třídě a supervizní setkání. Vhodně je využíváno další vzdělávání také u nekvalifikovaných nebo neaprobovaných učitelů. V neposlední řadě jsou významným metodickým článkem školy i metodické orgány, které fungují v rámci všech vzdělávacích oblastí a ke zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání přispívají.

Poradenské služby ve škole zajišťuje dlouhodobě nadstandardně personálně obsazený tým školního poradenského pracoviště. Účelně rozdělené kompetence jednotlivých členů umožňují efektivní spolupráci, koordinaci podpůrných opatření a zajišťování podmínek pro děti a žáky. Systém předávání informací v rámci školního poradenského pracoviště i v rámci celé školy je funkční. Součástí systému podpory je kvalitně realizován předmět speciálně pedagogické péče a pedagogická intervence, jejichž cílem je dosáhnout co nejvyššího možného vzdělávacího rozvoje každého žáka. V oblasti kariérového poradenství jsou žákům i jejich zákonným zástupcům poskytovány potřebné informace a pomoc při rozhodování spojeném s jejich profesní volbou. V rámci strategie předcházení školní neúspěšnosti, kterou škola dlouhodobě řeší, je věnována velká pozornost zejména úsilí o pravidelnou školní docházku, kterou se zatím nedaří významně zlepšovat. Je však patrný přínos sociálních pedagožek, jež zajišťují mj. také zkvalitňování spolupráce rodiny se školou. Škola se cíleně věnuje prevenci rizikového chování prostřednictvím vzdělávacích programů, při kterých spolupracuje s odbornými institucemi. Metodická prevence v součinnosti s třídními učiteli průběžně sleduje a mapuje projevy rizikového chování. V době od poslední inspekční činnosti došlo k záchytu, vždy v řádu jednotek, kouření tabákových výrobků v prostorách školy a držení tabákových výrobků a dále podezření na šikanu, kyberšikanu také v řádu jednotek. Škola na to bezodkladně reagovala podle nastavených účinných pravidel kázeňskými opatřeními, pohovory s žáky, rodiči a dále následnými preventivními aktivitami jako projektové dny, besedy ve třídách a preventivní programy ve spolupráci s organizacemi (SPONDEA, Podané ruce, PČR) na zachytnuté negativní chování zaměřené. Reagovala také zvýšením dohledů na vytipovaných rizikových místech. Škola adekvátně provádí pravidelný dotazníkový monitoring klimatu mezi žáky a následně realizuje intervenční či preventivní aktivity. Ve škole je k dispozici schránka důvěry, do které mohou žáci vkládat své podněty, které jsou následně vyhodnocovány a řešeny. Funkční je i žákovský parlament. Žáci školy mají prostor k výměně názorů při řešení problémů, podílejí se na navrhování a organizaci některých školních akcí, mají příležitost vyjádřit se k chodu školy. Škola tím podporuje rozvoj občanských a sociálních kompetencí žáků. Žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována adekvátní podpora formou uceleného systému jazykové přípravy. Individuální přístup ve výuce je zajištěn prostřednictvím podpůrných opatření prvního stupně, která škola identifikovala. Při vyučování je využíván pojmový slovník, chromebooky a výukové aplikace s rozšířenými možnostmi cizích jazyků. Žáci využívají také podporu asistentů pedagoga a nabídku doučování.

Materiální podmínky školy se částečně zlepšily. Postupně je obnovován nábytek, podlahy, pomůcky. Kabinety pedagogů prošly významnější obměnou a ti tak mají příjemné podmínky pro svoji práci. Prostředí, kde probíhá zájmové vzdělávání, je vhodně přizpůsobeno.

Oddělení školní družiny na odloučeném pracovišti i dvě kmenové třídy v budově školy poskytují potřebné zázemí a jsou vybaveny množstvím pomůcek, hraček, materiálu k rukodělným činnostem i koberci a sedacími polštáři k relaxaci. Školní družina pro svoji činnost využívá i školní zahradu, hřiště a tělocvičnu školy. V budově, kde probíhá předškolní vzdělávání, i nadále přetrvávají zhoršené podmínky. Stěny a stropy jsou popraskané, opadává omítka, okna nejsou vhodně utěsněná a některý nábytek neodpovídá antropometrickým potřebám dětí. Výzdoba je však podnětná ve všech prostorách školy. Didaktické pomůcky, nástěnné obrazy, ale zejména výrobky dětí a žáků vytvářejí útulné a příjemné prostředí.

Bezpečnosti a ochraně zdraví se škola věnuje především jasnou a srozumitelnou formulací pravidel, která jsou dětem i žákům průběžně připomínána, ale také vhodně vizualizována. Jako problematické hodnotí školní inspektoři uzamčené veškeré únikové východy ze školy, které škola odůvodnila bezpečnostním rizikem – obavami z nedovoleného opuštění školy žáky nebo naopak neoprávněného vpuštění cizí osoby do budovy školy. V rámci opatření mají všichni zaměstnanci u sebe klíče od všech těchto východů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl hodnocen ve všech součástech školy. Pedagogové vytvářeli dětem i žákům přátelskou pracovní atmosféru a příznivé, podnětné prostředí pro vzdělávání, kde měli všichni prostor k tomu, aby mohli bez obav vyjadřovat své názory a klást otázky. Velmi dobře se dařilo využít nižšího počtu vzdělávaných v jednotlivých třídách, účelně uplatňovat individuální přístup a zohledňovat jejich specifické potřeby.

Úvodní část hospitovaných hodin v základní škole byla vždy věnovaná seznámení s tématem hodiny a jejím průběhem. Konkrétní vymezení cílů a následné zhodnocení, zda bylo cíle dosaženo, se vyskytovalo ve většině hodin. Výuka se vyznačovala častým zařazováním aktivizačních forem práce a účelnou motivací žáků. Tím bylo dosaženo žádoucího efektu zejména na prvním stupni. Většina vyučujících propojovala učivo s reálnými situacemi a ukotvovala poznatky či dovednosti v současném i budoucím životě žáků. Na obou stupních se dařilo pedagogům využívat pomůcky, které usnadňovaly pochopení učiva a přispívaly k efektivitě plnění vytyčených cílů. Jen ojediněle však byla do výuky zařazena práce s více zdroji informací, při níž by žáci rozvíjeli kritické myšlení a uvažovali nad učivem v širších souvislostech. Přestože k tomu v některých hodinách byla příležitost, nevyužili pedagogové ani možnost účelně pracovat s informacemi získanými od žáků z rozhovorů. Digitální kompetence byly rozvíjeny napříč všemi ročníky. Někteří žáci dostali v rámci hodin příležitost pracovat s elektronickými zařízeními, méně často však učitelé zapojili do práce s digitálními technologiemi všechny žáky třídy. Chrombooky měli při výuce k dispozici i žáci speciální třídy, což přispělo k efektivní individualizaci obsahu učiva a zohlednění jejich pracovního tempa. Zpětnou vazbu učitelé sice obvykle v průběhu hospitovaných hodin žákům poskytovali, ale nevedli je k funkčnímu sebehodnocení a k vrstevnickému hodnocení, které by formovalo jejich zdravé sebepojetí. Spolupráce asistentů pedagoga s učiteli byla ve všech navštívených hodinách přínosná, asistenti podporovali jednotlivce se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhali s udržením motivace i kázně, případně se věnovali žákům s odlišným mateřským jazykem, aby se mohli aktivně zapojit do průběhu hodiny. V některých hodinách měla jejich spolupráce charakter tandemové výuky, kterou škola také na zdařilé úrovni realizuje.

Na prvním stupni v hospitovaných hodinách panovala více činnostní a tvořivá atmosféra, vyučující účelně střídali metody a formy výuky a využili hravosti žáků při jejich motivaci

a aktivizaci. Žáci si osvojovali gramatické jevy a učili se jejich užití v mluveném i písemném projevu. Pro zpestření výuky byly velmi vhodně zařazovány aktivity pro procvičování učiva v interaktivních výukových programech. Matematická gramotnost žáků byla efektivně rozvíjena osvojováním základních numerických výpočtů, opakováním geometrických tvarů a těles pomocí metod, které podněcovaly zájem žáků. Ohled byl brán na náročnost některých úloh a v případě potřeby byly efektivně zařazeny do hodin matematiky i relaxační chvilky. Ve výuce prvouky měli žáci možnost spolupracovat ve skupinách, a rozvíjet tak více své komunikační schopnosti při společných úkolech. V hudební výchově motivovali učitelé žáky vlastní hrou na hudební nástroj, zpěvem a také aktivním zapojením žáků samotných, což přispělo k vytváření pozitivního vztahu k umění. Ve výuce předmětu člověk a svět práce byly rozvíjeny praktické dovednosti pro přípravu teplých pokrmů. Vyučující nenásilnou a přirozenou formou řízeného rozhovoru cíleně budovala kladný postoj žáků ke zdravému stravování.

Přestože i na druhém stupni hospitovaná výuka probíhala v příjemné atmosféře a přístup učitelů byl většinou zaměřený na aktivizaci žáků, zaujetí se nedařilo vždy udržet na potřebné úrovni. Tuto skutečnost dokázali vyučující společně se žáky reflektovat při hodnocení a zohlednit v plánování další práce. V hodinách českého jazyka převládala frontální výuka podpořená efektivní samostatnou prací. Vyučující připravili pro žáky i množství aktivizačních úkolů, ale efekt podnětů poměrně rychle vyprchal a žáci pak pracovali bez většího zájmu. Sledované hodiny anglického jazyka si kladly za cíl rozšířit slovní zásobu žáků týkající se aktuálního svátku sv. Valentýna. Vyučující zařadili pestrou paletu sdílených pomůcek s diferencovanými úkoly, a tak hodiny umožnily nadaným žákům plnit obtížnější úkoly na stanovištích a zvolit vlastní tempo. Hodiny sice rozšířily slovní zásobu žáků, nebyly však vedeny v cílovém jazyce a v jejich rámci došlo jen okrajově k prohloubení schopnosti komunikovat cizím jazykem. Ve výuce matematiky byli žáci rozděleni do skupin podle jejich pracovního tempa, v průběhu hodin byla patrná gradace obtížnosti jednotlivých úkolů a byla podporována matematická gramotnost. Při vyhodnocení některých úkolů byly využity i digitální technologie a žáci prokázali velmi dobré dovednosti. V některých hospitovaných hodinách matematiky se však vyskytly méně účinné formy výuky, které vedly žáky k pasivitě a ztrátě pozornosti. Občanská výchova i výchova ke zdraví rozvíjely ve sledovaných hodinách u žáků osobnostní a sociální kompetence potřebné pro úspěšné zapojení do běžného života. Ať už v běžné třídě při zvyšování finanční gramotnosti nebo ve speciální třídě při citlivém vysvětlení způsobu zvládání konfliktu učitelky otevřenou diskuzí dokázaly vytvořit atmosféru důvěry a předat žákům osobní zkušenosti. Při výuce tělesné výchovy byl vhodně využit důraz na dodržování pravidel sportovních i obecných, žáci se k sobě chovali zdvořile, rozvíjeli týmovou spolupráci a měli prostor ke kreativitě. V naukových předmětech byly žákům prezentovány připravené materiály v podobě, která nezahlocovala informacemi, naopak přehledně shrnovala podněty podstatné pro osobní život i život ve společnosti, žáky se částečně dařilo aktivizovat dotazy. Pro zvýšení názornosti byly využity prezentace, názorné preparáty a další pomůcky a také práce s mikroskopem. Motivační hodnocení, o které žáci projevovali zájem, podporovalo udržení pozornosti. V přístupu k žákům učitelé uplatňovali empatický individuální přístup. Dbali na to, aby žáci rozuměli zadaným úkolům a pro zvýšení zájmu jim některé texty poskytovali v rodném jazyce.

Při vzdělávání v mateřské škole učitelky při tvorbě třídních vzdělávacích programů nevycházely dostatečně ze školního vzdělávacího programu. Z plánování a následné realizace konkrétních činností bylo patrné, že se zaměřují spíše na aktuální témata a menší pozornost věnují systematické práci s dílčími cíli. Pouze částečně docházelo k promyšlenému propojování s pedagogickou diagnostikou, které by vedlo k přípravě

individualizované vzdělávací nabídky. Cílená návaznost na závěry z pedagogické diagnostiky byla zřejmá pouze v přípravných třídách. Tam měly děti možnost realizovat hry v souladu se svými schopnostmi a zájmy, spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané. Náplň vzdělávání přispívala k rozvíjení kompetencí z různých oblastí a byla diferencována podle individuálních potřeb a možností jednotlivých dětí. Zvolená vzdělávací nabídka efektivně vyrovnávala nerovnoměrnosti ve vývoji dětí ve shodě s účelem jejich zařazení do přípravné třídy.

Z pozorovaných aktivit bylo patrné podporování jemné motoriky a grafomotoriky, paměti, logického myšlení, smyslového vnímání, dovedností předcházejících psaní a čtení, matematické a čtenářské gramotnosti. V pracovních a výtvarných činnostech byla rovněž rozvíjena tvořivost a fantazie. Do vzdělávání byla zapojena také digitální technika. Řečový projev a výslovnost u dětí vykazoval dílčí nedostatky, čemuž škola věnuje pozornost zařazováním průběžných logopedických cvičení a jednou týdně pracuje s dětmi speciální pedagožka. Učitelky se zaměřovaly rovněž na rozvoj hrubé motoriky dětí při pohybových hrách. V průběhu vzdělávání dětem naslouchaly, povzbuzovaly je, byly empatické a projevovaly zájem a respekt ke každému z nich. Průběžné pozitivní hodnocení posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti.

Organizace vzdělávání v mateřské škole vycházela převážně z tradičního členění na spontánní hry, dopolední svačinu a společnou řízenou činnost. Tento přístup zbytečně omezoval samostatnost dětí, zkracoval časový prostor pro spontánní hry a narušoval celkovou plynulost i provázanost aktivit. V průběhu inspekčního hodnocení byla zaznamenána řízená činnost vedená většinou frontálně, v menší míře byly zaznamenány hry v malých skupinách nebo ve dvojicích pro podporu kooperativních dovedností dětí.

Ve školní družině se střídaly činnosti řízené v komunitním kruhu a následně spontánní aktivity, účastníkům byl zároveň poskytován dostatečný prostor k odpočinku a relaxaci, což ve vzájemném propojení účelně plnilo stanovené cíle zájmového vzdělávání. Děti a žáci se věnovali pracovním činnostem, výtvarné výchově i sportovním aktivitám, které u nich podporovaly rozvoj dovedností a volných vlastností. Oddělení pro žáky druhého a třetího ročníku se věnuje i dlouhodobějším projektům, které byly prezentovány v prostorách školy a na sociálních sítích, jejich prostřednictvím je posilována odpovědnost jednotlivců za společný výsledek. Při veškerých aktivitách byly respektovány věkové zvláštnosti, individuální potřeby a především zájmy všech účastníků. Zvýšený důraz byl kladen na sociální a osobnostní rozvoj, dodržování ohleduplného chování a toleranci vůči odlišnostem. Nastavená pravidla vychovatelé citlivě vyžadovali, účastníci je akceptovali a přizpůsobili se potřebě udržovat při zájmovém vzdělávání vzájemný respekt a bezpečí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků žáků učitelé ověřují prostřednictvím běžných evaluačních nástrojů jako jsou písemné a ústní zkoušení, referáty a aktivity žáků při výuce. Získávají tak průběžnou zpětnou vazbu o jejich znalostech a dovednostech. K hodnocení je využívána klasifikace. K informování zákonných zástupců žáků o vzdělávacích výsledcích škola využívá elektronický informační systém, ale vzhledem k vysokému počtu žáků s nízkým sociálně-ekonomickým statusem také prostřednictvím tištěných žákovských knížek, dopisů a během osobních kontaktů a jednání.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady, škola k nim přijímá různá opatření, která však dlouhodobě nejsou dostatečně účinná a to zejména z důvodu nepravidelné docházky žáků do školy, vysokého počtu zameškaných hodin a velké

fluktuaci žáků v průběhu školního roku. V hodnoceném období posledních tří uzavřených školních roků byl podíl neprospívajících žáků přibližně srovnatelný. Ve školním roce 2023/2024 neprospělo průměrně 16 % žáků. Převážná většina neprospívajících je na druhém stupni. V prvním pololetí je vždy velká část žáků nehodnocena (průměrně asi 27 % žáků). Pro zlepšení studijních výsledků škola nabízí žákům různé formy doučování a možnost psaní domácích úkolů ve škole, což žáci využívají spíše sporadicky. Větší zájem je o psaní opravných testů a písemných prací. Dalším z opatření je dělení žáků v předmětech matematika, český jazyk a anglický jazyk do skupin podle pracovního tempa. Tento přístup umožňuje efektivní diferenciaci žáků vzhledem k jejich schopnostem a individuálním potřebám.

Ve školním roce 2023/2024 byla průměrná hodnota omluvené absence 187 hodin na žáka a neomluvená 11 hodin na žáka. Řešením nadměrné absence a neprospěchu žáků se škola zabývá, spolupracuje v maximální možné míře se zákonnými zástupci žáků, s lékaři, orgány sociálně-právní ochrany dětí, přestupkovou komisí a Policií ČR. U žáků s vysokou absencí je využívána také součinnost školního sociálního pedagoga přímo v terénu v rodinách. Systém prováděných opatření školy a z toho plynoucí důsledné posuzování omluvené a neomluvené absence zhoršil klasifikaci z chování u žáků na druhém stupni (počet žáků hodnocených z chování vyšším stupněm v letošním školním roce oproti školnímu roku 2022/2023 vzrostl téměř o třetinu), na prvním stupni se vyskytuje rizikové chování žáků v menší míře. Počet uložených kázeňských opatření v prvním pololetí školního roku 2024/2025 převyšoval počet udělených pochval. Zde se nabízí prostor pro efektivnější využívání pozitivního hodnocení. Škola věnuje náležitou pozornost osmým a devátým ročníkům v souvislosti s ukončováním základního vzdělání a jeho dalším pokračováním. Každoročně je žákům nabízeno doučování z matematiky a českého jazyka, což zvyšuje jejich šance na úspěch u jednotné přijímací zkoušky. Většina žáků se hlásí na tříleté učební obory, v menší míře na obory ukončené maturitní zkouškou, část z nich se k dalšímu vzdělávání vůbec nepřihlašuje. To často souvisí s nepodnětným domácím prostředím a nízkým vnímáním hodnoty vzdělání jako důležitého faktoru pro jejich osobní rozvoj a budoucím uplatněním ve společnosti. I přes uvedená opatření se dosud nepodařilo zlepšit docházku do školy a tím i vzdělávací výsledky.

Zájem a nadání škola podporuje nabídkou velkého množství zájmových kroužků. Pedagogové podporují tvořivost žáků v kroužku keramiky, hudební nadání ve skupině Bongáci a hrou na hudební nástroje. Pro rozvoj pohybových dovedností a tělesné zdatnosti škola kromě tanečního a sportovního kroužku pořádá pro žáky druhého stupně pravidelné bruslení a plavání. Dochází tak k částečnému vyrovnávání rozdílů souvisejících s vlivy sociálně znevýhodněného prostředí. Činnost kroužků je často prezentována na veřejnosti a přispívá k posilování pozitivního vnímání komunity většinovou společností, významu inkluze a odbourávání předsudků.

Rozvoj školy pozitivně ovlivňují rozvíjející se partnerské vztahy. Přínosem pro vzdělávání je spolupráce se zřizovatelem, školami regionálními i vzdálenějšími. Významná je také mezinárodní spolupráce v rámci projektu Erasmus+ (Slovensko, Polsko), která vytváří vhodné podmínky pro získávání zkušeností a rozvoj klíčových kompetencí. Žáci jsou v průběhu školního roku motivováni k účasti na různých vědomostních a dovednostních soutěžích organizovaných školou (např. Matematický král, recitační soutěž, bubenická soutěž) nebo i jinými subjekty (soutěž finanční gramotnosti). Škola připravuje velké množství akcí, které podporují zapojení také zákonných zástupců do dění školy (vánoční dílny, velikonoční dílny, vánoční akademie aj.). Významnou akcí je jarmark v letním období, který je určený pro všechny aktéry vzdělávání. Sociální citění žáků a mezigenerační setkávání škola podporuje každoročním vystoupením a zpěvem v domovech seniorů.

Ve spolupráci s dalšími základními školami pedagogové pravidelně připravují různé komunitní akce například soutěž superstar, kdy úspěšní žáci postupují do dalších kol, zapojení do projektu Hrdá škola apod. Talentovaní žáci jsou podporováni prostřednictvím soutěží a olympiád, avšak není vypracován systém jejich aktivního vyhledávání.

Úroveň dosahovaných výsledků v mateřské škole a přípravné třídě odpovídala vytvořeným podmínkám, uplatňovaným přístupům i věkovým a individuálním odlišnostem dětí. Děti prokazovaly znalosti o světě lidí a přírody a přiměřeně svému věku prezentovaly osvojené znalosti a dovednosti. Učitelky vhodně podporovaly rozvoj manipulačních dovedností, grafomotoriky a pracovních návyků. Děti byly vedeny k zodpovědnosti a dokončování úkolů, přičemž bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilého chování a šetrného zacházení s hračkami a pomůckami. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevovala vzájemná důvěra, pedagogický styl se vyznačoval přímou, vstřícnou a empatickou komunikací. V obou školních vzdělávacích programech pro předškolní vzdělávání jsou evaluační systémy nastaveny. Vyhodnocování pedagogické práce a dalších stěžejních oblastí však neprobíhá na úrovni školy ani v rámci jednotlivých tříd. Realizované tematické celky učitelky hodnotily formou společného rozhovoru, při kterém pouze sdílí postřehy a zkušenosti. K písemné evaluaci využívaných pedagogických přístupů za účelem sebereflexe pedagogů nedochází. Tento nedostatek je částečně kompenzován každodenní vzájemnou spoluprací učitelek při práci s dětmi a velmi dobrou znalostí dětí a jejich individuálních potřeb. Z důvodu efektivní zpětné vazby je však žádoucí zavést písemnou evaluaci realizovaných tematických celků, která by usnadnila plánování dalších strategií ve vzdělávacím procesu. Rozvoj jednotlivých dětí učitelky monitorují prostřednictvím zavedeného systému diagnostických formulářů, ve kterých zaznamenávají pokroky dětí během školního roku. Získané údaje částečně umožňují sledovat rozvoj dětí, ale zatím nepřináší konkrétní výstupy potřebné k plánování diferencované vzdělávací nabídky a dalších pedagogických postupů zaměřených na individuální vzdělávací potřeby a schopnosti jednotlivých dětí včetně následného vyhodnocení úspěšnosti uplatněných pedagogických prostředků. Kladně lze tento přístup hodnotit v přípravných třídách, kde učitelky formulovaly závěry v pedagogické diagnostice a vzdělávací nabídka byla částečně diferencovaná.

Závěry

Vývoj školy

- Ve škole od minulé inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu žáků o cca 9,3 % a v té souvislosti byl zvýšen nejvyšší povolený počet strávníků ve školní jídelně-výdejně, přibýlo jedno oddělení školní družiny a zvýšil se také počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků.
- Naopak došlo ke snížení počtu žáků zařazených do tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s lehkým mentálním postižením a klesl počet těchto tříd na jednu.
- Škole se podařilo odstranit většinu nedostatků zjištěných při minulé inspekční činnosti, přetrvávají nedostatky v podmínkách a průběhu předškolního vzdělávání.

Silné stránky

- Pedagogové naplňují dlouhodobé poslání školy a vytvářejí dětem i žákům příznivé klima pro vzdělávání s respektem k jejich individualitě. (3.2, 6.3)

- Efektivně nastavená organizační struktura s jasně definovanými rolemi a odpovědností všech zaměstnanců a funkční systém komunikace umožňuje vedení školy lépe identifikovat oblasti pro zlepšení a uplatňovat své řídicí strategie. (2.1)
- Škola vede žáky k aktivnímu trávení volného času prostřednictvím zájmových kroužků, činností školní družiny a odpoledních mimoškolních akcí. Podporou žákovského parlamentu rozvíjí u žáků demokratické hodnoty a občanské kompetence. (3.4, 5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Realizované tematické celky v předškolním vzdělávání nevycházely ze školního vzdělávacího programu. Proces vzdělávání nebyl systematicky vyhodnocován z hlediska stanovených cílů, použitých metod a forem výuky ani následné sebereflexe učitelek. Chybějící hodnocení neumožnilo efektivní plánování a stanovování dalších kroků v pedagogickém procesu. (3.5, 4.2)
- Pedagogická diagnostika v mateřské škole neobsahuje konkrétní záměry pro další vzdělávací činnost a není provázána se vzdělávací nabídkou. Chybí tak systematické zajištění individuálního přístupu, který by reflektoval vzdělávací potřeby a možnosti jednotlivých dětí. (4.3, 5.1)
- Žáci školy dosahují dlouhodobě nižší úrovně výsledků vzdělávání. (5.1, 5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktivně řídit, pravidelně monitorovat a vyhodnocovat všechny oblasti činnosti předškolního vzdělávání a přijímat účinná opatření ke zlepšení jejich efektivity. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na moderní metody a formy v předškolním vzdělávání, ale i na nové trendy v pedagogické diagnostice.
- V evaluačních výstupech předškolního vzdělávání důsledně stanovovat závěry pro další činnost. Pedagogickou diagnostiku a záznamy o vzdělávacích výsledcích dětí cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a následně k individualizovanému vzdělávání dětí.
- Zaměřit se na motivaci žáků k učení a důsledně využívat a propojovat efektivní vzdělávací strategie vedoucí ke zlepšení vzdělávacích výsledků.
- Do výuky cizích jazyků na druhém stupni zařazovat metody podporující aktivní komunikaci žáků a zvýšit podíl cílového jazyka při instrukcích pro žáky.
- Pro rozvoj kritického myšlení žáků častěji využívat práci s různými informačními zdroji, vhodně uplatňovat při výuce diskusi a řešení problémových úloh.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení za jednotlivé součásti školy, platné k 17. 2. 2025
2. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2024 ze dne 17. 2. 2025, Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2024, ze dne 17. 2. 2025, Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu 31. 10. 2024 ze dne 17. 2. 2025, Výkaz o přípravné třídě základní školy S4c-01 podle stavu k 30. 9. 2024 ze dne 17. 2. 2025
3. Inspekční zpráva Č.j.: ČŠIB-1698/21-B
4. Koncepce rozvoje školy ze dne 29. 8. 2024
5. Výroční zprávy za školní roky 2022/2023, 2023/2024
6. Dokumentace související s evaluací školy
7. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, zájmové vzdělávání, školní družinu a přípravnou třídu platné ve školním roce 2024/2025
8. Školní řád základní školy platný od 29. 8. 2024, č.j. 402/2004, školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2024 a vnitřní řád zájmového vzdělávání platný ve školním roce 2024/2025
9. Zápisy z jednání pedagogické rady a porad vedených ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
10. Plán DVPP 2024/2025 a přehled DVPP ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
11. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
12. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti vedené ve školním roce 2024/2025
13. Písemnosti žáků – aktuální školní rok (vzorek)
14. Rozvrh hodin ve školním roce 2024/2025
15. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025: program poradenských služeb, preventivní program, zápisy z jednání ŠPP se zákonnými zástupci (vzorek), dokumentace žáků se SVP (vzorek), pravidla pro řešení školní neúspěšnosti, pravidla pro omlouvání žáků z vyučování, prevence a postih záškoláctví
16. Dokumentace mateřské školy a přípravné třídy vedená ve školním roce 2024/2025: školní matrika, třídní knihy a přehledy docházky, pedagogická diagnostika, dokumentace dětí se SVP (vzorek)
17. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2024/2025: roční plán, přihláška/zápisní lístek (vzorek), třídní kniha pro školní družinu vedená elektronicky
18. Přehled kroužků nabízených ve školním roce 2024/2025
19. Elektronický informační systém školy – data v době konání komplexní inspekční činnosti
20. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Dana Karpíšková, školní inspektorka

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

25. 3. 2025