



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1682/22-E

Název	<b>Střední zdravotnická škola, Svitavy, Purkyňova 256</b>
Sídlo	<b>Purkyňova 256/9, Předměstí, 568 02 Svitavy</b>
E-mail	<b>skola@szs.svitavy.cz</b>
IČO	<b>00 498 815</b>
Identifikátor	<b>600 019 811</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PhDr. Radim Dřimal</b>
Zřizovatel	<b>Pardubický kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Purkyňova 256/9, Předměstí, Svitavy Kijevská 1909/7, Předměstí, Svitavy</b>
Inspekční činnost na místě	<b>14. až 16. 11. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Střední zdravotnická škola Svitavy, Purkyňova 256 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. V aktuálním školním roce vzdělává žáky v oborech vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou 53-41-M/03 *Praktická sestra* ve čtyřleté denní formě a v pětileté večerní formě vzdělávání a 53-41-M/04 *Masér ve zdravotnictví* ve čtyřleté denní formě vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti došlo k ukončení vzdělávání v oboru 53-41-M/01 *Zdravotnický asistent* a 69-41-L/02 *Masér sportovní a rekondiční* a škola obnovila činnost domova mládeže (převedením od jiného subjektu). V souvislosti s uvedenými změnami také došlo k výraznému navýšení počtu žáků a učitelů.

V době inspekční činnosti se ve škole ve 13 třídách vzdělávalo 234 žáků v denní formě vzdělávání a 20 žáků ve večerní formě vzdělávání. Z tohoto počtu byly evidovány dvě žákyně s odlišným mateřským jazykem a 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedna žákyně se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Pro vzdělávání žáků v oboru *Masér ve zdravotnictví* škola využívá prostory v budově *Obchodní akademie Svitavy* a masérnu v *Domě s pečovatelskou službou Svitavy*. Žákům ze vzdálenějších míst škola zajišťuje ubytování v domově mládeže. Stravování žáků a zaměstnanců školy je realizováno ve školní jídelně v areálu školy a žákům ubytovaným v domově mládeže je zajištěna celodenní strava. Škola provozuje také doplňkovou činnost (např. hostinské činnosti, ubytovací služby, masérský a sanitářský kurz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy využívá svoje dlouholeté zkušenosti ve funkci k systematickému řízení chodu školy. Nastavený systém řízení vychází z organizační struktury delegování pravomocí na zástupkyni ředitele, vedoucí učitelky praktického vyučování pro jednotlivé obory a vedoucí vychovatelku domova mládeže. Důležitá koncepční témata i operativní záležitosti spojené s chodem školy projednává kolegium ředitele školy. Pravidelné porady a neformální setkávání s pedagogy i žáky zajišťují plynulý chod školy a podporují příznivé klima přispívající k úspěšné realizaci výchovně vzdělávacího procesu ve škole. K dílčím úkolům včetně jejich vyhodnocování se vyjadřují rovněž metodické orgány školy. Prostřednictvím školního řádu a dalších interních směrnic má škola přehledně nastavena pravidla svého působení. Kontrolní mechanismy jsou v rámci školy vhodně nastaveny a jsou funkční. Koncepční záměry rozvoje školy vycházejí z reálných možností a podmínek školy, stanovují cíle ve všech významných oblastech (výchovně vzdělávací proces, personální rozvoj školy, vedení a řízení školy, spolupráce s dalšími partnery ve vzdělávání, materiálně technické vybavení) a postupně se je daří naplňovat. Ke zpětné vazbě od všech účastníků vzdělávání a k hodnocení činnosti školy vedení školy využívá informace získané z každoročně realizovaného dotazníkového šetření *Mapa školy*.

Počet učitelů ve škole se od minulé inspekční činnosti zvýšil. Aktuálně výuku zajišťuje 32 učitelů. Koncepční záměry se tak odrážejí i v personálních podmínkách. Ke stabilnímu pedagogickému sboru přibylo šest začínajících učitelů. Pouze někteří z nových učitelů zatím nespĺňují kvalifikační požadavky, aktuálně studují a kvalifikaci si doplňují. Nově přichozím učitelům jsou vytvořeny podmínky pro adaptaci stanovením uvádějících učitelů, vytvořením adaptačního programu, vzájemných pravidelných setkání a pomoc poskytuje také vedení školy s ostatními vyučujícími. Vedení školy klade důraz na kvalitu vzdělávání, rozvoj kompetencí učitelů s důrazem na odborné předměty. Pedagogický proces je průběžně kontrolován především hospitační činností vedení školy. Zpětná vazba, která je poskytována vyučujícím, postupně přispívá ke zvýšení kvality výuky. Od minulé inspekční činnosti došlo

ke zlepšení v oblasti využívaných metod a forem práce. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje jejich profesní a odborný růst, zohledňuje potřeby školy (široký výběr odborných seminářů apod.), individuální zájem jednotlivců a aktuální nabídky vzdělávacích akcí.

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Vedení školy se daří vytvářet přátelské prostředí i mimo učebny, což vede k posilování vztahu žák-škola. Učebny a pracoviště pro odborné vzdělávání odpovídají současným trendům a umožňují žákům kvalitní profesní přípravu v podmínkách dobře simulujících reálné prostředí. Odborné učebny jsou plnohodnotně vybavené, v souladu s moderními trendy. Pro učitele je ale limitující stísněnější prostor v některých učebnách, v nichž je pak organizace výuky poměrně náročná. Také odborná učebna určená pro výuku první pomoci je svým uspořádáním standardní učebnou a málo umožňuje efektivně využívat potenciál všech výukových modelů pro všechny žáky. Některé učebny všeobecných předmětů a jejich vybavení modernizaci ještě vyžadují. Vzhledem k dosažené velmi dobré kvalitě v odborné úrovni školy je další příležitostí k rozvoji rozšířit vybavení o patientský simulátor, včetně souvisejícího dalšího vzdělání pedagogů v simulační pedagogice.

K dosažení koncepčních záměrů škola využívá i další zdroje finančních prostředků poskytnutých při realizaci četných projektů (např. na kariérové poradenství, spolupráci se zaměstnavateli, vzdělávání pedagogů, tandemovou výuku, stáže pedagogů u zaměstnavatelů, zapojení odborníka z praxe do výuky, doučování žáků ohrožených studijním neúspěchem, vybavení pro sportovní činnosti, na projekt *Začínáme spolu*). V domově mládeže mají ubytovaní žáci k dispozici vybavení pro odpočinek, hygienu, sebevzdělávání. K rozvoji nejen individuálních zájmů ubytovaných žáků slouží nabídka volnočasových aktivit i prostorná zahrada v areálu domova mládeže.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, která přispívala k efektivitě vzdělávacího procesu. Výuka byla podporována vstřícným přístupem učitelů k žákům. Vyučující byli na výuku velmi dobře připraveni. Postupovali systematicky a učivo bylo žákům předkládáno v přiměřeném rozsahu a tempu, umožňovalo jejich zapojení do vzdělávacího procesu. Společným rysem sledovaných hodin byla snaha o co největší využití času bez zbytečných prodlev a tempo bylo přizpůsobeno většině žáků. Vyučující dobře pracovali s třídními kolektivy, dokázali přizpůsobit náplň a činnost v hodinách tak, aby byla zapojena většina třídy.

Ve sledovaných hodinách se často objevovala frontální forma výuky, kterou učitelé účelně doplňovali řízeným rozhovorem. Obvykle tak získávali zpětnou vazbu o znalostech žáků z předchozích hodin. Ve výuce byla často zařazována práce ve dvojicích nebo menších skupinách, která podporovala účinnost učení. Od minulé inspekční činnosti se zlepšila efektivita a pestrost využívaných metod a forem výuky, což mělo příznivý dopad na průběh vzdělávání a podporovalo zájem žáků o výuku. K aktivizaci žáků učitelé často využívali didaktickou techniku, občas práci s pracovními listy. Ve většině hodin chybělo využití diferenciací náročnosti úloh směrem k žákům nadanějším, se zájmem, ale i k žákům zvládajícím úlohy v pomalejším tempu. Samostatná efektivní práce žáků s různými zdroji, informacemi, jejich vyhledáváním, tříděním nebo analýzou byla zaznamenána v malé míře.

Zpětnou vazbu o pochopení učiva žáky získávali někteří vyučující v průběhu výkladu, méně často na konci hodiny. Nedařilo se vždy účelně zhodnotit naplnění cíle, využít zpětnou vazbu, která představuje v moderní výuce důležitý prvek vzdělávacího procesu pro upevnění

učiva, podporu osobní odpovědnosti žáků za své vzdělání i pro podporu partnerského vztahu učitele a žáka. V části hodin probíhalo závěrečné hodnocení zdařile, žáci sami dokázali zformulovat vlastní pokrok a zhodnotit přínos průběhu vzdělávání. Takto získané informace umožní vyučujícím efektivní plánování výuky v následujících hodinách. V malé míře bylo rovněž zařazeno vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení, které by umožnilo žákům uvědomit si, jakého učebního pokroku dosáhli. Ve výuce anglického jazyka vyučující vedli většinu hodin v příslušném jazyce a podporovali žáky v rozvoji komunikačních a jazykových dovedností. K využívání českého jazyka přistupovali při dopomoci žákům s potřebou podpory.

V teoretické výuce odborných předmětů byla přínosem odborná zdatnost pedagogů a jejich praktické zkušenosti, které v různých formách předávali svým žákům. To podporuje motivaci žáků k učení i uvědomování vlastních postojů k jeho důležitosti pro budoucí povolání ve zdravotnictví. Pozitivním rysem výuky odborných předmětů bylo její vedení ve vzájemných mezipředmětových souvislostech. Učitelé ve výuce vycházeli nejen z požadavků školních vzdělávacích programů, ale také z dosažené úrovně a možností jednotlivých žáků, zejména v prakticky orientovaných odborných činnostech. V hodinách bylo také často zaznamenáno propojení učiva s praktickým životem a poukázání na využitelnost získaných vědomostí v životě. Obsahově byly hodiny vedeny vždy se zohledněním aktuálních a moderních trendů, na vysoké odborné úrovni. Přínosem bylo účelné zařazování samostatné práce žáků a práce ve dvojicích v rámci výuky teoretických odborných předmětů nebo v rámci praktického vyučování.

Praktické vyučování žáků obou oborů probíhá v rámci cvičení a odborného výcviku ve vlastních učebnách školy, které jsou v dostatečné míře pro potřeby výuky vybaveny didaktickými pomůckami i modely a na několika pracovištích mimo budovu školy (*Svitavská nemocnice, Litomyšlská nemocnice, Domov pro seniory, Obchodní akademie Svitavy*). Čas praktických cvičení je zpravidla velmi dobře využit pro maximální zapojení a činnostní učení žáků. Pozitivním zjištěním je rovněž pedagogické zabezpečení výuky, včetně rozsahu žáky vykonávaných činností, což úspěšně podporuje míru jejich samostatnosti. Příležitostí k rozvoji je v rámci praktického vyučování častěji věnovat prostor nejenom prováděným činnostem, ale i jejich interpretaci a spojování s teoretickou přípravou pro pochopení souvislostí. Prioritou učitelů je maximální zájem o kvalitní výstupy vzdělávání. Výuku realizují s plným nasazením a vytvářejí pozitivně-motivační atmosféru.

Podmínky pro činnost domova mládeže jsou velmi dobré. Pro ubytované je vytvářeno pozitivní přátelské klima nahrazující rodinné prostředí, zajištěna je podpora k učení a efektivnímu využívání volného času. Vychovatelky spolupracují s ostatními pedagogy školy, zajímají se o problémy ubytovaných žáků a pomáhají je řešit.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání zjišťuje škola obvyklými interními evaluačními nástroji (především písemné a ústní zkoušení), pozitivem je využívání žákovských portfolií, což má příznivý dopad na kvalitu hodnocení žáků. Zákonní zástupci jsou o průběžných výsledcích žáků informováni. Výsledky žáků a tříd jsou sumarizovány a projednávány na jednáních pedagogické rady. Výsledky žáků jsou průběžně sledovány, v případě zájmu žáci využívají i individuální konzultace. Na konci školního roku 2021/2022 neprospělo ve všech ročnicích celkem sedm žáků (necelá 3 % z celkového počtu 221 žáků). Neúspěšnost žáků oboru vzdělání zakončených maturitní zkouškou činila přibližně 12 %.

Problémy žákům činil nejvíce didaktický test z anglického jazyka. Absence žáků je spíše nízká, neomluvená absence ojedinělá.

Školní poradenské pracoviště poskytuje komplexní služby v oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žákům, zákonným zástupcům i pedagogům. Výchovná poradkyně vede potřebnou dokumentaci a informuje učitele o potřebách žáků. Pozitivem je využívání hospitací pro zjišťování efektivity práce s žáky s potřebou podpory. Koordinuje také speciální pedagogickou péči pro žáky s odlišným mateřským jazykem a zajišťuje metodickou podporu v oblasti inkluzivního vzdělávání a prevence školní neúspěšnosti. Metodická prevence zpracovala minimální preventivní program, který odpovídá potřebám školy, pravidelně ho vyhodnocuje a v případě potřeby upravuje. Preventivní strategie se vzhledem k nízké míře rizikového chování žáků školy jeví jako přiměřeně účinná. Otázky a vlastní návrhy týkající se chodu školy projednává i *Žákovská rada* na svých pravidelných setkáních.

Škola motivuje a podporuje žáky v účasti na soutěžích odbornosti. Aktivní je také v rámci spolupráce při projektových aktivitách např. se základními školami (*Zdravohrátky*). Významnými partnery pro realizaci vzdělávání jsou zejména *Svitavská nemocnice*, *Litomyšlská nemocnice*, *Zdravotnická záchranná služba Pardubického kraje*, *Český červený kříž*, *město Svítavy* a další. Vzájemná spolupráce má pozitivní dopad na žáky, kteří tak mají dostatek možností setkávat se s odborníky a zvolenou profesí v reálném prostředí.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od minulé inspekce bylo zahájeno vzdělávání žáků v oboru vzdělání *53-41-M/03 Praktická sestra*, který nahradil čtyřletý obor vzdělání *53-41-M/01 Zdravotnický asistent*,
- ukončeno vzdělávání žáků v oboru *69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční*,
- zahájeno vzdělávání v oboru *53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví*,
- obnovení činnosti domova mládeže,
- výrazný nárůst počtu žáků i učitelů.

### Silné stránky

- Efektivní vedení školy, nastavení a realizace kontrolních mechanismů pro plánování a vyhodnocování významných oblastí a činností školy,
- materiální podmínky pro vzdělávání podporující získání odborných kompetencí žáků,
- příjemná pracovní atmosféra vyučovacích hodin podporující otevřenou komunikaci účastníků vzdělávání,
- zajištění a průběh praktického vyučování.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Málo využívané závěry hodin k účelnému ověřování pochopení učiva žáky a dosažení stanoveného vzdělávacího cíle hodiny,
- rozdílná úroveň vedení žáků k hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

### Doporučení pro zlepšení činností školy

- Ve struktuře vyučovacích hodin účelně pracovat s cílem, v závěru hodin ověřovat míru jeho naplnění,

- aplikovat v hodinách ve větší míře sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků,
- diferencovat vzdělávací nabídku pro podporu nadaných i žáků vyžadujících větší podporu,
- v rámci odborné praxe věnovat pozornost nejen prováděným činnostem, ale i jejich interpretaci a propojování s teoretickou přípravou pro pochopení souvislostí.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. 11. 2022
2. Koncepce rozvoje školy 2019-2025
3. *Školní řád* s účinností od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání platné ve školním roce 2022/2023
5. Dokumenty k plánování a realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (výběr)
6. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (výběr)
7. Rozvrhy hodin pro školní rok 2022/2023
8. Školní matrika – aktuální stav
9. Třídní knihy pro školní roky 2022/2023 (výběr)
10. Personální dokumentace k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (výběr)
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech
12. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023
13. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023
14. Dokumentace výchovného poradenství a preventivních programů pro školní roky 2021/2022 a 2022/2023
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
16. Deníky výchovných skupin v domově mládeže vedené ve školním roce 2022/2023
17. *Školní vzdělávací program domova mládeže* s účinností od 1. 9. 2018
18. *Vnitřní řád domova mládeže* s účinností od 1. 9. 2021
19. Inspekční zpráva Čj. ČŠIE-1207/16-E

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

.....

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

.....

Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka

.....

Mgr. Alan Mejstřík, odborník  
na vzdělávání ve zdravotních oborech

.....

V Pardubicích .....