



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-322/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-69/25-S

Název	Mateřská škola Petrovice, okres Příbram
Sídlo	Petrovice 136, 262 55 Petrovice
E-mail	skolka.petrovice@seznam.cz
IČO	75 034 522
Identifikátor	600 053 962
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Kolínová
Zřizovatel	obec Petrovice
Místo inspekční činnosti	Petrovice 136
Inspekční činnost na místě	3. 2. 2025 – 4. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Ve dvoutřídní MŠ s kapacitou 56 míst bylo k datu inspekční činnosti zapsáno 34 dětí. Povinné předškolní vzdělávání absolvovalo osm z nich, přičemž dvě měly odklad školní

docházky. Ve třídách se rovněž vzdělávalo šest dětí mladších tří let a jedno s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategie rozvoje školy se soustředí na posílení vazeb s rodiči a místní komunitou, stejně jako na podporu celkového osobnostního rozvoje dětí a jejich environmentálního povědomí. Zjištění z inspekční činnosti potvrzují, že tyto cíle jsou úspěšně realizovány díky aktivnímu zapojení všech účastníků vzdělávacího procesu.

Mateřská škola nabízí podnětné zázemí, které podporuje zdravý životní styl, celkový rozvoj dětí a jejich osvojování společenských hodnot. Pedagogové uplatňují vstřícný a empatický přístup, čímž vytvářejí prostředí důvěry a stability a poskytují dětem pozitivní vzory mezilidských vztahů.

Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“) vykonává svou funkci od roku 2003, ve které byla naposledy potvrzena od 1. srpna 2024. Pedagogický tým se od předchozí inspekční činnosti rozšířil o jednu učitelku, k termínu inspekce se na vzdělávání dětí podílí čtyři učitelky včetně ředitelky, všechny s odpovídající odbornou kvalifikací.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se všechny učitelky pravidelně vzdělávají v souladu s potřebami školy a uplatňují poznatky z absolvovaných kurzů zaměřených v každodenní praxi. Tyto přístupy přispívají k naplňování koncepčních cílů školy, zejména v oblasti individualizace výuky, rozvoje kritického myšlení a podpory aktivního zapojení dětí do vzdělávacích činností.

Ředitelka se rovněž systematicky vzdělává v oblasti řízení školy. V rámci hospitační činnosti je však žádoucí vyvozovat efektivnější závěry za účelem zlepšení kvality vzdělávacího procesu. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekci byly úspěšně odstraněny prostřednictvím cílených opatření.

Materiální podmínky školy se od předchozí inspekce zlepšily. Probíhá průběžná obnova učebních pomůcek, hraček včetně digitálních technologií, a modernizace vybavení. Škola nově disponuje cvičebním nářadím a venkovními pomůckami pro rozvoj pohybových dovedností dětí. Na školní zahradě byla vybudována pergola, která rozšířila možnosti pro venkovní aktivity. Finanční prostředky škola účelně využívá k naplňování cílů školního vzdělávacího programu, přičemž k jejich navyšování přispívá zapojení do rozvojových projektů a získávání sponzorských darů.

Bezpečné prostředí školy je zajištěno jasně definovanými pravidly a opatřeními, která ředitelka systematicky kontroluje. Učitelky pravidelně poučují děti o bezpečnostních rizicích s ohledem na jejich věk a individuální schopnosti. Nastavená opatření se pozitivně odrážejí v minimální míře úrazovosti dětí. Z hlediska bezpečnosti došlo k modernizaci zabezpečení objektu proti vstupu neoprávněných osob a proti svévolnému odchodu dětí z areálu školy.

Součástí vzdělávacího procesu je rovněž pravidelná beseda s rodiči, organizovaná ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, která poskytuje odborné poradenství ve výchově a vzdělávání dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces ve škole odpovídá stanoveným cílům a principům ŠVP. Vzdělávací aktivity jsou realizovány v souladu s plánovanými činnostmi, přičemž příležitost ke zlepšení

spočívá v intenzivnější podpoře individuálního rozvoje dětí. V průběhu činností panovala ve třídách pozitivní a podnětná atmosféra. Pedagogové pružně reagovali na sociální, emocionální i fyzické potřeby dětí, uplatňovali partnerský přístup a podporovali otevřenou a přirozenou komunikaci. Třídní pravidla byla dětmi respektována, což přispívalo k rozvoji vzájemných vztahů a spolupráce.

Vzdělávací nabídka byla zaměřena na posilování vztahu dětí k přírodě a vytváření povědomí o kulturní hodnotě. Spontánní i řízené činnosti byly tematicky a motivačně propojené, čímž se rozvíjely komplexní dovednosti dětí. Během volných aktivit si mohly samostatně vybírat z nabídky připravené učitelkami nebo se zapojit podle vlastního zájmu. K dispozici měly rozmanité vzdělávací materiály, včetně obrázkových publikací, naučných knih a logických skládaček.

Komunitní kruh sloužil jako efektivní nástroj pro podporu sebevyjádření dětí a vytváření bezpečného a podnětného prostředí. Děti byly aktivně seznamovány s obsahem plánovaných činností a zapojovány do aktivit tak, aby rozvíjely své dovednosti, samostatnost a spolupráci ve skupině. Vzdělávací obsah podporoval rozvoj sociálních dovedností, vzájemného respektu a schopnosti spolupráce. Pro zajištění efektivnější individuální podpory je žádoucí systematictěji využívat výsledky pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávacích činností, které by zohlednily specifické vzdělávací potřeby každého dítěte.

Tělesná kondice a celkové zdraví dětí byly rozvíjeny pravidelným zařazováním pohybových aktivit, zdravotních cvičení a pobytem venku. Tyto činnosti přispívaly ke zlepšení pohybových schopností a utváření zdravých životních návyků.

Pedagogové dětem poskytovali konkrétní zpětnou vazbu, která podporovala jejich komunikační dovednosti, kritické myšlení a schopnost sebereflexe. Při rozhovorech využívali otevřené otázky, čímž podněcovali aktivní slovní projev, samostatné uvažování a rozvoj argumentačních schopností. Důraz byl kladen také na oceňování úspěchů, což posilovalo sebevědomí dětí, jejich vnitřní motivaci a vytrvalost při plnění úkolů.

Vzdělávací nabídka pro mladší děti byla přiměřená jejich věku, s optimálním množstvím informací, které podporovaly jejich porozumění a schopnost aktivně je zpracovat. U starších dětí byla zaznamenána pouze částečná diferenciací vzdělávacích činností, což umožňovalo v menší míře rozvoj individuálního potenciálu každého dítěte. Převažovalo předávání hotových poznatků, přičemž chyběl dostatek aktivit zaměřených na objevování, experimentování a rozvoj tvořivosti. Efektivnější zapojení těchto prvků by přispělo k posílení aktivního učení a hlubšího porozumění.

Prostor pro zlepšení byl zjištěn v organizaci volné hry během pobytu venku, kde nebyly plně využity možnosti k podpoře sociálních dovedností a tematického učení.

Dětem s nižší potřebou spánku byl správně nabízen program klidových činností mimo lůžko,

Hodnocení výsledků vzdělávání

Cíle vzdělávání stanovené ve ŠVP se daří ve třídách naplňovat. Sociálně-komunikační prostředí je dostatečně stimulující a pozitivně se odráží v rozvoji osobnostních a interpersonálních dovedností dětí.

Nově přichozí děti se dobře adaptují na nové prostředí, aktivně se zapojují do činností, navazují vztahy s vrstevníky a s podporou učitelek zvládají základní praktické dovednosti. Dítě s odlišným mateřským jazykem je úspěšně integrováno do kolektivu, což svědčí o efektivním přístupu k inkluzivnímu vzdělávání.

Učitelky cíleně koordinují svou činnost při podpoře dětí, přičemž svým osobním přístupem motivují děti k vytváření pozitivních mezilidských vztahů. Tato spolupráce se příznivě promítá do celkového klimatu školy a podporuje soudržnost kolektivu.

Ve škole je zaveden jednotný systém pedagogické diagnostiky, který sleduje vzdělávací potřeby a pokroky dětí během jejich docházky do mateřské školy. V hodnocení výsledků vzdělávání a poskytování podpory dětem však byly zaznamenány nedostatky. Dětská portfolia obsahují výtvarné práce, pracovní listy a záznamy grafomotorických dovedností, jejich vedení je však převážně formální. Chybí systematické vyhodnocování dosažených výsledků jednotlivců a jasně definovaná opatření, která by vedla k efektivnímu plánování dalších vzdělávacích kroků k podpoře jejich rozvoje.

Mateřská škola aktivně spolupracuje s místní komunitou, organizuje akce pro rodiče a zapojuje se do společenských událostí, jako je vítání občánků či kulturní vystoupení v domově seniorů. Významná je také spolupráce se základní školou, která zahrnuje adaptační programy a vzájemné návštěvy. Ve spolupráci s knihovnou realizuje projekt „Čtení v MŠ, který je zaměřený na rozvoj čtenářské gramotnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekci byly úspěšně odstraněny.
- Pedagogický sbor se rozšířil o jednu kvalifikovanou učitelku.
- Materiální podmínky školy se zlepšily díky novému hernímu mobiliáři, pergole a pořízení digitálních pomůcek, elektronického zabezpečení vstupů prošlo modernizací.

Silné stránky

- Atmosféra školy je založena na otevřené a respektující komunikaci, která podporuje partnerské vztahy mezi pedagogy, dětmi a zákonnými zástupci. (1.4)
- Pedagogové komunikují s dětmi zdvořile a odborně reagují na jejich sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogická diagnostika dostatečně nesleduje výsledky jednotlivých dětí a neobsahuje záměry pro individuální podporu ve vzdělávání. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vyvozovat efektivnější závěry v hospitační činnosti za účelem zlepšení kvality vzdělávacího procesu.
- Vyvozovat závěry z pedagogické diagnostiky pro vzdělávání každého jednotlivého dítěte a poskytovat dětem individualizované podněty k činnostem.
- Zaměřit se na posílení diferenciací vzdělávacích činností a snížení podílu předávání hotových informací, podporovat samostatné objevování a rozvoj kritického myšlení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy www.skolka-petrovice.cz, školní rok 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika, školní rok 2023/2024 a 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

18. 2. 2025