



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2541/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Jaroslava Heyrovského, Praha 5, Mezi Školami 2475
Sídlo	Mezi Školami 2475, 158 00 Praha 5
E-mail právnické osoby	reditel@gymjh.cz
IČ	60446234
Identifikátor	600005534
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Vilém Bauer
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Mezi Školami 2475, 158 00 Praha 5
Termín inspekční činnosti	20. 9. 2016 – 23. 9. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium Jaroslava Heyrovského, Praha 5, Mezi Školami 2475 (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy, školní jídelny, školní knihovny a školního plaveckého bazénu. Vzdělávání se uskutečňuje v denní formě v osmiletém gymnáziu se všeobecným zaměřením podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“). Škola podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků účelně vytvořenou škálou volitelných předmětů. Výuku zajišťuje 60 pedagogických pracovníků. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 614 žáků ve 22 třídách.

Gymnázium je fakultní školou Matematicko-fyzikální fakulty UK a partnerskou školou Cambridge P. A. R. K.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) systematicky naplňuje reálně stanovenou koncepci školy, která vychází z požadavků gymnaziálního vzdělávání a současně reflektuje společenskou poptávku (vhodná skladba a široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů) i změny v zájmu uchazečů o nabízené obory (vyšší zájem uchazečů o osmileté studium). Do střednědobých koncepčních záměrů promítá výsledky z vlastního hodnocení školy, jehož součástí jsou dotazníková šetření zadávaná pedagogům a žákům. Ve sledovaném období byla zaměřena např. na šetření klimatu pedagogického sboru, zhodnocení spolupráce nepedagogických a pedagogických pracovníků a sociometrické šetření ve třídách (prima).

Dlouholeté zkušenosti ředitele s řízením školy se promítají do systematického plánování i funkčně nastavené organizační struktury. Vedení školy (ředitel a dva zástupci) tvoří kompaktní, efektivně spolupracující tým s přesně vymezenými pravomocemi a povinnostmi. V rámci účelně delegovaných kompetencí je posílena role předsedů předmětových komisí. Jejich pravidelná kontrolní, metodická a hospitační činnost poskytuje řediteli kvalitní zpětnou vazbu o naplňování obsahu učiva v jednotlivých předmětech, o způsobu vedení výuky a výsledcích vzdělávání. Významný poradní orgán představuje pedagogická rada, s níž ředitel projednává všechny záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je prováděna systematicky a komplexně. Na jejím základě jsou přijímána opatření, která směřují ke zkvalitnění pedagogické práce učitelů i k důslednému plnění pracovních povinností. Účinným nástrojem pro zajištění kvality výuky je četná (v průměru 160 hospitací ročně) a systematicky uskutečňovaná hospitační činnost, která kromě vedení školy zahrnuje též hospitační činnost předsedů předmětových komisí a vzájemné hospitace jednotlivých vyučujících. Z analýzy dokumentace a pozorování inspekčního týmu vyplynulo, že vedení školy se daří kvalitně zhodnotit hospitované hodiny, vyslovit konkrétní (i kritické) závěry, ocenit posun v práci jednotlivých učitelů a poskytnout vyučujícím doporučení k dalšímu zlepšení jejich práce v hodinách. Při zjištěných nedostatcích není však následná kontrola vždy účinná do té míry, aby vedla k odstranění těchto nedostatků.

Nároky ředitele na kvalitu vlastní práce i úroveň realizovaného pedagogického procesu, důraz na důsledné dodržování jasně stanovených pravidel a průběžné poskytování zpětné vazby (i nepříznivé) všem účastníkům vzdělávacího procesu v průběhu celého školního roku vytváří pracovní prostředí vyžadující od každého pedagoga vysoký stupeň sebereflexe, schopnost přijímat konstruktivní kritiku a inovovat své pracovní postupy.

Kvalita řízení je podpořena předáváním informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky prostřednictvím interního elektronického informačního systému, nástěnek a webových stránek školy. Komunikaci se zákonnými zástupci žáků škola zajišťuje prostřednictvím elektronického informačního systému a třídních schůzek, které se konají dvakrát v průběhu školního roku. Společná setkávání ředitele se zástupci školské rady a zástupci rodičů jednotlivých tříd (Kolegia rodičů) před třídními schůzkami zajišťují lepší průběžnou informovanost a rovněž poskytují rodičům prostor pro vyjádření se k aktuálním otázkám ve škole. Žáci mají možnost zapojit se do života školy prostřednictvím Studentské rady.

Vedení školy klade důraz na kvalitní personální zajištění vzdělávání, odborná kvalifikovanost pedagogického sboru je 98 %. K termínu inspekční činnosti nesplňoval požadavek odborné kvalifikace pouze jeden vyučující, který však může vykonávat přímou pedagogickou činnost, neboť si příslušným studiem potřebné vzdělání doplňuje. Pedagogický sbor je tvořen z větší části zkušenými učiteli s dlouholetou pedagogickou praxí. Ředitel vytváří vhodné podmínky pro adaptaci začínajících a nově příchozích pedagogů stanovením uvádějících učitelů. Do systému metodické podpory se zapojuje i vedení školy a ostatní vyučující formou vzájemných hospitací.

Příkladné další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVVP“) podporuje profesní růst vyučujících v souladu s potřebami školy. Pedagogové se pravidelně účastní vzdělávacích akcí k doplnění svých odborných znalostí, které se pozitivně promítají do kvality výuky. Přínos realizovaného DVPP je systematicky vyhodnocován. Vedení školy věnuje potřebnou pozornost vlastnímu profesnímu rozvoji, získané poznatky uplatňuje ve své řídicí praxi, např. zavedení evaluačních rozhovorů s pedagogy na základě tzv. učitelského portfolia.

Effektivním vícezdrojovým financováním se daří řediteli zajistit plynulý chod školy i naplňování ŠVP. Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, od zřizovatele, z rozvojových programů MŠMT a s prostředky získanými v rámci hodnocení žáků „Excelence SŠ“. Tyto prostředky jsou doplňovány příjmy z pronájmu nebytových prostor (např. tělocvična, školní bazén, učebny) a za školní stravování.

Škola má dlouhodobě velmi dobré materiální podmínky k naplnění ŠVP, do nichž se pozitivně promítá efektivní využití finančních zdrojů (viz výše). Uskutečněné rekonstrukce a úpravy (např. výměna osvětlení v jedné tělocvičně, rekonstrukce sociálního zařízení žáků) v posledních letech přispěly k dalšímu rozvoji školy. Vedení gymnázia pravidelně obměňuje stávající výpočetní techniku za novou a průběžně doplňuje jednotlivé sbírky moderními pomůckami. Efektivitu vzdělávacího procesu podporuje využití odborných učeben, výborné je vybavení zejména pro výuku přírodovědných předmětů. Škola disponuje laboratořemi pro praktická cvičení a speciálními učebnami s didaktickou a výpočetní technikou (např. interaktivní tabule, snímací kamera). Materiální podmínky obohacuje školní knihovna s obsáhlým knižním fondem zaměřeným na odbornou literaturu i beletrii. Žáci mohou využívat kopírku a díky pokrytí školy signálem wi-fi mají volný přístup k internetu. Nadstandardní materiální podmínky má škola pro výuku tělesné výchovy a dalších sportovních aktivit. K dispozici jsou dvě tělocvičny, dvě hřiště, atletický areál a plavecký bazén. Školní jídelna vybavená moderními přístroji a novým stravovacím systémem nabízí žákům standardně výběr ze dvou jídel. Budova školy má bezbariérový přístup, k lepšímu zajištění bezpečnosti žáků napomáhá čipový systém a dozor vrátného u jejího vchodu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Efektivní organizace vzdělávání vychází ze ŠVP, jehož pojetí odpovídá nastavené koncepci. V souladu s všeobecně vzdělávacím charakterem gymnázia je disponibilní časová dotace využita k posílení většiny vzdělávacích oblastí. V nižších ročnících je nejvýrazněji navýšena hodinová dotace druhého cizího jazyka, ve vyšších ročnících jsou posíleny především volitelné předměty. Účinnost vzdělávání v matematice, českém jazyce a cizích jazycích podporují dělené hodiny zaměřené na aktivní procvičování získaných poznatků. Promyšlená a široká nabídka jednoletých i dvouletých volitelných předmětů v septimě a oktávě umožňuje žákům profilaci dle zájmu a potřeb budoucího vysokoškolského studia a kvalitní přípravu na maturitní zkoušku.

Sledované hodiny *českého jazyka a literatury* dosahovaly standardní úrovně. Převážná část vyučovacích hodin měla jasnou organizační strukturu, zvolené metody a formy (frontální výklad, řízený rozhovor, samostatná práce) většinou odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům. Vyučující na nižším stupni gymnázia se systematicky zaměřovali na procvičení a upevnění znalostí gramatických jevů a na rozvoj slovní zásoby žáků. Promyšleným střídáním činností (práce u tabule, práce ve dvojicích i s pracovním sešitem) poskytovali učitelé žákům dostatečný prostor pro pochopení zadávaných úkolů a upevnění učiva. Při procvičování probírané látky (tvarosloví, stavba slova) žáci správně aplikovali osvojená gramatická pravidla a zdůvodňovali zvolená řešení. K jejich průběžné motivaci a aktivizaci přispívalo zařazování didaktických her. Efektivitu výuky, zejména nadaných žáků, snižovala nízká míra diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků a jejich odlišné pracovní tempo.

Prioritu vzdělávání na vyšším stupni gymnázia představovala komplexní práce s textem. Účinnost výuky zvyšovalo účelné využívání prezentační techniky i propojování probíraného učiva se čtenářskou zkušeností žáků. Při interpretaci vhodně zvolených ukázek z literárního díla většina žáků prokazovala schopnost samostatně porozumět textu a uplatnit své znalosti z literárněvědné terminologie. Práce s učebnicí jako dalším informačním zdrojem byla využívána méně efektivně. Zařazování skupinové a partnerské práce většinou podporovalo vzájemnou spolupráci žáků, učitelé však v menší míře využívali motivační a formativní funkci hodnocení a jen ojediněle zařazovali prvky vrstevnického hodnocení. Vyučující dbali na jazykovou kulturu a důsledně usměrňovali nespisovné vyjadřování žáků. Nastavený systém domácí přípravy vede žáky k utváření studijních návyků. Nedostatkem větší části hospitovaných hodin byla absence shrnutí učiva v závěru vyučovací jednotky, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle.

Ve výuce *cizích jazyků* (anglický jazyk, německý jazyk a španělský jazyk) se pozitivně projevila pečlivá příprava vyučujících, kteří účelným střídáním výukových forem a metod vhodně aktivizovali žáky. Rozvoj interaktivních řečových dovedností žáků byl zdařile podpořen zejména častou prací ve dvojicích či prací ve skupinách. Pedagogové využívali širokou škálu výukových metod včetně problémového učení, kritického čtení či didaktické hry. Zvolené aktivity odpovídaly věku a úrovni pokročilosti žáků. Vyučující důsledně dbali na komunikaci se žáky v daném cizím jazyce. Názornost výuky byla zdařile podpořena využitím didaktických pomůcek včetně interaktivní tabule. Řečové dovednosti žáků byly rozvíjeny rovnoměrně, systematicky bylo podporováno rozšiřování slovní zásoby i upevňování gramatických struktur. Ve značné části sledované výuky však nebyly využity závěry vyučovacích hodin ke shrnutí učiva a zhodnocení, zda bylo dosaženo stanoveného vzdělávacího cíle.

Ve výuce cizích jazyků jsou žáci promyšleně vedeni k propojování probíraného učiva s reálnými situacemi, prokazují znalosti na úrovni požadované ŠVP či vyšší. Přínosem pro žáky je rovněž skutečnost, že část jazykového vzdělávání je vedena rodilými mluvčími.

Vzdělávání ve *společenskovědních předmětech* (dějepis, základy společenských věd, seminář a cvičení z novodobých dějin) směřuje k formování občanských postojů žáků a k podpoře jejich kritického myšlení. V navštívených hodinách dominoval řízený rozhovor doplňovaný vysvětlováním učitele a samostatnou prací žáků. Názornost výuky zvyšovalo využívání moderních informačních technologií (prezentace, filmový dokument) a interpretace dobových fotografií a karikatur. K pochopení historického kontextu událostí na nižším stupni gymnázia přispívalo zařazování dobových textů (korespondence), ale i vhodné využívání mezipředmětových vztahů. V rámci řešení problémových úkolů (seminář novodobých dějin) uplatňovali žáci schopnost objektivně posoudit informační zdroje, kriticky zhodnotit fakta a myslet v souvislostech. Ojedinele nebyla výuka dostatečně organizačně a didakticky zvládnutá. Převládal málo strukturovaný a faktograficky přetížený výklad, scházela účelnější práce s učebnicí. Účinnost skupinové práce snižoval nedostatek času k vypracování zadaných úkolů a k jejich závěrečné prezentaci. Žákům tak nebyla poskytnuta žádná zpětná vazba hodnotící efektivitu vzájemné spolupráce.

Sledované hodiny *matematiky* měly jasnou, přehlednou, logickou strukturu. Žáci byli vedeni ke spolupráci, odvozování a zdůvodňování potřebných vztahů a jejich aplikací, k samostatnému myšlení a hledání souvislostí. Vyučující při výuce poskytovali žákům pomoc při řešení úkolů, reagovali na individuální chyby a analyzovali je, málo však využívali pozitivní motivace. V jednom případě nebyla výuka promyšlená. Přestože se jednalo o dělenou hodinu, vyučující pracoval převážně frontálním způsobem, stejným tempem se všemi žáky a nevytvářel žákům dostatečný prostor pro samostatnou činnost. Nepoužíval spisovnou češtinu.

V kvalitě *přírodovědného vzdělávání* (chemie, fyzika, zeměpis, seminář a cvičení z biologie) se pozitivně projevila erudovanost většiny vyučujících, vhodně zvolené vzdělávací strategie i pečlivá příprava na výuku. Výklad nového učiva navazoval na předchozí znalosti žáků, byl srozumitelný, věcně správný s využitím mezipředmětových vztahů. Velmi efektivně byla využívána názornost (jednoduchý demonstrační pokus, animace probíraného jevu na interaktivní tabuli) a přiblížení učiva vhodnými příklady spojenými s praxí či zkušeností žáků. Žákům byl poskytován dostatečný prostor k logickému uvažování, pro formulaci vlastních závěrů, práci ve dvojicích či samostatnou práci. Ve většině sledovaných hodin však chybělo závěrečné shrnutí jako prostředku zpětné vazby pro žáky i pedagoga o míře zvládnutí probraného učiva. Vyučující mají příležitost ke zlepšení i ve využívání formativní funkce hodnocení a vzájemného hodnocení. Ojedinele (zeměpis) výuka postrádala metodickou propracovanost. Zvolené metody a formy nebyly efektivní, účinnost vzdělávání snižovala nekázeň žáků.

Výuka v laboratorních a praktických cvičeních vhodně propojovala teoretické poznatky s praktickými a příkladným způsobem posilovala mezipředmětové vztahy. Žáci byli vedeni k získávání základních laboratorních návyků, k dodržování správných pracovních postupů a dodržování bezpečnostních zásad. Vyučující přistupovali k žákům diferencovaně, v průběhu hodiny jim poskytovali individuální podporu. Žáci pracovali samostatně či ve dvojicích, jejich manuální zručnost byla velmi dobrá.

Průběh vzdělávání pozitivně doplňují další školní i mimoškolní aktivity (exkurze, besedy, Klub mladého diváka, návštěvy divadelních, filmových představení a výstav, sportovní kurzy), které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáka. Škola podporuje motivaci

žáků k aktivnímu čtenářství jejich pravidelným zapojováním do akcí pořádaných školní knihovnou (Čtení pomáhá, Noc s Andersenem, Literární podvečery). Sociální gramotnost je rozvíjena zapojováním žáků do charitativních akcí, které přispívají ke zvyšování sociálního citění žáků. Jazykové znalosti a komunikativní dovednosti žáků jsou upevňovány prostřednictvím zahraničních pobytů žáků a poznávacích zájezdů. Dlouholetou tradici mají výměnné pobyty v Německu. V rámci volitelných předmětů mají žáci možnost připravovat se na složení mezinárodních jazykových zkoušek z anglického jazyka, značný počet žáků tak získává ještě před ukončením studia certifikáty (FCE, CAE, CPE) dokládající úroveň pokročilosti B2 – C2. Díky spolupráci s vysokými školami gymnázium získává přehled o nových trendech v oblasti vědy i výukové materiály. Pozitivní dopad na kvalitu výuky má partnerství s MFF UK (např. organizace laboratorních cvičení). Žáci mají možnost navštěvovat zájmové kroužky (např. sportovní, hudební).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje výběr z velkého počtu uchazečů o osmileté studium a také zjišťování studijních předpokladů žáků na základě přijímací zkoušky (ve sledovaném období přijímáno asi 20 % zájemců).

Nastavený systém poskytuje vedení školy aktuální a objektivní informace o celkových výsledcích vzdělávání žáků a o pokroku jednotlivců i tříd. Individuální i skupinové výsledky jsou systematicky analyzovány na jednáních pedagogické rady a vedením školy v rámci pravidelné autoevaluace. Nadstandardní komparaci provádějí také předsedové předmětových komisí, zejména s ohledem na porovnávání dosažených výsledků paralelních tříd. Uplatňovaný systém čtvrtletně zadávaných srovnávacích testů (český jazyk, matematika, anglický jazyk, druhý cizí jazyk) poskytuje škole komplexní zpětnou vazbu o úrovni naplňování ŠVP i o kvalitě pedagogické práce v jednotlivých ročnících. Objektivizace nastaveného hodnocení umožňuje rovněž sledovat přidanou hodnotu vzdělávání, porovnávat výsledky v jednotlivých předmětech a přijímat opatření k eliminaci případných rizik, např. při přechodu žáků z nižšího na vyšší stupeň gymnázia. Vedení školy však reflektuje i organizační a časovou náročnost nastaveného interního testování.

O celkové velmi dobré úrovni výchovně vzdělávacího procesu vypovídá stabilně vysoký počet žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. (přibližně 98 %), vzrůstající počet žáků prospívajících s vyznamenáním (35 %, ve sledovaném období nárůst o 5 %) a minimální procento neprospívajících (0,3 %). Pozitivním trendem je rovněž snižování počtu zameškaných hodin (průměr na žáka 91 vyučovacích hodin, ve sledovaném období pokles o 10 %).

K získání nezávislé zpětné vazby o úrovni vědomostí a dovedností žáků napomáhají různé formy externího testování na celostátní i mezinárodní úrovni. Dlouhodobě výborné výsledky vykazují žáci zejména v anglickém jazyce (úspěšnost 94 %). Nadstandardních výsledků dosahují také v oblasti čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti, naopak podprůměrnou úroveň žáci vykazali při týmovém řešení problémů.

Rozhodujícím ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich velmi dobrá úspěšnost u maturitních zkoušek, která koresponduje s výsledky dosahovanými v průběhu studia. Nastavení volitelných seminářů a organizace maturitní zkoušky (povinná písemná a ústní zkouška z profilových předmětů) zaručuje nejen rozmanitou profilaci žáků, ale garantuje i vysokou úroveň vzdělávání při ukončování studia. Profilová část maturitní zkoušky vykazuje ve srovnání se společnou částí horší celkový průměr i větší procento neprospívajících žáků, což svědčí o její vyšší náročnosti.

Nejlepších výsledků dosahují žáci ve společné části maturitní zkoušky z anglického jazyka (96 %), počty vyznamenaných vzrostly ve sledovaném období o 8 % (47 % žáků prospělo s vyznamenaním), počet neprospívajících žáků je zanedbatelný. Pozitivním trendem ve vzdělávání je také nárůst zájmu o maturitní zkoušku z matematiky, kterou si volí 46 % žáků.

S nadprůměrnými výsledky žáků u maturitní zkoušky koresponduje také úspěšnost absolventů gymnázia při přijetí ke studiu na vysokých školách (přibližně 92 %).

Škola vytváří motivační prostředí pro podporu rozvoje individuálních zájmů nadaných žáků (sportovní, umělecké). Příkladné je také aktivní zapojování co nejvyššího počtu žáků do vědomostních soutěží a olympiád na krajské, celostátní i mezinárodní úrovni. Vedení školy pravidelně oceňuje dosahované výsledky jednotlivců i třídních kolektivů motivačními odměnami (např. zážitkový den).

Výsledky vzdělávání jsou pozitivně ovlivňovány funkčním systémem poradenských služeb. Poradenské služby jsou zajišťovány školním poradenským centrem, ve kterém úzce spolupracuje zkušená výchovná poradkyně a školní psycholožka. V součinnosti vytvářejí efektivní podporu žákům s potřebou podpůrných opatření, zejména včasnou identifikací speciálních vzdělávacích potřeb, důsledným informováním vyučujících, pravidelnou spoluprací se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Podpora je poskytována rovněž žákům nadaným či mimořádně nadaným, např. sestavením vhodného individuálního vzdělávacího plánu. Pomoc žákům s rizikem školního neúspěchu spočívá především v nabídce individuálních konzultací a doučování. Školní poradenské centrum se rovněž zabývá analýzou a řešením ojedinělých případů rizikového chování (neomluvená absence, projevy hrubého chování či vandalismu), v souladu se školním řádem jsou důsledně uplatňována kázeňská opatření. Významnou součástí práce poradenského týmu je prevence sociálně patologických jevů. Hlavní cíle a postupy stanovené v promyšleném preventivním programu vycházejí z analýzy stavu ve škole, zaměřují se např. na témata šikany či bezpečného užívání internetu, obsahují rovněž dlouhodobě realizované projekty (např. spolupráce s organizací Proxima Sociale). Stanovený preventivní program je pravidelně aktualizován a vyhodnocován. Na základě kvantitativní a kvalitativní evaluace jsou přijímána opatření ke zvýšení účinnosti preventivního systému. Ojedinělé případy výskytu šikany či kyberšikany jsou řešeny neprodleně v počátečním stadiu. K vytváření pozitivních vazeb v třídních kolektivech napomáhají adaptační pobyty, ve vyšších ročnících jsou realizovány zážitkové kurzy. V případě narušení vztahů mezi žáky či mezi žákem a učitelem jsou k odhalení příčiny problémů realizována sociometrická šetření. Přínosem pro žáky je možnost individuálních terapeutických sezení vedených školní psycholožkou, tato odborná pomoc je v některých případech poskytována dlouhodobě. Školní psycholožka napomáhá účelně rovněž pedagogům např. zadáním a evaluací dotazníkových šetření (dotazníky výuky hodnocení učitelů, klima učitelského sboru), organizováním workshopů vhodně tematicky zaměřených např. na otázky psychohygieny či řešení vztahových problémů. Součástí komplexní péče školního poradenského centra je i kariérní poradenství. V rámci kariérního poradenství škola nabízí individuální konzultace žákům i jejich zákonným zástupcům, jsou realizovány testy profesní orientace, besedy žáků a absolventů školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních a personálních podmínek, které mají pozitivní vliv na průběh výuky. Škole se daří rozvíjet velmi dobrou úroveň gymnaziálního vzdělávání realizovanou na základě kvalitně zpracovaného ŠVP. Vzdělávací nabídka oborů vzdělání byla přirozeným vývojem zredukována na jeden obor vzdělávání.

Silné stránky

- systematické řízení školy
- kontrolní, metodická a hospitační činnost předsedů předmětových komisí
- systematické a promyšlené DVPP
- materiální podmínky ke vzdělávání
- široká nabídka volitelných předmětů, která poskytuje žákům maximální profilaci
- efektivní dělení tříd zaměřené na aktivní procvičování získaných poznatků
- systematická práce s výsledky vzdělávání

Slabé stránky

- nižší míra motivace žáků ve výuce
- menší míra využití formativního hodnocení ve výuce
- častější absence shrnutí učiva v závěru vyučovacích jednotek, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle
- v menší míře jsou zařazovány diferencované úkoly, které by zohlednily rozdílné studijní předpoklady žáků

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvyšovat průběžnou motivaci žáků ve výuce (např. formativním hodnocením práce žáků)
- efektivněji pracovat v závěru vyučovacích hodin (shrnutí)
- diferencovat zadané úkoly podle studijních předpokladů žáků (motivace nadaných)

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT-12690/2016-1, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u právnické osoby s názvem Gymnázium Jaroslava Heyrovského, Praha 5, Mezi Školami 2475, s účinností od 12. 4. 2016, ze dne 12. 4. 2016
2. Výroční zpráva, školní rok 2014/2015 a 2015/2016

3. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání 79-41-K/81 Gymnázium, platnost od 1. 9. 2009, včetně aktualizace k 9. 9. 2016
4. Školní řád Gymnázia Jaroslava Heyrovského, Mezi Školami 2475/29, 158 00 Praha 5, účinnost od 20. 11. 2013, aktualizace k 21. 9. 2016
5. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
6. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2016/2017 vedený k termínu inspekční činnosti
7. Zápisy z porad pedagogického sboru vedené ve školních rocích 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
10. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2016/2017
11. Portfolio výchovného poradce a školního psychologa vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
12. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
13. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2015
14. Výkaz zisku a ztráty za 12/2015
15. Rozbor nákladů a výnosů v roce 2015
16. Kniha účetnictví za rok 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Hana Šinská v. r.

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Jindra Malíková v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Petra Stoklasová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Hana Vejdovská v. r.

V Praze 11. 10. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Vilém Bauer, ředitel školy

Vilém Bauer v. r.

V Praze 2. 11. 2016