



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1763/21-T

Název	Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště
Sídlo	739 36 Sedliště 203
E-mail	sekretariat@skolasedliste.cz
IČ	61963607
Identifikátor	600134130
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. David Hubeňák
Zřizovatel	obec Sedliště
Místo inspekční činnosti	739 36 Sedliště 203 739 36 Sedliště 271 739 36 Sedliště 515
Termín inspekční činnosti	7. 12. 2021 – 10. 12. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Jubilejní Masarykova základní škola a mateřská škola Sedliště (dále škola) vykonává činnost základní a mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala v devíti třídách 224 žáků, z toho 49 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro čtyři žáky škola vypracovala individuální vzdělávací plány. Ve čtyřech odděleních školní družiny bylo zapsáno 99 žáků. Počet žáků se v posledních letech zvyšuje. K 1. 9. 2022 dojde ke zvýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole z 230 na 250 žáků.

Mateřská škola zajišťuje předškolní vzdělávání ve třech homogenních třídách ve dvou místech poskytovaného vzdělávání. Při přijímacím řízení škola naplňuje kapacitu 84 dětí na maximální počet s ohledem na platnou legislativu snížením počtu dětí ve třídě, kde se vzdělávají děti mladší tří let. Zákonní zástupci jednoho dítěte informovali ředitele školy o individuálním vzdělávání svého dítěte a jedno dítě je se speciálními vzdělávacími potřebami.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na společných webových stránkách www.skola-sedliste.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od roku 2018. Řízení školy vychází z realistické vize, vytvořené na základě koncepce určené ke konkurznímu řízení. Ředitel delegoval část kompetencí na zástupkyni ředitele a vedoucí učitelku mateřské školy, což umožňuje jejich aktivní a efektivní zapojení do řízení školy, vzdělávacích procesů a do realizace opatření ke zlepšování činnosti školy. Úroveň výuky ve škole vedení monitoruje prostřednictvím hospitační činnosti, která poskytuje pedagogům zpětnou vazbu a vedení školy přehled o úrovni vzdělávání. Pedagogický sbor a jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Ve třídě mateřské školy, kde se vzdělává dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je tým učitelek doplněn asistentkou pedagoga. Ve třídě nejmladších dětí působí také chůva. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů. Vzdělávací aktivity byly do značné míry v loňském i letošním školním roce ovlivněny probíhající pandemií COVID 19.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků je zajišťována týmem školního poradenského pracoviště, který tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence a speciální pedagožka. Speciální pedagožka spolu s třídními učiteli vede dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinuje tvorbu individuálních vzdělávacích plánů včetně jejich pravidelného vyhodnocování. Účinná prevence rizikového chování žáků vychází z koncepce školy a realisticky zpracovaného preventivního programu, který zohledňuje místní podmínky.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování. V souladu s vymezenými koncepčními záměry se prostředí a vybavení školy postupně inovuje a modernizuje, všechny prostory i pomůcky škola v maximální míře využívá. Bez realizace plánované přístavby však není možné uskutečňovat další dělení předmětů na skupiny či realizovat polytechnické vzdělávání žáků. Škola se iniciativně zapojuje do projektů, což přispívá ke zvýšení kvality vzdělávání (např. získala výukové programy a multimediální minipočítače pro předškolní vzdělávání, spolupracuje s odborníky, kteří vedou šachové kroužky pro děti a žáky). V rámci projektu byly pořízeny iPadů pro rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti informačních a komunikačních technologií, probíhá doučování, žáci mohou navštěvovat různé kluby atd. Vícezdrojové

financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů. Pro výuku tělesné výchovy má škola jednu tělocvičnu a venkovní hřiště. Všechny třídy obou pracovišť mateřské školy disponují dostatečným množstvím didaktických pomůcek, stavebnic, materiálu pro výtvarné i pracovní činnosti a hraček, vždy vhodných pro danou věkovou skupinu. Vybavení dětským nábytkem respektuje ergonomické požadavky.

Z předložené dokumentace i fyzickou prohlídkou prostor bylo zjištěno, že škola systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech dětí a žáků. Úrazovost dětí v mateřské škole je minimální. K úrazům žáků dochází především v hodinách tělesné výchovy a při sportovních aktivitách. Ředitel provádí analýzu úrazovosti, eliminuje konkrétní rizika a přijímá adekvátní opatření (např. opětovné poučení žáků, připomenutí pravidel sportovních her). Zdravý vývoj žáků škola podporuje začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky, organizováním sportovních kroužků, které volně navazují na projekt Sportuj ve škole.

Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků dětí a žáků, a tím vhodně podporuje výchovu ke zdraví. Pro žáky, jejichž zdravotní stav vyžaduje dietní stravování, škola zajistila dovoz a výdej dietních obědů ve školní jídelně.

Školní družina využívá ke své činnosti tři kmenové třídy ve školní budově a jednu samostatnou třídu umístěnou v přístavbě školy. Plánovanou přístavbou se podmínky pro činnost školní družiny výrazně zlepší.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita a formy výuky v hospitovaných hodinách na prvním i druhém stupni základní školy byla rozdílná. Všude byla pozitivně nastavená vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky, převažovala klidná pracovní atmosféra podporující proces učení. V hodinách byl zřejmý respektující a vstřícný přístup vyučujících k žákům. Žáci s vyučujícími komunikovali otevřeně, respektovali nastavená třídní pravidla.

Hodiny na prvním stupni byly zpravidla dobře promyšlené a přizpůsobené věku i schopnostem žáků. Účelně se střídaly různé formy práce a činnosti, výuka byla pestrá. Vhodně byly zařazeny mezipředmětové vztahy a motivace žáků k samostatné práci. Byla využita práce s chybou a poskytována průběžná zpětná vazba o úspěšnosti práce žáků. Pro rychlejší a nadanější žáky byla vesměs připravena další rozšiřující práce, ale jen s malou možností volit si obtížnost jednotlivých úkolů. Uplatněny byly prvky činnostního učení, formativního hodnocení a v závěru i během hodin nechybělo hodnocení a sebehodnocení žáků.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni převládala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Stávající výukové postupy vyžadují zpestření a doplnění vhodnými inovativními metodami. Ve větší části hodin nebyly efektivně uplatněny kooperativní prvky, které vhodně rozvíjejí schopnost žáků komunikovat a spolupracovat. Ve výuce byla jen v menší míře využívána didaktická technika, většinou jen formou jednoduché prezentace učitelem. Jednotliví vyučující přiměřeně dbali na přesné vyjadřování žáků i na obsahovou správnost odpovědí na otázky, zpravidla účelně rozvíjeli jejich logické myšlení. K lepšímu pochopení probírané látky bylo vhodně využito i propojení témat s reálným životem a využití mezipředmětových vztahů. Učitelé dávali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky, při vypracování úkolů průběžně žákům poskytovali účelnou zpětnou vazbu. Učitelé v dostatečné míře nevedou žáky k objektivnímu posouzení kvality vlastního výkonu podle předem daných kritérií. Projevuje se absence formativního hodnocení. Pro rychlejší žáky byla připravena nabídka rozšiřující a náročnější

práce pouze ojediněle. Závěrečné hodnocení učitelů a vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků mělo v některých hodinách z časových důvodů jen formální charakter nebo nebylo využito vůbec.

Spolupráce s asistenty pedagoga byla jen v některých hodinách zaznamenána jako přínosná pro většinu žáků ve třídě, asistent pracoval převážně jen s jedním žákem. Střídání jednotlivých činností mezi pedagogy ve třídě bylo minimální. Učitelé tak nevyužívají možný přínos dalšího pedagoga pro průběh vzdělávání žáků v plné míře.

Na vyučování vhodně navazovalo zájmové vzdělávání ve školní družině, které rovněž probíhalo v pozitivní atmosféře. Žáci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností, které byly tematicky zaměřeny podle ročního období. Součástí školní družiny je řada kroužků a aktivit, které si volí jednotliví žáci podle svého zájmu.

Inspekční činnost se realizovala ve všech třídách a na obou pracovištích mateřské školy. Vzdělávací proces v mateřské škole probíhal v příjemné atmosféře, pedagogové uplatňovali při komunikaci s dětmi a jejich rodiči vstřícný a respektující přístup. Učitelky citlivě reagovaly na individuální potřeby dětí i na vzniklé situace, dovedly nenásilně korigovat jejich chování.

Spontánní činnosti byly vhodně doplňovány částečně řízenými činnostmi, které byly tematicky provázány s právě probíhajícím integrovaným blokem. Děti měly volně přístupné hračky a stavebnice, což jim umožňovalo samostatně rozhodnout o jejich hře. Nabízené řízené aktivity byly připravovány s ohledem na předchozí zkušenost a s vazbou na propojení s reálným životem. Široké využití metod práce s dětmi však nebylo podpořeno vhodně volenými formami práce. Zaměření učitelek na frontální formu neposkytuje dětem příležitosti pro skupinové a kooperativní činnosti, objevování a experimentování. Učitelkami plánované a realizované vzdělávací aktivity nevycházely vždy ze závěrů pedagogické diagnostiky, nezohledňovaly individualitu a potenciál každého dítěte.

Pedagogové nevyužívají znalost vývojové posloupnosti při rozvoji grafomotoriky. Malý formát kreslicí plochy i nahodile volené grafické prvky nepřispívají ke správnému rozvoji v této oblasti. Nadměrné plošné předkládání pracovních listů bez jakékoliv diferenciací (věkové nebo podle schopností) nepřináší dětem efektivní podporu. Pro směřování k naplnění kompetencí by bylo vhodnější využívat místo pracovních listů raději didaktické hry a pomůcky.

Rozvoj pohybových schopností a celkové zdatnosti je rozvíjen pravidelným zařazováním pohybových aktivit do denního programu ve třídách, jednou týdně v tělocvičně základní školy a také při pobytech na školní zahradě. Prodlužováním řízených aktivit a podáváním oběda v nevhodně brzkou dobu byl však pobyt venku neadekvátně zkracován. Vedoucí učitelka zareagovala na tuto skutečnost ještě v průběhu inspekční činnosti, s vedoucí jídelny dohodla pozdější čas podávání oběda.

Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo průběžně, nebylo však při něm využito prvků formativního hodnocení, které by vystihlo pokroky jednotlivých dětí. Nezařazením vhodného hodnocení a sebehodnocení není poskytnuta zpětná vazba o úspěšnosti a atraktivitě nabízených činností.

Škola nabízí vzdělávání dětem již od dvou let věku. Učitelkami jsou zde vhodně nabízeny převážně krátkodobé aktivity, jejichž časté střídání a zařazování dramatizace, písni, básní a říkanek s pohybem udržuje pozornost dětí a chuť se aktivit účastnit.

Dětem, které ve škole plní povinné předškolní vzdělávání a dětem s odkladem školní docházky je věnována dostatečná pozornost. Aktivitu zaměřené na rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti jsou zařazovány také v době klidových činností.

Děti měly osvojeny sebeobslužné návyky, které uplatňovaly při oblékání, hygieně a při stolování. Měly možnost rozhodnout o velikosti a do jisté míry také o skladbě jídla, nikdo nebyl do jídla nucen. Škola respektuje individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí, dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořeny mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování především individuálních výsledků vzdělávání žáků, které jí poskytují ucelený přehled o míře osvojených klíčových kompetencí. Úroveň dosahovaných vědomostí a znalostí je ověřována především jen interními nástroji, ale chybí srovnání s ostatními školami podobného typu. Externí hodnocení probíhá pouze v rámci testování Českou školní inspekci. Nové vedení školy si je tohoto nedostatku vědomé, a proto se škola na podzim roku 2021 přihlásila k poslednímu dobrovolnému výběrovému testování z matematiky, českého a anglického jazyka. Nejlepšího srovnání s ostatními školami dosáhli žáci v českém jazyce.

Škola žáky pozitivně motivuje k dosahování dobrých výsledků. V posledních školních letech prospěla s vyznamenáním většina žáků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nedosahují výrazně horších výsledků než ostatní. Všichni žáci byli přijati k následnému vzdělávání na středních školách, většina na ty, které pro ně byly prioritní. Zákonným zástupcům škola poskytuje informace prostřednictvím školního informačního systému, výročních zpráv, v průběhu školních akcí a třídních schůzek. Pro distanční výuku byla zvolena jednotná platforma, většina žáků pracovala pravidelně, zasílali vypracované úkoly a komunikovali s pedagogy. Nevyskytly se závažnější problémy v technickém připojení, absenci žáků či spolupráci se zákonnými zástupci.

Školní preventivní strategie reflektuje potřeby a specifika školy. O účinnosti prevence svědčí nízký počet rizikových projevů chování ve sledovaném období i minimální počet neomluvené absence, za loňský školní rok pouze dvě neomluvené hodiny. Všechny zjištěné či signalizované projevy negativního chování škola řeší okamžitě a k jejich eliminaci jsou přijímána opatření. Prevenci je věnována dostatečná pozornost i na třídnických hodinách, jejich cílem je na základě analýzy aktuální situace upevnění dobrých vztahů ve třídě.

Škola nabízí žákům k naplnění volného času možnost zapojení se do celé řady zájmových útvarů, kde žáci mohou uplatnit svůj zájem a nadání. Aktivně se věnuje environmentální výchově žáků, má vypracovaný plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Škola dlouhodobě splňuje podmínky pro titul Ekoškola a její aktivní EKOtým se mimo jiné zaměřuje na školní stravování, šetření energiemi a celou řadou dalších ekologických aktivit.

K posilování příznivého sociálního klimatu žáků přispívá také činnost školní družiny, kdy výsledky její činnosti úspěšně prezentuje v průběhu společně realizovaných akcí ve škole.

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Škola má vytvořen funkční evaluační systém, učitelky pravidelně vyhodnocují aktuální témata integrovaných bloků, což slouží jako východisko pro další plánování aktivit. Pozitivní atmosféra ve všech třídách podporovala důvěru dětí, ty komunikovaly bez zábran s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. Děti se orientovaly v prostředí školy, zvládaly sebeobsluhu a dodržovaly dohodnutá pravidla soužití.

Vzdělávací nabídka je doplněna nadstandardním zájmovým vzděláváním, děti mají možnost prohlubovat pohybové schopnosti v tanečním kroužku a fotbalové přípravce. Intelekt mohou rozvíjet v šachovém kroužku a angličtině.

Komunikace pozorovaná během inspekční činnosti mezi rodiči a pedagogy byla vstřícná a otevřená. Informace o dění v mateřské škole jsou zákonným zástupcům předávány osobně, zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy a prostřednictvím mobilní aplikace.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo ke změně na pozici ředitele školy, zástupkyně ředitele školy i vedoucí učitelky v mateřské škole.

Škole se daří především v rámci projektové činnosti modernizovat odborné učebny a vybavení informační a komunikační technikou, kterou žáci i děti využívají v rámci vzdělávání.

Zvyšující se počet žáků a dětí svědčí o úspěšně zvolené vzdělávací strategii nového vedení školy.

Silné stránky

Zapojení školy do projektové činnosti a využívání ostatních zdrojů pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Příznivá pracovní atmosféra a vstřícná vzájemná komunikace všech účastníků vzdělávání s výměnou informací a možnostmi vzájemné inspirace podporuje účelnou spolupráci celého pedagogického týmu.

Prvky činnostního učení a používání formativního hodnocení v hodinách na prvním stupni základní školy.

Zapojení žáků školy do ekologických aktivit, které organizuje aktivní EKOtým.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Ve sledovaných hodinách především na druhém stupni převládala frontální výuka, učitelé nevyužívali v dostatečné míře asistenty pedagoga pro práci s ostatními žáky ve třídě.

Výsledky vzdělávání žáků škola neověřuje zapojením do externího testování nebo srovnáním se školami podobného typu.

Minimální zařazování vzájemného hodnocení žáků, menší míra využívání motivačního shrnutí učiva v závěru vyučovacích hodin a absence využití formativní zpětné vazby nepřispívá k rozvoji žáků na druhém stupni základní školy.

Ve škole nejsou vytvořeny dostatečné podmínky pro rozvoj pracovní a polytechnické výchovy žáků.

Převaha uplatňování frontální formy práce v mateřské škole neposkytuje dětem dostatek příležitostí pro skupinové a kooperativní činnosti, pro objevování a experimentování.

Učitelkami mateřské školy plánovaná vzdělávací nabídka, která nezohledňuje výsledky pedagogické diagnostiky a chybějící kvalitní hodnocení činností neumožňují realizovat diferencované a individualizované vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Ověřovat výsledky vzdělávání žáků ve spolupráci se školami podobného typu, spádovými školami nebo širším zapojením do externího testování.

Zařazovat širší škálu organizačních forem a metod práce s dětmi a žáky, které by umožňovaly rozvíjet jejich vzdělávací potenciál.

Více zařazovat sebehodnocení žáků a motivačního shrnutí učiva, včetně formativního hodnocení na druhém stupni základní školy.

Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky v mateřské škole vycházet ze závěrů pedagogické diagnostiky, poskytovat dětem kvalitní zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení o jejich pokrocích.

Upřednostnit při vzdělávání dětí v mateřské škole více didaktické hry a pomůcky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „Škola je život a život je škola“ platný od 1. 9. 2017 včetně dodatků 1 až 4
2. Elektronická školní matrika (vybraný vzorek)
3. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2021
4. Organizační řád ze dne 25. 11. 2019
5. Rozvrh vyučovacích hodin základní školy
6. Dokumentace výchovné poradkyně a metodičky prevence (vybraný vzorek)
7. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vybraný vzorek)
8. Záznamy z pedagogických rad základní školy vedených ve školním roce 2021/2022
9. Třídní knihy základní a mateřské školy
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 2. 9. 2019
11. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2020
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2021/2022
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Ať je jaro, léto, podzim a nebo zima, v sedlišťské školce je nám pořád prima“ platný od 1. 9. 2018 včetně dodatků 1 a 2
14. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2021
15. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
16. Záznamy z pedagogických rad mateřské školy vedených ve školním roce 2021/2022
17. Výroční zpráva o činnosti školy 2020/2021 ze dne 15. 10. 2021
18. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2021/2022
19. Vybraná dokumentace k zajištění školního stravování
20. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2021 ke dni zahájení inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Karel Richter, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Karel Richter, v. r.

Mgr. Jiří Crhonek,
školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek, v. r.

Bc. Ludmila Kubicová,
kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová, v. r.

Bc. Martina Slischková,
školní inspektorka

Bc. Martina Slischková , v. r.

V Novém Jičíně 6. 1. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. David Hubeňák,
ředitel školy

Mgr. David Hubeňák, v. r.

V Sedlišti 10. 1. 2022