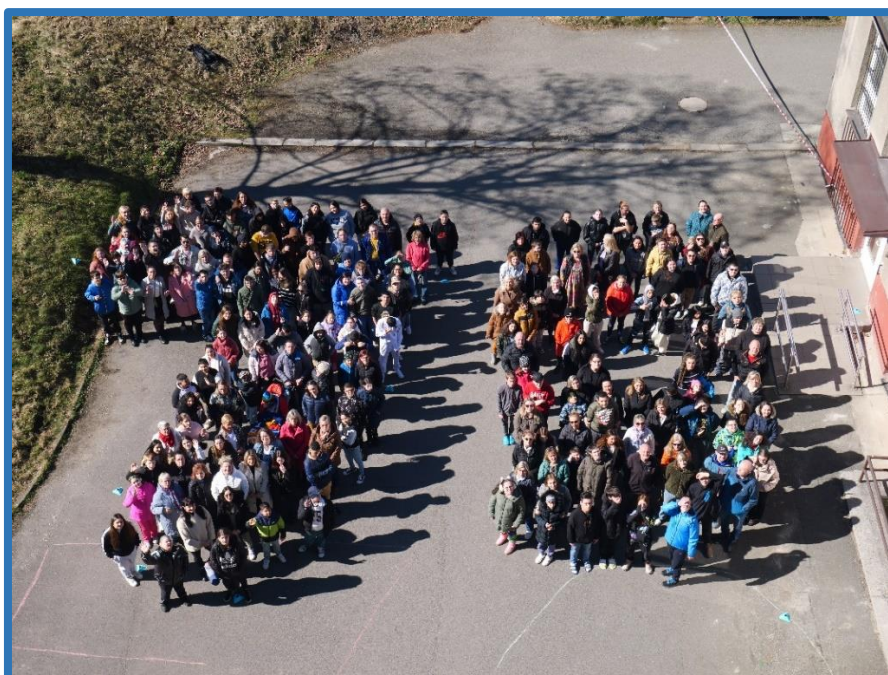


STŘEDNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA, HAVÍŘOV-ŠUMBARK, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

SŠ a ZŠ HAVÍŘOV - ŠUMBARK

příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2024/2025

HAVÍŘOV 2025

„Nejvyšší výsledek vzdělávání je tolerance.“

Helen Keller

Obsah

1	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
1.1	Základní údaje (SŠ)	7
1.2	Základní údaje (ZŠ)	9
1.3	Údaje o školské radě	10
2	PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU	11
2.1	Střední škola	11
	Kurz pro získání základního vzdělání	11
2.2	Základní škola	12
	Základní škola speciální	12
	Základní škola	12
	Školní družina	12
3	RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	13
3.1	Vedení školy	13
3.2	Pedagogičtí pracovníci	13
	Pedagogičtí pracovníci SŠ	14
	Pedagogičtí pracovníci ZŠ	14
3.3	Nepedagogičtí pracovníci (provozní zaměstnanci)	15
4	ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	16
4.1	Přijímací řízení (SŠ)	16
4.2	Přijímací řízení (ZŠ) - zápis k povinné školní docházce	17
5	STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	18
5.1	Střední škola	18
5.2	Základní škola	18
6	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	19
6.1	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (SŠ)	19
	Výsledky vzdělávání žáků střední školy	20
	Výsledky závěrečných zkoušek	21
6.2	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (ZŠ)	23
	Výsledky vzdělávání žáků základní školy speciální	23
	Výsledky vzdělávání žáků základní školy	24
	Přehled žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku	25
7	ÚDAJE O PREVENCI A PŘIJATÝCH OPATŘENÍCH K ŘEŠENÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ ..	26
7.1	Hodnotící zpráva výchovného poradce (SŠ)	26
7.2	Hodnotící zpráva školního metodika prevence (SŠ)	30

7.3	Hodnotící zpráva výchovného poradce (ZŠ)	32
7.4	Hodnotící zpráva školního metodika prevence (ZŠ).....	36
7.5	Údaje o rizikovém chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	40
8	ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	41
9	ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	46
9.1	Účast na kulturních a vzdělávacích akcích žáků.....	46
9.2	Údaje o sportovních aktivitách žáků.....	49
	Údaje o sportovních aktivitách žáků (SŠ)	49
	Údaje o sportovních aktivitách žáků (ZŠ)	49
9.3	Exkurze a odborné výstavy (SŠ).....	50
9.4	Odborné soutěže žáků (SŠ)	50
	Žakovská rada.....	50
	Prezentace školy - Den otevřených dveří	52
9.5	Spolupráce s ÚP – zajišťování rekvalifikačního programu	52
10	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	53
11	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	54
12	ZÁVĚR.....	55
	SEZNAM PŘÍLOH.....	56

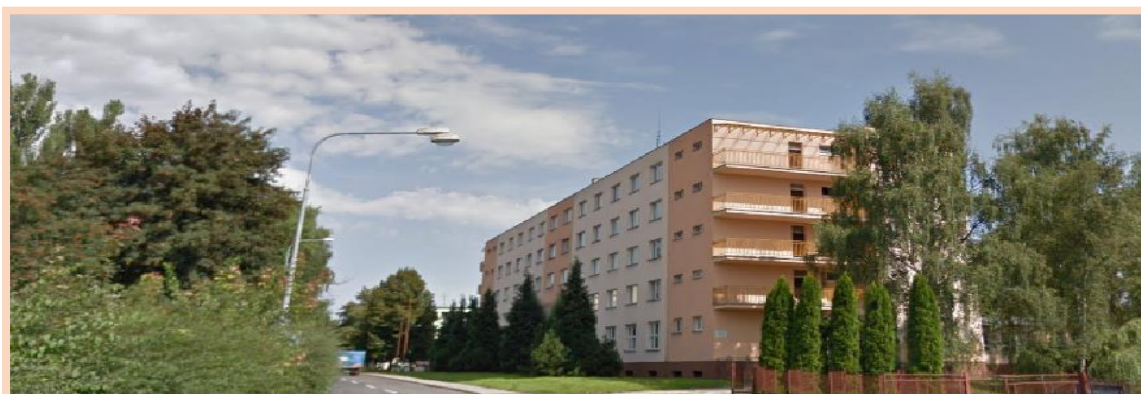
1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV ORGANIZACE:**STŘEDNÍ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA,
HAVÍŘOV – ŠUMBARK, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE****SÍDLO ORGANIZACE:****Školní 601/2, Šumbark, 736 01 Havířov****IDENTIFIKAČNÍ ČÍSLO ORGANIZACE:****13644297****PRÁVNÍ FORMA ORGANIZACE:****příspěvková organizace****ZŘIZOVATEL:****Moravskoslezský kraj****ŘEDITEL ŠKOLY:****Mgr. Luboš Just****TELEFON:****596 809 111****E-MAIL:****skolni@ssazs-havirov.cz****WWW:****www.ssazs-havirov.cz****DATUM ZÁPISU DO REJSTRÍKU:****1. 1. 2005**

Organizace Střední škola a Základní škola, Havířov - Šumbark je příspěvkovou organizací zřízenou Moravskoslezským krajem. Poskytuje komplexní vzdělávání pro děti a mládež se zdravotním postižením.

Hlavním účelem zřízení organizace je uskutečňovat vzdělávání a výchovu žáků podle vzdělávacích programů.

Významným faktorem vzdělávání na tomto typu školy je prostupnost základního a středního vzdělání. V obecné rovině je základním cílem zvýšení kvality vzdělávání. Škola také usiluje o postupnou přeměnu na školu regionálního typu, školu maximálně otevřenou, nabízející a umožňující zejména aktivity vzdělávací, sportovní a kulturní a sloužící nejen žákům, ale i široké veřejnosti.



Předmět činnosti odpovídající hlavnímu účelu je poskytování:

- základního vzdělání a základů vzdělání v základní škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona,
- středního vzdělání a středního vzdělání s výučním listem ve střední škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona,
- zájmového vzdělávání ve školní družině,
- zabezpečení stravování dětí, žáků a zabezpečení stravování vlastním zaměstnancům organizace v zařízení školního stravování.

Okruhy doplňkové činnosti příspěvkové organizace:

1. Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti.
2. Hostinská činnost.
3. Ubytovací služby.
4. Provádění rekvalifikačních kurzů, vzdělávacích kurzů a odborného školení včetně zprostředkování.
5. Silniční motorová doprava osobní a nákladní.
6. Závodní stravování zaměstnanců právnických osob vykonávajících činnosti škol a školských zařízení zřízených krajem, obcí nebo svazkem obcí.
7. Obchodní činnost včetně zprostředkování.
8. Pronájem majetku.

Místo poskytovaného vzdělávání nebo poskytování služeb:

1. Školní 601/2, 736 01 Havířov - Šumbark
2. Opletalova 597/5a, 736 01 Havířov – Šumbark

1.1 Základní údaje (SŠ)

Střední škola zabezpečuje komplexní výuku, tj. teoretickou výuku i odborný výcvik:

- ve **tříletých oborech vzdělání**, ve kterých studují žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole a také žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole v nižším než 9. ročníku. Výše uvedení žáci musí mít ke studiu doporučení školského poradenského zařízení,
- v **praktické škole jednoleté**, kde studují žáci s těžkým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a autismem, kteří ukončili základní vzdělání v základní škole speciální podle vzdělávacího programu určeného pro tuto skupinu žáků (Rámcový vzdělávací program pro základní školu speciální, Díl II). Výše uvedení žáci musí mít ke studiu doporučení školského poradenského zařízení,
- v **praktické škole dvouleté**, kde studují žáci se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy. Výše uvedení žáci musí mít ke studiu doporučení školského poradenského zařízení,
- v **kurzu pro získání základního vzdělání** - tento typ vzdělávacího programu je určen žákům a dospělým občanům, kteří ukončili obor vzdělání v základní škole v nižším, než devátém ročníku nebo ve speciální škole.

POČTY ŽÁKŮ NA SŠ (STAV ŽÁKŮ KE DNI 30. 9. 2024)

TŘÍLETÉ OBORY VZDĚLÁNÍ	11 tříd	113 žáků
PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ	3 třídy	15 žáků
PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ	3 třídy	12 žáků
CELKEM	17 tříd	140 žáků

Nejvyšší povolený počet žáků střední školy je 500.

Pro výuku na střední škole je k dispozici celkem 34 učeben, z toho šest učeben pro teoretickou výuku, dvě učebny výpočetní techniky, třináct odborných učeben pro obory zaměřené na obchod a služby, tři cvičné kuchyně, cvičný byt a devět odborných dílen pro technické obory. Dále naše střední škola spolupracuje s jedenácti externími pracovišti, na kterých je realizován odborný výcvik našich žáků.

V areálu „sportovního komplexu“ na ulici Opletalova probíhá výuka tělesné výchovy (těllocvična, posilovna, bazén). Součástí zařízení je i školní jídelna.

Výchova a vzdělávání žáků střední školy probíhá podle vzdělávacích programů:

- 75-41-E/01 Pečovatelské služby - Pečovatelské práce
- 23-51-E/01 Strojírenské práce - Automontážní práce
- 36-64-E/01 Tesařské práce
- 36-67-E/01 Zednické práce
- 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá
- 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá
- 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby - Kuchařské práce
- 66-51-E/01 Prodavačské práce
- 41-52-E/01 Zahradnické práce



1.2 Základní údaje (ZŠ)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZABEZPEČUJE VÝCHOVU A VZDĚLÁNÍ V TĚCHTO OBLASTECH (STAVY ŽÁKŮ KE DNI 30. 9. 2024 ZŠ/31. 10. 2024 ŠD)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA	9 tříd	67 žáků	cílová kapacita 250 žáků
ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ	17 tříd	82 žáků	cílová kapacita 100 žáků
ŠKOLNÍ DRUŽINA	9 oddělení	56 žáků	cílová kapacita 88 žáků

Výuka probíhá ve 26 kmenových třídách a 19 odborných učebnách. Využívány jsou učebny hudební výchovy, ateliér výtvarné výchovy, relaxační místnosti, snoezelen, cvičná kuchyňka, tělocvična, učebna zdravotní tělesné výchovy, keramická dílna, učebna sebeobslužných činností, digi učebna disponující 3D tiskárnou a dalšími pomůckami k moderní výuce ICT. Rozšířeny a dovybaveny byly prostory školní družiny.

Z důvodu nárůstu počtu kmenových tříd na základní škole bylo nutné zredukovat počet odborných učeben. Nové učebny plánujeme vybudovat z externích zdrojů (projekty - IROP).



Výchova a vzdělávání žáků základní školy probíhá podle vzdělávacích programů:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Škola bez bariér, čj. SSZSHa/01323/2022
- Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální pro žáky se středně těžkým mentálním postižením, Škola bez bariér; čj. ZŠ Ma 344/2010
- Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, Škola bez bariér; čj. ZŠ Ma 344/2010

1.3 Údaje o školské radě

V průběhu školního roku 2024/2025 se školská rada sešla v termínech: 24. 10. 2024 a 29. 4. 2025. Zápisy z jednání jsou součástí přílohy výroční zprávy.

ČLENOVÉ ŠKOLSKÉ RADY

ČLENOVÉ JMENOVÁNÍ ZŘIZOVATELEM	<i>Ing. Ivo Tarkowski</i> <i>Ing. Milan Černý</i>
ZÁSTUPCI ŽÁKŮ	<i>Kateřina Biolková</i> <i>Martina Posládková</i>
PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY	<i>Mgr. Eva Svorníková (předseda školské rady)</i> <i>Mgr. Lada Pyszková</i>

2 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

2.1 Střední škola

PŘEHLED TŘÍLETÝCH OBORŮ A POČTY ŽÁKŮ (KE DNI 30. 9. 2024)

ČÍSLO OBORU	NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	3. ROČNÍK	CELKEM
65-51-E/01	<i>Stravovací a ubytovací služby - Kuchařské práce</i>	10	10	6	26
75-41-E/01	<i>Pečovatelské služby - Pečovatelské práce</i>	7	0	0	7
66-51-E/01	<i>Prodavačské práce</i>	16	10	9	35
23-51-E/01	<i>Strojírenské práce - Automontážní práce</i>	4	6	7	17
36-64-E/01	<i>Tesařské práce</i>	4	6	0	10
41-52-E/01	<i>Zahradnické práce</i>	7	0	8	15
36-67-E/01	<i>Zednické práce</i>	0	0	2	2

PŘEHLED OBORŮ PRAKTICKÁ ŠKOLA A POČTY ŽÁKŮ (KE DNI 30. 9. 2024)

ČÍSLO OBORU	NÁZEV OBORU VZDĚLÁNÍ	1. ROČNÍK	2. ROČNÍK	CELKEM
78-62-C/01	<i>Praktická škola jednoletá</i>	12	-	12
78-62-C/02	<i>Praktická škola dvouletá</i>	7	8	15

KURZ PRO ZÍSKÁNÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁNÍ

Kurz pro získání základního vzdělání se ve školním roce 2024/2025 neuskutečnil.

2.2 Základní škola

POČTY TŘÍD A ŽÁKŮ (KE DNI 30. 9. 2024 ZŠ/ 31. 10. 2024 ŠD)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ

ZAMĚŘENÍ	POČET TŘÍD	POČET ŽÁKŮ
<i>Třídy pro žáky s PAS</i>	8	40
<i>Třídy pro žáky s TMP</i>	3	15
<i>Třídy pro žáky se STMP</i>	5	23
<i>Třídy pro žáky se souběžným postižením více vadami</i>	1	4
CELKEM 82 ŽÁKŮ		

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

ZAMĚŘENÍ	POČET TŘÍD	POČET ŽÁKŮ
<i>1. stupeň ZŠ</i>	4	33
<i>2. stupeň ZŠ</i>	5	34
CELKEM 67 ŽÁKŮ		

ŠKOLNÍ DRUŽINA

NÁZEV	POČET ŽÁKŮ
<i>Školní družina - pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ a ZŠS</i>	56

3 RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

(k 30. 9. 2024)

3.1 Vedení školy

ŘEDITEL ŠKOLY	
<i>Mgr. Luboš Just</i>	
ZÁSTUPCE ŘEDITELE	
PRO STŘEDNÍ ŠKOLU	<i>Mgr. Jana Šuterová</i>
PRO PRAKTICKOU ŠKOLU	<i>Mgr. Jana Hrabcová</i>
PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU	<i>Mgr. et Mgr. Veronika Majkútová</i>
PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU SPECIÁLNÍ	<i>Mgr. Jana Fialová</i>
PRO PROVOZNĚ-TECHNICKÝ ÚSEK	<i>Ing. Milan Kovalčík, MBA</i>
VÝCHOVNÝ PORADCE	
PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU	<i>Mgr. Jana Lojšková</i>
PRO STŘEDNÍ ŠKOLU	<i>Mgr. Jiří Rektořík</i>
ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE	
	<i>Mgr. Lucie Zelinková</i>

3.2 Pedagogičtí pracovníci

KATEGORIE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	CELKOVÝ POČET HODIN
	<i>střední škola</i>
UČITELÉ VVP A OP	<i>516</i>
UČITELÉ ODBORNÉHO VÝCVIKU	<i>355</i>
ASISTENTI PEDAGOGA	<i>141</i>
	<i>základní škola</i>
UČITELÉ	<i>798</i>
ASISTENTI PEDAGOGA	<i>1088</i>
	<i>školní družina</i>
VYCHOVATELÉ	<i>227,5</i>
ASISTENTI PEDAGOGA	<i>135</i>
CELKEM ZA ŠKOLU	<i>3260,5</i>

ÚROVEŇ ODBORNÉ A PEDAGOGICKÉ ZPŮSOBILOSTI PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025

ŠKOLNÍ ROK 2022/2023	PRŮMĚRNÉ STAVY PEDAGOGŮ	PRŮMĚRNÁ DÉLKA PEDAGOGICKÉ PRAXE
<i>střední škola</i>		
UČITELÉ VŠEOBECNÝCH A ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ	25,8	19
UČITELÉ ODBORNÉHO VÝCVIKU	10,8	30
ASISTENTI PEDAGOGA	3,9	16
<i>základní škola</i>		
UČITELÉ	39,7	18
ASISTENTI PEDAGOGA	30,2	11
<i>školní družina</i>		
VYCHOVATELÉ	8,3	18
ASISTENTI PEDAGOGA	3,75	9

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI SŠ

ROČNÍK	POČET TŘÍD	TŘÍDNÍ UČITEL	ASISTENT PEDAGOGA
1. ROČNÍK TŘÍLETÉ OBORY VZDĚLÁNÍ	3	3	0
2. ROČNÍK TŘÍLETÉ OBORY VZDĚLÁNÍ	3	3	0
3. ROČNÍK TŘÍLETÉ OBORY VZDĚLÁNÍ	3	3	0
PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ	3	3	3
PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ	3	3	3
CELKEM	15	15	6

Celkový počet učitelů odborného výcviku: 10 (učitelé odborného výcviku vyučují současně ve více ročnících zároveň)

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ZŠ

V rámci základní školy působili ve školním roce 2024/2025 pedagogičtí pracovníci na těchto pozicích:

TŘÍDNÍ UČITEL	26
NETŘÍDNÍ UČITEL	12
PODPŮRNÉ OPATŘENÍ – DALŠÍ PEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK V ZÁKLADNÍM VZDĚLÁVÁNÍ	5
VYCHOVATEL ŠKOLNÍ DRUŽINY	9
ASISTENT PEDAGOGA	42

3.3 Nepedagogičtí pracovníci (provozní zaměstnanci)

POČTY PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ (KE DNI 30. 9. 2024)

THP	Podřízené oddělení	Počty zaměstnanců
ZŘ PRO EKONOMIKU A PROVOZ	<i>osobní a mzdové oddělení, vrátnice</i>	8
HLAVNÍ ÚČETNÍ	<i>účetní</i>	2
VEDOUCÍ STRAVOVÁNÍ	<i>kuchyň</i>	5
SPRÁVCE BUDOV, ÚDRŽBA	<i>údržba</i>	3
VEDOUCÍ SKLAD. HOSPOD. ÚKLID	<i>skladník, úklid</i>	10
CELKOVÝ POČET:		28

4 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

4.1 Přijímací řízení (SŠ)

Přijímací řízení se uskutečnilo dle kritérií stanovených ředitelem školy a v souladu s platnou legislativou.

POČET PŘIHLÁŠENÝCH K 1. 3. 2025

OBORY VZDĚLÁNÍ			
KÓD	NÁZEV	CELKEM	DÍVKY
23-51-E/01	STROJÍRENSKÉ PRÁCE	12	0
36-67-E/01	ZEDNICKÉ PRÁCE	9	0
75-41-E/01	PEČOVATELSKÉ PRÁCE	18	17
65-51-E/01	STRAVOVACÍ A UBYT. SLUŽBY	25	17
66-51-E/01	PRODAVAČSKÉ PRÁCE	25	18
36-64-E/01	TESAŘSKÉ PRÁCE	8	0
78-62-C/01	PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ	6	4
78-62-C/02	PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ	5	0

POČET PŘIJATÝCH ŽÁKŮ KE STUDIU DO ŠKOLNÍHO ROKU 2025/2026

STUDIJNÍ OBORY VZDĚLÁNÍ PODLE KLASIFIKACE KMENOVÝCH OBORŮ VZDĚLÁNÍ		POČET PŘIJATÝCH ŽÁKŮ KE STUDIU				POČET NEPŘIJATÝCH ŽÁKŮ	NEDO-STAVILI SE
KÓD	NÁZEV	CELK.	DÍVKY	Z 6.-8. R. ZŠ	Z 9. R. ZŠ		
23-51-E/01	STROJÍRENSKÉ PRÁCE	7	0	4	3	0	1
36-67-E/01	ZEDNICKÉ PRÁCE	0	0	0	0	0	0
75-41-E/01	PEČOVATELSKÉ PRÁCE	8	8	3	5	0	0
65-51-E/01	STRAVOVACÍ A UBYT. SLUŽBY	14	9	6	8	0	0
66-51-E/01	PRODAVAČSKÉ PRÁCE	16	12	10	6	0	1
41-52-E/01	ZAHRADNICKÉ PRÁCE	7	5	2	5	0	0
36-64-E/01	TESAŘSKÉ PRÁCE	5	0	2	3	0	0
78-62-C/01	PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ	6	4	0	6	0	0
78-62-C/02	PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ	5	0	0	5	0	0

4.2 Přijímací řízení (ZŠ) - zápis k povinné školní docházce

Zápis do 1. tříd pro školní rok 2025/2026 se konal v termínu 1. 4. – 30. 4. 2025. Proběhl v souladu s nařízením ředitele školy.

- počet dětí přijatých do prvních tříd: **17**
- z toho počet dětí starších 6 ti let (nástup po odkladu): **14**
- počet odkladů pro školní rok 2024/2025: **3**



5 STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Střední škola

Střední škola, úspěšně a cíleně naplňuje klíčové cíle svého Školního vzdělávacího programu (ŠVP) v tříletých učebních oborech s výučním listem, kategorie E určených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, převážně se jedná o žáky s lehkým mentálním postižením. Hlavním cílem je získání formálně uznané profesní kvalifikace (výuční list), tento cíl je naplněn prostřednictvím nabídky oborů jako jsou Stravovací a ubytovací služby - kuchařské práce, Prodavačské práce, Pečovatelské služby - pečovatelské práce, Tesařské práce, Zednické práce, Strojírenské práce - automontážní práce a Zahradnické práce. Škola dosahuje tohoto úspěchu díky speciálně-pedagogické adaptaci, rozvoji funkčních pracovních návyků, individuálnímu přístupu a silnému důrazu na praxi. Tyto dovednosti jsou pro reálnou uplatnitelnost absolventů v pomocných a obslužných profesích klíčové. Úspěšnost je definována schopností žáka najít a udržet si práci v odpovídající pomocné profesi.

Obsah, formy a metody středního vzdělávání v Praktické škole dvouleté a Praktické škole jednoleté jsou přizpůsobeny vzdělávání žáků se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem. Vzdělávání v praktické škole umožňuje žákům osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních jednoduchých činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě a je v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků. Důraz je kladen především na rozvoj komunikačních dovedností, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení sociální integrace.

5.2 Základní škola

Hlavní cíle školního vzdělávacího programu vychází z cílů vzdělávání daných rámcovým vzdělávacím programem. Základní vzdělávání má žákům dopomoci vytvářet a následně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké reálnému životu a na praktické dovednosti. Cíle školního vzdělávacího programu jsme průběžně plnili formou prezenční výuky, dále prostřednictvím exkurzí, projektů, soutěží, besed apod.

Pro hodnocení naplňování cílů ŠVP byly použity tyto nástroje:

- hospitační činnost
- jednání v rámci metodických sdružení a předmětových komisí

6 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (SŠ)

CELKOVÝ PŘEHLED PROSPĚCHU STŘEDNÍ ŠKOLY (KE DNI PEDAGOGICKÉ RADY – 2. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2024/2025)

		POČET ŽÁKŮ	PROSPĚL	PROSPĚL S VYZN.	NEPROSPĚL
3 LETÉ OBORY	1. ročník	34	11	23	0
	2. ročník	24	13	9	2
	3. ročník	28	12	15	1
PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ		12	11	0	1
PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ		14	12	0	2
CELKEM		112	59	47	6

PŘEHLED O CHOVÁNÍ ŽÁKŮ STŘEDNÍ ŠKOLY (KE DNI PEDAGOGICKÉ RADY – 2. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2024/2025)

		POČET ŽÁKŮ	DŮTKY ŘŠ	2. STUPEŇ	3. STUPEŇ
3 LETÉ OBORY	1. ročník	34	0	0	0
	2. ročník	24	1	0	0
	3. ročník	28	1	0	0
PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ		12	0	0	0
PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ		14	0	0	0
CELKEM		112	2	0	0

PŘEHLED ABSENCE STŘEDNÍ ŠKOLY (KE DNI PEDAGOGICKÉ RADY – 2. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2024/2025)

		CELKEM	Z TOHO NEOMLUVENÝCH	CELKEM NA ŽÁKA	Z TOHO NEOMLUV. HODIN NA ŽÁKA
3 LETÉ OBORY	1. ročník	4550	375	133	11
	2. ročník	5073	1458	211,4	60,8
	3. ročník	3128	535	111,7	19,1

PRAKTICKÁ ŠKOLA JEDNOLETÁ	920	0	76,7	0
PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ	1355	0	96,8	0
CELKEM	15026	2368	629,6	90,9

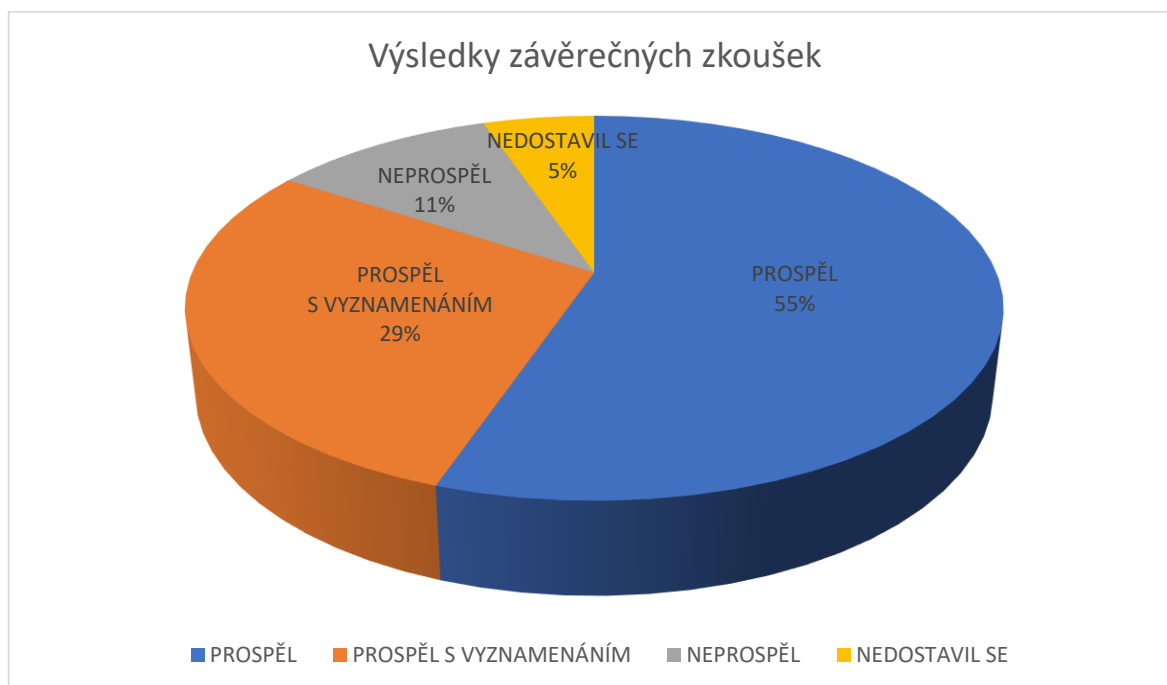
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ STŘEDNÍ ŠKOLY

2. POLOLETÍ (KE DNI PEDAGOGICKÉ RADY)

	POČET ŽÁKŮ	PROSPĚL	PROSPĚL S VYZN.	NEPROSPĚL
AP1	2	1	1	0
AP2	5	3	1	1
AP3	7	3	4	0
KP1	5	1	4	0
KP2	9	5	3	1
KP3	5	3	2	0
PRP1	12	6	6	0
PRP2	8	5	2	1
PRP3	8	1	6	1
TP1	2	1	1	0
TP2	3	0	0	0
ZAH1	6	1	5	0
ZAH3	8	5	2	1
ZED3	2	0	1	1
PŠ1A	4	4	0	0
PŠ1B	4	3	0	1
PŠ1C	4	4	0	0
PŠ2A	5	3	0	2
PŠ2B	6	6	0	0
PŠ2C	3	3	0	0

VÝSLEDKY ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK

OBOR VZDĚLÁNÍ	CELKEM KE ZKOUŠKÁM	PROSPĚL	PROSPĚL S VYZN.	NEPROSPĚL	NEDOSTAVIL SE
Strojírenské práce	7	7	0	0	0
Kuchařské práce	5	3	1	0	1
Prodavačské práce	8	2	6	0	0
Zahradnické práce	7	4	3	0	0
Zednické práce	1	0	1	0	0
Praktická škola dvouletá	4	2	0	1	1
Praktická škola jednoletá	6	3	0	3	0
CELKEM	38	21	11	4	2



Organizace závěrečných zkoušek

Závěrečné zkoušky proběhly v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a v souladu s vyhláškou MŠMT č. 47/2005 Sb. ze dne 18. ledna 2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem.

Termíny konání závěrečných zkoušek – tříleté obory vzdělání

- Písemná zkouška: 2. 6. 2025
- Praktická zkouška: 3. 6. – 9. 6. 2025
- Ústní zkouška: 16. 6. a 17. 6. 2025

Termíny konání závěrečných zkoušek – praktická škola

- Praktická zkouška: 3. 6. 2025
- Teoretická zkouška: 17. 6. 2025

Ve školním roce 2024/2025 proběhly závěrečné zkoušky podle Jednotného zadání závěrečné zkoušky (JZZZ).

Praktická zkouška

Praktická zkouška je stěžejní částí závěrečné zkoušky. V jejím průběhu by měly být zadávány úkoly, které mají charakter konkrétního pracovního problému v reálném nebo simulovaném prostředí. Témata praktické zkoušky by ovšem vždy měla být natolik komplexní, aby obsahovala propojení více kompetencí stanovených v hodnoticím standardu. Každé téma by tedy mělo obsahovat logickou sestavu úkolů, při nichž se ověřují jednotlivé kompetence a vyústit v celkové řešení. Žáci při zpracování takto zadaného tématu prokazují, že jednotlivé otázky a úkoly jsou schopni pojímat ve vzájemných vazbách a souvislostech.

Písemná zkouška

Písemná zkouška by měla sloužit k ověření těch kompetencí, které lze stěží zjistit praktickou zkouškou. Při uplatnění jednotného zadání ale postupně dochází k zásadnímu posunu v koncepci jejich témat. Ta by totiž měla být formulována tak, aby umožnila ověřit, zda je žák schopen aplikovat základní odborné i obecné teoretické vědomosti při řešení úkolů souvisejících s praktickým výkonem povolání. Jedná se např. o návrhy technologických postupů, plánování práce, ekonomické propočty, technické výpočty apod. Podle potřeb oboru lze v odůvodněných případech zařadit jako součást zkoušky i test, který by měl být ale rovněž zaměřen na volbu vhodných řešení a postupů, nikoliv na ověřování encyklopedických vědomostí.

Ústní zkouška

Jednotné zadání vychází z předpokladu, že žakovy konkrétní vědomosti dílčího charakteru byly již ověřeny v průběhu studia. Ústní zkouška by proto měla rovněž zjišťovat, zda žák tyto vědomosti dokáže využívat v potřebných souvislostech. Témata by proto měla být formulována problémově a žák by při nich měl prokázat, do jaké míry je schopen se orientovat v širší odborné problematice a nalézat její řešení. Ústní zkouška by tedy měla zjišťovat schopnost syntézy vědomostí, hledání souvislostí a také ověřovat osvojení klíčových kompetencí (např. komunikativní schopnosti, schopnost pracovat a uplatnit se na trhu práce).

6.2 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (ZŠ)

CELKOVÝ PŘEHLED PROSPĚCHU ZÁKLADNÍ ŠKOLY (KE DNI 31. 8. 2025)

	POČET ŽÁKŮ	PROSPĚL	PROSPĚL S VYZN.	NEPROSPĚL
1. STUPEŇ ZŠ	34	19	14	1
2. STUPEŇ ZŠ	39	27	11	1
ZŠ SPEC.	83	72	10	1
CELKEM	156	118	35	3

PŘEHLED O CHOVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

TŘÍDA	POČET ŽÁKŮ	DŮTKY ŘŠ	2. STUPEŇ	3. STUPEŇ
1. STUPEŇ ZŠ	34	0	0	0
2. STUPEŇ ZŠ	39	7	6	2
ZŠ SPEC.	83	0	0	0
CELKEM ZŠ	156	7	6	2

PŘEHLED ABSENCE ZÁKLADNÍ ŠKOLY

	CELKEM	Z TOHO NEOMLUVENÝCH	CELKEM NA ŽÁKA	Z TOHO NEOMLUV. HODIN NA ŽÁKA
1. STUPEŇ ZŠ	7265	16	213,7	0,47
2. STUPEŇ ZŠ	10319	460	264,6	11,8
ZŠ SPEC.	17221	0	207,5	0
CELKEM	34805	476		

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ

2. POLOLETÍ (KE DNI 31. 8. 2025)

	POČET ŽÁKŮ	PROSPĚL	PROSPĚL S VYZN.	NEPROSPĚL
1. B	4	4	0	0
1. J	5	5	0	0
1. M	4	4	0	0
1. S	6	6	0	0
1. T	5	4	1	0
1. V	5	4	1	0
2. F	4	2	2	0
2. O	5	5	0	0
2. P	5	5	0	0
3. J	5	5	0	0

3. M	4	3	0	1
3. R	4	4	0	0
3. Z	5	5	0	0
5. O	6	6	0	0
6. P	6	0	6	0
7. P	4	4	0	0
7. R	6	6	0	0
CELKEM	83	72	10	1

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

2. POLOLETÍ (KE DNI 31. 8. 2025)

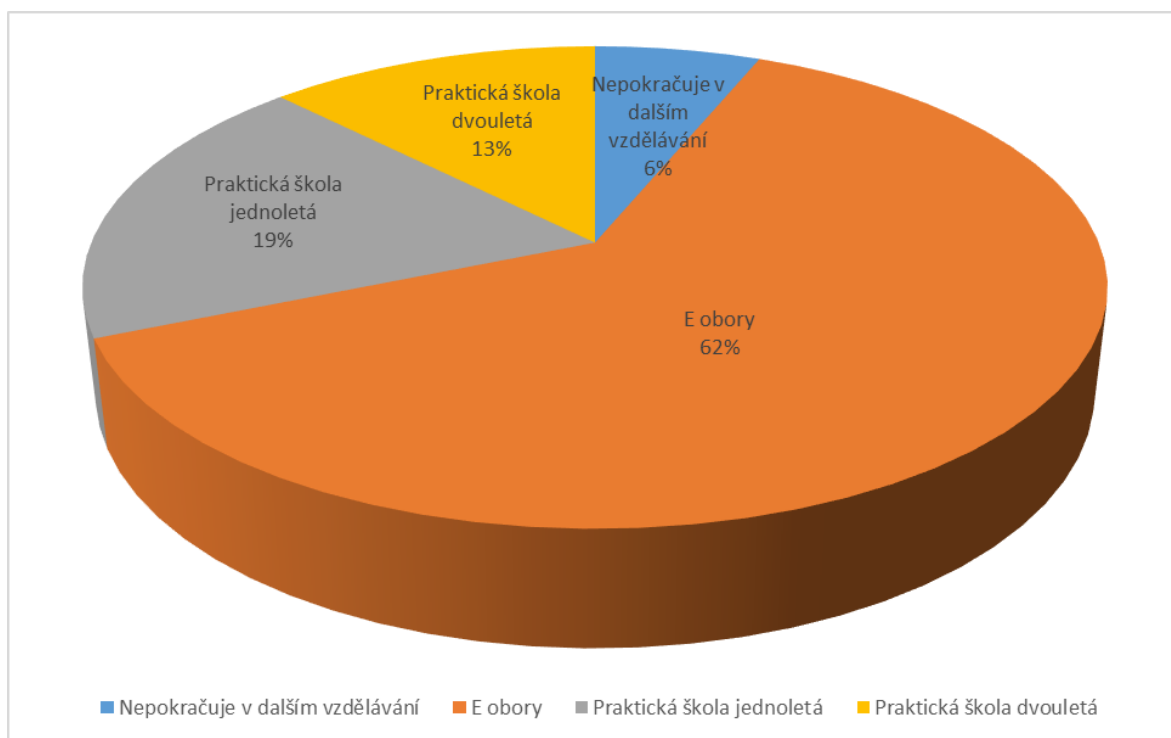
	POČET ŽÁKŮ	PROSPĚL	PROSPĚL S VYZN.	NEPROSPĚL
1. Z+2. Z	6	6	0	0
2. A	6	4	2	0
3. D	9	6	3	0
4. N	9	6	2	1
4. V+5. V	8	1	6	1
7. S	7	6	1	0
8. S	9	4	5	0
9. D	8	8	0	0
9. L	11	5	6	0
CELKEM	73	46	25	2

PŘEHLED ŽÁKŮ, KTEŘÍ UKONČILI POVINNOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKU

Ve školním roce 2024/2025 ukončilo povinnou školní docházku na naší škole celkem 16 žáků, 10 ze ZŠ (5 dívek, 5 chlapců) a 6 žáků ze ZŠ speciální (2 dívky, 4 chlapci). Pokračovat v dalším vzdělání na SŠ nebude ze zdravotních důvodů pouze jeden žák ZŠ speciální.

Celkem 15 žáků bude pokračovat ve vzdělávání na střední škole.

Do tříletých oborů vzdělání s výučním listem odchází 10 žáků, 3 žáci do Praktické školy jednoleté a 2 žáci do Praktické školy dvouleté.



7 ÚDAJE O PREVENCI A PŘIJATÝCH OPATŘENÍCH K ŘEŠENÍ SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

7.1 Hodnotící zpráva výchovného poradce (SŠ)

Obsahová náplň

Byl(y):

- modifikovány dokumenty (školní řád 2x, informované souhlasy a žádosti o vyšetření pro SPC DAKOL, SPC Slezská Ostrava a SPC Frýdek - Místek),
- přepracovány dopisy rodičům a jejich redukce (z 5 na 2),
- Google disk – modifikace a aktualizace složky výchovného poradenství,
- přidány dokumenty (zprávy školy a vyhodnocení podpůrných opatření pro jednotlivá SPC),
- zaveden po domluvě s SPC DAKOL zjednodušený formulář zprávy školy pro vyhodnocení podpůrných opatření (znamená menší časovou náročnost pro třídní učitele při zpracovávání podkladů pro vydání nebo prodloužení doporučení pro vzdělávání),
- průběžně aktualizovány tabulky jednotlivých tříd s dobou platnosti doporučení pro vzdělávání,
- potvrzena dohoda s SPC Karviná k návrhu školy, aby se mohly jejich dokumenty zpracovávat elektronicky s podmínkou přísného dodržování jejich formální stránky,
- domluvena pravidla spolupráce pro vydávání doporučení s SPC Karviná – doporučení budou vydávána na nejdelší možnou dobu (nejlépe na dva roky), tím se zamezí nutnosti vyšetření po několika měsících vzdělávání na SŠ,
- po konzultaci s vedením školy zpracovány dokumenty Doporučený postup pro udílení výchovných opatření a Doporučený postup při neomluvené absenci a záškoláctví.

Výchovně poradenská činnost

- Definování aktuálně nejproblémovějších oblastí a upřesnění postupů pro jejich řešení:
 - 1) **velká absence žáků** – třídní učitelé ve spolupráci s učiteli OV spolupracovali s rodiči a zletilými žáky při řešení absence. Při komunikaci s rodiči platí doporučení, že písemná oznámení jsou nahrazena telefonickými nebo elektronickými (tam, kde je to možné). V případech, které vyžadují písemné sdělení zasílané s doručenkou, bude využita korespondence. Doporučení významně snižuje papírovou korespondenci týkající se absence žáků.

Při dlouhotrvající a často se opakující absenci konzultovali třídní učitelé situaci a další postup se ZŘ pro střední školu, případně výchovným poradcem.

Spolupráci s rodiči i samotnými žáky pozitivně ovlivnilo zavedení elektronického systému Bakaláři.

Absence, a to zejména neomluvená, byla v porovnání s předešlými roky nižší. Pokud se jednalo o záškoláctví, týkalo se téměř vždy zletilých žáků.

Opakovaně jsme konfrontováni se situací, kdy zákonní zástupci reagují na návrhy školy

k jednání snahou vzdělávání ukončit.

- 2) **opakované kázeňské problémy** – třídní učitel, učitel OV a ostatní pedagogičtí pracovníci. Pokud opakované pokusy o řešení nevedly ke zlepšení, konzultovali třídní učitelé další postup se zástupcem ředitele pro střední školu nebo výchovným poradcem.
- 3) **krádež** – bylo řešeno 5 krádeží žáků (3 na pracovišti praktického vyučování, 2 v šatně školy).
- 4) **ostatní výchovně vzdělávací problémy** – špatná interpretace obsahu komunikace na sociálních sítích (většinou mimo dobu výuky) a z toho vznikající interpersonální konflikty mezi žáky (někdy se zapojením rodičů) a tendence přenášet tuto problematiku do školy.
- 5) **porušení školního řádu s možným zahájením správního řízení (případně s výstrahou jeho zahájení)** – v případě závažných porušení školního řádu zprostředkovává výchovný poradce informace řediteli školy. Seznamuje ho s událostí na základě podnětu zpracovaném třídním učitelem nebo jiným pedagogickým pracovníkem. Výchovný poradce rovněž sděluje řediteli školy svá doporučení. Ředitel školy rozhoduje na základě předložených a sdělených informací o způsobech řešení a dalším postupu.

V tomto školním roce nebyl podán řediteli školy žádný podnět k zahájení správního řízení.

- Činnost výchovného poradce probíhala v rámci hodin určených pro výchovně poradenskou činnost (pondělky 9.00 – 10.30 hodin), ale také mimo tyto hodiny, pokud to umožňoval rozvrh.
- Zpracování individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP) – konzultace s pedagogy, žáky, zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními. Byly zpracované 3 IVP, a to 2 IVP podle § 18 školského zákona (péče o dítě) a 1 podle § 16 školského zákona (IVP jako podpůrné opatření). Jako možný důvod minimálního počtu IVP podle §16 školského zákona lze vidět v novelizaci vyhlášky č. 27/2016 Sb., § 3 odst. 1.
- Jednání s rodiči a žáky v rámci výchovně poradenské činnosti:
 - opakovaná absence 13x,
 - jednání týkající se IVP a speciálních vzdělávacích potřeb žáků 8x,
 - získání aktuálního doporučení pro vzdělávání (vzhledem k velkému množství neevidován přesný počet – cca 80 doporučení),
 - konzultace k volbě vhodného oboru vzdělání 2x,
 - konzultace k dalším možnostem pracovního uplatnění 1x,
 - úprava vzdělávání s ohledem na dlouhodobé zdravotní problémy 1x,
 - sebepoškozování 3x,
 - poskytnutí psychologické intervence školou 3x,
 - připomínky žáků, případně zákonných zástupců směrem k pedagogům 7x,
 - nevhodná jednání žáků 14x (1x konflikt mezi žáky a zákonnými zástupci prostřednictvím elektronické komunikace v mimoškolní době, 1x nevhodné chování ke spolužačkám se sexuální podtextem, 6x problémy mezi žáky při komunikaci na sociálních sítích, 3x krádež, 1x

konflikt mezi žáky ve škole, 1x pomlouvání spolužačky, 1x vulgární vyjádření žákyně směrem k OUV),

- opakované schůzky s žáky (opakované problémy žákyně v komunikaci s UOV 1x – 10 schůzek s žákyní formou koučinku),

- osobní problémy žáků 7x.

- Konzultace s ZŘ pro SŠ a pedagogy:

- závažné porušení školního řádu (krádež 5x),

- problémové chování žáků (1x opakující se konflikty mezi žákyní a UOV),

- tvorba IVP, zpracování vyjádření školy pro jednotlivé SPC,

- slovní konflikt mezi žákyněmi, následné jednání se zákonnými zástupci,

- konzultace týkající se udělování výchovných opatření a určování záškoláctví,

- opakované stížnosti žáků na pedagoga,

- sebevražedné tendence žákyně,

- konzultace se ZŘ ohledně intervenčního týmu a krizového plánu,

- ZŘ pro SŠ pravidelně projednávala s žáky a zákonnými zástupci vážnější porušování školního řádu – problematika byla konzultována s výchovným poradcem,

- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a zpracování potřebných dokumentů (permanентně – neevidováno).

- V průběhu školního roku byly pravidelně konzultovány, zejména s třídními učiteli, ZŘ pro SŠ a učiteli odborného výcviku dílčí problémy, které aktuálně řešili. Souviselo to se snahou pedagogů většinu problémů řešit v rámci svých kompetencí (pouze s případnou konzultací). Jen v závažných a opakujících se případech do jednání vstupoval výchovný poradce nebo vedení školy. Skutečnost lze hodnotit pozitivně, protože při množství výchovných problémů (zejména velké absence) žáků je žádoucí, aby se na řešení podíleli všichni pedagogové.

Úroveň snahy a aktivitu většiny pedagogů při řešení problémů lze hodnotit jako bezproblémovou a vstřícnou.

Skutečnost, že na střední škole působí relativně malý počet pedagogů, kteří znají většinu žáků, má významný pozitivní dopad na jejich spolupráci. Vzhledem k jejich dostupnosti lze vše aktuálně řešit a osobně konzultovat.

Spolupráce s institucemi a organizacemi

Zprávy o žácích

Třídními učiteli ve spolupráci s učiteli OV bylo vypracováno 8 zpráv o žácích (stav k 24. 6. 2025) pro sociální odbory (6), soud (1), Policii ČR (1). Zprávy vypracovali Mgr. J. Rektořík (4), Mgr. M. Mokrejšová (2), Mgr. V. Schovajsová (1), Ing. H. Pavlíčková (1). V porovnání s loňským školním rokem bylo zpracováno o devět zpráv méně. Struktura organizací zůstává stejná.

Policie ČR, sociální odbory – kurátoři, sociální pracovníci

Spolupráce s OSPOD byla realizována telefonicky jednotlivými pedagogy a výchovným poradcem.

Školská poradenská zařízení

Spolupráce probíhala v oblasti diagnostiky žáků (zpracování zpráv školy, zprostředkování vyšetření, komunikace s žáky a zákonnými zástupci), vyhodnocování podpůrných opatření, a to včetně zpracování

IVP a posuzování další scholarity žáků. Vše bylo komunikováno s SPC (osobně, telefonicky, mailem). Bylo zpracováno a předáno SPC 319 dokumentů.

Komunikace probíhala se sedmi SPC. Spolupráci s PPP lze do budoucna předpokládat pouze výjimečně. Z časového, ale také obsahového hlediska je spolupráce a jednání s poradenskými zařízeními hlavní činností v práci výchovného poradce. Vzhledem ke skutečnosti, že je střední škola zřízena podle §16 odst. 9 školského zákona, je nutné soustavně diskutovat a domlouvat podmínky spolupráce s jednotlivými SPC u všech žáků, a to včetně dokumentace. Problémem bývá občasná odlišnost jednotlivých SPC v názorech na stejnou záležitost a rozdílnost „požadavků“.

Magistrát města Havířova

Spolupráce a vzájemné konzultace v rámci poručníctví.

Ostatní činnost

- konzultace v rámci školy s výchovnou poradkyní pro ZŠ a metodičkou prevence,
- spolupráce se ZŘ pro SŠ o vhodnosti legislativního postupu,
- spolupráce s výchovnými poradci jiných škol (osobní návštěva v ZŠ Jarošova a ZŠ Gen. Svobody, účast na „burze středních škol“ v Havířově), a to zejména v oblastech přijímacího řízení, nabídky školy a vhodnosti oborů vzdělání.

Vzdělávací činnost

- NPI Ostrava – Komunikace s žáky s depresivním prožíváním a sklonem k sebepoškození.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků na SŠ eviduje vedení školy.

Doporučení

- i nadále zaměřit většinu obsahové náplně práce výchovného poradce na komunikaci se speciálně pedagogickými centry a na řešení speciálně vzdělávacích potřeb žáků, (těžiště práce výchovného poradce se v posledních letech výrazně posunulo tímto směrem),
- připomínat postupy udílení výchovných opatření a snížených stupňů z chování,
- opakovaně informovat třídní učitele o postupech spolupráce školy s SPC, vysvětlovat nutnost této spolupráce, a to včetně kontroly (výchovný poradce nemůže sám zpracovávat veškerou nutnou dokumentaci a vše komunikovat s žáky a jejich zákonnými zástupci),
- zaměřit se na vztahové záležitosti a způsoby jejich řešení ve třídách nebo skupinách žáků, aktivně s žáky spolupracovat,
- zlepšit orientaci některých pedagogů v oblasti školské legislativy,
- vážit strategie v jednání a komunikaci s žáky se snahou eliminovat jejich nevhodné reakce, lépe se seznamovat s obsahem doporučení pro vzdělávání školských poradenských zařízení s cílem předejít vzájemným konfliktům,
- u žáků s větší absencí zvyšovat jejich motivaci a hledat vhodné strategie a alternativy s cílem naplnit výstupy školního vzdělávacího programu, aby bylo možné co nejvíce žáků po prokázání orientace v učivu a projevení vlastní iniciativy hodnotit.

7.2 Hodnotící zpráva školního metodika prevence (SŠ)

1. Úvod a organizační zajištění

V uplynulém školním roce 2024/2025 byla činnost školního metodika zaměřena na budování systému podpory žáků s důrazem na duševní zdraví a prevenci krizových stavů. Cílem bylo zajistit včasnou intervenci a efektivní řešení náročných sociálně - emocionálních problémů, zejména v souvislosti se sebepoškozováním. Byla zajištěna úzká a pravidelná spolupráce s vedením školy, výchovným poradcem a rodiči.

2. Speciální podpora žáků v krizi a prevence sebepoškozování

V oblasti primární, sekundární i terciární prevence bylo zavedeno několik klíčových opatření a aktivit přímo pro žáky i jejich okolí:

A. Přímé preventivní a podpůrné aktivity pro žáky

Ve školním roce 2024/2025 proběhly cílené besedy zaměřené na příčiny sebepoškozování a depresivní prožívání. V třídnických hodinách se třídní učitelé ve spolupráci se školním metodikem prevence věnovali školnímu klimatu a podpoře vztahů ve třídě. Konkrétně šlo o tato témata: Poruchy příjmu potravy a sebepoškozování, O problémech s jídlem u dětí, Jak lépe rozumět svým emocím a zvládat je, Nepohoda, napětí a stres u dětí - metody a techniky zklidnění, Jak zlepšit vztahy ve třídě, Jak na třídnické hodiny, Well-Being žáka.

Cílem bylo destigmatizovat tato témata a poskytnout žákům kontakty a strategie pro vyhledání pomoci.

Cílové hry jako cesta ke spolupráci mezi žáky a učiteli v rámci třídnických hodin byly využity k posílení soudržnosti kolektivů, což je klíčový ochranný faktor proti izolaci a vnitřní nepohodě.

B. Intervenční nástroje a koordinace

Týmová spolupráce v krizích: Byla zajištěna úzká a efektivní spolupráce s výchovným poradcem a externími odborníky, což umožnilo rychlé řešení žakovských problémů spojených s emotivním a zkratkovitým jednáním u žáků.

Spolupráce s rodiči: Byla navázána úzká spolupráce s rodiči rizikových žáků

3. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Účinná podpora žáků vyžadovala intenzivní a cílené vzdělávání celého pedagogického sboru. Další vzdělávání pedagogického sboru v oblasti prevence rizikového chování bylo realizováno – viz tabulka.

A. Cílené krizové a intervenční školení:	
Jiří Rektořík	<i>Specifika komunikace s dospívajícími s depresivním prožíváním a sebepoškozováním</i>
Martina Mokrejšová	<i>Jak identifikovat ohrožené dítě</i>
Hana Blahutová	<i>Jak na agresi a vztek ve třídě</i>
Hana Blahutová	<i>Agresivita u dětí. Co stojí v pozadí a ji řešit.</i>

Hana Blahutová	<i>Učení zážitkem</i>
Martina Mokrejšová	<i>Poruchy příjmu potravy a sebepoškozování</i>
Vladislava Schovajsová	<i>O problémech s jídlem u dětí</i>
Lenka Miková	<i>Jak zlepšit vztahy ve třídě</i>
Lenka Miková	<i>Jak lépe porozumět svým emocím</i>
Lenka Miková	<i>Nepohoda, napětí a stres u dětí</i>
B. Školení komunikačních dovedností:	
Renáta Urbánková	<i>Aktivní naslouchání jako nástroj pro řešení náročných situací ve třídě</i>
Lenka Miková	<i>Respektující učitel: Prakticky</i>
David Roupec	<i>Cílové hry jako cesta ke spolupráci a pohybu</i>
Ivana Kunorová	<i>Rizika kybernetické bezpečnosti a jejich prevence</i>
C. Vztahová podpora:	
David Roupec Jiří Rektořík	<i>Provázání hrou: Lano jako nástroj inkluze</i>
Lenka Miková Jana Šuterová	<i>Well – Being pedagoga a Well – Being žáka</i>
Lenka Miková	<i>Jak na třídnické hodiny – jak jim předcházet a jak je řešit</i>
Jana Šuterová Lenka Miková Halina Pavlíčková Ivana Kunorová	<i>Brain Brush - mentální hygiena a trénink mozku</i>
D. Digitální podpora:	
Martina Mokrejšová	<i>Digitální gramotnost - Canva pro začátečníky, Popplet, StopMotion, Socrative</i>
Ivana Kunorová	<i>Kybernetická bezpečnost</i>
Halina Pavlíčková Ivana Kunorová Martina Mokrejšová	<i>Bezpečnost a tvorba hesel</i>
Ivana Kunorová	<i>Generativní AI jako pomocník učitele 2025</i>
Ivana Kunorová	<i>Rizika kybernetické bezpečnosti a jejich prevence</i>

4. Závěr a doporučení

Prioritní zaměření na duševní zdraví a prevenci sebepoškozování ve školním roce 2024/2025 vedlo k vytvoření citlivějšího a profesionálnějšího podpůrného prostředí. Zvýšená kvalifikace pedagogů a efektivní spolupráce s výchovným poradcem i externími odborníky umožnila rychlé řešení žákovských problémů spojených s depresivním prožíváním a emotivním zkratkovitým jednáním našich žáků. Byla navázána úzká spolupráce s rodiči rizikových žáků a tím byl zajištěn konzistentní podpůrný systém

školy a rodiny.

Doporučuje se:

1. Systematizovat a formalizovat zavedené postupy pro řešení případů sebepoškozování a krizové intervence.
2. Rozšířit nabídku konzultačních hodin pro žáky, které se zaměří na jejich emoční podporu.
3. Motivovat pedagogické pracovníky k většímu zájmu a vlastní iniciativě o vzdělávání v oblastech týkajících se některých aspektů výchovně vzdělávacího procesu se zaměřením na prevenci.
4. Podporovat iniciativu pedagogických pracovníků a jejich snahu při všech činnostech zaměřených na zlepšení chování a docházky žáků.

7.3 Hodnotící zpráva výchovného poradce (ZŠ)

Ve školním roce 2024/2025 byla veškerá činnost výchovné poradkyně (dále jen VP) stanovena náplní práce a ročním plánem práce VP.

Plán práce byl rozpracován na jednotlivé měsíce, ve kterých byly vytýčeny úkoly a cíle zaměřené na oblast vzdělávací, výchovnou, poradenskou a na oblast volby povolání.

A. Oblast vzdělávací

V této oblasti byla pozornost věnována zejména žákům, kteří z určitých důvodů prospěchově neprospívají. Zde jsme ve spolupráci s metodickými sdruženími analyzovali individuální příčiny neprospěchu a za účasti zákonných zástupců (dále jen ZZ), byly dohodnuty metody nápravy, možnosti doučování a způsoby klasifikace.

ZZ zejména nově přichozích žáků, byli informováni o nabídce poradenských služeb ve škole i v regionu, byly jim poskytnuty kontakty na Speciálně pedagogická centra (dále jen SPC) v Moravskoslezském kraji, se kterými škola spolupracuje.

Jedná se především o SPC pro žáky s mentálním postižením v Karviné, SPC pro žáky s tělesným postižením ve Frýdku – Místku a o SPC pro žáky s poruchou autistického spektra v Ostravě Zábřehu. V průběhu školního roku byla, ve spolupráci s třídními učiteli, kontrolována data platnosti vyšetření SPC. V případě, kdy byla potřeba kontrolního či nového vyšetření, byly sjednány termíny. Především se jednalo o vycházející žáky, žáky s končící platností doporučení a žáky s individuálním vzdělávacím plánem (IVP). Během celého školního roku byla VP v kontaktu s pracovníky SPC, ať už telefonicky, písemně či osobně. Nejen VP, ale také pedagogičtí pracovníci využívali odborné pomoci a metodického vedení pracovníků SPC.

B. Oblast výchovná a poradenská

Práce VP ve školním roce 2024/2025 byla zaměřena zejména na rizikové projevy v chování, včasnou intervenci a na pomoc při různých projevech školního selhávání. Výchovné poradenství na škole dlouhodobě vyvíjí činnost metodickou, instruktážní a informativní, jak směrem k žákům a ZZ, tak i pedagogům.

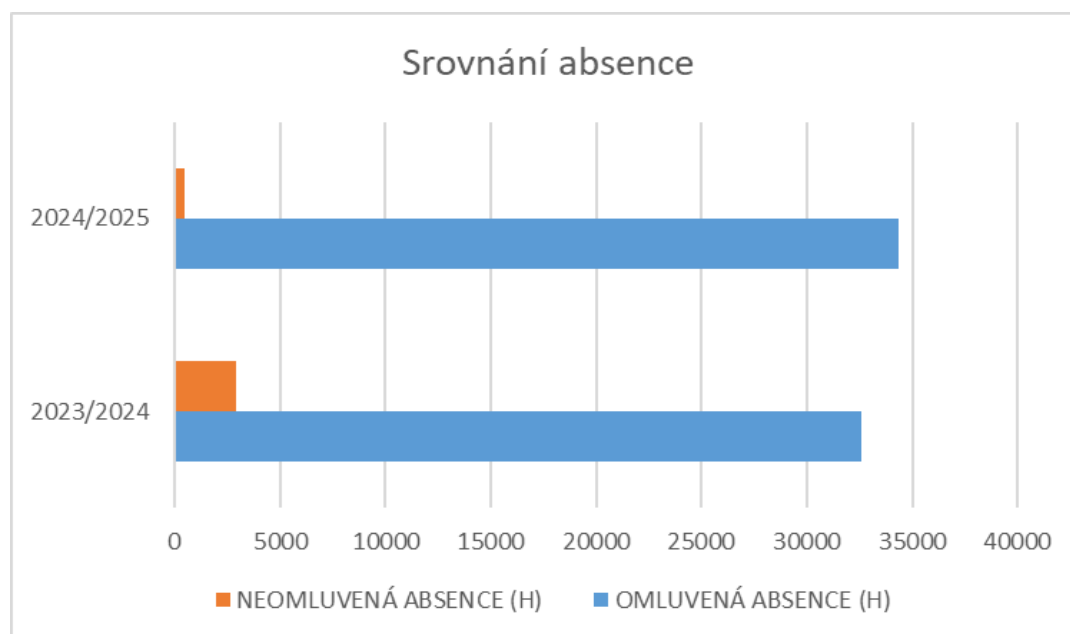
Vzhledem k typu naší školy a sociálnímu složení žáků, byla značná část práce VP zaměřena na oblast výchovnou a preventivní. Ve spolupráci s třídními učiteli byla věnována zvýšená pozornost dětem s poruchami chování, se znaky sociální nepřizpůsobivosti a se sklony k rizikovému jednání. Poradenská činnost byla určena nejen žákům, ale také ZZ a pedagogům.

Nejčastějším problémem, kterým se VP a třídní učitelé opakovaně zabývali, byl výskyt záškoláctví a s ním spojená neomluvená absence. V průběhu celého školního roku byli ZZ prostřednictvím třídních učitelů a VP informováni o svých právech a povinnostech ve vztahu ke škole, možných rizicích a sankcích spojených s neomluvenou absencí.

V případech, kdy došlo k záškoláctví a s ním spojené neomluvené absenci, VP spolupracovala s Oddělením sociálně právní ochrany dětí Havířov a u některých případů došlo k postoupení věci PČR.

SROVNÁNÍ ABSENCE VE ŠKOLNÍCH LETECH 2023/2024 A 2024/2025

	2023/2024	2024/2025
OMLUVENÁ ABSENCE (H)	32584	34329
NEOMLUVENÁ ABSENCE (H)	2890	476



Z grafů vyplývá, že ve srovnání se školním rokem 2023/2024, došlo v tomto školním roce k výraznému snížení počtu neomluvené absence. Stalo se tak zejména díky přestupu dvou sourozenců na jinou školu. Celá kauza byla řešena PČR. Ve zbývajících případech se žáci dopouštěli záškoláctví samostatně, většinou s vědomím zákonných zástupců.

Neomluvenou a podezřele vysokou absenci jsme řešili s OSPOD Havířov a PČR. Proti ZZ jsou vedeny trestní řízení.

Díky systematické a včasné spolupráci třídních učitelů s VP a s pracovníky OSPOD Havířov, se daří podchycovat u žáků projevy záškoláctví. V tomto směru je nejdůležitější preventivní působení na ZZ a

žáky, kontrola věrohodnosti omluvené absence (spolupráce TU s lékařem) a důslednost ve vymáhání řádného omlouvání žáků rodiči.

Třídní učitelé a VP se řídili Metodickým pokynem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví.

Mezi další časté projevy negativního chování na naší škole patřilo zejména agresivní chování, vulgarita, kouření, projevy šikany. Podrobnosti o rizikových projevech chování ve školním roce 2024/2025 předkládá hodnotící zpráva školního metodika prevence

Třídní učitelé ve spolupráci s VP řešili kázeňské přestupky žáků. VP provedla poučení aktérů, byli obeznámeni rodiče (viz protokoly o pohovorech a výchovných komisích).

Výchovná komise zasedala celkem v 16 případech s písemnými záznamy z jednání. Téměř na všechna vyzvání na výchovnou komisi se ZZ do školy dostavili. Jednání se především týkala neomluvené absence žáků a projevů nevhodného či agresivního chování. Předcházely jim opatření třídního učitele a VP (pohovory se ZZ).

Pohovory/jednání s žáky, ZZ byly realizovány a sepsány celkem v 17 případech. Ostatní pohovory probíhaly v rámci kompetencí třídních učitelů, jsou tedy součástí osobní dokumentace žáka.

V kartotéce problémových žáků (evidence řešených případů) byli ve školním roce 2024/2025 vedeni 3 žáci.

Závažné kauzy, které již přesáhly rámec pravomocí školy, byly předány OSPOD Havířov, popřípadě PČR. Zejména se jednalo o záškoláctví. VP byla pravidelně v kontaktu se sociálními pracovníky a kurátory žáků. Požadavky, oznámení či dotazy zasílala prostřednictvím elektronického Systému včasné intervence. Na základě těchto informací sociální pracovnice navštěvovaly problémové rodiny. Díky velmi úzké a kvalitní spolupráci se podařilo předejít mnohým rizikovým projevům chování žáků.

V průběhu školního roku VP spolupracovala i s dalšími institucemi a specialisty; Středisko výchovné péče, PČR, PMS ČR, Městská policie, dětské psychologové, psychiatři, poradenská centra a další.

V rámci metodických sdružení a porad byli pedagogičtí pracovníci informováni o novinkách ve výchovném poradenství, dostali metodické pokyny k řešení rizikových projevů chování. Jak v konzultačních hodinách, tak i mimo ně, VP metodicky vedla ped. prac. a pomáhala jim řešit výchovné problémy žáků. Předkládala návrhy na řešení konfliktních situací (rodič – učitel, žák – učitel, žák – žák).

C. Oblast pro volbu povolání

V průběhu školního roku byla značná část práce výchovné VP věnována vycházejícím žákům. Žáci se zejména v prvním pololetí zabývali přípravou na volbu povolání.

V rámci možností výběru učebních oborů a bezproblémového přijetí na střední školy proběhly tyto aktivity:

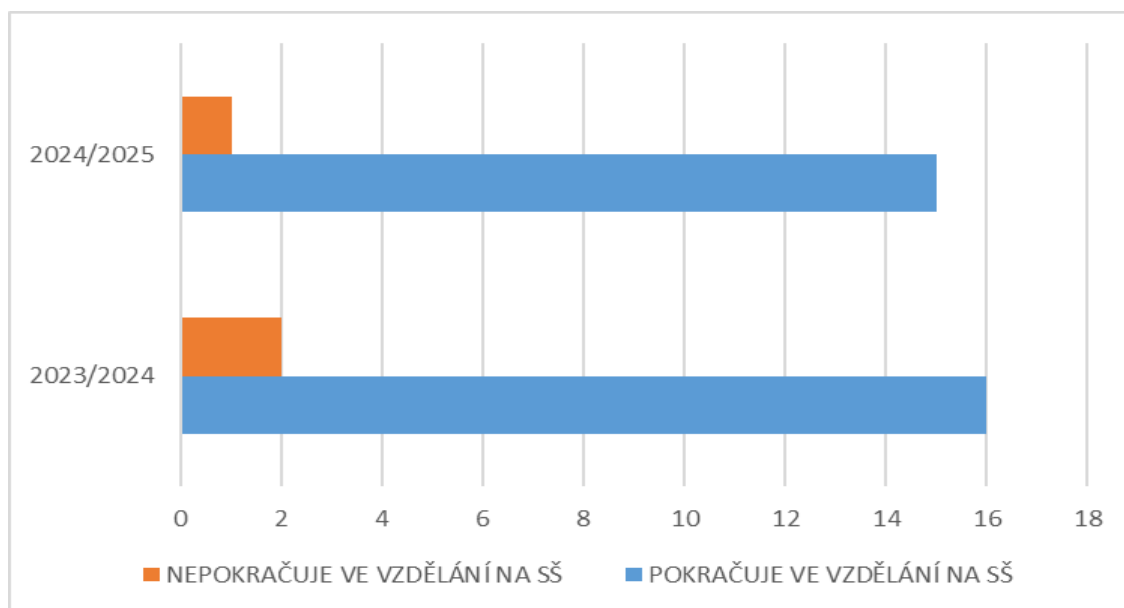
- **informační besedy pro vycházející žáky a zákonné zástupce**, kde jim bylo sděleno: na jaký typ SŠ a obory vzdělání se mohou žáci hlásit, byl jim vysvětlen princip kódů oborů vzdělání (E obory = nižší nároky na vědomosti, přizpůsobené dětem s LMR), jakým způsobem mají přistupovat k výběru SŠ (probrat s rodiči svou budoucí profesní orientaci, co umím, zvládám, k čemu mám vztah, co mne baví, v čem jsem šikovný/á, co všechno fyzicky zvládám, přístupnost, vzdálenost a nabídku SŠ, atd.), informace o

formě přijímacího řízení, množství přihlášek – jak je zasílat, termín jejich odevzdání apod.,

- **exkurze vycházejících žáků na naší střední škole.** Žákům byly představeny veškeré obory vzdělání, které budou otevřeny ve školním roce 2025/2026. Zhlédli prostory školy – odborné učebny, dílny, jídelnu. Žáci měli možnost se zeptat na potřebné informace týkající se přijímacího řízení a nabízených oborů,
- **přehlídka SŠ – Volba povolání 2024, beseda na ÚP Havířov,**
- **individuální schůzky zákonných zástupců i žáků s výchovnou poradkyní,** na kterých poskytovala pomoc při výběru oborů vzdělání a to zejména s přihlédnutím ke schopnostem a dlouhodobému zaměření žáka. VP také pomáhala ZZ s vyplňováním přihlášek, které poté za rodiče doručila na střední školu.

SROVNÁNÍ POČTU ŽÁKŮ, KTEŘÍ POKRAČUJÍ/NEPOKRAČUJÍ NA SŠ VE ŠKOLNÍCH LETECH 2023/2024 A 2024/2025

	2023/2024	2024/2025
POKRAČUJE VE VZDĚLÁNÍ NA SŠ	16	15
NEPOKRAČUJE VE VZDĚLÁNÍ NA SŠ	2	1



Školní rok 2024/2025 byl stejně jako ten loňský velmi úspěšný v množství přijatých žáků na SŠ.

Systém výchovného poradenství na naší škole zahrnuje mnoho činností, díky kterým se snažíme dosáhnout co nejlepších výsledků ve výchovně vzdělávacím procesu. Podstatou je spolupráce nejen na úrovni vedení školy a VP, ale především kooperace mezi všemi pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci žáků, ostatními organizacemi a institucemi. Jen na základě spolupráce, jasně stanovených cílů a vzájemné pomoci, můžeme předcházet výskytu rizikového chování u žáků, popřípadě jej včas

identifikovat a najít formu nápravy. Díky kvalitní práci zaměstnanců školy se daří zabránit zvyšování výskytu nežádoucích projevů chování a tím přispívat k uplatnění žáků v budoucím životě.

7.4 Hodnotící zpráva školního metodika prevence (ZŠ)

V oblasti předcházení rizikového chování žáků byla prevence zaměřena především na žáky, rodiče a pedagogické pracovníky.

A. Žáci

- V průběhu celého školního roku zařazovali pedagogové do výuky jednotlivých předmětů (občanská výchova, prvouka, přírodopis, tělesná a pracovní výchova, základy společenských věd) témata zaměřená na prevenci rizikového chování žáků. Při přípravě využívali odbornou literaturu, dostupné internetové zdroje i školící materiály. Probíraná témata zahrnovala široké spektrum oblastí – od pravidel slušného chování, práv a povinností žáků, vztahů ke spolužákům, rodičům a sourozencům, přes asertivní chování, partnerské a mezilidské vztahy, až po problematiku rodiny, školy a fungování společnosti. Součástí byly také otázky ochrany přírody a významu rostlin a živočichů, péče o zdraví, zdravého životního stylu, zdravé výživy, významu pohybu, prvků sexuální výchovy, stejně jako témata lidských práv, právních základů státu či rizik spojených s užíváním návykových látek.
- Kromě toho byly po celý školní rok realizovány dva dlouhodobé preventivní projekty, které jsou součástí školního vzdělávacího programu. Na 1. stupni ZŠ probíhal projekt „**Normální je nekouřit**“, zařazený do předmětů prvouka a přírodověda. Jeho cílem je prevence rizikového chování se zaměřením především na prevenci kouření, podporu racionální výživy, dostatek pohybu v každodenním životě, duševní zdraví a zdravý životní styl. Na 2. stupni ZŠ byl v rámci základů společenských věd realizován projekt „**Malá policejní akademie**“, který se věnuje komplexní prevenci rizikového chování žáků.
- V rámci mimoškolních aktivit působí ve škole **Školní družina**, viz hodnocení činnosti ŠD.
- Součástí preventivních opatření byla i možnost využívat **schránku důvěry**, umístěnou vedle kabinetu výchovné poradkyně. Žáci byli s jejím účelem a způsobem používání seznámeni, během uplynulého školního roku ji nevyužil ani jeden žák.

STRUČNÝ PŘEHLED VŠECH PREVENTIVNÍCH BESED V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

Poř. č.	Beseda	Třída
1.	Dopravní výchova: Návštěva dopravního hřiště	4V/5V, 1V, 8S, 3D
2.	Beseda: ZIP-Michal Malina, Dis., Vztahy ve třídě a šikana	9L

3.	Beseda: ZIP-Michal Malina, Dis., Děti, kouření a alkohol	9D, 8S
4.	Beseda: Zdravotní ústav v Ostravě Prevence HIV a dalších pohlavně přenosných chorob	2A, 7S, 1Z/2Z
5.	Beseda: ZIP-Michal Malina, Dis., Sex, city, vztahy	7S, 1Z/2Z
6.	Beseda: ZIP-Michal Malina, Dis., Světová náboženství a sekty	7S
7.	Beseda: ZIP-Michal Malina, Dis., Kouření a alkohol	4N
8.	Beseda: ZIP-Michal Malina, Dis., Zdravé sebevědomí	9L
9.	Beseda: ZIP-Michal Malina, Dis., Partnerské vztahy	4N
10.	Beseda: ZIP-Michal Malina, Dis., Holokaust a antisemitismus	2A, 4N
11.	Kurz zážitkové pedagogiky Práce s mezilidskými vztahy	Celá škola
12.	Zážitkový vzdělávací program 1 - 3 Pobyt v přírodě spojený s prací v kolektivu	Celá škola

Komentář:

Během školního roku se žáci zapojili do besed pořádaných v rámci dlouhodobého preventivního programu Zdravá mládež pro 1. i 2. stupeň, který organizuje Občanské sdružení ZIP Havířov ve spolupráci se SZÚ Frýdek-Místek. Program si získal velkou oblibu zejména díky osobnostem lektorů. Besedy jsou odborně a kvalitně zpracované, využívají různé prožitkové metody, jejichž cílem je pozitivně formovat hodnotový systém žáků. Obsah se zaměřuje na klíčová témata související s prevencí rizikového chování dětí a mládeže, ale také na otázky odpovědnosti vůči sobě samým, ostatním lidem i okolnímu prostředí.

Součástí prevence byly také pravidelné třídnické hodiny, které třídní učitelé vedli minimálně jednou měsíčně. Jejich cílem bylo posilování pozitivních vztahů mezi žáky a zlepšování atmosféry ve třídním kolektivu. Učitelé přitom využívali různé metody a techniky podporující pozitivní postoje žáků.

Žáci základní i speciální školy se dále aktivně účastnili různých akcí, soutěží a projektového vyučování. Během školního roku se žáci účastnili také dvou kurzů zážitkové pedagogiky pod vedením lektorů Prázdninové školy Lipnice. Na tyto kurzy navazovaly celkem tři pobyty v přírodě, jejichž cílem byla práce na mezilidských vztazích a fungování v kolektivu.

B. Rodiče

V průběhu školního roku byly zákonným zástupcům poskytovány individuální konzultace týkající se chování žáků. V případech záškoláctví, nevhodného chování a agresivity byla rodičům nabídnuta spolupráce s dalšími organizacemi zabývající se touto problematikou, jako je např. Středisko výchovné péče v Havířově nebo odborné psychiatrické ambulance.

C. Pedagogové a ostatní zaměstnanci školy

Další vzdělávání pedagogů v oblasti prevence rizikového chování dětí bylo realizováno – viz tabulka.

Jana Lojšková Lucie Zelinková	<i>Efektivní práce s ohroženými dětmi a jejich rodinami</i>
Ivan Schovajsa Tereza Vaverková	<i>Třídnické hodiny</i>
Lucie Zelinková Andrej Tužinský Martina Vasilko	<i>Mediálním vzděláváním proti dezinformacím</i>
Oksana Pavlova	<i>První pomoc při řešení šikany ve škole</i>
Eva Svorníková Tomáš Bendařík David Horák Oksana Pavlova	<i>Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním</i>
Oksana Pavlova Michaela Dorotíková	<i>Novinky v oblasti užívání psychotropních látek I. a II.</i>
21 pedagogů SŠ a ZŠ	<i>Mediální vzdělávání – workshop pro učitele</i>
Kateřina Pořízka Kateřina Satolová Lucie Paprskářová	<i>Muzikorelaxace</i>
Jana Lojšková	<i>Sebepoškozování a sebevražedné chování ve škole</i>
Jana Lojšková	<i>Kratom a psychomodulační látky</i>
Oksana Pavlova	<i>Nové závislosti u dětí a dospívajících</i>
Ivan Schovajsa Lucie Hladká Oksana Pavlova Michaela Dorotíková	<i>Úzkost, deprese a co dál?</i>
Marta Šrubařová Dana Joklová	<i>Co ovlivňuje duševní zdraví dětí? I.</i>

Na pravidelných měsíčních schůzkách metodického sdružení 1. a 2. stupně byly společně konzultovány postupy řešení konkrétních případů, které se objevily ve třídách. Osvědčilo se jednotné působení všech pedagogických pracovníků.

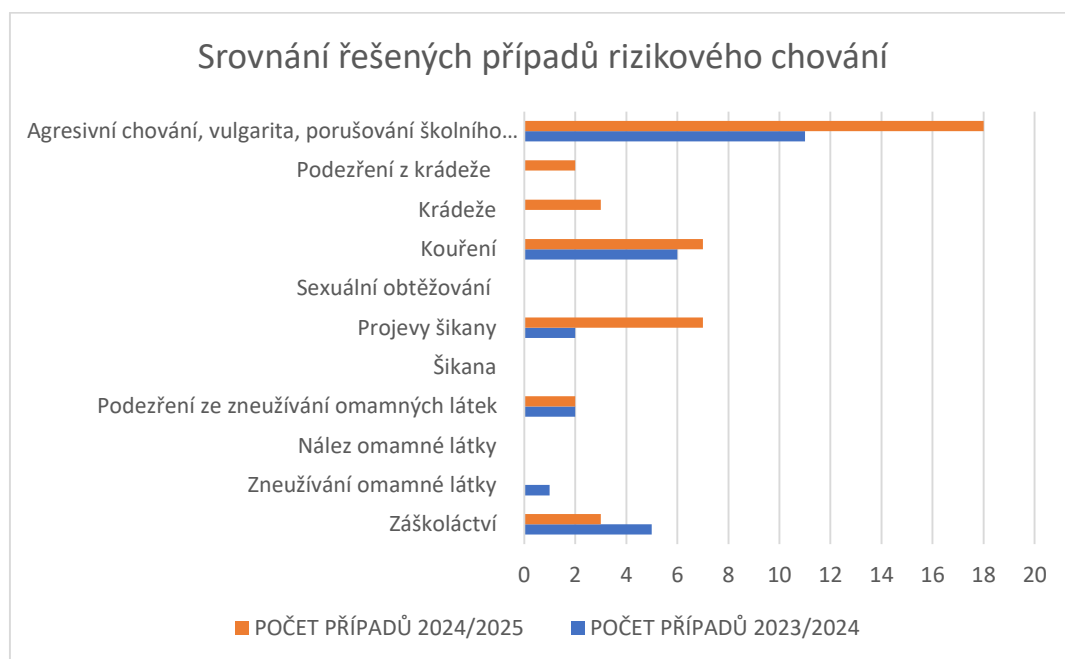
ŘEŠENÉ PŘÍPADY RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ - ŠKOLNÍ ROKY 2023/2024 A 2024/2025

RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ	POČET PŘÍPADŮ 2023/2024	POČET PŘÍPADŮ 2024/2025
Agresivní chování, vulgarita, porušování školního řádu	11	18
Podezření z krádeže	0	2
Krádeže	0	3
Kouření	6	7
Sexuální obtěžování	0	0
Projevy šikany	2	7
Šikana	0	0
Podezření ze zneužívání omamných látek	2	2

Nález omamné látky	0	0
Zneužívání omamné látky	1	0
Záškoláctví	5	3

Komentář:

Všechny případy byly projednány s třídními učiteli, žáky, jejich zák. zástupci, vedením školy, popřípadě s Oddělením sociálně právní ochrany dětí Havířov, Policií ČR. Byly pořízeny zápisy z jednání.

**Shrnutí:**

V průběhu celého školního roku sledovala metodička prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní konkrétní podmínky a situaci ve škole. Společně se všemi pedagogickými pracovníky se snažila včas a efektivně řešit negativní projevy v chování žáků. Ve vybraných předmětech byly zaváděny prvky výchovy ke zdravému životnímu stylu. Proběhla řada preventivních aktivit a programů zaměřených na nejčastěji se vyskytující rizikové formy chování v naší škole.

Zákonní zástupci využívali individuálních konzultací týkajících se chování žáků nejen v prostředí školy.

7.5 Údaje o rizikovém chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Údaje o rizikovém chování žáků jsou uvedeny v hodnotících zprávách výchovných poradců a školního metodika prevence, viz výše. Podpora žáků se SVP vychází se samotné podstaty naší školy – poskytování všech doporučených podpůrných opatření, nižší počty žáků ve třídách, adekvátní ŠVP, individuální práce s žáky, personální posílení pedagogů a asistentů v PŠ, prodloužení délky vzdělávání, IVP (u tříletých oborů vzdělávání nebývá doporučováno z důvodu jednotných závěrečných zkoušek – nelze upravovat výstupy). Tendence je IVP omezovat – novelizace vyhlášky 27/2016 (IVP se nedoporučuje, pokud jsou všechny informace podstatné pro vzdělávání žáka uvedeny v doporučení). Školu nenavštěvovali žádní nadaní, mimořádně nadaní žáci, ani žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

8 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉM ROZVOJI NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ve školním roce 2024/2025 se dále zvyšovala pedagogická a odborná úroveň pedagogických pracovníků i odborný rozvoj nepedagogů.

NÁZEV VZDĚLÁVACÍ AKCE	POČET PRACOVNÍKŮ
DVPP pro pracovníky SŠ i ZŠ	
Formativní hodnocení	29
JSNS Workshop pro pedagogický sbor SŠ a ZŠ - mediální vzdělávání	21
Školení Optoma IFPD	17
RainFellows workshop	30
DVPP pro ŘŠ	
Legislativní bouře pro ředitele ZŠ 2024/2025	1
Velká příprava na kontroly ČŠI v 2. ploetí	1
Licence 365 MSK	1
Příprava na hospitační činnost	1
Informace k novému RVP – ŠVP pro školy § 16 odst. 9	1
PEER to PEER PROJEKT	1
Legislativní masáž pro ředitele ZŠ 2025/2026	1
DVPP pro pracovníky SŠ	
Agresivita u dětí. Co stojí v pozadí a jak ji řešit.	1
AI na školách: tak trochu jiné aktivity a materiály	1
Aktivní naslouchání jako nástroj pro řešení náročných situací ve třídě	1
Aktuality ve školství	4
Alternativní a augmentativní komunikace	1
Bezpečnost a tvorba hesel	3
Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků	2
Chatbot (GPT) - pomocník pro učitele při práci s žáky s OMJ	4
Cílové hry jako cesta ke spolupráci a pohybu pro všechny	1
DIGlekce : GypriTech Příbor	2
Emoční první pomoc - jak snížit svůj stres a napětí v pěti krocích	1
Emotivní a zkratkovité jednání u dětí	1
Generativní AI jako pomocník učitele 2025	1
Hravý klavírní workshop	1
Jak identifikovat ohrožené dítě	1
Jak lépe rozumět svým emocím a zvládat je	1
Jak na agresi a vztek ve třídě	1

Jak na třídnické hodiny a průřezová témata	2
Jak naučit žáky dávat si vzájemně zpětnou vazbu	1
Jak pracovat s chováním náročným na péči u dětí s PAS	1
Jak zlepšit vztahy ve třídě	1
Kompetence s nadhledem	2
Koncept wellbeingu volnočasových aktivit	1
Mediální vzdělávání	1
Nepohoda, napětí a stres u dětí - metody a techniky zklidnění	1
O problémech s jídlem u dětí	1
Odstartujte svoji třídu	2
Organizace výuky v heterogenní třídě na SŠ	3
Poruchy příjmu potravy a sebepoškozování	1
Proč jsou vize a kultura školy v novém RVP tak důležité?	1
Projekt prožitkem aneb jak si to usnadnit	9
Provázání hrou: Lano jako nástroj inkluze	2
Přijímací řízení a webová aplikace	1
Psychické problémy u dětí - jak jim předcházet a jak je řešit	2
Respektující učitel: Prakticky	1
Rizika kybernetické bezpečnosti a jejich prevence	1
Roadshow	2
Rozvoj digitálních kompetencí ČJ a literatury	2
Rozvoj digitálních kompetencí člověk a jeho svět	1
Rozvoj řeči předškolních dětí	1
Sborovna - vztahový labyrint	1
Seminář pro učitele v oblasti inkluzivní tělesné výchovy	1
Setkání koordinátorů EVVO	1
Specifika komunikace s dospívajícími s depresivním prožíváním a sebepoškozováním NPI	1
Školní případové setkání: příležitost pro řešení výchovných a vztahových problémů formou řízeného skupinového dialogu	1
Učení zážitkem	1
Úvod do světa interaktivity: taktik pro 2. stupeň	1
Výroční zpráva	1
Využití nástrojů umělé inteligence v pedagogické a lektorské praxi	1
Well-Being pedagoga a Well- Being žáka	1
Z receptáře češtinářských nápadů	3
Začátek školního roku	1
Zdravé vztahy ve škole	1
DVPP pro pracovníky ZŠ	
3D modely Sketchfab, Merge Cube i s rozšířenou realitou	1
6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě	1

ADHD prakticky	1
AI ve výuce hrou – jak využít umělou inteligenci a tvořit s ní	1
AI v praxi pro pedagogy	1
Behaviorální přístupy v pedagog. praxi II - učení nových dovedností	1
Digitální technologie pro 1. st. ZŠ	1
Dvouúrovňové kurikulum a nové RVP	1
EDUTEN	4
Efektivní práce s ohroženými dětmi a jejich rodinami	2
Formativní a normativní hodnocení žáků	1
Formativní hodnocení pro začátečníky	1
Grafomotorika s pohybem	1
Hry pro všechny 1, 2: Úpravy pohybových her ve společném vzdělávání	1
Hudební výchova na 2. stupni ZŠ pro NEhudebníky	1
Inovativní metody v praxi Pro učitelé 1. st. ZŠ	5
Jak dobře nastavit žetonový systém ve třídě.	1
Jak komunikovat se žáky s tzv. problémovým chováním?	4
Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci?	1
Jak učit žáky gramotnosti? Praktický průvodce pro moderní výuku.	3
Krajská konference k aktuálním změnám v RVP ZV	1
Kratom a psychomodulační látky	1
Mediačním vzděláváním proti dezinformacím	1
Metoda AAK	11
Minimální doporučené úrovně v novém RVP ZV	1
Metoda instrumentálního uvědomování MIU 1	1
Montessori na vlastní kůži	11
Muzikorelaxace	3
Nové závislosti u dětí a dospívajících	1
Novinky v oblasti užívání psychotropních látek ve škole I., II.	2
Pohádky ve výuce	1
Posílení interaktivního přístupu ke hře s hudbou	2
Potřeby žáků jako klíč k efektivní výuce	1
První pomoc při řešení počáteční šikany ve škole	1
První stupeň ZŠ v revidovaném RVP ZV	1
Rozvoj digitálních kompetencí u žáků se zrakovým postižením	1
Rozvoj klíčových kompetencí na 1. stupni ZŠ	2
Rozvoj základních gramotností na 1. stupni ZŠ	1
Sebepoškozování a sebevražedné chování ve škole	1
Senzorická integrace v pedagogice a speciální pedagogice - 3lobit	1
Seznamte se s Canvou	1

Smyslů plná zahrada	2
Smyslů plné koutky	2
Systémová podpora pro žáky se zrakovým postižením v oblasti pohybové gramotnosti	4
Ucelený základ facilitace	2
Úvod do generativní AI pro učitele	2
Vědomý pohyb a učení	1
Vychytávky do hodin hudební výchovy	1
Výroční zpráva o činnosti školy a její náležitosti	1
Vzdělávací oblasti v RVP PV	1
Wellbeing ve škole	2
Workshop k rozvoji digitální kompetence - pro školy zřizované podle § 16, Zákona č. 561/2004 Sb.	4
Začínáme společně: Objevte nové cesty společného vzdělávání pro všechny	1
Změny v RVP ZV z pohledu 1. stupně	2
DVPP v rámci projektu NPO	
Agresivita u dětí: co stojí v pozadí a jak ji řešit	1
Hodnocení výstupů žáků v heterogenní třídě s formativním přístupem	1
Chyba jako prostředek k učení žáků	1
Jak na funkční školní poradenské pracoviště	1
Jak reflektovat zážitkové aktivity	1
Kompetence s nadhledem	1
Koncept well-beingu v kontextu zážitkových a volnočasových aktivit	1
Možnosti využití case managementu a facilitace v práci sociálního pedagoga na ZŠ/SŠ	1
Možnosti využití nástroje B10	1
Náročné chování u žáků a role učitele	1
Obtížná jednání s rodiči	2
Podpůrná skupina (online sdílení zkušeností sociálních pedagogů)	2
První pomoc při řešení počáteční šikany	1
Rozvoj digitálních kompetencí žáků s LMP v oblasti Cizí jazyk	1
Rozvoj digitálních kompetencí žáků s LMP v oblasti Český jazyk a literatura	1
Rozvoj digitálních kompetencí žáků s LMP v oblasti Člověk a jeho svět	2
Rozvoj komunikace a spolupráce s rodinami žáků se soc. znevýhodněním	1
Rozvoj motivace žáků	2
Řešení náročného chování žáků - postupy, kazuistiky	4
Speciální pedagog a žáci se soc. znevýhodněním, možnosti a formy pedagogické intervence	5
Školní případové setkání	1
Tandem v praxi na 1. stupni ZŠ	1
Tandemová výuka jako prostředek podpory žáků se sociálním znevýhodněním	1
Techniky pozitivního myšlení (nejen) v práci učitele - I., II.	2
Třída jako tým	2

Třídnické hodiny	1
Učení zážitkem	3
Úvod do emoční sebeobrany II.	1
Úzkost, deprese a co dál? (Jak podpořit dítě s duševním onemocněním?)	6
Videohry jako nedílná součást života dětí a mládeže	3
Výcvik Školní mediace	1
Vzděláváme v tandemu na 2. stupni	2
Workshop - Jak může umělá inteligence pomoci učitelům	1
Začínáme s tandemovou výukou	1
Žáci s náročným chováním a role učitele	5
Studium	
Pedagogické studium pro vychovatele a pedagogy volného času	3
PDF OSU - Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	1
Studium speciální pedagogiky	3
Studium pedagogiky pro učitele druhého stupně základní školy a učitele střední školy	1
Sociální práce s rodinou	1
Studium pedagogiky pro učitele druhého stupně základní školy a učitele střední školy	1
PDF UPOL - Učitelství pro 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika	1
Studium pedagogiky pro učitele druhého stupně základní školy a učitele střední školy	2
Doplňující pedagogické studium zaměřené na přípravu učitelů 2. stupně ZŠ a SŠ	1
Studium k rozšíření odborné kvalifikace zaměřené na speciálně pedagogickou, výchovnou a vzdělávací činnost ve školách a třídách zřízených pro děti, žáky a studenty se SVP	3
Speciální pedagogika pro 2. stupeň ZŠ a SŠ; Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	1
Odborné předměty se zaměřením na vzdělávání	2
Nepedagogové	
Řízení školního stravování	1
VEŘEJNÉ ZAKÁZKY	1
Seminář SYSTÉM EGJE	1
Seminář EGJE	1
FKSP pro školy	1

9 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

12. listopadu 2024 pořádala škola ve spolupráci s MAP Havířov prožitkové dopoledne **Poznej můj svět** pro žáky 5. ročníků havířovských základních škol. Prožitkové dopoledne nabídlo možnost lépe porozumět životu s tělesným handicapem. Celkem bylo připraveno 5 stanovišť, na kterých si žáci vyzkoušeli různé aktivity a setkali se s lidmi, kteří žijí s určitým handicapem. Žáci si vyzkoušeli pohyb na invalidním vozíku, seznámili se s výcvikem asistenčního psa a mohli si vyzkoušet sportovní hry (boccia, florbal) pro handicapované.

Každý rok 2. dubna si připomínáme **Světový den porozumění autismu**. Na tento den plánuje Poradenské středisko RaD osvětovou akci, na kterou jsou pozvány všechny organizace ve městě poskytující služby lidem s autismem např. ADAM, Podané ruce, RaD. Za oblast vzdělávání se už tradičně prezentuje naše škola. Představujeme školu jako moderní organizaci, která se drží současných trendů ve vzdělávání žáků s autismem. Nabízíme ukázkou pomůcek, speciálních vzdělávacích postupů a metod. Letošní ročník se konal v prostorách obchodního domu Tesco Havířov. Kolemjdoucí měli možnost zastavit se u našich informačních stánků a seznámit se s problematikou vzdělávání žáků s autismem.

Dne 30. května 2025 se v prostorách školní zahrady konaly **slavnostní oslavy 70. výročí založení naší školy**. Akce, která probíhala za plného provozu školy, důstojně uctila historii instituce a zároveň představila její moderní směřování.

Jádrem oslav byl kulturní program a interaktivní stanoviště aktivit připravená pro hosty i žáky. Součástí programu byla pěvecká vystoupení a různorodé interaktivní činnosti. Žáci školy se aktivně podíleli na veškerých přípravách – od organizace programu až po zajištění občerstvení. Prokázali tak své odborné a organizační dovednosti, smysl pro pohostinnost a potvrdili tak kvalitu praktické výuky.

Klíčovým momentem oslav bylo slavnostní otevření nového cvičného bytu. Toto moderní zařízení zásadně posílí praktické dovednosti žáků v realistickém prostředí, což představuje důležitý krok v modernizaci vzdělávacího procesu. Návštěvníci, mezi nimiž byli rodiče, zasloužilí zaměstnanci a vedení kraje i města, měli během dne také možnost zúčastnit se komentovaných prohlídek prostor školy, nahlédnout do tříd a odborných učeben a sledovat výuku v reálném čase.

9.1 Účast na kulturních a vzdělávacích akcích žáků

V průběhu školního roku se žáci napříč školou účastnili širokého spektra aktivit.

NÁZEV AKCE	TYP	TERMÍN
Trapas nepřežiju! aneb Ten svet si nesvlíkej!	Divadelní představení	září
Halloween	Tematické vyučování	říjen
Svatý Martin	Tematické vyučování	listopad

Moje pečení - bublanina	Tematické vyučování	listopad
Vánoční čas	Divadelní představení	listopad
K - MODE	Módní přehlídka	prosinec
Betlémská hvězda	Mobilní planetárium	prosinec
Cesta vánočního poznání	Tematické vyučování	prosinec
Vánoce v Českém Těšíně	Prohlídka	prosinec
Masopust	Tematické vyučování	únor
Dášeňka čili Život štěněte	Divadelní představení	únor
Karneval	Tematické vyučování	březen
Muzikoterapie	Terapie	březen
První pomoc	Přednáška	březen
Povídání o myslivosti	Beseda	březen
Velikonoce	Tematické vyučování	duben
Kocour v botách	Divadelní představení	duben
Splašené nůžky	Divadelní představení	duben
Svátek matek	Tematické vyučování	květen
Světový den včel	Tematické vyučování	červen
Včelí medvídci	Divadelní představení	červen
Knihovna	Beseda	celoročně
ZOO Ostrava	Pracovní činnosti	podzim, jaro
Životické sady	Pracovní činnosti	podzim
Farma Bruzovice	Pracovní činnosti	podzim, jaro

V rámci základní školy proběhly rovněž tyto akce:

- EVVO – Uklíďme Česko (podzim, jaro), Tajný týden, Týden s myslivostí, ukázky dravců
- Tradice a kultura – Vánoce, Výstava betlémů, Školní karneval, Velikonoce, GVUO, Kultura školám – divadelní představení KD Petra Bezruče (Modrovláška, Loutková revue, Dášenka, Splašené nůžky, Kocour v botách, Máj, Příhody včelích medvídků), Městská knihovna Havířov
- Solná jeskyně
- Recitační soutěž
- Hipoterapie Stáj Václav v Horní Suché
- Mobilní hospic Strom života – preventivní program Co teď, co potom?

Uklíďme Česko - Žáci naší školy se letos aktivně zapojili do celorepublikové akce Uklíďme Česko, a to hned dvakrát – na podzim a na jaře. Během podzimního úklidu se zaměřili především na sbírání veškerého nepořádku v okolí školy. Jarní úklidová akce se konala v rámci oslav Dne Země a měla ještě větší účast než ta podzimní. Děti se vybavily pevnými rukavicemi, vestami a velkými pytli na odpady,

aby mohly pořádně vyčistit okolí. S pomocí svých učitelů a asistentů se podařilo sesbírat velké množství PET lahví, papírů a dalšího pohozeného smetí z okolních cest a lesíka. Žáci se tak učili nejen třídit odpad, ale hlavně pečovat o své bezprostřední okolí. Společná práce výrazně posílila jejich týmovou spolupráci a pocit zodpovědnosti vůči přírodě. Účast na Uklidme Česko je pro naši školu důležitou a smysluplnou tradicí, která spojuje ekologickou výchovu s praktickou činností.

Projektový Tajný týden navázal na předešlé ročníky (*V trávě, Ve vodě, Ve vzduchu*). Letošní téma se týkalo země, pravěku, hornin. Součástí týdne byla také ukázka domácích zvířat. Pro žáky byla připravena různá stanoviště, na kterých musí plnit řadu úkolů.

Týden s myslivostí - Škola uspořádala pro žáky školy jedinečný tematický týden věnovaný myslivosti a přírodě. Hlavním bodem programu byla ukázka dravých ptáků. Děti měly možnost zblízka vidět sovy, káně a dozvědět se o jejich životě v lese. Myslivecký spolek také přivezl spoustu přírodnin a exponátů, jako byly parohy, kůže a stopy zvířat. Žáci si mohli osahat srst lišky a divočáka. Dozvěděli se, jak myslivci pečují o zvěř v zimě a jak důležité je chránit přírodu.

Solná jeskyně - Žáci některých tříd pravidelně navštěvují solnou jeskyni. Vstup do jeskyně je pro děti vždy velmi uklidňující a příjemný zážitek. Sedí nebo leží pohodlně v křeslech, zatímco kolem nich proudí vzduch nasycený mikročásticemi soli. Solná mlha má pozitivní účinky na dýchací cesty, což je důležité zejména pro žáky s respiračními problémy. Pro některé žáky je pobyt v solné jeskyni formou zklidnění a odpočinku.

Dopravní výchova

I v tomto školním roce proběhla v rámci ŠVP výuka dopravní výchovy – teorie i praxe na dopravním hřišti v Havířově – Šumbarku. Výuka byla organizována v blocích, kdy praktická část výuky následovala ihned po teoretické části.

V rámci teoretické výuky se žáci seznámili se základními pravidly silničního provozu, dopravním značením, bezpečným chováním chodců i cyklistů. Praktická část pak umožnila žákům vyzkoušet si získané znalosti v modelových situacích na dopravním hřišti – jízdu na kole podle dopravních značek, řešení dopravních situací či pohyb na přechodu pro chodce.

Areál dopravního hřiště navštívily třídy napříč školou. Náplň byla přizpůsobena možnostem žáků, odpovídala individuálním potřebám a pro žáky byla přínosem.

Akce byla žáky hodnocena velmi pozitivně, přispěla k rozvoji jejich dopravní gramotnosti a k upevnění zásad bezpečného chování v silničním provozu.

Škola poskytla a plně hradila provoz školního automobilu k přepravě hendikepovaných žáků.

Účast žáků ve výtvarných soutěžích

Žáci se ve školním roce 2024/2025 zúčastnili výtvarné soutěže Barevný podzim 2024 na téma Barvený podzim a 53. ročníku Mezinárodní dětské výtvarné výstavy Lidice 2025 na téma Hra aneb Hrou k poznávání světa a Umíme si dnes hrát ještě jinak než s telefonem?.

Ve III. kategorii výtvarné soutěže EDH 2024 s podtitulem *Čím budu, až vyrostu?* **zvítězila** žákyně **Monika Tesařová** s názvem obrázku *Majitelka kavárny*. Akce se zúčastnilo 21 škol a organizací. Do pořádající Asociace TRIGON přišlo 182 prací, z nichž 3. července odborná komise vybrala 12 vítězných.



9.2 Údaje o sportovních aktivitách žáků

ÚDAJE O SPORTOVNÍCH AKTIVITÁCH ŽÁKŮ (SŠ)

Žáci SŠ se v průběhu školního roku nezúčastnili žádných akcí či soutěží ani v rámci havířovské ligy, jelikož speciálně vzdělávací potřeby žáků se stále více promítají v koordinaci a úrovni pohybových schopností a dovedností žáků. Z toho vyplývá, že důstojně konkurovat ostatním středním školám je prakticky nemožné. Pokud soutěže probíhaly (stolní tenis, badminton, silový víceboj), tak pouze mezi žáky v rámci jednotlivých tříd a mezi třídami.

ÚDAJE O SPORTOVNÍCH AKTIVITÁCH ŽÁKŮ (ZŠ)

Během uplynulého školního roku jsme se zaměřili na rozmanité sportovní aktivity, které žákům naší poskytly příležitost k pohybu, zábavě a rozvoji dovedností. Pravidelné akce umožnily žákům nejen sportovat, ale také posílit týmového ducha a zažít pocit úspěchu.

Žáci se opakovaně účastnili aktivit, jako byly **bowlingový miniturnaj** a **minigolf**, kde si procvičili přesnost a soustředění. Velký zájem byl také o sportovní zážitky, které přineslo **bruslení**, **lezení na umělé stěně**, **lasergame** a **freestyle trampolíny**.

Došlo i na aktivity v přírodě: proběhly **horské turistické výlety** a **cyklovýlet**. Pohybovou zdatnost a

soutěživost si žáci ověřili při **závodech na koloběžkách**, ve **školním kole soutěže o nejsilnějšího žáka**. Rok byl zakončen i turnaji v oblíbených dovednostních hrách, konkrétně v **turnaji ve stolním tenise** a **turnaji ve stolním fotbale**.

Tyto aktivity přispěly k fyzické kondici, sociální integraci a celkové pohodě našich žáků.

Velký úspěch zaznamenal žák základní školy **Denis Polák**, když se stal ve své věkové kategorii **mistrem České republiky v boxu ve váhové kategorii do 54kg**.

9.3 Exkurze a odborné výstavy (SŠ)

PRAKTICKÁ ŠKOLA	MÍSTO	TERMÍN
Muzeum Města Třince	<i>Třinec</i>	<i>říjen</i>
Galerie výtvarného umění	<i>Ostrava</i>	<i>únor</i>
Motýlí dům	<i>Ostrava</i>	<i>březen</i>
Architektura města	<i>Karviná</i>	<i>duben</i>
Hasičská zbrojnice	<i>Havířov</i>	<i>květen</i>
Spolek Hiponěha	<i>Bruzovice</i>	<i>květen</i>

9.4 Odborné soutěže žáků (SŠ)

Soutěž žáků oboru vzdělání Prodavačské práce:

V oboru vzdělání Prodavačské práce, se naše škola zúčastnila již **XVIII. ročníku soutěže** 3. 4. 2025 a to pod názvem „**Šikovný prodavač**.“ Celý soutěžní den probíhal v příjemné atmosféře, ale ve vysoce konkurenčním prostředí. Soutěžní disciplíny z oblasti odborných znalostí a dovedností, mezi které patřilo například dárkové balení, smyslové poznávání vzorků koření, práce s digitální váhou nebo písemný test znalostí, prověřily připravenost a odbornou úroveň žákyň a žáků. O to větší byla radost z umístění naší žákyně školy Noemi Frydryškové, získala 3. místo a žákyni Kristýně Marii Tvardzikové, která získala také 3. místo.

ŽÁKOVSKÁ RADA

Žákovská rada spolupracovala s vedením školy, s třídními učiteli a žáky ZŠ.

Pracovala pod vedením dvou pedagogů.

Členové rady se setkávali čtvrtletně. Třídní učitelé byli včas informováni o připravovaných akcích.

Žákovská rada pořádala tyto akce:

- Spolupráce se ZOO Ostrava - byla vybrána opět vysoká finanční částka (přes 12 000,- Kč) na podporu nandu pampového, kterého jsme adoptovali.
- Předvánoční sportovní turnaj – stolní tenis
- Slavná osobnost (Marie Terezie, Jan Žižka)
- Recitační soutěž „Posezení s básničkou“ - školní kolo
- Světové pozdravy
- Sportovní soutěž „Nejsilnější žák a žákyně školy“



Prezentace školy - Den otevřených dveří

Dny otevřených dveří, které se konaly 27. 11. 2024 a 15. 1. 2025, opět potvrdily rostoucí zájem o studium na naší škole. Areál navštívili zájemci z řad žáků základních škol a jejich rodičů. Návštěvníci měli možnost nahlédnout do speciálně vybavených učeben a dílen. Žáci s pedagogy připravili poutavé ukázky projektů, praktických dovedností a technologického vybavení v rámci všech nabízených oborů. Cílem akce bylo poskytnout komplexní přehled o studijních možnostech a uplatnění absolventů.

Základní škola pořádala Dny otevřených dveří v termínu 31. 3. – 16. 4. 2025 pro rodiče budoucích žáků, pracovníky jiných škol, organizací i širokou veřejnost. Možnost prohlédnout si školu za plného provozu využili, jak potenciální zájemci o vzdělávání svých dětí z řad zákonných zástupců, tak kolegové z místních škol.

9.5 Spolupráce s ÚP – zajišťování rekvalifikačního programu

Rekvalifikační projekty se v daném období neuskutečnily.



10 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla kontrola ČŠI.

11 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Plánované náklady školy se člení na 2 základní složky:

1. přímé náklady (náklady na mzdy a odvody).
2. nepřímé náklady (ostatní náklady na provoz, energie, opravy atd.).

Celkové plánované náklady v roce 2025 se budou pohybovat ve výši cca 133,2 mil. Kč bez podílu investic. To ovšem neznamená, že se na škole z invest. hlediska nic neděje. Ostravská firma DAF projekt vyhrála výběrové řízení na projektovou dokumentaci celkového zateplení školy včetně solárů a řízení rekuperace vzduchu v celé škole. Probíhá od září 2025 do dubna 2026. Soutěž si organizoval KÚ MSK a v ekonomice školy se neprojeví.

V roce 2026 není ještě jasná struktura nákladů za energie v souvislosti s energetickou burzou. Provozní náklady vzrostou v souvislosti s inflací asi o 2-3%, energie jsou zatím nejasné. Od června 2026 začne 1. etapa rekonstrukce elektroinstalace budovy A1 v předpokládaných nákladech cca 10 mil. Kč.

Předpoklad na rok 2026 – 142 mil. Kč provoz + cca 10 mil. Kč investice.

STRUKTURA NÁKLADŮ ROKU 2025

	PLÁN	SKUTEČNOST PŘEDPOKLÁDANÁ
MZDY + ODVODY	114,4 mil. Kč	114,4 mil. Kč
PROVOZNÍ NÁKLADY	18,0 mil. Kč	18,0 mil. Kč
PROJEKTY NEINVESTIČNÍ	0,8 mil. Kč	0,8 mil. Kč
Celkem	133,2 mil. Kč	133,2 mil. Kč

Ve struktuře provozních nákladů jsou náklady v souvislosti s minulým rokem stejné. Jiné jsou účelové prostředky, jiné jsou energie, ale součet je stejný. Investiční projekty zahrnují pouze nákup konvektometru pro školní jídelnu ve výši cca 200 tis. Kč.

PLÁNOVANÁ STRUKTURA NÁKLADŮ NA ROK 2026

	PLÁN
MZDY + ODVODY	123,5 mil. Kč
PROVOZNÍ NÁKLADY	18,5 mil. Kč
Investice	10. mil. Kč

12 ZÁVĚR

Samozřejmě zde nelze v celé šíři vystihnout, čím vším naše škola žila, nicméně je Výroční zpráva dokladem o výchovné a vzdělávací činnosti a záslužné práci všech pedagogů naší školy, za kterou jim i tímto mnohokrát děkuji.

Výroční zpráva byla projednána se zaměstnanci školy a předložena školské radě dne 14. 10. 2025.

V Havířově 14. 10. 2025

Mgr. Luboš Just
ředitel školy

Pozn.: Všechny osoby, které jsou zobrazené na fotografiích, souhlasily s jejich uveřejněním.

SEZNAM PŘÍLOH

- Příloha č. 1 Zápis z jednání školské rady 24. 10. 2024
Příloha č. 2 Zápis z jednání školské rady 29. 4. 2025
Příloha č. 3 Příloha k výroční zprávě o činnosti školy - tabulka projekty
Příloha č. 4 Hodnotící zpráva metodického sdružení ZŠ
Příloha č. 5 Hodnotící zpráva předmětové komise praktické školy

Příloha č. 1 Zápis z jednání školské rady 24. 10. 2024



Střední škola a Základní škola, Havířov – Šumbark,
příspěvková organizace

Školní 601/2, Šumbark, 736 01 Havířov



Š k o l s k á r a d a

ZÁPIS Z JEDNÁNÍ ŠKOLSKÉ RADY

Datum: 24. 10. 2024

Program jednání Školské rady:

- 1) Zahájení, úvodní slovo ŘŠ
- 2) Zpráva o činnosti a plnění úkolů SŠ a ZŠ Havířov – Šumbark – informace pro ŠR
- 3) Seznámení ŠR s plány školy na další období – záměry školy
- 4) Aktuální počty žáků ve škole –
- 5) Nová legislativa ve školství – zákony
- 6) Projekty
- 7) Ubytování ukrajinských občanů
- 8) Diskuse
- 9) Usnesení ŠR
- 10) Závěr

ad)1. Jednání Školské rady zahájil ředitel školy Mgr. Luboš Just. V úvodu přivítal ředitel školy všechny členy Školské rady, zúčastnilo se 5 členů ŠR.

Členové jmenovaní zřizovatelem	Ing. Milan Černý
	Ing. Ivo Tarkowski
Za zákonné zástupce a zletilé žáky školy SŠ ZŠ	Kateřina Biolková Martina Posládková
Pedagogičtí pracovníci školy SŠ ZŠ	Mgr. Lada Pyszková Mgr. Eva Svorníková

ad) 2. Všichni členové ŠR, obdrželi před zasedáním Zprávu o činnosti a plnění úkolů SŠ a ZŠ Havířov – Šumbark – škola hospodaří s vyrovnaným rozpočtem. Dále obdrželi dokumenty ke schválení.

a) Škola obdržela zprávu od České školní inspekce – zasláno členům k prostudování

IČ: 13644297
DIČ: CZ13644297

Tel: 596809111
Bank. spojení: 3723263/0300

E-mail: skolni@ssazs-havirov.cz
ID datové schránky: cixfc5y



Střední škola a Základní škola, Havířov – Šumbark,
příspěvková organizace

Školní 601/2, Šumbark, 736 01 Havířov



ad)3. Seznámení ŠR s plány na další období

- a) Plánovaná rekonstrukce celého objektu školy v období 2024 – 2027
- b) Nové elektroinstalace na budově A1
- c) Obědy zdarma pro všechny žáky školy - SŠ a ZŠ
- d) Informace o vzniku nových tříd na škole – učebny ZŠ, učebny SŠ, cvičný byt pro žáky
- e) Plány školy na školní rok 2024/2025
- f) Informace o čerpání rozpočtu a investic, nástin dalších plánů a investic – projekt rekonstrukce recepce – podpora MSK

ad)4. Školská rada byla seznámena s aktuálním počtem žáků (ZŠ 152, SŠ 107, PRŠ 27)

ad)5. Na ŠR byla projednána i otázka podstatných změn v legislativě. Zavedení pojmu začínající učitel, uvádějící a provázející učitel.

ad)6. ŠR byla podrobně informována o projektech, které v současné době ve škole probíhají (zajištění projektů, co se z nich čerpá, přínos pro školu, organizační zajištění a co vše je s tím spojeno). ŠR byla seznámena s prezentací školy na veřejnosti

ad)7. ŠR byla podána informace ohledně ubytování ukrajinských běženců, kteří jsou v našem ubytovacím zařízení.

ad)8. Diskuse – v rámci diskuse byly řešeny různé dotazy od členů Školské rady.

- týkající se provozu školy, hlavně
- prevence vysokých absencí ve škole
- proběhla revize a úprava ŠVP a RVP

ad)9. **Usnesení školské rady**

Školská rada schválila tyto dokumenty:

Inspekční zprávu ČČI

Dodatek k ŠVP ŠD č. 1

Školský vzdělávací program ZŠS díl 1.

Školský vzdělávací program ZŠS díl 2.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2023 - Škola bez bariér

Školní řád

Výroční zprávu



Střední škola a Základní škola, Havířov – Šumbark,
příspěvková organizace



Školní 601/2, Šumbark, 736 01 Havířov

- ŠR byla spokojena s výsledky hospodaření školy a plánováním dalšího postupu při rozvoji školy
- velice kladně bylo hodnoceno zapojení školy do projektů, které škola realizuje
- zápisem a jeho ověřením byla pověřena předsedkyně ŠR paní Mgr. Eva Svorníková
- pokud by bylo potřeba, bude svoláno mimořádné zasedání školské rady

ad)10. Závěrem školská rada zhodnotila své působení, vše bylo hodnoceno velice kladně, hlavně výborná spolupráce mezi školskou radou a školou.

Zápis ověřil: Mgr. Lada Pyszková, v.r.

Mgr. Eva Svorníková, v.r.

V Havířově 24. 10. 2024

Příloha č. 2 Zápis z jednání školské rady 29. 4. 2025

Střední škola a Základní škola, Havířov – Šumbark,
příspěvková organizace

Školní 601/2, Šumbark, 736 01 Havířov



Š k o l s k á r a d a

ZÁPIS Z JEDNÁNÍ ŠKOLSKÉ RADY

Datum: 29. 04. 2025

Program jednání Školské rady:

- 1) Zahájení, úvodní slovo ŘŠ
- 2) Zpráva o činnosti a plnění úkolů SŠ a ZŠ Havířov – Šumbark – informace pro ŠR
- 3) Seznámení ŠR s plány školy na další období – záměry školy
- 4) Aktuální počty žáků ve škole
- 5) Nová legislativa ve školství – zákony
- 6) Projekty
- 7) Ubytování ukrajinských občanů
- 8) Diskuse
- 9) Usnesení ŠR
- 10) Závěr

ad)1. Jednání Školské rady zahájil ředitel školy Mgr. Luboš Just. V úvodu přivítal ředitel školy všechny členy Školské rady, zúčastnilo se 5 členů ŠR.

Členové jmenovaní zřizovatelem	Ing. Milan Černý
	Ing. Ivo Tarkowski
Za zákonné zástupce a zletilé žáky školy SŠ ZŠ	Kateřina Biolková Martina Posládková
Pedagogičtí pracovníci školy SŠ ZŠ	Mgr. Lada Pyszková Mgr. Eva Svorníková

ad) 2. Všichni členové ŠR, obdrželi na zasedání Zprávu o činnosti a plnění úkolů SŠ a ZŠ Havířov – Šumbark – škola hospodaří s vyrovnaným rozpočtem.

a) Škola obdržela zprávu od KHS Karviná – proběhla hloubková kontrola KHS – vše v pořádku kontrola nezjistila žádné pochybení



Střední škola a Základní škola, Havířov – Šumbark,
příspěvková organizace



Školní 601/2, Šumbark, 736 01 Havířov

ad)3. Seznámení ŠR s plány na další období

- a) Plánovaná rekonstrukce celého objektu školy v období 2024 – 2027
- b) Nové elektroinstalace na budově A1 – odložena o jeden rok
- c) Obědy zdarma pro všechny žáky školy - SŠ a ZŠ – opět od září 2025
- d) Informace o vzniku nových tříd na škole – učebny ZŠ, učebny SŠ,
- e) Plány školy na školní rok 2025/2026
- f) Informace o čerpání rozpočtu a investic – nové vybavení kabinetů a kanceláří – projekt MSK
- g) Nová pravidla bezpečnosti – ochrana tzv. měkkých cílů

ad)4. Školská rada byla seznámena s aktuálním počtem žáků (ZŠ 155, SŠ 91, PRŠ 27)

ad)5. Na ŠR byla projednána i otázka podstatných změn v legislativě. Financování nepedagogických pracovníků

ad)6. ŠR byla podrobně informována o projektech, které v současné době ve škole probíhají (zajištění projektů, co se z nich čerpá, přínos pro školu, organizační zajištění a co vše je s tím spojeno). ŠR byla seznámena s prezentací školy na veřejnosti

ad)7. ŠR byla podána informace ohledně ubytování ukrajinských běženců, kteří jsou v našem ubytovacím zařízení.

ad)8. Diskuse – v rámci diskuse byly řešeny různé dotazy od členů Školské rady.

- týkající se provozu školy
- prevence vysokých absencí ve škole
- proběhla revize a úprava ŠVP a RVP

ad)9. **Usnesení školské rady**

- **ŠR byla spokojena s informacemi o výsledcích hospodaření školy a plánováním při postupu dalšího rozvoje školy**
- **Velice kladně bylo hodnoceno zapojení školy do projektů, a informace o zapojení školy do nových budoucích projektů**
- **pokud by bylo potřeba, může být svoláno mimořádné zasedání ŠR**

ad)10) Závěrem Školská rada velice kladně hodnotila své působení a spolupráci se školou

Zápis ověřil: Mgr. Lada Pyszková, v.r.

Mgr. Eva Svorníková, v.r.

předsedkyně ŠR

V Havířově 2. 5. 2025

Příloha č. 3 Příloha k výroční zprávě o činnosti školy - tabulka projekty**PROJEKTY JIŽ V REALIZACI**

Název projektu	Operační program/zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy	Rozpočet projektu	Obsah/cíle	Období
Digitalizujeme školu realizace investice národního plánu obnovy - komponenta 3.1	Finančním zdrojem pro tyto finanční prostředky jsou prostředky fondu Evropské unie – Next Generation EU.	-	Příjemce	221 200	V rámci investice č. 2: Vybavení škol digitálními technologiemi z komponenty 3. 1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace z Národního plánu obnovy vynaložila škola finanční prostředky: k dosažení cíle č. 173 zakoupením IT zařízení do školního fondu mobilních digitálních zařízení pro znevýhodněné žáky (prevence digitální propasti)	1. 1. 2024 – 31. 12. 2024

Název projektu	Operační program/zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy	Rozpočet projektu	Obsah/cíle	Období
Střední škola a Základní škola, Havířov - Šumbark, příspěvková organizace, Šablony I pro ZŠ	Operační program Jan Amos Komenský	CZ.02.02.XX/00/22_002/0006499	Příjemce	755 500	Cílem projektu je podpora osobnostně profesního rozvoje pedagogických pracovníků a inovativní vzdělávání žáků	1. 9. 2023 – 31. 12. 2025

Název projektu	Operační program/zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy	Rozpočet projektu	Obsah/cíle	Období
Podpora škol se sociálně znevýhodněnými žáky, SŠ a ZŠ, Havířov - Šumbark, příspěvková organizace	Finančním zdrojem pro realizaci podpory z Národního plánu obnovy jsou prostředky fondu Evropské unie – Next Generation EU	0060/PODSKOL/2022	Příjemce	6 191 438	Výzva je zaměřena na posílení školy jako instituce připravené na práci s žáky se sociálním znevýhodněním a heterogenními kolektivy obecně, a jako instituce zastávající respektované místo ve školské soustavě daného regionu.	1. 9. 2022 – 30. 06. 2025

Název projektu	Operační program/zdroj financování	Registrační číslo projektu	Role školy	Rozpočet projektu	Obsah/cíle	Období
SŠ speciální Havířov – ŠABLONY I	Operační program Jan Amos Komenský	CZ.02.02.XX/00/22_003/0001592	Příjemce	991 246	zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání, zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací mobility znevýhodněných skupin	1. 9. 2022 – 31. 2. 2025

Příloha č. 4 Hodnotící zpráva metodického sdružení ZŠ

Frekvence schůzek

Schůzky byly naplánovány čtvrtletně, termíny byly stanoveny předem na celý školní rok a to v odpoledních hodinách (další schůzky byly dle potřeby a termíny byly někdy z organizačních důvodů přesunuty). Vedoucí MS ZŠS a ZŠ 1. a 2. stupně spolupracovaly mezi sebou a také s vedením školy, s výchovnou poradkyní, s žákovskou radou a také s jednotlivými pedagogickými pracovníky dle potřeby. Pracovní týmy: třídní a netřídní učitelé, asistenti pedagoga a vychovatelé

Program schůzek

Metodická sdružení základní školy a základní školy speciální se v průběhu školního roku 2024/2025 zaměřila na podporu pedagogů v oblasti přípravy a realizace projektových dnů, zkvalitňování vzdělávacího procesu a na zajištění spolupráce mezi učiteli, žáky a vedením školy. Pozornost byla také zaměřena na pomoc začínajícím učitelům. Hlavními činnostmi a aktivitami byly projektové dny – Vánoční jarmark /tradiční tematické besedy, výzdoba školy, výroba dárků, posezení s rodiči/, Velikonoce /tvořivé dílny, seznámení s tradicemi, velikonoční výzdoba školy/, Den stromů a podzimní den /environmentálně zaměřené aktivity, práce na školní zahradě/, Dopravní výchova /výuka základů bezpečného chování na silnici, praktický výcvik v terénu/, Marie Terezie /propojování s průřezovým tématem mediální výchovy, zpracování knížek nebo informací pomocí karet a obrázků, seznámení s informacemi pomocí hudby/ a Světové pozdravy /výroba plakátů/. V závěru školního roku byl připraven tematický týden v rámci EVVO na téma „V zemi.“

MS ZŠ a ZŠS se řídily ročním plánem práce, který byl zpracován na začátku nového školního roku. Tento plán je vypracován ve spolupráci všech pedagogických pracovníků a vedení školy. Metodická sdružení ZŠ a ZŠS řešila úkoly a zabývala se problematikou základní školy a základní školy speciální, které se objevily v průběhu školního roku. V průběhu školního roku byla provedena aktualizace a korekce ŠVP Díl II. podle nových metodických doporučení a potřeb žáků. Metodická sdružení spolupracovala se žákovskou radou, podporovala žákovskou radu při organizaci školních akcí a zapojovala její podněty do plánování aktivit školy. Členové metodických sdružení se zaměřili na přípravu a zavádění formativního hodnocení do výuky, byla zpracována metodika jednotného přístupu ke slovnímu hodnocení. V rámci profesního rozvoje byly pedagogům ZŠ a ZŠS poskytnuty dvě přednášky související s proměnami kurikula: „Projektová výuka / Tematická integrovaná výuka“ a „Formativní přístup.“ V souvislosti s postupnou implementací formativního přístupu byly průběžně konzultovány sešity pokroků, které budou pilotovány a nadále upravovány od září 2025.

Bylo zajišťováno efektivní využívání školního auta při školních výletech a exkurzích s důrazem na bezpečnost a hospodárnost. Pedagogové metodických sdružení se aktivně účastnili příprav a realizace dalších školních projektů napříč ročníky a spolupracovali s ostatními předmětovými komisemi.

Činnost metodických sdružení v roce 2024/2025 přispěla ke zkvalitnění vzdělávací nabídky školy, obohatila výuku o tematické projektové dny a posílila spolupráci mezi učiteli a žáky. Do příštího školního roku se sdružení zaměří na další rozvoj formativního hodnocení, využívání mezipředmětových vztahů, práce ve skupinách, tvořivou práci s učebnicemi, pracovními sešity a didaktickými pomůckami.

Snahou je vytvářet pohodové a podnětné školní prostředí, aby žáci chodili do školy rádi. Prioritou je také co nejlepší komunikace s rodiči. Vyučování je založeno na pozitivní motivaci a na individuálním přístupu k žákům.

Členové MS se zabývali těmito činnostmi:

- Jednotné zápisy a vedení elektronických třídních knih, záznamy v Bakalářích.
- Jednotné vyplňování a aktualizace osobní dokumentace žáků.
- Sledování platnosti dokumentů vydaných SPC a termínů vyšetření, tvorba IVP a krizových plánů / spolupráce s intervenčním týmem/.
- Příprava formativního hodnocení / sešity pokroků žáka/.
- Vzájemná kontrola osobních spisů, TK a vysvědčení.
- Realizace projektových dnů.
- Spolupráce s výchovnou poradkyní a metodickou školní prevence.
- Účast a vzájemná spolupráce s předmětovými komisemi.
- Průběžná úprava a korekce plánů učiva. Výměna zkušeností, náměty, návrhy.
- Celoroční spolupráce s metodickými sdruženími v rámci celé školy.
- Seznamování členů MS s novými pomůckami, vytvoření databáze pomůcek.
- Spolupráce s žákovskou radou.
- Pomoc mladým pedagogickým pracovníkům.
- Informace o možnostech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Spolupráce s vedením školy.

Příloha č. 5 Hodnotící zpráva předmětové komise praktické školy

Frekvence schůzek

Schůzky byly naplánovány čtvrtletně, termíny byly stanoveny předem na celý školní rok v odpoledních hodinách (další schůzky byly dle potřeby). Pedagogičtí pracovníci PŠ spolupracovali mezi sebou, s vedením školy, s výchovnými poradci a jednotlivými pedagogickými pracovníky podle potřeby.

Program schůzek

Předmětová komise praktické školy se v průběhu školního roku 2024/2025 zaměřila na podporu pedagogů v oblasti přípravy a realizace projektových dnů, zkvalitňování vzdělávacího procesu a na zajištění spolupráce mezi učiteli, žáky a vedením školy. Pozornost byla také zaměřena na pomoc začínajícím učitelům.

Hlavními činnostmi a aktivitami byly projektové dny:

- Vánoční jarmark /tradiční tematické besedy, výzdoba školy, výroba dárek, posezení s rodiči/,
- Velikonoce /tvořivé dílny, seznámení s tradicemi, velikonoční výzdoba školy/,
- Den Země/environmentálně zaměřené aktivity, práce na školní zahradě, úklid okolí školy/.

Dále pak prezentace školy na veřejnosti:

- Den autismu/příprava prezentace školy v Tesco Havířov/výroba drobných dárek,
- Den otevřených dveří//příprava prezentace školy pro širokou veřejnost a rodiče budoucích žáků, výroba drobných dárek/.

Činnosti členů Předmětové komise

- modifikace tematických plánů,
- jednotné zápisy a vedení elektronických třídních knih, záznamy v Bakalářích,
- provádění aktualizace a vyplňování osobní dokumentace žáků,
- sledování platnosti dokumentů vydaných SPC a termínů vyšetření, tvorba IVP a krizových plánů,
- příprava formativního hodnocení /sešity pokroků žáka/.
- vzájemná kontrola osobních spisů, TK a vysvědčení.
- doplnění pomůcek dle požadavků pedagogů,
- pomoc mladým pedagogickým pracovníkům,
- dovybavení odborných učeben (kuchyňka, cvičný byt, 3D tisk, tělocvična),
- využívání nástroje AI při přípravě vyučovacích hodin i v samotné výuce,
- naplnění spolupráce se SŠ – obor Pečovatelské práce,
- naplnění spolupráce s farmou Bruzovice a ZOO Ostrava,
- využívání nabídky školení pro zaměstnance,
- zajišťování efektivního využívání školního auta při školních výletech a exkurzích s důrazem na bezpečnost a hospodárnost,
- spolupráce s vedením školy.

PŠ se řídila ročním plánem práce, který byl zpracován na začátku nového školního roku. Tento plán je vypracován ve spolupráci všech pedagogických pracovníků a vedení školy. Předmětová komise PŠ řešila úkoly a zabývala se problematikou praktické školy, které se objevily v průběhu školního roku. Činnost předmětové komise v roce 2024/2025 přispěla ke zkvalitnění vzdělávací nabídky školy, obohatila výuku o tematické projektové dny a posílila spolupráci mezi učiteli a žáky. Do příštího školního roku se komise zaměří na další rozvoj formativního hodnocení, využívání mezipředmětových vztahů, práce ve skupinách, na tvořivou práci s pracovními sešity a didaktickými pomůckami. Snahou je vytvářet pohodové a podnětné školní prostředí, aby žáci chodili do školy rádi. Prioritou je také co nejlepší komunikace s rodiči. Vyučování je založeno na pozitivní motivaci a na individuálním přístupu k žákům.