



Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace,
se sídlem v Bystřici pod Lopeníkem č.p. 173, PSČ: 687 55,
tel. 572 646 745, mobil: 724 764 075, e-mail: zsbystrice@uhedu.cz,
IČ: 709 847 01, DIČ: CZ –709 847 01,
www.skolabystrice.cz

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

Předkladatel:

Bc. Monika Petrášová
ředitelka školy

OBSAH:

1. Základní údaje o škole
2. Součásti školy
3. Konkretizace specifických cílů šk. roku 2024/2025
4. Školská rada
5. Údaje o vedení a řízení školy
6. Schůzky s rodiči, konzultace
7. Spolupráce s ostatními subjekty školy
8. Obory vzdělání, školní vzdělávací programy, stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP
9. Rámcový popis personálního zabezpečení školy
10. Provozní změny v průběhu školního roku
11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
12. Zápis k povinné školní docházce, přijetí žáků k základnímu vzdělávání
13. Výsledky vzdělávání žáků
14. Účast a úspěchy v soutěžích
15. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti, projekty, zájmové vzdělávání
16. Účast školy na veřejných sbírkách
17. Výsledky inspekční činnosti
18. Prevence sociálně patologických jevů, rizikové chování dětí a žáků a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
19. Hospodaření školy, výroční zpráva o hospodaření školy
20. Provedené kontroly dozorujících orgánů
21. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
22. Projekty, aktivity financované z jiných zdrojů
23. Spolupráce se zřizovatelem, organizacemi v obci, spolupráce s partnery školy při plnění úkolů ve vzdělávání
24. Autoevaluace
25. Hodnocení výchovně vzdělávací práce v mateřské škole
26. Závěr

Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy Bystřice pod Lopeníkem za školní rok 2024/2025

1. Základní údaje o škole

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace

Sídlo školy: Bystřice pod Lopeníkem č. p. 173

odloučené pracoviště MŠ: Bystřice pod Lopeníkem č. p. 410

Zřizovatel: Obec Bystřice pod Lopeníkem

Bystřice pod Lopeníkem 262 PSČ: 687 55

Právní norma školy: Datum zápisu školy do rejstříku: 1. 1. 2005

Jméno ředitele školy: Bc. Monika Petrášová

Kontakty na zařízení: pevná linka: 572 646 745

mobil: MŠ 724 697 698

mobil: ZŠ 776 712 636

e-mail: zsbpl@zl-kraj.cz

webové stránky: www.skolabystrice.cz

datová schránka: 8qhk8pv

Datum založení školy: 28. 10. 1908

Datum otevření provozu nové budovy MŠ: 01. 03. 2019

Identifikace školy. REDIZO - 600 124 070

Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a stanovení nejvyššího počtu:

- | | | | |
|-----------------------------|------------------|----------------|----------------------------|
| - mateřská škola | IZO 107 612 356 | nejvyšší počet | 50 dětí |
| - základní škola | IZO 102 731 438 | nejvyšší počet | 105 žáků |
| - školní družina | IZO 150 000 213 | nejvyšší počet | 90 žáků |
| - školní jídelna | IZO 103 267 999 | nejvyšší počet | 150 stravovaných (MŠ + ZŠ) |
| - školní jídelna – výdejna: | IZO: 181 105 128 | | |

2. Součásti školy, údaje za školní rok 2024/2025

	Počet tříd / oddělení	Počet žáků /počet učitelů bez rozdílu velikosti úvazku	Počet žáků na třídu	Přepočtený počet pracovníků
Základní škola	4	54/ 6 +2 asistenti pedagoga	I. třída, (1. ročník) - 10 žáků II. třída (2. ročník) - 14 žáků III. třída (3. ročník) – 11 žáků IV. třída (4. a 5. ročník) - 19 žáků	4,5454 učitelé + 1,75 as.pg.
Školní družina	2	53/ 2	26,5	2,0
Mateřská škola	2	46 /4 (5)	23	4,00645+0,1818 šk. logoped
Školní jídelna	x	osoby -3	x	2,5
Školní výdejna	x	osoba 1		0,75
Školnice, uklízečka	x	osoby- 2		ZŠ 1,0 + 1,0 MŠ

Malotřídní škola se čtyřmi třídami

- I. Třída, (1. ročník)**
- II. Třída, (2. ročník)**
- III. Třída (3. ročník)**
- IV. Třída (4. a 5. ročník)**

3. Konkretizace specifických cílů

HLAVNÍ PLÁNY, ÚKOLY ŠKOLNÍ ROK 2024-2025

1. Posilovat pozitivní vztahy, cítit se dobře, být užitečný, učit se pracovat s pocity, emocemi

Největší hybnou silou je správný příklad mezi všemi zaměstnanci. To přenáší na děti a žáky klid, pocit jistoty, řád a smysl práce. Každodenní drobnosti – pozdravy, rituály, vzájemná komunikace a hlavně úsměv, jsou tou největší silou, abychom se cítili dobře.

2. Přičinit se o svůj rozvoj, být zodpovědný – chceš něco opravit – musíš si říct, vždy ale neprodleně

Jasně danými a dodržujícími pravidly, se kterými jsou seznámeni všichni žáci a také zákonní zástupci, jsou nastaveny způsoby – co dělat v případě nemoci, jak doplnit učivo, jak požádat o dovysvětlení. Co jsem již zkusil, co se mně nedaří. Všechny opakovací testy, písemné práce jsou předem zadány i s tématy a okruhy učiva.

Na konci měsíce září – kdy již je učivo zopakováno, proběhne opakování významného učiva předešlého ročníku, žáci získají v jednotlivých hodinách jasné formativní hodnocení svých výsledků. S těmi jsou seznámeni i rodiče. Po provedeném samohodnocení, si žák ujasní, co se ještě nedaří, na čem je potřeba zapracovat a termín. Má možnost do dvou týdnů požádat o nové opakování. Tento výsledek je již plně započítán do hodnocení.

3. Zařadit pravidelné třídnické hodiny – praxe ukázala, že je nutné nastavení pravidelných třídnických hodin pevně do rozvrhu

4. Zařadit vhodné aktivity v době přestávek – přes usilovnou snahu pedagogů, za velké pomoci asistentů pedagoga (tělovýchovné chvilky, deskové hry) se u některých žáků velmi obtížně usměrňuje jejich chování a bezpečnost). Tento úkol bude i nadále velmi aktuální.

5. Velmi omezit tablety ve ŠD podařilo se, byly nastaveny jasná pravidla. Žáci je využívali zejména jako návody ke skládání např. origami, korálkové obrázky.

6. Využít významného výročí 80. let konce 2. světové války pro připomenutí historie, kdy mír ani v současné době není samozřejmostí. Byl realizován napříč ročníky dlouhodobý projekt „Mír je když,“ rozhovory, besedy nad kronikami, návštěva vojenského leteckého muzea, návštěva výstavy.

7. Spolupráce a kooperace a spolupráce mezi MŠ a ZŠ, různé formy kvalitní evaluace v MŠ a v ZŠ

Vzájemná pomoc a podpora školského poradenského zařízení. Tyto oblasti se nám velmi daří, velmi kvalitní vztahy mezi pedagogy, otevřenost, častá komunikace nám pomáhají plánovat a kooperovat vzdělávání a plánování společných aktivit. Usilujeme o to, aby nám veškerá práce dávala smysl.

. Velmi si ceníme, že se nám daří naprosto intenzivní a úžasná spolupráce s MŠ, kdy pracujeme jako tým. Vzájemné předávání zkušeností, společné akce MŠ a ZŠ i se zapojením rodičů nám ukazuje, že je to dobrá cesta.

8. Podporovat a rozvíjet v digitálních kompetencích a informatickém myšlení.

Zavedením nového pojetí výuky informatiky, kdy je již povinná výuka již od 4. ročníku měli možnost žáci poznávat základy robotiky a programování. Snažili jsme se také, aby žáci získávali digitální kompetence mezipředmětově, s odkazem na běžný život. Zcela zásadní prioritou v naší škole je právě dlouhodobé propojování činností, aktivit, které vedou k rozšiřování všech kompetencí nutných pro celkový osobnostní rozvoj žáků. (čtenářská, matematická, sociální, přírodovědná, jazyková, informační). Velkým přínosem pro žáky je vyučující předmětu Informatika, jehož navazující studijní obor kyberbezpečnost umožňuje žákům prakticky získávat velmi kvalitní povědomí o nutné prevenci a nebezpečí sociálních sítí a režimu internetu.

9. Kvalitativní znaky výuky různého zaměření v základních školách.

Vyučovací styly, metody, formy výuky směřujeme tak, aby získávání dovedností a poznatků bylo potřebné a uplatnitelné v běžném životě dětí. Nejsme žádnou alternativní školou, ale co nejvíce pracujeme na tom, aby směry a principy označované zprvu jako alternativní, se stávaly běžné v naší výuce. Nechválíme žáky za všechno. Do školy také patří přiměřená dávka stresu a běžných výsledků,

kdy se prostě nedaří. Vedeme žáky, aby je jejich samohodnocení vedlo k dalším cestám. Díky tomu musí slyšet i věcnou kritiku a pravdu.

Velmi hezkou zpětnou vazbu nám poskytují zejména rodiče, jejich děti navštěvovaly v předchozích letech jinou základní školu a mají možnost srovnání.

10. Využit významný výročí a kulturní a sportovní události k prohlubování vztahu k našemu státu, poznávat historické kořeny své rodiny, domova, státu.

Pozornost jsme věnovali významným výročím – 80 let od ukončení druhé světové války, také volbám do krajského zastupitelstva a části Senátu. Sledovali jsme aktuální politické a společenské dění. Díky žáků z Ukrajiny vnímáme stále probíhající válku na Ukrajině. Jasným označením, kdo je agresor, je jediná cesta, jak si vážit svobody a chránit ji. Společně jsme se zapojovali do akcí v obci.

4.Školská rada

Lukáš Guryča	zástupce zřizovatele, předseda školské rady
Kateřina Beníčková	zástupce zákonných zástupců, člen školské rady
Irena Hodulíková	zástupce pedagogů, člen školské rady

Setkání členů proběhlo dvakrát, byla vždy přizvána ředitelka školy. ŠR schválila aktualizaci ŠŘ, schválena Výroční zpráva i činnosti školy, seznámili se s rozpočtem školy.

5.Údaje o vedení a řízení školy

Jako ředitelka školy vedu školu od roku 2011, kdy jsem byla dne 16. 08. 2011, po úmrtí tehdejší ředitelky, pověřena vedením školy a 31. 10. 2011, na základě konkursního řízení, jmenována ředitelkou Základní školy a Mateřské školy Bystřice pod Lopeníkem.

Na řízení školy se také podílela zástupkyně ŘŠ pro oblast mateřské školy.

Pedagogické a organizační řízení školy bylo opět postaveno nikoli na principu nadřízenosti a podřízenosti, ale na nutnosti partnerství a vzájemný spolupráci. Direktivní kontrolní systém by neřešil nutnou vzájemnou pomoc a spolupráci.

Mým krédem je co největší pohoda, vzájemný respekt a skutečná spolupráce. Chci, abych se těšila „do práce“ nejen já, ale také ostatní zaměstnanci. Naše vzájemné chování a vystupování jsou tím největším příkladem pro naše děti a žáky. Vážím si práce každého zaměstnance, nechci oddělovat pedagogy a správní zaměstnance. Všichni jsme společný tým.

Hospitační činnost byla zaměřena na podporu při dodržování metodických postupů, principů postupů vzájemné návaznosti a přístup k dětem a žákům. Snažila jsem se nabídnout metodickou pomoc a nabídku vhodných materiálů a pomůcek činnostního charakteru. Podporovala jsem snahu o kvalitní interní komunikaci a kvalitní smysluplnou výuku. Zdůrazňuji nutnost vzájemné spolupráce, výměnu zkušeností, nápadů a podnětů.

Vzhledem k okolnostem a malotřídnímu uspořádání školy, jsme denně v kontaktu se všemi zaměstnanci školy. Organizačně je velmi obtížné zvládat a vykonávat hospitační činnost v běžném rozsahu, jelikož sama učím denně hlavní předměty v 1. ročníku. Aniž bych musela zajistit suplování mé hodiny, můžu navštěvovat hospitace běžného typu pouze v hodinách, kdy už sama nevyučuji. Hospitační činnost tedy vykonávám zejména možností hospitací jen v části hodiny, ale častěji.

Hospitační činnost v mateřské škole zajišťovala především ZŘŠ. Téměř denně však konzultujeme společnou práci, úskalí. Konzultujeme s vyučujícími výsledky, rozborů kontrolních testů, písemné práce, diktáty, jejich zadání, hodnocení, klasifikaci, zpětná vazba. Posun jednotlivých žáků. Zajímám se o projekty, společné práce dlouhodobějšího charakteru, Společně konzultujeme úskalí naší pedagogické práce, tím, že jsem sama vyučující, třídní učitelkou, mám k těm problémům a obtížím blíže, dovedeme řešit obtíže vzájemně velmi operativně. Pomáháme si navzájem.

Není mým cíle byrokratická kontrola, ale pomoc a návrh možného řešení problému.

Velká nejistota, obavy, až bezmoc mě provázela nepříjemná situace ohledně stanoveného rozpočtu na rok 2025, velké nejasnosti ohledně financování nepedagogů. Nikdy nebyla situace tak vyhrocena.

Aby byl zajištěn provoz, bylo uklizeno, uvařeno a měli zaměstnanci i tak minimální ohodnocení, jsem nucena prostředky, původně určené na odměňování pedagogů použít ve velké míře na dorovnání nedůstojných platů nepedagogických zaměstnanců. Další komplikací nám způsobilo snížení Phmax, (maximální počet financovaných odučených hodin týdně), které vejde v platnost od 01. 09. 2024, a museli jsme zrušit 0,5 úvazek pedagoga v ZŠ. Nyní se stále mluví o slučování škol do větších celků, ale pevně doufáme, že k této realizaci nedojde.

Stručně řečeno, podporu vzdělávání od našich vládních činitelů skutečně současné době skutečně nepociťujeme. Velmi vážne jasná a přehledná komunikace, nevhodné chování a vystupování některých politiků. Bohužel, ani komunikace ze strany Zlínského kraje v oblasti školství je nyní velmi minimální a anonymní. Nedá se do vůbec srovnat s předcházejícími roky.

Zvýšené riziko bezpečnosti a ochrany osob

Začátek školního roku 2024/2025 byl znepríjemněn opakujícími výhružnými emailovými zprávami, které hrozily nastraženým výbušným systémem. Vždy byla nutná prohlídka budovy a okolí školy. Naštěstí byla tato hlášení vyhodnocena jako falešná. Proto jsme věnovali zvýšenou pozornost bezpečnostním opatřením, technickým úpravám hlavního vstupu do budovy, vnitřních dveří, oken. Byly proškoleny pedagogové i žáci. Dvakrát za rok byl proveden neohlášený cvičný evakuační poplach za přítomnosti jednotky dobrovolných hasičů.

6. Schůzky s rodiči, konzultační odpoledne

Schůzky s rodiči se uskutečňovaly dle plánovaného harmonogramu dvakrát ročně, (září 2024, duben 2025) dále probíhaly individuální konzultace ve MŠ i v ZŠ.

V březnu 2025 proběhly individuální konzultace v MŠ u dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání, kterých se zúčastnili zákonní zástupci (individuálně), učitelky MŠ předškolních dětí a také ředitelka školy, která bude učit první ročník. Dále proběhlo společné setkání rodičů budoucích prvňáčků, kde ŘŠ seznámila rodiče se základními pravidly fungování naší školy, s koncepcí a vizí školy a také byly předány organizační informace o potřebném vybavení.

Nedílnou součástí naší práce jsou společně organizované akce pro rodiče a širokou veřejnost.

6. Spolupráce o ostatními subjekty školy

Vzájemná propojenost, spolupráce a plánování MŠ i ZŠ je naší velkou prioritou. Velmi oceňuji také zapojení a ochotu pomoci i ze stran zřizovatele, spolků a organizací obce.

7. Obory vzdělání, školní vzdělávací programy

79–01-C /01 Základní škola denní forma

Školní vzdělávací programy

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Putování s dvanácti měsíčky

(od 01. 09. 2024)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: „Jsme spolu“

Poslední aktualizace k 01. 09. 2023. Dle RVP ZV.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Vzdělávací program školní družiny (aktualizace od 01. 09. 2023)

Nepovinný předmět: Náboženství – 2 hodiny týdně vyučovala katechetka.

Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Ve své výchovně vzdělávací práci jsme vycházeli z hodnocení práce předešlého školního roku a také jsme brali na zřetel dokument MŠMT – Příklady pro výběr zásadního vzdělávacího obsahu. Díky velmi kladnému výsledku hodnocení České školní inspekce jsem se přesvědčili, že naše cesta k plnění cílů je smysluplná a je v souladu s vizí a koncepcí naší školy jako celku.

8. Rámcový popis personální zabezpečení činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Pedagogičtí pracovníci

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	6 ZŠ učitel 4 MŠ učitel 2 ŠD vychovatel 2 asistenti pedagoga ZŠ 0,5 MŠ 0,5 ZŠ	ZŠ: 4, 5454 MŠ: 4,0645 ŠD: 2,0 as.pg. ZŠ: 1,75 školní asistent – projekt OP JAK
Externí pracovníci	0	

Další údaje o pedagogických pracovnících

Pořadové číslo	Pracovní zařazení	Vzdělání, kvalifikace, obor, vzdělání
1.	Ředitelka ZŠ a MŠ, učitelka, výchovný poradce	vysokoškolské, učitelství MŠ, speciální pedagogika pro učitele, kvalifikační studium pro vedoucí pracovníky
2.	Učitelka ZŠ, školský logoped	vysokoškolské, 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika, (logopedie, surdopedie), školský logoped – předmět speciálně pedagogické péče v MŠ
3.	Učitelka ZŠ, školský speciální pedagog, školní metodik prevence	vysokoškolské, předškolní a mimoškolní pedagogika, 1. stupeň ZŠ + speciální pedagogika (logopedie, etopedie) školský speciální pedagog předmět speciálně pedagogické péče v ZŠ
4.	Učitelka ZŠ	vysokoškolské, 1. stupeň ZŠ+ AJ
5.	Učitel ZŠ	vysokoškolské, informatika a kybernetická bezpečnost (učitel informatiky)
6.	Učitelka ZŠ	Vysokoškolské, 1, stupeň ZŠ
7..	Vychovatelka ŠD	Středoškolské, předškolní a mimoškolní pedagogika a vychovatelství
8.	Vychovatelka ŠD, asistent pedagoga	Středoškolské, vychovatelství, asistent pedagoga
9.	Asistent pedagoga	středoškolské, asistent pedagoga
10.	Zástupkyně ŘŠ – MŠ	vysokoškolské – předškolní a mimoškolní pedagogika

11..	Učitelka MŠ	vysokoškolské – předškolní a mimoškolní pedagogika
12.	Učitelka MŠ	středoškolské – předškolní, mimoškolní pedagogika
13.	Učitelka MŠ	středoškolské, předškolní, mimoškolní pedagogika, vysokoškolské – psychologie
14.	Učitelka MŠ	středoškolské – učitelství pro M Š

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY:

Ředitelka školy, třídní učitelka I. Třídy, (1. ročník), výchovný poradce

Stanovený rozsah přímé práce je 8 hodin, vyučovala však hodiny nad stanovený rozsah. Jednu hodinu přímé pedagogické práce vyučovala ve školní družině, vedla kompletní agendu ředitele školy a třídního učitele. Organizovala a vedla společné schůzky s rodiči.

Zajišťovala spolupráci se zřizovatelem školy a s obecními spolky a sdruženími. Podílela se na květinové výzdobě školy. Spolupracovala se zřizovatelem, s odbornými pracovišti (KPPP, SPC), s občanským sdružením Slovácká dědina a mikroregionem Východní Slovácko, dále se složkami obce, s Farním úřadem Bánov, se spádovou ZŠ Bánov.

Zúčastňovala se veřejného zasedání zastupitelstva. Podílí se organizaci Vítání občánků v obci. Organizovala a zajišťovala zápis žáků do 1. ročníku, spolupracovala při konzultacích pro rodiče budoucích prvňáčků a vedla besedu s rodiči o školní zralosti. Zúčastňovala se seminářů v rámci DVPP z oblasti řízení školy a bezpečnosti práce, z oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zúčastňovala se porad ředitelů a pracovních setkání v KPPP Zlínského kraje. Je metodikem místního akčního plánu vzdělávání ORP Uherský Brod, kde pracovala v sekci čtenářská gramotnost. Pracuje jako lektorka.

Spolupracovala se zástupkyní ŘŠ – MŠ, zejména v oblasti organizace provozu MŠ a legislativní problematiky v předškolním vzdělávání. Organizačně zajišťuje vybavení školy čistícími prostředky, koordinuje zajištění oprav a závad v ZŠ.

Spolupodílela se na organizaci projektu MAS – Komunitní venkovský tábor. Zpracovávala podklady k monitorovacím zprávám – projekt Šablony II OP JAK. Spolupracovala na vypracování podkladů k vyšetření pro ŠPZ.

Třídní učitelka II. třídy (2. ročník), spolupodílela se na výzdobě školy a na organizaci akcí ve škole.

Třídní učitelka III. Třídy, vyučující 3. ročníku, školní speciální pedagog, školní metodik prevence

Velmi zodpovědně a citlivě přistupovala k žákům, kteří vyžadovali individuální přístup. Učitelka zajišťovala individuální péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Zodpovídala za sestavení a vypracování individuálních vzdělávacích plánů, podkladů k vyhodnocení, kontrolnímu vyšetření, předávání metodických doporučení pro práci se žáky se SVP: Spolupracovala na průběhu mimoškolních akcí. Spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními, vedla konzultace s rodiči žáků 2. a 3. ročníku. Vyučovala předmět speciálně pedagogické péče. Podílela se organizaci školních výletů a exkurzí. Spolupracovala při organizaci výuky ukrajinského žáka. Je sdíleným školním speciálním pedagogem – zaměstnancem KPPP Zlínského kraje – poskytování poradenských služeb Sdíleným školním speciální pedagoga. Vykonávala funkci školního metodika prevence, podílela se na organizaci preventivních programů, organizovala povolené mimoškolní aktivity.

Třídní učitelka IV. třídy / 4. a 5. ročník/, školský logoped. Velmi zodpovědně a citlivě přistupovala k žákům, kteří vyžadovali individuální přístup, rozvíjela nadání u talentovaných žáků. Zpracovávala Individuální vzdělávací plány žáků. Vedla žáky k rozvoji jejich sociálních, komunikačních dovedností, usilovala o posílení vztahů třídního kolektivu. Organizovala projekty třídy a školy. Vyučovala předmět speciálně pedagogické péče.

Učitelka AJ – netřídní učitelka, zajišťuje kompletní výuku anglického jazyka, podílí se na organizaci akcí školy, spolupracovala na IVP žáků s PO, spolupracovala s třídními učitelkami, lektorka metody Helen Doron.

Učitelka VV, PČ–současně pracuje jako vychovatelka ŠD, podílí se na výzdobě školy, spolupracovala na organizaci výtvarných soutěží, vedla zájmové aktivity ve ŠD – keramika. Spolupodílela se na výzdobě školy.

Vychovatelky

Jsou velmi aktivně zapojen do zájmového vzdělávání v naší škole. Vzorně pečují o výzdobu školy, odpovídají za výtvarné a sportovní soutěže pro školy a školní družiny. Vedou zájmové kroužky v rámci školní družiny –keramiku, sportovní kroužek. Spolupodílely se na plánování a organizaci školních akcí.

Asistentky pedagoga. Jejich práce byla zaměřena na individuální práci s žáky vyžadující speciálními vzdělávací potřeby a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Svým aktivním přístupem, intuicí, laskavostí a důsledností velmi pomáhají k jejich rozvoji a co nejméně náročnému inkluzivnímu vzdělávání. Kromě výborné spolupráci s učitelkami, také s rodiči žáků. Dle pokynů vyučujících pracovaly individuálně se žáky vyžadující podporu. Spolupodílely se na vytvoření kritérií formativního hodnocení žáků se SVP.

Zástupce ředitelky školy pro oblast MŠ 1,0. Společně s ředitelkou školy odpovídala za výchovně vzdělávací činnost MŠ, mj. za organizaci zápisu do MŠ a ZŠ, spolupodílela se na vedení administrativní agendy v MŠ, hospitovala. Vedla schůzky rodičů, konzultace s pedagogy, organizovala a spolupracovala s asistentkou pedagoga. Spolupracovala na organizování akcí MŠ, organizačně zajišťovala výlety, exkurze, kulturní představení v MŠ. Rovněž zajišťovala funkci pověřeného pracovníka v BOZP – vybavení lékárníček, technické závady a opravy v MŠ. Spolupracovala na aktualizaci ŠVP, třídních plánů, diagnostiky pedagoga.

Učitelky MŠ – úvazek 1,0. Pracují velmi zodpovědně, s velkým elánem a empatií. Podílí se na výzdobě školy, vzájemně spolupracují na výzdobě prostorů MŠ. Společně plánují a organizují mimoškolní akce, společné akce a aktivity v rámci obou tříd, připravovaly program vystoupení pro rodiče. Zpracovávaly prezentace činnosti, fotografie a příspěvky na Facebook školy. Spolupracovaly na aktualizaci ŠVP, třídních plánů, pedagogické diagnostiky. Jedna z učitelek v MŠ je také speciální pedagog.

Učitelka MŠ – úvazek 0, 0645 – vedla logopedickou prevenci v MŠ jako logopedický asistent.

Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů:

Základní škola

požadovaný stupeň vzdělání	100 %
Odborná a pedagogická způsobilost	99,9 %

Mateřská škola

požadovaný stupeň vzdělání	100 %
Odborná a pedagogická způsobilost	100 %

Školní družina

požadovaný stupeň vzdělání	100 %
Odborná a pedagogická způsobilost	100 %

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI MŠ, ZŠ

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	ZŠ 5 MŠ 2	ZŠ (z toho 0,4 hrazených z příspěvku zřizovatele) 1,75
Externí pracovníci	1	DPP – účetní školy

Úvazky zaměstnanců hrazených z jiných zdrojů:

- uklízečka v přístavbě budovy – úvazek (0,4) - příspěvek zřizovatele

Další údaje o nepedagogických pracovnících

Poř. číslo	Pracovní zařazení	Úvazek
1.	Školnice, uklízečka ZŠ	1,0
2.	Hlavní kuchařka	1,0
3.	vedoucí ŠJ,	0,6
4.	pomocná kuchařka pomocná kuchařka + uklízečka ZŠ	0,4 + 0,5 + 0,4 (hrazeno z příspěvku zřizovatele)
5.	Uklízečka (MŠ)	1,0
6.	pracovnice výdejny	0,75

Pracovnice jídelny – (kuchařka, pomocná kuchařka), mzdy jsou hrazeny ze státních dotací i z příspěvku zřizovatele. Zajišťují stravování dětí v MŠ, žáků ZŠ a všech zaměstnanců. Také vařily pro cizí strážníky, kterým byl oběd vydáván do jídelnosáčů.

Svou práci odváděly velmi zodpovědně a kvalitně. Svědčí o tom velký zájem všech o školní stravování. Při sestavování jídelníčků se kuchařky zaměřovaly na vyváženou pestrou stravu, kdy usilovaly o plnění všech parametrů tzv. spotřebního koše. Vedoucí školní jídelny se pravidelně zúčastňuje porad vedoucích zaměstnanců školních jídelen.

Školnice – uklízečka – mzda hrazena ze státních dotací.

O čistotu pořádek ve škole se starala školnice – uklízečka. Zároveň zajišťovala distribuci „Školního mléka“ a Ovoce a zelenina do škol“ pro žáky 1. stupně. Pomáhala také při organizaci školních i mimoškolních aktivit. Spolupracovala s revizními pracovníky, se zaměstnanci obecního úřadu, kteří zajišťují údržbu budovy a školní zahrady. Spolupodílela se na prověrce BOZP a PO. Starala se také o květinovou výzdobu a údržbu okolí školy, zajišťovala vlnkovou výzdobu školy.

Uklízečka ZŠ – mzda uklízečky za úklid v půdní přístavbě byla hrazena z příspěvku zřizovatele. Uklízí prostory horního patra, podkroví.

Uklízečka MŠ zajišťuje kompletní úklid v budově MŠ, pečuje o květinovou výzdobu MŠ. Uklízečka spolupracuje při revizích, hlásí závady a opravy v budově MŠ: Zajišťuje vlajkovou výzdobu budovy

Pracovnice školní jídelny – výdejny stravy – působí v nové budově MŠ, kde kromě úklidu výdejen, zajišťují dovoz stravy ze ŠJ v ZŠ do výdejny stravy v MŠ. Zajišťuje převoz, mytí a dezinfekci termoboxů ze ZŠ do MŠ a zpět. Spolupracuje s vedoucí školní jídelny a kuchařkou.

9. Provozní změny v průběhu školního roku

V personálním obsazení školy ve školním roce 2024/ 2025 došlo ke změně, kdy k 22. 12. 2024, odešla na MD učitelka a na její místo jako zástup nastoupila plně kvalifikovaná učitelka, která učila u nás v MŠ. Na její místo byla přijata na dobu určitou jiná paní učitelka. ZŠ. K 31. 07. 2025 skončila pracovní smlouva uč. ZŠ na dobu určitou

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitelka školy:

Dvoudenní seminář Vzdělávání managementu škol a školských zařízení (Luhačovice)

Krajská konference k aktuálním změnám RVP ZV (Zlín)

Porady a setkání výchovných poradců (Uherské Hradiště)

Setkání a semináře MAP (Uh. Brod)

Webinář – Podávání léků a léčivých přípravků a speciální stravy

Zástupce ŘŠ

Krajská konference k aktuálním změnám RVP PV (Zlín)

Všestranná pohybová příprava dětí mladšího a staršího školního věku (Olomouc)

Učitelka MŠ:

Krajská konference k aktuálním změnám RVP PV (Zlín)

Všichni pedagogové absolvovali seminář organizovaný MěÚ Uherský Brod – Riziko a předcházení mimořádných nebezpečných situací, měkké cíle.

Všichni zaměstnanci absolvovali povinné školení BOZP a PO.

Učitelé také prohlubují své vzdělání v rámci samostudia odborných knih, časopisů, sledování novinek v oblasti vzdělávání. Mnoho času věnují každodenní práci na přípravě výchovně vzdělávací práce. Za vše jim náleží velké poděkování.

11. Zápis k povinné školní docházce

U zápisu do 1. ročníku bylo zapsáno pro školní rok 2024/2025 celkem 10 dětí.

Zápis byl organizován za účasti dětí a jejich zákonných zástupců. Zvědavou stezku budoucího školáka – kdy na připravených stanovištích plnily děti zajímavé úkoly, sledovali tají jejich rodiče. Za průběh

a organizaci zodpovídala a zápis vedla p. ředitelka za spolupráce učitelek MŠ a ZŠ MŠ. Do přípravy se také zapojili žáci vyšších ročníků. Děti dostaly drobné dárky, které vyrobili žáci školy.

Školní rok 2024/2025

Poprvé u zápisu	Po odkladu	Zapsaní pro šk. rok 2024/2025	Povolení odkladu	Nastoupilo do 1. ročníku od 2024/2025
11	0	10	1	10

Školní rok 2025/2026

Poprvé u zápisu	Po odkladu	Zapisování pro školní rok 2025/2026 / z toho s žádostí o OŠD	Zapsaní pro školní rok 2025/2026	
10	0	10 /1	9	

12. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ve ŠVP

Celkový prospěch žáků ve škole za školní rok 2023/ 2024

Žáci byli vyučováni ve třech třídách: I. Třída (1.ročník)
 II. Třída (2. a 3. ročník)
 III.Třída (4. a 5. ročník)

Ročník	Počet žáků celkem z toho dívky	Prospělo - s vyznamenáním	Prospěl – neprospěl
1. ročník	10 3	8	2 0
2. ročník	14 4	14	0 0
3. ročník	11 4	10	1 0
4.a 5.ročník	11 + 8 6+3	10+5	1+3 0
Celkem	54 20	47	7 0

Chování většiny žáků bylo v průběhu školního roku převážně bezproblémové. Drobné obtíže, poklesky, které se vyskytly, byly řešeny se žáky ihned. V nutných a opakovaných případech také se zákonnými zástupci při osobních konzultacích či schůzkách. **Bylo uděleno 8 pochval třídního učitele za férovost, kamarádství a pomoc v utváření správného klimatu třídních kolektivů. A jedna pochvala ředitele školy za vynikající výsledky ve vzdělávání, za skvělou reprezentaci školy a mimořádné úspěchy v soutěžích.**

Při výchově a vzdělávání respektujeme osobnost každého dítěte, snažíme se vyzdvihnout jeho klady, ocenit jeho snahu, vůli a přístup k řešení situací. Žákům se snažíme vysvětlit, co a z jakého důvodu udělali špatně tak, aby se snažili celou situaci pochopit a poučili se z vlastních chyb. Uplatňujeme prvky sebehodnocení. Žáci mají svůj Žákovský řád – pravidla chování. Obtíže se snažíme řešit bez odkladu, vždy za společné konzultace všech zúčastněných. Vlastní přístup a osobní příklad každého učitele k práci, včetně vzájemné spolupráce, respektu a pomoci mezi zaměstnanci školy považujeme za nejúčinnější výchovnou strategii. Spolu se žáky usilujeme o dobře fungující mechanismy týmové práce, která je základem budování co nejlepšího klimatu ve škole, který vede k celkovému společnému úspěchu školy.

Plavecká výuka (základní), ve školním roce 2024/2025 **nebyla uskutečněna.** Bude uskutečněna ve školním roce 2025/2026. Z důvodu maximální úspory finančních prostředků budou plavecké výuky uskutečňovány obrok ve více ročnících.

Ukončení školního roku, přestupy žáků

Školní rok 2024/2025 ukončilo na naší škole celkem 54 žáků. V průběhu školního roku nebyl žádný přestup žáka.

Výběrové zjišťování výsledků žáků

Ve školním roce 2024/2025 nebylo realizováno.

13. Účast a úspěchy žáků školy v soutěžích

Logická olympiáda – krajské kolo 3. místo

Matematický klokan – okresní kolo 8. místo

- CELOSTÁTNÍ KOLO 1. MÍSTO

Pangea – matematická soutěž – účast

Recitační soutěž – postupové místo okrskového kola

- účast v okresním kole

Sportovní soutěž O pohár starosty města Uherský Brod- 3. místo skok do dálky z místa

Sportovní soutěž školní fotbalový turnaj 1. místo a 3. místo

Zapojení do projektu Se Sokolem do života

Literární soutěž Knihovny Bedřicha Beneše Buchlovana – 1. místo a 2. místo: Píšu povídky, píšu básně kategorie próza

**Pěvecká soutěž Zazpívej, slavičku – postupové místo oblastního kola Uherskobrodska
-účast ve finále pěvecké přehlídky**

14. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti, projekty, zájmové vzdělávání.

Senioři – obdrželi vánoční blahopřání od žáků a zaměstnanců, kulturní vystoupení pro setkání seniorů

Vánoční akademie školy, Setkání seniorů – kulturní program

Vítání občánků – žáci se aktivně zapojují do kulturního programu při této příležitosti

Fašankové události v obci: účast na kulturním programu

Velikonoce – tvořivé dílny v muzeu, Vynášení Moreny

Besídka – Den rodiny

Zahradní slavnost, Slavnost Slabikáře, Dny otevřených dveří v MŠ, v ZŠ

PROJEKT Venkovský komunitní tábor – pětidenní (projekt MAS), o hlavních prázdninách, kterého se zúčastnilo 40 žáků.

PROJEKT – ŠABLONY 11 OP JAK (školní asistent MŠ, školní asistent ZŠ, DVPP, inovativní vzdělávání ve ŠD)

Zájmové vzdělávání

Je zajištěno je ve dvou odděleních školní družiny a také formou zájmových kroužků organizovaných v době pobytu žáků ve školní družině. Výchovně vzdělávací práce ve školní družině je organizována formou týdenních témat s určitým zaměřením. Žáci při pobytu využívají prostorů školních družin, tělocvičny, keramické dílny. Téměř denně tráví část pobytu na školní zahradě, v lese, v okolní přírodě. Zájmové aktivity ve ŠD –Keramika, Sportovní aktivity

15. Účast školy na veřejných sbírkách

Nebyla

16. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2024/2025 inspekční činnost neproběhla.

17. Prevence sociálně patologických jevů, rizikové chování, zajištění podpory u dětí a žáků se SVP, školní úrazy

Malotřídní typ naší školy, kdy jsme skutečně všichni spolu, můžeme žáky pozorovat a vnímat jejich chování mnohem intenzivněji než na velkých školách. Samozřejmě i tak se může stát, že si nepovšimneme nějaké změny. Snažíme se toto eliminovat. Důležité je nastavení pravidel, na kterých se domlouvají vždycky žáci celé třídy. Také jako pedagogové máme vytvořený **Etický kodex**. Tato pravidla musí dávat smysl všem zúčastněným. Třídní pravidla jsou ve třídách vyvěšena a dbáme na jejich dodržování. Také mají žáci vytvořený svůj **Žákovský řád**, který je vyvěšen v přízemí budovy,

na místě, kde každý žák několikrát denně prochází. **Důležitým „předmětem“ v naší škole je KOMUNIKACE.** Často se žáky hovoříme, jsou pravidelně zařazovány třídnické hodiny, žáci mohou využívat schránku důvěry. Naše škola má vypracované materiály k prevenci rizikového chování žáků, se kterými jsou seznamováni žáci a jejich rodiče. (Preventivní strategie, Minimální preventivní program). Na každých dveřích v MŠ i v ZŠ máme viditelné základní pravidlo chování ve škole, které platí pro všechny: „**Jak se chováš k druhému, vrací se tobě samému.**“

Ze všech oblastí, ze všech, kdo nějakým způsobem zasahují do chodu školy a kdo se podílí na jejím „životě“ jsme společně vytvořili Koncepti naší školy. Základním kamenem naší práce je skutečně týmová práce.

Jsou uskutečňovány preventivní programy z různých oblastí života – prvky komunikace, bezpečnost při setkání s cizím člověkem, nebezpečí internetu. Žáky a děti z MŠ navštívili policisté na besedě. Osobní bezpečnost, ochrana před útoky, výhružnými telefonáty, či možném napadením aktivního střelce bylo věnováno mnoho prostoru. Žáci shlédli výukové video, byl uskutečněn evakuační poplach za účasti SDH v Bystřici pod Lopeníkem. Školní byli pedagogové.

V oblasti zdravotní prevence jsme se zapojili do preventivního programu v rámci programu Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, využili jsme ochutnávky výrobků. Zdravý životní styl je propagován napříč předměty. Pravidelně se žáky diskutujeme o zdravé výživě, vyrábějí pyramidu výživy, zkusí sami připravit ovocné saláty, pomazánky či jiné drobné piknikové občerstvení. Pečou se svatomartinské rohlíčky, perníčky či jiné pečivo.

Témata třídnických hodin směřovala také ke klimatu třídy, ke stanovení a dodržování pravidel, ke komunikačním dovednostem, k etice. Dále byli žáci seznamováni s nástrahami a úskalími sociálních sítí. Pozornost byla věnována také pohybovým aktivitám.

Společné zařízení mateřské a základní školy nám dává velký prostor k tomu, aby děti a žáci poznávali v každodenních situacích nutné důvody vzájemné spolupráce, komunikace a vzájemného respektu. Současně vedeme žáky k nutnosti zodpovědnosti za své chování a činy.

Na první společné schůzce jsou vždy zákonní zástupci seznamováni se Školním řádem, s Vnitřním řádem ŠD, s Minimálním preventivním programem a s Vnitřním řádem školní jídelny.

U některých jedinců se vyskytly opakované obtíže v plnění školních povinností či nevhodné chování. Byly uskutečněny vždy osobní konzultace žák – rodič – pedagog.

Případné jiné např. prospěchové obtíže jsou také řešeny osobními konzultacemi.

Žáci i rodiče dostali informace, kde a jak hledat v případě potřeby pomoc. Byli seznámeni s organizacemi a institucemi zajišťující pomoc a podporu žákům i jejich rodičům.

Velmi efektivně a s úspěchy funguje podpora a práce speciálních pedagogů ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V aktivním týmu pedagogů ZŠ máme nyní 2 speciální pedagogy. A další naši dva speciální pedagogové jsou nyní na MD. V červnu 2025 ukončila bakalářský studijní program psychologie paní učitelka MŠ a bude pokračovat navazujícím magisterským studiem. To všechno pomáhá k tomu, aby byla naše práce odvedena skutečně profesionálně a empaticky.

Školní úrazy

V průběhu školního roku 2024/2025 byly zaevidovány a odškodněny dva školní úrazy.

18. Hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2024

**Čerpání příspěvku od zřizovatele
k 31.12.2024**

Účet	položka	plán	čerpání	zůstatek
	Provozní náklady		923.141,14	
	Na drobný majetek		228.474,74	
	Opravy a udržování		113.539,77	
	Odpisy		396.528	
	mzdové náklady		136.863	
	Příspěvek zřizovatele	1.800.000	1.798,546,65	1.453,35
	Provozní náklady			
	Spotřeba materiálu		173.546,69	
501 320	ZŠ čisticí prostředky		12.664	
501 320	MŠ čisticí prostředky		9.600	
501 320	ŠD čisticí prostředky		500	
501 320	ŠJ čisticí prostředky		24.284,57	
501 330	ZŠ kancelářské potřeby		36.259	
501 330	MŠ kancelářské potřeby		8.868	
501 332	ZŠ-předplatné tisku		4.053,50	
501 333	ZŠ knihy		1.195	
501 340	ZŠ všeobecný materiál		22.567,80	
501 340	MŠ všeobecný materiál		21.234,26	
501 340	ŠJ všeobecný materiál		13.700,73	
501 343	ZŠ-spotř.mater. pro výuku		9.621	
501 349	ZŠ-učební pomůcky		7.976	
501 351	ZŠ-tiskopisy, diplomy apod.		682,83	
501 351	ŠD-tiskopisy, diplomy apod.		340	
502	Spotřeba energie		255.790	
502 310	ZŠ vodné		22.313	
502 310	MŠ vodné		10.477	
502 320	ZŠ plyn		50.805	
502 320	MŠ plyn		18.430	
502 330	ZŠ elektřina		116.790	
502 330	MŠ elektřina		36.975	

512	Cestovné	1.047
512 310	ZŠ-cestovné	1.047
518	Služby	459.321,81
518 310	ZŠ známky, poštovné	80
518 311	ZŠ telefonní poplatky	29.845,84
518 318	MŠ praní prádla	70.409,19
518 319	ZŠ-doprava	2.259
518 320	ZŠ zprac.mezd, účetnictví	202.600
518 323	ZŠ správa a údržba PC	12.691,48
518 329	ZŠ roční paušál SW	31.440,30
518 329	MŠ-roční paušál SW	7.260
518 329	ŠJ roční paušál SW	11.979
518 410	ZŠ-pronájem bazénu, provoz.nákl.	31.660
518 490	ZŠ-semináře, porady	13.750
518 490	ŠJ-semináře porady	1.550
518 510	ZŠ ostatní služby	31.292
(výkon činnosti pověřence GDPR, certifikát, právní služby, provoz webu, vstupní prohlídky, smluvní hosting, tepování koberců, pojištění právní ochrany,)		
518 510	MŠ-ostatní služby	3.514
(tepování koberců, vstupní prohlídky)		
518 510	ŠJ ostatní služby	2.420
(deratizace areálu kuchyně)		
518 569	ZŠ-poplatky bance	6.571
525	zákonné pojištění	8.471
525 300	Kooperativa	8.471
527	Ochranné pracovní pomůcky	12.427,64
527 300	ZŠ-pracovní ochran.pomůcky	6.838,04
527 300	MŠ pracovní ochran.pomůcky	4.670
527 300	ŠJ pracovní ochran.pomůcky	919,60
549	ostatní náklady z činnosti	12.537
549 300	ZŠ-pojištění majetku,odpov.	11.037
549 310	pojistná událost	1.500
551	odpisy	396.528
511	opravy a udržování	113.539,77
511 310	ZŠ-opravy a udržování	79.036,77
(oprava WC, baterie, kontrola PHP, oprava oken, renovace žaluzií, kontrola spalín. cest, oprava dveří, oprava a kontrola plyn. kotlů a ohříváčů)		
511 310	MŠ-opravy a udržování	12.171
(Oprava a kontrola plyn. kotlů, ohříváčů)		
511 310	ŠJ-opravy a udržování	22.332
(oprava el. trouby, oprava vzduchotechniky, oprava sporáku)		

558	drobný hm. a nehm. majetek	228.474,74
558 400	ZŠ drobný majetek	200.286,14
(Tiskárna HP, stojan pro IVP, tyčový vysavač, taburet, nábytek do 1.třídy, koberec do 1.třídy, policová skříň)		
558 400	MŠ-drobný majetek	16.195,60
(stůl, židle, mobil, taburety, kancel. křeslo)		
558 400	ŠD-drobný majetek	3.196
(tyčový vysavač)		
558 400	ŠJ-drobný majetek	8.797
(mikrovl. trouba, váha)		
521,524,527	Mzdy a odvody	136.863
	hrubá mzda, dohoda, nemoc	99.866
	zákonné odvody	36.997

ZŠ, MŠ-čerpání státní dotace k 31.12.2024
dle 8. úpravy závazných ukazatelů rozpočtu NIV na rok 2024
(ÚZ 33353, 33092 a podpůrná opatření)

PLATY		plán	čerpání	zůstává
521	MŠ hr.mzdy	2.335.282	2.788.428	
521	ZŠ hr.mzdy	4.427.852	3.773.212	
521	ŠD hr.mzdy	899.621	848.435	
521	ŠJ-hr.mzdy	739.019	969.297	
521	DPN	0	22.402	
celkem		8.401.774	8.401.774	0
OON				
521	ZŠ-dohody	20.000	20.000	0
ONIV 33353				
524	MŠ zdr.,soc.poj. –pedag.	789.326	936.655	
524	ZŠ zdr., ZŠ zdr.pedag.	1.496.614	1.275.344	
524	ŠD zdr., soc.poj. -pedag.	304.072	286.776	
524	ŠJ-zdr., soc.poj. -nepedag.	249.785	327.625	
527	Zákl.příděl FKSP	84.018	84.018	
501	ONIV	109.643	123.040	
(pomůcky pro prváky, učebnice, cvičební pomůcky, výuka plavání, doprava do plavání, zákon.pojištění Kooperativa)				
celkem		3.033.458	3.033.458	0
celkem		11.455.232	11.455.232	0

19. Provedené kontroly dozorujících orgánů

ÚNOR 2025

Kontrola Krajské hygienické stanice Zlínského kraje

Kontrola jídelníčku.

Pochvala: ve ŠJ jsou nabízeny různé druhy zeleninových polévek (např. zeleninová skapáním, dýňový krém, cibulačka s houskou špenátová, celerová, bramborová) a luštěninových polévek (např. fazolová, z červené čočky, zimní luštěninová) a vhodných obilných zavářek. V nabídce byla zařazena také rybí polévka. V jídelníčku je u hlavních jídel ve vhodné četnosti zařazena drůbež, ryby, sladká jídla, tepelně zpracovaná zelenina. Dále ve vhodné četnosti jsou zařazeny luštěniny jako hlavní pokrm a obiloviny. Do pokrmů jsou přidávány čerstvé a sušené bylinky. Kombinace polévek a hlavních jídel je vhodně zvolena. Chválíme nápaditost připravovaných pokrmů (kulajda, tuňákové, rizoto, rybí karbanátky a zařazení regionálních pokrmů – pokrmu (kyselice, šišky s mákem). Chválím a také přípravu a nápaditost různých zeleninových a rybích pomazánek pro děti v MŠ.

Slabá místa: V měsíci lednu 2025 byla u přesnídávek a svačinek v nižší míře zařazena nabídka obilné kaše a bezmasých slaných pokrmů. Také byla v nižší míře zařazena čerstvá zelenina k hlavnímu pokrmu a ve větší četnosti byl zařazen knedlíky jako příloha k hlavnímu jídlu.

KVĚTEN 2025

Veřejnosprávní kontrola zřizovatele – nebyly zjištěny nedostatky

PRAVIDELNÉ REVIZE A KONTROLY

hasicí přístroje a technika, tělovýchovná zařízení, vybavení dětských hřišť, elektroinstalace, elektrozařízení, bezpečnostní zabezpečení, komíny a spalínové cesty, revize plynu, revize elektro, hromosvody, plynové kotle, deratizace, kontrola vzduchotechniky ve školní kuchyni, kontrola odvozu tukových lapačů, jímek, roční prověrka BOZP a PO.

20. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Nebylo uskutečněno

21. Projekty financované z cizích zdrojů

Projekt: Šablony II v ZŠ a MŠ Bystřice pod Lopeníkem OP JAK – Šablony pro MŠ a ZŠ II

Projekt MAS Východní Slovácko – realizace v naší škole – Venkovský komunitní tábor – v době hlavních prázdnin

22. Spolupráce s organizacemi v obci a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Hlavním a největším partnerem je kromě zákonných zástupců obecní úřad, dále školská rada a organizační složky obce. Se všemi výše jmenovanými je vynikající spolupráce. Zřizovatel nám poskytuje prostory pro naše mimoškolní aktivity (herna, kulturní dům, muzeum), dále materiální zázemí a pomoc. Společně se podílíme na organizaci mnoha společných akcí v obci. Rozšíření mimoškolních aktivit a programů dávají nové prostory místního muzea.

Kladný vztah k přírodě nám pomáhá zajišťovat také MS TROJÁK a chovatelé koní v naší obci, kdy uskutečňujeme společné návštěvy a prohlídky.

Našimi spolupracovníky je také Sbor dobrovolných hasičů – zorganizují nám vždy prohlídku a besedu v hasičské zbrojnici, za jejich přítomnosti provádíme také cvičný poplach PO a evakuační poplach. Hasiči nám také pomáhají při údržbě bazénu na školní zahradě, kdy nám jej napouští a připraví k využívání a také jej zazimovávají.

Našimi dalšími partnery, bez jejichž pomoci bychom se neobešli, jsou školská poradenská zařízení: SPC Brno, detašované pracoviště Uh. Hradiště – konání logopedické prevence u dětí MŠ i ZŠ, odborná metodická pomoc logopedické asistentce na škole, péče o žáky s PO v oblasti logopedie. SPC Zlín – (ul. Středová, Mostní) metodická spolupráce s učitelkami MŠ, ZŠ. Péče o žáky s PO. Spolupracujeme také s detašovaným pracovištěm KPPP- Uh. Brod, Uherské Hradiště – psychologická vyšetření dětí, poradní orgán, depistáže.

Naši spádovou školou je ZŠ J. Bublíka Bánov. V závěru školního roku se setkáváme v rámci metodického sdružení předáváme si informace důležité ke vzdělávání našich žáků a také jako pedagogové získáváme zpětnou vazbu. Odcházející žáci, kteří přechází do 6. ročníku se potkali se svými budoucími spolužáky a prožili spolu hezké dopoledne. Žáci 4. ročníku si zahráli přátelské utkání ve vybíjené.

23. Autoevaluace

Hodnocení koncepčních záměrů školy

Hlavní vizí je otevřená, moderní a efektivně fungující škola.

Základní koncepční záměry školy školního roku 2024/2025 tvořící základ úspěšného fungování školy byly:

Posilování pěkných vztahů mezi všemi, posilovat duševní zdraví žáků i pedagogů, obohacovat osobní život o příjemné zážitky a prožitky.

Každodenní úkoly a povinnosti nás všech, rostoucí požadavky a celkové velké zrychlení životního tempa lidí, a také ještě nepříjemné dopady epidemie COVID – 19 nás vedli k zamyšlení nutnosti zaměřit se na osobní rozvoj a pohodu každého z nás. Mnoho chvil jsme věnovali komunikaci třídních

kolektivů např. v rámci pondělních komunitních „koleček“, „kdy žáci vypráví své zážitky, pocity a události o kterých sami chtějí mluvit a sdílet je. V třídnických hodinách jsme se zaměřili také na vzájemného poznávání sebe navzájem, posouvání a rozvoj každého jednotlivce v oblasti komunikace. Nejsme pro žáky kamarádi, ale chceme být jejich vzory, být jim nápomocni, když pomoc chtějí a také ti, kteří jim nastavují pomyslné hranice svého chování ve škole. Všichni potřebujeme ke své práci také načerpat optimismus, nápady a rozvíjet sami sebe. Zúčastnili jsme se proto společné konference pedagogů, která byla skutečně velkým přínosem pro osobnostní rozvoj pedagogů.

I v dalším školním roce chceme hodně času právě věnovat této oblasti u žáků i všech pedagogů. Není možné myslet jen na „hltání informací a vědomostí,“ ale je potřeba mnoho času věnovat duševní oblasti každého jedince.

V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí a žáků využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, vycházky, využít k tomu i náplň výchovně vzdělávací práce ve školní družině

Pobyt venku byl zařazován téměř denně v rámci pobytu ve školní družině. V rámci relaxačních aktivit byl hojně využíván také zahradní bazén. V rámci výuky přírodovědy a prvouky jsme využívali blízký les Kopce. Zařazovali jsme také tematické vycházky do nejbližších míst okolní krajiny v rámci poznávání okolí svého domova. (kyselka, kapličky, přehrada, cyklostezka, naučná stezka Sedm bratrů).

Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí, nadále spolupracovat se školskou radou, složkami obce, zřizovatelem

Uspořádání mnoha akcí pro rodiče a širokou veřejnost, zapojení pedagogů do pomoci realizaci některých obecních akcí, samotné aktivity dětí a žáků, besedy, diskuze, kulturní vystoupení našich dětí a žáků na vystoupeních v rámci okresu či kraje, vycházky a poznávání svého domova, to vše vede k posilování vztahů ke svému domovu. Chceme být školou otevřenou, aktivně prožívající každodenní život.

Zaměřit se na enviromentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, podporovat výchovu ke zdraví

Enviromentální výchova je realizována skutečně denně, vzhledem k poloze naší školy, kdy cesta do lesa a volné přírody trvá asi 10 minut. Zdravý životní styl, ve kterém je základ dobrá nálada, pohoda, vhodný způsob stravování a dostatek pohybu je vše základem životní pohody.

K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu – prohloubit péči o talentované žáky, zajistit péči pro děti a žáky s přiznaným podpůrným opatřením.

Ve své práci usilujeme dlouhodobě o diferencovaný přístup k dětem a žákům. Inkluze žáků a dětí a žáků probíhá dle názoru našich i odborných pracovišť velmi úspěšně. Těší nás, že děti s různým typem handicapu jsou přijímány ostatními spolužáky bez obtíží, daří se nám jejich začleňování do kolektivu. Péči věnujeme také dětem talentovaným, již v MŠ se snažíme se talenty vyhledávat, podněcovat jejich touhu po vzdělání, spolupracujeme s rodiči těchto žáků.

Zaměřit se na samohodnocení dětí, žáků, uplatňovat různé způsoby hodnocení, pracovat s chybou jako zdroj poučení a další cesty.

V rámci výchovně vzdělávací práce byly rozebírány důležité písemné práce, žáci se učili pracovat s chybou. Je třeba apelovat na rodiče, aby podpořili své děti nejen při jejich osobním rozvoji, ale také být také aktivně zapojený, nápomocný. A to zejména pravidelným, běžným zapojením dětí a žáků do chodu domácností, učit je mít povinnost, nejenom nahodile pomáhat. V rámci běžné výuky Byly uplatňovány prvky samohodnocení žáků ve školní práci – denní, čtvrtletní, pololetní

24. Hodnocení výchovně vzdělávací práce v MŠ 2024/2025

HODNOCENÍ VÝCHOVNÉ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

ZA II. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2024/2025

Mateřská škola má kapacitu 50 dětí a je rozdělena na dvě heterogenní třídy Veverky a Žabky.

TŘÍDA VEVERKY (mladší děti)	TŘÍDA ŽABKY (starší děti)
Celkový počet: 18 (z toho 6 dívek)	Celkový počet: 28 dětí (z toho 16dívek) Počet dětí plnící povinné předškolní vzdělávání: 12
Průměrná docházka: 12 dětí	Průměrná docházka: 19 dětí

PLÁNOVÁNÍ:

Na plánování se aktivně podílely všechny pedagogické pracovnice MŠ v souladu s TVP, které koresponduje s ŠVP a RVP.

KONCEPCE A RÁMEC ŠKOLY

Pracovali jsme podle Školního vzdělávacího programu PV s názvem „Putování s dvanácti měsíčky“, ten byl dále rozpracován do měsíčního plánu a integrovaných bloků s tématy pro každý týden. V programu se inspirujeme pohádkou „O dvanácti měsíčkách“, kde vítězí dobro nad zlem, a kde můžeme vnímat zákonitosti přírody, její rozmanitost a být tak její součástí.

Naší snahou bylo po celý rok budovat prostředí založené na důvěře, vzájemném respektu a pocitu sounáležitosti, v souladu s vizí školy. Tato vize spočívá především v otevřenosti pro všechny děti, v podpoře jejich zdravé sebedůvěry, schopnosti přizpůsobit se, vyjádřit sebe sama, objevovat okolní svět a učit se zvládat výzvy, které život přináší.

Logo naší školy zní „JSME SPOLU“ a hlavním cílem je „UČIT SE (VZÁJEMNĚ), POZNÁVAT, VNÍMAT, MÍT K SOBĚ ÚCTU A PROŽÍVAT PĚKNÉ CHVÍLE“.

MŠ JAKO MÍSTO BEZPEČÍ A POHODY

Naše MŠ nabízí podmínky pro psychohygienu dětí i pedagogů, zdravý životní styl a

další případné formy podpory příjemného a zdravého prostředí v mateřské škole. Bereme v úvahu individuální potřeby a zájmy dítěte. Výchovně vzdělávací činnost je poskytována všem bez ohledu na pohlaví, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření. Cílem naší snahy je dítě citlivé k přírodě a k živým bytostem, uznávající mravní hodnoty. Chceme děti naučit schopnostem a dovednostem důležitým pro celý život, dát dětem dobré základy do života i do vzdělávání, rozvíjet u každého jedince zdravou sebedůvěru, přizpůsobivost, schopnost projevat svou osobnost.

Naším záměrem je poskytnout dětem příjemné prostředí, které bude přispívat nejen k dětské kreativitě a všestrannému rozvoji, ale bude se podílet na zprostředkování příjemné atmosféry a zázemí a bude mít tak pozitivní dopad na klima školy. Dbáme na efektivitu pozitivního wellbeingu a jeho rozvoj při práci s dětmi.

OHLÉDNUTÍ ZA II. POLOLETÍM

Na přelomu druhého pololetí se k dětem ve třídě Veverek připojili nové nejmenší děti.

V únoru jsme bohužel nemohli uskutečnit tradiční fašankový průvod kvůli vysoké nemocnosti dětí. I přesto se děti učily šavlový tanec „Pod šavle“, čímž si tuto tradici připomněly alespoň v prostorách třídy. Nadále jsme pokračovali v programu „Angličtina hrou“ pod vedením a v logopedické prevenci. Druhé pololetí bylo opět poznamenáno častým výskytem infekčních a respiračních onemocnění, což mělo za následek zvýšenou absenci. V reakci na to se zaměstnanci školy zaměřili na důsledné dodržování hygienických opatření, prevenci a minimalizaci rizik spojených s šířením nemocí. V období oslav Dne matek jsme připravili pro rodiče slavnostní odpoledne, které bylo věnováno nejen maminkám, ale celé rodině. Program začal besídkou a pokračoval společným časem, který pomohl prohloubit vzájemné vztahy mezi dětmi, rodiči a učiteli. V květnu jsme uvítali praktikantku ze Střední pedagogické a sociální školy, která u nás po dobu čtyř týdnů vykonávala svou odbornou praxi a zapojila se do každodenního chodu MŠ. Po celý školní rok jsme kladli důraz na otevřenou a vstřícnou komunikaci nejen s dětmi, ale také s jejich rodiči. Proběhlo několik individuálních konzultací, které reagovaly na podněty ze strany rodičů. Témata zahrnovala např. předčasné zaškolení, školní zralost či celkový rozvoj dětí. Úspěšně jsme rovněž zakončili celoroční projekt „Se Sokolem do života“, v jehož rámci děti s radostí plnily nejrůznější pohybové úkoly formou zábavných a motivačních cvičení.

Společné akce za II. pololetí:

- Scénické čtení s herci ze slováckého divadla
- Ukázka canisterapie a muzikoterapie
- Interaktivní výstava Ferdy Mravence v Uherském Brodě
- Karneval v MŠ
- Exkurze místní hasičské zbrojnice
- Divadelní představení Na kouzelném paloučku v Uherském Brodě
- Individuální konzultace pro rodiče plnící povinné předškolní vzdělávání
- Divadelní představení Truhlík a Truhlička
- Den otevřených dveří v MŠ, ZŠ

- Návštěva 1. ročníku v ZŠ (pouze třída Žabek)
- Vynášení Moreny – rozloučení se zimou
- Zápis do 1. ročníku ZŠ
- Výukový program „Od jara do Velikonoc“ ve skanzenu Rochus v Uherském Hradišti
- Velikonoce v muzeu
- Oslava ke Dni Země – sběr odpadků na okraji lesa, naučná stezka o ochraně přírody
- Zdobení a stavění „májky“
- Třídí schůzky pro rodiče dětí navštěvující
- Zápis dětí do MŠ od školního roku 2025/26
- Exkurze v leteckém muzeu v Kunovicích
- Informativní schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků
- Tematicky zaměřená výuka s odborníkem: „Včely“
- Besídka dětí z MŠ k oslavě Dne rodin
- Odpoledne plné zábavy a přespávání budoucích prvňáčků v MŠ
- Účast na olympiádě mateřských a základních škol v Uherském Brodě
- Školní výlet Dino park Vyškov, Filmové ateliéry Zlín a muzeum map ve Zlíně, ZOO Lešná
- Zahradní slavnost – rozloučení se školním rokem 2024/25
- Slavnostní zakončení školního roku 2024/25 na KD

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Jak bylo výše zmíněno, námětem pro náš Školní vzdělávací program se stala pohádka

„O dvanácti měsíčkách“. Integrované bloky nesly názvy, které se objevují v písni „Měsíce“ od skupiny Hradišťan.

Integrované bloky a jednotlivá témata:

• Únor – „Zavolá skřivánka“

Téma: Masopustní veselí / Maruška představuje dětem hudební nástroje / Maruška seznamuje děti s řemesly a povoláním / Zajímáme se o hry a zimní sporty.

Únor se nesl ve znamení radosti a příprav na nadcházející postní období. Děti se seznamovaly s různými hudebními nástroji, zamýšlely se nad svými budoucími povoláními a nad tím, co by je jednou mohlo živit. Věnovali jsme se také tématům pravidel, bezpečnosti a náplně práce složek integrovaného záchranného systému – tyto situace si děti mohly prožít prostřednictvím her, ale i návštěvou hasičské zbrojnice. Nechyběly ani aktivity inspirované zimními olympijskými hrami, během kterých si děti vyzkoušely vybrané disciplíny a sdílely si navzájem své zážitky i nové poznatky.

• Březen – „Dá první lžičku medu“

Téma: Máme rádi knihy / Maruška se těší na mlád'átka, pozoruje návrat ptáků /

Dopravní školička.

Měsíc březen – Měsíc knihy – nám poskytl jedinečnou příležitost ponořit se do světa pohádek a příběhů, které v dětech probouzejí kouzelnou atmosféru a rozvíjejí jejich fantazii. Děti si do mateřské školy přinesly své oblíbené knížky, o kterých jsme si povídali, zahráli jsme si divadlo z klasických pohádek a společně jsme navštívili i místní knihovnu. Březen je také obdobím, kdy se příroda začíná probouzet ze zimního spánku. Děti pozorovaly první známky jara, změny v přírodě, mláďata zvířat a užívaly si teplejších dní venku. Nezapomněli jsme ani na téma dopravních prostředků, při kterém měly děti možnost seznámit se s nimi zábavnou a hravou formou. Zároveň nahlédly i do světa integrovaného záchranného systému, jehož význam a činnost jsme si společně přiblížili.

• Duben – „V dubnu se čistí studánka“

Téma: Připravujeme se na Velikonoce/ Maruška se stará o přírodu a ekologii / Budou z nás školáci / S Maruškou poznáváme barvy, geometrické tvary.

V dubnu jsme se věnovali tématům spojeným s péčí o naši planetu – „Matku Zemi“. Připomněli jsme si význam její ochrany a zaměřili se na zvyšování povědomí o důležitosti třídění odpadu, šetrného zacházení s vodou a jídlem i ohleduplnosti vůči přírodě. Děti v povinném předškolním vzdělávání se svědomitě připravovaly na zápis do 1. třídy. Součástí dubnového programu byly také přípravy na Velikonoce – svátky jara a naděje. S dětmi jsme si přiblížili velikonoční tradice a zvyky formou her, tvoření a společných zážitků.

• Květen – „Květen si říká podle kvítí“

Téma: Maruška nás seznamuje s květinami / Svátek našich maminek / Rodina a já /

Maruška se připravuje na Den dětí.

Květen jsme prožili především venku v přírodě – nejčastěji na louce, kde děti mohly vnímat krásu květin všemi smysly a objevovat rozmanitost okolní flóry. V rámci příprav na oslavu Dne rodiny děti nacvičovaly vystoupení a pro své maminky si připravily milé překvapení. Věnovali jsme se také tématu různých etnických kultur. Děti se hravou formou seznámily se zvyky, písněmi a tradicemi různých kultur. Společně jsme si vyzkoušeli indiánské tance, rytmické bubnování a zpěv, díky čemuž děti prohlubovaly svůj přirozený zájem o svět a různé kultury.

• Červen – „Červen si na svět sluncem svítí“

Téma: Planeta Země, vesmír / Jedeme do ZOO, poznáváme exotická zvířata / Voda

znamená život, život živočichů ve vodě / Těšíme se na prázdniny, loučíme se s Maruškou.

V červnu jsme se vydali na cestu plnou objevování a zázraků. Společně jsme zkoumali tajemství vesmíru – hvězdy, planety a střídání dne a noci. Děti se s nadšením ponořily do poznávání světa nad námi i pod hladinou. Tématem měsíce byla také exotická zvířata a život ve vodním prostředí. Děti objevovaly krásy mořských hlubin, poznávaly nejrůznější živočichy a přemýšlely, kam by se jednou chtěly vypravit na dovolenou do dalekých krajů. Závěr školního roku se nesl v radostném očekávání prázdnin. S úsměvem a nadšením jsme společně vyhlíželi slunečné dny, letní zážitky a nová dobrodružství, která na děti čekají.

Témata, která jsme během roku realizovali, vycházela z přirozeného rytmu ročních období, aktuálních potřeb dětí i neočekávaných situací. Celým školním rokem nás provázel motiv Marušky a Dvanácti měsíčků, jenž tvořil rámec vzdělávacích aktivit. Děti plnily úkoly od maňáska Marušky, který je pravidelně doprovázel a motivoval. Každý úkol odpovídal danému tematickému bloku a po jeho splnění děti obdržely od Marušky razítko. Tento hravý a srozumitelný přístup napomáhal lepšímu propojení s obsahem vzdělávání. S Maruškou se děti setkávaly i při společném vyprávění pohádky

„O dvanácti měsíčkách“, při opakování ročních období a měsíců v roce. Její vyobrazení zdobí také vstup do naší mateřské školy, kde doplňuje schéma školního vzdělávacího programu.

Témata na sebe přirozeně navazují a harmonicky kopírují průběh roku i významné události, čímž přispívají k celistvému a smysluplnému vzdělávání.

SPOLUPRÁCE SE ZŠ

V prostředí mateřské školy si dítě postupně vytváří základní představu o světě, která mu pomáhá zvládnout plynulý přechod do základního vzdělávání. Jelikož je nástup do základní školy významným vývojovým milníkem, klademe velký důraz na úzkou a dlouhodobou spolupráci se základní školou. Naším cílem je vytvořit pro budoucího školáka bezpečný a podporující most, díky němuž se vstup do 1. ročníku stane příjemnou a pozitivní zkušeností. Tato vzájemná provázanost a kontinuita má v našem pedagogickém týmu silnou tradici, kterou systematicky rozvíjíme. Symbolickým vyjádřením této sounáležitosti je i společné logo mateřské a základní školy s názvem „Jsme spolu“, jež reprezentuje naši filozofii spolupráce a jednoty.

Vedení školy spolu s pedagogy cíleně buduje pozitivní a otevřené klima, které se odráží v kvalitních mezilidských vztazích – jak mezi kolegy, tak mezi dětmi, pedagogy a rodiči.

Ředitelka školy motivuje pedagogický tým k sebereflexi, vzájemnému sdílení a poskytování podnětné zpětné vazby. Zároveň podporuje profesní růst a celoživotní vzdělávání zaměstnanců, čímž přispívá k udržení vysoké kvality pedagogické práce. Důležitou roli v chodu školy hraje i zřizovatel, se kterým úzce spolupracujeme. Jeho podpora má přímý vliv na celkový rozvoj mateřské školy – především v oblasti zlepšování materiálního zázemí a modernizace interiéru i venkovních prostor. Díky této spolupráci se daří udržovat prostředí bezpečné, esteticky příjemné a funkčně podnětné.

Ve druhém pololetí proběhla částečná rekonstrukce školní zahrady, během níž bylo obnoveno venkovní vybavení, vybudována opěrná zídka, zahradní domek a další prvky, které zpříjemní a obohatí venkovní prostředí pro hry a pobyt dětí.

SPOLUPRÁCE S VNĚJŠÍMI PARTNERY

V naší mateřské škole klademe důraz také na vytváření pozitivního vztahu dětí k rodné obci. Aktivně se zapojujeme do místního kulturního života a tím dětem přibližujeme tradice, zvyky a hodnoty, které jsou s tímto prostředím spojené. Uvědomujeme si, jak důležité je seznamovat děti s historií obce přiměřenou a srozumitelnou formou, aby si k místu, kde vyrůstají, postupně vytvářely vztah a pocit sounáležitosti.

Spolupracujeme s místními spolky a organizacemi – například s muzeem, knihovnou nebo dobrovolnými hasiči. Díky této spolupráci děti poznávají jedinečnost místních tradic, prožívají pospolitost a budují si mezi sebou přátelské a prosociální vztahy. Tyto zážitky v nich zanechávají silné vzpomínky, na které budou v budoucnu rády vzpomínat. Naším cílem je, aby si děti v sobě nesly lásku k místu, které je jejich domovem. Díky ochotě místních dobrovolných hasičů jsme navštívili hasičskou zbrojnicu, prohlédli si výbavu hasičského vozu. V místní knihovně pro nás paní knihovnice připravila pouťavý program zaměřený na podporu a rozvoj pozitivního vztahu ke knihám a čtení.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Mateřská škola udržuje otevřenou a konstruktivní komunikaci s pedagogy i rodiči, a to nejen při nastavování pravidel, ale i při jejich revizi a zdůvodnění. Aktivně vytváříme prostor pro zapojení rodičů do těchto procesů, čímž posilujeme vzájemnou důvěru a partnerství. Sdílíme s rodiči systém zpětné vazby, který je klíčový pro další rozvoj kvality výchovně – vzdělávací práce i celkového pro-

středí školy. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o dění v MŠ prostřednictvím online platformy Twigsee, nástěnek umístěných ve vstupním vestibulu a v šatnách jednotlivých tříd, dále pomocí e-mailu, SMS, telefonické komunikace a také přes webové a Facebookové stránky školy. Na těchto kanálech pravidelně zveřejňujeme fotografie z různých akcí i úspěchů dětí z mateřské a základní školy. Snažíme se o aktivní propagaci našich aktivit nejen směrem k rodičům, ale i k širší veřejnosti. Akce škol často inzerujeme formou plakátů, které vyvěšujeme na vstupních dveřích MŠ, na nástěnce před budovou ZŠ, u místního obchodu či na obecním úřadě. Velmi si vážíme spolupráce s obecním úřadem, který informuje občany o připravovaných akcích a změnách prostřednictvím obecního rozhlasu. Rodiče mají možnost individuálních konzultací s třídními učitelkami, kde se mohou dozvědět více o pokrocích a potřebách svého dítěte. Zároveň se mohou aktivně zapojit do života mateřské školy – například formou exkurzí na svá pracoviště, darováním didaktických pomůcek nebo osobní návštěvou MŠ. Tímto způsobem mohou ovlivňovat nejen prostředí školy, ale také samotný vzdělávací proces. Spolupráci s rodiči vnímáme jako klíčový faktor, který přispívá k vzájemné sounáležitosti a pospolitosti, díky nimž se naše mateřská škola může nadále rozvíjet a budovat své zázemí. V tomto školním roce si velmi některých vážíme rodičů, kteří pořídili mateřské škole nové pomůcky a vybavení pro interiér i venkovní prostory školy.

UČITELKY VE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍM PROCESU

S dětmi pracovaly plně kvalifikované učitelky:

V každé třídě pracovaly s dětmi dvě kvalifikované učitelky a asistentka pedagoga. Dále byl čerpán dotační program dotační program Šablony II OP J. A. Komenský CZ.02.02.XX/00/22_002/0000285).

Změny v personálním obsazení:

Změny v pedagogickém obsazení ve druhém pololetí nastaly ve třídě Žabek od 1. 2. 2025.

METODY A FORMY PRÁCE S DĚTMI

Metody a formy práce s dětmi byly vždy přizpůsobovány nejen cílům výchovně – vzdělávacích činností, ale také aktuálním podmínkám školy a individuálním možnostem jednotlivých dětí. V průběhu školního roku jsme využívali pestrou škálu pedagogických metod, které podporovaly aktivní zapojení dětí, rozvoj jejich dovedností i osobnosti. Mezi nejčastěji uplatňované metody patřily didaktické hry, inscenační a situační techniky, písemné a dialogické metody, práce s knihou – např. atlasy, encyklopedie a mapy. Dále jsme využívali názorně demonstrační metody (pozorování reálných předmětů, pokusů, obrazového materiálu apod.) a dovednostní praktické metody, které zahrnovaly nácvik pohybových, hudebních i praktických činností, práci na interaktivní tabuli či výtvarnou a pracovní tvorbu. Z hlediska forem práce převažovala práce hromadná – především v rámci komunitního kruhu. Dále byla zastoupena individuální i individualizovaná skupinová práce, která podporovala vzájemnou spolupráci dětí a jejich sociální dovednosti.

VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY

V průběhu řízených činností i během celého dne jsme kladli důraz na vytváření podnětného, tvořivého, a především příjemného prostředí, ve kterém si děti osvojují znalosti, dovednosti a zkušenosti přirozeně – prostřednictvím hry. Nedílnou součástí vzdělávání byla podpora schopnosti sebereflexe a sebehodnocení. Děti měly možnost vyjadřovat své pocity a vnímání aktivit pomocí emotikonů doplněných slovním komentářem, gesty nebo neverbálními projevy. Tento způsob reflexe napomáhá rozvoji sebedůvěry, odbourávání ostychu a zlepšení komunikačních dovedností při vystupování před kolektivem. Zároveň reflexe poskytuje pedagogům cennou zpětnou vazbu, na jejímž základě mohou

upravovat svou práci a plánovat další vzdělávací činnosti. Prostor pro vyjádření názorů a emocí byl dětem dostupný nejen v rámci reflexe, ale i během celého dne. Pozitivní motivace patřila mezi hlavní nástroje podpory učení. Učitelky přirozeně vycházely ze zájmů dětí, které podporovaly, podněcovaly a využívaly je jako součást vzdělávacích činností. Motivace hrála zásadní roli také při vedení dětí k samostatnosti, osvojení si běžných návyků a praktických dovedností potřebných pro život.

Děti v povinném předškolním vzdělávání pracovaly s „Pracovním sešitem pro předškoláky (pro děti od 4 do 6 let)“. Obsah sešitu podpořil komplexní rozvoj – zahrnoval oblasti psychického a fyzického vývoje, pracovní návyky i přípravu na školní docházku. Děti si prostřednictvím aktivit v sešitu rozvíjely také mezilidské vztahy, schopnost spolupráce, empatii a porozumění sociálním normám. Pro podporu tělesného rozvoje jsme s dětmi ze třídy Žabek pravidelně využívali tělocvičnu základní školy, která poskytuje širší možnosti pro rozvoj hrubé motoriky, ale také pro vnímání vlastních emocí a sociálních interakcí. Vzdělávací výsledky dětí byly průběžně sledovány a vyhodnocovány prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Ta poskytuje učitelům důležité informace o individuálním pokroku každého dítěte. Nejde o jednorázové hodnocení – proces je kontinuální a výsledky jsou třikrát ročně zaznamenávány v písemné podobě.

Sociální chování

Úroveň sociálního chování dětí odpovídala jejich věku a vývojovým zvláštnostem. Děti často projevovaly přátelské chování, vzájemně si pomáhaly a úspěšně spolupracovaly během skupinových her a aktivit. Věnovali jsme se však i náročnějším situacím, zejména ve třídě Veverek, kde se objevovaly projevy nepřátelských interakcí a agrese. Řešení této situace vyžadovalo profesionální a systematický přístup ze strany pedagogů. Důležitou roli sehrála pravidelná komunikace a spolupráce s rodiči, která byla klíčová pro dosažení pokroků. Paní učitelky se zaměřily na zavádění programů podporujících rozvoj sociálních dovedností a emoční inteligence. Děti byly systematicky vedeny k samostatnému řešení problémových situací – učily se, jak požádat o pomoc, vyjádřit se přiměřeným způsobem a přijmout odpovědnost za své chování například prostřednictvím omluvy. Tento přístup podporoval rozvoj samostatného myšlení, empatie i sociální odpovědnosti. Pokračování v těchto aktivitách a pravidelné připomínání pravidel slušného chování jsou důležité pro další posilování sociálních kompetencí. Potřeba opakovaného upevňování základních společenských norem je v tomto věku přirozená – děti se je teprve učí uplatňovat v reálných situacích a potřebují čas i vedení, aby je mohly v běžném životě osvojit a využívat.

Komunikace

Komunikace a vztahy mezi dětmi a učitelkami jsou velmi kvalitní a přirozené. V naší mateřské škole klademe důraz na budování pozitivního a důvěrného vztahu mezi pedagogem a dítětem, stejně jako na vytváření bezpečného, klidného a podnětného prostředí. Děti jsou vedeny k samostatnosti při řešení drobných nesnází – učí se hledat vlastní řešení, poprosit o pomoc kamaráda nebo se obrátit na paní učitelku. Tento přístup podporuje nejen jejich sebedůvěru, ale i vzájemnou spolupráci. Zvláštní pozornost věnujeme rozvoji komunikačních dovedností, zejména správné výslovnosti, neboť více než polovina dětí v naší mateřské škole (zejména ve třídě Žabek) se potýká s logopedickými vadami. Tyto děti pravidelně navštěvují preventivní logopedická cvičení. Některé děti dochází i na klinickou logopedii. Zásadní roli hraje informovanost a aktivní spolupráce rodičů, bez které by řešení logopedických obtíží nebylo dostatečně efektivní. Odborný přístup a systematická péče jsou klíčové pro rozvoj řeči a celkovou komunikační pohodu dítěte.

TŘÍDA ŽABKY

Psychická oblast

Rozvoj pozornosti jsme cíleně podporovali různorodými činnostmi. U zhruba poloviny dětí je soustředění zatím velmi proměnlivé a snadno ho naruší vnější podněty. Pomáhá nám střídání aktivit, práce v menších skupinkách i snaha prodlužovat dobu trvání soustředění přirozenou cestou. Paměťové dovednosti byly rozvíjeny formou opakovacích her, zapamatování krátkých říkanek, písni nebo sledováním a popisem obrázků a dějových sekvencí. Převládá zatím mechanické a nezáměrné zapamatování, ale pozorujeme postupný rozvoj i paměti logické. Ve zrakovém a sluchovém vnímání jsou dovednosti většiny dětí věkově přiměřené. Potíže se objevují zejména v rozlišování pravé a levé strany, v chápání dějových posloupností nebo při reprodukci rytmu a zvukových vzorců. Sluchové vnímání proto zůstává oblastí, na kterou se budeme více zaměřovat. U některých dětí, především ve střední věkové skupině, pozorujeme obtíže v oblasti myšlení a vnímání souvislostí – tedy při řešení situací, hledání příčin nebo odvozování následků. V těchto oblastech budeme pokračovat v rozvoji pomocí her, vyprávění, logických hádanek a diskusí nad příběhy.

Fyzická oblast

Během školního roku jsme zaznamenali znatelný posun zejména v oblasti hrubé motoriky. Děti měly denně možnost pohybových aktivit a jednou týdně navštěvovaly tělocvičnu základní školy, která nám nabízí bohaté vybavení a více prostoru pro rozvoj pohybových dovedností. Cvičení se zaměřovalo na koordinaci, rovnováhu i orientaci v prostoru a většina dětí zde udělala výrazný pokrok. V teplých jarních a letních dnech jsme co nejvíce času trávili venku – v přírodě, na školní zahradě, na hřištích i v lese. Kromě volného pohybu jsme se zaměřovali na různé pohybové hry a překážkové dráhy, které podporují koordinaci, rovnováhu a spolupráci ve skupině. Děti si také užily několik vzdělávacích aktivit v přírodě, při kterých jsme rozvíjeli nejen motoriku, ale i smyslové vnímání a environmentální povědomí. Jemná motorika však zůstává pro některé děti náročnější oblastí. I přes pravidelná cvičení a pracovní aktivity někteří stále bojují s úchopem, koordinací pohybů rukou a celkovou obratností. Velké obtíže se objevují především při střihání nůžkami, kde je viditelný nedostatek jistoty a správné techniky. Tyto dovednosti proto budeme i nadále systematicky rozvíjet. Grafomotorická cvičení byla pravidelnou součástí týdenního programu. Děti pracovaly jak na velkých plochách (např. magnetická tabule), tak i uvolňovaly ruku během pohybových her, zpěvu či rytmických říkanek. Součástí práce byly také pracovní listy a předškolní sešity určené pro děti ve věku 4–6 let. Přesto stále u mnoha dětí chybí dostatečné uvolnění paže a plynulost tahu, což zpomaluje rozvoj kresby a následně i psaní.

V oblasti vizuomotoriky jsme se zaměřovali na úkoly typu dokreslování do sítě, práce s půlenými obrázky či skládání jednoduchých obrazových sekvencí. Tyto činnosti pomáhají

dětem lépe propojit zrakové vnímání s motorickými schopnostmi, přesto je u některých stále patrná potřeba podpory a opakování.

Sebeobsluha a samostatnost

Předškolní děti jsou v oblasti sebeobsluhy zpravidla velmi šikovné. Samostatně se oblékají, zvládají hygienu a při jídle si poradí s příborem – většina dětí již zvládá správné držení. Během dne se střídaly ve službách, kdy měly na starost například rozdávání pomůcek, úklid stolečků nebo pomoc při organizaci aktivit. Tyto činnosti je vedou k větší zodpovědnosti a samostatnosti.

Sociální a emoční oblast

Sociální a emoční úroveň dětí je celkově na optimální úrovni. Přesto se v rámci individuálních odlišností objevují děti s nižší emoční stabilitou, které vyžadují individuální přístup, podporu a povzbuzení. V oblasti sociálních dovedností bylo potřeba dětem ukazovat vhodné způsoby řešení konfliktů

a problémových situací, které jim pomáhají osvojit si správné chování v těchto situacích a rozvíjejí jejich sociální a emoční inteligenci.

TŘÍDA VEVERKY:

Psychická oblast

U přibližně poloviny dětí jsme zaznamenali výraznější obtíže se soustředěním, kdy je jejich pozornost často odváděna vnějšími podněty. V rámci podpory koncentrace jsme zařazovali interaktivní metody výuky, jako jsou skupinové hry, projektové aktivity či kooperativní činnosti, které přirozeně podněcovaly zájem a motivaci dětí. Oblasti paměti, zrakového a sluchového vnímání a předmatematických představ je třeba děti více podporovat a tyto činnosti častěji zařazovat do výchovně vzdělávacího procesu. Přetrvávajícími obtížemi zůstávají orientace v prostoru, schopnost správného řazení obrázků dle dějové posloupnosti, postřehování shod a rozdílů u předmětů, na vlastním těle či u kamarádů. Obtíže se objevují i při rozlišování slov, slabik, počátečních slabik a hlásek, stejně tak při rozpoznávání zvuků a známých melodií. Nejvýraznější oblastí, která u dětí stále vyžaduje systematickou podporu, je rozvoj myšlení a vnímání. Tyto kognitivní schopnosti budou i nadále cíleně posilovány prostřednictvím vhodně volených činností, které respektují individuální potřeby a tempo každého dítěte.

Fyzická oblast

V oblasti jemné motoriky zaznamenáváme pokroky, nicméně u většiny dětí je stále potřeba cíleně podporovat správný úchop tužky, štetce či lžice. Jemnou motoriku rozvíjíme prostřednictvím her s plastelínou, kinetickým pískem a dalšími podnětnými materiály, které dětem umožňují procvičovat drobné pohyby rukou a prstů. Pravidelně – každý týden – mají děti možnost pracovat v senzomotorických boxech, které jsou tematicky propojeny s aktuálním vzdělávacím blokem. Tyto aktivity nejen posilují jemnou motoriku, ale rozvíjejí také smyslové vnímání, pozornost a jazykové dovednosti.

Rozvoj hrubé motoriky odpovídá věku dětí. Pohybové aktivity jsou přirozenou součástí každodenního režimu – děti se s chutí zapojují do různých pohybových her, využívají klasické i netradiční tělovýchovné pomůcky a bez obtíží zvládají i delší procházky v terénu. Pohyb vnímáme jako nezbytnou součást zdravého vývoje a snažíme se ho dětem zpřístupnit co nejpřirozenější formou. V oblasti grafomotoriky a vizuomotoriky stále zaznamenáváme určité rezervy, a proto je nezbytné tyto dovednosti pravidelně a cíleně rozvíjet. Za účelem podpory nabízíme dětem především práci s velkými formáty papíru, které umožňují přirozený pohyb paže a podporují správné uvolnění ruky. Kresbu dále zpestřujeme využíváním magnetické a interaktivní tabule, která napomáhá k uvolnění ramenního pletence a rozvoji hrubších pohybů, jež jsou důležitým předstupněm pro zvládnutí jemné grafomotoriky. Tyto aktivity představují důležitou součást přípravy na psaní a jsou systematicky zařazovány do denního režimu.

Sociální a emoční oblast

Ve třídě Veverek se i nadále objevují projevy nevhodného sociálního chování, mezi které patří agrese, verbální i neverbální útoky a užívání nevhodných výrazů či gest. Vzhledem k opakovanému výskytu těchto situací je problematika pravidelně projednávána v rámci pedagogického týmu a komunikována s rodiči. Dětem jsou systematicky a srozumitelně vysvětlována pravidla slušného chování a důsledky nevhodného jednání. Zároveň posilujeme pozitivní modely sociální interakce, zaměřujeme se na rozvoj empatie, respektu a porozumění emocím. Prioritou zůstává vytvoření bezpečného, podporujícího prostředí, kde se děti cítí přijímané a respektované. Ve spolupráci s rodiči, vedením školy i externími odborníky usilujeme o předcházení a minimalizaci rizikového chování s cílem vytvořit harmonickou atmosféru vhodnou pro zdravý psychosociální rozvoj všech dětí. Ve druhé

polovině školního roku probíhal adaptační proces u většiny dětí bez výraznějších obtíží. Některé děti docházejí do mateřské školy pouze tři až čtyři dny v týdnu, přičemž zbývající dny tráví s rodinou. Tento individuálně přizpůsobený režim se ukázal jako účinná forma podpory adaptace – dětem umožňuje plynulejší přechod mezi domácím a školním prostředím, přispívá k jejich psychické pohodě a pozitivně se odráží na úspěšném zvládnutí celého adaptačního procesu.

Sebeobsluha a samostatnost

Problematicke rozvoje sebeobslužných dovedností věnujeme systematickou a cílenou pozornost. Důraz klademe na pravidelnou a otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci, se kterými úzce spolupracujeme na podpoře samostatnosti dětí. Rodiče jsou průběžně informováni o pokrocích i potřebách dětí a jsou vedeni k tomu, aby v rozvíjení těchto dovedností pokračovali i v domácím prostředí. Tato spolupráce se osvědčila jako velmi přínosná – u většiny dětí pozorujeme znatelné zlepšení v oblasti sebeobsluhy, a to jak v každodenních činnostech (oblékání, hygiena, stolování), tak i v posilování jejich samostatnosti a odpovědnosti.

25. Závěr

Hlavní myšlenkou naší výchovně vzdělávací práce v mateřské a základní škole je podpora a rozvoj vztahů, vzájemná sounáležitost, stále fungující a zdařilá spolupráce MŠ a ZŠ v rámci vztahů dítě, žák, pedagogický i nepedagogický pracovník. Usilujeme o pohodovou atmosféru, pozitivní klima školy. Vzájemnou prací a příkladem se snažíme na děti a žáky přenášet důležitý optimismus a radost z každého společně prožitého dne. Velmi si ceníme spolupráce s Obecním úřadem v Bystřici pod Lopeníkem, který je zřizovatel školy. Máme společný cíl, společné úsilí. Vytvářet vhodné podmínky pro naše nejmenší děti i školáky co nejpříjemnější start na cestě ke vzdělání. Nejde všechno hned, nejde všechno hladce, ale hledáme způsoby a možnosti, jak najít co nejvhodnější cestu.

Všichni pedagogové i správní zaměstnanci se skutečně snaží o co nejlepší odvedení své práce. Usilují o profesionální a lidský přístup. Krédem naší práce je zejména příklad nás zaměstnanců, slušné vzájemné chování a respektování druhého.

Motto naší MŠ a ZŠ: „Jak se chováš k druhému, vrací se k tobě samému“ se snažíme maximálně naplňovat.

V Bystřici pod Lopeníkem dne 01. 08. 2025

Datum projednání na poradě zaměstnanců školy: 19. 08. 2025 mateřská škola
25. 08. 2025 základní škola

Schváleno školskou radou dne: 23. 09. 2025

Předloženo zřizovateli dne 30. 09. 2025

Vypracovala: Bc. Monika Petrášová, ředitelka školy
Za MŠ: Bc. Dominika Mošťková zástupce ŘŠ (MŠ)

