



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1050/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-221/25-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Mokrovraty, okres Příbram
Sídlo	Mokrovraty 63, 262 03 Nový Knín
E-mail	zs.mokrovraty@seznam.cz
IČO	75 034 611
Identifikátor	600 054 667
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eva Loukota
Zřizovatel	obec Mokrovraty
Místo inspekční činnosti	Mokrovraty 63, Mokrovraty
Inspekční činnost na místě	25. a 28. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. Vzdělávání a školské služby jsou poskytovány v jediné budově s rozlehlou zahradou.

Škola vzdělává děti a žáky z obce a nejbližšího okolí, část z nich se potýká se sociálním znevýhodněním. V jednotřídní MŠ se vzdělává 28 dětí, pro sedm je předškolní vzdělávání povinné. Základní vzdělávání poskytuje ZŠ 45 žákům ve třech třídách 1. – 5. ročníku (spojen je první ročník s druhým a čtvrtý s pátým). Podpůrná opatření druhého a vyššího stupně ZŠ poskytuje třem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro jednoho žáka byl zpracován individuální vzdělávací plán. Školní družinu tvoří jedno oddělení s 29 účastníky zájmového vzdělávání.

Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2016/2017 (dále „předchozí inspekce“) se počty dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání zvýšily a přiblížily se nejvyšším povoleným; naplněnost dosahuje v MŠ 93 %, ZŠ 90 % a ve školní družině 97 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává svou funkci od srpna 2021, pro její výkon splňuje všechny kvalifikační předpoklady. Školu rozvíjí podle střednědobé koncepce, která je pedagogickými pracovníky sdílena. Daří se dosahovat naplnění rozvojových úkolů v oblasti materiálních podmínek vzdělávání a čelit výzvám spojeným s rostoucím počtem dětí a žáků. V provizorní, ale funkční kontejnerové přístavbě vzniklo potřebné zázemí pro pedagogické pracovníky, funkčně byly rozděleny vstupy do budovy, rekonstrukcí prošla MŠ a školní jídelna. Zlepšilo se vybavení školy digitálními technologiemi, postupně jsou obměňovány hračky a učební pomůcky. Tento rozvoj zajišťuje dobrá spolupráce se zřizovatelem a zapojování školy do projektů s nenárokovým financováním.

Kvalita koncepčního ukotvení předškolního a základního vzdělávání je rozdílná. V MŠ vyhovuje ŠVP i další dokumentace představuje kvalitní základ pro jasnou strukturu vzdělávacího procesu. Naproti tomu ŠVP pro základní vzdělávání je jako východisko pro poskytování kvalitního vzdělávání nevyhovující.

Funkčnost digitalizace školní matriky je omezená, školní řád a další provozní dokumentace nesou rysy formalismu a nekritického přejímání cizích vzorů, často obsahují i neúčelné duplicity. V důsledku toho je provoz ZŠ založen ve velké míře spíše na zvykových postupech a neformálním předávání informací. To je s ohledem na velikost školy přijatelné při nastavení vnitřní komunikace, ne však pro funkční a zřetelné vymezení pravidel vzájemných vztahů mezi všemi účastníky výchovně-vzdělávacího procesu; nelze vyloučit riziko negativních důsledků při výskytu náročných komunikačních situací.

Předškolní vzdělávání zajišťuje stabilní dvojice odborně kvalifikovaných učitelek, jedna je v pozici vedoucí MŠ, zájmové vzdělávání ve školní družině poskytuje odborně kvalifikovaná vychovatelka. Kvalita dokumentace, za kterou tyto pedagožky odpovídají, i průběhu předškolního a zájmového vzdělávání svědčí o funkčnosti delegace řídicích kompetencí, což představuje zlepšení od předchozí inspekce.

Pedagogický sbor ZŠ se od předchozí inspekce obměnil. Vedle ředitelky zde působí tři učitelky, jedné chybí odborná kvalifikace a požadované vzdělání si doplňuje. Pozice výchovné poradkyně a metodičky prevence jsou obsazeny pedagožkami bez odpovídajících specializačních předpokladů, což se částečně projevuje v kvalitě práce školního poradenského pracoviště. Ve třídě prvního a druhého ročníku s učitelkami spolupracuje asistentka pedagoga, která díky své odborné kvalifikaci učitelky a rozsáhlé předchozí učitelské praxi poskytuje příležitostně i metodickou podporu ostatním pedagožkám. Malý počet učitelek vytváří jen omezené možnosti pro soustavnou odborně-metodickou práci a vzájemnou profesní podporu, což rovněž limituje rozvoj a inovaci poskytovaného

vzdělávání. Tato okolnost je částečně kompenzována příležitostnými návštěvami v okolních školách a účastí na kurzech v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Od předchozí inspekce se podařilo zlepšit vnější komunikaci školy. Zákonným zástupcům dětí a žáků jsou k dispozici obsažné webové stránky, nástěnky a možnost osobních i e-mailových konzultací, přínosné je i pořádání besed s externími odborníky. Škola je nedílnou součástí místní komunity a pravidelně se účastní společenského života obce. Prospěšné kontakty navazuje i s řadou dalších vhodných partnerů. Spoluprací s provozovateli sportovišť kompenzuje chybějící tělocvičnu a obohacuje tělesnou výchovu o plavecký výcvik a bruslení. Pozitivním počinem školy je zprostředkování finanční podpory neziskového sektoru pro školní stravování a účast sociálně slabých žáků na vybrané mimoškolní zájmové činnosti.

Kontrola nad osobami vstupujícími do budovy školy byla zajištěna. Dohledy nad žáky ZŠ byly v době inspekční činnosti vykonávány a jejich rozpis je stanoven účelně. Míra úrazovosti je nízká. V oblasti zajištění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví však byla identifikována i slabá místa. V MŠ v dopoledních hodinách dochází k situacím, kdy není zajištěn přímý dohled nad dětmi mimo učebnu. Rizika byla zjištěna také v oblasti technického vybavení, některé prvky nábytku v MŠ nejsou dostatečně zabezpečeny proti převrnutí a mohou představovat potenciální nebezpečí pro děti hrající si v jejich blízkosti. Na školní zahradě je nefunkční část plotu, což umožňuje dětem, žákům i účastníkům zájmového vzdělávání vstup na sousední pozemek se zjevným nebezpečím úrazu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v souladu s příslušným ŠVP a odpovídalo jak věkovým, tak individuálním potřebám dětí. Bylo dobře strukturované, děti v jeho průběhu dosahovaly vhodně stanovených vzdělávacích cílů. Pozitivem byla možnost aktivně se zapojit do činností v různorodých formách zahrnujících verbální komunikaci, pohybové aktivity, tvořivé činnosti i dramatizaci. Práce s předčítaným textem efektivně rozvíjela jazykové schopnosti, porozumění sdělení a dovednost aktivního naslouchání i přiměřené reakce v sociální interakci.

Učitelky vytvářely pozitivní a respektující vztahy, poskytovaly dětem přirozený vzor spolupráce a podněcovaly jejich osobnostní a sociální rozvoj. Dokázaly pracovat s různými motivačními technikami a přistupovaly k dětem s respektem a pochopením, čímž jim vytvářely bezpečné a podnětné prostředí.

V průběhu dne byl kladen důraz nejen na řízené činnosti, ale i na spontánní hru, při níž měly děti možnost rozvíjet vlastní iniciativu, tvořivost a vzájemnou komunikaci. Během pobytu venku byla zajištěna bezpečnost dětí, činnosti navazující na dopolední program byly tematicky propojené. Relaxace po obědě je individuálně přizpůsobena – děti s nižší potřebou spánku se mohou účastnit klidových činností mimo lůžko, což napomáhá celkové pohodě a respektování individuálních potřeb v kolektivu. Struktura vzdělávání vytvářela celkově dostatek příležitostí pro volný pohyb, kontakt s přírodou i k socializaci v přirozeném prostředí.

Všechny hospitované vyučovací hodiny v ZŠ byly pečlivě připravené. Pedagožky přistupovaly k žákům s respektem, ti byli spontánně ukázněni, ve výuce panovalo příznivé vzdělávací klima. Ve vyučování však převažovala jednosměrná komunikace od učitelek k žákům, kteří nebyli motivováni k diskusi, vyjadřování složitějších myšlenek, nebo

vlastních názorů či úvah. Pozitivem bylo efektivní zhodnocení výuky, zavedený jednoduchý systém poskytoval učitelkám souhrnnou zpětnou vazbu o celkovém dojmu žáků.

Při promyšleně připraveném projektovém dni byly k učení vhodně využity alternativní zdroje informací a příhodné méně obvyklé výukové materiály. V průběhu této neobvykle pojaté výuky žáci směřovali k dosahování klíčových kompetencí pomocí netradičních a složitějších úloh, které byly zasazeny do tematického rámce vycházejícího z kvalitní dětské literatury.

Ostatní výuka podle rozvrhu vyučovacích hodin se soustředila na osvojení a upevnění potřebných elementárních znalostí a dovedností, a příležitostnému utváření postojů. Učitelky směřovaly žáky k dosahování dílčích vzdělávacích cílů prostřednictvím práce s učebnicemi, pracovními sešity a vhodnými pomůckami, účelně využívaly interaktivní tabule. Převažujícími výukovými metodami byl výklad a společné procvičování ve frontální formě, nebo individuální práce na účelně zadaných úlohách. Nechyběly ani kooperativní činnosti, zdařilá byla práce ve dvojicích s programovatelnou stavebnicí v hodině informatiky.

Ve smíšených třídách byl průběh vzdělávání náležitě připraven pro žáky různých ročníků. Ve třídě, kde působí asistentka pedagoga, měly sledované hodiny prvky tandemové výuky, každá pedagožka se převážnou část výuky věnovala vždy jen žákům jedné věkové skupiny. Diferenciace pro žáky se SVP a pro žáky s pomalejším pracovním tempem nebyla na potřební úrovni. Spočívala téměř výlučně v drobném navýšení času na práci nebo malé dopomoci, což nepředstavovalo podporu odpovídající jejich situaci, chyběla diferenciace obsahu vzhledem k aktuálnímu vzdělávacímu potenciálu slabších žáků. Zlepšení rovněž vyžaduje práce s chybou.

Hospitované zájmové vzdělávání spočívalo v motivující nabídce rukodělných činností, jejich náměty vycházely z ročního období a vhodně navazovaly na témata základního vzdělávání. Účastníci byli dobře motivovaní, spolupracovali s vychovatelkou i spolu navzájem, v družné atmosféře upevňovali své pozitivní sociální vazby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V MŠ jsou vytvořeny vhodné podmínky pro dosahování očekávaných výsledků vzdělávání. Organizace dne respektuje nároky dětí a zohledňuje potřeby jejich zdravého vývoje a psychohygieny. Osobnostní a sociální rozvoj vhodně podporují vztahy ve třídě, které jsou založené na důvěře, spolupráci a respektu.

Pedagogická diagnostika je vedena systematicky a dobře zachycuje specifika jednotlivých dětí. Záznamy obsahují nejen závěry, ale i doporučení pro další rozvoj. Tento přístup umožňuje efektivní individualizaci vzdělávání a včasné zachycení specifických potřeb.

Příležitost ke zlepšení představuje větší systematickost pravidelných individuálních konzultací se zákonnými zástupci dětí a zkvalitnění vzájemné informovanosti a spolupráce. V ZŠ je informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání na dobré úrovni, od předchozí inspekce došlo k zlepšení díky zavedení tripartitních setkání.

Efektivitu vyhodnocování výsledků základního vzdělávání výrazně limituje nefunkčnost příslušného ŠVP. Důsledkem je málo exaktní systém průběžného i celkového hodnocení žáků. V průběhu vzdělávání jsou žáci hodnoceni klasifikací v dílčích ověřujících zkouškách a vyhodnocováním výkonů v rámci práce ve vyučování, vedená portfolia mají převážně jen podpůrný a dokumentační charakter. Absence externího testování neumožňuje srovnání

se širším vzorkem žákovské populace. Informovanost školy o výsledcích žáků po přechodu na druhý stupeň je nesystematická.

Prospěch na vysvědčení je u významné části žáků zřetelně horší, než je obvyklé u jejich vrstevníků. V prvním pololetí školního roku 2024/2025 byl průměrný prospěch téměř 12 % žáků horší nebo roven 2,00, průměrný prospěch dalších 14 % žáků se pohyboval v intervalu 1,50 – 1,90. Tito žáci dosahují slabých výsledků zpravidla v českém jazyce a v matematice, někteří i v anglickém jazyce, čímž se zakládá riziko zhoršených výsledků i v navazujícím vzdělávání. Prospěch zaostávajících žáků je často silně podmíněn jejich změnou školy v důsledku tíživých životních okolností. Strategie předcházení školní neúspěšnosti neobsahuje vhodné postupy a nástroje k alespoň dílčí kompenzaci negativních vzdělávacích důsledků jejich závažných sociálních znevýhodnění.

Zlepšení vyžaduje i metodická úroveň poskytování podpůrných opatření. Individuální vzdělávací plán není zpracován promyšleně a nezohledňuje komplexně informace uvedené v příslušném doporučení ze školského poradenského zařízení, chybí v něm specifikace postupů v profilových vyučovacích předmětech. Vyhodnocování podpůrných opatření se omezuje na stručnou charakteristiku vývoje žáků, není propojeno s hodnocením výsledků vzdělávání a nepřináší informace o efektivitě dosavadní podpory, ani konstruktivní návrhy na zvýšení její účinnosti.

Komorní prostředí školy a dobré vztahové klima působí jako účinná prevence sociálně-patologických jevů, pro žáky z problematickým zázemím škola vytváří prostředí bezpečí. Vhodné akce rozvíjející a podporující identifikaci dětí a žáků se školou. Těsná spolupráce MŠ a ZŠ usnadňuje žákům prvního ročníku zahájení povinné školní docházky. Školní kolektiv je stmelován pořádáním školy v přírodě společně pro všechny třídy ZŠ; střídání lokalit zajišťuje i vlastivědný přínos této akce. Prevenci v rámci pravidelné výuky doplňují vhodné akce externích poskytovatelů.

Žáci se příležitostně účastní přehlídek a soutěží, jejich občanskou kompetenci rozvíjí jejich účast na komunitním životě obce. Na těchto výstupech se významně podílí i MŠ a školní družina. Výsledky výtvarných aktivit předškolního, základního i zájmového vzdělávání jsou prezentovány v prostorách školy, které díky této výzdobě působí útulně a esteticky.

Možnosti smysluplného trávení volného času žákům rozšiřuje pestrá nabídka zájmových kroužků. O účinnosti systému prevence a respektujícím prostředí svědčí velmi dobrý prospěch všech žáků z chování a minimální potřeba ukládat kázeňská opatření.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- Zřízením nového zázemí pro pedagogické pracovníky, rekonstrukcí některých prostor a obnovou digitálního vybavení se zlepšily materiální podmínky vzdělávání.
- Zvýšil se počet dětí, žáků i účastníků zájmového vzdělávání.
- Obměnil se pedagogický sbor základní školy, přetrvává odborně nequalifikované zajištění poradenských služeb.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekci.

Silné stránky

Mateřská škola:

- Vzdělávací nabídka je pestrá, tematicky provázaná a realizovaná prostřednictvím různých výchovně-vzdělávacích strategií, které podporují naplňování stanovených cílů. (4.2)
- Pedagogové vytvářejí pozitivní a respektující vztahy, poskytují dětem přirozený vzor spolupráce a podporují jejich sociální i osobnostní rozvoj. (4.4)

Základní škola:

- Škole se daří vytvářet prostředí vzájemného respektu mezi žáky, což se pozitivně odráží v jejich chování. (6.3)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola neidentifikovala některá rizika v zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání. (1.4)

Základní škola:

- Školní vzdělávací program není funkčním dokumentem. (1.2)
- Nastavení podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména sociálně znevýhodněných, není metodicky propracované a dostatečně individualizované. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Odstranit zjištěná rizika pro bezpečnost a ochranu zdraví dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání.
- Zavést pravidelné konzultace se zákonnými zástupci dětí.
- Uvést učební plán ve stávajícím školním vzdělávacím programu do souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.
- Založit vzájemné vztahy všech účastníků výchovně-vzdělávacího procesu na jasných pravidlech ve školním řádu a v další dokumentaci organizace školy.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na získání odborné kvalifikace pro specializované pozice ve školním poradenském pracovišti.
- Zlepšit metodické nastavení a vyhodnocování efektivity poskytovaných podpůrných opatření.
- Propracovat strategii předcházení školní neúspěšnosti a zaměřit ji zejména na žáky se sociálním znevýhodněním.
- Zajistit vnější srovnání výsledků vzdělávání žáků s daty o úrovni jejich vrstevníků a zlepšit informovanost o úspěšnosti absolventů školy v navazujícím vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace koncepce, organizace a řízení školy, k termínu inspekční činnosti
3. Webové stránky školy <https://www.zsmokrovraty.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti
5. Další dokumentace podle § 28 školského zákona, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

25. 4. 2025