



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-508/25-L
Sp. zn. ČŠIL-S-92/25 L

Název	Základní škola a mateřská škola, Křižany - Žibřidice, příspěvková organizace
Sídlo	Žibřidice 271, 463 53 Křižany
E-mail	zs.zibridice@volny.cz
IČO	70 695 083
Identifikátor	600 079 821
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karel Opočenský
Zřizovatel	Obec Křižany
Místo inspekční činnosti	Křižany 203, Křižany Křižany 271, Křižany Křižany 342, Křižany
Inspekční činnost na místě	14.–16. 4. a 29. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Křižany - Žibřidice, příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje základní a zájmové vzdělávání na adrese Křižany 271, předškolní vzdělávání a školní stravování na adresách Křižany 342 a Křižany 203.

Nejvyšší povolené počty jsou 48 dětí v mateřské škole (dále „MŠ“), 125 žáků v základní škole (dále „ZŠ“) a 35 žáků ve školní družině (dále „ŠD“). Nejvyšší povolený počet strážníků ve školní jídelně je 141.

V době inspekční činnosti škola vzdělávala vždy v jedné třídě MŠ na každém ze dvou pracovišť celkem 36 dětí, z toho 11 jich plnilo povinné předškolní vzdělávání. Jednomu dítěti povolil ředitel školy individuální vzdělávání. Čtyřem dvouletým dětem poskytovala podporu chůva a jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovala podporu asistentka pedagoga.

V osmi třídách ZŠ (čtvrtý a pátý ročník spojeny) se vzdělávalo 102 žáků, z toho 28 se speciálními vzdělávacími potřebami. V jednom oddělení ŠD bylo zapsáno 30 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od října 2024. Ve své koncepci rozvoje školy stanovil základní cíle, k nimž směřuje své pedagogické i manažerské působení. Jeho snahou je podporovat všestranný rozvoj osobnosti každého jednotlivce, zajistit dětem a žákům bezpečné školní prostředí, partnersky komunikovat se všemi aktéry vzdělávání, vytvářet prostor pro setkávání místní komunity a budovat pozitivní prosociální vztahy.

Ředitel nastavil kontrolní a hodnotící mechanismy. Cíleně se soustředí mj. zejména na dodržování legislativy a efektivní hospodaření školy. Změny od minulé inspekční činnosti byly zaznamenány i při inspekčních hospitacích. Škola se zlepšila v několika klíčových oblastech, např. v poskytování diferencované vzdělávací nabídky v MŠ, začlenění digitální techniky do výuky, promýšlení předškolní pedagogické diagnostiky, klade důraz na budování vstřícných vztahů. Je však žádoucí důsledně vyhodnocovat veškeré kontrolní činnosti a následně přijímat opatření.

Vedení školy se částečně podařilo zlepšit atmosféru ve škole. Vztahy mezi některými pedagogy však zůstávají narušené, což negativně ovlivňuje školní klima. V průběhu tohoto školního roku došlo i k několika personálním změnám (např. na pozici vedoucí učitelky MŠ). Poměr kvalifikovaných pedagogů je nízký (36 %) a odráží se v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Mezi priority dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro následující období patří doplnění kvalifikace části pedagogického sboru a absolvování specializačního studia výchovné poradkyně a metodičky prevence rizikového chování. Plán obsahuje také cílenou podporu odborného růstu pedagogů v oblasti inovativních metod vzdělávání.

V aktuálním školním roce došlo ke změně na pozici výchovné poradkyně, která zároveň zastává roli kariérové poradkyně a speciální pedagožky. Školní poradenské pracoviště je dále tvořeno metodičkou prevence, obě bez příslušného specializačního vzdělání. Jejich úzká spolupráce umožňuje efektivní koordinaci poradenských služeb, rychlé reagování na potřeby žáků a komplexní přístup k jejich individuálním vzdělávacím a osobnostním potřebám. Pro účinnou komunikaci o preventivních opatřeních využívají sdílené úložiště, čímž je zajištěna dostupnost potřebných informací všem pedagogům.

Škola systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání. V souladu s koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem se je daří postupně zkvalitňovat. Běžné dostupné finanční zdroje jsou doplňovány o prostředky z jednotlivých projektů.

Třídy a herny na obou pracovištích MŠ poskytují vhodný prostor pro různé aktivity dětí (spontánní hry, tvůrčí činnosti, odpočinek). Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami je snadno dostupné pro všechny děti. Interaktivní hračky vhodně podporují využívání moderních výukových metod. Estetiku prostředí doplňuje vkusná výzdoba dětskými pracemi v šatnách. Okolí obce a školní zahrady jsou využívány k pobytu dětí venku.

Estetická úprava vnitřních prostor ZŠ a okolí pozitivně ovlivňuje klima školy. V budově ZŠ jsou pro vzdělávání k dispozici, kromě kmenových tříd, i cvičná kuchyňka, učebna informatiky a polytechnická učebna vybavená robotickými pomůckami. Škola nemá pro výuku tělesné výchovy vlastní tělocvičnu, využívá prostor mezi třídami druhého stupně (což není zcela optimální vzhledem ke vzdělávacím cílům) a za příznivého počasí venkovní hřiště. Zájmové vzdělávání ŠD probíhá v samostatných prostorách, v běžné třídě i venku. Finanční podpora zřizovatele umožňuje nabízet zájmové vzdělávání i části žáků druhého stupně.

V rámci školního stravování ke zdravému vývoji dětí a žáků významně přispívá vhodná strava s dostatkem zeleniny, poskytované množství ovoce však není dostatečné. Zlepšení stravovacích návyků škola podporuje zapojením do programů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Pitný režim v MŠ je zajištěn a dětmi dodržován.

Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků je funkční, to se příznivě odráží v nízké úrazovosti. Všechny budovy jsou zajištěny elektronickým systémem proti vniknutí nežádoucích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ vycházelo z třídního plánování a cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí. Příprava zahrnovala také popis a plán konkrétních činností k individuální podpoře dětí s ohledem na jejich jednotlivé potřeby vyplývající z pedagogické diagnostiky. Přínosem pro vzdělávání dětí byla podpora chůvy a asistentky pedagoga. Všechny pedagožky se podílely na přípravě výuky. Motivovaly děti a pomáhaly jim s plněním úkolů. Svým jednáním dávaly dětem vhodné vzory chování, s výjimkou jedné učitelky i správné mluvní vzory. Přiměřeně ke schopnostem dětí a s ohledem na jejich individuální potřeby střídaly vhodné vzdělávací formy a metody práce, které se prolínaly celým dnem. Cílily na rozvoj kognitivních, sociálních a motorických dovedností, bohaté využívání metod prožitkového učení zvyšovalo zájem dětí o vzdělávání, podněcovalo jejich samostatnost, tvořivost a komunikativnost. Pro spontánní aktivity vytvořily učitelky vhodné podmínky i dostatečně pestrou nabídku v podobě didaktických her, výtvarných a pracovních činností. Během inspekčních hospitací dominovala samostatná práce dětí, v menší míře práce ve dvojicích a ve skupinkách. Cílené kooperativní činnosti u straších dětí nebyly zaznamenány. V průběhu dne byl poměr spontánních a řízených činností vyvážený, optimálně se střídaly. Jejich provázanost narušoval úklid hraček, realizace pohybových činností se všemi dětmi najednou a hromadné přechody do jídelny. Tematicky zaměřený rozhovor s dětmi v ranním kruhu umožňoval dostatečnou interakci a oboustrannou komunikaci. Učitelky pružně reagovaly na názory dětí. Vhodnou motivací a přiměřeným časovým rozvržením zajistily podmínky pro rozvoj soustředění a pozornosti každého dítěte.

Tělesnou zdatnost pedagožky podporovaly prostřednictvím pohybových aktivit ve třídě i venku. Cvičení zaměřily na koordinaci pohybů, účelně využívaly motivační pomůcky, hudební doprovod i prvky relaxace. Pobyt venku plánovaly tak, aby vhodně navazoval na dopolední program. Svačiny byly často nápaditě propojeny s aktuálně probíranými tématy a dětem poskytovaly motivaci a praktické zkušenosti. Při společném stolování dětí a pedagožek byla příjemná a klidná atmosféra. Děti byly vedeny k samostatnosti a uplatňování zásad správného stolování a používání příboru. Pedagožky respektovaly jejich tempo i schopnosti. Tento přístup podporoval rozvoj sociálních dovedností a samostatnosti dětí a posiloval vzájemné vztahy. K odpočinku dětí přistupovaly pedagožky velmi empaticky s ohledem na jejich individuální potřeby. Vytvářely vhodné podmínky pro kvalitní odpočinek a regeneraci. Děti, které neusnuly, se mohly věnovat klidovým aktivitám.

V době inspekční činnosti probíhal zápis dětí do prvního ročníku ZŠ, v přátelské a podnětné atmosféře se děti cítily vítány a rodiče ocenili vstřícnost a profesionalitu pedagogického týmu.

V hospitovaných hodinách v ZŠ se pedagogové zaměřovali převážně na vědomostní cíle. Využívali frontální, párovou i individuální práci. Střídáním činností aktivizovali žáky k zapojení do výuky, zřídka byla využita efektivní spolupráce v menších skupinách. Podněcování žáků ke kritickému myšlení bylo zaznamenáno jen ojediněle.

V části sledovaných hodin byl patrný individuální přístup k žákům, kdy pedagogové pružně reagovali na potřeby jednotlivců a přizpůsobovali jim tempo výuky. Pouze výjimečně diferencovali výuku podle kognitivních schopností žáků, či jim umožňovali výběr úloh různé náročnosti. V části hodin poskytovali zrakovou oporu (např. názorné ukázky, zápisy na tabuli, myšlenkové mapy) pro lepší porozumění učivu, aktivně ověřovali porozumění zadání doplňujícími otázkami, tím eliminovali případné nejasnosti. Digitální technologie byly využívány převážně vyučujícími, ojediněle žáky k samostatné práci s informačními zdroji. Pedagogové většinou poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu, využívali pochvaly a pozitivní motivace k podpoře jejich sebedůvěry a vnitřní motivace. Někteří nekvalifikovaní učitelé nedokázali svým jednáním vytvářet podmínky pro rozvoj učící se komunity, ve které se každý žák cítí být přijímán. V některých hodinách bylo zařazeno sebehodnocení žáků rozvíjející schopnost sebereflexe a odpovědnosti za vlastní učení, ojediněle i vrstevnické hodnocení.

Příležitostí ke zlepšení je systematictější vedení žáků prvního ročníku ke správnému sezení a úchopu psacího náčiní. Nekvalifikovaná pedagožka na prvním stupni nevhodně rozvrhla plán výuky a neposkytla žákům dostatečný klid na práci. V omezené míře vnímala jejich individuální potřeby a nedokázala na ně dostatečně citlivě reagovat. Její spolupráce s asistentkou pedagoga nebyla vhodně nastavena, žáci nebyli dostatečně vedeni ke vzájemnému respektu. Výuka ve dvoutřídní skupině čtvrtého a pátého ročníku byla velmi dobře zvládnutá, učitelé využívali skupinovou práci pro podporu komunikačních dovedností i ke vzájemnému učení. Vedli žáky ke spolupráci a uvědomělému dodržování třídních pravidel, menší prostor věnovali reflexi výuky. V hodině hudební výchovy byli žáci vedeni k aktivnímu poslechu a analýze zvukových ukázek, zpěv doprovázeli hrou na hudební nástroje. Výuka podporovala rozvoj hudebního sluchu, koncentrace a paměti. Závěrečná diskuse o charakteristických znacích nástrojů byla doplněna reflexí proběhlé hodiny.

Hospitovaná výuka anglického jazyka byla vedena v cílovém jazyce, to přispívalo k přirozenému osvojování slovní zásoby a rozvíjení jazykového citu žáků. V hodinách byl systematicky kladen důraz na správnou výslovnost prostřednictvím opakování a korektivní zpětné vazby. Výuka byla vhodně obohacena o jazykové hry, písničky a dramatizace,

rovnoměrně zastoupené čtení, psaní, poslech a rozhovory podporovaly rozvoj jazykových dovedností. Na druhém stupni byla schopnost porozumět mluvenému projevu vhodně podpořena poslechem autentických jazykových materiálů.

Výuku matematiky na druhém stupni zajišťovaly nekvalifikované pedagožky převážně frontální formou s interaktivním rozhovorem doplněným samostatnou prací žáků. V osmém ročníku probíhala výuka v atmosféře vzájemného respektu. Pečlivě předem připravené postupy řešení úloh si žáci zapisovali a následně samostatně zkoušeli na podobných úlohách. V šestém ročníku se pedagožce nedařilo udržet pozornost žáků a vhodně je motivovat k práci. Jejich aktivita při samostatném procvičování probraného učiva byla nízká.

Ve sledovaných hodinách přírodovědného vzdělávání byly efektivně využity různé výukové metody od frontální přes samostatnou práci po diferencovanou výuku ve skupinách. Motivaci žáků k plnění zadaných úkolů zvyšovala důsledná kontrola porozumění zadání a vstřícný přístup pedagogů, opětovné vysvětlování obtížnějších částí učiva. Vzájemné učení a týmová spolupráce byly efektivně využity zkušenou učitelkou ve výuce českého jazyka a literatury. Zájem o probírané učivo zvyšovaly vhodně volené úkoly i prostor pro vlastní nápady formou otevřených otázek. Závěrečná reflexe výuky poskytla žákům prostor pro samostatné vyjádření vlastního názoru.

Navštívené zájmové vzdělávání ve ŠD probíhalo v esteticky podnětném prostředí. Finanční příspěvní zřizovatele umožňuje rozdělit oddělení ŠD na dvě skupiny s cílem zajistit větší klid pro činnosti i relaxaci. Obě vychovatelky zařadily společné čtení, účastníci měli možnost věnovat se spontánním hrám a aktivitám podle vlastního výběru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při přijímání dětí a žáků škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům bez diskriminace. Ve všech třídách poskytuje vzdělání ve srovnatelné kvalitě.

Z projevů a chování dětí bylo zřejmé, že jsou na obou pracovištích MŠ spokojené. Během hospitací se projevovaly klidně a přirozeně, aktivně se zapojovaly do činností. V rámci nepřímě řízených aktivit dokázaly se zájmem plnit úkoly jim zadané. V průběhu celého dne byly děti v rámci svých možností a schopností samostatné, dokázaly vhodně manipulovat s předměty denní potřeby, zvládaly sebeobsluhu. Díky heterogennímu složení tříd měly možnost spolupracovat s kamarády různého věku. Respektovaly pravidla soužití a potřeby ostatních. V kontaktu s dospělými projevovaly důvěru, otevřeně vyjadřovaly své názory, myšlenky a nápady. Přestože škola zajišťuje besedy s odborníky, logopedickou prevenci a většina pedagožek je pro děti kvalitním řečovým vzorem, měly děti špatnou výslovnost. Je vhodné zvážit a promyslet provádění logopedických chvil, stanovit jasné cíle, pracovat s menšími skupinami dětí a přistupovat ke každému dítěti individuálně.

Dětem s odkladem povinné školní docházky a dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována žádoucí podpora podle doporučení školského poradenského zařízení. Učitelky v rámci pedagogické diagnostiky monitorují vývoj, pokroky a dovednosti každého dítěte, následně identifikují jeho silné a slabé stránky a stanovují záměry pro další období. Úzký kontakt se zákonnými zástupci dětí zahrnuje setkávání na třídních schůzkách a při konzultačních hodinách. V průběhu školního roku jsou vytvářeny i další příležitosti pro vzájemnou neformální spolupráci.

Plynulý přechod z předškolního vzdělávání usnadňuje dětem aktivní spolupráce mezi jednotlivými součástmi školy. Pro děti z MŠ jsou organizovány dny otevřených dveří, návštěvy ve třídách prvního stupně ZŠ, společné návštěvy divadel a výlety.

Výsledky vzdělávání žáků škola systematicky sleduje a vyhodnocuje na úrovni jednotlivců i tříd. Pro ověřování míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí v souladu se školním vzdělávacím programem využívají pedagogové tradiční hodnotící nástroje. Zákonní zástupci jsou o nich informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, třídních schůzek, případně formou individuální komunikace. Pedagogové uplatňují různé formy ústního a písemného zkoušení, zohledňují snahu a práci žáků v hodině. K předcházení školního neúspěchu jsou využívány individuální konzultace a doučování. Díky intenzivní spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků a důslednému uplatňování vhodně nastavených pravidel pro hodnocení chování se škole daří úspěšně a v zárodku řešit problémy spojené s absencí. Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou neprodleně projednávány se žáky a jejich zákonnými zástupci. V případě vyššího počtu neomluvených absencí škola spolupracuje s odborem sociálně právní ochrany dětí a Policií ČR.

Úspěšnost žáků školy na konci druhého pololetí školního roku 2023/2024 byla vysoká, 55 % žáků prospělo s vyznamenáním (79 % na prvním stupni a 19 % na druhém). Na konci prvního pololetí školního roku 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 61 % žáků (na prvním stupni 94 %, na druhém 28 %). Motivačně působí uplatňování výchovných opatření, převládají pochvaly třídních učitelů, důtka ředitele se vyskytuje v jednotlivých třídách pouze ojediněle.

Výchovná poradkyně koordinuje systém identifikace a evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tvorbu a vyhodnocování podpůrných opatření včetně individuálních vzdělávacích plánů. Část učitelů však poskytuje doporučená podpůrná opatření v nedostatečné míře. Metodická prevence se zaměřuje na opatření k minimalizaci výskytu rizikového chování žáků, předcházení školnímu neúspěchu a posilování jejich duševního zdraví. Metodická prevence spolupracuje s třídními učiteli, školskými poradenskými zařízeními a dalšími externími subjekty (Fokus Liberec, Advaita Liberec, Maják Liberec), významně přispívá k bezpečnému a podpůrnému klimatu školy. Pravidelně se účastní setkávání školních metodiků prevence, čímž si systematicky rozšiřuje své odborné kompetence. V oblasti primární prevence zajišťuje širokou škálu preventivních programů. Programy jsou realizovány jak v rámci dlouhodobého preventivního plánu školy, tak formou cílených akcí na základě aktuálních potřeb jednotlivých tříd. Třídní učitelé pravidelně podávají zprávy o aktuální situaci ve třídách, což umožňuje včasné odhalení rizikového chování žáků (zejména na druhém stupni se vyskytují závažnější problémy, jako je sebepoškozování a další psychické obtíže) a efektivní intervenci. Zpětnou vazbu formou hodnocení realizovaných aktivit poskytují žáci i pedagogové, tato data jsou analyzována a využívána pro plánování dalších opatření. Významným přínosem pro utváření pozitivních vrstevnických vztahů a adaptaci na nový třídní kolektiv je harmonizační pobyt žáků šestého ročníku.

Na výchovně vzdělávací činnost školy navazuje zájmové vzdělávání ve ŠD. Specifické zájmy žáků jsou rozvíjeny prostřednictvím široké nabídky volnočasových aktivit (keramika, ruční tvoření, tanec, čtenářská dílna, hra na kytaru a na ukulele) doplňujících běžnou výuku. Prostor pro podporu zájmu nadaných žáků o vzdělávání nabízí jejich motivování k účasti v předmětových soutěžích či olympiádách. Škola sleduje úspěšnost svých žáků u přijímacích zkoušek na střední školy. Většina absolventů pokračuje ve studiu na středních odborných školách.

Nedílnou součástí života školy je řada akcí, které jsou zároveň příležitostmi k aktivnímu zapojení zákonných zástupců dětí a žáků do chodu školy. Tradicí je kulturní a pěvecká přehlídka Žibřidická Žabka, otevřená i pro žáky okolních škol. Účinná spolupráce se zřizovatelem je založena na otevřené komunikaci a zapojení školy do života obce. Akce pro veřejnost pořádané ve spolupráci s místními spolky a organizacemi podporují rozvoj sociálních a personálních kompetencí dětí a žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy (nový ředitel školy, jeho zástupce, vedoucí učitelka pro obě pracoviště mateřské školy).
- Částečná obměna pedagogického sboru.

Silné stránky

Mateřská škola

- Podporující pedagogický styl příznivě ovlivňuje celkovou atmosféru vzdělávacího procesu. (3.2)
- Pestrá vzdělávací nabídka působí motivačně, bohaté využívání metod prožitkového učení zvyšuje zájem dětí o vzdělávání, podněcuje jejich samostatnost, tvořivost a komunikativnost. (4.1)
- Účelné zapojení asistentky pedagoga a chůvy do výuky podporuje individualizaci a naplňování vzdělávacích potřeb dětí a současně přispívá k vytváření inkluzivního prostředí, ve kterém má každé dítě možnost maximálně rozvíjet svůj potenciál. (6.2)

Základní škola

- Účinná spolupráce se zřizovatelem je založena na otevřené komunikaci a zapojení školy do života obce. (1.5)
- Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání, v souladu s koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem aktivně usiluje o jejich průběžné zkvalitňování. (2.4)
- Při přijímání žáků škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům bez diskriminace. Ve všech třídách poskytuje vzdělání ve srovnatelné kvalitě. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Logopedická prevence v mateřské škole byla nevhodně nastavena a prováděna. (5.2)
- Ředitel školy nastavil evaluační nástroje; postupně přijímaná opatření ke zlepšení kvality vzdělávání zatím nejsou dostatečně účinná. (2.1)
- Zatím se nedaří zcela eliminovat narušené interpersonální vztahy mezi pedagogy, které se promítají do klimatu školy. (2.2)
- V době inspekční činnosti někteří pedagogové nesplňovali požadavky na odbornou kvalifikaci, což se negativně odráželo se v kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. (3.1)

- Někteří pedagogové ne vždy dokázali citlivě reagovat na sociální, emocionální či kognitivní potřeby jednotlivých žáků. (3.2)
- Pedagogové zřídka diferencovali výuku podle kognitivních schopností žáků, neumožňovali žákům výběr úloh různé náročnosti. (4.3)
- Ve sledované výuce někteří nekvalifikovaní učitelé nedokázali svým jednáním vytvářet podmínky pro rozvoj učící se komunity, ve které se každý žák cítí být přijímán. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Kontrolní a hodnotící mechanismy důsledně vyhodnocovat a přijímat účinná opatření.
- Posilovat pozitivní vztahy mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu.
- Vést pedagogy k doplnění kvalifikace a specializačního studia.
- Zacílit vzdělávání učitelů mateřské školy na rozvoj komunikačních a jazykových schopností dětí (zejména artikulačních dovedností). Implementovat poznatky do vzdělávacího procesu především formou individuálních logopedických chvil, případně s menší skupinou dětí.
- I nadále provádět sebehodnocení dětí, u starších s popisným hodnotícím komentářem.
- Zařazovat cílené kooperativní činnosti u starších dětí.
- Podporovat práci žáků se zdroji informací a s využitím digitálních technologií.
- Rozvíjet kritické myšlení a vzájemnou žakovskou diskusi.
- Diferencovat výuku podle kognitivních schopností žáků, umožňovat jim výběr úloh různé náročnosti.
- Důsledně dbát na dodržování doporučení školských poradenských zařízení a poskytovat podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně průběžného vyhodnocování jejich účinnosti.
- Cíleně rozvíjet vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáků jako schopnost sebereflexe a odpovědnosti za vlastní učení.
- Podporovat správné sezení a úchop psacího náčiní žáků od prvního ročníku.
- Poskytovat všem žákům dostatečný klid na práci, vnímat jejich individuální potřeby a citlivě na ně reagovat.
- Vhodně nastavit spolupráci učitelů s asistenty pedagoga.
- Vést žáky ke vzájemnému respektu, podporovat jejich psychickou pohodu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení <https://rejstriky.msmt.cz> (základní škola, školní družina, školní jídelna) ke dni 19. 3. 2025
2. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
3. Dotazníkové šetření školy a České školní inspekce, školní rok 2024/2025
4. Školní informační systém, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
5. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
6. Výsledky testování ČŠI, školní rok 2022/2023
7. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
8. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2024/2025 k datu inspekční činnosti
9. Dokumentace ke zhodnocení školního stravování, vedená ve školním roce 2023/2024
10. Personalistika (vzorek)
11. Zápisy z pedagogické rady, ve školním roce 2023/2024 ke dni inspekce
12. Nabídka zaměstnání pro učitele, ze dne 20. 12. 2024 a ze dne 11. 3. 2025
13. Záznam o schůzce se zaměstnancem, ze dne 7. 10. 2024
14. Webové stránky školy <http://www.zskrizany.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka

9. 6. 2025