

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**
vytvořený podle RVP ZV

TVOŘIVÁ ŠKOLA

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Charakteristika ŠVP ZV
4. Učební plán ŠVP
5. Učební osnovy
6. Hodnocení žáků

1. Identifikační údaje

- název ŠVP: **Tvořivá škola**
- údaje o škole:
 - **název školy** **Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6**
 - **adresa školy** **Komenského č.p. 825, č.o. 6, 591 01 Žďár nad Sázavou**
 - **jméno ředitele** **Mgr. Ivo Kuttelwascher**
 - **kontakty** **telefon: 566 591 421, 566 591 423**
e-mail: 3zsodar@3zsodar.cz
www: www.3zsodar.cz
 - **IČO:** **48895229**
 - **RED-IZO:** **600 130 321**
 - **IZO:** **102 943 346**
- zřizovatel:
 - **název** **Město Žďár nad Sázavou**
 - **adresa** **Žižkova 1, 591 01 Žďár nad Sázavou**
 - **kontakty** **telefon: 566 688 111**
e-mail: meu@zdarzs.cz
www: http://www.zdarzs.cz
 - **IČO:** **295841**

Platnost dokumentu od 1.9.2017

Verze č. 2

podpis ředitele školy

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6 je jednou ze 4 základních škol ve Žďáře nad Sázavou.

Jedná se o úplnou základní školu se specifickou profilací zaměřenou na vytváření rovných podmínek pro společné vzdělávání žáků běžné populace a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Inkluzivní charakter školy se daří vytvářet prostřednictvím řady podpůrných opatření. V rámci včasné péče škola má zřízenou přípravnou třídu ZŠ.

Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Školní družina zajišťuje zájmové vzdělávání žáků školy a dětí přípravné třídy v podmínkách inkluzivního školního prostředí, jsou zřizována dvě oddělení školní družiny.

Školní jídelna zajišťuje školní stravování žáků dvou základních škol a jejich zaměstnanců. Kapacita základní školy je 554 žáků, v současné době stanovená kapacita není plně využívána.

V těsné blízkosti školy se nachází další základní škola.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen učiteli, kteří působí v běžných třídách, speciálními pedagogy, kteří se přednostně věnují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, vychovatelkami školní družiny a asistenty pedagoga.

Naprostá většina vyučujících je odborně kvalifikovaná, na škole pracují 2 výchovné poradkyně (každá pro jeden stupeň), metodik prevence, koordinátor ICT, školní psycholog. Pro řízení školy je vytvořena síť metodických - předmětových týmů.

Složení pedagogického sboru:

- z hlediska odborné kvalifikace
 - učitelé s odbornou kvalifikací pro 1. stupeň základní školy
 - učitelé s odbornou kvalifikací pro 2. stupeň základní školy
 - učitelé – speciální pedagogové s odbornou kvalifikací pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami základní školy nebo základní školy speciální
 - vychovatelky školní družiny
 - asistenti pedagoga
- z hlediska kvalifikovanosti
 - pracovníci splňující odbornou kvalifikaci – cca 98 %
 - pracovníci nesplňující odbornou kvalifikaci – cca 2 %
- z hlediska týmové práce

pro řešení koncepčních záměrů školy jsou vytvořeny týmy 1.stupně, 2.stupně, tým pedagogů speciálních tříd a tým vychovatelek školní družiny.

Vyučující absolvovali kurzy pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, většina vyučujících prošla kurzy osobnostní a sociální výchovy, jejíž prvky se snaží začleňovat do výuky. Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali vzdělávání v oblasti inkluzivního vzdělávání formou semináře pod názvem „Inkluzivní vzdělávání, vzdělávání pro všechny“ , dále pak vybraní pracovníci seminář Trampoliningu a Kurz Bazální stimulace.

Dlouhodobé projekty

- ukončené

Projekt Příležitost pro všechny

Projekt byl realizován v období 2012–2015 v rámci programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Peníze školám. Cílem projektu bylo zabezpečování rovných příležitostí pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami formou individualizace výuky.

Projekt Inkluzivní škola – rovné příležitosti ve vzdělávání

Projekt byl realizován v rámci programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Udržitelnost projektových aktivit byla zajišťována do roku 2017. Cílem projektu bylo zabezpečování rovných příležitostí pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Projekt Comenius

V rámci projektu Comenius, programu Celoživotní učení škola realizovala multilaterální projekty, projekty zajišťující působení cizojazyčného asistenta a vzdělávání pedagogů.

Projekt VIP kariéra

V rámci systémového projektu VIP kariéra je ve škole od roku 2005 zřízeno školní poradenské pracoviště s pracovní pozicí školního speciálního pedagoga.

Extra třída

Cílem žáků 7. třídy bylo vybudovat naučnou zónu za naší školou. Slavnostní otevření naučné zóny se uskutečnilo 1.6. 2017.

Šablony I

V rámci projektu Šablony I škola realizovala projekty zajišťující výměnu zkušeností mezi učiteli z jiných škol, mentorskou podporu a podporu školního speciálního pedagoga.

Dlouhodobé projekty

- v realizaci

Recyklohraní

Cílem projektu je zvýšit povědomí o třídění odpadů u mladé generace a také zajistit recyklaci drobných vysloužilých elektrozařízení, baterií a úsporných zářivek.

Projekt Implementace krajského akčního plánu – „Učíme se ze života pro život“

Cílem projektu je podpořit zvýšení kvality a efektivity pedagogického působení učitelů směrem k výuce obohacené o využívání aktivizačních metod a posílené o prvky transferu kompetencí. Realizace projektu 2018–2020.

Šablony II

V rámci projektu Šablony II škola realizuje projekty zajišťující podporu školního speciálního pedagoga, další vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemnou výměnu a sdílení zkušeností s pedagogy jiných škol, mentoring a projektovou výuku.

Umístění školy

Objekt školy je umístěn v sídlišti, které je charakteristické zvýšeným počtem rodin s nižším socio-kulturním statusem včetně početné romské komunity.

Charakteristika žáků

Škola vzdělává žáky s velmi širokou škálou vzdělávacích potřeb.

Složení žáků školy:

- z hlediska speciálních vzdělávacích potřeb
 - žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb – cca 40 %
 - žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – cca 60 %
 - z toho:
 - středně těžké a těžké mentální postižení, více vad, autismus – cca 8 %
 - lehké mentální postižení – cca 10 %
 - specifické poruchy učení – cca 10 %
 - specifické poruchy chování – cca 5 %
 - odlišné sociokulturní prostředí – cca 35 %

Podmínky školy

Budova školy byla postavena v roce 1964, je tvořena třemi vzájemně průchodnými pavilony, z nichž jeden pavilon je čtyřpodlažní, ostatní dva pavilony jsou dvoupodlažní.

V roce 2004 byly provedeny stavební a technické úpravy, které vedly k zajištění bezbariérového přístupu v celé budově.

Ve školní budově je 46 učeben, které jsou využívány jako kmenové učebny, odborné pracovny a učebny pro volný čas žáků.

Ve škole jsou zřízeny odborné učebny pro výuku fyziky, chemie, dějepisu, přírodopisu, zeměpisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy. Dvě počítačové učebny slouží nejen k výuce informatiky, ale především pro běžnou výuku prostřednictvím řady počítačových programů. K výuce pracovních činností a rodinné výchovy slouží cvičný byt, dílny a keramická dílna, specifickou učebnou je multismyslová místnost SNOEZELEN. Některé odborné i kmenové učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi. V budově školy je tělocvična, školní jídelna, školní obchod a ordinace zubní lékařky.

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni, průběžně dochází k jeho obnově a modernizaci.

Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Školská rada

Školská rada Základní školy Žďár nad Sázavou, Komenského 6 má 6 členů, kteří byli zvoleni v řádných volbách. Zasedání Školské rady se konají v souladu s pravidly danými školským zákonem.

SRPŠ

Ve škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy. Výbor SRPŠ má 9 členů včetně zástupce vedení školy. Rada rodičů je tvořena zástupci z jednotlivých tříd, schází se pravidelně 4 x ročně. Sdružení rodičů a přátel školy zajišťuje ve spolupráci se školou pořádání pravidelných tradičních akcí.

Spolupráce s rodiči

▪ Dny otevřených dveří

Pro rodiče žáků školy je pořádán Den otevřených dveří. Rodiče mají možnost navštívit své děti jednak v dopolední výuce, jednak v odpoledních aktivitách. Den otevřených dveří je pořádán také pro rodiče budoucích prvňáčků, jehož cílem bylo seznámení dětí z MŠ s budovou školy, pedagogickým sborem a informovat rodiče o koncepci výuky a výchovných záměrech školy.

▪ Pravidelná setkání s rodiči

Škola zajišťuje pravidelné akce pro rodiče

- pohovory o prospěchu a chování žáků – 4 x ročně
- schůzka rodičů individuálně integrovaných žáků – seznámení s individuálním vzdělávacím plánem jejich dítěte
- schůzka rodičů žáků zařazených do podpůrného programu školy – seznámení s principy programu, sepsání smlouvy o spolupráci mezi smluvními stranami žák x učitel x rodič
- schůzka rodičů dětí přípravného ročníku – informace o zřízení přípravné třídy pro děti ze sociálně znevýhodněného rodinného prostředí

- schůzka rodičů budoucích prvňáčků – seznámení rodičů s organizací školy
- schůzka rodičů žáků budoucí 6. tříd – seznámení rodičů organizací výuky na 2. stupni, informace o organizaci adaptačních zážitkových kurzů
- Ředitelská kavárna – cca 1x měsíčně možnost setkání rodičů s ředitelem školy

Školská poradenská pracoviště

Vzhledem k vysokému počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola velmi intenzivně spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou ve Žďáře nad Sázavou, cílem spolupráce je vytváření vhodných podmínek pro inklusivní vzdělávání žáků s handicapem i bez něj.

V oblasti péče o žáky se středně těžkým a těžkým zdravotním postižením škola spolupracuje se Speciálním pedagogickým centrem ve Žďáře nad Sázavou.

Odbor sociálně právní ochrany dětí

V oblasti péče o žáky se sociálním znevýhodněním škola velmi úzce spolupracuje se sociálními kurátory OSPOD, zástupci školy jsou členy Komise péče o rodinu a děti.

Kontaktní centrum SPEKTRUM

Prevence sociálně nežádoucích jevů je realizována ve spolupráci s Kontaktním centrem SPEKTRUM ve Žďáře nad Sázavou

Azylový dům pro matky s dětmi

Školu navštěvují děti a žáci s dočasným bydlištěm v Azylovém domě Ječmínek pro matky s dětmi. Spolupráce při výchově a vzdělávání těchto dětí probíhá prostřednictvím školního speciálního pedagoga a sociálních pracovníků Ječmínku.

Denní centrum pro děti a mládež

Mnoho žáků školy pravidelně navštěvuje Denní centrum pro děti a mládež, které je umístěno v lokalitě naší školy. Spolupráce mezi pracovníky Denního centra a učiteli probíhá především v oblasti zajišťování přípravy na výuku a v oblasti prevence záškoláctví.

Kulturní aktivity

Škola spolupracuje s knihovnou Matěje Josefa Sychry – knihovnické lekce určené žákům běžných, speciálních tříd, žákům navštěvujícím školní družinu a dětem přípravné třídy.

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

ŠVP ZV Tvořivá škola

Základní škola Žďár nad Sázavou, Komenského 6 se profiluje jako inklusivní škola, která zajišťuje společné vzdělávání žáků běžné populace a žáků s podpůrnými opatřeními 2. až 5. stupně PO (novela ŠZ č.82/2015 Sb.)

Škola se specializuje na podporu individuálních vzdělávacích potřeb žáků

- se specifickými poruchami učení a chování
- s lehkým mentálním postižením
- se středním a těžkým mentálním postižením, kombinovanými vadami, autismem
- s jiným typem zdravotního handicapu, včetně žáků imobilních
- ze sociokulturně odlišného prostředí

Poskytované obory vzdělávání:

- 79–01–B Základní škola
- 79–01–B/001 Základní škola speciální

Škola zřizuje v rámci oboru vzdělání 79 – 01 – B Základní škola

- běžné třídy
- třídy dle § 16, odst. 9 školského zákona pro žáky pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem
- přípravný ročník včasné péče pro děti

Škola zřizuje v rámci oboru vzdělání 79 – 01 – B/001 Základní škola speciální:

- speciální třídy pro žáky se středně těžkým zdravotním postižením
- speciální třídy pro žáky s těžkým zdravotním postižením, více vadami a autismem

Hlavní cíle:

- měnit nejen obsah a metody vyučování, ale i prostředí a klima školy, které má vést k aktivitě, tvořivosti a odpovědnosti
- aby v průběhu základního vzdělávání žáci postupně získali takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat a zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti
- vést žáky ke stanovování vlastních pravidel chování, k jejich dodržování i k dodržování pravidel školního řádu, vést žáky k sebehodnocení a k úspěchu

Dále chceme:

- pokračovat v aktivitách, které jsme nastartovali v rámci společného inkluzivního vzdělávání

- aby se žáci co nejaktivněji zapojovali do procesu učení, aby učitelé volili nejvhodnější metody a formy práce
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dětmi i s dospělými ve škole i mimo školu, chceme využívat komunitního kruhu
- aby žáci porozuměli, že jsme součástí Evropy, klademe důraz na pořádání projektových dnů a navázání spolupráce se školami v zahraničí
- věnovat se preventivnímu programu – pokračovat v nabídce aktivit pro volný čas
- chceme intenzivně komunikovat s veřejností a informovat ji o práci a aktivitách školy jak formou informování v tiskovinách, tak i také formou sdílení informací on-line – aktivní www stránky, Facebook
- sdílet zkušenosti s kolegy s ostatních škol jak běžného typu, tak i speciálních škol, a to za účelem výměny informací a průběhu a problémech vzdělávání, včetně sdílení jejich možností řešení

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení
- v učení klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací, čtení s porozuměním
- pomáháme žákům vytvářet pozitivní vztah k učení a vytváříme takové situace, při kterých má žák radost z učení (např. nové formy práce, pozitivní hodnocení, prezentace prací)
- vedeme žáka k sebehodnocení
- při práci učíme žáky vyhledávat a třídit informace, které účelně využívají v dalším učení a praxi
- vedeme žáky k užívání termínů, znaků a symbolů a vnímat je v souvislostech
- učíme žáky organizovat a plánovat práci, řídit své učení
- propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí (projekty, mezipředmětové vztahy,...)

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- při výuce motivujeme v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, přitom využívat různé zdroje (internet, encyklopedie, denní tisk), informace porovnávat a třídit a hledat různé varianty řešení

- rozvíjíme u žáků schopnosti komunikace a volby správné strategie pro dosažení úspěchů
- při řešení problémů využíváme komunitní kruh

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními žáky i dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky vhodnou formou obhajovat svůj vlastní názor, zároveň naslouchat názorům druhých
- učíme žáky přesně formulovat své myšlenky a odpovědi
- učíme žáky komunikovat přes internet, dodržovat pravidla komunikace, klademe důraz na bezpečnou komunikaci

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- podle možností využíváme při práci ve skupině střídání rolí, využíváme praktických cvičení pro rozvoj vztahů ve třídě, škole
- vedeme třídy k tomu, aby si vytvářely a respektovaly pravidla
- utváříme příjemnou pracovní atmosféru, podporujeme u žáků sebedůvěru
- podporujeme sounáležitost žáků se školou
- vedeme žáky ke skupinové a týmové práci při vhodných aktivitách

Kompetence občanské

- připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- podporujeme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, začleňujeme je do kolektivu třídy, vedeme žáky k respektování rozdílů mezi nimi
- učíme žáky respektovat individuální rozdíly mezi lidmi, být tolerantní k názorům jiných lidí
- podporujeme u žáků zájem o prostředí, v němž žijeme, pomáháme pochopit význam zachování životního prostředí pro budoucí generace z hlediska zdraví i zachování zdrojů energie
- učíme žáky uvědoměle dodržovat pravidla bezpečnosti práce ve škole i při akcích mimo školu
- vedeme žáky k uvědomělému třídění odpadu, podporujeme environmentální výchovu
- seznamujeme žáky s jinými kulturami

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- podporujeme u žáků vztah k rozumové i manuální činnosti

- učíme žáky používat bezpečně a účinně nástroje a vybavení při laboratorních pracích a jiných praktických činnostech
- výuku prohlubujeme praktickými exkurzemi
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení pracovních výsledků

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v novele ŠZ č.82/2015 Sb. § 16 (platného od 1.9.2016) a Vyhlášky č.27/2016 Sb. (platné od 1.9.2016). Podpůrná opatření, která vycházejí z platného znění Školského zákona a Vyhlášky, je povinná realizovat škola i školské zařízení (školní družina). Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) na základě vypracování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP), podpůrná opatření druhého až pátého stupně se ve škole a školským zařízením uplatňuje na základě doporučení ŠPZ. (viz. Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Proto je pedagog povinen přizpůsobit své výchovně vzdělávací strategie stanovených podpůrných opatření, která vycházejí z pravidel pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovených ve Vyhlášce č.27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP (pokud je zpracování doporučeno ŠPZ). PLPP a IVP zpracovává škola a zodpovídá ředitel školy.

Obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků na základě doporučení školských poradenských zařízení. Práce s obsahy vzdělávání směřuje k posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků. Úprava očekávaných výstupů vzdělávání se ve druhém stupni podpůrných opatření nepředpokládá.

Na úrovni IVP je možné pouze na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 Vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy

stanovené v ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory - týká se žáků s lehkým mentálním postižením - upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Tyto upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovené v RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazováno do IVP na doporučení ŠPZ předměty speciálně pedagogické péče a pedagogická intervence. Konkrétní předmět speciálně pedagogické péče a počet vyučovacích hodin je určen ŠPZ v závislosti na diagnostikovaném stupni podpůrného opatření (Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zpravidla po třech měsících realizace PLPP dojde na popud výchovného poradce k vyhodnocení opatření PLPP (společně s TU a dalšími vyučujícími) a stanoví další postup, se kterým je seznámen zákonný zástupce a žák. Jím může být pokračování ve stávající či upravené podobě PLPP, jeho zrušení či doporučení na vyšetření do ŠPZ.

2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Je-li v Doporučení ŠPZ v návrhu organizační formy vzdělávání doporučeno vytvoření IVP, pak jej sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, výchovným poradcem, členy ŠPP, vedením školy, žákem a jeho zákonnými zástupci a pracovníkem ŠPZ na základě žádosti zákonného zástupce. Tvorba IVP vychází z Doporučení ŠPZ a z ŠVP naší školy, je závazným dokumentem pro zajištění speciálně vzdělávacích potřeb žáka.

IVP je vytvořen před nástupem žáka do školy, nejpozději však do jednoho měsíce po obdržení doporučení ŠPZ či nástupu žáka do školy. Odpovědnost za kvalitu a zpracování IVP má ředitel školy, jeho kontrolu a vyhodnocení provádí všichni, kteří se na jeho tvorbě podíleli, zejména pak výchovný poradce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Vyhodnocení IVP probíhá minimálně jedenkrát ročně s pracovníkem ŠPZ, případně dle potřeby i častěji.

V případě třetího stupně podpůrného opatření, které vychází z Doporučení ŠPZ a spočívá v úpravě očekávaných výstupů uvedených v ŠVP pro žáky s LMP, bude pro tvorbu IVP a úpravy výstupů využívána (v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.) minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory ŠPP.

Informovaný souhlas

Výchovný poradce zajistí bezodkladně po obdržení Doporučení ŠPZ písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a žádost o vytvoření IVP (předložená řediteli školy), bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka a podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela Doporučení ŠPZ a zákonného zástupce žáka

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP
jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) *v oblasti metod výuky:*

- *respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků-*
- *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi-*
- *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu*
- *respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů*

b) *v oblasti organizace výuky:*

- *střídání forem a činností během výuky*
- *u mladších žáků využívání skupinové výuky*
- *postupný přechod k systému kooperativní výuky*
- *v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka*

c) *zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.*

Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání

s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Pro pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP či IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka platí stejné postupy i zodpovědné osoby a jejich role v systému jako u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zpravidla po třech měsících realizace PLPP dojde na popud výchovného poradce k vyhodnocení opatření PLPP (společně s TU a dalšími vyučujícími) a stanoví se další postup, se kterým je seznámen zákonný zástupce a žák. Jím může být i doporučení na vyšetření do ŠPZ.

2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a ŠPP. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a Doporučení ŠPZ. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení Doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení tohoto Doporučení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li

to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Informovaný souhlas

Výchovný poradce zajistí bezodkladně po obdržení Doporučení ŠPZ písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a žádost o vytvoření IVP (předložená řediteli školy), bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka a podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela Doporučení ŠPZ a zákonného zástupce žáka

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků v naší škole:

- ◆ předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- ◆ účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- ◆ občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- ◆ obohacování vzdělávacího obsahu;
- ◆ zadávání specifických úkolů, projektů;
- ◆ příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- ◆ nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata a jejich tematické okruhy jsou začleněny do Školního vzdělávacího programu formou:

- integrace do jednotlivých předmětů
- realizace projektového dne „Průřezová témata ŠVP“
- realizace dalších projektových dnů
- začlenění Osobnostní a sociální výchovy do systému vzdělávání žáků 1. stupně

Průřezová témata jsou významnou součástí základního vzdělávání i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

ŠVP ZV Tvořivá škola

Osobnostní a sociální výchova napomáhá primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace.

Výchova demokratického občana rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko, dovednosti asertivního jednání, schopnosti kompromisu.

Při realizaci průřezových tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova zvolí vyučující dovednosti vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Integrace tematických okruhů průřezových témat do jednotlivých předmětů

ŠVP ZV Tvořivá škola

Průřezové téma a jejich tematické okruhy	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní a sociální výchova									
<i>Rozvoj schopností poznávání</i>	ČJ, AJ PRV, PČ	ČJ, AJ PRV, PČ	ČJ, AJ PRV, PČ	ČJ	ČJ	ČJ, D, OV, Z RV, P VV, F	ČJ, D, RJ, Z, OV, F, RV, VV, PČ, HP	ČJ, D, RJ, Z, M, CH, OV, F, RV, VV, PČ, DO	ČJ, D, RJ, Z, M, CH, OV, F, RV, VV
<i>Sebepoznání a sebepojetí</i>	PČ		M	AJ, PŘ	AJ, PŘ	D, OV, Z, RV, VV, F, TV	AJ, D, Z, OV, F, RV, VV, TV	D, RJ, Z, OV, F, P RV, VV, PČ, TV	D, RJ, Z, OV, F, RV, VV, TV
<i>Seberegulace a sebeorganizace</i>	PČ, TV, PRV	PČ, TV	AJ, PRV, PČ, TV	PŘ, PČ, TV	AJ, PR, PČ, TV, ICT	OV, F, RV, ICT, VV, TV	OV, F, RV, RJ, VV, TV	RJ, M, P, CH, OV, F, RV, VV, HP, DO	RJ, M, CH, F, RV, OV, TV, VV
<i>Psychohygiena</i>	PČ	PČ	M, PČ	PŘ, PČ	PŘ, PČ	RV, OV	RV, OV, HP	RV, OV, P	RV
<i>Kreativita</i>		ČJ	ČJ, PČ	ČJ, M	ČJ, AJ, M, PČ, ICT	AJ, F, RV, VV, ICT	OV, RV, HV, F, VV, HP	OV, RV, HV, F, VV, DO	RV, F, HV, VV
<i>Poznávání lidí</i>			AJ, PČ, PRV		AJ	ČJ, D, OV, Z RV, F AJ, VV	AJ, D, OV, Z RV, F VV	RJ, D, OV, Z RV, F VV	RJ, D, OV, Z RV, F VV
<i>Mezilidské vztahy</i>	ČJ, M, TV	ČJ, M, TV	ČJ, TV	AJ, PČ, TV	AJ, TV	D, F, OV, Z RV, HV, TV, VV	AJ, D, Z OV, RV, PHV, V V, F RJ, TV	RJ, D, OV, Z RV, F P, VV, TV	RJ, D, OV, Z, F, RV, HV, VV, TV
<i>Komunikace</i>	ČJ, PRV PČ, TV	ČJ, PRV PČ, TV	ČJ, AJ, PRV, PČ, TV	ČJ, AJ, PČ, TV	ČJ, AJ, ICT, PČ, TV	ČJ, D, OV, Z RV, F TV, VV PČ, ICT	ČJ, D, RJ, NJ, OV, Z RV, F TV, VV	ČJ, CH, Z, D, DO RJ, NJ, F, RV, T VVV, HP	ČJ, CH, D, RJ, NJ, OV, Z, RV, F, TV, VV

ŠVP ZV Tvořivá škola

<i>Kooperace a kompetice</i>	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, TV	TV	ČJ, TV, ICT	OV, P, RV, F TV, VV, ICT	RJ, OV, P, RV, F, TV, VV	RJ, CH, OV, RV, F, TV, VV, HP, DO	RJ, CH, OV, RV, F TV, VV,
<i>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</i>			AJ, M, PČ	AJ, M, PČ	AJ, M, PČ, ICT	ČJ, D, OV, Z RV, F TV, VV P, ICT	NJ, D, RJ, Z, OV, ČJ, P, RV, F TV, VV	D, CH, RJ, NJ, OV, Z, RV, F TV, VV, HP, DO	ČJ, CH, RJ, D, OV, Z RV, F TV, VV
<i>Hodnoty, postoje, praktická etika</i>	PČ	PČ	PRV, PČ	ČJ, PČ	ČJ, PČ, ICT	OV, P, RV, F, ICT, VV	NJ, RJ, OV, Z, D, RV, F, VV, PČ	NJ, RJ, OV, Z, D, CH, RV, F, VV, DO	NJ, RJ, OV, Z, D, RV, F, VV, CH

Výchova demokratického občana	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Občanská společnost a škola</i>	PRV	PRV	PRV			OV, D, RV, Z	RJ, D, RV, Z	OV, D, RV, Z, RJ	OV, D, RV, Z, RJ
<i>Občan, občanská společnost a stát</i>	PČ	PČ	PČ, PRV	PČ	PČ	OV, D, RV, Z	NJ, RJ, OV, D, RV, Z	NJ, RJ, OV, D, RV, Z, DO	NJ, RJ, OV, D, RV, Z
<i>Formy participace občanů v politickém životě</i>			PRV			OV, D	OV, D	OV, D	OV, D, Z
<i>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</i>					M	OV, D, RV, Z	NJ, RJ, OV, D, RV, Z	NJ, RJ, OV, D, RV, Z	NJ, RJ, OV, D, RV, Z

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Evropa a svět nás zajímá</i>		PČ	AJ, PČ, PRV	ČJ, AJ, PČ, TV	ČJ, AJ, PČ, TV, VL	ČJ, AJ, OV, D, RV, Z, F, TV, ICT	AJ, NJ, RJ, OV, D, RV, Z, F, P, PČ, TV	AJ, NJ, RJ, OV, D, RV, Z, F, P, CH, DO, HV, TV	AJ, NJ, RJ, OV, D, RV, Z, F, CH, HV, TV
<i>Objevujeme Evropu a svět</i>			AJ	AJ	AJ, M, VL, PŘ	AJ, RV, D, F, Z, TV	AJ, RJ, D, F, Z, RV, P, OV, TV	AJ, RJ, D, F, Z, RV, P, VV, HV, TV	AJ, RJ, D, F, Z, RV, P, OV, HV, VV, TV
<i>Jsme Evropané</i>			AJ	AJ		D, Z	NJ, RJ, D, Z	NJ, RJ, D, Z, F, OV, RV	NJ, RJ, D, Z, F, OV, RV

ŠVP ZV Tvořivá škola

Multikulturní výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Kulturní difference</i>	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, AJ, PRV	PŘ	ČJ, AJ, PŘ	ČJ, D, OV, RV, Z, VV	AJ, NJ, RJ, OV, D, Z, RV, VV	NJ, RJ, OV, D, Z, RV, VV, DO	NJ, RJ, OV, D, Z, RV, VV, DO
<i>Lidské vztahy</i>	PRV, PČ	PRV, PČ	AJ, PČ, PRV	AJ, PČ, PŘ	AJ, PČ, PŘ	AJ, OV, Z, D, RV	RJ, OV, Z, D, RV	AJ, RJ, OV, D, RV, Z, VV, DO	AJ, RJ, OV, D, RV, Z, VV, DO
<i>Etnický původ</i>				ČJ, PŘ	ČJ, AJ, PŘ	ČJ, Z, OV, D	AJ, Z	OV, P, RV, Z	RV, Z
<i>Multikulturalita</i>				ČJ	AJ	ČJ, AJ, RV, Z, D	AJ, RJ, RV, Z, D, PČ	RJ, OV, D, RV, Z, VV, HV	RJ, OV, D, RV, Z, VV, HV
<i>Princip sociálního smíru a solidarity</i>			PRV	TV	AJ, TV	OV, Z, D	AJ, NJ, OV, Z, D	NJ, P, OV, Z, D	NJ, OV, Z, D

Environmentální výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Ekosystémy</i>				PŘ	M, PŘ	Z	Z, PČ, P, HP	Z	Z
<i>Základní podmínky života</i>			AJ, PČ, PRV	AJ, PČ, PŘ	AJ, PČ, PŘ, ICT	OV, D, P RV, Z, F, ICT, TV	NJ, RV, Z, F, TV, P Č	NJ, RV, Z, F, TV	NJ, OV, RV, Z, F, TV
<i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>	M, PRV	M, PRV	M, PRV	TV	TV	AJ, OV, RV, Z, TV, PČ	AJ, RJ, F, RV, Z, OV, HP, P, TV	M, F, CH, RJ, RV, Z , TV, DO	RJ, CH, Z, OV, RV, P, F, TV
<i>Vztah člověka k prostředí</i>	PRV, TV	PRV, TV	PRV, TV	M, PŘ, TV, PČ	PŘ, TV, PČ	AJ, ČJ, OV, D, RV, Z, P, HP, HV, VV, TV	NJ, RJ, RV, Z, P, HV, VV, TV, PČ	AJ, RJ, NJ, RV, Z, CH, F, HV, VV, TV, DO	AJ, NJ, RJ, OV, RV, P, CH, Z, F, TV, VV

Mediální výchova	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<i>Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení</i>			ČJ	ČJ, PŘ	ČJ, PŘ, ICT	OV, D, RV, Z, P ICT	NJ, RJ, OV, D, RV, Z, P	ČJ, NJ, RJ, OV, D, RV, Z, PČ, VV, DO	ČJ, NJ, RJ, OV, RV, Z, P, VV
<i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>				TV	TV	OV, D, RV, Z	OV, D, RV, Z	OV, D, RV, Z	OV, D, RV, Z
<i>Stavba mediálních sdělení</i>						ČJ	NJ	NJ, VV	NJ, VV
<i>Vnímání autora mediálních sdělení</i>			CJ				RV	RV, HP	RV
<i>Fungování a vliv médií ve společnosti</i>			AJ	AJ, TV	TV	OV, D, P	RJ, OV, D, P	RJ, OV, D, P, DO	RJ, OV, D, P
<i>Tvora mediálního sdělení</i>			AJ	ČJ, AJ, PŘ	ČJ, AJ, PŘ, PČ	AJ	AJ		F
<i>Práce v realizačním týmu</i>									

poznámka: zvýrazněné= realizace v projektových dnech

ŠVP ZV Tvořivá škola

Vysvětlivky:

ČJ – český jazyk
AJ – anglický jazyk
NJ – německý jazyk
RJ – ruský jazyk
D – dějepis
HP – hry v přírodě

M – matematika
F – fyzika
CH – chemie
ICT – informatika
OV – občanská vých.
DO – domácnost

PV – prvouka
PŘ – přírodověda
VL – vlastivěda
P – přírodopis
Z – zeměpis
ZV – zdravotní vých.

RV – rodinná výchova
HV – hudební výchova
VV – výtvarná výchova
TV – tělesná výchova
PČ – pracovní činnosti
VKZ – výchova ke zdraví

Projektové dny

Advent – etická a estetická výchova

Člověka za mimořádných událostí – ochrana života a zdraví, postupy při ohrožení člověka za mimořádných událostí.

Ekologická výchova – ekosystémy, odpadové hospodářství, životní prostředí

Dopravní výchova – bezpečnost na silnici, pravidla silničního provozu - 1. stupeň

Sport pro každého – osobnostní a sociální výchova

Průřezová témata ŠVP – jednotlivá témata jsou zařazena dle následujícího přehledu

Ročník	Průřezové téma
1. ročník	Osobnostní a sociální výchova
2. ročník	Výchova demokratického občana
3. ročník	Mediální výchova
4. ročník	Multikulturní výchova
5. ročník	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
6. ročník	Multikulturní výchova
7. ročník	Mediální výchova
8. ročník	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
9. ročník	Výchova demokratického občana

Začlenění Osobnostní a sociální výchovy do systému vzdělávání žáků 1. stupně:

Osobnostní a sociální výchova je realizována pravidelně dle stanoveného rozvrhu ve všech běžných třídách prvního stupně, cílem je vytváření kvalitních vztahů v třídním kolektivu, vztahů důvěry mezi žáky a třídním učitelem, včasné rozpoznání možných sociálně rizikových jevů.

Průřezová témata jsou na 2. stupni průběžně zařazována do vyučovacích předmětů a jejich konkretizace je uvedena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.