

## ***Hodnocení žáků***

### ***Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků***

#### **Obecné zásady hodnocení a klasifikace**

- hodnocení a klasifikace žáka je nedílnou součástí výchovně–vzdělávací práce školy
- klasifikace jako jedna z forem hodnocení využívá klasifikační stupnici, která popisuje výsledky žákovy práce
- výsledky vzdělávání jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a jeho věku
- ve výchovně–vzdělávací práci oddělujeme klasifikaci průběžnou a souhrnnou (celkovou)
- průběžná klasifikace hodnotí dílčí výsledky práce žáka, stává se podkladem pro klasifikaci souhrnnou (ve prospěch zpřesnění klasifikace lze používat i hodnocení (-) mezi jednotlivými klasifikačními stupni)
- souhrnná klasifikace se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí
- klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- předmětem klasifikace je i žákovo chování ve vztahu k jednotlivým ustanovením školního řádu
- v rámci průběžné i souhrnné klasifikace a hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) princip přiměřené náročnosti a pedagogického taktu vůči žákovi, zejména:
  - vyučující neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy pro nepřítomnost delší než jeden týden
  - po dohodě s vyučujícím žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu (chování) žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím žákovské knížky
  - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
  - na třídních schůzkách a konzultacích o prospěchu a chování
  - případně na požádání zákonnými zástupci žáka

V případě mimořádného zhoršení prospěchu (chování) informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.

#### **Zásady pro klasifikaci a hodnocení**

- při celkové klasifikaci učitel přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl z různých důvodů během klasifikovaného období ve svém pracovním výkonu zakolísat
- kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně a skupiny předmětů jsou formulovány především pro celkovou klasifikaci. Učitel v žádném případě nepřeceňuje, ale ani nepodceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně ve vztahu ke specifice předmětu stupnice pro klasifikaci je dána ustanovením §15 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

### **Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové a dal.), didaktickými testy a dalšími formami
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků různých činností žáka (portfolií, práce na projektech, kooperativní činnosti apod.)
- konzultacemi s ostatními vyučujícími, event. podle potřeby s pracovníky PPP, SPC, či jiných služeb zejména u žáků s trvalejšími potížemi a poruchami, které mohou negativně ovlivňovat výsledky jejich práce
- analýzou výsledků se zákonnými zástupci, popř. se žáky samotnými

Vyučující může určit kritéria nutná pro dokončení klasifikace (vypracování projektů, referátů, pracovních listů,...)

Zkoušení je prováděno zásadně před žáky třídy, je nepřipustné individuální přezkušování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované speciální vzdělávací potřebě.

Učitel je povinen vést o klasifikaci a hodnocení všech žáků v předmětech, kterým je vyučuje, přehlednou a soustavnou evidenci. Pokud je klasifikace stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 15. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Vyučující kontroluje nejméně jednou za čtvrtletí sešity používané v jeho předmětu. Pokud mají žáci pracovní sešit, kontroluje jej častěji. V písemnostech opravuje i viditelné gramatické chyby.

Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace s poukázáním na kladné stránky a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a prací. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů od jejího dokončení, s výjimkou slohových prací (14 dnů). Učitel seznamuje se všemi kritérii, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupce žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním žákům. Výsledky ústního zkoušení zapisuje učitel do žákovské knížky minimálně jednou týdně, výsledky písemných zkoušek bezprostředně po opravě. Je nutné zajistit dodatečně zapsání do žákovské knížky, pokud ji žák daný den nemá.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nekumulovaly v určitém, pro celkovou klasifikaci významném období.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

### **Klasifikace žáka**

- žáci se klasifikují nebo hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
- klasifikační stupeň, popř. formu hodnocení určuje učitel, který příslušný předmět vyučuje
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň příslušní vyučující po dohodě
- při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikovaného období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky za celé období. Významným aspektem je systematickosti práce. Stupeň se neurčuje na základě aritmetického průměru dosažené klasifikace
- při určování klasifikačního stupně posuzuje vyučující výsledky práce žáka objektivně, neakceptuje žádné subjektivní, popř. vnější vlivy
- případy významných vzdělávacích potíží a nedostatků v chování žáků se projednávají v rámci jednání pedagogické rady
- na konci klasifikačního období, v termínu, který stanoví ředitel školy, zapíše vyučující jednotlivých předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů. Uzávěrka zápisu známek je nejpozději 24 hodin před konáním pedagogické rady (včetně zápisu slovního hodnocení)
- zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka
  - vyučující jednotlivých předmětů (zápis do ŽK, třídní schůzky, konzultační čas)
  - v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem
  - třídní učitel nebo vyučující, pokud ho zákonný zástupce požádá a dohodnou se na individuální konzultaci
  - ředitel školy na základě iniciace třídním učitelem bezprostředně a prokazatelným způsobem
- údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně
- mají-li zákonní zástupci pochybnosti o správnosti souhrnné klasifikace, postupují v souladu s ustanovením § 52 zákona č. 561/2004 Sb.
- problematiku obtíží při klasifikaci realizuje škola v souladu s ustanovením §51, 52, 53 zákona č.561/2004 Sb.
- komisionální přezkoušení probíhá podle §22 Vyhlášky o základním vzdělávání a některých záležitostech povinné školní docházky

### **Hodnocení a klasifikace chování žáka**

- klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s vyučujícími, kteří ve třídě učí, rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě
- důvody pro klasifikaci sníženým stupněm třídní učitel zdůvodní v osobní dokumentaci
- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období
- za hrubé porušení školního řádu jsou považovány projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky; stejně tak sem mohou patřit i mírné formy psychického útaku, které byly již dříve prokázány a znovu se opakují, fyzické násilí, omezování osobní svobody, ponižování, zneužívání informačních technologií k znevažování důstojnosti apod. (viz školní řád)

#### **Stupeň 1 (chování velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Má dobrý a přátelský vztah ke svým spolužákům, ve vztahu k dospělým respektuje zásady slušnosti a

úcty k starším osobám. Ojedinele se může dopustit méně závažného přestupku proti ustanovením školního řádu. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### Stupeň 2 (chování uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s ustanoveními školního řádu a pravidly slušného chování, jednání a vystupování. Žák se dopustí závažného přestupku proti ustanovením školního řádu nebo pravidlům slušného chování, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. V průběhu klasifikačního období má 11 – 15 neomluvených hodin.

#### Stupeň 3 (chování neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s ustanoveními školního řádu a pravidly slušného chování, jednání a vystupování. Opakovaně se dopouští závažnějších přestupků. Dopouští se provinění, která ve svém důsledku negativně ovlivňují výchovu ostatních žáků. Vážně ohrožuje zdraví své i jiných osob. V průběhu klasifikačního období má více než 15 neomluvených hodin.

#### Výchovná opatření:

- pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci může udělit žákovi třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy
- ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi učitel před kolektivem třídy nebo školy
- ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci
- pochvala či jiné ocenění se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky či pochvalným listem
- udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno
- podle závažnosti přestupků proti ustanovení školního řádu uděluje třídní učitel
  - napomenutí třídního učitele
    - za ojedinelé drobné a neúmyslné porušení školního řádu
    - za zapomínání žákovské knížky, pomůcek na vyučování,...
    - za pozdní příchody do školy nebo vyučovacích hodin
    - za vlastní nepořádnost, špatný výkon třídní služby, ...
  - činy nejsou závažné pro společnost, spíše se jedná o přestupky v rámci školního života
  - důtku třídního učitele
    - za opakované drobné přestupky
    - za jeden závažný přestupek proti školnímu řádu
    - za 1 – 4 neomluvené hodiny
    - za nenošení přezutí, cvičebního úboru do Tv, pomůcek na vyučování, vyhýbání se povinností
    - za časté zapomínání žákovské knížky, pomůcek na vyučování,...
    - nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů – drobné slovní útoky na spolužáky či dospělé
    - za drobné ničení školního majetku
    - za vyhýbání se zadané třídní službě, vědomé neplnění zadaných úkolů a povinností
    - za opakované pozdní příchody - individuálně třídní učitel posoudí žáka a vliv rodiče na pozdní příchod
    - za nedodržování pravidel při používání informačních a komunikačních technologií, internetu a mobilních telefonů

- ředitel školy může udělit žákovi důtku na základě návrhu učitele po projednání pedagogickou radou
  - za závažné porušování školního řádu, za hrubé porušení norem slušnosti za 5 – 10 neomluvených hodin, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým
  - ojedinelé hrubé porušení školního řádu – významná je ojedinelost počínání
  - za porušení i společenských pravidel – nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů
  - za slovní útok na spolužáka či dospělého
  - za jednorázové agresivní chování nebo ničení školního majetku
  - za časté vyhýbání se zadané třídní službě a vědomé neplnění zadaných úkolů – povinností
  - za ztrátu a úmyslné poškození žákovské knížky
  - za opakované či významné nedodržování pravidel při používání informačních a komunikačních technologií, internetu a mobilních telefonů
- třídní učitel nebo ředitel školy oznámí důvody udělení výchovného opatření zákonnému zástupci žáka prostřednictvím žákovské knížky nebo na zvláštním formuláři školy
- výchovná opatření se zaznamenávají do dokumentace školy

### **Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech**

#### Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činností a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, chemické hry, informatika a další předměty.

Při klasifikaci sleduje učitel zejména:

- vztah k práci, ke kolektivu spolupracujících spolužáků a k pracovním činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost a iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činností
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálu, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje pozitivní vztah k práci, ke kolektivu spolupracujících spolužáků a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, které vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál a energii, vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, které vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Získané teoretické poznatky uplatňuje při praktických činnostech za pomoci učitele, dopouští se chyb. Při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně a pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiál a energie. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce

má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiály a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

#### Klasifikace ve vyučovacích předmětech výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví, výchova k občanství a další.

Při klasifikaci v předmětech s výchovným zaměřením se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování při vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při



jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti. Nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

U žáka s potřebou podpůrných opatření se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru potřeb. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Žákům, kteří mají speciální vzdělávací potřeby, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace bude provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být na základě žádosti zákonných zástupců během celého jejich vzdělávání hodnoceni z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Žáka lze hodnotit slovně po dohodě se zákonnými zástupci a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifické potřeby žáka vezmou v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Je-li žák slovně hodnocen z některých předmětů, pro stanovení celkového prospěchu se slovní hodnocení převádí na klasifikační stupeň.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který má charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a zákonnými zástupci.

IVP je závazným dokumentem pro zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

## **Základní pravidla pro použití slovního hodnocení**

Hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.

Učitelé hodnotí pokrok žáka, porovnávají jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k žákovi.

Jednotlivým klasifikačním stupňům odpovídají formulace:

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák bezpečně ovládá učivo. Je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti. Má výstižné a poměrně přesné vyjadřování. Spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou. Je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák učivo ovládá. Uvažuje celkem samostatně, má celkem výstižné vyjadřování. Dovede používat vědomostí a dovedností, při řešení úkolů se dopouští malých, nepřiliš častých chyb. Učí se svědomitě.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák učivo v podstatě ovládá, je méně samostatný v myšlení. Nedovede se dosti přesně vyjádřit. Úkoly řeší za pomoci učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští. V učení a práci nepotřebuje větších podnětů.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák učivo ovládá jen částečně, má značné mezery ve vědomostech a dovednostech, jeho myšlení je nesamostatné. Myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi. Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává. Má malý zájem o učení, potřebuje stále pomoc a pobídky.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák učivo neovládá. I na návodné otázky učitele odpovídá nesprávně. Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele. Veškerá pomoc a pobízení jsou zatím neúčinné.

## **Sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Při školní práci vedou vyučující žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.

Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Vyučující se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží:

- poznat své slabé a silné stránky, potřeby a rozvoj
- hodnotit svůj postup učení a jeho výsledky
- plánovat proces učení (cíle, metody, výsledky)
- aktivně se účastnit procesu hodnocení
- rozvíjet pozitivní sebehodnocení a sebepojetí
- být odpovědný za své výsledky v učení
- rozvíjet dovednosti, které jsou užitečné pro život
- popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.

Pedagog vede žáka v dovednosti sám sebe hodnotit ve smyslu svého zdravého sociálního a psychického rozvoje.

### **Kritéria pro klasifikaci žáků při skupinové práci**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák se projevuje samostatně, iniciativně a tvořivě. Projevuje organizační schopnosti, ochotně se ujímá vedení skupiny a usměrňuje další žáky ve skupině. Jeho myšlení a jednání vede ke správnému výsledku v rámci zadaného úkolu.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák pracuje samostatně a pohotově a reaguje produktivně na menší podněty vedoucího skupiny. Jeho samostatná činnost vede k dosažení správného výsledku v rámci zadaného úkolu.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák při vykonávání požadované činnosti ve skupině projevuje nedostatky, které je schopen korigovat za pomoci vedoucího skupiny. Je méně iniciativní, v jeho myšlení se vyskytují chyby, které mohou negativně ovlivnit výsledek práce.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák se i přes vedení a pomoc vedoucího skupiny dopouští závažných chyb. Je málo samostatný, není tvořivý a není schopen sám přispět ke zdárnému zvládnutí úkolů ve skupině.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je zcela nesamostatný a i pod vedením se dopouští závažných chyb. Své chyby nedokáže opravit ani s pomocí ostatních žáků ve skupině. Nepodílí se na práci skupiny a tím ani na jejím výsledku.

### **Kritéria pro hodnocení žáků při práci na projektech**

Kritéria jsou stejná jako u skupinové práce a k tomu ještě navíc:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je koordinátorem práce na projektu, zodpovídá za postup prací, vyhledávání informací, plnění dílčích úkolů a včasné splnění termínů.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák se řídí pokyny koordinátora, na základě menších podnětů pracuje zcela samostatně a bezchybně.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je schopen pracovat samostatně pouze pod vedením koordinátora, který koriguje jeho chyby a usměrňuje průběh práce.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je schopen pracovat pouze pod neustálým vedením koordinátora, při práci dělá závažné chyby, které musí být ostatními napravovány.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák není schopen plnit požadované úkoly ani pod vedením koordinátora. Pro projektovou práci není přínosem, ale brzdou.