



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2398/18-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Stehelčeves, okres Kladno
Sídlo	Řánkova 87, 273 42 Stehelčeves
E-mail	skolastehelceves@gmail.com
IČ	75031761
Identifikátor	600044581
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Šárka Holečková
Zřizovatel	Obec Stehelčeves
Místo inspekční činnosti	Řánkova 87, 273 42 Stehelčeves č. p. 2, 273 42 Dřetovice
Termín inspekční činnosti	31. 10. 2018 – 2. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD), školní jídelny a školní jídelny – výdejny. V MŠ se ve třech třídách vzdělává celkem 62 dětí. Vzdělávání je zajišťováno v době od 6:30 do 16:30 hodin ve dvou budovách (dále také „pracovištích“) ve Stehelčevsi (dále „MŠ Stehelčevs“) a v obci Dřetovice (dále „MŠ Dřetovice“). MŠ zajišťuje vzdělávání dvěma dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), poskytuje povinné předškolní vzdělávání 20 dětem včetně čtyř s povoleným odkladem povinné školní docházky. Tři děti nedosáhly k 1. 9. 2018 věku tří let.

V ZŠ od 1. 9. 2017 probíhá vzdělávání také na 2. stupni ZŠ; 1. ročník je vyučován samostatně, 2. a 3. ročník se učí společně, stejně jako 4. a 5. ročník. Ročníky 2. stupně jsou rozděleny do tříd, které se na výuku některých předmětů spojují. Ve vyučování je realizována výuka čtení genetickou metodou pro podporu čtení s porozuměním, výuka písma Comenia Script a výuka matematiky podle metody prof. Hejného. K datu 30. září 2018 škola vzdělávala 77 žáků, 11 žáků mělo povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Aktuálně probíhá vzdělávání v ŠD v jednom oddělení s kapacitou 30 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vydala školní vzdělávací programy a školní řád, který souhrnně určuje pravidla činnosti školy v MŠ, ZŠ, ŠD i školní jídelně a výdejně. V tomto dokumentu byly zjištěny nedostatky např. v podrobnostech upravujících práva a povinnosti dětí, žáků a jejich zákonných zástupců.

Ředitelka vhodně stanovila kompetence pro další pracovníky školy. Sama zajišťuje poskytování poradenských služeb školy a koordinaci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Vizí školních vzdělávacích programů je *škola plná pohody – škola, kde se všichni budou cítit dobře*.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) je založen na integrované tematické výuce, která byla v době inspekce úspěšně realizována na prvním stupni ZŠ, viz níže. Nedostatky byly zjištěny v osnově vyučovacího předmětu „věda“ (chybí např. rozpracování očekávaných výstupů a učiva).

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) je v obou pracovištích správně využíván pro tvorbu třídních programů. Dílčím záměrem je rozvoj řečových dovedností a příprava dětí na úspěšný vstup do základní školy. Přehledně zpracovaný Minimální preventivní program obsahuje vhodné aktivity pro děti předškolního věku, které se daří naplňovat.

Přehledné vedení dokumentace v elektronické podobě a přenos ucelených informací uvnitř celé školy prostřednictvím informačních a komunikačních technologií je příkladem dobré praxe. Směrem k veřejnosti jsou dále využívány webové stránky, osobní jednání, třídní schůzky, konzultační hodiny i informování žáků a jejich zákonných zástupců sdílením dokumentů na disku.

V řízení MŠ, pro které část kompetencí ředitelka vymezila vedoucí učitelce, se daří v oblasti propojení činnosti obou druhů škol (základní a mateřské). Nedaří se dílčí oblasti řízení; pochybení byla zjištěna kromě výše uvedených také při rozhodování o přijetí k předškolnímu vzdělávání, ve vysokém počtu dětí ve třídě, v nesprávném přerušení provozu MŠ.

Ke dni inspekční činnosti zajišťuje vzdělávání v ZŠ, v MŠ a ŠD celkem 18 pedagogů (fyzických osob), z nichž někteří pracují současně jako vychovatel ŠD, asistent pedagoga, i jako učitel ZŠ. Ředitelka působí ve funkci dlouhodobě, předpoklady pro výkon funkce splňuje a dále se systematicky vzdělává.

Přímou pedagogickou činnost na 1. stupni vykonává pět pedagogů, z nichž tři nesplňují předpoklad odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost učitele ZŠ, kterou vykonávají. Absence odborné kvalifikace pedagogů, kteří na 2. stupni ZŠ vykonávají přímou pedagogickou činnost, je pro naplňování ŠVP ZV rizikem. V zájmovém vzdělávání působí dva pedagogové bez odborné kvalifikace vychovatele ŠD, kterou vykonávají. Dvě z pěti asistentek pedagoga na ZŠ nesplňují podmínky odborné kvalifikace asistenta pedagoga.

Výchovně vzdělávací proces v MŠ realizuje šest učitelek, z toho pět s požadovanou odbornou kvalifikací. V souladu s doporučením školského poradenského zařízení MŠ zajistila asistenta pedagoga s polovičním úvazkem, který splňuje požadavky odborné kvalifikace. Převážně se daří zajistit požadované společné působení dvou učitelek zejména během pobytu venku.

Přínosem ke korekci pedagogické činnosti pedagogů je zpětná vazba k jejich práci prostřednictvím plánované hospitační činnosti; probíhaly také vzájemné hospitace, jak v MŠ, tak i v ZŠ.

Ředitelka prokazatelně hledala odborně kvalifikované pedagogy, avšak neúspěšně. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) jsou vhodně volena témata, která odpovídají potřebám MŠ i ZŠ. DVPP vycházelo také z osobní profilace pedagogů, byla použita rovněž forma samostudia, k němuž byla využita odborná literatura včetně periodik a internetových portálů. Získané informace z DVPP si pedagogové účelně vzájemně vyměňují a vyhodnocují přínos absolvovaných seminářů. Součástí DVPP je i studium tří pedagogů pro získání odborné kvalifikace učitele ZŠ, MŠ resp. vychovatele ŠD.

Přijímací řízení k povinné školní docházce v ZŠ pro školní rok 2018/19 proběhlo podle platných právních předpisů, při přijímání uchazečů ke vzdělávání v ŠD škola zajišťuje rovné příležitosti. Aktivita školy jsou dostupné všem žákům a účastníkům vzdělávání.

Ve škole je vhodně zajišťována také prevence rizikového chování; klima školy založené na vytváření bezpečného prostředí při vzdělávání žáků je účinné. Děti i žáci byli o pravidlech bezpečného chování poučeni na začátku i v průběhu školního roku. O účinnosti poučení dětí a žáků svědčí i minimální počet úrazů. Jednalo se o drobná poranění. V průběhu inspekční činnosti bylo ověřeno, že dohled nad žáky byl dle rozpisu vykonáván. Revize sportovního zařízení a vybavení jsou prováděny pravidelně, zjištěné závady byly odstraněny. Vstup do budovy ZŠ i MŠ je správně zabezpečen (elektronické zařízení).

V materiálních podmínkách MŠ byly zjištěny nedostatky v nevhodné velikosti dětmi využívaného nábytku ve školní jídelně ve Stehelčevsi a v nesprávném zajištění lůžkovin pro odpolední odpočinek starších dětí v obou pracovištích. Průběžně je vybavení MŠ i ZŠ doplňováno a obměňováno (např. nové didaktické materiály a pomůcky, počítače, tablety, hračky, nábytek, vybavení školní zahrady). Děti i žáci ke sportovním a odpočinkovým činnostem využívají tzv. fit sál (je zde k dispozici sportovní vybavení) a rozlehlou zahradu s vhodně upravenými terénními nerovnostmi, vybavenou přírodními, herními i sportovními prvky.

Škola je vybavena informačními technologiemi, jejichž aktivní využívání zajišťuje počítačovou gramotnost žáků na nadstandardní úrovni. Obnovován je fond učebnic, pořízeny byly učební a didaktické pomůcky a školní potřeby, včetně pomůcek pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními. Žákovská knihovna nabízí množství beletrie i řadu encyklopedií, které jsou přístupné přímo ve třídách. V ŠD mají žáci k dispozici např. stavebnice, společenské hry, tematické hračky. Velmi dobré je vybavení výtvarnými pomůckami ve výtvarné dílně.

Materiální podmínky ZŠ jsou ale limitovány kapacitou budovy školy. Prostorové podmínky jsou stísněné, chybí možnost vybudování např. odborných učeben, dalších prostor pro vzdělávání v ŠD i ZŠ. Citelně také chybí tělocvična. Aktuální možnosti naplňování ŠVP ZV na druhém stupni ZŠ jsou tak velmi omezené. Pozitivem je zlepšení vybavení učeben didaktickou a výpočetní technikou i vybudování nových prostor umožňujících relaxaci a využívaných také k výuce.

Zdroje financování školy napomáhají k naplňování koncepce a poskytují podmínky k zajištění plynulého chodu všech součástí školy (dotace ze státního rozpočtu, prostředky z rozvojových programů, provozní dotace od zřizovatele, prostředky z doplňkové činnosti, vlastní finanční zdroje, sponzorské dary). Na provoz odloučeného pracoviště MŠ přispívá obec Dřetovice. Na dopravu spojenou s plaveckým výcvikem obdržela škola dotaci ze státního rozpočtu. Pro zkvalitnění personálních podmínek se podařilo získat prostředky z evropských fondů na projekty Škola pro všechny děti I a II. Tyto prostředky využilo na zajištění funkce školního asistenta pro MŠ a ŠD, školního speciálního pedagoga a školního psychologa pro ZŠ. Další nadnormativní zdroje příjmů získalo vedení školy z grantu Malý Přemyslovský měšec a z Malého dotačního titulu Mikroregionu Údolí Lidického potoka (podpora ekologie a ochrany přírody).

Vedení školy spolupracuje se zřizovatelem, s odbornou i rodičovskou veřejností. Partnerem je mu také žákovský parlament, jehož činnost a spolupráce s pedagogy ZŠ se účelně odrazila také v náplni několika hospitovaných hodin.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ probíhalo správně v souladu se ŠVP PV. Bylo charakteristické prolínáním jednoho tématu s nabídkou rozmanitých aktivit. V ranních hodinách měly děti možnost věnovat se spontánním činnostem dle svého zájmu, komunikovat, tvořit herní skupiny, což také využívaly. Ranní komunitní kruhy vedly k zacílení pozornosti dětí, podpoře správného vyjadřování a pozitivních vztahů mezi dětmi. Zdravotně preventivní cvičení bylo vedeno převážně metodicky správně. Didakticky zaměřené aktivity řízené učitelkami odpovídaly možnostem a schopnostem dětí, které od pedagogů dostávaly dostatečnou zpětnou vazbu o správnosti postupů a své úspěšnosti. Učitelkám se dařilo motivovat děti k aktivitě užitím hry na klavír, kytaru, zajímavými pomůckami.

Pobyt venku byl v obou pracovištích realizován v dostatečné délce, v Dřetovicích formou vycházky a her v přírodě. Ve Stehelčevsi byly promyšleným způsobem střídány vycházky a využití zahrady tak, aby děti měly dostatek možností k poznávání okolí, her v přírodním prostředí i ke sportovním aktivitám, bylo využíváno prožitkové i sociální učení. Děti byly většinou odpovídajícím způsobem poučovány o bezpečném chování při pohybu v obci i hrách na školní zahradě.

Při stolování měly děti možnost ovlivnit velikost porce, druh nápoje, byly v rámci daných prostorových možností vedeny k sebeobsluze. Odpolední odpočinek byl správně realizován s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí. Děti, které po krátkém odpočinku neusnuly, měly možnost jiných klidových aktivit mimo lůžko. V odpoledních hodinách byl dán dětem prostor ke spontánním činnostem. Dětem v povinném předškolním vzdělávání byla věnována náležitá péče, učitelky plánovitě zařazovaly činnosti k rozvoji dovedností potřebných pro čtení, psaní a počítání.

Ve třídách probíhalo kvalitní vzdělávání, kdy v průběhu celého dne měly děti možnost věnovat se aktivitám dle svého zájmu, měly možnost neúčastnit se činností řízených učitelkami. Děti měly dostatek času i prostoru pro spontánní hru tak, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Většinou byly činnosti účelně organizovány tak, že děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a tvoření, zapojovaly se do organizace aktivit, pracovaly svým tempem. Vzdělávání bylo správně propojeno s běžnými reálnými situacemi. Náležitá pozornost byla věnována rozvoji předčtenářské, předmatematické a přírodovědné gramotnosti nabídkou poutavých aktivit.

Velmi zdařilé integrované vzdělávání bylo zaznamenáno ve Stehelčevsi ve třídě nejmladších dětí, kde bylo v souladu s hlavním cílem ŠVP PV velice příjemné klima, promyšleně byly nabízeny aktivity posilující sebevědomí dětí, obě učitelky vhodnou formou rozvíjely u dětí funkční gramotnosti nabídkou rozličných aktivit, citlivě zohledňovaly potřeby, přání a možnosti jednotlivců, nápaditě je motivovaly k činnostem i vedly k věkově přiměřenému hodnocení realizovaných aktivit.

Ve třídě starších dětí ve Stehelčevsi a ve Dřetovicích všechny učitelky přistupovaly k dětem vstřícně, citlivě, ovšem v těchto třídách se nepodařilo vytvořit příjemné klima. Děti byly velice hlučné, v jedné třídě docházelo i k častému ubližování mezi dětmi. Ve třídách jsou velmi vhodně vytvořena a znázorněna pravidla společného soužití, ovšem nejsou pedagogicky důsledně vyžadována, což snižuje efektivnost vzdělávání.

V Dřetovicích se v rámci vytváření dětského kolektivu dařilo zapojit dítě s potřebou podpůrných opatření. Správně byly realizovány aktivity dle vypracovaného individuálního vzdělávacího plánu v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Výuka v ZŠ se odehrávala ve velmi vkusně a účelně uspořádaných učebnách, které žákům umožňovaly operativní přeskupení nábytku co nejúčelněji vzhledem ke zvolené vyučovací formě. Učebny obsahovaly rovněž zákoutí pro samostatnou práci, kde byly k dispozici základní příručky a připojení k internetu. Tato akční centra žáci při samostatné práci účelně využívali a často si činnosti i samostatně organizovali. Učitelky však možnosti vhodného uspořádání nábytku nevyužily vždy, když to bylo vhodné nebo nutné (např. při výkladu vyučující a při žákovských prezentacích seděli někteří žáci zády k mluvčímu nebo k projekční ploše).

Pro vzdělávání v ZŠ v době inspekce bylo charakteristické bezpečné prostředí, vhodně bylo využíváno formativní hodnocení. Zejména na prvním stupni ZŠ byla i v 1. ročníku patrná velmi dobrá úroveň sociální gramotnosti žáků.

Hodiny hospitované na prvním stupni plně odpovídaly záměrům, strategiím i cílům stanoveným v koncepci školy a v ŠVP ZV. Žáci se aktivně zapojovali do vzdělávání, samostatně pracovali a plnili zadané úkoly, uměli si efektivně rozdělit činnosti a úlohy při práci ve skupině. Významným přínosem při vzdělávání žáků se ŠVP byla vhodná podpora asistentek pedagoga. Žáci uměli prezentovat výsledky i průběh své vzdělávací činnosti, které také dle předem stanovených kritérií zhodnotili.

Hospitované hodiny českého jazyka na druhém stupni ZŠ měly stanoveny cíle vycházející ze ŠVP ZV, vhodně byly realizovány také metody činnostního učení. Účelně byla začleněna didaktická technika, žáci měli také možnost pracovat samostatně, pracovat s chybou a přicházet na správná řešení, včetně jejich zdůvodňování. Stanovené cíle sice odpovídaly osnovám druhého stupně předmětu český jazyk a literatura, ale v navštívených hodinách se je nedařilo plnit. I přes snahu vyučujících patrnou v době inspekce je často problémem i účinnost motivování žáků druhého stupně ke čtenářství a budování jejich čtenářské gramotnosti.

Hospitované hodiny matematiky na druhém stupni byly pečlivě připravené a pestré, směřovaly však k naplňování očekávaných výstupů pro první stupeň RVP ZV, které již měli mít žáci bezpečně osvojeny. Při procvičování učiva žáci plnili jednoduché úkoly, které zpracovávali (vzhledem k jejich náročnosti a rozsahu) ve dvojici po nepřiměřeně dlouhou dobu. Při jejich řešení byly u některých žáků patrné obtíže při provádění jednoduchých početních operací s přirozenými čísly z paměti. Zpětná vazba, kterou učitelka žákům dávala, nebyla dostatečně efektivní ani po obsahové, ani po didaktické stránce. Zřetelně chyběla potřebná práce s chybou a vedení žáků ke vhladu do správného postupu řešení.

Hospitovaným hodinám cizích jazyků dominovala frontální forma a samostatná práce žáků. Konverzační aktivity ve dvojici byly zařazeny ojediněle a nedávaly žákům dostatek příležitostí k učení aktivní komunikativní funkce cizího jazyka. Pro výuku cizích jazyků byli žáci spojeni ve skupinách po dvou ročnících, výuka však téměř vůbec nebyla diferenciována a žáci vyššího ročníku většinou pouze opakovali stejné učivo jako v minulém školním roce. Vzdělávací cíle hodin směřovaly převážně jen k osvojení jednotlivých slovíček a jednoduchých gramatických struktur. V učebním procesu žáků docházelo ke zřetelnému negativnímu účinku na proces jejich učení, který způsobovaly hrubé chyby odborně nekvalifikovaných vyučujících v probíraném učivu. Hodiny byly vedeny převážně v českém jazyce, správného jazykového modelu se žákům dostávalo pouze z poslechů nahrávek rodilých mluvčích. Nahrávky ovšem byly k překladu využity nevhodně a žáci tak nebyli správně vedeni k práci s vyslechnutým textem a smyslem jeho sdělení.

V hospitovaných hodinách předmětu „věda“ žáci podle předem stanovených kritérií zhotovovali a posléze prezentovali své malé individuální projekty (např. model historického objektu z lega, historickou výstavku, kvíz, povídku, reklamu, poster). V hodinách věnovaných zhotovování těchto projektů pracovali žáci samostatně a zběhle využívali zdrojů informací, které měli v učebnách k dispozici (včetně hledání na internetu). Zadání projektů vedlo žáky jen k velmi dílčímu dosažení očekávaných výstupů vzdělávacího oboru dějepis, které obsahoval příslušný tematický celek v ŠVP ZV. Prezentace výstupů této činnosti ukázala, že žáci v řadě případů neporozuměli obsahovým souvislostem vyhledaných informací a učitelky jim v tomto ohledu nedávaly žádnou zpětnou vazbu. Pozitivním rysem průběhu hodin bylo zdařilé spojení hodnocení učitelek, spolužáků a vlastního hodnocení. Toto hodnocení se však omezilo převážně na formální kritéria uplatňovaná bez zřetele ke konkrétnímu obsahu prezentovaných výtvorů a nebylo podnětné pro další učení žáků.

Průběh vzdělávání v ŠD vycházel ze Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Byly realizovány zejména relaxační činnosti, vhodně byl zařazen pobyt venku. V návaznosti na vizi školy byli žáci vychovatelkou motivováni i ke čtenářství, podporována byla také jejich kreativita.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K podpoře dětí v průběhu docházky do MŠ přispívají vhodné pedagogické postupy při vzdělávání zejména nejstarších dětí, vyplývající z vyhodnocování písemných záznamů o pokrocích jednotlivců. Přínosem k pedagogické diagnostice je zavedené portfolio dětských prací, kdy výtvarné a grafomotorické práce dokladují pokroky a vývoj dítěte.

Nejmladší děti se zapojovaly do činností, dokázaly v rámci věku vyjádřit své myšlenky, potřeby. Děti ve věku povinného předškolního vzdělávání včetně dětí s odkladem povinné školní docházky dokázaly přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, spolupracovat s ostatními. Reprodukovaly říkanky, písničky. Uměly se vyjadřovat prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, pomáhaly pečovat o okolní životní prostředí. Postupovaly a učily se také podle instrukcí, chápaly základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívaly.

V souladu s cílem MŠ je věnována náležitá pozornost rozvoji řečových dovedností dětí. Tři učitelky absolvovaly kurz logopedické prevence, s dětmi pracují formou běžných aktivit (dechová a artikulační cvičení a rozvoj mluvidel) a cíleně se zaměřují na rozvoj slovní zásoby s využitím kvalitních metodických materiálů. Významným přínosem pro podporu dětí je navázání úzké spolupráce učitelek se zákonnými zástupci a logopedkou pro sjednocení vzdělávacích postupů.

Promyšleným způsobem jsou s dětmi realizovány aktivity ve spolupráci učitelek MŠ i ZŠ, což významně přispívá k úspěšnému zahájení povinné školní docházky. Z dokumentace a inspekčních hospitací vyplynulo, že se v MŠ daří podpora obou dětí s potřebou podpůrných opatření, které za dobu docházky dosáhly výrazného pokroku.

Prezentace výsledků vzdělávání probíhá běžnými způsoby, v prostorách MŠ, při společenských akcích pro rodinné příslušníky, prostřednictvím webových stránek.

Ve dvou třídách starších dětí je velmi zdařile naplňování dílčího cíle ŠVP PV (příprava dětí na povinnou školní docházku). Hlavní cíl, kterým se MŠ profiluje, *škola plná pohody*, se daří zcela naplňovat ve třídě nejmladších dětí.

Základní škola k hodnocení výsledků vzdělávání přistupuje komplexním způsobem a úspěšně v něm zavedla řadu novátorských prvků. Na konci každého pololetí ZŠ hodnocení klasifikací doprovází neformálním slovním resp. písemným hodnocením, ve kterém se snaží zachytit jedinečnost vzdělávacího pokroku každého žáka. Neformální slovní hodnocení má výrazně formativní charakter. Důraz na formativní složku je kladen také u průběžného hodnocení, které je však vzhledem k odborné kvalifikaci vyučujících účinné spíše v nižších třídách ZŠ. Škola se systematicky věnuje rozvoji jeho metodiky a je za tímto účelem zapojena do projektu sdružení základních škol Heuréka. Z hospitovaných hodin ve vyšších ročnících ZŠ bylo zřejmé, že formativní hodnocení ve třídách druhého stupně ZŠ se příliš striktně drží formální stránky stanovených kritérií a žákům neposkytuje pravdivou informaci o skutečné povaze jejich výkonů a dílčích výsledků vzdělávání.

Hodnocení klasifikací má v prvních ročnících prvního stupně především motivační charakter a téměř všichni žáci prospívají s vyznamenáním. Na druhém stupni se výborný prospěch udržuje pouze ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru, v matematice, v českém jazyce a v cizích jazycích průměr tříd osciluje mezi stupněm chvalitebný a dobrý.

Škola je úspěšná v prevenci záškoláctví, ve školním roce 2017/2018 bylo zameškáno celkem 5 768 hodin. Z nich byly neomluveny pouze 4 hodiny (1 žák). Až na dvě výjimky bylo i celkové hodnocení chování všech žáků velmi dobré, jen dva žáci 9. ročníku měli chování neuspokojivé.

Závěry

Vývoj školy

- Mírně se zvýšil se počet žáků základní školy.
- Zhoršily se personální podmínky v základní škole.
- Zlepšily se personální podmínky v mateřské škole.
- Mírně se zkvalitnila pedagogická diagnostika v mateřské škole.
- Přetrvávají nevyhovující materiální podmínky pro odpolední odpočinek starších dětí a dětem nevyhovující nábytek v jídelně.
- Přetrvávají nedostatky v oblasti řízení školy, zejména v řízení školy mateřské.

Silné stránky

- Příjemné prostředí v ZŠ rodinného typu, příznivé sociální klima základní školy.
- Účelné předávání poznatků a zkušeností získaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy.
- Škola k hodnocení výsledků vzdělávání přistupuje komplexním způsobem a zavedla v něm řadu novátorských prvků. Neformální slovní hodnocení má výrazně formativní charakter. Škola se systematicky věnuje rozvoji jeho metodiky a je za tímto účelem zapojena do projektu sdružení základních škol Heuréka.
- Dostatek prostoru pro herní aktivity dle vlastní volby dítěte.
- MŠ poskytuje účinnou podporu dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a dětem s potřebou podpůrných opatření.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká odborná kvalifikovanost pedagogického sboru, zejména u vyučujících druhého stupně základní školy, a absence jejich účinného metodického vedení.
- Personální podmínky jsou rizikem při naplňování ŠVP ZV na druhém stupni základní školy a při realizaci koncepce zaměřené na vzdělávání v úplné základní škole.
- Hodnocení na druhém stupni základní školy v části hospitovaných předmětů neposkytovalo žákům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a nebylo podnětné pro jejich další učení.
- Nedostatečná prostorová kapacita budovy školy.
- Nedostatečná účinnost kontrolního systému školy.

- Nedodržování pravidel společného soužití ve dvou třídách mateřské školy snižovalo efektivnost vzdělávání.

Příklady inspirativní praxe

- Vedení dokumentace v elektronické podobě a přenos ucelených informací uvnitř celé školy prostřednictvím informačních a komunikačních technologií.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně vést děti k dodržování stanovených pravidel chování. Věnovat větší pozornost neformálním vztahům dětí ve třídě a ovlivňovat je prosociálním směrem.
- Zlepšit řízení školy a zvýšit efektivnost kontrolního systému.
- Zajistit odborně kvalifikované vyučující pro výuku na druhém stupni základní školy.
- Zlepšit metodické vedení pedagogů.
- Zkvalitnit systém hodnocení žáků druhého stupně základní školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce školy 2012-2018
2. Roční plán školy 2018/2019, čj.: 240/2018
3. Organizační řád ze dne 20. 10. 2018, čj.: 232/2018
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. 9. 2017, čj.: 198/2017, třídní vzdělávací plány 2018/2019
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, čj.: 134/08, aktualizován 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2017, čj.: 197/2017
7. Školní řád ze dne 1. 10. 2018, účinný od 15. 10. 2018, čj.: 224/2018 (společný pro mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu)
8. Minimální preventivní program 2018/2019
9. Zápisy z třídních schůzek ZŠ 2018 k datu inspekční činnosti
10. Školní matrika, evidence dětí MŠ, školní rok 2018/2019 k datu inspekční činnosti
11. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu a základnímu vzdělávání od školního roku 2018/2019
12. Rozhodnutí ředitelky školy o úplatě za předškolní vzdělávání v mateřské škole ze dne 31. 8. 2018, platné od 1. 9. 2018, čj.: 178/2018
13. Školní matrika, evidence dětí MŠ, žáků ZŠ a ŠD, školní rok 2018/2019 k datu inspekční činnosti
14. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 2018/2019 k datu inspekční činnosti
15. Třídní knihy MŠ, ZŠ a ŠD, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
16. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
17. Záznamy o pokrocích dětí, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
18. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Stehelčevy, okres Kladno vydaná s účinností od 1. 11. 2009 včetně dodatku č. 1 ze dne 20. 4. 2012
19. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k datu inspekční činnosti
20. Zápis z usnesení ze zasedání Zastupitelstva obce Stehelčevy ze dne 26. 9. 2018 ve věci potvrzení ředitelky ve funkci a povolení výjimky z počtu žáků v základní škole pro školní rok 2018/2019
21. Personální spisy všech pedagogických pracovníků, aktuální stav k datu inspekční činnosti
22. Inzerce volného pracovního místa na webových stránkách školy s nástupem 1. 9. 2018, ev. 1. 8. 2018 na pozici učitel 1. i 2. stupně ZŠ, vychovatelka ŠD, asistentka pedagoga a učitelka MŠ a v regionálním tisku v květnu 2017 na pozici učitele/ky 1. ročníku a vychovatele/ky školní družiny s nástupem 1. 8. 2017
23. Účetní závěrka za rok 2017 a ke dni 30. 6. 2018
24. Závazné ukazatele rozpočtu NIV, schválený rozpočet včetně změn v průběhu roku 2017 a 2018 k datu inspekční činnosti
25. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2017, tabulka č. 1 ze dne 15. 1. 2018
26. Kniha úrazů k datu inspekční činnosti

27. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků, zejména: Směrnice ředitelky školy k zajištění BOZP dětí, žáků ze dne 1. 9. 2008, Bezpečnostní předpis pro hřiště a sportoviště využívané školou ze dne 1. 9. 2008, Osnova školení zaměstnanců ze dne 25. 5. 2018, Doklad školení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci ze dne 11. 6. 2018, Traumatologický plán bez data, Postup při vzniku školního úrazu ze dne 12. 8. 2015, Rozpis dohledů ve FIT sále a zahradě, Protokoly o odborné technické kontrole 2017, 2018
28. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci sociálně patologických jevů k datu inspekční činnosti
29. Práce žáků, sešitky a žákovské knížky - aktuální stav
30. Zápisy z jednání s ředitelkou školy ze dne 1. a 2. 11. 2018
31. Výroční zpráva o činnosti školy ze dne 25. 9. 2018, čj.: 223/218
32. Webové stránky školy: www.skolastehelceves.cz k datu inspekční činnosti
33. Rozvrh vyučovacích hodin ZŠ, přímé pedagogické práce v MŠ k datu inspekční činnosti
34. Inspekční zpráva ze dne 7. 1. 2013, čj.: ČŠIS-2219/12-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová,
školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

V. Ritz-Radlinská Scherlingová v. r.

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

Filip Dostál v. r.

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Ladislava Halvová v. r.

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová v. r.

Mgr. Renata Ležalová, přizvaná osoba,
předškolní vzdělávání

Renata Ležalová v. r.

V Praze 22. 11. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Šárka Holečková, ředitelka školy

Šárka Holečková v. r.

Stehelčeves 10. 12. 2018