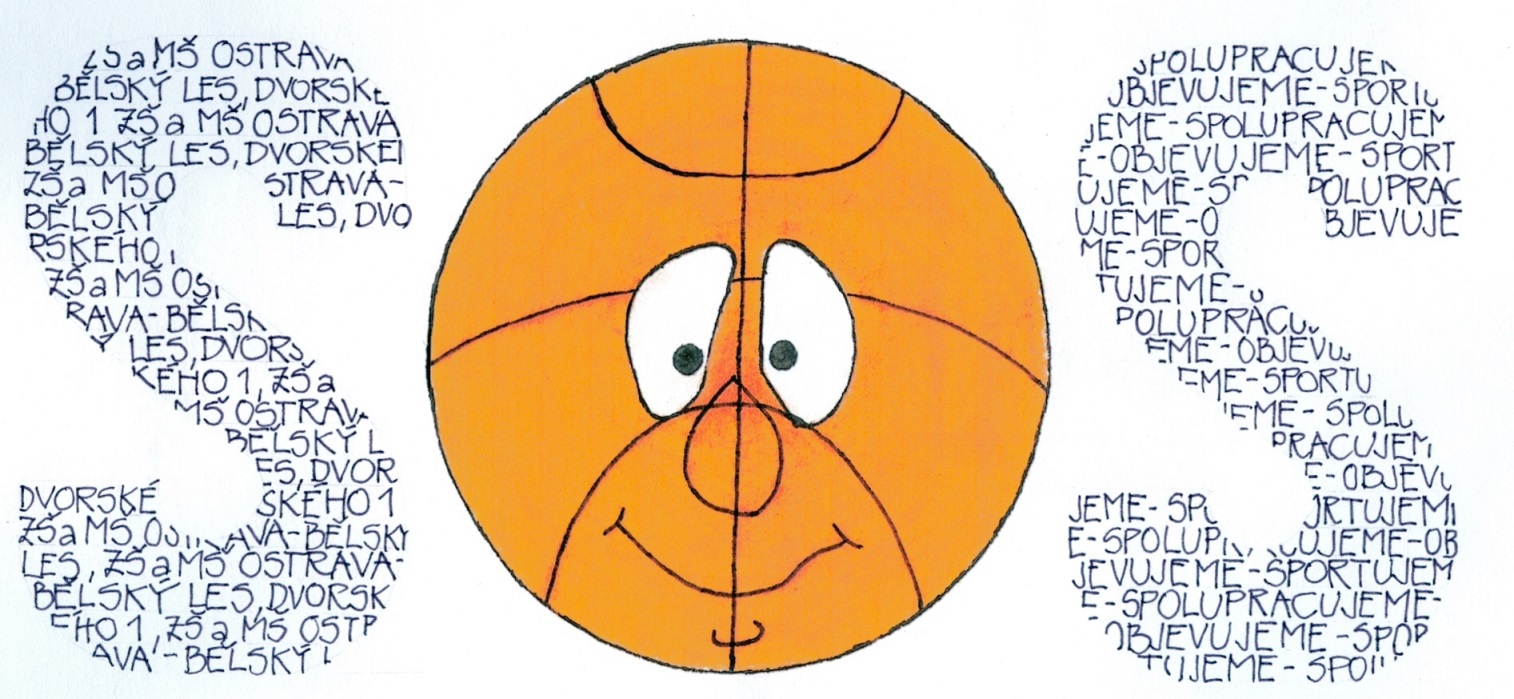
**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁCÍ PROGRAM**

**PRO**

**ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OSTRAVA – BĚLSKÝ LES,

B. DVORSKÉHO 1,

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Školní vzdělávací program byl schválen na pedagogické radě dne 20. června 2007 a vzat na vědomí Školskou radou dne 1. 10. 2007

Aktualizováno ke dni 1. 9. 2016

Mgr. Miloš Kosík, Ph.D.

ředitel školy

OBSAH:

[1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 11](#_Toc352675314)

[2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 12](#_Toc352675315)

[2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY: 12](#_Toc352675316)

[2.2 VYBAVENÍ ŠKOLY: 12](#_Toc352675317)

[2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU: 14](#_Toc352675318)

[2.4 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ: 14](#_Toc352675319)

[2.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE: 14](#_Toc352675320)

[2.6 SPOLUPRÁCE S RODIČI A S JINÝMI SUBJEKTY: 15](#_Toc352675321)

[3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO Programu 19](#_Toc352675322)

*3.1.Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami……………………………………………….20*

*3.1.1. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných………………………………………………………………...21*

[4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE NA ÚROVNI ŠKOLY 23](#_Toc352675323)

[5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT 25](#_Toc352675324)

[6. UČEBNÍ PLÁNy 27](#_Toc352675325)

[6.1 Učební plán pro 1.stupeň: 27](#_Toc352675326)

[6.1.1 Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň 1. pololetí: 27](#_Toc352675327)

[6.1.2 Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň 2. pololetí: 28](#_Toc352675328)

[6.1.3 Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň - RVTV: 29](#_Toc352675329)

[6.2 učební plán pro 2. stupeň ZŠ: 30](#_Toc352675330)

[6.2.1 Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň ZŠ: 31](#_Toc352675331)

[6.2.2 Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň ZŠ - RVTV: 32](#_Toc352675332)

[6.3 Nabídka povinně volitelných předmětů na 2. stupni ZŠ 33](#_Toc352675333)

[7. Charakteristiky a osnovy dílčích vyučovacích předmětů na 1. stupni 34](#_Toc352675334)

[7.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 35](#_Toc352675335)

[7.1.1 Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura 35](#_Toc352675336)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň 35](#_Toc352675337)

[ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 1. ročník 37](#_Toc352675338)

[ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 2. ročník 38](#_Toc352675339)

[ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 3. ročník 39](#_Toc352675340)

[ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 4. ročník 41](#_Toc352675341)

[ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 5. ročník 43](#_Toc352675342)

[7.1.2 Vzdělávací obor: Anglický jazyk 45](#_Toc352675343)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň 45](#_Toc352675344)

[ANGLICKÝ JAZYK 1. ročník 47](#_Toc352675345)

[ANGLICKÝ JAZYK 2. ročník 47](#_Toc352675346)

[ANGLICKÝ JAZYK 3. ročník 48](#_Toc352675347)

[ANGLICKÝ JAZYK 4. ročník 48](#_Toc352675348)

[ANGLICKÝ JAZYK 5. ročník 50](#_Toc352675349)

[7.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace 51](#_Toc352675350)

[7.2.1 Vzdělávací obor: Matematika 51](#_Toc352675351)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň 51](#_Toc352675352)

[MATEMATIKA 1. ročník 54](#_Toc352675353)

[MATEMATIKA 2. ročník 55](#_Toc352675354)

[MATEMATIKA 3. ročník 56](#_Toc352675355)

[MATEMATIKA 4. ročník 58](#_Toc352675356)

[MATEMATIKA 5. ročník 59](#_Toc352675357)

[7.3 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie 60](#_Toc352675358)

[7.3.1 Vzdělávací obor: Informatika 60](#_Toc352675359)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň 60](#_Toc352675360)

[INFORMATIKA 4. ročník 62](#_Toc352675361)

[INFORMATIKA 5. ročník 64](#_Toc352675362)

[Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět 66](#_Toc352675363)

[7.3.2 Vzdělávací obor: Prvouka 66](#_Toc352675364)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň 66](#_Toc352675365)

[PRVOUKA 1. ročník 68](#_Toc352675366)

[PRVOUKA 2. ročník 69](#_Toc352675367)

[PRVOUKA 3. ročník 71](#_Toc352675368)

[7.3.3 Vzdělávací obor: Vlastivěda 73](#_Toc352675369)

[VLASTIVĚDA 4. ročník 75](#_Toc352675370)

[VLASTIVĚDA 5. ročník 76](#_Toc352675371)

[7.3.4 Vzdělávací obor: Přírodověda 77](#_Toc352675372)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň 77](#_Toc352675373)

[PŘÍRODOVĚDA 4. ročník 79](#_Toc352675374)

[PŘÍRODOVĚDA 5. ročník 80](#_Toc352675375)

[7.4 Vzdělávací oblast: Umění a kultura 81](#_Toc352675376)

[7.4.1 Vzdělávací obor: Hudební výchova 81](#_Toc352675377)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň 81](#_Toc352675378)

[HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. ročník 83](#_Toc352675379)

[HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. ročník 84](#_Toc352675380)

[HUDEBNÍ VÝCHOVA 3. ročník 85](#_Toc352675381)

[HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. ročník 86](#_Toc352675382)

[HUDEBNÍ VÝCHOVA 5. ročník 87](#_Toc352675383)

[7.4.2 Vzdělávací obor: Výtvarná výchova 88](#_Toc352675384)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň 88](#_Toc352675385)

[VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. ročník 90](#_Toc352675386)

[VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. ročník 90](#_Toc352675387)

[VÝTVARNÁ VÝCHOVA 3. ročník 91](#_Toc352675388)

[VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4. ročník 92](#_Toc352675389)

[VÝTVARNÁ VÝCHOVA 5. ročník 93](#_Toc352675390)

[7.5 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví 94](#_Toc352675391)

[7.5.1 Vzdělávací obor: Tělesná výchova 94](#_Toc352675392)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň 94](#_Toc352675393)

[TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. ročník 96](#_Toc352675394)

[TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. ročník 97](#_Toc352675395)

[TĚLESNÁ VÝCHOVA 3. ročník 98](#_Toc352675396)

[TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. ročník 99](#_Toc352675397)

[TĚLESNÁ VÝCHOVA 5. ročník 100](#_Toc352675398)

[7.6 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce 101](#_Toc352675399)

[7.6.1 Vzdělávací obor: Pracovní činnosti 101](#_Toc352675400)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň 101](#_Toc352675401)

[PRACOVNÍ ČINNOSTI 1. ročník 103](#_Toc352675402)

[PRACOVNÍ ČINNOSTI 2. ročník 103](#_Toc352675403)

[PRACOVNÍ ČINNOSTI 3. ročník 104](#_Toc352675404)

[PRACOVNÍ ČINNOSTI 4. ročník 105](#_Toc352675405)

[PRACOVNÍ ČINNOSTI 5. ročník 106](#_Toc352675406)

[8. charakteristiky a osnovy dílčích vyučovacích předmětů na 2. stupni 107](#_Toc352675407)

[8.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 108](#_Toc352675408)

[8.1.1 Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura 108](#_Toc352675409)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 108](#_Toc352675410)

[ČESKÝ JAZYK: Jazyková výchova 6. ročník 110](#_Toc352675411)

[ČESKÝ JAZYK: Jazyková výchova 7. ročník 112](#_Toc352675412)

[ČESKÝ JAZYK: Jazyková výchova 8. ročník 115](#_Toc352675413)

[ČESKÝ JAZYK: Jazyková výchova 9. ročník 118](#_Toc352675414)

[ČESKÝ JAZYK: Komunikační a slohová výchova 6. ročník 120](#_Toc352675415)

[ČESKÝ JAZYK: Komunikační a slohová výchova 7. ročník 121](#_Toc352675416)

[ČESKÝ JAZYK: Komunikační a slohová výchova 8. ročník 122](#_Toc352675417)

[ČESKÝ JAZYK: Komunikační a slohová výchova 9. ročník 123](#_Toc352675418)

[ČESKÝ JAZYK: Literární výchova 6. ročník 125](#_Toc352675419)

[ČESKÝ JAZYK: Literární výchova 7. ročník 127](#_Toc352675420)

[ČESKÝ JAZYK: Literární výchova 8. ročník 129](#_Toc352675421)

[ČESKÝ JAZYK: Literární výchova 9. ročník 131](#_Toc352675422)

[8.1.2 Vzdělávací obor: Anglický jazyk 132](#_Toc352675423)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 132](#_Toc352675424)

[ANGLICKÝ JAZYK 6.ročník 134](#_Toc352675425)

[ANGLICKÝ JAZYK 7.ročník 135](#_Toc352675426)

[ANGLICKÝ JAZYK 8.ročník 136](#_Toc352675427)

[ANGLICKÝ JAZYK 9.ročník 137](#_Toc352675428)

[8.1.3 Vzdělávací obor: Německý jazyk 138](#_Toc352675429)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 138](#_Toc352675430)

[NĚMECKÝ JAZYK 6. ročník 140](#_Toc352675431)

[NĚMECKÝ JAZYK 7. ročník 141](#_Toc352675432)

[NĚMECKÝ JAZYK 8. ročník 142](#_Toc352675433)

[NĚMECKÝ JAZYK 9. ročník 143](#_Toc352675434)

[8.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace 144](#_Toc352675435)

[8.2.1 Vzdělávací obor: Matematika 144](#_Toc352675436)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 144](#_Toc352675437)

[MATEMATIKA 6. ročník 146](#_Toc352675438)

[MATEMATIKA 7. ročník 148](#_Toc352675439)

[MATEMATIKA 8. ročník 150](#_Toc352675440)

[MATEMATIKA 9. ročník 152](#_Toc352675441)

[8.3 Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie 153](#_Toc352675442)

[8.3.1 Vzdělávací obor: Informatika 153](#_Toc352675443)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 153](#_Toc352675444)

[INFORMATIKA 6. ročník 155](#_Toc352675445)

[INFORMATIKA 7. ročník 157](#_Toc352675446)

[INFORMATIKA 8. ročník 159](#_Toc352675447)

[INFORMATIKA 9. ročník 161](#_Toc352675448)

[8.4 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost 163](#_Toc352675449)

[8.4.1 Vzdělávací obor: Dějepis 163](#_Toc352675450)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 163](#_Toc352675451)

[DĚJEPIS 6. ročník 168](#_Toc352675452)

[DĚJEPIS 7. ročník 171](#_Toc352675453)

[DĚJEPIS 8. ročník 174](#_Toc352675454)

[DĚJEPIS 9. ročník 177](#_Toc352675455)

[8.4.2 Vzdělávací obor: Výchova k občanství 180](#_Toc352675456)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 180](#_Toc352675457)

[VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 6. ročník 182](#_Toc352675458)

[VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 7. ročník 184](#_Toc352675459)

[VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 8. ročník 185](#_Toc352675460)

[VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 9. ročník 186](#_Toc352675461)

[8.5 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda 188](#_Toc352675462)

[8.5.1 Vzdělávací obor: Fyzika 188](#_Toc352675463)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 188](#_Toc352675464)

[FYZIKA 6. ročník 191](#_Toc352675465)

[FYZIKA 7. ročník 192](#_Toc352675466)

[FYZIKA 8. ročník 193](#_Toc352675467)

[FYZIKA 9. ročník 195](#_Toc352675468)

[8.5.2 Vzdělávací obor: Chemie 197](#_Toc352675469)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 197](#_Toc352675470)

[CHEMIE 8. ročník 200](#_Toc352675471)

[CHEMIE 9. ročník 203](#_Toc352675472)

[8.5.3 Vzdělávací obor: Přírodopis 206](#_Toc352675473)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 206](#_Toc352675474)

[PŘÍRODOPIS 6. ročník 208](#_Toc352675475)

[PŘÍRODOPIS 7. ročník 210](#_Toc352675476)

[PŘÍRODOPIS 8. ročník 212](#_Toc352675477)

[PŘÍRODOPIS 9. ročník 215](#_Toc352675478)

[8.5.4 Vzdělávací obor: Zeměpis 217](#_Toc352675479)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 217](#_Toc352675480)

[ZEMĚPIS 6. ročník (RVTV) 219](#_Toc352675481)

[ZEMĚPIS 7. ročník (RVTV) 221](#_Toc352675482)

[ZEMĚPIS 8. ročník (RVTV) 222](#_Toc352675483)

[ZEMĚPIS 9. ročník (RVTV) 224](#_Toc352675484)

[ZEMĚPIS 6. ročník 225](#_Toc352675485)

[ZEMĚPIS 7. ročník 227](#_Toc352675486)

[ZEMĚPIS 8. ročník 228](#_Toc352675487)

[ZEMĚPIS 9. ročník 230](#_Toc352675488)

[8.6 Vzdělávací oblast: Umění a kultura 231](#_Toc352675489)

[8.6.1 Vzdělávací obor: Hudební výchova 231](#_Toc352675490)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 231](#_Toc352675491)

[HUDEBNÍ VÝCHOVA 6. ročník 233](#_Toc352675492)

[HUDEBNÍ VÝCHOVA 7. ročník 234](#_Toc352675493)

[HUDEBNÍ VÝCHOVA 8. ročník 235](#_Toc352675494)

[HUDEBNÍ VÝCHOVA 9. ročník 237](#_Toc352675495)

[8.6.2 Vzdělávací obor: Výtvarná výchova 238](#_Toc352675496)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 238](#_Toc352675497)

[VÝTVARNÁ VÝCHOVA 6. ročník 240](#_Toc352675498)

[VÝTVARNÁ VÝCHOVA 7. ročník 242](#_Toc352675499)

[VÝTVARNÁ VÝCHOVA 8. ročník 244](#_Toc352675500)

[VÝTVARNÁ VÝCHOVA 9. ročník 246](#_Toc352675501)

[8.7 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví 248](#_Toc352675502)

[8.7.1 Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví 248](#_Toc352675503)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 248](#_Toc352675504)

[VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 7. ročník 250](#_Toc352675505)

[VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 8. ročník 251](#_Toc352675506)

[VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 9. ročník 252](#_Toc352675507)

[8.8 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví 253](#_Toc352675508)

[8.8.1 Vzdělávací obor: Tělesná výchova 253](#_Toc352675509)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 253](#_Toc352675510)

[TĚLESNÁ VÝCHOVA 6. ročník 255](#_Toc352675511)

[TĚLESNÁ VÝCHOVA 7. ročník 258](#_Toc352675512)

[TĚLESNÁ VÝCHOVA 8. ročník 261](#_Toc352675513)

[TĚLESNÁ VÝCHOVA 9. ročník 264](#_Toc352675514)

[8.9 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce 267](#_Toc352675515)

[8.9.1 Vzdělávací obor: Pracovní činnosti 267](#_Toc352675516)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 267](#_Toc352675517)

[PRACOVNÍ ČINNOSTI 6. ročník 269](#_Toc352675518)

[PRACOVNÍ ČINNOSTI - 6. ročník (RVTV) 271](#_Toc352675519)

[PRACOVNÍ ČINNOSTI 7. ročník 273](#_Toc352675520)

[PRACOVNÍ ČINNOSTI 8. ročník 274](#_Toc352675521)

[PRACOVNÍ ČINNOSTI - 8. ročník (RVTV) 275](#_Toc352675522)

[PRACOVNÍ ČINNOSTI 9. ročník 277](#_Toc352675523)

[8.10 Vzdělávací oblast: Osobnostní a sociální výchova 279](#_Toc352675524)

[8.10.1 Vzdělávací obor: Osobnostní a sociální výchova 279](#_Toc352675525)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 279](#_Toc352675526)

[OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA 6. ročník 281](#_Toc352675527)

[9. CHARAKTERISTIKY A OSNOVY POVINNĚ VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ DÍLČÍCH VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ STANOVENÝCH V SOULADU S RÁMCOVÝM VZDĚLÁVACÍM PLÁNEM PRO 2. STUPEŇ ZŠ 282](#_Toc352675528)

[9.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 283](#_Toc352675529)

[9.1.1 Vzdělávací obor: Žurnalistika (Povinně volitelný předmět) 283](#_Toc352675530)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 283](#_Toc352675531)

[ŽURNALISTIKA 7. – 9. ročník 284](#_Toc352675532)

[9.1.2 Vzdělávací obor: Mediální výchova (Povinně volitelný předmět) 285](#_Toc352675533)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 285](#_Toc352675534)

[MEDIÁLNÍ VÝCHOVA 7. – 9. ročník 286](#_Toc352675535)

[9.1.3 Vzdělávací obory: Anglická konverzace (RVTV - Povinně volitelný předmět) 287](#_Toc352675536)

[Německý jazyk (Povinně volitelný předmět) 287](#_Toc352675537)

[Francouzský jazyk (Povinně volitelný předmět) 287](#_Toc352675538)

[Ruský jazyk (Povinně volitelný předmět) 287](#_Toc352675539)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 287](#_Toc352675540)

[ANGLICKÁ KONVERZACE 7. - 9. ročník 288](#_Toc352675541)

[NĚMECKÝ JAZYK 7. ROČNÍK 289](#_Toc352675542)

[NĚMECKÝ JAZYK 8. ROČNÍK 290](#_Toc352675543)

[NĚMECKÝ JAZYK 9. ROČNÍK 291](#_Toc352675544)

[FRANCOUZSKÝ JAZYK 7. ROČNÍK 292](#_Toc352675545)

[FRANCOUZSKÝ JAZYK 8. ROČNÍK 293](#_Toc352675546)

[FRANCOUZSKÝ JAZYK 9. ROČNÍK 294](#_Toc352675547)

[RUSKÝ JAZYK 7. ročník 295](#_Toc352675548)

[RUSKÝ JAZYK 8. - 9. ročník 296](#_Toc352675549)

ITALSKÝ JAZYK 7., 8. ročník……………………………………………………………………………………… 296

ITALSKÝ JAZYK 9. ročník…………………………………………………………………………………………….297

[9.2 Vzdělávací oblast: Člověk a společnost 297](#_Toc352675550)

[9.2.1 Vzdělávací obor: Společensko-vědní seminář (Povinně volitelný předmět) 297](#_Toc352675551)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 297](#_Toc352675552)

[SPOLEČENSKO-VĚDNÍ SEMINÁŘ 7.- 9. ročník 298](#_Toc352675553)

[9.3 Vzdělávací oblast: Člověk a příroda 299](#_Toc352675554)

[9.3.1 Vzdělávací obor: Biologické praktikum (Povinně volitelný předmět) 299](#_Toc352675555)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 299](#_Toc352675556)

[BIOLOGICKÉ PRAKTIKUM 7. – 9. ročník 299](#_Toc352675557)

[Vzdělávací oblast: Člověk a příroda 301](#_Toc352675558)

[9.3.2 Vzdělávací obor: Přírodovědná praktika (Povinně volitelný předmět) 301](#_Toc352675559)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 301](#_Toc352675560)

[PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA 7. – 9. ročník 301](#_Toc352675561)

[9.4 Vzdělávací oblast: Umění a kultura 303](#_Toc352675562)

[9.4.1 Vzdělávací obor: Výtvarné techniky (Povinně volitelný předmět) 303](#_Toc352675563)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 303](#_Toc352675564)

[VÝTVARNÉ TECHNIKY 7.- 9. ročník 303](#_Toc352675565)

[9.5 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví 304](#_Toc352675566)

[9.5.1 Vzdělávací obor: Sportovní hry 304](#_Toc352675567)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 304](#_Toc352675568)

[SPORTOVNÍ HRY 7. - 9. ročník 305](#_Toc352675569)

[9.6 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce 306](#_Toc352675570)

[9.6.1 Vzdělávací obor: Technické činnosti (Povinně volitelný předmět) 306](#_Toc352675571)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 306](#_Toc352675572)

[TECHNICKÉ ČINNOSTI 7.- 9. ročník 306](#_Toc352675573)

[9.6.2 Vzdělávací obor: Domácnost (Povinně volitelný předmět) 307](#_Toc352675574)

[Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň 307](#_Toc352675575)

[10. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY 309](#_Toc352675576)

[10.1 Pravidla pro hodnocení žáků 309](#_Toc352675577)

[10.2 Autoevaluace školy 309](#_Toc352675578)

[10.2.1 Metodika vlastního hodnocení školy 311](#_Toc352675579)

[Oblasti hodnocení: 311](#_Toc352675580)

[PROGRAM ŠKOLY 311](#_Toc352675581)

[PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ 311](#_Toc352675582)

[PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 311](#_Toc352675583)

[VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 312](#_Toc352675584)

[PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VZÁJEMNÉ VZTAHY 312](#_Toc352675585)

[ŘÍZENÍ ŠKOLY 313](#_Toc352675586)

[ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY 314](#_Toc352675587)

[10.2.2 Evaluační standardy 315](#_Toc352675588)

[11. PŘÍLOHY 317](#_Toc352675589)

[11.1 Příloha 1 - Plán informatiky do konce školního roku 2014/2015 317](#_Toc352675590)

[INFORMATIKA 6. ročník 317](#_Toc352675591)

[INFORMATIKA 7. ročník 319](#_Toc352675592)

[INFORMATIKA 8. ročník 321](#_Toc352675593)

[INFORMATIKA 9. ročník 323](#_Toc352675594)

[11.2 příloha 2 – školní vzdělávací plán školní družiny 325](#_Toc352675595)

[Charakteristika činnosti školní družiny při ZŠ a MŠ Ostrava – Bělský Les, B. Dvorského 1 326](#_Toc352675596)

[Vzdělávací plán školní družiny 328](#_Toc352675597)

[Dodatek k ŠVP školní družiny 331](#_Toc352675598)

**SEZNAM ZKRATEK**

a. s. akciová společnost

AJ anglický jazyk

AŠSK Asociace školních sportovních klubů

BP bezpečnost práce

CD Compact Disk (kompaktní disk)

CJ cizí jazyk

CK cestovní kancelář

ĆR Česká republika

CVIK občanské sdružení

ČJ český jazyk

D dějepis

DK dům kultury

DVD Digital Versatile Disc nebo Digital Video Disc (digitální video disk)

EDUNET vzdělávací modul

EU Evropská unie

EV environmentální výchova

F fyzika

FC NH Fotbal Club Nové Huti (Fotbalový klub Nové Huti)

HV hudební výchova

CH chemie

CHKO chráněná krajinná oblast

ICT informační a komunikační technologie

IČO identifikační číslo organizace

IJR indoevropská jazyková skupina

INDOŠ Internet do škol

IZO identifikační značka organizace

KÚ MSK Krajský úřad moravskoslezského karje

KVIC Krajské vzdělávací informační centrum

LMP lehké mentální postižení

M matematika

M.R.K.E.V časopis

MeV mediální výchova

MMO Magistrát města Ostrava

MSK Moravskoslezský kraj

MŠMT ČR Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy

MuV multikulturní výchova

NJ německý jazyk

o. p. s. obecně prospěšná společnost

OH olympijské hry

OKD Ostravsko-karvinské doly

OSV osobnostně sociální výchova

OZO odvoz a zpracování odpadu

PC Personal Computer (osobní počítač)

PČ pracovní činnosti

PET Polyetylén tereftalát

PKN přívlastek neshodný

PKS přívlastek shodný

PLPP plán pedagogické podpory

PO podpůrná opatření

Po podmět

PPP pedagogicko - psychologická poradna

PŘ přírodopis

Př přísudek

PU příslovečné určení

PVP povinně volitelný předmět

RVP ZV Rámcový vzdělávací plán pro základní vzdělávání

RVTV rozšířená výuka tělesné výchovy

s. r. o. společnost s ručením omezeným

SCS Slovník cizích slov

SIPVZ Státní informační politika ve vzdělávání

SOU střední odborné učiliště

SPC Speciální pedagogické centrum

SPU specifické poruchy učení

SPUCH specifické poruchy učení a chování

SSK Sdružení sportovních klubů

SVP speciální vzdělávací potřeby

ŠD školní družina

ŠPP Školní poradenské pracoviště

ŠPZ Školské poradenské zařízení

ŠSK školní sportovní klub

ŠVP školní vzdělávací plán

TV tělesná výchova

ÚMOb Úřad městského obvodu

VD věta dvojčlenná

VDO výchova demokratického občana

VHŠ vlastní hodnocení školy

VJ věta jednočlenná

VkO výchova k občanství

VkZ výchova ke zdraví

VMEGS výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

VV výtvarná výchova

Z zeměpis

ZOO zoologická zahrada

ZŠ základní škola

ZUŠ základní umělecká škola

ŽP životní prostředí

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**OFICIÁLNÍ NÁZEV:** ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** SPOLUPRACUJEME - OBJEVUJEME - SPORTUJEME

**MOTTO:** „ČEMUKOLI SE UČÍŠ, UČÍŠ SE PRO SEBE.“ (Petronius**)**

**PŘEDKLADATEL:**

|  |  |
| --- | --- |
| Název školy | Základní škola a mateřská škola Ostrava – Bělský Les, B. Dvorského 1, příspěvková organizace |
| Adresa školy | B. Dvorského 1049/1, Ostrava – Bělský Les, 700 30 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| IČO | 70978352 |
| IZO | 108 034 127 |
| Identifikátor školy | 600 145 034 |
| Vedení školy | ředitel: Mgr. Miloš Kosík, Ph.D.  zástupce ředitele: Mgr. Jana Krejčí  Mgr. Vlasta Krmášková  Jana Lunkmossová (MŠ) |
| Koordinátor tvorby ŠVP | Koordinátor pro I. stupeň: Mgr. Jana Krejčí  Koordinátor pro II. stupeň Mgr AndreaTomášová |
| Kontakt | tel.: 596711769  fax: 595700544  e-mail: zs.dvorskeho@seznam.cz  www: www.zsdvorskeho.eu  tel. koordinátor pro I. stupeň: 595 700 532  tel. koordinátor pro II. stupeň: 595 700 569 |

**ZŘIZOVATEL:**

|  |  |
| --- | --- |
| Název zřizovatele | Statutární město Ostrava  Městský obvod Ostrava – Jih |
| Adresa zřizovatele | ul. Horní 3, 700 30 Ostrava - Hrabůvka |
| Kontakt | tel.: 596764111  fax: 596764413  e-mail [posta@ovajih.cz](mailto:posta@ovajih.cz) |

**PLATNOST DOKUMENTU OD: 31. 8. 2007**

**Změna dokumentu od 1.9.2016**

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

* 1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY:

Základní škola Ostrava – Bělský Les, B. Dvorského 1, příspěvková organizace, je státní, plně organizovaná škola, je fakultní školou Pedagogické fakulty Ostravské univerzity v Ostravě. Nachází se na sídlišti Bělský Les. Do sítě škol byla zařazena 14. 3. 1996. V rámci změn ve školské politice České republiky se k 1. 1. 2003 stala právním subjektem. Kapacitně patří k největším v Ostravě nejen počtem žáků, ale také svou zastavěnou plochou a celkovými vnitřními prostorami. Její cílová kapacita je 1050 žáků základní školy a 300 žáků školní družiny. Všechny ročníky mají v současné době dvě až tři paralelní třídy.

V září 2002 byly ve všech postupných ročnících II. stupně naší školy zřízeny třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na basketbal a doplňkový sport judo, postupně jsme spolupráci s SSK Vítkovice – oddílem atletiky začali spolupracovat po této linii, v současné době jsou sportovní třídy zaměřené na basketbal a atletiku. Od školního roku 2010/2011 sportovní třídy otevíráme postupně od první třídy také na 1.stupni. Od září 2006 jsme získali statut sportovních tříd pro lehkou atletiku. Od 1. 7. 2003 je naše škola zařazena výborem České basketbalové federace do projektu MŠMT ČR „Intenzifikace činnosti sportovních tříd“. Patronem těchto tříd je basketbalový oddíl SNAKES, jehož majitelem je učitel tělesné výchovy na naší škole, Mgr. Dušan Hrdlička, a Soukromá basketbalová škola. Výuka lehké atletiky je realizována ve spolupráci s SSK Vítkovice. Protože podpora této činnosti ze strany MŠMT byla postupně ukončena, realizujeme program rozšířené výuky tělesné výchovy v rámci učebních osnov našeho školního vzdělávacího programu.

* 1. VYBAVENÍ ŠKOLY:

#### Prostorové podmínky

Výuka probíhá ve 40 učebnách. Kromě kmenových tříd mají žáci k dispozici odborné učebny, jejichž interiéry jsou řešeny tak, aby byly vítanou alternativou k výuce v klasicky vybavených kmenových třídách.

Na škole se nacházejí níže uvedené odborné učebny a pracovny s vybavením:

* fyzika, chemie:

interaktivní tabule, keramická tabule, 6 elektronických mikroskopů napojených na interaktivní tabuli

* přírodopis:

dataprojektor, počítač, promítací plátno, keramická tabule

* výtvarná výchova:
* hudební výchova:

televize, různé druhy hudebních nástrojů, netradiční vybavení školním nábytkem

* dějepisná učebna:

dataprojektor, počítač, promítací plátno, televize, DVD, mapy, knihy, encyklopedie, CD

* jazykové pracovny:

na 1. i 2. stupni vybaveny dataprojektory, počítači, promítacími plátny, 1x interaktivní tabuli, keramické tabule ( zde nutno dovybavit všechny na stejnou úroveň)

* čítárna:

počítač, promítací plátno

* 3 počítačové učebny:

80 počítačů, 2x interaktivní tabule, keramické tabule

* multimediální učebna:

interaktivní tabule, dataprojektor

* dílny – dřevo a kovoobráběcí:

dataprojektor, promítací plátno, počítač z projektu dřevařského klastru

* cvičná kuchyňka:

nový nábytek včetně moderních spotřebičů – pečící trouby,varné desky

* keramická dílna:

keramická pec 2x, přípravna keramických výrobků

* 2 tělocvičny:

nářaďovny se základními gymnastickými pomůckami, basketbalové koše pro přípravku žáků Centra sportu

* sportovní hala:

florbalové mantinely, basketbalové koše , světelné výsledkové tabule

* baletní sál:

zrcadla, gymnastické vybavení

* posilovna

zrcadla, spiningová kola, přístroje k posilování

* herny školní družiny ( kromě dvou nejsou samostatné místnosti)

koberce, hračky, hry a další pomůcky k relaxaci dětí

Přestávky mezi dílčími vyučovacími jednotkami mají žáci možnost trávit v oddychových zónách na chodbách. Oddychové zóny jsou řešeny tak, aby umožňovaly širokou paletu trávení volného času při dodržování zásad bezpečnosti. Jsou vybaveny stolky a židličkami, lavičkami, sektory s kobercem (na I. stupni jsou koberce umístěny v kmenových třídách), stoly pro stolní tenis na II. stupni, doplněny byly o venkovní hry šachy a člověče nezlob se na prvním i druhém stupni. Žáci II. stupně využívají i uzamykatelných skříněk na pomůcky umístěných na chodbách. Výzdoba stěn ve společných prostorách školy byla vytvořena v součinnosti mezi učiteli a žáky školy a je průběžně doplňována a obměňována.

O přestávkách žáci využívají nabídky školního bufetu a automatu na mléčné výrobky, který byl umístěn v  budově školy v rámci projektu Happy snack. Součástí areálu školy je školní hřiště. Jeho travnatá část je při dokonalé údržbě dostačující, avšak není vhodné vzhledem k škvárové dráze k provozování atletických disciplín. Je nutná kompletní úprava a přestavba celého sportovního areálu školy se zaměřením na atletické sektory včetně běžeckého oválu a venkovního víceúčelového hřiště. Škola bude vyvíjet aktivity orientované na získání finančních prostředků na tyto úpravy z grantů, projektů a hledáním případných sponzorů.

Přes veškerou snahu ze strany vedení školy i za spolupráce se zřizovatelem se doposud nepodařilo zrealizovat úpravu hřiště tak, aby odpovídalo současným základním požadavkům na výuku tělesné výchovy, navíc i v době, kdy je kompletní projektová dokumentace u zřizovatele zpracována.

Součástí areálu školy je školní jídelna s vlastní kuchyní, která připravuje denně dva druhy obědů pro žáky. Ti si mají možnost vybrat stravu přes internet nebo přes terminál ve škole týden dopředu.

Škola je vybavena bezbariérovými prvky a výtahy umožňujícími pohyb vozíčkářů (za pomocí osobní asistentky).

**Materiální a technické podmínky**

Žáci jsou vybaveni všemi potřebnými učebnicemi v souladu s výchovně vzdělávacími cíli danými ŠVP. Škola by však potřebovala nutně obměnu některých řad učebnic, což však vzhledem k současnému finančnímu limitu ze strany MŠMT není možné. Kvalifikovanými pedagogy byly vždy vybírány celé řady učebnic daných vydavatelství. Pro výuku čtení na I. stupni ZŠ, českého jazyka na obou stupních ZŠ, vlastivědy a dějepisu jsou k dispozici moderní sady knih dětské literatury, slovníků, jazykových příruček, literárních přehledů, dějepisných encyklopedií, alternativních řad učebnic, odborných knih i obrazových publikací. Velká pozornost je věnována volbě učebnic cizích jazyků tak, aby žáci měli co nejkvalitnější a moderní pomůcku pro výuku všech čtyř jazyků – povinného anglického, německého i volitelného francouzského a ruského jazyka.

Vzhledem k vybavení školy moderní didaktickou technikou přebírají úlohu školních učebnic učebnice interaktivní, které tak částečně nahrazují jejich zastaralost a doplňují jejich nedostatky.

Odborné učebny jsou vybaveny odpovídající didaktickou technikou (televizory, dataprojektory, DVD přehrávače, videorekordéry, CD přehrávače, interaktivními tabulemi), odbornými publikacemi, mapami, nástěnnými tabulemi a maketami. Alternativně vybavená učebna hudebními výchovy má k dispozici hudební nástroje, škola vlastní dostatek pomůcek pro výuku tělesné výchovy. Interaktivní tabule jsou nejen v odborných učebnách, ale i ve třídách, hlavně na prvním stupni, kde se staly plnohodnotným pomocníkem moderní výuky.

Klademe důraz na to, aby si žáci osvojili práci s moderními informačními a komunikačními technologiemi. V roce 2002 byla ve škole vybudována počítačová učebna v rámci projektu INDOŠ s kapacitou 10 počítačů. Během následujících let škola z vlastních prostředků i prostředků EU dobudovala dvě nové počítačové učebny připojenými k internetu, které jsou k dispozici pro výuku žáků. Bylo provedeno sesíťování školy. V rámci projektu SIPVZ „Zavedení interaktivní výuky do vyučování a její využití v teorii sportovní výchovy“ škola vybudovala v roce 2006 multimediální učebnu s interaktivní tabulí. V rámci projektu EDUNET byl škole zapůjčen dataprojektor, notebook a digitální fotoaparát na dobu 6 let.

V současné době je počítačová síť rozšířena na asi 60% školy, žáci mají k dispozici 3 počítačové učebny s téměř 80 počítačovými stanicemi, další počítače mají k dispozici např. v učebně chemie a fyziky, které používají pro práci v přírodovědě, volitelných předmětech apod. Každá odborná učebna je v současné době vybavena dataprojektorem, promítacím plátnem nebo přímo interaktivní tabulí.

Postupně, podle finančních možností školy, vybavujeme kmenové třídy novým nábytkem v souladu s danými hygienickými normami a zlepšujeme podmínky pro práci pedagogického sboru úpravami jejich kabinetů.

* 1. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU:

**Počet členů pedagogického sboru a odborná kvalifikace**

|  |  |
| --- | --- |
| Počet učitelů ZŠ | 34 |
| Odborná kvalifikace na I. stupni ZŠ | 100 % |
| Odborná kvalifikace na II. stupni ZŠ | 100% |
| Psycholog | 1 |
| Počet vychovatelů ŠD | 4 - 6 |
| Odborná kvalifikace | 100 % |

* Pedagogové průběžně rozšiřují své vzdělávání v rámci vzdělávacích kurzů Krajského vzdělávacího a informačního centra (KVIC) a dle nabídky dalších subjektů, v poslední době v rámci zapojení do mnoha projektů ( Synergie, Integrace², Kostka a další.)
* Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech.
* Učitelé tělesné výchovy absolvovali následující trenérské zkoušky: volejbal IV.; krasobruslení I.; košíková B (2 vyučující); lyžování C (2 vyučující); atletika II.; plavání B; kondiční kulturistika C; kanoistika A.
* V rámci organizační struktury školy pracuje koordinátor environmentální výchovy s ukončeným specializačním studiem, učitel proškolený v kurzu první pomoci.

Deset učitelů je proškoleno pro vedení reedukace žáků se SPUCH.

### Školní poradenské pracoviště

V rámci zkvalitňování našich služeb bylo na škole vytvořeno školní poradenské pracoviště (ŠPP), poskytující služby žákům i zákonným zástupcům žáků. Na škole působí: plně kvalifikovaný školní psycholog, plně kvalifikovaný výchovný poradce I. stupně ZŠ, výchovný poradce II. stupně ZŠ kvalifikovaný pro oblast kariérového poradenství a školní metodik prevence s ukončeným kvalifikačním studiem. Toto pracoviště za dobu svého působení si získalo důvěru rodičů, žáků i pedagogů.

* 1. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ:

Většina žáků naší školy pochází ze spádové oblasti sídliště Bělský Les a okolí. Do sportovních tříd přicházejí nejen žáci z jiných městských částí Ostravy, ale i z jiných měst a regionů v rámci Moravy, aby u nás absolvovali přípravu na studium na sportovním gymnáziu v Ostravě.

V běžných třídách jsou na I. i II. stupni vzděláváni žáci se specifickými poruchami učení i chování, a to včetně žáků, kteří mají vzhledem k typu poruchy nárok na integraci v systému speciálního školství, avšak na žádost zákonných zástupců jsou vzděláváni v rámci běžné třídy podle individuálních vzdělávacích plánů. V rámci běžných tříd jsou na I. i II. stupni vzděláváni také žáci fyzicky znevýhodnění. Dobrou zkušenost máme s integrací vozíčkářů a dětí se zbytky sluchu. Velká pozornost je věnována také žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Školu navštěvují také děti imigrantů ze států EU i třetího světa, kterým se snažíme poskytnout takové základy, aby se bez problémů integrovali do české společnosti.

* 1. DLOUHODOBÉ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE:

Žáci II. stupně naší školy pod vedením zkušených pedagogů se zapojili do mezinárodního projektu financovaného Evropskou unií „Socrates / Comenius 1 – partnerství škol“ pod názvem „Naše město, náš region, naše země.“ Projekt byl zahájen 1. 8. 2005 a ukončen 31. 7. 2008. Přes jeho oficiální ukončení pokračuje nadále velmi dobrá spolupráce se školou v polských Katovicích, kdy se nadále navzájem navštěvujeme, pořádáme vzájemné výlety za poznáním obou krajin pro žáky i pedagogy. Projektu se kromě našich žáků účastnili žáci a pedagogové z následujících partnerských škol: z Katowic v Polsku, Strangnas ve Švédsku, Taurage v Litvě a Forli v Itálii.

V rámci tohoto projektu žáci lépe poznali své město, region i vlast, a to jak v minulosti, tak v současnosti, a zároveň se naučili své poznatky vhodnou a poutavou formou prezentovat zahraničním partnerům. Ve spolupráci s partnerskými školami mohli srovnávat, jak žili a žijí naši blízcí i vzdálenější sousedé, identifikovat to, v čem jsme specifičtí, i to co nás spojuje. Získané informace si tak žáci mohli ověřit a rozšířit během výjezdů do zahraničních partnerských škol a návštěv zahraničních partnerů u nás. V konverzaci se svými vrstevníky z jiných zemí si prohloubili znalost cizích jazyků.

Zapojení žáků i pedagogů do takovýchto projektů obohatí výuku o nové metody práce, zatraktivní ji žákům a prohloubí interakci učitel – žák. Jejich přínos vidíme především v oblasti výchovy k evropanství a v oblasti prevence projevů xenofobie.

* Učitelé II. stupně byli proškolováni v rámci projektu **EDUNET**, jehož cílem je podpořit vnitřní proměnu školy se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí učitele a zlepšení klimatu školy, v níže uvedených oblastech:
* Osobnostně sociální výchova ve škole
* Učivo jako prostředek k rozvíjení kompetencí
* Výchovně vzdělávací strategie na úrovni školy a předmětu
* Čtením a psaním ke kritickému myšlení
* Cesty k efektivnější výuce
* Evaluační seminář
* V rámci projektu **KOSTKA** jsme spolupracovali se ZŠ a MŠ Horymírova , projekt byl zaměřen na průřezová témata.
* Projekt **SYNERGIE** byl zaměřen na posílení spolupráce VŠ se ZŠ a SŠ a vytvoření stabilní a funkční platformy pro posílení vzájemných vztahů, a to v úrovni přípravy budoucích učitelů a pedagogických pracovníků, poradenských služeb a aktivit, podpory talentovaných žáků, popularizace jednotlivých vědních oborů, propagace vysokoškolského studia s ohledem na uplatnitelnost absolventů.
* **INTEGRACE²** byl projekt**,** který přinesl nové poznatky v rámci dalšího vzdělávání hlavně pro vyučující, kteří se věnují žákům se SPUCH jako nadstandardu. Prostřednictvím kvalitního a vysoce odborného vzdělávání pedagogických pracovníků, psychologů a školních speciálních pedagogů.  
  jsou zaváděny nové podpůrné programy. Do aktivit budou zapojeni také rodiče žáků.  
  Veškeré aktivity přispějí ke snadnějšímu přechodu žáků na střední školu a zlepšení uplatnitelnosti na trhu práce.
* **Program EU Peníze do škol –** cílem projektu je prostřednictvím nových metod a nástrojů docílit zlepšení stavu počátečního vzdělávání na škole. Zkvalitnění bude dosahováno tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a vytvořených učebních materiálů ve výuce.
* **ŠKOLNÍ ČASOPIS** a **TELEVIZNÍ STUDIO** „Bělák“ vznikly s pomocí našich projektů, které pomohly získat finance od MMO, OKD, zřizovatele. Jsou podstatnou částí multimediální výuky. Žáci získávají úspěchy i na celostátní úrovni.
* Projekty, které přinesly do školy nejen nové multimediální pomůcky – dataprojektory, počítačové vybavení, interaktivní tabule a další možnosti didaktické techniky - byly a jsou pro všechny pedagogy přínosem pro získávání nových poznatků z oblasti informačních technologií včetně seznamování se s jejich využitím ve své pedagogické práci, ve vyučování, ale také v komunikaci ve školním prostředí.

Učitelé I. i II. stupně získali praktické zkušenosti v oblasti hodnocení a sebehodnocení ve výchovně vzdělávacím procesu v rámci evropského programu „Sokrates“, projektu autoevaluace „Bridges across Boundaries“, kterého se účastnili pedagogové z Čech, Maďarska, Slovenska, Polska, Řecka a Švýcarska. Naše zkušenosti z projektu jsou publikovány v knize kolektivu autorů v čele s Johnem Mac Beathem „Serena aneb autoevaluace škol v Evropě“.

V rámci testování programů Pirls, Times, příhraniční spolupráce, SCIO a dalších organizací získáváme poznatky o životě školy i informace o úrovni vědomostí a znalostech našich žáků.

Doplnit o aktuální projekty.

* 1. SPOLUPRÁCE S RODIČI A S JINÝMI SUBJEKTY:

Rodiče jsou o organizaci školního roku informováni prostřednictvím školního zpravodaje. Informace ze života školy jsou pravidelně umísťovány na webové stránky školy. Dle aktuální situace se konají informační setkání rodičů s ředitelem, školním psychologem a výchovným poradcem školy. Rodiče mohou navštívit školu kdykoli, po vzájemné dohodě s vyučujícími tak, aby nenarušovali dílčí vyučovací jednotky. Dále v době třídních schůzek, konzultačních hodin, ve dnech otevřených dveří a na akcích pro veřejnost (jarmarky, výstavky, besídky, sportovní utkání apod.). Jsme nositeli značky „Rodiče vítání“.

**Škola dále spolupracuje s níže uvedenými subjekty:**

* **Školská rada**
  + kontrolní a poradní orgán školy
  + složený ze zástupců rodičů, zástupců pedagogů a obce
* **Asociace školních sportovních klubů ČR (AŠSK ČR)**
  + členství ve výkonném výboru
  + Centrum sportu na škole
* **Magistrát Města Ostravy (MMO)**
  + dotace, granty
* **Krajské vzdělávací a informační centrum (KVIC)**
  + člen poradního sboru ředitelů škol MSK
  + spolupráce na projektech
* **Krajský úřad Moravskoslezského kraje (KÚ MSK)** 
  + projekty, granty, dotace
* **Učitelská společnost** 
  + zástupce školy v sekci učitelů dějepisu
* **Ostravská univerzita**
  + náslechové hodiny
  + průběžná praxe studentů
  + závěrečné praxe studentů
  + výuka na Pedagogické fakultě, katedra pedagogiky primárního a alternativního vzdělávání - 2 pedagogové
* **Pedagogicko – psychologická poradna Kpt. Vajdy 1, Ostrava – Zábřeh**
  + vyšetření a kontrolní vyšetření žáků se SPUCH
  + schvalování individuálních vzdělávacích plánů žáků se SPUCH
  + zjištění profesní orientace žáků se SPUCH
* **Speciální pedagogické centrum Kpt. Vajdy 1A, Ostrava - Zábřeh**
  + vyšetření fyzicky znevýhodněných dětí
* **Speciální pedagogické centrum pro sluchově postižené, Spartakovců 1153, Ostrava - Poruba**
  + vyšetření dětí se zbytky sluchu
  + metodická pomoc při reedukaci
* **Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání Úřadu práce Ostrava**
  + besedy k volbě povolání
* **Renarkon o.p.s. – Centrum primární prevence v Ostravě – Mariánských Horách**
  + výukové programy k prevenci sociálně patologických jevů
* **Městská policie**
  + besedy k prevenci sociálně patologických jevů
  + spolupráce se zajišťováním bezpečného okolí školy
* **„Člověk v tísni“ Praha**
  + poskytuje vzdělávací materiály
* **„Fond ohrožených dětí“**
  + spolupráce v případě dětí sociálně znevýhodněných
* **Odbor sociálně právní ochrany ÚMOb – Jih**
  + spolupráce v případě dětí sociálně znevýhodněných
* **Lesní škola Bělský les**
  + výukové programy environmentální výchovy na I. stupni ZŠ
* **Planetárium Ostrava – Poruba**
  + besedy a výukové programy
* **DK Akord Ostrava – Hrabůvka**
  + výstavy výtvarných prací našich žáků
  + návštěva kulturních a výukových programů
* **M.R.K.E.V a časopis Bedrník (organizace zabývající se ekologickou tematikou)**
  + spolupráce zástupce školy z řad pedagogů
* **ZOO Ostrava**
  + Nanuk pro tygra – sponzorství
  + výuka v ZOO
  + soutěže
  + volné vstupenky pro třídní kolektivy i rodiny s dětmi
* **OZO Ostrava**
  + exkurze
  + účast ve sběrové  soutěži „Papírová škola“
* **CK Kufr**
  + exkurze a školní výlety
* **Mlékárna Kunín a.s.**
  + účast v programu „Školní mléko“
* **FC NH** 
  + údržba ploch hřiště fotbalovým oddílem
  + tréninky přípravky žáků
* **Basketbalový klub SNAKES**
  + pronájem tělocvičen
  + žáci školy členy klubu
  + vzájemná spolupráce
* **Soukromá basketbalová škola**
  + kroužky basketbalu
* **AŠSK ČR** 
  + ŠSK
  + Centrum sportu
* **Plavecká škola a dopravní hřiště ZŠ A. Kučery**
  + výuka plavání
  + výuka dopravní výchovy
* **Společnosti Scio a Cermat**
  + testování výsledků vzdělávání žáků v rámci evaluačních činností školy
* **Knižní kluby nakladatelství Albatros, Fragment a Egmont**
  + škola zajišťuje objednávky knih dle zájmu žáků
* **Dětské oddělení Knihovny města Ostravy (pobočka Ostrava – Hrabůvka)**
  + vzdělávací lekce pro žáky I. i II. stupně
* **Internetové stránky www. krajinazaskolou.cz**
  + prezentace projektu „Krajina za školou“: výukový program sestavený našimi žáky
  + přístup do dalších výukových programů
* **Internetové stránky** [**www.veskole.cz**](http://www.veskole.cz)
  + prezentace výukových programů a projektů k interaktivní tabuli
  + využití dalších výukových programů k interaktivní tabuli
* **Úřad městského obvodu Ostrava – Jih**
  + programy pro vítání občánků
  + programy pro Klub seniorů
* **ZUŠ Ostrava, Sologubova**
  + výuka pro školu v našich prostorách
  + klavír, zobcová flétna, hudební nauka
  + koncerty pro žáky naší školy

### Významné a tradiční akce školy

* Spolupráce se Soukromou základní školou speciální pro žáky s více vadami, Ostrava, s. r. o.
* Humanitární a charitativní akce žáků
* Sponzorské akce
* Sběr papíru, PET láhví a vršků z PET láhví, sběr monočlánků
* Jarmarky ,výstavky , jarní dílna
* Den Země
* Den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky včetně ukázkové hodiny pro děti MŠ
* Akce Školákem na zkoušku pro budoucí prvňáky
* Sportovní olympiáda dětí MŠ za účasti dětí okolních MŠ „O putovní pohár“, kterou spoluorganizují žáci

9. ročníku

* Vydávání školního časopisu Chaos teenagerů, Literárních sešitů a almanachu žákovských prací
* Plavecký výcvik žáků 2. a 3. ročníku
* Čtení dětí dětem
* Lyžařský výcvik žáků II. stupně
* Ozdravné pobyty pro žáky I. stupně, lyžařský výcvik
* Pořádání a účast v soutěžích – sportovní, pěvecké, recitační, výtvarné, dějepisné, z cizích jazyků, z českého jazyka, matematické, fyzikální, chemické

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO Programu

**Zaměření školy:**

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která je výsledkem několikaleté snahy vedení a pedagogů školy o její profilaci. Mottem našeho ŠVP je citát antického římského satirika Petronia: **„Čemukoli se učíš, učíš se pro sebe.“** Tímto mottem chceme zdůraznit zaměření naší školy na rozvoj přirozených schopností a talentu dětí a na osvojování dovedností umožňujících jedinci uspět v osobním i v praktickém životě.

Motivační název našeho ŠVP, **„SPOLUPRACUJEME – OBJEVUJEME – SPORTUJEME“,** vystihuje základní charakteristiku našeho vzdělávacího programu:

**SPOLUPRACUJEME:**

* + Škola je otevřená spolupráci s rodiči, žáky, dalšími subjekty i zahraničními partnery.
  + Cílem takto široce pojaté spolupráce je vytvořit ze školy přirozené centrum komunity, centrum vzdělávání a zprostředkovávaného i aktivního poznávání nejen pro žáky školy, ale i pro další zájemce z řad dětí i dospělých.
  + Škola nabízí vzdělávání všem skupinám žáků včetně žáků se SPUCH a žáků fyzicky handicapovaných i žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí.
  + Spolupracujeme se sportovními kluby, ve kterých jsou organizováni naši žáci.
  + Po dohodě se zákonnými zástupci zohledňujeme náročnost fyzické přípravy a účast v reprezentaci při hodnocení žáků mimořádně sportovně nadaných.
  + Pedagogičtí pracovníci vedou žáky tak, aby rozvíjeli jejich schopnosti a podporovali osvojování dovedností v oblasti týmové spolupráce.
  + Žáci jsou vedeni tak, aby poskytovali pomoc integrovaným spolužákům.

**OBJEVUJEME:**

* + Ve vzdělávací oblasti je naším cílem vést žáky tak, aby měli vnitřní potřebu samostatně objevovat a reflektovat svět, jehož jsou součástí.
  + Pedagogičtí pracovníci poskytují žákům primární nástroje umožňující jim samostatné objevování a progresivní formy studia.
  + Umožňujeme žákům poznávat prostřednictvím exkurzí, výletů, ozdravných pobytů, výukových pořadů i účasti v mezinárodních projektech město, region, vlast i Evropu.
  + Zájmovým vzděláváním vychováváme k smysluplnému využívání volného času a vybavujeme děti dostatkem námětů pro jeho využívání. Uskutečňujeme jej formou pravidelné výchovně vzdělávací a zájmové činnosti, nabídkou spontánních aktivit, příležitostnými akcemi ve školní družině a zájmových kroužcích.
  + Klademe důraz na výuku cizích jazyků a osvojování dovedností v zacházení s moderními informačními a komunikačními technologiemi.
  + Umožňujeme žákům prezentovat jejich poznatky, výsledky jejich práce i kultivované připomínky k chodu školy ve školním parlamentu, ve školním časopise, na webových stránkách školy a formou výstav na chodbách školy.
  + Vedeme žáky k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání v podmínkách současného rychle se měnícího světa.

**SPORTUJEME:**

* + Škola poskytuje žákům podmínky pro vrcholový sport, rekreační sport i fyzickou relaxaci.
  + Učitelé tělesné výchovy vedou žáky k dodržování pravidel fair play.
  + Škola nabízí žákům lyžařské výcviky.
  + Škola nabízí žákům účast ve sportovních kroužcích.
  + Umožňujeme žákům účast ve sportovních soutěžích školního i vyššího typu a spoluúčast žáků při jejich organizaci.
  + Nabízíme žákům vzdělávání ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy (viz charakteristika školy).

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

vychází z novely Školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných s účinností od 1. 9. 2016.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále „PLPP“)**

Práci s žáky se SVP koordinují výchovní poradci 1. a 2. stupně ve spolupráci se speciálním pedagogem, metodikem prevence a školní psycholožkou, která detekuje tyto děti již v předškolním věku ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí a učitelkami mateřské školy. PLPP žáka se SVP, který má písemnou podobu a jehož součástí jsou podpůrná opatření 1. stupně, vypracovává třídní učitel ve spolupráci s pedagogy konkrétních předmětů a pracovníky Školního poradenského pracoviště.

PLPP je konzultován se zákonnými zástupci dítěte a event. s žákem samotným. PLPP se ověřuje po dobu 3 měsíců (případně i déle) a pokud se v průběhu této doby nepodaří ovlivnit průběh vzdělávání žáka, je zákonným zástupcům doporučeno, aby navštívili ŠPZ (PPP nebo SPC).

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**

Výsledkem vyšetření žáka ve ŠPZ je písemné Doporučení školního poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se SVP, které obsahuje zejména stanovený stupeň PO (první až pátý), spočívající v úpravě očekávaných výstupů. Podpůrná opatření 2. až 5. stupně mohou vyžadovat tvorbu IVP dle doporučení ŠPZ a rozhodnutí ředitele.

K vytvoření IVP se přistupuje na základě Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP. Sestavuje jej třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími s podporou ŠPP. IVP je konzultován s rodiči, event. i s žákem. V průběhu výchovně vzdělávacího procesu žáka jsou praktikovány vyučovací formy a metody v souladu s IVP, které mohou být během školního roku upravovány podle potřeb žáka.

V případě žáků s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory bude využívána Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená RVP – ZV 2016.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů**

Škola úzce spolupracuje s PPP kpt. Vajdy a SPC v Ostravě, Opavě a Frýdku-Místku v oblasti diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků a s odborníky navazujících institucí.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Výchovná poradkyně I. stupně:**

* Spolupracuje s učiteli prvních tříd i vyšších ročníků a pomáhá jim na základě průběžného posuzování tělesného a pohybového vývoje, vývoje motoriky, nácviku psaní a nácviku čtení vytipovat děti vykazující znaky SPUCH.
* Ve spolupráci s rodiči podchycuje i děti se zdravotními potížemi a děti žijící v sociálně složitém prostředí.
* Ve spolupráci se speciálním pedagogem a školní psycholožkou na základě zjištěných projevů signalizujících širší normu či odchylky od normy, podává se souhlasem zákonného zástupce žáka návrhy na vyšetření v PPP nebo SPC
* U žáků, u kterých byla diagnostikována speciální porucha učení a chování, nebo jiná porucha a rozsah a závažnost obtíží dosahuje úrovně zdravotního postižení, nebo zdravotního a sociálního znevýhodnění a opravňuje k zařazení do systému speciálního vzdělávání, a pokud rodiče žádají individuální integraci v rámci běžné třídy, koordinuje výchovný poradce se speciálním pedagogem vytvoření PLPP, příp. IVP a jeho naplňování v rámci běžné výuky.

**Výchovná poradkyně II. stupně:**

* Sleduje průběžně žáky se SVP, i nově příchozí a doporučuje se souhlasem zákonného zástupce kontrolní vyšetření v PPP nebo SPC, především před odchodem do systému středního školství.
* Spolupracuje při vytváření PLPP, příp. IVP.
* Doporučuje vyučujícím na základě diagnostikovaných poruch a v souladu s navrženými postupy PPP nebo SPC, plné respektování doporučených podpůrných, nebo vyrovnávacích opatření a forem pedagogických postupů i alternativních, zakotvit do obsahu PLPP, IVP, dbá na jeho realizaci a průběžné vyhodnocování.

**Speciální pedagog:**

* Na základě zprávy z vyšetření dítěte garantujícího subjektu, tj. PPP Kpt. Vajdy 1, Ostrava – Zábřeh nebo SPC (dle postižení), kterou rodiče škole předají, informuje vyučující o závěrech vyšetření dítěte a doporučených opatřeních a postupech práce s nimi.
* U žáků, u kterých byla diagnostikována speciální porucha učení a chování, nebo jiná porucha a rozsah a závažnost obtíží dosahuje úrovně zdravotního postižení, nebo zdravotního a sociálního znevýhodnění a opravňuje k zařazení do systému speciálního vzdělávání, a pokud rodiče žádají individuální integraci v rámci běžné třídy, koordinuje speciální pedagog s výchovnými poradci vytvoření PLPP, příp. IVP a jeho naplňování v rámci výuky Pedagogické intervence (PI) a Předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) ve spolupráci s rodiči.
* Sleduje průběžně žáky se SVP i nově příchozí a doporučuje se souhlasem zákonného zástupce kontrolní vyšetření v PPP nebo SPC, především s přechodem na II. stupeň ZŠ a před odchodem do systému středního školství.

**Školní psycholožka:**

* Metodicky koordinuje a sjednocuje diagnostické činnosti třídních učitelů i ostatních učitelů při práci s dětmi se SVP a nadanými dětmi
* Provádí komplexní psychologickou diagnostiku a náročné psychologické i sociální poradenství včetně psychoterapeutických zásahů při řešení potíží ve vývoji a vzdělávání dětí a mládeže ve škole i v rodině.
* Preventivně vyhledává a kontaktuje žáky nebo skupiny žáků se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti nebo vzniku problémů v osobním nebo sociálním vývoji. Zvýšenou pozornost věnuje dětem se SVP a mimořádně nadaným žákům.
* Spolupracuje při tvorbě PLPP, IVP, při provádění PI a PSPP.
* Spolupracuje s rodiči a učitelkami MŠ, případně jinými odborníky při posuzování školní zralosti dětí.
* Spolupracuje při podávání nových nebo kontrolních návrhů na vyšetření v PPP nebo SPC.
* Spolupracuje při tvorbě výchovných, vzdělávacích nebo zájmových programů zaměřených na děti se SVP.

PI žáků se specifickými poruchami učení vedou proškolení pedagogové, PSPP vede speciální pedagog, přičemž výuka probíhá v malých skupinkách, každý týden jednu hodinu. Tato hodina je zařazena před nebo po vyučování po vzájemné dohodě vyučujícího a zákonného zástupce žáka.

Zákonný zástupce žáka s nárokem na individuální integraci může podat žádost o slovní hodnocení žáka na vysvědčení.

**Školní metodik prevence:**

* Vykonává činnosti metodické, koordinační, informační a poradenské.
* Ve spolupráci se školním psychologem koordinuje preventivní aktivity na prvním i druhém stupni.
* Ve spolupráci s třídními učiteli se podílí na vyhledávání a orientačním šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště.
* Pomáhá připravit podmínky pro integraci žáků se SVP a koordinuje poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP v oblasti organizace výuky**

Postupná integrace žáků se SVP do kolektivu třídy.

Střídání forem výuky a činností během vyučovací jednotky, respektování pracovního tempa a specifik daného žáka ve výuce.

Poskytování srozumitelné a včasné zpětné vazby žákovi ve vyučovacím procesu.

Zařazování (v případě nutnosti) relaxačních chvil a činností během vyuč. jednotky.

**Zabezpečení výuky žáků s fyzickým handicapem:**

* Žáci s fyzickým handicapem jsou integrováni na základě posudků specializovaných pracovišť v rámci běžné třídy. Vzhledem k rozsahu jejich omezení je snížen počet dětí ve třídě, případně je k dispozici asistent pedagoga, který má dítě na starosti během vyučovacích jednotek i mezi nimi. Škola má dobrou zkušenost s integrací dětí se zbytky sluchu (do úrovně středně těžké nedoslýchavosti) a vozíčkářů. Škola má bezbariérový vstup i upravené nájezdy do budovy i v budově.

**Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP, specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu**

* Na I. stupni ZŠ soustavným pedagogickým pozorováním třídní učitelé vytipují děti s nadprůměrnými studijními předpoklady či nadáním, ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm vypracují PLPP, event. IVP a stimulují vhodnými činnostmi nad rámec běžné výuky jejich rozvoj v oblastech reprezentujících nadání dítěte a soustřeďují se na korekci těch oblastí, v nichž tyto děti obvykle mají slabiny (např. jemná motorika, komunikace ve skupině).
* Vzhledem k systému českého školství nadané děti odcházejí na přání zákonných zástupců po pátém ročníku na víceletá gymnázia. V případě, že na přání rodičů nadané dítě zůstává na II. stupni v kolektivu běžné třídy ZŠ, vyučující ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm vypracují PLPP, event. IVP; kladou důraz na rozvoj jeho studijních předpokladů, umožňují dítěti individuální práci s naučnou literaturou a výukovými programy, zapojují dítě do aktivit nad rámec běžné výuky v oblastech reprezentujících nadání dítěte: zadávání úkolů rozšiřujících základní učivo, účast v projektech, soutěžích, olympiádách, prezentace vlastní tvorby, návštěvy vyučovacích hodin ve vyšších ročnících apod.

Pravidla práce s PLPP a IVP mimořádně nadaných žáků (změny apod.) jsou stejná jako v případě žáků se SVP.

* Od prvního ročníku je v naší škole ve spolupráci s basketbalovým klubem Snakes Ostrava a s SSK Vítkovice zřízena třída s rozšířenou výukou basketbalu a atletiky. Sportovní třídy navštěvují rovněž žáci, kteří se věnují i jiným sportům, např. hokeji nebo fotbalu. Učitelé a trenéři již na prvním stupni ZŠ vytipovávají sportovně nadané děti, vedou jejich přípravu. Učitelé vyučující ve sportovních třídách ve spolupráci s třídními učiteli a trenéry koordinují výuku tak, aby respektovala náročnou tréninkovou přípravu dětí zařazených do reprezentace a zároveň zabránila jejich školní neúspěšnosti tak, aby bez problémů zvládly přijímací zkoušky na Sportovní gymnázium.

V rámci projektu Moravskoslezského kraje „Integrace na druhou“, který byl zaměřen na zkvalitnění systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím vzdělávacích aktivit, se dalšího vzdělávání zúčastnila většina učitelů naší školy.

Pedagogové si rozšířili své kompetence v těchto vzdělávacích programech:

* **Typologie MBTI a její využití ve škole** při komunikaci s žáky, při volbě výukových metod a strategií, které vyplývají z typologie žáků.
* **Hodnocení jako součást učení** s využitím nového pohledu na výuku a s potřebou měnit prostředky, kterými ji vyhodnocují, a zároveň tak rozvíjet u žáků dovednosti sebehodnocení a přispívat tak ke zvyšování efektivity učení.
* **Čtením a psaním ke kritickému myšlení** s nabídkou metod aktivního učení, kterými pedagog rozvíjí čtenářskou gramotnost žáků ve většině vyučovacích předmětů na obou stupních základní školy.
* **Zásady konstruktivní komunikace** s využitím nového přístupu učitele k navození změny klimatu ve třídě/škole, se zaměřením na rozpoznání efektivní komunikace a na její dopad na organizaci vyučování, na volbu didaktických prostředků při vyučování, na vliv komunikace na efektivní procesy učení se a chování žáka, na vztah mezi pozitivní komunikací a rozvojem sebedůvěry žáka ve vlastní schopnosti, jeho motivaci k učení se.
* **Nácvik terapeutických technik se zaměřením na relaxaci a komunikaci s využitím výtvarných a hudebních prvků** s cílem zavést prvky těchto technik do vyučování, do skupinových forem práce s žáky i do odpoledních volnočasových aktivit.
* **Práce s dětmi s poruchami učení** se zaměřením na primární diagnostiku, reedukaci vývojových poruch učení, na rozvíjení kognitivních funkcí ovlivňujících vzdělávání, na vytváření námětů reedukačních lekcí.
* **Práce s dětmi s  poruchami chování** s objasněním terminologie, s vymezením pojmů poruch chování a jejich projevů, se zaváděním strategií intervence, monitoringu chování.
* **Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování** s cílem rozvinout u žáků schopnosti učit se, naučit se strategiím a postojům k učení, které pak pomáhají při orientaci se ve vlastním životě. Metodu zprostředkovává školní speciální pedagog v přímé práci s individuálně integrovanými žáky.

**Rozšíření a zkvalitnění systému odborné podpory žáků s výukovými a výchovnými potřebami prostřednictvím nových poznatků ze vzdělávacích programů projektu „Integrace na druhou“ bude zaváděn v rámci těchto forem práce s žáky se SVP a jejich rodiči:**

**Práce se třídou, třídnické hodiny, volnočasové aktivity:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vyučovací předměty:** | **Skupinová péče:** | **Individuální péče:** | **Spolupráce s rodiči:** |
| Typologie MBTI a její využití ve škole  Hodnocení jako součást učení  Čtením a psaním ke kritickému myšlení  Zásady konstruktivní komunikace  Prvky terapeutických technik se zaměřením na relaxaci a komunikaci | Typologie MBTI  Práce s dětmi s poruchami učení  Práce s dětmi s poruchami chování  Prvky terapeutických technik se zaměřením na relaxaci a komunikaci | Typologie MBTI  Práce s dětmi s poruchami učení  Specifické mediační prvky v práci s rodiči i dětmi, případně OSPOD  Prvky terapeutických technik se zaměřením na relaxaci a komunikaci | Zásady konstruktivní komunikace  - dohody mezi školou a rodičem  Práce s dětmi s poruchami učení  - projektové dílny  - projektová odpoledne  Práce s dětmi s  poruchami chování  - monitoring chování |

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE NA ÚROVNI ŠKOLY

|  |  |
| --- | --- |
| **KOMPETENCE Z RVP** | **VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE NA ÚROVNI ŠKOLY** |
| KOMPETENCE K UČENÍ Žák si osvojí strategie  učení a je motivován pro  celoživotní vzdělávání. | * Vedeme žáka k zodpovědnosti za jeho učení. * Vedeme žáka ke kritickému vyhodnocování jeho studijních výsledků, k analýze slabin, k vytváření strategií pro odstranění nedostatků a k samostatnému plánování jeho další vzdělávací cesty. * Učíme žáka užívat formy práce, které zmenšují stresovou zátěž, a uvědoměle dodržovat zásady psychohygieny. * Vedeme žáka k flexibilní reakci na změnu podmínek učení. * Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací, orientaci v tabulkách, diagramech a grafech, na zvládnutí matematických a modelových nástrojů. * Nabízíme práci s metodami kritického myšlení. * Vedeme žáka k vytváření a uspořádávání reprezentativního portfolia jeho prací. |
| **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ** PROBLÉMŮ Žák je podněcován k  tvořivému myšlení,  k logickému uvažování  a k řešení problémů. | * Vedeme žáka k zaujímání aktivního postoje k problémovým situacím vzniklým v rámci třídy a k navrhování jejich řešení. * Nabízíme možnost práce ve školním parlamentu. * Umožňujeme žákovi podílet se na organizaci akcí pořádaných školou. * Nabízíme možnost účasti žáka ve vědomostních a výtvarných soutěžích, na olympiádách, projektech a sportovních akcích. * Při řešení problému vedeme žáka k vytváření alternativních strategií a k vyhledávání informací vedoucích k jeho řešení. * Při řešení problému vedeme žáka tak, aby se nenechal odradit dílčím neúspěchem. |
| KOMPETENCE **KOMUNIKATIVNÍ**  Žák všestranně a účinně komunikuje. | * Učíme žáka kultivovanému vyjadřování v ústním i v písemném projevu. * Učíme žáka volbě komunikačního kódu přiměřeného komunikační situaci. * Vedeme žáka tak, aby rozvíjel svou vnímavost vůči nonverbálním a paralingvistickým prostředkům a vhodně jich využíval. * V cizích jazycích klademe důraz na konverzační dovednosti žáka a na dorozumění se písemnou formou. * Vedeme žáka k verbální prezentaci výsledků jeho práce. * Učíme žáka komunikovat ve skupině, naslouchat i argumentovat a dospět k obecně přijatelnému konsensu. * Umožňujeme žákovi práci s moderními komunikačními a informačními technologiemi. * Vedeme žáka k vnímavosti vůči umění jako alternativní formě komunikace, která rozvíjí emocionální složku jeho osobnosti. |
| **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ** A PERSONÁLNÍ Žák je schopen spolupráce  a respektuje práci a úspěchy  druhých i vlastní. | * Učíme žáka pracovat v týmu. * Vedeme žáka ke střídání rolí v týmu (mluvčí, časoměřič, zapisovatel…). * Při práci v týmu vedeme žáka k ochotě podělit se o pomůcky a materiál. * Učíme žáka oceňovat práci členů skupiny, případné nedostatky popisovat kultivovaně a věcně, konflikty řešit konstruktivně. * Umožňujeme žákovským kolektivům vytvářet vlastní třídní pravidla v souladu s řádem školy. |
| **KOMPETENCE**  **OBČANSKÉ**  Žák se projevuje jako svobodná  a zodpovědná osobnost schopná  uplatňovat svá práva a naplňovat  své povinnosti. | * Učíme žáka znát svá práva a respektovat práva druhých. * Vedeme žáka k zodpovědnému přístupu při plnění jeho povinností. * Vedeme žáka k dodržování třídních pravidel, pravidel daných řádem školy i k dodržování širší společenské normy. * Ve škole, na akcích pořádaných školou i na veřejnosti důsledně vyžadujeme dodržování zásad bezpečnosti. * V krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život důsledně vyžadujeme, aby žák postupoval podle pokynů kompetentních osob. * Vedeme žáka k zaujetí odmítavého postoje k vandalismu, poškozování životního prostředí a zneužívání psychotropních látek. * Vedeme žáka k zodpovědnému přístupu k ochraně životního prostředí. * Umožňujeme žákovi podílet se na sběrových akcích školy. * Vedeme žáka k respektování individuálních rozdílů, kulturních, hodnotových, náboženských a jiných odlišností spolužáků ve škole i občanů společnosti. * Vedeme žáka k solidaritě, umožňujeme mu podílet se na sbírkách a dobročinných akcích ve prospěch znevýhodněných členů společnosti a na sponzorování zvířat v ZOO. |
| KOMPETENCE PRACOVNÍ Žák poznává a rozvíjí své  schopnosti i reálné možnosti  a uplatňuje je spolu s osvojenými  vědomostmi a dovednostmi  při rozhodování o vlastní životní i profesní orientaci. | * Vedeme žáka k účelné organizaci vlastní práce a k udržování pracovního místa v pořádku po celou dobu práce. * Důsledně vyžadujeme dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. * Vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech. * Učíme žáka hospodárně pracovat se surovinami, materiálem a energií. * Vedeme žáka k realistickému hodnocení jeho osobních zvláštností a předpokladů, možností i omezení a k uvědomění si nutnosti sebepoznání pro správnou volbu povolání. * Vedeme žáka tak, aby při volbě další vzdělávací cesty  přihlížel k situaci na trhu práce v regionu. * Seznamujeme žáka s nabídkami vzdělávání a profesní přípravy. * Umožňujeme žákovi účast na poznávacích exkurzích a besedě k volbě povolání. * Nabízíme žákům zájmové aktivity. * Umožňujeme žákovi přispívat do školního časopisu. |

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)** | **První stupeň – předmět a ročník** | **Druhý stupeň – předmět a ročník** | **Projekt 1.**  **stupeň - ročník** | **Projekt 2.**  **stupeň - ročník** |
| **Tematický okruh:**  **Osobnostní rozvoj** | int. prvouka 3. roč.;  vlastivěda 4. – 5. roč.;  M 2. – 5. roč.; | int. D 6. – 9. roč.;  VV 6. – 9. roč.;  PČ 6. –9. roč.;  M 6. – 9. roč.; | 4. – 5. roč.:  Chraň své životní prostředí (napříč předměty) | 6. ročníkpředmět OSV;  RVTV blok ve VkO |
| **Tematický okruh:**  **Sociální rozvoj** | int. HV/ PČ 1. roč.;  prvouka 2. roč.;  vlastivěda 4. roč.;  TV 1. – 5. roč.;  M 2. – 5. roč. | int. D 6 – 9. roč.;  PŘ 8. roč.;  TV 6. – 9. roč.; | 1. roč.:  Jsme kamarádi (napříč předměty) | 6. ročník předmět OSV;  RVTV blok ve VkO  8. ročník: My a staří spoluobčané |
| **Tematický okruh:**  **Morální rozvoj** |  | int. D 6. – 9. roč.;  CH 9. roč.;  VkZ 7. – 9. roč.;  TV 6. – 9. roč.; |  | 6. ročník předmět OSV;  RVTV blok ve VkO |
| **VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)** | **První stupeň – předmět a ročník** | **Druhý stupeň – předmět a ročník** | **Projekt 1.**  **stupeň - ročník** | **Projekt 2.**  **stupeň - ročník** |
| **Tematický okruh:**  **Občanská společnost a škola** | int. prvouka 1. – 3. roč.;  PČ 2. roč.;  M 1.– 5. roč.; | int. PČ 6. – 9. roč.;  VkO 7. roč.; | 2. roč.:  Svět kolem nás (napříč předměty) |  |
| **Tematický okruh:**  **Občan, občanská společnost a stát** | int. vlastivěda 4. – 5.roč.;  HV 5. roč.;  M 1. – 5. roč.; | int.VkO 8. roč.;  D 6. – 9. roč.; |  |  |
| **Tematický okruh:**  **Formy participace občanů v politickém životě** |  | int. VkO 9. roč.;  D 8., 9. roč.; |  |  |
| **Tematický okruh:**  **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** |  | int. VkO 9. roč.;  D 6., 8., 9.. roč.;  ČJ – literatura 9. roč.; |  |  |
| **VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VMEGS)** | **První stupeň – předmět a ročník** | **Druhý stupeň – předmět a ročník** | **Projekt 1.**  **stupeň - ročník** | **Projekt 2.**  **stupeň - ročník** |
| **Tematický okruh:**  **Evropa a svět nás zajímá** | int. M 4. – 5. roč.;  AJ 3. roč.; | int. CJ 6. – 9. roč.;  D 6. – 9. roč.;  HV 6. – 9. roč.;  Z 7. roč.; | 4. ročník, Vlastivěda: Krásy naší vlasti  5. roč.:  Žijeme v Evropě (napříč předměty) |  |
| **Tematický okruh:**  **Objevujeme Evropu a svět** |  | int. CJ 6. – 9. roč.;  Z 9. roč.; | 5. roč.:  Žijeme v Evropě (napříč předměty) |  |
| **Tematický okruh:**  **Jsme Evropané** | AJ 5. roč.; | int. VV 8. – 9. roč.;  PČ 8. – 9. roč.;  CJ 6. – 9. roč.;  D 7. – 9. roč.;  VkO 9. roč.; | 5. roč.:  Žijeme v Evropě (napříč předměty) |  |
| **MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MuV)** | **První stupeň – předmět a ročník** | **Druhý stupeň – předmět a ročník** | **Projekt 1.**  **stupeň - ročník** | **Projekt 2.**  **stupeň - ročník** |
| **Tematický okruh:**  **Kulturní diference** |  | int.AJ 9. roč.;  ČJ – literatura 9. roč.; |  |  |
| **Tematický okruh:**  **Lidské vztahy** | int. prvouka 2. roč.;  PČ 3. roč.;  M 1. roč.; | int. CJ 6. – 9. roč.;  VkZ 8. roč.; | 3. roč:  Moje rodina (napříč předměty) |  |
| **Tematický okruh:**  **Etnický původ** | int. přírodověda 5. roč. | int. D 6. – 9. roč.;  ČJ 7. roč.; |  |  |
| **Tematický okruh:**  **Podpora multikulturality** |  | int. D 6. – 9. roč.;  HV 8. – 9. roč.; |  |  |
| **Tematický okruh:**  **Princip sociálního smíru a solidarity** |  | int. PČ 8. – 9. roč.;  D 6. – 9. roč.; |  |  |
| **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)** | **První stupeň – předmět a ročník** | **Druhý stupeň – předmět a ročník** | **Projekt 1.**  **stupeň - ročník** | **Projekt 2.**  **stupeň - ročník** |
| **Tematický okruh:**  **Ekosystémy** | int. prvouka 2.- 3. roč.;  vlastivěda 5. roč.; | int. D 6. – 9. roč.;  PŘ 6., 7. roč.; | 4. roč.:  Chraň své Životní prostředí |  |
| **Tematický okruh:**  **Základní podmínky života** | int. prvouka 3. roč. | int. D 6., 7. roč.;  CH 8. – 9. roč.;  PŘ 6. roč.;  F 6. – 9. roč.; |  |  |
| **Tematický okruh:**  **Lidské aktivity a životní prostředí** | int. prvouka 3. roč.;  M 1. – 5. roč.; | int. PČ 6., 8., 9. roč.;  CH 8. – 9. roč.;  F 6. - 9. roč. | 4. – 5. roč.:  Chraň své Životní prostředí |  |
| **Tematický okruh:**  **Vztah člověka k prostředí** | int. prvouka 2. - 3. roč.;  HV 2. roč.;  PČ 4. roč.;  M 1. – 5. roč.; | int. VV 6. – 9. roč.;  D 8., 9. roč.;  CH/ F 8. – 9. roč.;  PŘ 9. roč.;  VkO 7. roč.; | 4. roč.:  Chraň své Životní prostředí |  |
| **MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MeV)** | **První stupeň – předmět a ročník** | **Druhý stupeň – předmět a ročník** | **Projekt 1.**  **stupeň - ročník** | **Projekt 2.**  **stupeň - ročník** |
| **Tematický okruh:**  **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** | int. HV 4. roč.; | PVP žurnalistika;  int. ČJ sloh a literatura 8., 9. roč.;  ICT 6. – 9. roč.; |  | Školní časopis |
| **Tematický okruh:**  **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** |  | PVP žurnalistika;  int. ČJ sloh a literatura 8., 9. roč.;  D 6. – 9. roč.;  ICT 6. – 9. roč.; |  | Školní časopis |
| **Tematický okruh:**  **Stavba mediálních sdělení** |  | PVP žurnalistika;  int. ČJ sloh 8., 9. roč.;  ICT 6. – 9. roč.; |  | Školní časopis |
| **Tematický okruh:**  **Vnímání autora mediálních sdělení** |  | PVP žurnalistika;  int. ČJ sloh 8., 9. roč.;  ICT 6. – 9. roč.; |  | Školní časopis |
| **Tematický okruh:**  **Fungování a vliv médií ve společnosti** |  | PVP žurnalistika;  int. ČJ sloh 8., 9. roč.;  ICT 6. – 9. roč.;  F 9. roč. |  | Školní časopis |
| **Tematický okruh:**  **Tvorba mediálních sdělení** |  | PVP žurnalistika;  int. ČJ sloh 8., 9. roč.; VV 6. – 9. roč.;  ICT 6. – 9. roč.; |  | Školní časopis |
| **Tematický okruh:**  **Práce v realizačním týmu** | int. 4. – 5. roč. přírodopis; vlastivěda; VV; ČJ; TV; M 2. – 5.roč. | int. PČ 8. – 9. roč.; VV/ HV 6. – 9. roč.; ICT 6. – 9. roč.; |  | Školní časopis |

UČEBNÍ PLÁNy

**Poznámky k učebnímu plánu:**

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP.

* 1. Učební plán pro 1.stupeň:
* Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk je posílena výuka o 4 disponibilní vyučovací hodiny. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Anglický jazyk nabízí učební plán výuku cizího jazyka od 1. třídy. Výuka je posílena o 3 disponibilní vyučovací hodiny.
* Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace ve vzdělávacím oboru Matematika je výuka posílena o 2 disponibilní vyučovací hodiny.
* Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie ve vzdělávacím oboru Informatika je výuka posílena o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
* Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány ve vzdělávacích oborech Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda.
* Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vzdělávacím oboru Vlastivěda je výuka posílena o 1 disponibilní vyučovací hodinu.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova je výuka posílena o 5 disponibilních vyučovacích hodin.

* + 1. Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **Celkem** | **Z toho disponibilních** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 8 | 8 | 8 | 7 | 6 | 37 | **4** |
| Anglický jazyk | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 12 | **3** |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 22 | **2** |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 02 | **1** |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 06 | **0** |
| Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 04 | **1** |
| Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 03 | 0 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 05 | 0 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 07 | 0 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | **5** |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 05 | 0 |
| Celkem hodin týdně | | **21** | **22** | **24** | **25** | **26** | **118** | **16** |

* + 1. Učební plán pro 1.stupeň:

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk je posílena výuka o 4 disponibilní vyučovací hodiny.

Vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Anglický jazyk nabízí učební plán výuku cizího jazyka od 1. třídy. Výuka je posílena o 3 disponibilní vyučovací hodiny.

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace ve vzdělávacím oboru Matematika je výuka posílena o 2 disponibilní vyučovací hodiny.

Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie ve vzdělávacím oboru Informatika je výuka posílena o 1 disponibilní vyučovací hodinu.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vzdělávacím oboru Vlastivěda je výuka posílena o 1 disponibilní vyučovací hodinu.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova je výuka posílena o 5 disponibilních vyučovacích hodin.

* 1. učební plán pro 2. stupeň ZŠ:
* Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura je posílena výuka o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
* Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk je posílena výuka o 4 disponibilní vyučovací hodiny.
* Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace ve vzdělávacím oboru Matematika je posílena výuka o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
* Ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie ve vzdělávacím oboru Informatika je posílena výuka o 3 disponibilní vyučovací hodiny.
* Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Fyzika je posílena výuka o 2 disponibilní vyučovací hodiny.
* Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Chemie je posílena výuka o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
* Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví je posílena výuka o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
* Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce ve vzdělávacím oboru Pracovní činnosti se vyučují oddíly Konstrukční činnosti a Práce s drobným materiálem (6. – 9. ročník), oddíl Svět práce (8. – 9. ročník) a oddíl Provoz a údržba domácnosti (9. ročník). Výuka je posílena o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
* Z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova byl vytvořen samostatný vzdělávací obor s disponibilní časovou dotací 1 vyučovací hodina v 6. ročníku.
* Poznámky k disponibilní časové dotaci 9 vyučovacích hodin v 7. – 9. ročník pro PVP jsou uvedeny níže.

**V učebním plánu pro 2. stupeň ZŠ - RVTV:**

* Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura je posílena výuka o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
* Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk je posílena výuka o 4 disponibilní vyučovací hodiny.
* Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace ve vzdělávacím oboru Matematika je posílena výuka o 1 disponibilní vyučovací hodinu.
* Třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy má ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova posílenu výuku o 12 disponibilních vyučovacích hodin.
* V rámci pevné šestihodinové dotace PVP mají žáci třídy s RVTV volí druhý cizí jazyk dle nabídky.
  + 1. Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň ZŠ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** | **Celkem** | RVP | **Z toho disponibilních** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | **15** | **1** |
| Cizí jazyk | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | **12** | **4** |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | **15** | **1** |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 04 | **01** | **3** |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 1 | 2 | 07 | **07** | 0 |
| Výchova k občanství | 1 | 1 | 1 | 1 | 04 | **04** | 0 |
| Člověk a příroda | Fyzika | 2 | 2 | 2 | 2 | 08 | **06** | **2** |
| Chemie | 0 | 0 | 2 | 2 | 04 | **03** | **1** |
| Přírodopis | 2 | 1 | 2 | 1 | 06 | **06** | 0 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 1 | 1 | 06 | **06** | 0 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 04 | **04** | 0 |
| Výtvarná výchova | 2 | 1 | 2 | 1 | 06 | **06** | 0 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 0 | 1 | 1 | 1 | 03 | **02** | **1** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 08 | **08** | 0 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 04 | **03** | **1** |
| Průřezové téma | Osobnostní a sociální výchova | 1 | 0 | 0 | 0 | 01 | **00** | **1** |
| Disponibilní časová dotace daná jako PVP | Volitelný předmět (2. jazyk nebo jiný volitelný) | 0 | 2 | 2 | 2 | 06 | **06** | **6** |
| Volitelný předmět | 0 | 1 | 1 | 1 | 03 | **03** | **3** |
| Celkem hodin týdně | | **29** | **30** | **32** | **31** | **122** | **98+15+9 (PVP)** | **24** |

* + 1. Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň ZŠ - RVTV:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** | **Celkem** | RVP | **Z toho disponibilních** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | **15** | **1** |
| Cizí jazyk | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | **12** | **4** |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | **15** | **1** |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | 0 | 0 | 0 | 1 | 01 | **01** | **0** |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 1 | 2 | 07 | **07** | 0 |
| Výchova k občanství | 1 | 1 | 1 | 1 | 04 | **04** | 0 |
| Člověk a příroda | Fyzika | 2 | 1 | 1 | 2 | 06 | **06** | 0 |
| Chemie | 0 | 0 | 2 | 1 | 03 | **03** | **0** |
| Přírodopis | 2 | 1 | 2 | 1 | 06 | **06** | 0 |
| Zeměpis | 1 | 2 | 2 | 1 | 06 | **06** | 0 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 04 | **04** | 0 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 06 | **06** | 0 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | 0 | 1 | 1 | 0 | 02 | **02** | 0 |
| Tělesná výchova | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | **08** | **12** |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 0 | 1 | 1 | 03 | **03** | 0 |
| Disponibilní časová dotace daná jako PVP | Volitelný předmět (2. jazyk nebo jiný volitelný nebo konverzace v 1. jazyce) | 0 | 2 | 2 | 2 | 06 | **06** | **6** |
| Celkem hodin týdně | | **29** | **30** | **32** | **31** | **122** | **98+6+12(RVTV)+6 (PVP)** | **24** |

* 1. Nabídka povinně volitelných předmětů na 2. stupni ZŠ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Povinně volitelný předmět** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Žurnalistika | ---------- | 1 hod. | 1 hod. | 1 hod. |
| Německý jazyk | ---------- | 2 hod. | 2 hod. | 2 hod. |
| Francouzský jazyk | ---------- | 2 hod. | 2 hod. | 2 hod. |
| Ruský jazyk | ---------- | 2 hod. | 2 hod. | 2 hod. |
| Mediální výchova | ---------- | 1 hod. | 1 hod. | 1 hod. |
| Člověk a společnost | Společensko-vědní seminář | ---------- | 1 hod. | 1 hod. | 1 hod. |
| Člověk a příroda | Biologické praktikum | ---------- | 1 hod. | 1 hod. | 1 hod. |
| Přírodovědná praktika | ---------- | 1 hod. | 1 hod. | 1 hod. |
| Umění a kultura | Výtvarné techniky | ---------- | 1 hod. | 1 hod. | 1 hod. |
| Člověk a zdraví | Sportovní hry | ---------- | 1 hod | 1 hod | 1 hod |
| Člověk a svět práce | Technické činnosti | --------- | 1 hod. | 1 hod | 1 hod. |
| Domácnost | --------- | 1 hod | 1 hod | 1 hod. |

**Poznámky k nabídce povinně volitelných předmětů:**

* Škola nabízí výuku povinně volitelného předmětu 2. cizí jazyk v pevné disponibilní časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně v 7. – 9. ročníku.
* Škola otevírá dle zájmu žáků a aktuálních podmínek výuku povinně volitelných předmětů v disponibilní časové dotaci 1 vyučovací hodiny týdně v 7. – 9. ročníku, jež si může žák zvolit jako variantu k 2. cizímu jazyku.

Charakteristiky a osnovy dílčích vyučovacích předmětů na 1. stupni

* 1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
     1. Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně v níže uvedené časové dotaci. Součástí předmětu je mluvnice, sloh, psaní, čtení a literární výchova*.* Výuka probíhá v kmenových třídách nebo ve školní čítárně.

1. pololetí

|  |  |
| --- | --- |
| 1. a 2. ročník | 8 hodin týdně |
| 3. ročník | 8 hodin týdně |
| 4. ročník | 7 hodin týdně |

5. ročník 6 hodin týdně

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na :**

* zvládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
* osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností
* práci s různými zdroji informací (slovníky, encyklopedie, katalogy) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

**Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty dle dílčích probíraných témat. Jeho kvalitní osvojení otevírá žákovi cestu ke studiu ostatních vzdělávacích oborů.**

**V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Ročník** | **Projekt, integrace** | **Tematický okruh** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | 1. | Jsme kamarádi | Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace. |
| **Výchova demokratického občana** | 2. | **Svět kolem nás** | Občanská společnost a škola – model otevřeného partnerství, Práva dítěte. |
| **Multikulturní výchova** | 3. | **Moje rodina** | Lidské vztahy – respektování cizinců ve škole, rozvoj osobnosti |
| **Environmentální výchova** | 4. | **Chraň své ŽP** | Vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda, kultura. |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | 5. | **Žijeme v Evropě** | Objevujeme Evropu – naše vlast a Evropa, rodinné zážitky z Evropy. |
| **Mediální výchova** | 5. | **integrováno** | Stavba a tvorba mediálních sdělení – reklama. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

### Kompetence k učení

Učitel:

* vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
* vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
* stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopise
* motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
* vede žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k získávání pozitivního vztahu k učení, k posouzení vlastního pokroku, určení překážky či problému bránících učení, k naplánování, jak by mohli své způsoby učení zdokonalit, ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení a diskusi o nich

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* dává žákům možnost navrhovat různá řešení problémů vedoucí k dokončování úloh
* vede žáky tak, aby si osvojili umění zdůvodňovat a obhájit závěry, k nimž dospěli
* vede žáky k vzájemné pomoci
* hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

### Kompetence komunikativní

Učitel:

* koordinuje žákův výstižný a kultivovaný projev, prezentaci jeho myšlenek a názorů
* učí žáka naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

* dbá na to, aby žák rozuměl různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků a tvořivě je využíval ke svému rozvoji
* organizuje aktivity ve skupinách, které spolupracují při řešení problémů
* vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
* vytváří příležitosti pro vhodnou komunikaci mezi žáky, mezi pedagogem a žákem

### Kompetence občanské

Učitel:

* využívá naučné literatury k vytváření postojů žáků k přírodě, k životnímu prostředí, aktivně zapojuje žáky do kulturního dění
* napomáhá zvládnutí komunikace žáků i ve vyhraněných situacích, žáci jsou si vědomi práv a povinností ve škole i mimo školu
* žákům s handicapem umožňuje pracovat s vhodně přizpůsobenými pracovními materiály

### Kompetence pracovní

Učitel:

* vede žáky k organizování a plánování učení
* se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
* požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
* učí žáka chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet jeho podnikatelské myšlení

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 1. ročník | |  |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - rozlišuje jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká | Vyvození písmen a hlásek | **Jazyková, sluchová a zraková průprava** |
| - bezchybně přečte, vysloví a napíše písmena a hlásky |
| - skládá a čte slabiky a slova | Analýza a syntéza slabik | **Čtení** |
|  | (otevřené a zavřené slabiky a slova z nich složená) |
| - tvoří jednoduché věty | Víceslabičná slova |
| - hlasitě předčítá jednoduché věty s přiměřenou intonací | Slovní a větný přízvuk |
| - reprodukuje obsah přečtené věty a vhodně ji zopakuje  - rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek  - orientuje se na klávesnici počítače | Čtení s porozuměním |
| - správně sedí při psaní a správně drží psací náčiní | Uvolňovací cviky – příprava ke psaní písmen | **Psaní** |
| - při psaní používá přesné tvary písmen velké a malé abecedy, číslice  - napíše slabiky, jednoduchá slova a věty, vhodně zvolí znaménka a interpunkci | Psaní písmen a slabik |
| - přepíše tiskací písmo do psané podoby | Opis a přepis jednoduchého textu |
| - píše podle diktátu jednotlivá slova a věty |
| - opíše krátký text |
| - tvoří smysluplné věty | Jednoduché vyprávění | **Komunikace a vyjadřování** |
| - pečlivě vyslovuje |
| - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti |
| - vlastními slovy vypráví příběh či pohádku podle obrázkové osnovy |
| - užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných, přídavných jmen, sloves |  |
| - vyjádří pomocí dramatizace jednoduchý text | Dramatizace jednoduchého textu |
| - recituje kratší básnický text, říkadlo |
| - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Rozhovor |
| - uvede názvy časopisů pro děti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 2. ročník | |  |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - vybere a přiřadí druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací na základě interpunkčních znamének | Druhy vět | **Jazykové vyučování** |
| - správně používá interpunkční znaménka | Pořádek vět v textu |
| - seřadí věty v textu |
| - najde konec věty a začátek věty následující |
| - rozdělí slova na slabiky, slovo na konci řádku | Rozlišování slov ve větě |
| - roztřídí a vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké a obojetné | Dělení hlásek |
| - zdůvodní a aplikuje gramatiku tvrdých a měkkých souhlásek |
| - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| - rozpozná párové souhlásky – spodobu na konci a uvnitř slov |
| - tvoří smysluplné věty pomocí slovních druhů (podstatná jména, slovesa) | Slovní druhy, vlastní jména |
| - správně užívá vlastní jména osob a zvířat |
| - seznámí se s abecedou a řazením slov podle ní | Abeceda |
| - uvede příklad věty jednoduché a souvětí | Věta jednoduchá, souvětí |
| - odliší nežádoucí formy vyjadřování od spisovného jazyka | Formy společenského styku (dopis, přání) | **Komunikace a vyjadřování** |
| - při mluveném projevu dodržuje spisovnou podobu jazyka | Jednoduchý popis obrázku |
| - podle obrázkové osnovy vypráví děj | Vyprávění a dovyprávění textu |
| - vyjádří svůj názor a pocity |
| - naslouchá ústnímu projevu spolužáků |
| - čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu | Hlasité a tiché čtení, orientace v textu, odstranění dvojího čtení | **Čtení** |
| - při čtení dbá na správnou intonaci | Přirozená intonace, vázané čtení |
| - naslouchá přednesu | Poslech četby, převyprávění |
| - přečtený text převypráví či dovypráví vlastními slovy |
| - rozlišuje poezii a prózu, recituje |
| - upevní si návyky správného psaní | Psaní | **Psaní** |
| - dbá na úpravu písemných prací |
| - dodržuje tvary písmen abecedy |
| - opíše a přepíše jednoduchý text |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 3. ročník | |  |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - roztřídí slova na podřazená, nadřazená, souznačná, protikladná | Význam slov – slova souznačná a protikladná | **Jazykové vyučování** |
| - uvede praktické příklady těchto slov a použije je ve větě |
| - rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova | Znělé a neznělé souhlásky |
| -zdůvodní pravopis znělých a neznělých souhlásek |
| - aplikuje znalost obojetných souhlásek a vyjmenovaných slov na pravopisné jevy ústně i písemně | Vyjmenovaná slova |
| - vysvětlí pojem slova příbuzná, vyhledá je v textu |
| - reprodukuje abecedu | Abeceda |
| - seřadí slova podle abecedy |
| - vybere z textu podstatné jméno | Podstatná jména |
| - určí rod, číslo, pád podstatných jmen |
| - rozlišuje názvy jmen, obcí, ulic, hor, řek a správně je píše |
| - užívá podstatných jmen gramaticky správně v mluveném projevu |
| - rozezná slovesa, pojmenuje dě | Slovesa |
| - určí osobu, číslo, čas u sloves |
| - vytvoří gramaticky správný tvar slovesa v ústních promluvách |
| - vyhledává v textu slovní druhy v základním tvaru | Ostatní slovní druhy |
| - do ústní podoby správně převádí tvary přídavných jmen |
| - upevní si pravidlo psaní podstatných jmen s předložkou |
| - tvoří věty jednoduché | Skladba – věta jednoduchá a souvětí |
| - odliší větu jednoduchou a souvět |
| - spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojovacími výrazy | Stavba souvět |
| - na základě své slovní zásoby a znalostí větných vzorců doplňuje souvětí |
| - s pomocí odpovídajících otázek najde základní skladebnou dvojici, seznámí se s pojmem podmět a přísudek | Stavba věty jednoduché |
| - porozumí textu slyšenému i čtenému, vypravuje podle osnovy, procvičuje správný slovosled ve větách | Vypravování dle osnovy | **Komunikace a vyjadřování** |
| - popíše předmět | Popis předmětů, dějů – ústní i písemný |
| - vybírá vhodné výrazy |
| - sestaví adresu, přání, pozdrav na pohlednici | Společenský styk |
| - respektuje pravidla v rozhovoru, při telefonování |
| - požádá o informaci či ji sám podá |
| - zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení  - čte potichu i hlasitě | Plynulé čtení vět, tiché čtení, hlasité čtení | **Čtení** |
| - porozumění přečtenému prokáže převyprávěním obsahu a věcně správnými odpověďmi na doplňovací otázky |
| - v textu básně rozliší rýmy, verše, sloky | Přednes básně, vyprávění a dramatizace pohádky |
| - přednáší zpaměti poezii přiměřenou věku |
| - reprodukuje text |
| - vlastními slovy popíše rozdíl mezi prózou a poezií, pohádkou a pověstí | Základy literární teorie – poezie, próza, pověst, divadlo, encyklopedie, ilustrace |
| - pracuje s obsahem knihy |
| - najde v textu klíčová slova, dějové souvislosti | Práce s knihou – hledání podstaty příběhu, charakteristika postav, vyjádření postoje ke knize |
| - vyjádří své pocity z přečteného i názory o něm |
| - vlastními slovy vysvětlí podstatu textu |
| - učí se využívat četbu jako zdroj poznatků a informací o světě |
| - navštíví v rámci výuky oddělení dětské knihovny, seznámí se s výpůjčním řádem a členěním knih v knihovně | Dětská knihovna, školní čítárna |
| - dbá na úpravu, kontroluje vlastní písemný projev | Psaní | **Psaní** |
| - píše správně tvary písmen, číslic |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 4. ročník | |  |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená | Slovo | **Jazykové vyučování** |
| - správně užívá slova spisovná |
| - odliší předpony a předložky (od, nad, pod, před, bez, roz, ob, v) | Stavba slova |
| - dodržuje psaní skupin bě – bje, vě – vje, pě, uvede příklady jejich užití ve větách |
| - aplikuje znalost rozboru stavby slova (předpona, kořen, přípona) na pravopis |
| - znalost vyjmenovaných slov a slov příbuzných aplikuje v pravopisu | Vyjmenovaná slova |
| - srovná skupinu slov ohebných s neohebnými a pojmenuje, v čem se liší | Slovní druhy |
| - uvede vzory podstatných jmen |
| - přiřadí rod, číslo, pád, vzor |
| - skloňuje podstatná jména podle vzorů | Podstatná jména |
| - píše správně vlastní jména (názvy) |
| - pozná zvratná slovesa, neurčitek - infinitiv | Slovesa |
| - uvede osobu, číslo a čas |
| - časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím |
| - seznámí se s kategorií slovesného způsobu (oznamovací, podmiňovací, rozkazovací) |
| - rozliší větu jednoduchou a souvětí | Skladba – věta, souvětí |
| - určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché – podmět a přísudek |
| - seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem |
| - z vět jednoduchých vytvoří souvět |
| - pochopení pojmů podmět a přísudek holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený prokáže vyhledáním v textu |
| - vytvoří ústně přímou řeč, řeč mluvčího |
| - využívá vhodných jazykových prostředků k vypravování podle osnovy | Sestavení osnovy, tvorba nadpisů, členění textu do odstavců | **Komunikace a vyjadřování** |
| - dodržuje jednoduchou grafickou úpravu textu |
| - popíše jednoduše věc, rostlinu, zvíře, osobu | Různé druhy popisů, dodržování dějové následnosti ve vypravování |
| - při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená |
| - používá vhodné formy společenského styku (telefon, e-mail, dopis) v běžných situacích | Formy společenského styku |
| - učí se kultivované a vhodné komunikaci |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - čte nahlas i potichu | Výrazné čtení, předčítání, recitace | **Čtení a literární výchova** |
| -čte podle rolí, správně intonuje, využívá znalostí o přímé řeč |
| - recituje, tvoří jednoduché básně s využitím rýmu |
| - rozumí přiměřeně náročnému textu, reprodukuje ho | Reprodukce textu |
| - srovná beletrii a naučnou literaturu a pojmenuje rozdíl mezi nimi | Práce s knihou |
| - snaží se odlišit podstatné a okrajové informace v encyklopediích |
| -  vyjádří své pocity z četby a poslechu, při shlédnutí ilustrace |
| - hodnotí postavy literárního díla |
| - objasní pojmy próza, poezie, bajka, přirovnání | Základy literatury |
| -seznámí se s vybranými texty našich i zahraničních autorů pohádek, poezie, knih s dětským hrdinou, knih o zvířatech |
| -  podle svého zájmu si vybere četbu a seznámí s jejím obsahem | Dětská knihovna, školní čítárna |
| - pracuje s časopisy pro děti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 5. ročník | |  |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - analyzuje slovo na předponu, kořen, příponu a koncovku | Stavba slova a pravopis | **Jazykové vyučování** |
| - uvádí příklady slov s danými předponami (od, nad, pod, před, bez, roz, s, z, vz, ob, v) |
| - správně užívá pravopisných pravidel při psaní - i -, -y- po obojetných souhláskách |
| - při větném rozboru určí všechny slovní druhy | Tvarosloví – slovní druhy |
| - využívá správné tvary podstatných jmen (mluvnické kategorie: rod, číslo, pád, vzor) v mluveném projevu | Podstatná jména |
| - podstatná jména skloňuje podle vzorů |
| - roztřídí druhy přídavných jmen | Přídavná jména |
| - rozlišuje podle koncovky měkká a tvrdá přídavná jména |
| - vyjmenuje základní druhy zájmen a číslovek | Zájmena, číslovky |
| - seznámí se s jejich skloňováním |
| - časuje slovesa ve všech časech | Slovesa |
| - pozná všechny slovesné způsoby |
| - uvede příklad zvratného slovesa, najde ho v textu |
| - rozdělí slovesné tvary na jednoduché a složené |
| - rozezná podmět a přísudek | Skladba – podmět a přísudek |
| - v textu označí podmět a přísudek holý, rozvitý, několikanásobný |
| - porovná přísudek slovesný a jmenný se sponou |
| - užívá shodu přísudku s podmětem |
| - vyhledá ve větě člen řídící a závislý | Souvětí |
| - v souvětí určí spojky (spojovací výrazy) |
| - napíše dopis, příspěvek do školního časopisu, inzerát, reklamu | Formy společenského styku | **Komunikace a vyjadřování** |
| - reprodukuje informaci o významu doporučeného dopisu |
| -  rozpoznává manipulativnost v reklamě |
| - pokusí se vytvořit zkrácený zápis z odborného textu | Práce s naučným textem – výpis, výtah |
| - sestaví osnovu k popisu a vyprávění | Vypravování (osnova), popis |
| - podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje |
| - zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu |
| - zdramatizuje vhodný text, dodržuje řeč postav | Dramatizace textu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu | Četba a poslech literárních textů | **Čtení a literární výchova** |
| - volně reprodukuje text |
| - recituje básně dle svého věku |
| - rozpozná vybrané umělecké žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks |
| - při rozboru poezie používá pojmy rým, verš, sloka |
| - při rozboru prózy nalezne čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora a postav |
| - analyzuje své dojmy z četby | Tvořivé činnosti s literárním textem |
| - nakreslí vlastní výtvarný doprovod |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

* + 1. Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně v níže uvedené časové dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykových učebnách nebo v multimediální učebně.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. a 2. ročník | 1 hodina týdně |
| 3. a 4. ročník | 3 hodiny týdně |
| 5. ročník | 4 hodiny týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk je zaměřeno na:**

* vytváření předpokladů pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa
* porozumění mluvenému slovu a osvojení zvukové podoby jazyka
* získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty
* aktivní využívání účinné komunikace

**Vyučovací předmět Anglický jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty dle dílčích probíraných témat:**

* **český jazyk a literatura:** poznávání systému angličtiny na základě srovnání se systémem českého jazyka
* **vlastivěda:** život v anglicky mluvících zemích
* **prvouka, přírodověda:** slovní zásoba popisující svět obklopující člověka
* **hudební výchova:** zpěv
* **výtvarná výchova:** užití výtvarných technik při práci na ztvárnění dílčích témat

**V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Ročník** | **Projekt, integrace** | **Tematický okruh** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | 1. | Jsme kamarádi | Sociální rozvoj - mezilidské vztahy, komunikace. |
| **Výchova demokratického občana** | 2. | **Svět kolem nás** | Naše škola a třída. |
| **Multikulturní výchova** | 3. | **Moje Rodina** | Lidské vztahy - respektování cizinců ve škole, rozvoj osobnosti. |
| **Výchova k myšleni v evropských a globálních souvislostech** | 4. | **Žijeme v Evropě** | Pěstování vzájemné tolerance a respektu mezi národy. |
| **Výchova k myšleni v evropských a globálních souvislostech** | 5. | **Žijeme v Evropě** | Objevujeme Evropu - naše vlast a Evropa, rodinné zážitky z Evropy. |
| 3. | **Integrováno v učivu dle témat** | Evropa a svět nás zajímá. |
| 4. | **Integrováno v učivu dle témat** | Objevujeme Evropu, Jsme Evropané. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

## Kompetence k učení

Učitel:

* usiluje o probuzení zájmu o studium cizího jazyka
* vede žáky ke stálému zdokonalování výslovnosti
* stanovuje dílčí vzdělávací cíle v komunikaci
* vede žáky k vytváření vlastního jazykového portfolia

## Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* vede žáky tak, aby sami navrhovali různá řešení problémů a zdůvodňovali své závěry

## Kompetence komunikativní

Učitel:

* vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
* podporuje u žáků schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situacích každodenního života

## Kompetence sociální a personální

Učitel:

* organizuje práci ve skupinách tak, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
* vytváří příležitosti pro vhodnou komunikaci mezi žáky

## Kompetence občanské

Učitel:

* využívá různé materiály k vytváření postoje vedoucích k porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů
* žákům s handicapem umožňuje pracovat s vhodně přizpůsobenými pracovními materiál

## Kompetence pracovní

Učitel:

* vede žáky k organizování a plánování učení
* zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
* požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupu, termínů

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ANGLICKÝ JAZYK 1. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - snaží se o přesnou výslovnost | Greetings |  |
| - opakuje po učiteli |
| - vybírá známé obrázky | Family |
| - seřazuje obrázky podle pokynů | Colours – základní řada |
| - dokáže spojit obrázky se správným významem | Numbers – 0 – 6 |
| - spojí mluvené slovo s obrázkem | Zjišťovací otázky: What‘s your name? |
|  | What‘s this? |
|  | Who‘s this? |
| - třídí slova podle témat | Opozita |
| - učí se rýmy a písně zpaměti | Songs and rhymes |
| - recituje a zpívá | Children games |
| - porozumí jednoduchým pokynům |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ANGLICKÝ JAZYK 2. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - opakuje po učiteli | Greetings and introductions |  |
| - snaží se o přesnou výslovnost | Zjišťovací otázky:  What‘s your name?  What‘s this?  Who are you?  How old are you? |
|  |
| - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje |
| - uvede příklady k jednotlivým tématům |  |
| - třídí slova podle tématu | Family |
| - uspořádá slova podle pokynů | Things |
| - opakuje jednoduché věty | Colours - rozšíření |
| - dramatizuje - rozhovor | Numbers - 0 - 10 |
| songs | Animals |
| rhymes |
| - recituje a zpívá | Sloveso TO HAVE |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ANGLICKÝ JAZYK 3. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - snaží se o přesnou výslovnost | Introductions, greetings |  |
| - čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu své slovní zásoby | Zjišťovací otázky:  How are you?  How old are you? |
|  |
| - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje |
| - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova | Colours |
| - pracuje s jednoduchým textem | Numbers - 0 – 20 |
| - uspořádá slova i věty podle pokynů | Sloveso TO HAVE |
| - řeší jednoduché tajenky | Sloveso TO BE |
| - čte elementární text | Témata: Clasroom, Family, Friends, My home  Christmas  Dny v týdnu |
|  |  |
| - porozumí jednoduchému poslechu | Abeceda |
| - reprodukuje rozhovory | Množné číslo |
|  | Neurčitý člen |
| - zpívá písně | Projekty: My bag  My family  My house |
|  |  |  |
|  |  |  |
| ANGLICKÝ JAZYK 4. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - osvojovaná slovíčka vyslovuje foneticky správně | Představování | **Komunikace a porozumění textu** |
| - aktivně používá slovní zásobu při představování osob, vyžádá si informace o jménech | Otázka: What‘s your name? |
| - rozumí pokynům učitele při vyučování a reaguje na ně | Výslovnost angl. slov |
| - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text, porozumí obsahu poslechové ukázky | Pokyny ve škole |
| - zpívá jednoduché anglické písně | Čtení a poslech |
| Zpěv |
| - prakticky prokáže znalost anglických názvů barev | Barvy | **Barvy** |
| - ovládá anglickou abecedu a umí ji užívat při hláskování | Anglická abeceda |
| - aktivně počítá od 0 do 100 | Čísla 0 - 100 |
| - vyžádá a podá informaci o telefonním čísle | Otázka: What‘s your telephone number? |
| - pojmenuje základní školní potřeby | Názvy školních potřeb | **Moje třída**  **(my classroom)** |
| - tvoří množné číslo pravidelných podstatných jmen | Mn. č. podst. jmen |
| Otázka: What‘s this? |
| Sloveso být |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - užívá základní slovní zásobu tématu RODINA | Otázka: How old are you? | **Rodina**  **(my family)** |
| - užívá správně sloveso BÝT ve všech osobách jednotného čísla | Přivlastňovací zájmena |
| - vyžádá informaci o věku osoby a odpoví na ni |
| - užívá správně vybraná přivl. zájmena |
| - používá základní slovní zásobu tématu NÁŠ DŮM | Názvy měst, zemí, světadílů | **Náš dům a byt**  **(our house and flat)** |
| - rozlišuje osobní a přivl. zájmena | Otázka: Where are you from? |
| - časuje sloveso BÝT, užívá jej v jednoduché větě, v otázce a záporu |  |
| - snaží se používat obecná pravidla pro užití neurčitého členu A/AN | Hračky | **Můj pokoj**  **(my room)** |
| - tvoří věty s vazbou THERE IS / ARE | Otázka: What‘s your favourite toy? |
|  | Člen neurčitý |
|  | Předložky |
|  | Vazba „there is/are“ |
| - jednoduše popíše osobu, užívá vybraná příd. jména | Popis osoby | **Já a moji přátelé**  **(me and my friends)** |
| - časuje sloveso MÍT, užívá je v otázce a záporu | Sloveso mít |
| - rozlišuje názvy daných zvířat | Popis zvířete | **Domácí zvířata**  **(my pets)** |
| - popíše části těla zvířat | Srovnání sloves he‘s – he‘s got |
| - k popisu používá sloves MÍT a BÝT |  |
| -  používá slovní zásobu k tématu KONÍČKY | Sloveso umět (can, can‘t) | **Koníčky**  **(my hobbies)** |
| - jednoduše popíše své koníčky a oblíbené aktivity | Názvy sportů |
|  | Otázka: What‘s your favourite sport? |
| - používá slovní zásobu na téma JÍDLO a PITÍ | Slovesa like, love, hate | **Jídlo a pití**  **(food and drink)** |
| - jednoduše vyjádří, která jídla má rád a zeptá se na totéž spolužáka | Otázka: Do you like…? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ANGLICKÝ JAZYK 5. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - anglicky pojmenuje vybrané názvy koníčků | Přivlastňovací pád | **Koníčky**  **(hobbies)** |
| - pomocí slovesa LIKE vyjádří, co rád či nerad dělá | Otázka: What‘s your hobby? |
| - používá přivlastňovací pád | Přítomný čas prostý |
| - vyjmenuje všechna roční období | Počasí (weather) | **Roční období (seasons)** |
| - jednoduše pohovoří o každém ročním období | Otázka: What do you like doing in winter? |
|  | Přítomný čas prostý – zápor |
| - užívá slovní zásobu k tématu ŠKOLA | Dny v týdnu | **Škola**  **(my school)** |
| - vyjmenuje školní předměty a dny v týdnu | Hodiny |
| - jednoduše popíše svůj denní program | Každodenní aktivity |
| - zeptá se na časový údaj a odpoví na otázku | Otázka: What‘s the time? |
| - čte, poslouchá, zpívá | Otázka: What do you do on Friday? |
| - pracuje s dvojjazyčným slovníkem |  |
| - pojmenuje základní části oděvů | Přítomný čas průběhový | **Oblečení**  **(clothes)** |
| - správně doplní tvary slovesa BÝT do vět |  |
| - snaží se správně vyslovovat názvy států a národností | Názvy států, národností, jazyků | **Lidé**  **(people)** |
| - rozliší použití přítomného času prostého a průběhového v jednoduchých větách | Názvy povolání |
| - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci | Použití přítomného času prostého a průběhového |
| - vyplní základní údaje do formulářů |  |
| - užívá vybrané názvy obchodů | Otázka: How much is it? | **Nakupování (shopping)** |
| - pomocí předložek popíše polohu obchodů v ulici | I would like… |
| - používá jednoduché anglické fráze při nakupování | Předložky |
| - zeptá se na datum narození a odpoví na totéž | Číslovky řadové | **Narozeniny**  **(birthday)** |
| - seznámí se se čtením dat anglicky | Čtení data |
| - třídí názvy měsíců | Názvy měsíců |
| - vyvozuje řadové číslovky 1 – 31 | Otázka: When were you born, |
| - časuje sloveso BÝT v minulém čase | Sloveso být v minulém čase |
|  |  |
| - pojmenuje vybraná zvířata | Popis cesty | **Zvířata**  **(animals)** |
| - jednoduše popíše cestu prostřednictvím jednoduchých pokynů | Sloveso mít v minulém čase |
| - časuje sloveso MÍT v minulém čase |  |
| - užívá danou slovní zásobu k tématu AKTIVITY | Minulý čas prostý – vybraná pravidelná i nepravidelná slovesa | **Aktivity**  **(activities)** |
| - vytvoří otázku a zápor v minulém čase |  |
| - jednoduše popisuje plány pro blízkou budoucnost | Budoucí čas – vazba „going to“ | **Prázdniny**  **(holidays)** |
| - seznámí se s vazbou „GOING´TO“ |  |
| - sestaví jednoduchý text |  |

* 1. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
     1. Vzdělávací obor: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně v následující časové dotaci. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů: **Čísla a početní operace**; **Závislosti, vztahy a práce s daty**; **Geometrie v rovině a prostoru**; **Nadstandardní aplikační úlohy a problémy**: Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v multimediální učebně.

Od 1. 9. 2016 se příchodem celé třídy s paní učitelkou ve třídě 3. D vyučuje matematika podle prof. Hejného.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 4.a 5. ročník | 4 hodiny týdně |
| 2. a 3. ročník | 5 hodin týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Matematika je zaměřeno na :**

* osvojení aritmetických operací ve třech složkách: dovednost provádět operaci; algoritmické porozumění; významové porozumění; získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem „proměnná“
* rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
* určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
* uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života, finanční gramotnost

**Vyučovací předmět Matematika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty dle dílčích probíraných témat, zejména s předměty:**

* **prvouka, přírodověda:** pozorování a popis reality
* **pracovní činnosti:** nákres
* **výtvarná výchova:** umisťování předmětů v prostoru, základy perspektivního zobrazování
* **tělesná výchova:** užití délkových jednotek v praxi

**V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Ročník** | **Projekt, integrace** | **Tematický okruh** |
| **Osobnostní**  **a sociální**  **výchova** | 2. – 5. | integrováno | Osobnostní rozvoj   * rozvoj schopností poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů a dovednost pro učení * seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času, stanovení osobních cílů * psychohygiena – dobrý vztah k sobě samému, uvolnění, relaxace, hledání pomoci při potížích * kreativita – rozvoj kreativity, osobní nápady a jejich realizace.   Sociální rozvoj   * poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině - třídě * mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, respektování, pomoc a podpora druhému, vztahy: rodina, škola, občanská společnost – jsme občané jednoho města, spolupráce * komunikace – naslouchání druhému, verbální i neverbální dovednosti, informace, omluva, prosba, pozdrav, řešení konfliktu, žádost, vysvětlování. |
| **Výchova**  **demokratického občana** | 1. - 5. | integrováno | Občanská společnost a škola – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, formy participace žáků v životě školy, aktivní zapojení žáků do žákovské samosprávy  Občan, občanská společnost a stát – občan přijímající odpovědnost za své postoje a činy, práva a povinnosti jednotlivce, principy soužití s minoritami |
| **Multikulturní výchova** | 1. | integrováno | Lidské vztahy – důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických vztazích, uplatňování principu slušného chování = základní morální normy, tolerance, lidská solidarita, vzájemná pomoc ve skupině vrstevníků. |
| **Environmentální výchova** | 1. – 5. | integrováno | Lidské aktivity a problémy životního prostředí   * zemědělství, průmysl + životní prostředí * odpady a hospodaření s nimi * ochrana přírody a kulturních památek * akce zaměřené k růstu ekologického vědomí.   Vztah člověka k prostředí   * naše obec – přírodní zdroje, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství * náš životní styl = spotřeba věcí, energie, odpady * prostředí a zdraví = možnosti a způsoby ochrany zdraví * nerovnoměrnost života na Zemi – rozdílné podmínky prostředí, rozdílný společenský vývoj na Zemi. |
| **Výchova**  **k myšlení v evropských**  **a globálních souvislostech** | 4. – 5. | integrováno | Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích.  Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět. |
| **Mediální výchova** | 2. – 5. | integrováno | Práce v realizačním týmu – komunikace a spolupráce týmu, stanovení si cílů, odpovědnosti při práci v kolektivu. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

### Kompetence k učení

Učitel:

* umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků
* žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit
* stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
* vede žáky k ověřování výsledků

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
* klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
* vede žáky k plánování úkolů a postupů
* zařazuje takové metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
* umožňuje žákům pracovat v hodině s odbornou literaturou
* žákům podle potřeby v činnostech pomáhá, chybu žáka využije k ukázání cesty ke správnému řešení
* dodává žákům sebedůvěru

### Kompetence komunikativní

Učitel:

* zadává úkoly způsobem umožňujícím volbu různých postupů
* vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

* umožňuje každému žákovi zažít úspěch
* podněcuje žáky k argumentaci
* hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

### Kompetence občanské

Učitel:

* žákům podle potřeby v činnostech pomáhá a vede žáky k vzájemné pomoci
* žákům umožňuje, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

### Kompetence pracovní

Učitel:

* zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
* vede žáky ke správným způsobům užití dostupného vybavení, techniky a pomůcek
* vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
* vede žáka k účelné organizaci vlastní práce a udržování místa v pořádku po celou dobu práce
* vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
* vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce
* podporuje žáka při tvorbě jeho portfólia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MATEMATIKA 1. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - čte a zapisuje přirozená čísla 0 – 20 | Číselná řada 0 – 20 | **Počítání do 20** |
| - porovnává čísla | - počítání do 20 |
| - rozezná význam méně – více, první – poslední, větší – menší | - vztahy „menší – větší“ |
| - seřadí čísla podle velikosti | - číslice |
| - vyhledá a přiřadí k danému počtu |
| - zapisuje a hledá čísla na číselné ose |
| - používá symboly <, >, =, +, - | - znaménka <, >, =, +, - |
| - zapisuje, čte, řeší příklady na + - do 20 bez přechodu desítky | - součet čísel bez přechodu desítky |
| - provádí rozklad na desítky a jednotky | - rozdíl čísel bez přechodu desítky |
| - řeší jednoduché slovní úlohy podle obrázků |
| - provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně |
| - vytváří soubory s daným počtem prvků |
| - řeší slovní úlohy používající vztah „o n více“, „o n méně“ |
| - čte a nastavuje celé hodny, orientuje se ve struktuře času | Struktura času, hodina, den, týden, měsíc, rok |
| - užívá pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, | Orientace v prostoru | **Geometrie** |
| - před, za, hned před, hned za |
| - rozlišuje a poznává trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh | - geometrické pojmy |
| - modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině | - rovinné obrazce trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |
| - pozná a pojmenuje tělesa | - tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) |
| - třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti, barev |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MATEMATIKA 2. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku | Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku | **Číselný obor 0 – 100** |
| - používá znaky nerovnosti |
| - řeší jednoduché slovní úlohy |
| - zapíše a přečte čísla do 100 | Sčítání a odčítání do 100 |
| - zakresluje čísla do 100 na číselnou osu |
| -  porovnává čísla do 100 a vztahy zapisuje pomocí symbolů |
| - zaokrouhluje dané číslo na desítky |
| - sčítá a odčítá čísla do 100 s přechodem přes desítku |
| - používá závorky, počítá příklady se závorkami |
| - řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100 |
| - řeší slovní úlohy s užitím vztahů „o n více – méně“ v oboru do 100 |
| - násobí na základě principů opakovaného sčítání | Násobení do 50 |
| - rozliší pojmy „násobek“, „činitel“, „součin“ |
| - násobí a dělí v oboru probraných násobilek (2, 3, 4, 5) |
| - řeší slovní úlohy na násobení a dělení |
| - používá přirozená čísla k modelování situací běžného života | Počítání s penězi, způsoby placení |
| - čte údaje na hodinách | Orientace v čase |
| - rozpozná časové jednotky „s, min., hod.“ |
| - sleduje závislosti na čase |
| - používá jednotky délky, hmotnosti, objemu | Měření délky, hmotnosti, objemu |
| - kreslí křivé a rovné čáry | Přímka, lomená čára, křivá čára,  pracuje s pravítkem | **Geometrie** |
| - rýsuje úsečky, změří jejich délku na cm |
| - třídí geometrické tvary a tělesa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MATEMATIKA 3. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - používá symboly pro násobení a dělení | Násobilka v oboru do 100, dělení se zbytkem | **Číselný obor 0 - 1000** |
| - násobí a dělí zpaměti v oboru malé násobilky |
| - řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru do 100 |
| - znázorňuje příklady násobení a dělení |
| - doplňuje tabulku násobků daného čísla |
| - sestavuje příklady násobení a dělení k daným číslům |
| - vyhledá nejblíže menší/větší násobek |
| - sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti: typu 32 + 25, 69 - 23 | Numerace do 100 |
| - sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti: typu 67 + 25, 83 - 26 rozkladem |
| - sčítá a odčítá písemně |
| - provádí kontrolu záměnou sčítanců |
| - řeší slovní úlohy |
| - čte čísla do 1000 | Přirozená čísla v oboru do 1000, rozklad čísla v desítkové soustavě |
| - zapisuje čísla do 1000 |
| - rozkládá číslo v desítkové soustavě oboru do 1000 |
| - porovnává čísla do 1000 |
| - zapisuje nerovnost |
| - řadí sestupně a vzestupně čísla do 1000 |
| - zakresluje čísla na číselné ose |
| - řeší slovní úlohy – jednoduché a složené |
| - zaokrouhluje na desítky a stovky |
| - objasní význam symbolu = | Rovnice |
| - řeší jednoduché rovnice |
| - upravuje rovnice |
| - řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o více/méně/a xkrát více/méně |
| - využívá časové a jiné údaje při řešení situací z běžného života | Jízdní řády, teploměr a teplota  Evidence sportovních výkonů |
| - používá jednotky délky mm, cm, dm, m, km | Jednotky délky |
| - převádí jednotky |
| - používá jednotky k měření s přesností na cm a mm |
| - změří rozměry geometrických útvarů (úsečky, čtverce, obdélníku) | Rovinné obrazce  Osová souměrnost  Mnohoúhelníky (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník), vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku |
| - rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary |
| - označí mnohoúhelník správným názvem, vypočítá obvod sečtením délek stran |
| - vyjadřuje délky ve vhodných jednotkách |
| - odhaduje délky, vzdálenosti |
| - rýsuje a označuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec  - rozpozná opačnou polopřímku a zdůvodní, proč je či není opačná  - třídí trojúhelníky dle délky stran | Přímka, polopřímka, rovnoběžky, různoběžky, trojúhelník, čtverec, obdélník    Trojúhelníky rovnostranné, rovnoramenné | **Geometrie** |
|  |
| - rozlišuje kružnici a kruh |
| - seznámí se s pojmem „průsečík“, umí jej určit a označit |
| - modeluje tělesa ( krychli, kvádr, jehlan, kouli) | Tělesa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MATEMATIKA 4. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10 000 | Čísla do 10 000 | **Číselný obor do 1 000 000** |
| - sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 10 000 |
| - zaokrouhluje na tisíce |
| - násobí ( dělí) písemně jednociferným činitelem (dělitelem) |
| - zapisuje a čte čísla do 1 000 000 | Čísla větší než 10 000 |
| - sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 1 000 000 |
| - násobí deseti, stem i tisícem |
| - zaokrouhluje na desetitisíce i statisíce |
| - násobí písemně jednociferným i dvouciferným činitelem |
| - písemně dělí jednociferným dělitelem |
| - řeší jednoduché rovnice |
| - provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátorů | Práce kalkulátorem |
| - řeší jednoduché a složené slovní úlohy | Slovní úlohy |
| - provádí zápis slovní úlohy |
| - rozlišuje jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, provádí jednoduché převody | Jednotky |
| - provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty) a vytvoří tabulku a sloupkový diagram | Zásady sběru a třídění dat |  |
| - určí vzájemnou polohu dvou přímek | Přímka, rovnoběžka, kolmice | **Geometrie** |
| - rýsuje rovnoběžky s danou přímkou |
| - rýsuje kolmici k dané přímce, vyznačí průsečík |
| - rýsuje čtverec a obdélník | Trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice |
| - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem |
| - rýsuje trojúhelník ze tří stran pomocí kružítka |
| - vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku |
| - sestrojí osu úsečky | Osa souměrnosti |
| - určuje osy souměrnosti překládáním papíru |
| - rýsuje souměrný útvar ve čtvercové síti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MATEMATIKA 5. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - zapisuje a čte čísla do 1 000 000 | Numerace do 1 000 000 | **Počítání do 1 000 000** |
| - pracuje s číselnou osou |
| - porovnává čísla do 1 000 000 |
| - sčítá a odčítá pamětně i písemně do 1 000 000 |
| - násobí deseti, stem, tisícem |
| - zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce | Zaokrouhlování na 1 000 000 |
| - násobí a dělí dvouciferným číslem | Násobení a dělení dvojciferným číslem |
| - řeší slovní úlohy do 1 000 000 | Řešení slovních úloh v oboru do 1 000 000 |
| - ve zlomku rozlišuje čitatele a jmenovatele | Zlomky |
| - čte zlomky |
| - pozná a znázorní ½, ⅓, ¼ z celku |
| - pozná a čte římské číslice I - X, L, C, D,M | Římské číslice |
| - čte letopočty, čísla kapitol |
| - převádí jednotky | Jednotky délky, času, objemu, hmotnosti |
| - změří délky daných předmětů |
| - řeší slovní úlohy s danými délkami |
| - pracuje a vyhledává v jízdním řádu |
| - váží předměty a osoby |
| - pracuje s penězi (modelové situace), převádí | Peníze |
| - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do miliardy, provádí rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, zaokrouhluje na miliony a násobí až čtyřciferným číslem | Počítáme s velkými čísly 0 - miliarda |  |
| - rýsuje kružnici a kruh o daném poloměru | Kružnice, kruh | **Geometrie** |
| - čte údaje z různých druhů grafů |
| - sestrojí ∆ ze tří stran | Trojúhelník  pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný |
| - sestrojí ∆ pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný |
| - seznámí se s pojmy „rovina, polorovina“ |
| - sestrojí čtverec a obdélník | Čtverec, obdélník |
| - měří jednotlivé strany ∆, čtverce a obdélníku |
| - vypočítá obvod a obsah ∆, čtverce a obdélníku | Obvod a obsah ∆, čtverce a obdélníku |
| - dbá na přesnost a čistotu rýsování |
| - vytvoří náčrtek a popíše známé údaje |
| - popíše postup rýsování ∆, čtverce a obdélníku |

* 1. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
     1. Vzdělávací obor: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v níže uvedených ročnících a časové dotaci na prvním stupni. Výuka probíhá v počítačové nebo multimediální učebně.

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | 1 hodina týdně |
| 5. ročník | 1 hodina týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika je zaměřeno na :**

* práci se základními funkcemi počítače
* osvojení pravidel práce s hardwarem a softwarem počítače
* osvojení postupů při ochraně dat před poškozením, ztrátou a zneužitím

**Vyučovací předmět Informatika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty v tom smyslu, že vede žáky k využívání moderních informačních technologií a informačních zdrojů ve svém vlastním vzdělávání.**

**Vyučovací předmět Informatika vytváří strategickou podporu pro průřezové téma Mediální výchova v oblasti práce s textem, zvukem, obrazem, videem, interaktivní tabulí, projektorem a případně i dalšími multimédii s těžištěm v digitálních technologiích.**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

* orientaci ve světě informací
* řešení a třídění poznatků podle zvolených nebo zadaných kritérií
* učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel umožňuje žákům:

* dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům
* využívat různých informačních zdrojů

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* rozšiřuje slovní zásobu žáků o terminologii z oblasti ICT
* vede žáky k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
* dbá na správné pojmenovávání pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, radu i pomoc

## Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

* práci ve skupině, efektivní spolupráci při řešení problémů
* respektování názorů druhých
* reálnému hodnocení svých výkonů
* učení věcné argumentaci a jasnému a výstižnému pojmenování skutečností

**Kompetence občanské**

Učitel:

* vede žáky k šetrnému přístupu ke zdrojům
* vede žáky k respektování dohodnutých pravidel

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* podporuje u žáků tvorbu pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje
* vede žáky k organizování a plánování učení
* se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
* požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
* vyžaduje dodržování bezpečnosti práce a chování v souladu s řády odborných učeben

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INFORMATIKA 4. ročník |  |  |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - zapne a bezpečně vypne počítač | Zapnutí a bezpečné vypnutí počítače | **Seznámení s PC** |
| - přihlásí a odhlásí se ze sítě | Přihlášení a odhlášení ze sítě |
| - změní si heslo | První přihlášení a změna hesla |
| - rozpozná HW a SW – uvede příklady | Hardware HW, Software SW | **SW a HW** |
| - pojmenovává základní části počítače | Základní části PC |
| - rozpoznává externí zařízení počítače  - rozlišuje, k čemu jednotlivá zařízení slouží | Další externí zařízení – tiskárna, scanner, reproduktory aj. |
| - vyjmenuje příklady SW | Software – programy – příklady |
| - správně pracuje s myší  - prakticky ovládá levé tlačítko - klik, dvojklik, výběr, tažení  - používá nabídku pravého tlačítka | Práce s myší: | **Obsluha PC** |
| - pojmenuje části klávesnice  - pracuje s klávesou Enter, Esc, Delete, Backspace, Shift, Numlock, Capslock ... | Práce s klávesnicí: |
| - bez chyby opíše text, přepíše překlepy, vloží písmena, odstraní slova  - píše písmena s diakritikou, ovládá psaní velkých písmen písmen Ď, Ť, Ň  - přepíná typ klávesnice na hlavním panelu | Psaní na klávesnici, přepisování, vkládání |
| - využívá zkratkové klávesy Ctrl+Alt+Del k vypnutí, zapnutí počítače, odhlášení, přepnutí uživatele | Klávesová zkratka Ctrl+Alt+Del |  |
| - popisuje pracovní plochu, rozezná složku a zástupce  - mění pozadí pracovní plochy  - přidává si na pracovní plochu miniaplikace W7 | Pracovní plocha ve Windows | **OS Windows 7** |
| - ovládá otevření okna, jeho zavření  - maximalizuje a minimalizuje okno,  - otevírá více oken najednou, mění velikost okna, uspořádá okna na obrazovce,  - přepíná se mezi okny pomocí myši  - rozlišuje aktivní a neaktivní okno | Okno a operace s okny |
| - přemisťuje hlavní panel po obrazovce, mění jeho velikost  - odemyká a uzamyká hlavní panel | Hlavní panel |
| - spouští programy přes Start a zavírá programy  - spustí programy přes zástupce na ploše | Tlačítko Start, spouštění a vypínání programů, |
| - přepne uživatele, odhlásí uživatele,  - restartuje počítač, vysvětlí rozdíl mezi odhlásit – vypnout - restartovat | Nabídka Vypnout -  Odhlásit uživatele, vypnout, restartovat |
| - vyhledává svou složku  - ukládá práci do dané složky  - vytváří, přejmenovává a odstraňuje složku | Složky a soubory |
| - vyhledává běžné aplikace Příslušenství W7 – Kalkulačka, Poznámkový blok, Hry  - seznamuje se s ovládacími prvky těchto aplikací | Příslušenství Windows 7 |
| - vyhledá a spustí program Word  - seznamuje se s ovládacími prvky programu Word  - vytváří nový dokument  - opíše text, přepíše překlepy, vloží písmena, odstraní slova  - píše písmena s diakritikou, ovládá psaní velkých písmen, písmen Ď, Ť, Ň | Word 2010 | **Textové editory** |
| - vyhledá a spustí si aplikaci Malování  - seznamuje se základními prvky aplikace  - kreslí vlastní jednoduchý obrázek  - ukládá si obrázek do své složky | Seznámení s programem Malování | **Grfický editory**  **Program Malování** |
| - spustí si internetový prohlížeč  - zapíše správně webovou adresu  - rozlišuje vhodné a nevhodné stránky v návaznosti na věk | Internet a internetové prohlížeče | **Internet** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INFORMATIKA 5. ročník |  |  |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - vysvětlí rozdíl mezi HW a SW – uvede příklady | Hardware a software | **SW a HW** |
| - základní a externí části počítače rozdělí na vstupní a výstupní  - rozlišuje, k čemu slouží jednotlivá periferní zařízení | Základní a externí zařízení počítače |
| - zapojuje základní části počítače | Základní zapojení počítače | **Obsluha PC** |
| - rozlišuje části klávesnice  - přepíná typ klávesnice pomocí zkratkových kláves Alt+Shift  -píše různé znaky za pomocí přepínání Cs nebo En klávesnice | Klávesnice |
| - nastaví vlastní spořič  - mění tvar kurzoru  - mění tvar (podobu) ikon na ploše  - přizpůsobuje si pracovní plochu  - odesílá zástupce na plochu | Pracovní plocha ve Windows | **OS Windows 7** |
| - pracuje s více okny najednou  - přepíná se mezi okny pomocí zkratových kláves Alt+Tab | Práce s okny |
| - kopíruje přes schránku soubory, text, data  - ovládá více způsobů kopírování,  - uvědomuje si rozdíl mezi vyjmout a kopírovat  - kopíruje pomocí klávesových zkratek | Práce se schránkou, způsoby kopírování  CTRL+X, Ctrl+X, Ctrl+V |
| - ovládá kalkulačku myší i klávesnicí  - přepne mezi vědeckou a standardní kalkulačkou  - ovládá základní početní operace  - kopíruje výsledek výpočtu přes schránku do textu | Kalkulačka ve Windows |
| - rozlišuje pojmy disk, složka, adresář, soubor  - rozlišuje místní a síťové disky  - orientuje se ve struktuře složek | Složky a soubory |
| - aktivuje nápovědu, používá klávesu F1  - hledá nápovědu na zadaný problém,  - hledá nápovědu pomocí zadaného výrazu | Nápověda ve Windows |
| - vyhledává v počítači soubory a složky, které obsahují daný text  - hledá programy, vyhledává uložené soubory | Položka Hledat |
| - chápe možnosti internetu,  - zobrazuje webové stránky  - zařazuje stránku mezi oblíbené a tu pak následně otevírá bez napsání adresy  - rozlišuje pojmy internet a internetový prohlížeč | Internet a internetové prohlížeče | **Internet** |
| - nastavuje si domovskou stránku,  - otevírá odkazy s využitím pravého tlačítka myši  - vrací se zpět na domovskou stránku, | Nastavení domovské stránky  Odkazy |
| - vyhledává na internetu obrázky, články, hry, časopisy | Vyhledávání na internetu  Způsoby vyhledávání na internetu |
| - kopíruje části článků či obrázky z internetu  - pomocí pravého tlačítka myši ukládá obrázek a nastavuje ho jako tapetu | Kopírování článku z internetu přes schránku  Stahování a kopírování z internetu |
| - chápe nebezpečí virů pro počítač,  - chrání počítač před viry z internetu, neotvírá vyskakující okna na internetu, neotevírá reklamy | Bezpečný internet |
| - vytvoří si vlastní pošt. schránku  - posílá zprávy, odpovídá a přeposílá zprávy,  - zná pojmy uživatelské jméno, heslo, doména  - vkládá přílohy  - maže zprávy, maže odstraněné zprávy  - rozpozná nevyžádanou poštu | Elektronická pošta – E-mail | **Elektronická komunikace** |
| - spustí program  - otevře si nový dokument  - ukládá dokument  - využívá tlačítka zpět a znovu | Spuštění, seznámení se s programem | **Textový editor**  **Word 2010** |
| - zarovnává textu vlevo, na střed, vpravo  - používá jednoduché formátování textu-barva, velikost, typ písma | Formátování a úprava textu |
| - vkládá obrázek-klipart, vlastní obrázek  - vyhledává obrázky z galerie klipartů na webu  - vkládá zkopírovaný obrázek nebo text z internetu | Obrázek ve Wordu |
| - spouští program  - vytváří nový dokument  - nastavuje potřebnou velikost obrázku | Seznámení s programem | **Počítačová grafika**  **Pr. Malování** |
| - využívá různé kreslící nástroje, nastavuje jejich vlastnosti  -využívá další nástroje programu – guma, lupa  - při kreslení využívá předdefinovaných tvarů | Kreslící nástroje |
| - používá nástroj výběr  - využívá různých způsobů kopírování v pr. Malování | Kopírování v Pr. Malování |

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

* + 1. Vzdělávací obor: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v níže uvedených ročnících a časové dotaci na prvním stupni. Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tématických okruhů: **Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.** Výuka probíhá v kmenových třídách, v přírodě a formou výukových programů vytvářených spolupracujícími subjekty (např. Lesní škola, VITA aj.).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ročník | 2 hodiny týdně |
| 2. ročník | 2 hodiny týdně |
| 3. ročník | 2 hodiny týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Prvouka je zaměřeno na :**

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
* orientaci ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, pojmenovávání pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* vnímání lidí a vztahů mezi nimi
* poznávání sebe a nejbližšího okolí
* osvojení si samostatného a sebevědomého vystupování a jednání, efektivní komunikace i v méně běžných situacích, poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně, seznamování s myšlenkami udržitelného rozvoje
* porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
* chápání podoby současného světa jako výsledku minulých událostí a východiska pro budoucnost
* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

**Vyučovací předmět Prvouka je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty dle dílčích probíraných témat:**

* **český jazyk a literatura:** slovní zásoba pro popis reality
* **anglický jazyk:** slovní zásoba popisující svět obklopující člověka
* **přírodověda, vlastivěda:** prohlubování znalostí z prvouky
* **pracovní činnosti, výtvarná výchova:** práce s přírodninami
* **matematika:** pozorování a popis reality

**V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezová témata** | **Ročník** | **Projekt, integrace** | **Tematický okruh** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | 2. - 3 | **Integrováno dle dílčích témat** | Sociální rozvoj – vzájemné poznávání ve třídě, péče o dobré vztahy.  Osobnostní rozvoj – moje vztahy k jiným lidem, organizace vlastního času. |
| **Výchova demokratického občana** | 1. - 3. | **Jsme kamarádi**  **Moje rodina**  **integrováno** | Občanská společnost a škola – výchova občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti a smyslu pro odpovědnost a ohleduplnost, lidská práva a povinnosti – odpovědnost za své činy. |
| **Multikulturní výchova** | 2. | **integrováno** | Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování. |
| **Environmentální výchova** | 2., 3.  3.  3.  2., 3. | **integrováno** | Ekosystémy – les, pole louka, rybník, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina.  Základní podmínky života – voda, ovzduší,  půda - význam pro život na Zemi.  Lidské aktivity a problémy ŽP **-** třídění odpadu a hospodaření s odpady, ochrana přírody.  Vztah člověka k prostředí **–** našeobec, příroda a kultura obce, náš životní styl. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

* objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět
* poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
* upevňování preventivního chování
* orientaci ve světě informací
* časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
* řešení a třídění poznatků podle zvolených nebo zadaných kritérií
* učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel umožňuje žákům:

* účelně se rozhodovat a jednat v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
* poznávat a ovlivňovat jejich jedinečnost
* dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům
* pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a využívat různých informačních zdrojů

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* rozšiřuje slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech

- vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci

* dbá na správné pojmenovávání pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* umožňuje přirozeně vyjádřit pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* podporuje u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování jejich závěrů, radu i pomoc

## Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

* práci ve skupině, efektivní spolupráci při řešení problémů
* respektování názorů druhých
* oceňování jejich názorů a přínosů
* osvojování aktivní účasti v diskusi a k učení věcné argumentaci

**Kompetence občanské**

Učitel:

* vede žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
* motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
* vede žáky k respektování dohodnutých pravidel

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* podporuje u žáků tvorbu pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* umožňuje žákům užívání různých materiálů, nástrojů a vybavení
* zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje
* vede žáky k organizování a plánování učení
* se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
* požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
* učí žáka chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet podnikatelské myšlení

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRVOUKA 1. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - žák dojde bezpečně z domova do školy a zpět | Domov |  |
| - popíše svou školu | Škola |
| - pojmenuje třídní učitelku, ředitele školy |
| - chová se ukázněně ve škole i mimo školu | Osobní bezpečí |
| - rozliší nežádoucí formy chování |
| - vysvětlí barvy na semaforu | Dopravní výchova |
| - prohloubí si dopravní návyky chodce |
| - připraví si pomůcky do školy | Chování lidí |
| - udržuje si pořádek ve svých věcech |
| - uspořádá si pracovní místo | Právo a spravedlnost |
| - rozlišuje čas k práci a odpočinku |
| - rozlišuje roční období | Podzim |
| - pojmenuje některé přírodniny |
| - rozpozná vztahy mezi rodinnými příslušníky | Rodina |
| - vypráví o svém domově, svém pokoji, o oslavách v rodině | Soužití lidí |
| - rozlišuje roční doby | Zima |
| - porovná proměny v přírodě |
| - dodržuje základní hygienické návyky | Péče o zdraví, zdravá výživa |
| - zdůvodní základy správné životosprávy |
| - uvědomuje si zásady správného chování u lékaře |
| - popíše základní části těla | Lidské tělo |
| - rozliší názvy běžných onemocnění |
| - poradí si v případě jednoduchého úrazu |
| - pozoruje a porovná změny v přírodě | Jaro |
| - roztřídí vybrané jarní rostliny a jednoduše popíše stavbu rostlin |
| - rozpozná některé ptáky, zvířata a jejich mláďata |
| - odliší rok, měsíc, týden, den, hodinu | Orientace v čase a časový řád |
| - pojmenuje dny v týdnu |
| - rozliší čtvero ročních období, jednoduše je charakterizuje a snaží se k nim přiřadit měsíce |
| - vlastními slovy objasní a zařadí Vánoce, Velikonoce | Kultura |
| - rozpozná zvyky a tradice některých svátků |
| - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi | Práce dospělých |
| - přiměřeně věku se chová v mimořádných situacích |
| - vybaví si důležitá telefonní čísla |
| - dodržuje zásady správného chování v obchodě |
| - seznámí se s různými pracovními činnostmi lidí |
| - využívá svých znalostí v přírodě | Léto |
| - vlastními slovy vypráví o svém okolí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRVOUKA 2. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - vyzná se v prostorách školy | Jsem školák | **Jsem školák** |
| - využívá možnosti vyjádřit svá přání a názory |
| - aplikuje poznatky školního řádu |
| - užívá získané pracovní návyky |
| - dodržuje základní pravidla pro chodce | Cesta do školy | **Dopravní výchova** |
| - vybere, označí a roztřídí vybrané dopravní značky |
| - vybaví si důležitá telefonní čísla |
| - seznámí se s řešením jednoduchých dopravních situací |
| - předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné |
| - nebezpečí se snaží vyhýbat |
| - tvoří kalendář přírody přiřazováním značek k pojmům | Kalendář přírody | **Příroda na podzim** |
| - popíše život ve volné přírodě | Proměny v přírodě |
| - vybírá a třídí druhy zeleniny, ovoce a zemědělských plodin | Zelenina, ovoce |
| - seznámí se s péčí o pokojové rostliny | Pokojové rostliny |
| - rozlišuje základní příbuzenské vztahy | Rodina | **Rodina** |
| - popíše rodinný život |
| - poznává práva a povinnosti členů rodiny, vytváří si pozitivní vztah k handicapovaným lidem |
| - uvědomuje si nebezpečí při manipulaci s elektrickými spotřebiči |
| - seznámí se s péčí o zvířata v zajetí |
| - popíše místo, kde bydlí | Obec a místní krajina | **Náš domov** |
| - snaží se pochopit význam pojmů:  vesnice, město, životní prostředí, úklid, třídění odpadu | Životní prostředí |
| - pozoruje proměny přírody v zimě | Proměny v přírodě | **Zima** |
| - vypráví o Vánocích, přiřadí zvyky a tradice | Vánoce, zvyky a tradice |
| - vyjmenuje zimní sporty | Zimní sporty |
| - vyvodí zásady pobytu na horách |
| - rozliší biologické rozdíly mezi lidmi | Naše tělo | **Člověk** |
| - rozpozná a pojmenuje části těla, které jsou vidět | Nemoc, úraz |
| -vyjádří činnosti smyslů | Hygiena a čistota |
| - seznámí se s pojmy: nemoc, úraz, havárie (s únikem nebezpečných látek), |
| - zásady 1. pomoci (vybavení lékárničky) |
| - vybere a roztřídí druhy potravin | Potraviny a výživa | **Zdravý životní styl** |
| - uvede příklad kultury stolování | Stolování |
| - definuje části roku | Kalendářní rok | **Orientace v čase** |
| - seznámí se s pojmy minulost, přítomnost, budoucnost | Hodiny (měřidlo času) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - uvede příklady profesí dospělých (nezaměstnanost) | Profese dospělých | **Práce a volný čas** |
| - váží si práce a jejich výsledků | Surovina, výrobek |
| - rozpozná různé materiály |
| - vyjmenuje běžně užívané nástroje, přístroje a zařízení domácnosti |
| - pozoruje změny v přírodě | Proměny v přírodě | **Jaro** |
| - pojmenuje rostliny, ptáky na jaře | Rostliny na jaře |
| - třídí hospodářská zvířata a jejich mláďata | Ptáci |
| - vysvětlí význam chovu | Hospodářská zvířata |
| - určuje běžně se v okolí vyskytující byliny, zemědělské plodiny a živočichy a třídí je | Na louce a na poli |
| - pojmenovává charakteristické znaky jehličnatých a listnatých stromů, lesních bylin, hub a živočichů | V lese |
| - má povědomí o významu lesa pro život člověka a jeho ochraně |
| - sleduje dostupné druhy vodních rostlin a živočichů | U vody |
| - jednoduše vypráví o ročních obdobích | Léto | **Léto** |
| - přiřadí k nim jednotlivé měsíce |
| - získané poznatky zaznamenává do kalendáře přírody |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRVOUKA 3. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - vyjádří různými způsoby, co pro něj znamená domov, vztah ke známým lidem a věcem | Domov | **Místo, kde žijeme** |
| - používá svou adresu, telefonní číslo |
| - vysvětlí, proč chránit osobní údaje před cizími lidmi | Rodina |
| - rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy |
| - usiluje o dobré vztahy ve třídě, rozlišuje nevhodné chování | Škola |
| - rozpozná odlišnosti lidí |
| - vyjádří svůj názor |
| - respektuje školní řád |
| -pojmenuje důležitá a významná místa a budovy | Naše obec |
| - vytvoří jednoduchý plánek okolí školy |
| - seznámí se s pravidly silničního provozu z pohledu cyklisty |
| - pojmenuje hlavní světové strany | ČR | **Země, v níž žijeme** |
| - seznámí se s mapou ČR |
| - vyjádří různými způsoby přírodu v okolí | Krajina v okolí domova |
| - sleduje přítomnost vody v krajině |
| - rozlišuje některé státní symboly naší vlasti | Naše vlast |
| - získá základní informace o historii země |
| - rozpozná čas podle hodin a prakticky využívá základní časové jednotky | Orientace v čase | **Lidé a čas** |
| - vysvětlí pojmy minulost, přítomnost, budoucnost |
| - porovnává způsob života, bydlení a předměty denní potřeby minulosti se současností | Jak žili lidé dříve |
| - pojmenuje lidské výtvory, které nás obklopují | Lidská činnost a tvořivost | **Věci a činnosti kolem nás** |
| - rozpozná různé materiály | Práce a volný čas |
| - rámcově přiblíží profesi svých rodičů |
| - odliší výrobky průmyslu a zem. produkce | Lidé a výrobky |
| - seznámí se s pojmem technika | Svět v pohybu |
| - vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou přírodninou | Látky a jejich vlastnosti | **Neživá příroda** |
| - roztřídí přírodniny, suroviny, lidské výtvory |
| - jednoduše vypráví o vodě, půdě, vzduchu | Vzduch |
| - popíše koloběh vody | Voda |
| - získá informace o odpovědném využívání neživé přírody | Půda |
| - posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví | Slunce a Země |
| - |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí, určí je podle některých částí těla a začlení je do skupin | Rostliny, houby | **Živá příroda** |
| - rozpozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zelenin |
| - pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a vyhledává rozdíly jejich existence | Živočichové |
| - pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Zkoumáme přírodu |
| - tyto jevy popíše, porovná a ztvární |
| - uvede příklady výskytu běžně známých organismů v určitém prostředí | Rozmanitost života v přírodě | **Rozmanitost přírody a její ochrana** |
| - vyhledá některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace | Rovnováha v přírodě |
| - chová se ohleduplně k přírodě | Ochrana přírody |
| - seznámí se s možnostmi třídění odpadu |
| - jednoduše vysvětlí význam botanických a zoologických zahrad |
| - uvědomuje si, proč je důležité chránit vodu, půdu, ovzduší |
| - uvede příklad přírodní katastrofy | Živelné pohromy |
| - pojmenuje základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitř. orgánů | Lidské tělo | **Člověk** |
| - vnímá své tělo a vyjádří pocity spojené s jeho činností | Stavba těla |
| - posoudí rozdíl mezi zdravou a méně zdravou stravou | Pečujeme o své zdraví |
| - uplatňuje základní návyky osobní hygieny |
| - nacvičí ošetření drobných poranění |
| - uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek |
| - rozpozná význam aktivního pohybu pro zdraví |

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

* + 1. Vzdělávací obor: Vlastivěda

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět v níže uvedených ročnících a časové dotaci na prvním stupni. Vzdělávací obsah je rozdělen do tří tématických okruhů: **Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas.** Výuka probíhá v kmenových třídách, v přírodě a formou výukových programů vytvářených spolupracujícími subjekty.

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | 2 hodiny týdně |
| 5. ročník | 2 hodiny týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Vlastivěda je zaměřeno na :**

* seznámení s demokratickými právy občanů, včetně práv dítěte, probuzení zájmu o státní symboly, svátky, památná místa
* vytvoření základního povědomí o principech demokratického zřízení, volebním právu, úloze parlamentu, prezidenta, vlády
* získání základních znalostí o poloze, povrchu, vodstvu, městech, počasí a podnebí, nerostném bohatství i životním prostředí naší vlasti
* poznání historických památek i významných míst současnosti
* vyhledávání a třídění zajímavých informací o regionech České republiky z hledisek geografických, hospodářských, kulturních, historických a dalších
* seznámení s Evropou a evropskými zeměmi, získání vztahu k evropské kultuře a dědictví
* vytvoření přehledu nejstarších dějin Českého státu od příchodu Slovanů až k novodobým dějinám

**Vyučovací předmět Vlastivěda je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty dle dílčích probíraných témat:**

* **český jazyk a literatura:** slovní zásoba pro popis reality, významní spisovatelé
* **anglický jazyk:** kultura v anglicky mluvících zemích, historie
* **prvouka:** prohloubení znalostí z předmětu
* **tělesná výchova:** význačné osobnosti českého sportu
* **výtvarná výchova:** výtvarné ztvárnění poznávané reality
* **hudební výchova:** významné osobnosti české hudby

**V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezová témata** | **Ročník** | **Projekt, integrace** | **Tematický okruh** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | 4., 5.  4. | **integrováno** | Osobnostní rozvoj **–** kreativita, rozvoj základních rysů: nápaditost, originalita.  Sociální rozvoj **–** lidská práva. |
| **Výchova demokratického občana** | 4. | **Krásy naší vlasti** | Občanská společnost a stát **–** občan jako odpovědný člen společnosti, principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování.  – principy demokracie, základní kategorie: právo, morálka. |
| 5. | **integrováno** |
| **Environmentální výchova** | 5. | **integrováno** | Ekosystémy **-** lidské sídlo: město, vesnice (aplikace na místní podmínky). |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | 5. | **Žijeme v Evropě** | Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu, Jsme Evropané. |
| **Mediální výchova** | 4., 5. | **integrováno** | Práce v týmu. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

* získávání informací o naší obci, kraji, vlasti
* jednoduchému zaznamenávání a začleňování obce (města) do příslušného kraje
* užívání správné terminologie a symboliky

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel umožňuje žákům:

* pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, mapou a dalšími informačními zdroji
* vyhledávat informace k řešení úkolů, nacházet jejich řešení, srovnávat odlišné a podobné znaky
* zažít úspěch

**Kompetence komunikativní**

Učitel učí žáky:

* vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
* využívat časové údaje při řešení různých situací, rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* ověřovat své výsledky a argumentovat

**Kompetence sociální a personální**

Učitel umožňuje žákům:

* rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy
* odvozovat význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
* vytvářet heterogenní skupiny
* učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamu

**Kompetence občanská**

Učitel vede žáky k:

* respektování a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví
* pojmenování některých kulturních či historických památek, významných událostí v  oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
* uvědomění si základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
* znalosti a uplatňování svých práv a plnění svých povinností ve škole i mimo školu
* hodnocení vlastních výsledků

**Kompetence pracovní**

Učitel dbá na:

* uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí
* správné porovnávání minulosti a současnosti
* plánování úkolů a postupů jejich řešení
* přiměřenou spolupráci žáků
* učitel se zajímá o náměty žáků, jejich názory a zkušenosti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VLASTIVĚDA 4. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - rozliší historické části České republiky | Kraj - krajská města | **Naše vlast** |
| - pracuje s mapou ČR |
| - najde na mapě Moravskoslezský kraj a stručně charakterizuje Ostravu a její okolí |
| - seznámí se s pojmy demokracie, prezident, vláda, ministr, volby, státní symboly | ČR - demokratický stát |
| - vysvětlí význam mapy a jejího měřítka | Mapy, plány | **Mapy, plány** |
| - rozliší geografické značky | Orientace v krajině |
| - nakreslí směrovou růžici |
| - vyvodí pojem nadmořská výška a dá do souvislosti s typem krajiny | Povrch ČR |
| - rozliší části řeky | Vodstvo ČR |
| - člení vodu v krajině |
| - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím | Počasí, podnebí |
| - beseduje o půdě a zemědělství, průmyslu a nerostném bohatství České republiky | Zemědělství, průmysl |
| - diskutuje o ochraně přírody, národních parcích a naučných stezkách |
| - vlastními slovy charakterizuje způsob života v pravěku, středověku a dnes | Náš kraj | **Ochrana přírody** |
| - vybrané pojmy dokáže časově zařadit (Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husitské války, Habsburkové) | Nejstarší dějiny od příchodů Slovanů po husitské války |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VLASTIVĚDA 5. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - vybaví si letopočet vzniku ČR, jméno prvního a současného prezidenta | Kraj, v němž žijeme | **Česká republika - demokratický stát** |
| - upevní si pojmy - vláda, zákon, parlament | Praha – hlavní měst |
| - pracuje s mapou ČR |
| - vyhledá na mapě jednotlivé kraje, určí jejich polohu | ČR – součást společenstva hospodářsky vyspělých států EU |
| - s pomocí mapy popíše povrch, vodstvo, průmyslové a zemědělské oblasti |
| - vyhledá, roztřídí a následně vypráví o zajímavostech naší vlasti |
| - pracuje s mapou Evropy | Sousední státy ČR | **Evropa – sjednocující se světadíl** |
| - vyhledá na mapě státy Evropy /EU/ | Evropa – jeden ze světadílů |
| - s pomocí mapy určí polohu států vzhledem k ČR, najde hlavní město |
| - stručně charakterizuje vybrané evropské státy | Cestujeme po Evropě |
| - vyhledá a seznámí se se zajímavostmi některých evropských zemí |
| - vybere a chronologicky zařadí významné osobnosti a události naší historie | Od třicetileté války po novodobé dějiny | **Významné události českých dějin** |
| - seznámí se s dějinami českého státu od třicetileté války až po novodobé obnovení demokracie |
| - beseduje a diskutuje o životě v českých zemích v době jejího vývoje |

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

* + 1. Vzdělávací obor: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět v níže uvedených ročnících a časové dotaci na prvním stupni. Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tématických okruhů: **Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.** Výuka probíhá v kmenových třídách, v přírodě a formou výukových programů vytvářených spolupracujícími subjekty (např. Lesní škola, VITA aj.).

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | 1 hodina týdně |
| 5. ročník | 2 hodiny týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodověda je zaměřeno na :**

* pochopení ročního cyklu v přírodě i změn, které nastávají v průběhu roku
* uvědomění si rozmanitosti přírody a bohatosti druhů, které v ní žijí
* poznávání a chápání základních ekologických vztahů ve vybraných společenstvech
* seznámení s důležitými druhy kulturních rostlin a jejich životními cykly
* rozlišování základních skupin rostlin, živočichů a hub, jejich třídění podle určujících znaků
* vnímání sluneční soustavy a vyvození podmínek života na Zemi
* pochopení sounáležitosti člověka s neživou přírodou a ostatními organizmy
* poznání lidského těla, orgánů a orgánových soustav
* získání vztahu k vlastnímu zdraví a zdravému způsobu života
* seznámení se základy techniky a jednoduchými stroji
* porozumění závislosti člověka na přírodních zdrojích a nutnosti chránit životní prostředí

**Vyučovací předmět Přírodověda je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty dle dílčích probíraných témat.**

* **česká jazyk a literatura:** slovní zásoba pro popis přírody, texty s přírodní tematikou
* **anglický jazyk:** slovní zásoba popisující přírodu
* **prvouka:** prohlubování znalostí z prvouky
* **vlastivěda:** význačné přírodní oblasti v Čechách
* **pracovní činnosti, výtvarná výchova:** práce s přírodninami, zobrazování přírodních objektů
* **hudební výchova:** zpěv písní a poslech hudby komponované na přírodní motivy
* **matematika:** pozorování a popis reality

**V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezová témata** | **Ročník** | **Projekt, integrace** | **Tematický okruh** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | 4., 5. | **Chraň své životni prostředí** | Osobnostní rozvoj **–** kreativita: rozvoj základních rysů (nápaditost, originalita). |
| **Multikulturní výchova** | 5. | **integrováno** | Etnický původ **–** etnickáodlišnost lidí, jejich vzájemná rovnost. |
| **Environmentální výchova** | 4. | **Chraň své životní prostředí** | Ekosystémy **–** vodní zdroje, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím pro udržitelnost krajiny, kulturní krajina, význam lesa a polí, způsoby hospodaření  – druhová rozmanitost, ohrožování, ovlivnění přírody.  Základní podmínky života **–** voda, ovzduší, půda – význam pro lidské aktivity, ochrana jejich čistoty, ochrana biologických druhů, energie a její využívání, přírodní zdroje.  Lidské aktivity a problémy ŽP – průmysl a ŽP, význam ochrany přírody u nás i v Evropě. Vztah člověka k prostředí. |
| 5. | **Žijeme v Evropě** |
| 4. | **Chraň své životní prostředí** |
| 4., 5. | **Chraň své životní prostředí**  **Žijeme v Evropě** |
| **Mediální výchova** | 4., 5. | **integrováno** | Práce v týmu. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

* získávání informací o přírodě
* pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků svého pozorování
* vyvozování a dávání věcí do souvislostí, jejich propojování do širších celků
* vytváření komplexnějšího pohledu na přírodu a přírodní jevy

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel umožňuje žákům:

* používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
* využít metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům
* řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích

**Kompetence komunikativní**

Učitel dbá na:

* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech a používání správné terminologie
* správné pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních
* projevy, názory a výtvory
* přiměřenou reakci na myšlenky, názory a podněty jiných

**Kompetence sociální a personální**

Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat:

* společně nebo ve skupině
* spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu a respektovat názory a zkušenosti druhých
* učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

### Kompetence občanské

Učitel:

* buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* vede žáky k tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
* pomáhá žákům chápat rozdíly mezi lidmi
* umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
* vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
* napomáhá utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* dbá na dodržování vymezených pravidel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PŘÍRODOVĚDA 4. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - podle společných znaků definuje tři základní skupiny organizmů | Společenstva živých organizmů | **Podzim** |
| - rozliší a kategorizuje vybrané druhy živočichů, rostlin a hub do společenstev |
| - uvede příklad potravního řetězce |
| - hovoří samostatně o přípravě rostlin a živočichů na zimu | Podzimní přípravy na zimu |
| - popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku |
| - pozoruje život rostlin a živočichů v zimě a vyvozuje z pozorování závěry | Život v zimní přírodě | **Zima** |
| - pozná vybrané horniny a nerosty | Horniny a nerosty | **Horniny a nerosty** |
| - pracuje se základními měřícími přístroji | Měření |
| - přiřazuje základní jednotky pro vybrané veličiny |
| - pojmenuje vybrané druhy jarních a kulturních rostlin | Rostliny a živočichové na jaře | **Jaro** |
| - třídí živočichy podle stavby těla |
| - jednoduše popíše vhodné zacházení s domácími zvířaty | Domácí zvířata a jejich chov |
| - aplikuje již dříve získané poznatky při třídění rostlin, plodů a živočichů | Rostliny a živočichové v létě | **Léto** |
| - rozvíjí si kladný vztah k přírodě a její ochraně | Člověk a příroda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PŘÍRODOVĚDA 5. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - shrne základní podmínky nezbytné pro život na Zemi | Podmínky života na Zemi | **Člověk a neživá příroda** |
| - seznámí se s vybranými nerosty a horninami, uvede příklady jejich využití | Nerosty a horniny |
| - třídí energetické suroviny a vysvětlí jejich hospodářský význam a využití |
| - posoudí na příkladech důležitost energie pro život a nutnost šetření energií |
| - uvědomuje si zásady bezpečné práce s běžnými elektrickými zařízeními |
| - diskutuje o obnovitelných a neobnovitelných přírodních zdrojích |
| - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi | Člověk a vesmír | **Člověk a vesmír** |
| - získá povědomí o planetách sluneční soustavy |
| - uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus |
| - seznámí se s jednotlivými podnebnými pásy | Život v různých podnebných pásech | **Člověk a živá příroda** |
| - snaží se rozlišit a třídit rostliny a živočichy podle životních podmínek v jednotlivých podnebných pásech | ČR – oblast mírného podnebného pásu |
| - podle společných znaků uspořádá živé organizmy do čtyř základních skupin | a) Společenstva |
| - uvede příklady společenstev organizmů vyskytujících se na území ČR | b) Třídění živých organismů |
| - najde shody mezi životními projevy člověka a ostatních živočichů | Společné znaky s ostatními živočichy | **Člověk součást přírody** |
| - popíše základní stavbu těla člověka a jeho funkce |
| - pozoruje odlišnosti podle věku, pohlaví, rasy |
| - vysvětlí důležitost pravidelné péče o chrup |
| - uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty |
| - jednoduše popíše vývoj dítěte před narozením a při příchodu na svět |
| - uvede na konkrétních příkladech, jak předcházet některým onemocněním |
| - pozorováním vyvodí odlišné znaky člověka od ostatních živočichů | Odlišné znaky od ostatních živočichů |
| - uvádí příklady výrobků, které nás obklopují | Jednoduché stroje a zařízení | **Člověk a lidské výtvory** |
| - seznámí se s informační a telekomunikační technikou |
| - vysvětlí využití jednoduchých strojů a zařízení |
| - seznámí se s pojmem síla, jednotka síly, siloměr |
| - v praktickém životě uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí jako celku | Ochrana přírody a vztah člověka k životnímu prostředí |
|  |  |  |

* 1. Vzdělávací oblast: Umění a kultura
     1. Vzdělávací obor: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

# Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně v níže uvedené časové dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně hudební výchovy, eventuálně v učebnách výpočetní techniky, a dále mimo školu (koncerty apod.).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. – 5. ročník | 1 hodina týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Hudební výchova je rozdělen do čtyř oblastí:** **Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti, a je tedy zaměřeno na:**

* práci s hlasem, kultivaci pěveckého i mluveného projevu
* hru na jednoduché hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
* ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
* aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob hudby české i jiných národů

**Vyučovací předmět Hudební výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:**

* **vlastivěda:** hudba v dějinách, čeští hudební skladatelé
* **výtvarná výchova:** propojení hudby a obrazu
* **český jazyk a literatura:** zpívaná poezie, životopisy skladatelů
* **cizí jazyky:** národní příslušnost významných hudebních skladatelů
* **tělesná výchova a výchova ke zdraví:** propojení hudby a pohybu
* **pracovní činnosti:** typy hudebních nástrojů z hlediska užitých materiálů

**V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma | Ročník | Projekt, integrace | **Tematický okruh** |
| **Osobností a sociální výchova** | 1. | **integrováno** | Sociální rozvoj – Komunikace. |
| **Výchova demokratického občana** | 5. | **integrováno** | Občan, občanská společnost a stát – Postoje občana ke kulturnímu dědictví. |
| **Multikulturní výchova** | 3. | **integrováno** | Lidské vztahy – Moje rodina. |
| **Environmentální výchova** | 2. | **integrováno** | Vztah člověka k prostředí – Příroda a kultura. |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | 5. | **je součástí projektu:**  **Žijeme v Evropě** | Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu, Jsme Evropané. |
| Mediální výchova | 4. | **integrováno** | Vnímání autora mediálních sdělení – výběr a význam zvuků. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

### Kompetence k učení

Učitel:

* vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* podporuje rozvoj čistého a rytmicky správného zpěvu v souladu s dispozicemi žáka
* umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* vede žáky k vzájemnému naslouchání

- sleduje pokrok všech žáků

* učí žáky rozlišovat jednotlivé tóny, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- vede žáky k rozpoznání některých hudebních nástrojů, odlišení vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální hudby

### Kompetence komunikativní

Učitel:

* vytváří aktivity, v rámci nichž si žáci osvojují rytmizaci a melodizaci jednoduchého textu a improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem
* vytváří aktivity, v rámci nichž žáci prohlubují své pohybové reakce na znějící hudbu
* zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
* vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

* umožňuje žákům, aby si vzájemně naslouchali
* zařazuje aktivity, při nichž žáci řeší hudebně-pohybové činnosti ve dvojicích a skupinách
* vede žáka k vyjadřování názorů na hudební žánry a styly
* vede žáka k ohleduplnosti vůči spolužákům, ke schopnosti ocenit výkon spolužáka a k respektování omezení daných vrozenými předpoklady spolužáků

### Kompetence občanské

Učitel:

* umožňuje žákům podílet se na hodnocení činností a jejich výsledků
* vede žáky k zamyšlení nad přínosem hudebních skladatelů daných národů

### Kompetence pracovní

Učitel:

* vede žáka k účelné organizaci vlastní práce a udržování místa v pořádku po celou dobu práce
* vyžaduje od žáka dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci během výuky i při mimoškolních akcích
* vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
* vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - dbá na správné dýchání a držení těla | Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) | **Vokální činnosti** |
| - provádí hlasová a dechová cvičení | Hudební rytmus a realizace písní ve 2/4, 3/4taktu |
| - zřetelně vyslovuje | Řeč, zvuk, tón, zpěv |
| - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní |
| - vytleská rytmus podle vzoru |
| - rozlišuje krátké a dlouhé tóny |
| - používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu | Hra na dětské hudební nástroje z Orffova instrumentáře | **Instrumentální činnosti** |
| - seznámí se s některými hudebními nástroji | Rytmizace, hudební hry |
| - slovně vyjadřuje kontrasty | Silně – slabě, pomalu – rychle, vesele – smutně |
| - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) | Pohybový doprovod písní  Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) | **Hudebně pohybové činnosti** |
| - poslouchá a zpívá vybrané vánoční koledy  - seznámí se s pochodem, ukolébavkou | Hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, hudební styly (hudba pochodová, ukolébavka) | **Poslechové činnosti** |
| - pozná hymnu ČR | Hymna ČR |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování | Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) | **Vokální činnosti** |
|  | Hudební rytmus a realizace písní ve 2/4, 3/4 a |
| -  vytleská rytmus podle říkadel a písní | 4/4 taktu |
| - pojmenuje notovou osnovu, noty, houslový klíč, pomlky, takty | Kánon |
| - zpívá vybrané písně |
| - doplňuje zpěv hrou na dětské hudební nástroje | Hra na dětské hudební nástroje z Orffova instrumentáře | **Instrumentální činnosti** |
| - pozná a rozlišuje vybrané hudební nástroje | Rytmizace, hudební hry, hudební improvizace |
| - pohybuje se podle daného rytmu | Pohybový doprovod znějící hudby | **Hudebně pohybové činnosti** |
| - pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem | Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| - rozlišuje lidovou a umělou píseň | Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) | **Poslechové činnosti** |
| - seznámí se s vybranými skladbami klasiků | Hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| - poslouchá a zpívá vybrané vánoční koledy | Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) |
|  | Koledy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA 3. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - vytleská 2/4, 3/4 takt | Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasové rozsahu) | **Vokální činnosti** |
| - pojmenuje notovou osnovu, taktovou čáru, noty c1 – a1 | Hudební rytmus a realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu |
| - rozliší a přečte z notového zápisu 2/4, 3/4, 4/4 takt |
| - rozlišuje a píše notu celou, půlovou, čtvrťovou, osminovou, houslový klíč a pomlky |
| - podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii, předvětí, závětí |
| - zpívá vybrané písně a dbá na správné dýchání | Dvojhlas (lidový dvojhlas – kánon ) |
| - rozlišuje nástroje dechové, strunné, bicí, žesťové | Hra na dětské hudební nástroje z Orffova instrumentáře | **Instrumentální činnosti** |
| - doprovází zpěv na rytmické nástroje | Rytmizace, hudební hry |
|  | Hudební improvizace |
| - pohybově vyjadřuje hudbu | Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) | **Hudebně pohybové činnosti** |
| - seznámí se s díly A. Dvořáka, J. J. Ryby | Hudební skladatel A. Dvořák | **Poslechové činnosti** |
| - poslechem rozezná vybrané hudební nástroje | Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) |
| - poslouchá vybranou hudbu, zábavnou, slavnostní | Hudba vokální, instrumentální, vokálně - instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| - poslouchá, zpívá vánoční koledy | Hudební styly |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - zpívá další písně a dbá na správné dýchání | Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) | **Vokální činnosti** |
| - seznámí se s pojmy hudební abeceda | Hudební rytmus a realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu |
| - píše houslový klíč | Grafický záznam vokální hudby (čtení rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu), intonace |
| - rozlišuje délky not a zapisuje je |
| - pozná dynamická znaménka a v písních je používá |
| - pojmenuje stupnici C-dur |
| - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí | Rytmizace, melodizace, hudební improvizace | **Instrumentální činnosti** |
| -doprovodí písně na rytmické nástroje |
| - rytmizuje říkadla |
| - pohybově vyjadřuje hudbu | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby | **Hudebně pohybové činnosti** |
| - seznámí se s činností dirigenta, sbormistra | Valčík, polka |
|  | Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) |
| - osvojí si základní informace o B. Smetanovi a jeho díle | Hudební skladatel B. Smetana, A. Dvořák, | **Poslechové činnosti** |
| - seznámí se s životem a dílem vybraných hudebních skladatelů | W. A. Mozart |
| - poslouchá vybrané skladby | Hudební výrazové prostředky, hudební prvky |
| - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě | Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, pěvecký sbor |
|  | Vybrané hudební styly a žánry |
| - poslouchá a zpívá vánoční písně | Vánoční hudba, koledy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA 5. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - pojmenuje stupnici C -dur, repetici, zesílení, zeslabení  - dbá na správné dýchání | Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) | **Vokální činnosti** |
| - čte noty v rozsahu c1 – e2 v houslovém klíči | Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu) |
| - provádí rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie | Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu), intonace |
| - seznámí se s původem státní hymny |
| - zpívá jednoduché dvojhlasé písně | Dvojhlas, vícehlas |
|  | Hymna ČR |
| - seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru, s lidovou kapelou | Rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) | **Instrumentální činnosti** |
| - doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje |
| - pohybově vyjadřuje hudbu a nálady | Taktování, pohybový doprovod znějící hudby | **Hudebně pohybové činnosti** |
| - taktuje | Pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace) |
| - poslouchá a zpívá vánoční písně, trampské písně a další hudební styly | Vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky, hudební prvky | **Poslechové činnosti** |
| Hudba vokální, instrumentální, vokálně -instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |
| Hudební styly a žánry |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

* + 1. Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

# Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně v níže uvedené časové dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výtvarné výchovy, případně v učebnách výpočetní techniky, a dále mimo školu (výstavy, galerie).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. - 3. ročník | 1 hodina týdně |
| 4. - 5. ročník | 2 hodiny týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova je zaměřeno na:**

* poznávání vnitřního i okolního světa prostřednictvím výtvarných činností
* chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace
* rozvoj fantazie, prostorové představivosti a smyslu pro originalitu
* seznámení s rozličnými výtvarnými postupy a technikami

**Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:**

* **vlastivěda:** život v různých dějinných údobích
* **hudební výchova:** propojení hudby a obrazu
* **český jazyk a literatura:** ilustrace k dětské knize
* **anglický jazyk:** kulturní vývoj v dílčích státech Evropy
* **tělesná výchova a výchova ke zdraví:** ztvárnění lidského těla, reklamní plakát
* **pracovní činnosti:** práce s různými typy přírodnin i umělých materiálů, kresba předmětů
* **prvouka, přírodověda:** kresba živých objektů

**V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Ročník** | **Projekt, integrace** | **Podtéma-tématický okruh** |
| **Osobnostní a**  **sociální výchova** | 1. | Je součástí projektu Jsme kamarádi | Sociální rozvoj - mezilidské vztahy, komunikace.  Osobnostní rozvoj - cvičení smyslového vnímání,  pozornosti, soustředění. |
| **Výchova demokratického**  **občana** | 2. | **Je součástí projektu**  **Svět kolem nás** | Občanská společnost a škola - práva dítěte. |
| **Multikulturní výchova** | 3. | **Je součástí projektu**  **Moje rodina** | Lidské vztahy - respektování cizinců ve škole, rozvoj osobnosti, základní morální normy. |
| **Environmentální**  **výchova** | 4. | **Je součástí projektu Chraň své životní prostředí** | Vztah člověka k prostředí - naše obec, příroda, kultura. Ekosystémy - přírodní společenstva. |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | 5. | **Je součástí projektu Žijeme v Evropě** | Objevujeme Evropu - naše vlast a Evropa.  Evropa a svět nás zajímá - rodinné zážitky z Evropy, lidová slovesnost, zvyky, tradice. |
| **Mediální výchova** | 4., 5. | **integrováno** | Práce v realizačním týmu - komunikace a spolupráce týmu.  Tvorba mediálních sdělení - pro školní časopis. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

## Kompetence k učení

Učitel:

* vede žáky k zodpovědnosti za svou práci, k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
* umožňuje žákům využít své praktické i teoretické poznatky o výtvarné tvorbě v dalších výtvarných činnostech
* učitel vede žáky ke kritickému zhodnocení výsledků jejich práce
* podporuje u žáka osobitý přístup k práci

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* nabízí žákům dostatek námětů a podnětů k výtvarné tvorbě
* podporuje u žáka individuální přístup k řešení daného tématu
* vede žáka k využívání vlastních zkušeností a k hledání nejvhodnějšího způsobu řešení
* umožňuje žákovi volbu různých výtvarných postupů

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* nabádá žáka k estetickému vyjadřování ve výtvarném projevu
* napomáhá k obohacování slovní zásoby žáků o odborné termíny z výtvarné oblasti
* zapojuje žáky do diskuse o výtvarné problematice
* vede žáky k vnímavosti vůči umění jako alternativní formě komunikace
* vede žáka k formulování a obhajování vlastních názorů, ale i k vnímání a tolerování názorů druhých
* vede žáka k aktivnímu zapojování se do výtvarných soutěží a k prezentaci jeho výtvarných prací

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

* umožňuje žákům tvořit a spolupracovat ve skupině
* vytváří příležitosti k oceňování práce členů skupiny a respektování úspěchů druhých i vlastních
* vede žáka k respektování společně dohodnutých pravidel
* podporuje spolupráci žáků a jejich vzájemnou pomoc

## Kompetence občanské

Učitel:

* učitel pomáhá žákům vytvořit si kladný postoj k výtvarným dílům

### vede žáka k osvojení a vědomému dodržování společenských pravidel a norem

* vede žáka k toleranci a úctě k lidem, k výsledkům jejich práce a odkazu minulých generací
* motivuje žáka k zájmu o poznání kulturního odkazu lidské civilizace a tradic vlastního národa
* motivuje žáka k rozvoji kulturního rozhledu a aktivit (návštěvy kulturních institucí apod.)
* seznamuje žáky s příklady ochrany kulturních památek
* vede žáka k reflektování základních ekologických problémů a k ochraně životního prostředí

## Kompetence pracovní

Učitel:

* ukazuje žákovi, jak hospodárně pracovat se surovinami, materiálem a energií
* zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
* vede žáka k účelné organizaci vlastní práce a udržování místa v pořádku po celou dobu práce
* vyžaduje od žáka dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci během výuky i při mimoškolních akcích
* vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
* vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - rozpozná prvky obrazného vyjádření (barvy, linie, tvary) | Rozvoj smyslové citlivosti, teorie barvy (barvy základní, kombinace barev, hra s barvou) | **Malba** |
| - porovná je a třídí na základě zkušeností |
| - seznámí se s technikou malby vodovými barvami, kreslí tužkou, pastelkou a voskovým pastelem |
| - rozvíjí kreslířské pohyby ruky | Grafický záznam pohybu ruky (svislé a vodorovné čáry, kružnice, elipsy, ovály), vyjádření vlastních zážitků | **Kresba** |
| - poznává vlastnosti plastelíny a používá ji při práci, pracuje s panelovými stavebnicemi | Podle skutečnosti, rytmické řazení různých přírodních prvků, otisky do plastických materiálů | **Modelování** |
| - rozlišuje známé ilustrace z dětské literatury (např. J. Lady, O. Sekory) | Aktivní práce s dětskou ilustrací, rozvoj smyslu pro krásu přírody a vztahu k ŽP | **Dětští ilustrátoři** |
|  |  |  |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, linie, tvary) | Řazení základních geometrických tvarů, rytmus barevnosti, rytmus dětských říkadel | **Rytmizace** |
| - vyjádří smysl pro rytmus ve spojení s literární a hudební výchovou |
| - rozvíjí různé techniky malby, | Hra s barvou, barvy základní a doplňkové, teplé a studené, barevný kontrast | **Malba** |
| - používá různé druhy štětců dle potřeby |
| - míchá barvy |
| - rozfoukávání barev |
| - rozliší teplé a studené barvy, využívá základní klasifikaci barev |
| - kreslí voskovým pastelem, připravuje se na práci s tuší, perem či špejlí | Rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše | **Kresba** |
| - využívá prostorové techniky | Techniky plastického vyjádření – vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, modelování podle skutečnosti | **Modelování** |
| - uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa | Aktivní práce s dětskou ilustrací | **Dětská ilustrace** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA 3. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - používá techniky malby, připravuje se na práci s temperovými barvami a suchým pastelem | Výtvarné využití vzniklých náhodností a představ, estetické osvojování přírody a jejich proměn | **Malba** |
| Dotváření barevných ploch a barevných struktur |
| - kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, tuší | Výrazové vlastnosti linie, tvaru, kombinace v ploše, zhušťování a zřeďování čar, grafický záznam pohybu | **Kresba** |
| - rozezná různý charakter lineární kresby |  |
| - modeluje z modelíny, z hlíny či těsta, tvaruje papír | Prostorové ztvárnění skutečnosti, kompozice plochy s použitím libovolných prvků (např.geometrických), rytmické řazení různých přírodních prvků , otisky do plastických materiálů, řazení různých tvarů | **Modelování** |
| - využívá koláž, frotáž, vrypy, práci s tiskátky | Další výtvarné techniky – motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání |
| - výtvarně zpracuje přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk |
| - seznámí se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura) | Výstavy, galerie, besedy | **Návštěvy výstav** |
| Kultura odívání a bydlení |
| -  vyhledává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih |  | **Dětští ilustrátoři** |
| - používá výtvarné techniky na základě vlastních životních zkušeností citového prožitku |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - prohloubí si techniky malby z 1. období, využívá malbu k rozlévání barev a kombinaci různých technik, malba vodovými a temperovými barvami, pastelem, křídou | Hra s barvou, míchání barev, lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby přírodních objektů, kombinované techniky (dekor, lidové a užitné umění) | **Malba** |
| - používá představivost a tvořivost při zobrazování portrétu figur, krajiny a zátiší a jejich rozmisťování v ploše |
| - rozvíjí výtvarné myšlení, vidění, představivost, fantazii, chápání a cítění životní reality |
| - snaží se o barevné vyjádření svých pocitů a nálad |
| - pojmenovává světlostní poměry a barevné kontrasty |
| - prohloubí si techniky kresby z 1. období, kresbou analyzuje tvar a strukturu materiálu | Výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem (tuš, pero) | **Kresba** |
| - používá obtížnější práce s linií (dekorativní prvek písmeno) | Základní tvary lineárního a kresleného písma |
| - vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností v estetickém nazírání na svět | Základní proporce lidského těla a hlavy  Zhušťování a zřeďování linií |
| - rozezná grafické techniky, hledá vhodné prostředky pro svá vyjádření, na základě smyslového vnímání využívá techniky prostorového ztvárnění zkušeností získaných pohybem a hmatem | Tisk z koláže, ze šablon, otisky | **Grafické techniky** |
| - výtvarně zpracuje přírodní materiály | Tvarování papíru, hlíny, drátu, koláž, frotáž, základy ikebany | **Techniky plastického vyjadřování** |
| - roztřídí různé druhy volného výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura, užité umění, kultura bydlení) | Výstavy, galerie, regionální památky, besedy | **Návštěvy výstav** |
| - má zájem o literární dílo a dětskou ilustraci (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Miller) | Poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací | **Dětská literatura a ilustrace** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA 5. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - zdokonalí si techniky malby, barevně vyjádří své pocity a nálady, porovnává proporční vztahy, komunikuje o obsahu svých děl | Emocionální malba, Goethův barevný kruh, vystihování barvy přírody, zátiší, zapouštění | **Malba** |
| - malbou vyjadřuje vlastní postoj k lidem a věcem | Vyhledává vhodnou barevnost přírodního tvaru, barevný kontrast odlišený od pozadí |
| - při zobrazení záměrně používá tvarovou a barevnou nadsázku |
| - rozvíjí své výtvarné myšlení, vidění, představivost, fantazii při zobrazování portrétu figur, krajiny a zátiší |
| - zdokonalí si techniky kresby, vystihne tvar, strukturu materiálu | Výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem (pero, tuš, rudka, uhel) | **Kresba** |
| - zkouší a ověřuje výrazové vlastnosti linie na základě zrakové zkušenosti a představivosti (vyrývaná linie do podkladu) | Kresba dle skutečnosti |
| - užívá a kombinuje prvky v ploše a prostoru |
| - podílí se na výzdobě třídy a školy |
| - používá různé grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii, představy i životní zkušenosti | Vitráž, barevná harmonie a poznatky o barvě | **Grafické techniky** |
| - nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání |
| - využívá tvárné možnosti hlíny, sádry při modelování | Prostorové makety obce, sídliště | **Techniky plastického vyjádření** |
| - rozlišuje různé druhy volného výtvarného umění (malířství, sochařství, architektura, užité umění, kultura bydlení, design, lidové umění, oděvní kultura, výtvarná úprava knih) | Výstavy, galerie, regionální památky, besedy  Rozvoj smyslu pro krásu přírody, vztah k ŽP | **Návštěvy výstav** |
| - volně interpretuje obsah díla (dle vlastních představ a fantazie) | Poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací | **Dětská literatura a ilustrace** |

* 1. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
     1. Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně v níže uvedené časové dotaci. Výuka probíhá v tělocvičnách, na školním hřišti, v plavecké škole, na dopravním hřišti a formou nabízených kurzů.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. až 5. ročník | 3 hodiny týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova je zaměřeno na :**

* rozvoj pohybových schopností a dovedností v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáka
* výchovu ke zdravému životnímu stylu
* předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snahu o jejich zařazení do každodenního života žáků
* pochopení významu pohybu pro zdraví
* zásady jednání a chování fair play

**Vyučovací předmět Tělesná výchova je spjat s ostatními vyučovacími předměty dle dílčích probíraných témat, především však s předměty:**

* **výtvarná výchova:** kresba postavy v pohybu
* **prvouka, přírodověda:** psychohygiena, životospráva, funkce pohybu
* **vlastivěda:** významné osobnosti českého sporu
* **český jazyk a literatura:** příběhy s tématikou fair play, popis činnosti
* **anglický jazyk:** slovní zásoba z oblasti sportu
* **matematika:** jednotky SI v praxi

**V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Ročník** | **Projekt, integrace** | **Tematický okruh** |
| **Osobnostní a sociální výchova** | 1. | **Je součástí projektu Jsme kamarádi** | Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace. |
| Mediální výchova | 4., 5. | **integrováno** | Práce v týmu. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáka k:

* poznávání vlastních pohybových schopností a jeho individuálního rozvoje
* aktivnímu zapojení do rozcviček na začátku hodiny
* volbě vhodných postupů rozcvičení a užívání správného názvosloví
* vzájemné spolupráci, pomoci a hodnocení jeho výkonů
* účasti dle jeho schopností, možností a zájmů v tělovýchovných a sportovních soutěžích

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka:

* při pobytu v přírodě k bezpečnému zdolávání různých přírodních překážek
* k individuálnímu či skupinovému řešení problémových úkolů a situací při různých pohybových činnostech a hrách

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka:

* k užívání sportovní terminologie při komunikaci v předmětu
* k formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu
* ke schopnosti vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva a k zapojení se do diskuse o taktice družstva
* při práci ve dvojicích či skupinách k řízení činnosti skupiny a vzájemnému korigování případných nedostatků
* k účelné komunikaci při realizaci pohybové činnosti (např. při míčových hrách)

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka k:

* účinné spolupráci ve skupině, družstvu
* podílnictví na vytváření pravidel práce v týmu
* dodržování pravidla fair play
* poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc v případě potřeby
* vytváření drobné sestavy z předepsaných probíraných prvků (např.v gymnastice)
* obeznámení se s širokou škálou tělovýchovných a sportovních činností, jež jsou podkladem pro zdravý životní styl

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k:

* respektování přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřních hodnot, odmítání útlaku a hrubého zacházení
* chápání principů slušného chování a jejich dodržování
* aktivnímu zapojování se do sportovních aktivit
* odpovědnosti za jeho zdraví i za zdraví a bezpečnost spolužáků
* rozhodování v míčových hrách, dopomoci a záchraně v gymnastice, respektování méně zdatných spolužáků

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka k:

* dodržování pravidel ve sportu i mimo něj
* bezpečnému používání nářadí a náčiní

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě | Seznámení se s tělocvičnou, školním hřištěm a se zásadami bezpečnosti a chování na nich |  |
| - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv | Převlékání, hygiena |
| - reaguje na smluvené povely, gesta, signály, pro organizaci činnosti | Pořadová cvičení, nástup |
| - provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou a osvojované pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů | Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti |
| - dbá na správné dýchání | Tělocvičné pojmy - komunikace v TV |
| - užívá kompenzační a relaxační cviky |
| - vyjádří melodii rytmem pohybu |
| - užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní |
| - seznámí se s pojmy z pravidel sportů a soutěží | Základy sportovních her - míčové a pohybové hry, |
| - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích | Pohybová tvořivost a využití netradičného náčiní při cvičení |
| - dodržuje základní pravidla her | Organizace při Tv - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování |
| - chová se ohleduplně ke spolužákům, je samostatný | Vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play |
| - má radost z přirozeného pohybu, jedná v duchu fair play |
| - vnímá zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví |
| - spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, základy estetického pohybu |
| - upevňuje si vůli pro zlepšení pohybových dovedností |
| - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě | Bezpečnost při sportování |  |
| - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv |
| - reaguje na smluvené povely, gesta, signály, pro organizaci činnosti | Pořadová cvičení, nástup |  |
| - provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti |
| - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, správně dýchá | Průpravné činnosti |
| - používá kompenzační a relaxační cviky, soustředí se na cvičení |
| - vyjádří melodii rytmem pohybu |
| - užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportu a soutěží | Tělocvičné pojmy - komunikace v TV |
| - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair play | Základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování | **Sportovní hry** |
| - provádí jednoduché činnosti, seznámí se s míčem, základními pravidly sportovních her, soutěží v družstvu |
| - má povědomí o porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo |
| - nacvičuje základní přihrávku rukou i nohou, manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti na místě a v pohybu |
| - osvojí si techniku hodu míčkem | Základy atletiky, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybu | **Atletika** |
| - reaguje na startovní povely a signály při běhu | Průpravná atletická cvičení |
| - nacvičí skok do dálky z místa snožmo |
| - seznámí se se základními cvičebními polohami | Základy gymnastiky - cvičení na nářadí, s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly | **Gymnastika** |
| - nacvičuje jednoduché akrobatické prvky | Soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmů, tempa a melodie |
| - cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem |
| - snaží se o základní estetické držení těla |
| - účastní se vycházek, výletů a dodržuje bezpečnosti při pobytu v přírodě | Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu |  |
| - spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím |  |
| - vnímá zdravotní handicap a význam pro sportování pro zdraví | Vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play |
| - dodržuje a uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání | Základní plavecká výuka – smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu, adaptace na prostředí | **Plavání** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA 3. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě | Bezpečnost při sportování |  |
| - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv |
| - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti | Pořadová cvičení, nástup |  |
| - provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou | Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti |
| - užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění |
| - dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků | Průpravné činnosti |
| - dbá na správné dýchání |
| - provádí kompenzační a relaxační cviky |
| - užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní | Tělocvičné pojmy - komunikace v TV |
| - dodržuje pravidla sportu a soutěží |
| - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje |
| - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích | Základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV | **Sportovní hry** |
| - hraje hry se zjednodušenými pravidly |
|  |
| - rozlišuje míč na basketbal, volejbal a kopanou | Sportovní hry - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží, zásady jednání a chování |
| - osvojí si techniku hodu míčkem | Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem | **Atletika** |
| - ovládá nízký start, běžecká abeceda |
| - nacvičí správnou techniku skoku z místa i z rozběhu | Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu |
| - nacvičuje jednoduché akrobatické prvky | Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly | **Gymnastika** |
| - uvědomuje si, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus | Vzájemné chování při tanci, základní hudebně pohybové vztahy - rytmus, tempo, takt, melodie |
| - zkouší volnou taneční improvizaci |
| - pozná základní plavecké způsoby | Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí | **Plavání** |
| - používá techniku jednoho plaveckého stylu |
| - chová se vhodně v dopravních prostředcích | Přesun do terénu i přeprava v různých dopravních prostředcích, chůze v terénu |  |
| - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím | Cvičení během dne, vztah ke sportu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, přírodě a na hřišti | Bezpečnost při sportování |  |
| - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti |
| - používá vhodné sportovní oblečení |
| - užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činnosti, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží | Tělocvičné pojmy - komunikace v TV |  |
| - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje | Pořadová cvičení, nástup |
| - provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou | Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, |
| - užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | Zdravotně zaměřené činnosti |
| - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, |
| - dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti | Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy, základy estetického pohybu, průpravná cvičení |
| - dbá na správné dýchání |
| - užívá kompenzační a relaxační cviky |
| - uplatňuje zásady pohybové hygieny |
| - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her | Základy sportovních her, míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV | **Sportovní hry** |
| - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování |
| - zdokonaluje se v míčových dovednostech |
| - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva při herních činnostech |
| - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje |
| - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| - osvojí si techniku hodu míčkem, spojení rozběhu s odhodem | Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinaci pohybu | **Atletika** |
| - nacvičuje vytrvalostní běh, rychlý běh |
| - skáče do dálky |
| - provádí jednoduchá akrobatická cvičení | Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly | **Gymnastika** |
| - cvičí s hudbou, užívá rytmické kroky | Estetické vyjádření pohybu |
| - pokouší se o jízdu na kole na dopravním hřišti | Výchova cyklisty - dopravní hřiště | **Dopravní výchova** |
| - seznámí se s jednoduchými pravidly silničního provozu |
| - seznámí se jednoduchým nákresem, snaží se o vysvětlení názvosloví, jednoduše popíše cvičení, zhodnotí | Vztah ke sportu - zásady jednání a chování - fair play |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA 5. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti a v přírodě | Bezpečnost při sportování |  |
| - adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| - reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti |
| - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv |
| - jedná v duchu fair play |
| - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| - užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní | Tělocvičné pojmy - komunikace v TV |  |
| - užívá pojmy z pravidel sportu a soutěží | Pořadová cvičení a nástup |
| - rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje |  |
| - provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění | Příprava ke sportovnímu výkonu - příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, průpravné činnosti |
| - s pomocí učitele zařazuje do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení | Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení |
| - dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod | Vyjádření výrazně rytmického a melodického doprovodu |
| - dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti |
| - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her | Základy sportovních her - míčové a pohybové hry | **Sportovní hry** |
| - zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| - zdokonaluje se v míčových hrách |
| - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji |
| - procvičuje techniku hodu míčkem, běhu, startu, vytrvalostního běhu a skoku do dálky | Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybu | **Atletiky** |
| - může se účastnit atletických závodů |
| - zdokonaluje se v akrobatických cvičeních s náčiním a na nářadí | Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností - her a soutěží, zásady jednání a chování | **Gymnastika** |
| - cvičí podle jednoduchého nákresu, vysvětlí názvosloví, popíše a předvede cvičení |
| - snaží se o objektivní hodnocení | Vztah ke sportu - zásady jednání a chování fair play |  |

* 1. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
     1. Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně v níže uvedené časové dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách, v oborových učebnách nebo formou výukových programů (dílny) vytvářených spolupracujícími subjekty.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. - 5. ročník | 1 hodina týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti je zaměřeno na :**

* osvojení základních pracovních dovedností a návyků
* osvojování strategií plánování, organizaci a hodnocení činnosti jednotlivce či týmu
* seznámení a tvůrčí práci s různými druhy materiálů

**Vyučovací předmět Pracovní činnosti je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty dle dílčích témat:**

* **výtvarná výchova:** práce s různými typy přírodnin i umělých materiálů, kresba předmětů
* **prvouka, přírodověda:** kresba živých objektů a práce s přírodninami
* **vlastivěda:** řemesla minulosti
* **český jazyk a literatura:** popis pracovního postupu
* **matematika:** náčrt, geometrická tělesa
* **tělesná výchova:** pohybová koordinace

**V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Ročník** | **Projekt, integrace** | Tematický okruh |
| **Osobnostní a**  **Sociální výchova** | 1. | **integrováno** | Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace. |
| **Výchova demokratického občana** | 2. | **integrováno** | Občanská společnost a škola – model otevřeného partnerství, práva dítěte. |
| **Multikulturní výchova** | 3. | **integrováno** | Lidské vztahy – respektování cizinců ve škole, rozvoj osobnosti. |
| **Environmentální výchova** | 4. | **integrováno** | Vztah člověka k prostředí – naše obec, příroda, kultura. |
| **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** | 5. | **integrováno** | Objevujeme Evropu – naše vlast a Evropa, rodinné zážitky z Evropy. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

### Kompetence k učení

Učitel:

* umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
* pozoruje pokrok u všech žáků
* vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
* vytváří podmínky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí tak, aby se žáci naučili používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* umožňuje žákům volbu různých postupů
* vede žáky k vzájemné pomoci
* hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* snaží se u žáků rozvíjet tvořivost, vede k uplatňování vlastních nápadů

### Kompetence komunikativní

Učitel:

* vede žáky k užívání správné terminologie
* učí žáky naslouchat druhým, porozumět jim a vhodně na ně reagovat
* napomáhá rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí žáky správně popsat postup práce
* umožňuje žákům sebehodnocení a hodnocení jiných

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

* vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
* organizuje práci ve skupinách, které spolupracují při řešení problémů
* vytváří příležitosti pro vhodnou komunikaci mezi žáky, mezi pedagogem a žákem
* vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu

### Kompetence občanské

Učitel:

* vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu jejich i společných výsledků práce
* umožňuje žákům zažít úspěch
* využívá naučné literatury k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí, aktivně zapojuje žáky do kulturního dění
* napomáhá zvládnutí řešení napjatých a konfliktních situací

### Kompetence pracovní

Učitel:

* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
* vede žáky k organizování a plánování práce
* vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
* vede žáky k efektivnímu využívání materiálu a surovin
* zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům nabídne pomoc
* učí žáka chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet podnikatelské myšlení

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI 1. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - seznámí se s bezpečností práce | Pracovní pomůcky a nástroje | **Práce s drobným materiálem** |
| - vyjmenuje nejjednodušší nástroje |
| - krčí, mačká, vytrhává, skládá a překládá papír, vystřihuje, nalepuje a slepuje | Papír a karton |
| - učí se obkreslovat podle šablony |
| - hněte, válí, stlačuje, přidává a ubírá, ohýbá a dělí na části | Modelovací hmota |
| - lepí a motá vlnu | Textil |
| - sbírá a pracuje s různým materiálem | Přírodniny a drobný materiál |
| - udržuje tradice (Vánoce) | Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| - vytváří výrobky vztahující se k lidovým zvykům, tradicím |
| - skládá jednoduché puzzle | Stavebnice | **Konstrukční činnosti** |
| - sestavuje stavebnicové prvky (dřevěné, kartónové i plastové) podle vlastní představivosti | Práce s předlohou |
| - vybere a roztřídí prvky stavebnice |
| - zaseje semena rostlin | Pěstování rostlin ze semen | **Pěstitelské práce** |
| - pečuje o pokojové rostliny | Pěstování pokojových rostlin |
| - dodržuje základy správného stolování a společenského chování |  | **Příprava pokrmů** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI 2. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - vyjmenuje pracovní pomůcky a nástroje, snaží se je při práci používat | Pracovní pomůcky a nástroje | **Práce s drobným materiálem** |
| - pojmenuje barvu a tvar materiálu | Vlastnosti materiálu |
| - obkresluje náročnější šablony | Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| - seznamuje se s novými technikami úpravy povrchu papíru | Papír a karton |
| - modeluje podle fantazie a předlohy | Modelovací hmota |
| - vyrobí jednoduchou textilní koláž | Textil |
| - seskupuje a třídí materiál při sběru | Přírodniny a drobný materiál |
| - dotváří přírodní materiál |
| - uplatňuje při práci představivost |
| - vytváří výrobky vztahující se k lidovým zvykům, tradicím | Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| - skládá puzzle s vyšším počtem prvků | Stavebnice | **Konstrukční činnosti** |
| - sestavuje stavebnicové prvky |
| - podle předlohy sestaví jednoduché stavby | Práce s předlohou |
| - provádí pozorování, výsledky vyhodnotí | Základní podmínky pro pěstování rostlin | **Pěstitelské práce** |
| - pečuje o pokojové rostliny | Pěstování pokojových rostlin |
| - dodržuje pravidla slušného chování při stolování | Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování | **Příprava pokrmů** |
| - připraví jednoduchý pokrm (svačinka, přesnídávka), upraví stůl |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI 3. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - rozezná přírodní a technický materiál | Vlastnosti materiálu | **Práce s drobným materiálem** |
| - využívá správné pomůcky a nástroje k pracovní činnosti, dbá na bezpečnost | Pracovní pomůcky a nástroje |
| - udržuje pořádek na pracovním místě |
| - ošetří drobný úraz |
| - vytváří prostorové konstrukce | Papír a karton |
| - zapracovává drobný materiál do hmoty | Modelovací hmota |
| - vyrobí jednoduchý textilní výrobek | Textil |
| - vyrábí jednoduché obrázky z přírodnin | Přírodniny a drobný materiál |
| - zpracovává různé přírodniny |
| - vytváří výrobky vztahující se k lidovým zvykům, tradicím | Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| - pozná daná lidová řemesla |
| - skládá puzzle a jednoduché papírové modely | Stavebnice, práce s předlohou | **Konstrukční činnosti** |
| - sestavuje stavebnicové prvky |
| - kombinuje různé stavebnice |
| - zaznamenává výsledky pozorování | Základní podmínky pro pěstování rostlin | **Pěstitelské práce** |
| - výsledky vyhodnocuje |
| - rozezná rozdíl mezi pokojovou rostlinou a zemědělskou plodinou | Pěstování pokojových rostlin |
| - pečuje o pokojové rostliny |
| - zvolí správné pomůcky k pěstitelským činnostem |
| - s dopomocí učitele vyhledá informace o rostlinách v encyklopediích | Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| - vyjmenuje kuchyňské náčiní a elektrické spotřebiče | Základní vybavení kuchyně | **Příprava pokrmů** |
| - přiměřeně věku vysvětlí, k čemu se používají |
| - prostřednictvím modelových situací předvede nákup, uskladnění potravin | Výběr, nákup a skladování potravin |
| - dodržuje pravidla slušného chování při stolování | Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování |
| - s pomocí učitele připraví tabuli pro jednoduché stolování, občerstvení |
| - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI 4. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - srovnává přírodní a technický materiál | Vlastnosti materiálu | **Práce s drobným materiálem** |
| - užívá při práci vhodné nástroje a pomůcky | Pracovní pomůcky a nástroje |
| - ošetří drobný úraz |
| - dodržuje pořádek a kázeň při práci |
| - dbá na bezpečnost práce |
| - přiměřeně svému věku plánuje a řeší jednoduché pracovní operace | Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| - vytváří prostorové konstrukce | Papír a karton |
| - seznámí se s vybranými modelovacími hmotami | Modelovací hmota |
| - vyzkouší si jednoduché techniky vyšívání | Textil |
| - vyrábí drobné dárky dle návodu nebo předlohy | Přírodniny a drobný materiál |
| - udržuje tradice | Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| - seznamuje se s vybranými starými a netradičními technikami zpracování materiálu a pracuje s nimi |
| - provádí montáž a demontáž různých stavebnic | Stavebnice a sestavování modelů | **Konstrukční činnosti** |
| - aplikuje spojovací díly a prvky z konstrukčních stavebnic k sestavení jednoduchých modelů |
| - pokouší se o montáž jednoduchých pohyblivých modelů | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| - pracuje s předlohou, podle slovního návodu provede jednoduchý náčrt |
| - seje a sází rostliny | Pěstování rostlin ze semen | **Pěstitelské práce** |
| - ošetřuje a pečuje o pokojové rostliny, přesazuje, rozmnožuje | Pěstování pokojových rostlin |
| - volí správné pomůcky k pěstitelským činnostem |
| - provádí pokusy a pozorování, ověřuje základní podmínky života, vede si o činnosti poznámky |
| - reprodukuje informace o nebezpečí některých druhů rostlin přiměřeně věku (alergie) | Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| - dodržuje bezpečnost při práci, hygienu práce | Základní vybavení kuchyně | **Příprava pokrmů** |
| - napíše si seznam nákupu pro přípravu jednoduchého oblíbeného pokrmu | Výběr, nákup a skladování potravin |
| - předvede nákup v modelové situaci |
| - využívá dle možností cvičné kuchyně |
| - řídí se pravidly správného stolování | Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování |
| - seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu studené i teplé kuchyně |
| - dodržuje hygienu práce |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI 5. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - určuje barvu, tvar, povrch a tvrdost materiálu | Vlastnosti materiálu | **Práce s drobným materiálem** |
| - dbá na funkční využití nástrojů a pomůcek | Pracovní pomůcky a nástroje |
| - ošetří drobný úraz |
| - dokáže se přizpůsobit novým či změněným podmínkám | Jednoduché pracovní postupy, organizace práce |
| - využívá znalosti a zkušenosti z oboru k vlastnímu rozvoji a získává jednotlivými činnostmi vztah k práci |
| - vytváří složitější prostorové konstrukce | Papír a karton |
| - seznámí se s netradičními technikami a využívá je při činnosti | Modelovací hmota |
| - vyrobí textilní výrobek | Textil |
| - udržuje tradice | Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| - seznamuje se s vybranými starými a netradičními technikami zpracování materiálu |
| - montuje a demontuje jednoduché pohyblivé modely | Stavebnice a sestavování modelů | **Konstrukční činnosti** |
| - pracuje s předlohou, podle slovního návodu provede jednoduchý náčrt | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| - vyrobí jednoduchou pomůcku pro vyučování |
| - orientuje se v jednoduchém schématu |
| - seje a sází rostliny | Pěstování rostlin ze semen | **Pěstitelské práce** |
| - provádí jednoduché pokusy, výsledky vyhodnocuje a zaznamenává |
| - pečuje o pokojové rostliny, ošetřuje, přesazuje a rozmnožuje rostliny řízkováním a odnožemi | Pěstování pokojových rostlin |
| - provádí pokusy a pozorování, ověřuje základní podmínky života, výsledky zaznamenává a srovnává |
| - seznamuje se s nebezpečím experimentování s omamnými látkami formou besed, přednášek apod. | Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy,alergie |
| - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci | Základní vybavení kuchyně | **Příprava pokrmů** |
| - šetří elektrickou energii, dbá na úspornost, bezpečně ovládá vybrané elektrické spotřebiče |
| - předvede nákup a reklamaci výrobku v modelové situaci | Výběr, nákup a skladování potravin |
| - podle možností využívá cvičné kuchyně |
| - řídí se pravidly správného stolování | Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování |
| - prohlubuje své dovednosti v oblasti přípravy studené a teplé kuchyně |
| - dodržuje hygienu práce |
| - používá vhodné pomůcky a materiály v kuchyni | Technika v kuchyni |
| - uvědomuje si přínos zavádění techniky a vědy do oboru |

charakteristiky a osnovy dílčích vyučovacích předmětů na 2. stupni

* 1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
     1. Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Český jazyk a literatura na druhém stupni navazuje na výuku českého jazyka na prvním stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve školní čítárně, v multimediální učebně nebo učebně ICT a dále na akcích pořádaných spolupracujícími subjekty (např. knihovna).

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně, jeho součástí jsou jazyková výchova, literární výchova a komunikační a slohová výchova.

|  |  |
| --- | --- |
| 6. – 9. ročník | 4 hodiny týdně |

#### Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na :

* rozvíjení kultivovaného písemného projevu
* tříbení kultivované komunikace vzhledem ke komunikační situaci a adresátovi promluvy
* porozumění obsahu textu a promluvy
* prožitkové čtení
* práci s různými zdroji informací (slovníky, encyklopedie, katalogy) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
* jednoduchou interpretaci textu
* rozvíjení a obohacování slovní zásoby
* tříbení kritického přístupu k mediálním obsahům

**Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty dle dílčích probíraných témat. Jeho kvalitní osvojení otevírá žákovi cestu ke studiu ostatních vzdělávacích oborů.**

**V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | Tematický okruh | Blok nebo učivo | Ročník |
| **OSV** | **Osobnostní sociální a morální rozvoj** | **Komunikace:** volba vhodného komunikačního kódu, sebeprezentace v ústním i písemném projevu, aktivní naslouchání, porozumění a užití nonverbálního vyjadřování | 6. – 9. |
| **VDO** | **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** | **Literární výchova:** práce s ukázkami význačných autorů 20. století | 9. |
| **VMEGS** | Evropa a svět nás zajímá | **Literární výchova:** literární texty z různých civilizačních okruhů | 6. – 9. |
| **EV** | **Vztah člověka k prostředí** | **Literární výchova, komunikační a slohová výchova:** texty s přírodní tematikou, líčení, popis | 6. – 9. |
| **MuV** | **Podpora multikulturality** | **Literární výchova:** literární texty z různých civilizačních okruhů, seznámení s prvky umění jiných civilizačních okruhů a etnických skupin | 6. – 9. |
| **MeV** | **Tvorba mediálního sdělení**  **Fungování a vliv médií ve společnosti**  **Stavba mediálního sdělení**  **Vnímání autora mediálního sdělení** | Zdroje informací a práce s nimi, kritické zhodnocení mediálního obsahu, odhalování manipulativní komunikace, reprodukční i produkční činnost | 6. – 9. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

## Kompetence k učení:

Učitel:

* vede žáka k efektivnímu způsobu učení a získávání poznatků
* vede žáka ke zdokonalování čtenářských dovedností
* vede žáka k objektivnímu vyhodnocování výsledků vlastní práce a zodpovědnosti za své studijní výsledky
* podporuje žáka při vytváření portfolia jeho prací
* seznamuje žáka s metodami kritického myšlení při práci s informačními zdroji
* vede žáka k užívání správné terminologie a symboliky
* vede žáka k samostatné vyhledávání a třídění informací z rozmanitých zdrojů

# Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* zadává úkoly, při kterých žák vyhledává, třídí a kombinuje informace z různých zdrojů
* zadává úkoly, při kterých žák aplikuje a propojuje poznatky z jiných vědních oborů
* klade problémové otázky
* umožňuje žákovi volbu a vyhledávání alternativních metod při řešení problémových úkolů
* vede žáky ke konstruktivní diskusi při řešení problémových úkolů
* vede žáka k práci s chybou

# Kompetence komunikativní

Učitel:

* vyžaduje kultivované vyjadřování žáka v ústní i písemné podobě
* vede žáka k přesnému a výstižnému vyjadřování
* vede žáka k vhodné sebeprezentaci
* vede žáka k užívání nonverbální komunikace a vnímavosti vůči ní
* seznamuje žáka se způsoby aktivního naslouchání
* vytváří prostor pro verbální prezentaci znalostí žáka a výsledků jeho práce
* zadává úkoly umožňující diskusi v kolektivu i v týmu
* umožňuje žákovi využívat ICT při vyhledávání informací
* vede žáka ke kritickému přístupu k mediálním obsahům

# Kompetence sociální a personální

Učitel:

* zadává žákům úkoly vyžadující práci ve dvojicích i týmech
* vytváří takové podmínky, aby se žáci učili v týmu spolupracovat, podělit se o pomůcky a pochopili svou zodpovědnost za výsledek týmu
* vede žáky ke konstruktivnímu řešení případných konfliktů v týmu
* učí žáky umění ocenit úspěch druhého

# Kompetence občanské

### Učitel:

### vede žáka k osvojení a vědomému dodržování společenských pravidel a norem

* vede žáka k toleranci a úctě k lidem, k výsledkům jejich práce a odkazu minulých generací
* motivuje žáka k zájmu o poznání kulturního odkazu lidské civilizace a tradic vlastního národa
* motivuje žáka k rozvoji kulturního rozhledu a aktivit (návštěvy kulturních institucí apod.)
* seznamuje žáky s příklady ochrany kulturního dědictví

## Kompetence pracovní

Učitel:

* vede žáka k účelné organizaci vlastní práce
* vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
* vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce a k samostatnému stanovování vzdělávacích cílů a strategií
* vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při výuce ve škole i při mimoškolních akcích

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ČESKÝ JAZYK: Jazyková výchova 6. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - odliší formu spisovné češtiny od prvků nespisovných a nářečních | Národní jazyk a jeho vrstvy | **Obecné poučení o jazyce** |
| - vyjmenuje základní jazykové příručky a používá je v praxi | Jazykové příručky |
| - vyjmenuje a v praxi rozpozná samohlásky a souhlásky | Souhlásky a samohlásky | **Zvuková stránka jazyka** |
| - seznámí se se spisovnou výslovností hlásek | Spisovná výslovnost |
| - uvědomuje si odlišnou zvukovou a grafickou podobu mnohých slov a znalost aplikuje v pravopisných jevech | Zvuková stránka slova a věty |
| - v mluveném projevu vhodně užívá slovního přízvuku, důrazu a větné melodie |
| - uvědomuje si význam pauz a tempa řeči pro pochopení výpovědi |
| - srovná skupinu slov příbuzných, najde slovotvorný základ a zdůvodní výběr slova základového | Slovotvorný rozbor | **Tvoření slov a stavba slova** |
| - analyzuje slovo na předponu, kořen, příponu a koncovku | Rozbor stavby slova |
| - aplikuje znalost rozboru stavby slova na pravopis (např. zdvojené hlásky – bezzubý) | Pravopis ve slovech odvozených |
| - aplikuje znalost rozboru stavby slova na pravopisné jevy na švu kořene a přípony |
| - správně užívá předpony s-; z-; vz- ve vztahu k významu a kontextovému významu slova |
| - rozliší slovní druhy v textu | Slovní druhy | **Tvarosloví** |
| - aplikuje teoretickou znalost gramatických kategorií na charakteristiku podstatného jména | Podstatná jména |
| - rozliší na základě logického úsudku podstatné jméno obecné a vlastní, konkrétní a abstraktní |
| - aplikuje znalost o čísle jednotném a množném při rozlišování podstatných jmen pomnožných, hromadných a látkových |
| - teorii pravopisu velkých písmen realizuje v praxi u osobních jmen, názvů uměleckých děl, zeměpisných názvů a příslušníků národností |
| - na základě přípony ve 2. p. č.j. rozpozná přídavné jméno měkké, tvrdé a přivlastňovací | Přídavná jména |
| - na základě znalosti o mluvnické shodě mezi podstatným jménem a rozvíjejícím přídavným jménem určí gramatické kategorie přídavného jména |
| - vytvoří II. a III. stupeň přídavného jména pomocí předpony a přípony |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - seznámí se s druhy zájmen | Zájmena |  |
| - určí druhy zájmen v textu |
| - vhodně aplikuje teorii pravopisu zájmen osobních on, ona, ono, já, ty, my, vy, se a zájmen přivlastňovacích můj, tvůj svůj v textu |
| - aplikuje teoretické znalosti gramatických kategorií na charakteristiku slovesa | Slovesa |
| - vytvoří od infinitivu tvary oznamovacího způsobu v čase minulém, přítomném i budoucím, tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého a tvary rozkazovacího způsobu |
|  | Větné členy | **Skladba** |
| - chápe logické vztahy mezi větnými členy ve větě |
| - na základě vhodně položených otázek najde základní skladebnou dvojici |
| - vytvoří graf věty (jako pomůcku pro pochopení vztahů ve větě) |
| - rozliší přísudek slovesný a přísudek jmenný se sponou | Přísudek |
| - pochopení rozdílu mezi podmětem nevyjádřeným, vyjádřeným a několikanásobným demonstruje v praktických cvičeních | Podmět |
| - identifikuje logickou vazbu předmětu na přísudek | Předmět |
| - vhodně položenou otázkou určí pád předmětu |
| - identifikuje příslovečné určení jako slovo, které blíže určuje okolnosti, za nichž probíhá děj | Příslovečné určení |
| - vhodnými otázkami rozliší příslovečné určení místa, času a způsobu / míry |
| - identifikuje přívlastek jako větný člen, který blíže určuje význam podstatného jména | Přívlastek |
| - na základě znalosti o mluvnické shodě mezi podstatným a přídavným jménem rozliší přívlastek shodný a neshodný | Syntaktický pravopis |
| - teoretickou znalost o rodu a životnosti podstatných jmen vztáhne na členy podmětu a řídí se podle ní při psaní -i; -y; - a; v přísudku |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ČESKÝ JAZYK: Jazyková výchova 7. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - vnímá slovo jako základní jednotku slovní zásoby | Slovní zásoba a její obohacování | **Význam slova a tvoření slov** |
| - vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi slovem jednoznačným a mnohoznačným a uvede praktický příklad |
| - chápe a v praxi demonstruje princip přenášení pojmenování na základě vnější podobnosti a vnitřní souvislosti |
| - roztřídí dvojice slov podle jejich vnitřních vztahů na synonyma a antonyma |
| - uvede praktické příklady homonym |
| - v textu vyhledá odborné výrazy (termíny) z různých vědeckých oborů |
| - rozlišuje slova odvozená, složená, víceslovná pojmenování, zkratková slova, slova přejatá a zkratky  - rozlišuje přísloví, rčení a pořekadlo a vysvětlí význam vybraného přísloví event. dalších | Způsoby tvoření slov |
| - aplikuje v pravopisu poznatek o dubletních tvarech následujících podstatných jmen rodu mužského: ledoborec, uzenáč, slaneček, ukazatel, dělitel, beránek, den | Podstatná jména | **Tvarosloví** |
| - prakticky ovládne skloňování u podstatných jmen s číslem dvojným |
| - teorii pravopisu velkých písmen u víceslovných vlastních jmen zeměpisných názvů, názvů měst, čtvrtí a institucí realizuje v praxi |
| - v textu rozpozná jmenný tvar přídavného jména | Přídavná jména |
| - na praktických příkladech předvede odvozování přídavného jména od podstatného jména vlastního a bezchybně ovládne pravopis skupin hlásek na švu kořene a přípony |
| - rozpozná rozdíl mezi přídavným jménem přivlastňovacím a podstatným jménem rodu mužského životného ve 3. a 6. p. č. j. |
| - zdůvodní pravopis koncovky přídavného jména přivlastňovacího na základě znalosti o shodě s řídícím podstatným jménem |
| -ovládne pravopis zdvojených souhlásek na švu při stupňování přídavných jmen |
| - na základě znalosti z předchozího ročníku vhodně aplikuje teorii pravopisu zájmen osobních on, ona, ono, já, ty, my vy, se a zájmen přivlastňovacích můj, tvůj svůj v textu | Zájmena |
| - ovládne skloňování přivlastňovacího zájmena náš, váš |
| - odliší tvary přivlastňovacího zájmena její od nesklonného zájmena jejich |
| - seznámí se se skloňováním zájmena jenž |
| - rozliší číslovky řadové a základní psané číslicí | Číslovky |
| - ovládne pravopis vícemístných číslovek |
| - bezchybně skloňuje číslovky dva, oba, tři a čtyři |
|  | Slovesa |
| - seznámí se s nepravidelnými, způsobovými a fázovými slovesy |
| - pochopí vztah slovesného rodu k původci děje |
| - převede větu se slovesem v rodu činném na větu ve slovese v rodu trpném a obráceně |
| - odvozuje příslovce od přídavného jména | Příslovce |
| - rozliší spojení předložky a podstatného jména a příslovečnou spřežku |
| - znalost o stupňování přídavných jmen aplikuje na základě analogie na stupňování příslovcí |
| - uvědomí si vztah předložky k pádu podstatného jména | Předložky |
| - pravopisně správně aplikuje teorii o vztahu předložky k pádu podstatného jména u předložek s; z; |
| - užije slabičnou předložku ve skupině obtížně vyslovitelných hlásek |
| - u slov, které mají stejnou grafickou podobu, podle kontextu rozliší podstatné jméno, příslovce a předložku |
| - chápe spojku jako slovní druh spojující větné členy v několikanásobném větném členu nebo spojující věty | Spojky |
| - v textu identifikuje spojku |
| - chápe částici jako slovo uvozující větu nebo slovo vyjadřující míru jistoty či hodnocení | Částice |
| - v textu na základě kontextu odliší částici od jiných slovních druhů |
| - v textu identifikuje na základě teoretické znalosti citoslovce  - na základě pravopisného pravidla odděluje v textu citoslovce čárkou. | Citoslovce |
| - v ústním projevu na základě melodie správně interpretuje postoj mluvčího ke sdělované skutečnosti nebo k adresátovi promluvy | Druhy vět podle postoje mluvčího | **Skladba** |
| - v písemném projevu na základě užití grafických znamének správně interpretuje postoj pisatele ke sdělované skutečnosti nebo k adresátovi promluvy |
| - rozliší přísudek složený z více slov | Přísudek |
| - pochopí podmět všeobecný jako variantu podmětu nevyjádřeného u přísloví a vět, u nichž nelze jednoznačně identifikovat původce děje | Podmět |
| - seznámí se s příslovečným určením příčiny, podmínky, přípustky a účelu | Příslovečné určení |
| - odliší přívlastek několikanásobný od přívlastku postupně rozvíjejícího | Přívlastek |
| - ve větě identifikuje přívlastek těsný a volný |
| - ve větě užije přívlastek těsný a volný na základě odůvodnění o nutném – nenutném doplnění informace pro zachování smyslu věty |
| - definuje doplněk jako větný člen s dvojí vazbou | Doplněk (rozšiřující učivo) |
| - najde doplněk v modelových větách |
|  |
| - osvojí si metodický postup při určování vedlejších vět | Vedlejší věty |
| - poznatky o větných členech aplikuje při určování typů vedlejších vět |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ČESKÝ JAZYK: Jazyková výchova 8. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - chápe význam spisovné normy jazyka, jeho význam pro komunikaci v celonárodním měřítku (média, správní úřady) | Spisovný a nespisovný jazyk, úzus, norma | **Obecné poučení o jazyce** |
| - definuje pojmy norma a úzus |
| - uvede vlastní příklady slov a tvarů spisovných a nespisovných |
| - rozlišuje prostředky hovorového a psaného spisovného jazyka |
| - objasní rozdíl mezi spisovným a nespisovným jazykem | Nespisovné útvary jazyka: nářečí, slang, argot |
| - uvedené lexikální prostředky vyhledá v textu |
| - uvede příklady nářečních slov používaných v našem regionu |
|  |
| - objasní vztah mezi jazykovou rodinou a jejími větvemi | Jazyková rodina a větev |
| - vyjmenuje větve indoevropské jaz. rodiny |
| - vyjmenuje slovanské jazykové skupiny a přiřadí k nim dílčí jazyky | Slovanské jazyky |
| - na základě znalostí o vzorech skloňování zařadí slovo cizího původu k českému vzoru | Podst. jména přejatá zařazená k domácím vzorům, jména nesklonná | **Tvarosloví** |
| - uvede příklady nesklonných slov a vyhledá je v textu |
| - při skloňování odsouvá koncovku podstat. jmen zakončených na -ius; -os; -um; -ium; -eum; | Slova přejatá, u nichž se při skloňování odsouvá zakončení |
|  |
| - uvedená jména skloňuje gramaticky správně, v případě slov jako idea užívá dublety | Skloňování slov typu téma, idea |
| - seznámí se s pravopisem cizích jmen a názvů |
|  |
| - při ověřování pravopisu, výslovnosti a skloňování pracuje s jazykovými příručkami |
| - znalosti o skloňování obecných přejatých pod. jmen aplikuje při skloňování vlastních jmen přejatých | Skloňování přejatých jmen vlastních |
| - u slov řeckého a latinského původu na -us; - os; -es při skloňování odsouvá koncovku |
|  |
| - chápe funkci slovesa ve větě | Slovesa |
| - na základě znalosti mluvnických významů tvoří správné tvary sloves |
| - rozdělí slovesa do pěti tříd podle zakončení slovesného tvaru ve 3. os. č.j. zp. ozn., seznámí se se slovesnými vzory | Slovesné třídy a vzory |
| - uvede vlastní příklad dubletu, rozlišuje tvary spisovné a nespisovné, svůj úsudek si ověří v jaz. příručce | Dublety u sloves |
| - rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá, vytváří vidové dvojice |
|  | Slovesný vid |
| - rozlišuje rozkaz a zákaz |
| - pozná a ve svých textech vhodně používá slovesa vyjadřující děj násobený | Slovesa vyjadřující děj násobený |
|  |  | **Obohacování slovní zásoby** |
| - uvádí vlastní příklady způsobů obohacování slovní zásoby |
| - ze slova základového utvoří slovo odvozené, analyzuje slovo na dílčí části | Tvoření slov odvozováním |
| - rozpozná slova příbuzná, uvede vlastní příklady |
| - ovládá pravopis zdvojených hlásek na švu a adjektivních přípon |
| - rozpozná složené slovo, rozdělí jej na části | Tvoření slov skládáním |
| - funkčně užívá iniciálové zkratky, zkratky akademických titulů a zkratky běžně užívané v textech (jako atd., apod.), pracuje s pravidly pravopisu | Tvoření slov zkracováním |
| - rozlišuje sousloví a volné spojení slov, | Tvoření víceslovných pojmenování |
| uvádí vlastní příklady sousloví a popíše jejich význam | Přenášení pojmenování |
| - definuje metaforu, metonymii, rozpozná je v textu a uvede vlastní příklady |
| - uvede příklady přejatých slov, vybraná přejatá slova píše gramaticky správně a správně je vyslovuje. | Přejímání slov z cizích jazyků |
|  |
|  |
| - rozlišuje VD, VJ | Věta dvojčlenná a jednočlenná | **Skladba** |
|  |
| - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, | Věta jednoduchá a souvětí |
| najde v textu spojovací výrazy, pozná bezespoječné souvětí, uvede vlastní příklad souvětí |
| - chápe významový rozdíl mezi záporem větným, členským, slovním | Zápor |
|  |
| - vysvětlí význam věty se dvěma zápory (větným a slovním) |
| - rozpozná v textu typy podmětů a přísudků | Stavba věty jednoduché |
| - na základě znalostí o shodě mezi podmětem a přísudkem píše gramaticky správně koncovky přísudkového slovesa | Přísudek a podmět |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - pozná v textu uvedené typy vět. členů | Větný člen holý, rozvitý a několikanásobný |  |
| uvádí vlastní příklady |
| - chápe princip nadřazenosti a podřazenosti vět. členů |
| - ve větě identifikuje rozvíjející větné členy |
| - ve větě najde předmět (uvědomí si možnost vyjádření předmětu infinitivem) | Předmět |
| - na základě správně položené otázky určí PU příčiny, podmínky, účelu a přípustky | Příslovečné určení |
| - rozliší PKS a PKN | Přívlastek |
| - definuje přívlastek volný a těsný, píše gramaticky správně interpunkci, chápe významový rozdíl mezi oběma typy přívlastku |
| - najde doplněk v modelové větě | Doplněk |
| - ve větě identifikuje přístavek a správně jej oddělí interpunkcí, uvede vlastní příklad, | Přístavkový vztah |
| rozlišuje přístavek a přívlastek volný |
| - vyjmenuje a pozná poměry mezi větami hlavními | Souvětí |
| - rozlišuje typy vedlejších vět | Souvětí souřadné a podřadné |
| - převede větný člen na vedlejší větu a naopak |
| - v textu odliší souvětí souřadné a podřadné na základě znalosti spojovacích výrazů a typů vedlejších vět |
| - používá vhodné spojovací výrazy a nahrazuje je významově totožnými spojovacími výrazy |
| - v souvětí píše správně interpunkci |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ČESKÝ JAZYK: Jazyková výchova 9. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
|  | Řeč a jazyk | **Obecné výklady o jazyce** |
| - rozlišuje lexikální prostředky jednotlivých útvarů češtiny a užívá je vhodně vzhledem ke kontextu, adresátovi a cíli promluvy | Útvary českého jazyka |
| - v textu rozlišuje archaizmy, historizmy neologizmy | Vývoj českého jazyka |
| - vyjmenuje dílčí větve indoevropské jazykové rodiny a jejich jazyky | Indoevropská jazyková rodina |
| - vyjmenuje jazyky Evropanů, které nepatří do IJR |
| - správně vyslovuje skupiny hlásek a vnímá chyby ve výslovnosti | Spisovná výslovnost | **Zvuková stránka jazyka** |
| - znalost o splývání hlásek a spodobě znělosti aplikuje v pravopisu |
|  |
| - uplatňuje ve svém mluveném projevu poznatky o důrazu, tempu, melodii, pauzách |
| - vytvoří fonetický přepis slova |
| - rozliší druhy slov v textu | Slovní druhy (opakování) | **Tvarosloví** |
| - rozlišuje slova podle kritéria spisovnosti, původu, citového zabarvení, slohové vrstvy a dobového ohraničení |
| - je si vědom dubletních tvarů daných podstatných jmen a sloves |
| - v textu rozliší konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní pod. jména a prakticky ovládá pravopis velkých písmen |
| - mění tvary slov podle mluvnických kategorií |
| - rod podstatných jmen chápe jako gramatickou kategorii, najde v textu slova s kolísajícím nebo dvojím rodem, resp. životností |
| - na základě znalostí o čísle podst. jmen rozlišuje jména pomnožná, hromadná a látková |
| - realizuje gramaticky správně skloňování podst. jmen včetně dubletů a pozůstatků duálu |
| - správně vyslovuje, píše, skloňuje slova cizího původu, uvede cizí slova s různou mírou zdomácnění |
| - rozpozná druh přídavných jmen, gramaticky správně je skloňuje a stupňuje, určí mluvnické kategorie přídavného jména v textu |
| - chápe funkci zájmen, vyjmenuje jejich druhy, a gramaticky správně je skloňuje |
| - rozlišuje v textu druhy číslovek, gramaticky správně číslovky píše i skloňuje |  |
| - uvědomuje ji klíčový význam slovesa pro českou větu |
| - rozlišuje slovesné tvary určité a neurčité |
| - tvoří tvary sloves podle gramatických kategorií |
| - chápe významový rozdíl mezi slovesy dokonavými a nedokonavými a funkčně je v textu používá, totéž se slovesy násobnými |
| - zařadí sloveso do třídy, seznámí se se vzory |
|  | Slova jednoznačná a mnohoznačná | **Nauka o slovu** |
| - definuje jednoznačná a mnohoznačná slova, uvede příklady termínů z různých vědních oborů |
| - definuje pojmy metafora, metonymie, synekdocha a rozliší je v textu |
| - rozlišuje slova mnohoznačná a homonyma, definuje synonyma a antonyma a funkčně je nahradí v textu |
| - na praktických příkladech prokáže znalost o tvoření slov v češtině | Tvoření slov |
| - rozpozná eufemismus, hyperbolu a ironii v mluveném i psaném textu, vhodně je ve svém jazykovém projevu užívá | Eufemismus, hyperbola, ironie |
| - rozumí běžně používaným cizím slovům a pracuje se slovníkem cizích slov i jinými slovníky (výkladovým, slovníkem synonym apod.) | Přejímání slov z cizích jazyků, slovníky |
| - ovládá syntaktický pravopis | Syntaktický pravopis | **Skladba** |
| - rozlišuje VD, VJ i větný ekvivalent a v textu je vhodně užívá | Stavba věty jednoduché |
| - rozlišuje typy přísudku a podmětu a vhodně je užívá v textech |
| - v textu identifikuje rozvíjející větné členy |
| -odliší přístavek od vsuvky a přívlastku volného |
| - v textu najde samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsu, vsuvku, oslovení a citoslovce a ovládá jejich syntaktický pravopis | Zvláštnosti výstavby vět |
| - rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací a vnímá rozdíly podle síly příznaku (např. rozkaz, prosba, přání) |
| -rozlišuje otázku zjišťovací a doplňovací | Druhy vět podle postoje mluvčího |
| - v textu identifikuje přímou řeč, ovládá její záznam a převod na řeč nepřímou | Přímá a nepřímá řeč |  |
| - rozlišuje slovosled klidné, oznamovací věty a věty citově zabarvené | Slovosled |
| - seznámí se s pojmy východisko a jádro výpovědi a pokusí se o analýzu textu z hlediska aktuálního členění | Aktuální členění větné (rozšiřující učivo) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ČESKÝ JAZYK: Komunikační a slohová výchova 6. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - vlastními slovy vysvětlí pojem komunikace jako přenos informace verbální i neverbální | Verbální a neverbální komunikace | **Komunikace** |
| - uvede praktické příklady objektivních a subjektivních činitelů ovlivňujících jazykový projev | Objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé |
| - výstižně a emočně přiměřeně vyjadřuje vlastní postoje a pocity |
| - pochopí rozdíl mezi zprávou a oznámením na základě jejich vztahu k času minulému a budoucímu | Zpráva a oznámení | **Informační slohotvorný postup** |
| - vytvoří jednoduchou zprávu |
| - vytvoří jednoduché oznámení |
| - rozumí informacím na pozvánce a plakátu | Plakát a pozvánka |
| - prakticky zvládne rozdíl mezi osobní a úřední korespondencí | Osobní a úřední dopis | **Korespondence** |
| - zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu | Objednávka |
| - vysvětlí rozdíl mezi osobním dopisem a úředním dopisem na základě vztahu k adresátovi | Další typy korespondence |
| - napíše osobní dopis |
| - vytvoří jednoduchou objednávku |
| - sestaví text na pohlednici, korespondenční lístek |
| - seznámí se s korespondencí prostřednictvím e-mailu |
| - najde v odborném textu klíčová slova | Výpis a výtah a myšlenková mapa | **Práce s odborným textem** |
| - vytvoří strukturovaný výpis z odborného textu | Reprodukce odborného textu |
| - vytvoří strukturovaný výtah z odborného textu |
| - vytvoří myšlenkovou mapu z odborného textu |
| - na základě výpisu, výtahu a myšlenkové mapy reprodukuje obsah odborného textu |
| - výstižně pojmenuje předmět a jeho části | Popis předmětu | **Popisný slohotvorný postup** |
| - zachytí nejvýraznější vnější rysy při popisu osoby | Charakteristika |
| - sestaví jednoduchý popis pracovního postupu | Popis pracovního postupu |
| - seznámí se se stavbou vypravování a aplikuje ji při rozboru modelového textu | Stavba vypravování | **Vyprávěcí slohotvorný postup** |
| - pochopí princip osnovy heslovité a větné a aplikuje ho při rozboru modelového textu | Osnova |
| - odliší a použije přímou a nepřímou řeč ve vlastním vypravování | Přímá řeč |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ČESKÝ JAZYK: Komunikační a slohová výchova 7. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - upevní si metodický postup při zpracovávání výtahu, výpisku a myšlenkové mapy | Výpis, výtah a myšlenková mapa | **Práce s odborným textem** |
| - zdokonaluje se ve stručnosti vedení záznamů |
| - do schématické podoby převádí odborné texty náročností odpovídající jeho věku |
| - navrhne schéma úředního dopisu | Schéma a grafické úprava úředního dopisu | **Úřední korespondence** |
| - seznámí se se základními pravidly grafické úpravy úředního dopisu | Žádost a přihláška |
| - ze zásobníku vybere vhodné zdvořilostní obraty |
| - napíše žádost na téma přiměřené jeho věku |
| - vytvoří přihlášku na téma přiměřené jeho věku |
| - v praxi demonstruje znalost grafické úpravy a zdvořilostních obratů v úřední korespondenci |
| - napíše vlastní životopis | Administrativní životopis | **Životopis** |
| - na základě schématu vytvoří strukturovaný životopis | Umělecký životopis |
| - na základě práce s texty životopisů odliší životopis k administrativním účelům od životopisu uměleckého |
| - dynamizuje vypravování dějovými slovesy, stručnými větami, přímou řečí a slovesy v prézentu | Vypravování | **Vyprávěcí slohotvorný postup** |
| - převypráví příběh z knihy |
| - vytvoří a dodrží plán popisu | Popis předmětu | **Popisný slohotvorný postup** |
| - sestaví jednoduchý návod k činnosti | Popis pracovního postupu |
| - na základě slovní zásoby užité v textech rozliší popis a subjektivně zabarvený popis | Líčení |
| - s pomocí zásobníku slov napíše líčení | Charakteristika |
| - při popisu osoby kombinuje charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ČESKÝ JAZYK: Komunikační a slohová výchova 8. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - na základě znalostí o typech char. napíše char., v níž vhodně kombinuje char. vnitřní a vnější, přímou nepřímou | Charakteristika přímá a nepřímá, vnější a vnitřní, char. vybrané osoby | **Charakteristika** |
| - napíše strukturovaný životopis i životopis jako souvislý text | Životopis a přihláška | **Jednání s institucemi** |
| - napíše vlastní přihlášku do školy, kde chce studovat | Žádost a reklamace |
| - znalosti o uvedených útvarech aplikuje na vlastní kultivovanou žádost a reklamaci |
|  | Líčení, umělecké jazykové prostředky | **Subjektivně zabarvený popis** |
| s pomocí učitele jej analyzuje vybraný umělecký text |
| - napíše vlastní líčení a pokusí se do něj zakomponovat některé umělecké jazykové prostředky, např. personifikace, přirovnání |
|  |
| - vlastními slovy vyjádří smysl výkladového textu | Znaky výkladové textu – termíny, stavba výkladu | **Odborné texty – výkladový slohotvorný postup** |
| - doplní výklad o vlastní znalosti a poznatky | Píšeme vlastní výklad |
| - vyhledá v textu termíny, vysvětlí jejich význam |
| - posoudí úplnost a stylistickou úroveň výkladu |
| - na základě znalostí o výkladu napíše vlastní text přiměřený věku |
| - parafrázuje myšlenku přečtené úvahy | Specifika úvahy – vyjádření vlastního názoru podpořeného argumenty | **Úvahový slohotvorný postup** |
| - shrne argumenty autora úvahy | Píšeme úvahu |
| - rozvine úvahu na základě vlastních znalostí a názorů |
| - zaujme vlastní postoj k myšlence přečtené úvahy, provede její kritiku |
| - napíše úvahu na zvolené téma, volí vhodné argumenty, diskutuje o tématu |
| - uvědomuje si relativnost mediálních textů, nebezpečí manipulace médii | Co jsou média, otázka pravdivosti mediálních sdělení, bulvár | **Publicistika a zpravodajství** |
| - rozlišuje média seriózní a bulvární | Zpravodajství a publicistika |
| - vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi zpravodajstvím a publ. |
|  |
| - na základě teoretických znalostí o stavbě publ. textů napíše vlastní krátkou zprávu a komentář, např. do škol. časopisu |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ČESKÝ JAZYK: Komunikační a slohová výchova 9. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - seznámí se s pojmy komunikace verbální, nonverbální, pochopí význam těchto pojmů pro funkci výpovědi (informace, omluva, přesvědčování…) | Typy komunikace – verbální a nonverbální, funkčnost a kultivovanost komunikace | **Komunikace** |
|  | Objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé |
| - shrne nejdůležitější slohové činitele | Funkční styly a slohové postupy |
| - aplikuje znalosti o slohotvorných činitelích na své projevy |
| - seznámí se se styly a postupy |
| - přiřadí vybrané texty k příslušnému stylu a postupu |
|  |
| - funkčně a přiměřeně situaci sdělí krátkou informaci, a to ústně i písemně (např. informační leták) | Informování jako základ komunikace, informační postup v různých stylech | **Informační slohotvorný postup** |
|  |
| - na základě teoretických znalostí i znalostí získaných z četby napíše vlastní poutavé vyprávění | Jak zajímavě vyprávět – lexikální prostředky, skladba, přímá řeč, stavba vyprávění | **Vyprávěcí slohotvorný postup** |
| - výstižně popíše předmět, vzhled člověka | Statický popis | **Popisný slohotvorný postup** |
| - napíše líčení přiměřené svému věku a možnostem | Dynamický popis |
| - napíše logický a uspořádaný popis pracovního postupu |
|  |
| - shrne základní znaky výkladového textu, jeho cíl a uvede, kde se s ním lze setkat | Znaky výkladu (termíny, přesnost vyjadřování, odbornost), možnosti jeho použití | **Výkladový slohotvorný postup** |
| - vlastními slovy vyjádří smysl výkladového textu, vyhledá v něm termín a vysvětlí jejich význam | Píšeme vlastní výklad |
| - zhodnotí přesnost a úplnost přečteného výkladu, doplní jej vlastními poznatky |
| - na základě teoretických znalostí napíše vlastní výklad |
| - vlastními slovy vyjádří obsah pojmů úvaha, argument | Znaky a stavba úvahy | **Úvahový slohotvorný postup** |
| - parafrázuje názor obsažený v přečtené úvaze, shrne autorovy argumenty, | Píšeme vlastní úvahu |
| zaujme k jeho názoru postoj a obhájí jej |
| - napíše vlastní úvahu, volí vhodné a silné argumentu pro podporu svého názoru |
| - uvědomuje si nutnost kultivované sebeprezentace | Význam mluveného jazykového projevu, jeho prostředky | **Mluvené jazykové projevy** |
| - posoudí zhlédnutý projev, pojmenuje chyby | Proslov |
| - aplikuje prostředky mluveného projevu (tempo řeči, důraz, melodie, gesta atd.) na své promluvy | Diskuse |
| - pronese uměřený a kultivovaný proslov (např. při příležitosti ukončení školní docházky), a to co do obsahu, tak i formální stránky |
| - diskutuje na dané téma se spolužáky, učí se argumentovat, ale také respektovat cizí názor |
| - vlastními slovy vyjádří obsah pojmu média | Co jsou média, problematika pravdivosti mediálních obsahů, manipulace, seriózní média a bulvár | **Mediální výchova** |
| - jmenuje média tištěná a elektronická | Zpravodajství a publicistika, zpráva a komentář |
| - analyzuje text z média seriózního a bulvárního, porovná je, posoudí jejich jazykovou úroveň, jak pracují s informacemi, posoudí míru „pravdivosti“ | Fejeton |
| - na základě teoretických znalostí rozliší zprávu a komentář | Čteme si noviny |
| - napíše vlastní krátkou zprávu |
|  |
| - roztřídí novinové články na zprávy a komentáře, najde přílohu, jednotlivé rubriky |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ČESKÝ JAZYK: Literární výchova 6. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - navštíví v rámci výuky oddělení dětské knihovny | Dětská knihovna | **Literární teorie** |
| - seznámí se s mechanismem výpůjčky knih |
| - seznámí se s tematickým členěním knih v knihovně |
| - na základě typických znaků literárního textu rozliší poezii, prózu a drama | Literární žánry |
| - souvisle čte a vhodně člení a dynamizuje čtený text |
| - v prozaickém textu najde hlavního hrdinu a charakterizuje jeho vlastnosti | Próza |
| - reprodukuje základní dějovou linii vypravování |
| - recituje vybraný text | Poezie |
| - textu básně rozliší sloku, rým a verš |
| - pochopí ironii v nonsensové básni |
| - ovládá techniku dramatického čtení | Drama |
| - objasní rozdíl mezi monologem a dialogem |
| - najde v textu přímou řeč a vlastními slovy shrne její význam |
| - pochopí pointu hádanky | Hádanka | **Lidová slovesnost** |
| - odhalí nonsensové prvky v říkadle a rozpočitadle | Říkadlo a rozpočitadlo |
| - opisem vyjádří gnómický charakter rčení přísloví a přirovnání | Rčení, přísloví a přirovnání |
| - najde souvislost mezi pranostikou a přírodními pochody během zemědělského roku | Pranostika |
| - vlastními slovy vysvětlí podstatu mýtu, báje a pověsti | Mýty, báje a pověsti | **Mytologie** |
| - na základě četby reprodukuje obsah mýtu, báje a pověsti a charakterizuje jeho hrdinu | Biblický mýtus |
| - převypráví libovolný biblický mýtus | Antický mýtus |
| - převypráví libovolný antický mýtus | České národní pověsti |
| - prokáže znalost hrdinů a jejich činů v českých národních pověstech |
| - na základě četby zobecní základní rysy pohádky | Pohádka lidová | **Pohádka** |
| - na základě četby reprodukuje obsah pohádky a charakterizuje její hrdiny | Pohádka autorská |
| - seznámí se se sběratelskou činností K. J. Erbena a B. Němcové a uvědomí si její význam pro uchování žánru pohádky do současnosti |
| - vyjmenuje alespoň tři autory moderních pohádek |
| - na základě četby odhalí rozdíl mezi pohádkou lidovou a autorskou |
| - zaujme postoj k charakterovým rysům a způsobům chování rodinných příslušníků v příběhu | Příběhy z rodinného prostředí | **Příběhy s dětským hrdinou** |
| - ocení ochranitelské chování a zaujme odmítavý postoj k negativnímu chování vůči slabším vrstevníkům | Příběhy z prostředí vrstevníků |
| - vnímá přírodu jako živý organismu a odmítá její záměrné poškozování | Příběhy s přírodní tematikou |
| - chápe nebezpečí spojené s přepínáním fyzických sil a s manipulací s nebezpečnými předměty | Příběhy odvahy a dobrodružství |
| - vnímá a akceptuje rozdílnost přístupů k tradici | Příběhy s tematikou Vánoc |
| - vnímá a akceptuje rozdílné přístupy k trávení volného času | Příběhy s prázdninovou tematikou |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ČESKÝ JAZYK: Literární výchova 7. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - navštíví v rámci výuky oddělení dětské knihovny | Dětská knihovna | **Literární teorie** |
| - seznámí se s mechanismem výpůjčky knih |
| - pracuje s elektronickým katalogem knih |
| - na základě typických znaků literárního textu rozliší poezii, prózu a drama | Literární žánry |
| - souvisle čte a vhodně člení a dynamizuje čtený text | Próza |
| - rozpozná hledisko vypravěče (ich – forma / er – forma) |
| - v prozaickém textu najde hlavního hrdinu a charakterizuje jeho vlastnosti |
| - reprodukuje základní dějovou linii vypravování |
| - recituje | Poezie |
| - v textu básně rozliší sloku, rým a verš |
| -podle obsahu nebo absence dějových prvků v básni určí, zda jde o lyriku či epiku |
| - v lyrických básních najde metaforu, metonymii a básnický přívlastek |
| - objasní rozdíl mezi monologem a dialogem | Drama |
| - najde v textu přímou řeč a vlastními slovy shrne její význam |
| - vlastními slovy vysvětlí podstatu mýtu, báje a pověsti | Antický mýtus | **Mytologie** |
| - na základě četby reprodukuje obsah mýtu, báje a pověsti a charakterizuje jeho hrdinu |
| - převypráví libovolný antický mýtus | Mimoevropské mýty |
| - převypráví libovolný mimoevropský mýtus (např. Epos o Gilgamešovi) |
| - na základě četby odhalí rozdíl mezi pohádkou lidovou a autorskou | Pohádka autorská | **Pohádka** |
| - reprodukuje základní dějovou linii autorské pohádky |
| - zaujme postoj k charakterovým rysům a způsobům chování rodinných příslušníků v příběhu | Příběhy z rodinného prostředí | **Příběhy s dětským hrdinou** |
| - ocení ochranitelské chování a zaujme odmítavý postoj k negativnímu chování vůči slabším vrstevníkům | Příběhy z prostředí vrstevníků |
| - vnímá přírodu jako živý organismu a odmítá její záměrné poškozování | Příběhy s přírodní tematikou |
| - chápe nebezpečí spojené s přepínáním fyzických sil a s manipulací s nebezpečnými předměty | Příběhy odvahy a dobrodružství |
| - vnímá a akceptuje rozdílnost přístupů k tradici | Příběhy s tematikou Vánoc |
| - vnímá a akceptuje rozdílné přístupy k trávení volného času | Příběhy s prázdninovou tematikou |
| - reprodukuje na základě četby fakta ze života umělců | Životopisy významných osobností | **Medailon** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ČESKÝ JAZYK: Literární výchova 8. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - vlastními slovy vysvětlí pojem literatura | Co je literatura | **Literární teorie** |
| - rozlišuje krásnou a naučnou lit. |
| - uvědomuje si vliv dějinných událostí na proměny literatury i umění vůbec | Literární historie – ústřední téma předmětu v 8. ročníku |
| - na základě teoretických znalostí rozliší základní lit. druhy, své mínění vhodně obhájí | Literární druhy – lyrika, epika, drama |
| -v rámci svých schopností recituje | Literární žánry - poezie |
| - rozlišuje sloku, verš, rým |
| - definuje a v textu vyhledá metaforu, metonymii, personifikaci, epiteton, kontrast, základní básnické figury |
| - vnímá rytmus básně, rozliší báseň psanou volným veršem |
| - rozliší lyriku a epiku, lyriku milostnou, přírodní a reflexivní |
| - souvisle a čte | Literární žánry - próza |
| - rozpozná ich-formu a er-formu |
| - definuje a rozlišuje základní prozaické žánry – román, povídku, novelu, rozpozná prozaický text s výrazným lyrickým prvkem |
| - reprodukuje děj prozaického textu, přemýšlí o jeho symbolické, metaforické rovině |
| - chápe specifika dramatu (text rozepsaný do rolí, hraný herci…) | Drama |
| - vysvětlí rozdíl mezi monologem a dialogem |
| - v textu dramatu rozliší výstup, dějství, najde scénickou poznámku |
| - definuje pojem antika, rozlišuje kulturu starověk. Řecka a Říma | Antická literatura | **Starověká literatura** |
| - na homérských eposech vysvětlí charakteristiky žánru | Mýty asijských národů |
| - reprodukuje úryvek z Homérových eposů | Bible |
| - definuje pojem mýtus |
| - vyhledá prvky mýtu v konkrétním textu |
| - uvědomuje si význam bible pro světovou a zvláště evropskou kulturu |
| - rozlišuje Starý a Nový zákon |
| - stručně reprodukuje vyprávění evangelia a jeden příběh se Starého zákona |
| - definuje pojem legenda a v konkrétním textu vyhledá její znaky | Náboženský charakter středověké literatury, křesťanství | **Středověká literatura** |
| - uvědomuje si význam latiny pro tehdejší kulturní svět  - pod dojmem z četby středověké lyriky oceňuje starobylost českého jazyka | Středověké lit. památky se světskými tématy |
| - památky z doby husitské vnímá v historických souvislostech |
| - zaujímá postoj k ideálu rytířství |
| - vysvětlí rozdíl mezi myšlením středověkého člověka a duchem renesance | Myšlenky renesance, charakter kultury té doby | **Renesanční literatura** |
| - uvede nejznámější spisovatele, výtvarné umělce |
| - objasní pojem humanizmus |
| - chápe souvislosti kulturně-historické |
| - objasní rozdíl mezi duchem renesančním a světem baroka | Znaky baroka | **Baroko** |
| - oceňuje význam osobnosti Komenského | Jan Amos Komenský |
| - na základě informací získaných v literatuře uvede fakta o životě a díle autora |
| - vlastními slovy vyjádří podstatu romantického životního pocitu | Znaky romantické literatury, romant. jako životní pocit | **Romantismus** |
| - shrne základní znaky romantické literatury | Karel Hynek Mácha |
| - recituje úryvek z Máje a s pomocí učitele jej analyzuje |
| - na základě četby uvede základní fakta o Máchově životě a díle a shrne jeho význam pro českou literaturu |
| - s pomocí učitele vyhledává v dalších textech romantické prvky | Světová romantická literatura (např. George Gordon Byron, A. S. Puškin, V. Hugo) |
| - uvede základní údaje o životě a díle B. Němcové a K. J. Erbena, s pomocí učitele analyzuje jejich texty, ocení význam obou osobností pro českou kulturu | Velcí čeští autoři na pomezí romantismu a realismu – Božena Němcová a Karel Jaromír Erben |
| - shrne základní znaky realismu, vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi romantizmem a realizmem | Znaky realismu, srovnání romantismu a realizmu | **Realismus** |
| - typické znaky real. lit. najde v konkrétním textu | Český realismus – Jan Neruda |
| -shrne základní fakta o životě a díle Jana Nerudy, s pomocí učitele analyzuje jeho text |
| - seznámí se s příklady světové realistické lit. | Světoví autoři realismu (např. Dickens, Čechov) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ČESKÝ JAZYK: Literární výchova 9. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - navštíví oddělení knihovny pro dospělé a seznámí se s podmínkami, za nichž se může stát jejím čtenářem | Knihovna pro dospělé | **Literární teorie** |
| - definuje pojem literatura | Pojem literatury, literatura v širším smyslu a krásná literatura |
| - rozlišuje krásnou a naučnou literaturu | Literární druhy a žánry |
| - na základě teoretických znalostí rozlišuje lyriku, epiku a drama | Umělecké prostředky jazyka – trópy a figury |
| - definuje mýtus, román, povídku, novelu, tragédii, komedii |
| - v textu vyhledá umělecké jazykové prostředky, rozlišuje metaforu, metonymii, personifikaci, kontrast, epiteton, opakování stejných slov |
| - rozpozná znaky moderní poezie (např. volný verš, absence rýmu, chybějící interpunkce)  - vlastními slovy vyjádří protiválečnou myšlenku textu | Moderní básnické směry, reflexe tématu války v poezii (např. G. Apollinaire) | **Literatura na přelomu 19. a 20. stol., počátek 20. stol.** |
| - parafrázuje obsah ukázky, vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenku textu, najde hlavního hrdinu a stručně ho charakterizuje | Próza s tematikou války | **Literatura 1. pol. 20. století** |
| - srovná situaci hlavního hrdiny s životem v současné době |
| - zaujme k protiválečné myšlence textu postoj |
| - shrne základní fakta o životě a díle Jaroslava Haška, analyzuje jeho text, vlastními slovy vyjádří hlavní myšlenku, najde v ní prvky humoru, ocení Haškův přínos české i světové literatuře | Humoristická próza |
| - shrne základní fakta o životě a díle Karla Čapka | Život a dílo Karla Čapka |
| - parafrázuje děj ukázky dramatu, vlastními slovy vyjádří hlavní myšlenku |
| - ocení význam Karla Čapka pro českou literaturu a kulturu vůbec i jeho statečný postoj občanský |
| - seznámí se s osobností a dílem J. Seiferta | Jaroslav Seifert jako nositel Nobelovy ceny | **Česká poezie 20. stol.** |
| - na základě textu zobecní charakteristické rysy diktatury  - zaujímá odmítavý postoj k násilí, nesvobodě, diktatuře | Próza reflektující život ve Východním bloku, např. Orwell, Solženicyn, K. Pecka | **Literatura 2. pol. 20. stol.** |
| - uvědomí si vliv dějinných událostí na život jedince  - shrne základní rysy Krylovy (nebo jiných autorů) kritiky společnosti, morální postoje | Angažovaná poezie (písničkáři) (např. Kryl, Nohavica, Vysockij) |
| - seznámí se s textem B. Hrabala (nebo jiných autorů), s pomocí učitele jej interpretuje | Česká próza (např. Hrabal, Kundera…) |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

* + 1. Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

# Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk na druhém stupni navazuje na výuku anglického jazyka z prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykových učebnách nebo v multimediální učebně.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

|  |  |
| --- | --- |
| 6. ročník | 4 hodiny týdně |
| 7. ročník | 4 hodiny týdně |
| 8. ročník | 4 hodiny týdně |
| 9. ročník | 4 hodiny týdně |

Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy:

|  |  |
| --- | --- |
| 6. ročník | 4 hodiny týdně |
| 7. ročník | 4 hodiny týdně |
| 8. ročník | 4 hodiny týdně |
| 9. ročník | 4 hodiny týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk je zaměřeno na:**

* získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
* osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
* získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
* porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
* poznání kultury příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
* pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

**Vyučovací předmět Anglický jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:**

* **český jazyk a literatura:** poznávání systému angličtiny na základě srovnání se systémem českého jazyka
* **zeměpis:** život v anglicky mluvících zemích
* **hudební výchova:** zpěv
* **ostatní předměty:** slovní zásoba popisující svět

**V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Tematický okruh** | **Blok nebo učivo** | **Ročník** |
| OSV | **Sociální rozvoj** - mezilidské vztahy, komunikace. | Průběžně. | 6. – 9. |
| VDO | **Občanská společnost a škola** | Průběžně. | 6. – 9. |
| **VMEGS** | **Evropa a svět nás zajímá** | Naši sousedé. | 6. – 9. |
| **MuV** | **Podpora multikulturality** - respektování cizinců ve škole, rozvoj osobnosti. | Lidé kolem nás. | 6. – 9. |
| **MeV** | **Stavba mediálního sdělení** | Práce s různými typy informačních zdrojů. | 6. – 9. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

**Kompetence k učení**

Učitel:

* vede žáky, aby pochopili důležitost komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
* propojuje probraná témata a jazykové jevy
* vede žáky k vytváření vlastního jazykového portfolia

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* vytváří podmínky pro řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
* podporuje žáky, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* vede žáky k porozumění sdělení v anglickém jazyce
* umožňuje žákům formulovat jednoduché myšlenky anglicky

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* vede žáky k dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí
* podporuje žáky ke spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině

**Kompetence občanské**

Učitel:

* umožňuje žákům získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* vede žáky k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
* podporuje žáky k využití anglického jazyka při získávání informací z různých oblastí
* požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupu, termínů
* vede žáky k organizování a plánování učení

ANGLICKÝ JAZYK 6.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| * rozpozná tvary podst. jmen v množném čísle, umí tyto tvary také vytvořit * sloveso to be používá ve všech osobách, v záporu i v otázce * vyjádří, že někdo něco vlastní * sloveso to have aktivně používá ve všech osobách, v záporu i otázce * je schopen někomu něco přikázat a zakázat * vyjádří, že někdo něco umí nebo neumí, požádá o svolení * zeptá se a popíše, co kdo dělá právě v tuto chvíli * mluví o opakujících se činnostech a zálibách * používá příslovce vyjadřující opakovanost děje * rozpozná rozdíl v užití přítomných časů * dokáže říci, co dělal v minulosti * představí sebe i druhé * popíše krátce svou rodinu * stručně se vyjádří o svém bydlišti, městě * zeptá se a oznámí kolik je hodin, řekne datum * vyjmenuje jednotlivé předměty * zeptá se na cenu, je schopen základní komunikace v obchodě * sdělí jaké je počasí * rozumí věkově přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích přímým i reprodukovaným * postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení * rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a správně na ně reaguje * čte nahlas a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty přiměřené věku * orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky * pracuje se slovníky | * Množné číslo podstatných jmen * Sloveso to be * Přivlastňovací pád * Sloveso to have * Rozkazovací způsob * Modální slovesa (can) * Přítomný čas průběhový * Přítomný čas prostý * Frekvenční příslovce * Srovnání přítomných časů * Minulý čas prostý * Představování * Rodina * Místo, kde žiji * Časové údaje * Naše škola * Oblečení, nakupování * Počasí * Významné dny a svátky |  |

ANGLICKÝ JAZYK 7.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| * umí utvořit tvary minulých časů u pravidel-ných sloves a postupně u zákl. nepravidelných sloves, minulý čas používá v otázkách a záporu, krátce pohovoří o tom co dělal včera nebo o prázdninách * dokáže říci, že něco musí či nemusí udělat, zeptá se a řekne co může nebo umí udělat * umí vyjádřit dalším způsobem, že někdo musí nebo nemusí něco dělat, požádá o něco a omluví se * rozezná rozdíl kdy použije some nebo any a použije také jejich složeniny * je schopen mluvit o množství, rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, zeptá se kolik čeho je * vytvoří druhý a třetí stupeň pravidelných příd. jmen a základních nepravidelných přídavných jmen, porovná jednotlivé vlastnosti * mluví o plánech do budoucna, navrhne nějaký nápad nebo myšlenku * vyjádří co již právě udělal nebo neudělal, zeptá se někoho jestli už něco zažil, utvoří tento čas ve všech osobách, v kladných i záporných větách a otázkách * vytvoří tvary příslovcí, vyjádří se jak někdo něco dělá nebo nedělá * mluví o tom, co někdo bude nebo nebude dělat, o svých vlastních plánech a představách, vyjádří předpověď * umí vytvořit minulý čas průběhový v kladných i záporných větách a otázkách, vyjádří co se dělo v určitém bodu minulosti, je schopen rozpoznat a porovnat různé minulé děje * rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory * vyhledává v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky * rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci * odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu * používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku * sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy * vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích * aktivně se účastní rozhovoru osob * stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace | * Minulý čas prostý * Způsobové sloveso must, mustn´t a needn´t * Sloveso to have to * Some, any * Much * Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména much a many * Stupňování přídavných jmen * Budoucí čas going to * Předpřítomný čas prostý * Příslovce * Budoucí čas will * Minulý čas průběhový * Tvoření otázky * Upevňování správné výslovnosti * Významné dny a svátky * Základní informace o zemích studovaného jazyka (Velká Británie) * Práce s textem * Prázdniny * Cestování * Jídlo a pití * Oblíbené činnosti * Sport |  |

ANGLICKÝ JAZYK 8.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| * dokáže říci, zdali a kdy někdy něco udělá, vypráví krátký příběh v minulosti, aktivně používá základní časové výrazy * dokáže říci co se stane za určitých podmínek, vyjádří přání * blíže určí okolnosti či osoby * používá zvratná zájmena ve všech osobách, je schopen vyjádřit že někdo něco dělal vzájemně * vyjádří očekávaný souhlas se svou výpovědí * je schopen vyjádřit co by se mohlo stát za určitých podmínek * vyjádří od kdy nebo jak dlouho již něco trvá * je schopen říci co kdo rád dělá nebo nedělá, v čem je dobrý či špatný * vyjádří komu co patří * krátce představí Londýn, je schopen vyjmenovat pamětihodnosti a turistické atrakce, popíše někomu cestu * rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci * rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů * pracuje s dvojjazyčným slovníkem * jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích * používá jednoduché fráze, oslovení, pozdravy, představování, omluva, poděkování, žádost apod. * písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, umí vyplnit dotazník * napíše jednoduché sdělení na určité téma * orientuje se v reáliích anglicky mluvících zemích, je schopen hovořit o svém oblíbeném místě | * Minulý a předpřítomný čas - srovnání * Podmínkové věty I. * Věty vztažné * Zvratná zájmena * Tázací dovětky * Podmínkové věty II. * Předpřítomný čas * Gerundium * Zdvořilá žádost * Přivlastňovací pád * Londýn * USA * Škola * Trávení volného času * Rozdílnost kultur, jazyky * Významné dny a svátky |  |

ANGLICKÝ JAZYK 9.ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| * rozpozná tento čas v textu, umí ho použít v otázce i v záporu * trpný rod utvoří v čase přítomném i minulém, utvoří otázku a zápor * poradí ostatním co mají nebo nemají dělat, zdvořile se zeptá * referují o tom, co někdo říká nebo si myslí * rozliší jednotlivé budoucí časy v angličtině, hovoří o různých představách v budoucnosti, vyjádří domněnky o budoucnosti * je schopen vyjmenovat základní údaje o New Yorku, USA * objedná si ústně i písemně pokoj v hotelu, vyžádá si jednoduchou informaci v určitých situacích * pojmenuje povolání * rozumí základním informacím v krátkých nahrávkách a jednoduchým dialogům * čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu * pracuje s autentickými materiály, odvodí význam nových slov z kontextu * stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu * vyžádá si jednoduchou informaci * domluví se v běžných každodenních situacích * gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty * sestaví příběh na dané téma * zná reálie anglicky mluvících zemích * pohotově reaguje na souvislé projevy učitele * je schopen formulovat v různých časech, správně na ně odpovídat | * Předminulý čas * Trpný rod * Číslovky * Should, Should´n, Could * Nepřímá řeč * Časové věty * Vyjádření budoucnosti * New York * USA * Velká Británie * Austrálie * Hotel, na letišti, v obchodě * Povolání |  |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

* + 1. Vzdělávací obor: Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

# Obsahové, časové a organizační vymezení

Německý jazyk na druhém stupni navazuje na výuku německého jazyka z prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykových učebnách nebo v multimediální učebně.

Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

|  |  |
| --- | --- |
| 6. ročník | 4 hodiny týdně |
| 7. ročník | 4 hodiny týdně |
| 8. ročník | 4 hodiny týdně |
| 9. ročník | 4 hodiny týdně |

Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy:

|  |  |
| --- | --- |
| 6. ročník | 4 hodiny týdně |
| 7. ročník | 4 hodiny týdně |
| 8. ročník | 4 hodiny týdně |
| 9. ročník | 4 hodiny týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Německý jazyk je zaměřeno na:**

* získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
* osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
* získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
* porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
* poznání kultury příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
* pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

**Vyučovací předmět Německý jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:**

* **český jazyk a literatura:** poznávání systému angličtiny na základě srovnání se systémem českého jazyka
* **zeměpis:** život v německy mluvících zemích
* **hudební výchova:** zpěv
* **ostatní předměty:** slovní zásoba popisující svět

**V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Tematický okruh** | **Blok nebo učivo** | **Ročník** |
| OSV | **Sociální rozvoj** - mezilidské vztahy, komunikace. | Průběžně. | 6. – 9. |
| VDO | **Občanská společnost a škola** | Průběžně. | 6. – 9. |
| **VMEGS** | **Evropa a svět nás zajímá** | Naši sousedé. | 6. – 9. |
| **MuV** | **Podpora multikulturality** - respektování cizinců ve škole, rozvoj osobnosti. | Lidé kolem nás. | 6. – 9. |
| **MeV** | **Stavba mediálního sdělení** | Práce s různými typy informačních zdrojů. | 6. – 9. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

**Kompetence k učení**

Učitel:

* vede žáky, aby pochopili důležitost komunikovat v němčině pro další studium i praktický život
* propojuje probraná témata a jazykové jevy
* vede žáky k vytváření vlastního jazykového portfolia

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* vytváří podmínky pro řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí
* podporuje žáky, aby se nebáli mluvit německy s cizím člověkem

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* vede žáky k porozumění sdělení v německém jazyce
* umožňuje žákům formulovat jednoduché myšlenky německy

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* vede žáky k dodržování zásad slušného chování v německy mluvícím prostředí
* podporuje žáky ke spolupráci na jednoduchém úkolu v německy hovořící skupině

**Kompetence občanské**

Učitel:

* umožňuje žákům získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* vede žáky k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
* podporuje žáky k využití německého jazyka při získávání informací z různých oblastí
* požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupu, termínů
* vede žáky k organizování a plánování učení

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NĚMECKÝ JAZYK 6. ročník |  |  |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a správně na ně reaguje | Časové údaje: hodiny, dny v týdnu, měsíce a jejich předložkové vazby |  |
| - rozumí obsahu jednoduché, zřetelně vyslovované promluvy a konverzace |
| - postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení | Řadové číslovky |
| - čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu | Infinitiv prostý: způsobová slovesa (müssen, können, vollen, vüssen) |
| - rozumí věcnému obsahu kratší informace v článku, domýšlí význam slov z kontextu |  |
| - v textu se orientuje, odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledává známé výrazy a fráze | Stupňování přídavných jmen (gern, viel, gut) |
| - pracuje s dvojjazyčným slovníkem |
| - vyhledává v autentických textech (např. plakát a leták) podstatné informace (např. časové údaje a místní údaje) | Přivlastňovací zájmena 1.,3.,4. pád |
| - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | Perfektum slabých sloves a základních silných sloves |
| - naváže kontakt s konkrétní osobou, vyžádá si jednoduchou informaci typu co, kde, kdy |
| - reprodukuje zpaměti jednoduché říkanky, rozhovory | Préteritum slabých sloves |
| - odpovídá krátce, izolovaně, s pauzami |
| - propojí a sestaví z jednotlivých slov nebo skupiny slov souvislý text | Předložky se 3. a 4. pádem, určení místa |
| - napíše krátký dopis, zprávu | Rozšířená slovní zásoba k tématickým celkům (škola, domov, zájmy, jídlo) |
| - vyplní základní údaje v dotaznících, formulářích (jméno, bydliště, datum narození) |
| - reprodukuje základní poznatky z reálií německy mluvících zemí | Tradice a zvyky v německy mluvících zemích |
|  | Práce s mapou |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NĚMECKÝ JAZYK 7. ročník |  |  |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů | Způsobová slovesa (solen, dürfen) |  |
| - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob |
| - orientuje se v autentickém textu se zaměřením na podstatné informace | Věty s podmětem man |
| -odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | Stupňování přídavných jmen: pravidelné, nepravidelné |
| - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku |
| - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace | Stupňování příslovcí |
| - sestaví jednoduché souvislé vyprávění v minulém čase | Spojky souřadicí, podřadicí  Préteritum silných sloves  Préteritum způsobových sloves  Četba pohádek |
| - vhodně a pohotově reaguje v běžných obvyklých komunikačních situacích |
| - zapojí se jednoduchým způsobem do rozmluvy | Předložky s 3. pádem  Předložky se 4. pádem |
| - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | Předpony odlučitelné, neodlučitelné |
| - napíše stručný osobní dopis, v němž jednoduše popíše to, co se přihodilo |  |
| - na základě znalosti skladby české věty pochopí odlišnost struktury věty v německém jazyce | Rozšířená slovní zásoba a fráze k tématickým celkům: nákupy, oblečení, části těla, orientace ve městě, představování, žádost o pomoc |
| - orientuje se v reáliích německy mluvících zemí | Tradice a zvyky v německy mluvících zemích |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NĚMECKÝ JAZYK 8. ročník |  |  |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení | Množné číslo podstatných jmen, systematizace |  |
| - postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů |
| - orientuje se v krátkých autentických textech převážně informativního charakteru | Přivlastňovací pád |
| - odhaduje z kontextu význam neznámých slov, čte nahlas, plynule a foneticky správně i neznámé texty | 2. pád podstatných jmen  Zlomky, desetinná čísla |
| - reprodukuje vlastními slovy hlavní děj přečteného nebo slyšeného příběhu | Perfektum většiny silných sloves  Préteritum silných sloves |
| - užívá aktivně jednoduché obraty vyjadřující: prosbu, svolení, odmítnutí, radost, omluvu | Vyjádření záporu nicht mehr |
| - pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích | Příslovce místa |
| - napíše krátký příběh dle osnovy v přítomném i v minulém čase | Vazba es gibt |
| - sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané téma | Rozšířená slovní zásoba k tématům: sport, zájmy, cestování |
| - propojí sérii kratších jednotlivých bodů v lineární sled určitých myšlenek | Popis lidí a charakteristika |
| - orientuje se v reáliích německy mluvících zemí | Tradice a zvyky obyvatelstva německy mluvících zemí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NĚMECKÝ JAZYK 9. ročník |  |  |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - rozumí souvislým projevům učitele, monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů, snadno odhadnutelných z kontextu | Skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém |  |
| - pracuje s autentickými texty | Vztažná zájmena |
| - využívá četby k získání nových poznatků |
| - vyhledá základní informace v německém vyhledávači na internetu (odjezdy vlaků) | Sloveso werden k vyjádření budoucnosti, změny stavu |
| - orientuje se v textech popisujících pokyny (recepty, návody) | Zdvořilé požádání o pomoc, přání – konjuktiv préterita sloves haben, sein, způsobových sloves |
| - formuluje pohotově a jazykově správně otázky | Pasivní znalost opisného tvaru würde |
| - pohotově a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života | Systematizace větných spojení, spojky souřadicí, podřadicí |
| - vede samostatně jednoduchý dialog |
| - iniciuje, udrží a ukončí jednoduchou konverzaci |
| - vyjadřuje vlastní názor týkající se základních oblastí každodenního života | Účelové věty damit, um-zu |
| - reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text | Časové spojky als, wenn |
| - písemně a gramaticky správně zformuluje nejběžnější typy sdělení -sestaví stručný životopis | Četba textů s tématikou: život v německy mluvících zemích, životní prostředí, zdraví, povolání |
| - sestaví itinerář cesty do německy mluvících zemí | Četba autentického materiálu, novin, časopisů |
| - zná a reprodukuje základní zeměpisné, hospodářské, společenskopolitické, kulturní a historické reálie | Význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, historie, politiky, sportu |

* 1. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
     1. Vzdělávací obor: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

# Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematika na druhém stupni navazuje na výuku matematiky z prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v multimediální učebně, v PC učebně.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

|  |  |
| --- | --- |
| 6. – 9. ročník | 4 hodiny týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Matematika je zaměřeno na:**

* osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, na poznávání jejich charakteristických vlastností
* vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a jejich efektivní využívání
* provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů, jeho realizaci a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
* zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice a na komunikaci na odpovídající úrovni (formulování nebo přijímání matematických poznatků nebo problémů a jejich způsobů řešení)
* rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
* rozvoj logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a na jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

**Vyučovací předmět Matematika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:**

* **fyzika:** jednotky délky, obsahu, objemu a jejich převody, vyjádření neznámé ze vzorce, úpravy rovnic
* **zeměpis:** měřítko plánu a mapy, určování zeměpisné polohy
* **pracovní činnosti:** konstrukce a popis technických výkresů, výpočet spotřeby materiálu
* **chemie:** směsi a roztoky a jejich koncentrace
* **ICT:** zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, technická podpora předmětu
* **dějepis:** vliv vědeckých poznatků na proměnu společnosti

**V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Tematický okruh** | **Blok nebo učivo** | **Ročník** |
| **OSV** | **Osobnostní rozvoj a sociální rozvoj** - formování volních a charakterových rysů (důslednost, vytrvalost, tvořivost, sebekontrola) | Průběžně. | 6. – 9. |
| **VDO** | **Občanská společnost a škola** - zodpovědné chování k sobě i ostatním, solidarita a vzájemná pomoc. | Průběžně. | 6. – 9. |
| **VMEGS** | Národní měrné jednotky, převody měn. | Převody jednotek. | 6. |
| **EV** | **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** -koncentrace škodlivin v ovzduší nebo vodě. | Procentuální počet. | 7. |
| **MeV** | **Vnímání autora a mediálního sdělení** | Práce s různými informačními zdroji a kritický vztah k informacím. | 6. – 9. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

## Kompetence k učení

Učitel:

* zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
* zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* vede žáky k plánování postupů a úkolů
* vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
* podporuje žáka při vytváření portfolia jeho prací

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
* vede žáky k ověřování výsledků
* vede žáky ke konstruktivní diskusi při řešení problémových úkolů
* zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
* podporuje účast žáků ve vědomostních soutěžích

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* podle potřeby pomáhá žákům
* vyžaduje kultivované vyjadřování žáka v ústní i písemné podobě
* vede žáka k přesnému a výstižnému vyjadřování
* vytváří prostor pro verbální prezentaci znalostí žáka a výsledků jeho práce
* zadává úkoly umožňující diskusi v kolektivu i v týmu

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* zadává žákům úkoly vyžadující práci ve dvojicích i týmech
* vytváří takové podmínky, aby se žáci učili v týmu spolupracovat, podělit se o pomůcky a pochopili svou zodpovědnost za výsledek týmu
* vede žáky ke konstruktivnímu řešení případných konfliktů v týmu
* učí žáky umění ocenit úspěch druhého

**Kompetence občanské**

Učitel:

* vede žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních
* umožňuje, aby žáci hodnotili svoji činnost nebo její výsledky na základě jasných kritérií
* zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

### vede žáka k osvojení a vědomému dodržování společenských pravidel a norem

* vede žáka k toleranci a úctě k lidem, k výsledkům jejich práce
* motivuje žáka k zájmu o poznávání světa

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* vede žáka k účelné organizaci vlastní práce
* vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
* vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce a k samostatnému stanovování vzdělávacích cílů a strategií
* vede žáka k ověřování výsledků
* vede žáka k dodržování bezpečnostních pravidel při výuce ve škole i při mimoškolních akcích

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MATEMATIKA 6. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
|  | Přirozená čísla: | **Opakování učiva 5. ročníku** |
| - čte zapisuje a porovnává přirozená čísla | Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě |
| - zobrazí přirozené číslo na číselné ose | Zobrazení na číselné ose |
| - zaokrouhluje a provádí odhady výsledků v oboru přirozených čísel | Zaokrouhlování |
| - provádí početní operace s přirozenými čísly | Početní operace |
| - aplikuje znalost početních operací s přirozenými čísly při řešení a tvorbě početních úloh |  |
|  | Základy rýsování: |
| - rozlišuje a užívá různé druhy čar | Druhy čar |
| - používá technické písmo k popisu geometrických útvarů | Technické písmo |
|  | Základní geometrické útvary: |
| - vysvětli rozdíl mezi přímkou, polopřímkou a úsečkou slovně i graficky | Rovina, bod, přímka, polopřímka, úsečka |
| - definuje a nakreslí vzájemnou polohu přímek a zapíše matematickými symboly kolmost a rovnoběžnost |  |
| - změří délku úsečky, sestrojí úsečku dané délky |  |
| - sestrojí osu úsečky a využívá její vlastnosti | Osa úsečky |
| - charakterizuje a sestrojí geometrické útvary v rovině | Kružnice, kruh  Čtverec, obdélník, trojúhelník |
| - rozlišuje a používá jednotky délky a obsahu | Jednotky délky a obsahu |
| - vzorce pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníka užívá v praktických příkladech |  |
| - čte a zapisuje desetinná čísla | Čtení a zápis desetinných čísel | **Desetinná čísla** |
| - znázorní desetinné číslo na číselné ose | Zobrazení desetinných čísel na číselné ose |
| - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla | Porovnávání desetinných čísel |
|  | Zaokrouhlování desetinných čísel |
| - sčítá a odčítá desetinná čísla | Početní operace s desetinnými čísly |
| - násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000 |  |
| - násobí a dělí desetinná čísla přirozeným i desetinným číslem |
| - provádí odhady výsledků s danou přesností |
| - znalost početních operací s desetinnými čísly užívá při řešení praktických slovních úloh |
| - pochopení vztahů mezi dílčími jednotkami délky, hmotnosti a obsahu demonstruje při převodu jednotek | Převody jednotek délky, hmotnosti a obsahu |
| - zvolí vhodné jednotky pro měření a výpočet |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - definuje pojmy násobek a dělitel | Dělitel, násobek | **Dělitelnost přirozených čísel** |
| - užívá znaky dělitelnosti | Znaky dělitelnosti |
| - rozlišuje prvočísla a čísla složená | Prvočísla a čísla složená |
| - rozloží číslo na součin prvočísel | Rozklad čísel na součin prvočísel |
| - vypočítá společné násobky a dělitele včetně největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku | Společný dělitel, společný násobek |
| - užívá nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele v jednoduchých slovních úlohách | Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek |
| - definuje a popíše úhel | Úhel jako část roviny | **Úhel a jeho velikost** |
| - narýsuje a změří daný úhel | Měření úhlů |
| - rozpozná a pojmenuje jednotlivé druhy úhlů | Rozdělení úhlů |
| - sestrojí osu úhlu, využívá její vlastnosti | Osa úhlu |
| - přenáší a porovnává úhly | Přenášení úhlu |
| - provádí početní i grafické operace s velikostmi úhlů | Početní operace |
| - odvodí velikosti úhlů při průsečíku různoběžných přímek (vedlejší a vrcholové úhly) | Úhly vrcholové a vedlejší |
| - určí vlastnosti shodných útvarů | Shodné útvary | **Osová souměrnost** |
| - sestrojí obraz rovinného geometrického útvaru v osové souměrnosti | Osová souměrnost |
| - rozpozná útvary souměrné podle osy | Osově souměrné útvary |
| - rozlišuje různé druhy trojúhelníků, charakterizuje je a využívá jejich vlastnosti | Rozdělení trojúhelníků | **Trojúhelník** |
| - znalost úhlů aplikuje při určování vnějších a vnitřních úhlů trojúhelníku | Úhly trojúhelníku |
| - vypočítá velikost vnitřních úhlů trojúhelníku | Trojúhelníková nerovnost |
| - sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku | Těžnice trojúhelníku |
| - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku | Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku |
| - využívá poznatků o trojúhelnících při řešení praktických úloh |
| - charakterizuje krychli a kvádr | Síť kvádru a krychle | **Krychle a kvádr** |
| - sestrojí síť krychle a kvádru, vymodeluje těleso na základě sítě |
| - využívá znalosti výpočtu obsahů čtverce a obdélníka při výpočtech povrchů těles | Povrch kvádru a krychle |
| - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání |
| - užívá a převádí jednotky objemu | Jednotky objemu |
| - využívá znalostí o krychli a kvádru | Objem kvádru a krychle |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MATEMATIKA 7. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - modeluje a zapisuje zlomkem část celku | Čtení a zápis zlomku | **Racionální čísla** |
| - porovnává zlomky, znázorní zlomek na číselné ose | Zobrazení na číselné ose |
| - převádí zlomek na desetinné číslo | Zápis zlomků desetinnými čísly |
| a naopak |
| - převádí smíšení číslo na zlomek | Smíšená čísla |
| a naopak |
| - rozšiřuje a krátí zlomek | Rozšiřování a krácení |
| - provádí základní početní operace se zlomky: sčítání, odčítání, násobení, dělení | Početní operace se zlomky |
| - upraví složený zlomek | Složený zlomek |
| - rozlišuje a zapisuje kladná a záporná čísla | Čtení a zápis celého čísla | **Celá čísla** |
| - zobrazí celé číslo na číselné ose | Zobrazení na číselné ose |
| a určí číslo opačné | Čísla opačná |
| - určí absolutní hodnotu celého čísla | Absolutní hodnota celého čísla |
| a chápe její geometrický význam |
| - porovnává celá čísla pomocí znamének nerovnosti | Porovnávání celých čísel |
| - provádí početní operace s celými čísly | Početní operace s celými čísly |
| - řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých čísel |
| - vyjádří poměr mezi danými hodnotami | Pojem poměr | **Poměr** |
| - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru | Zvětšení a zmenšení v daném poměru |
| - rozdělí celek na části v daném poměru | Dělení celku na části v daném poměru |
| - provádí jednoduché úpravy poměru krácením a rozšiřováním | Rozšiřování a krácení poměru |
| - pracuje s měřítky map a plánů při řešení praktických úloh | Postupný poměr |
| - řeší výpočtem situace vyjádřené poměrem | Měřítko mapy |
| - rozliší přímou a nepřímou úměrnost a vysvětlí závislost daných veličin | Přímá úměrnost | **Přímá a nepřímá úměrnost** |
| - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem a rovnicí | Nepřímá úměrnost |
| - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh z praxe | Trojčlenka |
| - vypočítá 1% z daného základu | Pojem procento | **Procenta** |
| - užívá základní pojmy procentového počtu (procentová část, základ, počet procent) | Výpočet procentové části  Výpočet základu |
| - řeší slovní úlohy z praxe s využitím procentového počtu | Výpočet počtu procent  Úrok |
| - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností | Slovní úlohy z praxe |
| - užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtu |
| - rozezná shodné útvary | Shodnost geometrických útvarů | **Shodnost trojúhelníků** |
| - užívá věty o shodnosti trojúhelníků | Věty o shodnosti trojúhelníků |
| - využívá poznatků o trojúhelníku v konstrukčních úlohách |
| - sestrojí trojúhelník podle vět: SSS, SUS, USU | Konstrukce trojúhelníku |
| - sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti | Středová souměrnost | **Středová souměrnost** |
| - určí střed souměrnosti středově souměrného obrazce |
| - rozpozná středově souměrný útvar | Útvary středově souměrné |
| - charakterizuje pojmy čtyřúhelník a rovnoběžník | Čtyřúhelníky a rovnoběžníky | **Rovnoběžníky** |
| - rozlišuje různé druhy rovnoběžníků podle jejich vlastností | Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku |
| - sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku |
| - sestrojí rovnoběžník z daných prvků | Konstrukce rovnoběžníku |
| - vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku | Obvod a obsah rovnoběžníku |
| - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodů a obsahů rovnoběžníků |
| - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku | Obsah trojúhelníku | **Trojúhelník a lichoběžník** |
| - rozliší různé druhy lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti |
| - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku | Obvod a obsah lichoběžníku |
| - sestrojí lichoběžník z daných prvků |
| - aplikuje výpočty obsahů trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku ve slovních úlohách |
| - sestrojí síť hranolu s různými tvary podstav | Pojem hranol  Síť hranolu | **Hranoly** |
| - načrtne obraz tělesa v rovině |
| - vypočítá povrch a objem hranolu s podstavou tvaru rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku | Povrch hranolu |
| - aplikuje výpočty povrchu a objemu hranolů ve slovních úlohách | Objem hranolu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MATEMATIKA 8. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - vypočítá druhou mocninu a odmocninu daného čísla | Pojem druhá mocnina a odmocnina | **Druhá mocnina a odmocnina** |
| - najde druhou mocninu a druhou odmocninu daného čísla v matematicko – fyzikálních tabulkách | Určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulačky |
| - vypočítá druhou mocninu a druhou odmocninu daného čísla pomocí kalkulačky |
| - provádí odhady druhé mocniny |
| a druhé odmocniny s danou přesností |
| - aplikuje znalost druhé mocniny a druhé odmocniny při řešení (praktických) úloh | Řešení slovních úloh na využití určování druhé mocniny a druhé odmocniny |
| - rozlišuje odvěsnu a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku | Pythagorova věta | **Pythagorova věta** |
| - znalost Pythagorovy věty aplikuje při výpočtu přepony a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku | Výpočet přepony  Výpočet odvěsny |
| - řeší slovní úlohy pomocí Pythagorovy věty | Užití Pythagorovy věty |
| - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem | Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem | **Mocniny s přirozeným mocnitelem** |
| Pravidla pro počítání s mocninami |
| - zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru **a\*10n**, kde **1≤a<10**,n je celé číslo | Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti |
| - vypočítá hodnotu číselných výrazů | Číselné výrazy | **Algebraické výrazy** |
| - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými | Výrazy s proměnnými |
| - sčítá a odčítá mnohočleny | Mnohočleny |
| - násobí mnohočleny |
| - rozkládá mnohočlen na součin vytýkáním |
| - užívá vzorce **(a ± b)2, a2 – b2** |
| - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav | Rovnost  Lineární rovnice | **Lineární rovnice** |
| - provádí zkoušku správnosti řešení | Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic |
| - vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce | Výpočet neznámé ze vzorce |
| - řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic | Slovní úlohy |
| - vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí | Kruh a kružnice | **Kruh, kružnice** |
| - určuje základní polohové vztahy mezi kružnicí a přímkou | Vzájemná poloha přímky a kružnice |
| - určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi | Vzájemná poloha dvou kružnic |
| - znalost Thaletovy věty aplikuje při řešení praktických příkladů | Thaletova kružnice |
| - vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice | Délka kružnice a obvod kruhu  Obsah kruhu |
| - sestrojí síť válce | Válec, síť válce | **Válec** |
| - vypočítá povrch a objem válce | Povrch válce |
|  | Objem Válce |
| - teoreticky ovládá pravidla přesného rýsování a uplatňuje je v praxi | Základní pravidla přesného rýsování a jejich užití v praxi | **Konstrukční úlohy** |
| - využívá poznatků o základních geometrických útvarech v rovině při řešení konstrukčních úloh | Množiny bodů v rovině  Konstrukce trojúhelníků  Konstrukce čtyřúhelníků |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MATEMATIKA 9. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl | Lomený výraz  Definiční obor výrazu | **Lomené výrazy** |
| - krátí a rozšiřuje lomené výrazy | Početní operace s lomenými výrazy |
| - rozkládá lomené výrazy na součin vytýkáním a pomocí vzorců |
| - sčítá a odčítá lomené výrazy |
| - násobí a dělí lomené výrazy |
| - upravuje složené lomené výrazy | Složený lomený výraz |
| - řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli | Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli | **Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli** |
| - řeší slovní úlohy s využitím rovnic s neznámou ve jmenovateli | Slovní úlohy |
| - řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací | Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými | **Soustavy rovnic** |
| - řeší slovní úlohy pomocí soustavy lineárních rovnic | Slovní úlohy |
| - znázorňuje body a najde souřadnice bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic | Pojem funkce  Pravoúhlá soustava souřadnic | **Funkce** |
| - chápe pojem funkce | Lineární funkce |
| - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci | Rostoucí a klesající funkce |
| - sestaví tabulku, sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti | Kvadratická funkce  Přímá úměrnost  Nepřímá úměrnost |
| - určí podobné útvary v rovině | Podobnost | **Podobnost** |
| - určí poměr podobnosti | Poměr podobnosti |
|  | Podobnost trojúhelníků |
| - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v úlohách | Věty o podobnosti trojúhelníků  Využití podobnosti |
| - určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulačkou | Goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku | **Goniometrické funkce** |
| - provádí výpočty v pravoúhlém trojúhelníku | Funkce sinus, cosinus, tangens |
| - řeší slovní úlohy s využitím znalostí goniometrických funkcí |
| - charakterizuje jednotlivá tělesa | Jehlan, síť jehlanu | **Jehlan, kužel, koule** |
| - sestrojí síť jehlanu |  |
| - vypočítá povrch a objem jehlanu | Povrch a objem jehlanu |
|  | Kužel |
| - vypočítá objem a povrch kužele | Povrch a objem kužele |
|  | Koule |
| - vypočítá objem a povrch koule | Povrch a objem koule |
| - řeší jednoduché úlohy z praxe | Základní pojmy – kapitál, úroková míra  Výpočet úroku | **Základy finanční matematiky** |

* 1. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie
     1. Vzdělávací obor: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Informatika na druhém stupni navazuje na informatiku z prvního stupně. Výuka probíhá v počítačové nebo multimediální učebně.

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v uvedených ročnících

|  |  |
| --- | --- |
| 6. – 9.ročník | 1 hodina týdně |

Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy:

|  |  |
| --- | --- |
| 9.ročník | 1 hodina týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Informatika je zaměřeno na :**

* práci se základními funkcemi počítače
* osvojení pravidel práce s hardwarem a softwarem počítače
* osvojení postupů při ochraně dat před poškozením, ztrátou a zneužitím
* využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti učební činnosti a organizace práce
* tvořivé využití výpočetní techniky při realizaci prezentací výsledků své práce
* upevňování etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se v médiích
* k respektování práv duševního vlastnictví

**Vyučovací předmět Informatika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty v tom smyslu, že vede žáky k využívání moderních informačních technologií a informačních zdrojů ve svém vlastním vzdělávání.**

**Vyučovací předmět Informatika vytváří strategickou podporu pro průřezové téma Mediální výchova v oblasti práce s textem, zvukem, obrazem, videem, interaktivní tabulí, projektorem a případně i dalšími multimédii s těžištěm v digitálních technologiích.**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k :

* orientaci ve světě informací
* řešení a třídění poznatků podle zvolených nebo zadaných kritérií
* učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel umožňuje žákům:

* dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům
* využívat různých informačních zdrojů

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* rozšiřuje slovní zásobu žáků o terminologii z oblasti ICT
* vede žáky k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
* dbá na správné pojmenovávání pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, radu i pomoc

## Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

* práci ve skupině, efektivní spolupráci při řešení problémů
* respektování názorů druhých
* reálnému hodnocení svých výkonů
* učení věcné argumentaci a jasnému a výstižnému pojmenování skutečností

**Kompetence občanské**

Učitel:

* vede žáky k šetrnému přístupu ke zdrojům
* vede žáky k respektování dohodnutých pravidel

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* podporuje u žáků tvorbu pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje
* vede žáky k organizování a plánování učení
* se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
* požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
* vyžaduje dodržování bezpečnosti práce a chování v souladu s řády odborných učeben

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INFORMATIKA 6. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - chápe funkci operačních systémů  - vyjmenuje druhy operačních systémů | Operační systémy | **HW a SW** |
| - rozlišuje druhy počítačových skříní  - popisuje vnější části počítačové skříně  - pojmenovává základní komponenty uvnitř počítačové skříně | Počítač uvnitř |
| -vyjmenuje možnosti ukládání a zálohování dat mimo počítač | Záloha a ochrana dat |
| - orientuje se v jednotkách užívaných v informatice  - porovnává a převádí jednotky informace | Jednotky informace | **Základní pojmy** |
| - orientuje se v pracovním prostředí programu  - pracuje s kartami a skupinami nabídek  - zobrazuje a skrývá pravítko  - přepíná různá zobrazení aplikace Word | Spuštění programu  Pracovní prostředí aplikace Word | **Microsoft Word 2010 (Textový editor)** |
| - mění typ, velikost, barvu a řez písma podle zadání  - kopíruje ikonou formát písma  - využívá detailnější formátování písma – WordArt  - při formátování písma využívá pravé tl. myši  - využívá při psaní mocnin a indexu tlačítek dolní a horní index | Formátování a úprava textu |
| - zobrazuje dokument podle potřeby – šířka stránky, celá stránka, více stránek v % | Pohled na dokument |
| - mění velikost okrajů v dokumentu,  - přepíná orientaci papíru (na výšku, na šířku) | Vzhled stránky |
| - vyjme, kopíruje a vkládá text různými způsoby (alespoň třemi) | Základní operace se schránkou |
| - vkládá textové pole, mění jeho velikost, ohraničení, výplň  - formátuje text v textovém poli  - přemisťuje textové pole v dokumentu | Textové pole | **Grafika ve Wordu** |
| - vkládá obrázek ze složky, klipart,  - mění velikost obrázku, nastavuje obtékání | Obrázek ve Wordu |
| - vkládá automatické tvary,  - mění jejich velikost, barvu, sílu, styl čáry | Automatické tvary |
| - orientuje se v pracovním prostředí programu  - pracuje s kartami a skupinami nabídek  - zobrazuje a skrývá pravítko  - přepíná různá zobrazení aplikace PowerPoint | Pracovní prostředí aplikace PowerPoint | **PowerPoint 2010 (Multimediální využití počítače)** |
| - vkládá snímky různými způsoby  - maže nepotřebné snímky  - přizpůsobuje rozložení snímku podle potřeby  - maže nepotřebná textová pole (objekty) | Práce se snímky |
| - využívá různé možnosti vložení pozadí do snímku (barva, přechod, textura, vzorek, obrázek) | Pozadí snímků |
| - mění typ, velikost, barvu a řez písma podle zadání  - kopíruje ikonou formát písma | Formátování a úprava textu |
| - využívá detailnější formátování písma  - otáčí, stínuje a prostorově upravuje písmo  - při formátování písma využívá pravé tl. myši | Pokročilé formátování písma |
| - vyjme, kopíruje a vkládá text a další objekty různými způsoby (alespoň třemi) | Základní operace se schránkou |
| - vkládá klipart, obrázek ze složky  - s obrázkem provádí jednoduché úpravy (velikost, otočení, pořadí...) | Obrázek v PowerPoint | **Grafika v PowerPoint** |
| - vkládá textové pole, mění jeho velikost, volí ohraničení, výplň  - formátuje text v textovém poli  - přemisťuje textové pole na snímku | Textové pole |
| - vkládá automatické tvary,  - mění jejich velikost, barvu, sílu, styl čáry | Automatické tvary |
| - seznamuje se s možnostmi animace  - využívá jednoduché animace | Animace objektů v PowerPoint |
| - rozlišuje chat a e-mailovou komunikaci  - používá základní pravidla e-mailové komunikace  - ukládá a rozděluje kontaky  - rozlišuje formy e-mailové komunikace pracovní a soukromé | Elektronická pošta E-mail | **Elektronická komunikace** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INFORMATIKA 7. ročník |  |  |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| **-** rozlišuje jednotlivé části počítačové skříně a jejich funkce  - rozlišuje digitální a analogové zařízení | Počítačová skříň | **HW a SW** |
| - seznamuje se a používá základní typografická a estetická pravidla při psaní textu (mezery a jiné znaky, formátování textu) | Základní typografická a estetická pravidla |  |
| -.přepíná režim přepisování a vkládaní a chápe rozdíl | Režim přepisování, klávesa Insert |
| - při psaní se pohybuje klávesou TAB  - vyjmenuje druhy tabulátorů a jejich použití  - nastavuje tabulátory, maže a mění pozici podle zadání | Tabulátory |
| - aktivuje automatické psaní odrážek a číslování textu  - detailně dle zadání nastaví číslování a odrážky  - využívá víceúrovňové číslování | Odrážky a číslování |
| - označuje různými způsoby (dvojklik, trojklik, funkční klávesy) různé části textu (slovo, řádek, odstavec)  - využívá Ctrl+A pro označení celého textu | Označování textu |
| - otvírá záhlaví, zápatí, vybírá formát,  - čísluje stránky, vkládá aktuální čas a datum, vloží celkový počet stránek,  - přepíná mezi záhlavím a zápatím | Záhlaví a zápatí |
| - ohraničuje text, stránku, stínuje, volí efekty k ohraničení, barvu, styl ohraničení | Ohraničení a stínování |
| - zobrazuje text do sloupců,  - dává do sloupců jen část textu, | Sloupce v textu |
| - vytváří tabulku různými způsoby  - mění velikost buněk, pohybuje se po buňkách, slučuje a rozděluje buňky  - maže a přemisťuje tabulku | Tabulka ve Wordu |
| - ohraničí tabulku a buňky, zvolí formát ohraničení | Čáry a ohraničení tabulky, barvy |
| - pracuje se styly, používá přednastavené, vytváří nové styly | Styly dokumentu |
| - připravuje dokument na tisk pomocí tiskového okna,  - tiskne kopie, aktuální stránku, tiskne jen vybrané stránky | Tisk dokumentu  Vlastnosti tisku |
| - spustí program a orientuje se v pracovním prostředí programu  - pracuje s kartami a skupinami nabídek | Spouštění programu  Popis pracovního prostředí | **Microsoft Excel 2010 (tabulkový editor)** |
| - určuje souřadnice buněk  - rozpozná aktivní buňku  - pohybuje se po buňkách,  - formátuje a edituje text v buňce | Základní operace s buňkami |
| - ovládá základní operace s řádky a sloupci  - odstraňuje, vkládá, upravuje šířku sloupce, výšku řádku | Základní operace s řádky a sloupci |
| - kopíruje obsah buněk přes schránku, vkládá jinak | Přesouvání, kopírování buněk a části tabulky |
| - ohraničuje části tabulky  - využívá různé formáty ohraničení  - využívá barevnou výplň buněk | Ohraničení a stínování buněk a tabulky |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INFORMATIKA 8. ročník | |  |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - používá informace z různých informačních zdrojů  - ověřuje věrohodnost informací a různých komunikačních zdrojů | Internet  Historie internetu | **Internet** |
| - seznamuje se s aktuálními trendy a nebezpečím, vyskytujícím se v internetovém světě | Kyberslovníček |
| - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Autorské právo |
| - vytváří a upravuje dokument na základě získaných znalostí | Práce s dokumentem Word | **Microsoft Word 2010** |
| - pracuje s listy, přepíná mezi listy,  - vytvoří nový list, přejmenuje list, kopíruje, přesouvá a maže listy | Práce s listy | **Microsoft Excel 2010** |
| - skrývá a zobrazuje nepotřebné řádky či sloupce | Skrývání a zobrazování řádků či sloupců |
| - seřazuje data dle předem stanovených kritérií v řádcích či sloupcích  - rozlišuje sestupné a vzestupné řazení | Řazení dat |
| - používá a tvoří jednoduché vzorce zákl. aritmetických operací  - vytváří vzorce ručně a za pomocí průvodce  - využívá pro součet funkci SUMA, zadává do vzorce oblast buněk  - kopíruje vzorce do více buněk najednou | Jednoduché vzorce – základních aritmetických operací |
| - zadává jednoduché podmíněné formátování (jestliže - pak) | Podmínění formátování |
| - navrhuje podle tabulky vhodný graf pomocí Průvodce grafem  - pojmenuje grafa jeho osy  - vytváří vhodnou legendu  - vkládá popisky dat | Grafy |
| - mění velikost grafu, přemisťuje graf na jiný list, edituje graf pomocí panelu nástrojů, rotací mění graf na 3D | Úprava grafu |
| - vkládá textové pole a obrazce | Textové pole, Obrazce |
| - ovládá základní operace s grafickými objekty – mění velikost, přemisťuje, maže, volí barvu, čáru a druh výplně |  |
| - zamyká heslem buňky, listy, sešity, odemyká | Zamknutí buňky, listu, sešitu - odemknutí |
|  |  |
| - upravuje dokument před tiskem za pomocí náhledu a vzhledu stránky,  - orientuje papír na výšku na šířku, | Předtisková úprava - náhled  Vlastnosti tisku |
| - spustí program, zvolí šablonu dle náhledu a vybere automatické rozvržení | Šablony | **Microsoft PowerPoint** |
| - vkládá odrážky, volí číslování, použije odrážky ve tvaru obrázku | Odrážky, číslování |
| - vkládá tabulku a graf z Excelu, vytváří tabulku a graf v PowerPointu | Tabulky a grafu z Excelu do PowerPointu |
| - nastavuje přechody snímkům  - určuje, co se snímkem po animaci  - používá vícenásobné animace u objektu  - nastavuje časování animací  - používá rozšířené efekty - animace, zvuky | Efekty a animace |
| - odkazuje objekty prezentace na jiné stránky v prezentaci či na webové stránky | Hypertextový odkaz v prezentaci |
| - časuje vytvořenou prezentaci  - časuje zobrazení jednoho snímku, přechod z jednoho na druhý  - vytvoří či ukončí nekonečnou smyčku | Automatický chod prezentace |
|  | **IrfanView** - prohlížeč fotografií | **Práce s fotografií** |
| - otevírá obrázky a fotografie v prohlížeči | Prohlížení obr. a fotografií |
| - mění velikost obrázku  - otáčí obrázek horizontálně, vertikálně  - vyřízne část obrázku  - odstraňuje červené oči na fotografii  - upravuje barvy  - vkládá efekty  - vkládá text do obrázku | Práce s obrázkem |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INFORMATIKA 9. ročník |  |  |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - seznamuje se vývojem výpočetní techniky  - vyhledává informace a ověřuje jejich věrohodnost  - vyhodnocuje vztahy mezi nalezenými informacemi | Historie výpočetní techniky | **HW a SW** |
| - rozlišuje a vysvětlí pojmy - demo, freeware, shareware | Licence SW |  |
| - vysvětlí pojem dvojková soustava  - převádí jednoduché příklady z desítkové soustavy na dvojkovou a opačně | Dvojková soustava | **Počítačová grafika** |
| - rozlišuje vektorovou a bitmapovou grafiku  - uvede příklady bitmapové a rastrové grafiky  - mění vlastnosti obrázku - velikost, přípony  - nastavuje potřebnou velikost obrázku v různých aplikacích | Bitmapová a rastrová grafika  Vlastnosti obrázků |
| -.zdokonaluje práci se s obrázkem ve známých grafických editorech | Grafické editory |
|  | Úprava obrázku, fotografie v programu **Malování** |
| - využívá pro vytvoření a úpravu obrázku pokročilejší funkce v programu Malování  - přepíná mezi průhledným a neprůhledným výběrem |  |
| - volí barvu pozadí  - navrhuje vlastní pozadí písma  - využívá průhlednosti k propojení více obrázků |  |
| - kreslí soustavu soustředných kružnic |  |
| - stínuje obrázek |  |
| - překlápí a otáčí objekt |  |
| - mění velikost, roztahuje a zkosuje obr. |  |
|  | Úprava obrázku, fotografie v programu **Paint Net** |
| - využívá kreslící nástroje programu  - využívá barevnou paletu  - využívá výběr části obrázku  - vkládá text do obrázku  - využívá průhlednost  - pracuje s vrstvami obrázku  - spojuje vrstvy  - ukládá obrázek v potřebném formátu | Nástroje  Průhlednost  Vrstvy  Uložení |
|  | Vektorový grafický editor  **Zoner Callisto** | **Zoner Callisto  (editor vektorových obrázků)** |
| - popisuje základní pracovní prostředí  - používá nástroj výběr a editace objektu  - vkládá do objektu barvy  - tvaruje objekty a mění jejich velikost | Popis prostředí  Základní editace objektu |
| - kreslí základní geometrické tvary – úsečky, obdélník, čtverec, kružnice, elipsa a jejich výseče | Základní geometrické tvary |
| - kopíruje pomocí duplikačního režimu | Duplikační režim |
| - píše text a edituje jej  - používá umělecký text | Psaní a editace textu |
| - tvaruje textový rámec, zakřivuje text podle křivky |  |
|  | Vytvoření animovaného obrázku v aplikaci **GIFAnimator** | **Animovaná grafika** |
| - orientuje se v pracovním prostředí aplikace  - vytváří a ukládá jednoduchý animovaný GIF obrázek |  |
|  | Animace v aplikaci **PowerPoint** |
| - přidává jednotlivým objektům více animací  - přidává objektům vlastní dráhu pohybu  - časuje animace jednotlivých objektů  - slučuje animace  - vytváří animovaný příběh |  |
| -.seznamuje se a prezentuje dalším možné aplikace určené k animaci obrázku | Další možnosti animování |
|  |  |

* 1. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
     1. Vzdělávací obor: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

# Obsahové, časové a organizační vymezení

Dějepis na druhém stupni navazuje na vlastivědnou výuku z prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v multimediální učebně, v PC učebně nebo v čítárně.

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

|  |  |
| --- | --- |
| 6. ,7, 9. ročník | 2 hodiny týdně |
| 8. ročník | 1 hodina týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Dějepis je zaměřeno na:**

* osvojení orientace v historickém čase i prostoru
* pochopení souvislostí dějinných procesů a událostí
* poznání dějin vlastního národa a regionu v kontextu evropského a světového vývoje
* rozvíjení vlastního historického vědomí
* chápání kulturní rozmanitosti světa
* utváření pozitivního hodnotového systému

**Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:**

* **zeměpis:** práce s mapou
* **přírodopis:** vývoj člověka a jeho vliv na vznik kulturní krajiny
* **výchova k občanství:** geneze společenských systémů
* **výchova ke zdraví:** mezilidské vztahy, úroveň bydlení, odívání, stravování a hygienických návyků v dílčích epochách a civilizačních okruzích
* **výtvarná výchova:** geneze stavebních slohů, rozvoj malířství, sochařství a užitého umění
* **hudební výchova:** významní skladatelé dílčích uměleckých směrů
* **český jazyk a literatura:** významní autoři dílčích uměleckých směrů
* **cizí jazyky:** historický a kulturní vývoj v dílčích státech Evropy
* **fyzika, chemie, matematika:** vliv vědeckých poznatků na rozvoj společnosti
* **tělesná výchova:** sport a vztah ke kultuře těla v dílčích historických etapách
* **ICT:** zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, technická podpora předmětu

**V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6. ročník** | **Tematický okruh** | **Integrováno v dílčích učivech** |
| **OSV** | **Osobnostní, sociální a morální rozvoj** | Osobnostní kvality jedince v řídící pozici a jeho hodnotová orientace. |
| **Sociální rozvoj** | Význam kooperace a organizace práce pro přežití lidského druhu a rozvoj společnosti. |
| **Morální rozvoj** | Vliv monotheismu na vývoj osobnosti člověka. |
| **VDO** | **Občan, občanská společnost a stát** | Vznik zákoníků jako autoregulativních nástrojů společnosti.  Sociální determinace jedince v kastovním systému.  Odraz konfucianismu ve struktuře společenských vztahů.  Nerovnoprávné postavení jedinců ve společnosti – ekonomická a vojenská nadvláda. |
| **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** | Demokracie a aktivní účast občana na řízení společnosti (Řecko).  Podstata válečných agresí a občanské války (Řecko, Řím).  Republikánská struktura vlády v Římě a slabiny centralistického modelu řízení impéria. |
| **VMEGS** | Evropa a svět nás zajímá | Vliv hinduismu, buddhismu, taoismu na postmoderní společnost.  Přenášení vlivů mezi kulturními okruhy (např. Kréta – Mykény). |
| **EV** | Ekosystémy | Vznik kulturní krajiny: vztah lovce a zemědělce k biotopu oblasti, vliv těžby kovů a závlahového hospodářství na proměnu krajiny, vznik a rozvoj lidských sídel a infrastruktury. |
| **Základní podmínky života** | Evoluce, hominizace, člověk v potravním řetězci.  Vztah mezi přírodními podmínkami, osídlením a vznikem prvních států.  Nedostatek potravin jako migrační faktor.  Vliv přírodních katastrof a proměn globálního klimatu na zánik civilizací. |
| **MuV** | Etnický původ | Pluralita přístupů k měření času u židů, křesťanů a muslimů.  Vznik ras jako důsledek adaptace na životní prostředí.  Indoevropská jazyková rodina. |
| **Podpora multikulturality** | Shody a rozdíly v mytologii různých etnik, národů a civilizačních okruhů.  Helénismus.  Hodnotové preference obyvatel Indie a Číny.  Problematika násilné unifikace (Řím). |
| **Principy sociálního smíru a solidarity** | Klientismus jako primitivní sociální záchranný systém (Řím).  Neschopnost pružné reakce na migrační vlny a ztráta sociálního cítění vládnoucí vrstvy jako příčina zániku Říma. |
| **MeV** | **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | Význam shromažďování a systematizace poznatků o minulosti.  Vznik písma a jeho vliv na zjednodušení a vývoj komunikace a přenos hodnotových obsahů (např. Bible, řecká kultura).  Historické prameny vs. mýty, eposy a zakladatelské pověsti. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7. ročník** | **Tematický okruh** | **Integrováno v dílčích učivech** |
| **OSV** | **Osobnostní, sociální a morální rozvoj** | Osobnostní kvality jedince v řídící pozici a jeho hodnotová orientace. |
| **Morální rozvoj** | Vliv křesťanství na vývoj osobnosti člověka. |
| **VDO** | **Občan, občanská společnost a stát** | Stratifikace středověké společnosti a integrita společenských vrstev založená na principu lenního vztahu.  Vnější ohrožení jako stmelující prvek komunity.  Státotvorný význam dynastií v Evropě.  Náboženská netolerance jako příčina válečných konfliktů.  Uzavírání stavů jako předzvěst krize středověké struktury. |
| **VMEGS** | Evropa a svět nás zajímáJsme Evropané | Kulturní a historický vývoj Evropy a Asie.  Slohová jednota křesťanského středověku.  SŘŘNN jako předobraz pokusů o sjednocení Evropy. |
| **EV** | Ekosystémy | Vznik kulturní krajiny: vnitřní kolonizace (venkov), vnější kolonizace (města), infrastruktura. |
| **Základní podmínky života** | Globální proměna klimatu a její vliv na migraci.  Přelidnění a migrace.  Epidemie (mor) jako katalyzátor společenské krize.  Vliv přírodních podmínek na vývoj mikroregionu a vznik státního celku.  Vliv přírodních podmínek a na utváření náboženských představ (Arabové). |
| **MuV** | Etnický původ | Etnické skupiny v Evropě a hledání cest k soužití.  Tolerance ke kulturním projevům odlišných civilizačních okruhů. |
| **Podpora multikulturality** | Přínos Arabů evropské kultuře, principy mírové koexistence.  Společné prvky judaismu, křesťanství a islámu.  Společné kořeny obyvatel východní, střední a jižní Evropy.  Vliv dálkového obchodu na obohacování Evropy orientálními prvky.  Problematika násilného střetu civilizačních a náboženských okruhů. |
| **Principy sociálního smíru a solidarity** | Determinace daná původem a vnitřní regulační mechanismy sociálních skupin. |
| **MeV** | **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | Uchovávání a rozvoj kulturních hodnot napříč historií.  Monopol na vzdělání a interpretaci hodnot jako prvek brzdící rozvoj společnosti.  Význam písma a klášterů pro uchování informací a řízení společnosti.  Vliv kodifikace spisovného jazyka a dostupnosti písma na rozvoj kulturní a společenské úrovně.  Význam zakladatelských pověstí a legend.  Symbolický jazyk architektury. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8. ročník** | **Tematický okruh** | **Integrováno v dílčích učivech** |
| **OSV** | **Osobnostní, sociální a morální rozvoj** | Vliv vůdčí osobnosti na proměnu hodnotového paradigmatu ve společnosti (protestantismus).  Humanismus jako úcta k osobnosti člověka.  Vliv povinné školní docházky na formování osobnosti. |
| **VDO** | **Občan, občanská společnost a stát** | Proměna společenské struktury a hodnotové orientace v renesanci a její odraz v konzumních hodnotách současnosti.  Vliv protestantských hodnot na rozvoj kapitalistických vztahů.  Postavení jedince v absolutní monarchii.  Překonání myšlenky predestinace k vládě, parlamentarismus a konstituční monarchie v Anglii.  Optimalizace řízení státních struktur a regulativní mechanismy státní správy v osvícenském absolutismu. |
| **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** | Boj o občanská práva a právo národů na sebeurčení v 19. stol.  Klady a zápory vzniku evropských národních států v 19. stol.  Nerovnoprávné postavení národů jako slabina mnohonárodních celků v 19. stol.  Úskalí občanské války a boj za zrušení otrokářství v USA. |
| **Formy participace občanů na politickém životě** | Principy boje o nezávislost a struktura vlády v USA.  Občanská práva, volby, systém politických stran ve VFBR. |
| **VMEGS** | Evropa a svět nás zajímá | Obohacování Evropy o prvky mimoevropských civilizačních okruhů.  Rozpad katolické jednoty a jeho odraz ve společenské a mocenské struktuře Evropy.  Vznik habsburské monarchie a její význam při zastavení postupu Osmanské říše.  Vliv osvícenství na scientismus současného euroamerického okruhu.  Vliv propojování lokálních trhů a rozvoje státní správy na rozvoj kapitalismu. |
| **EV** | Ekosystémy | Renesanční architektura jako organický prvek krajiny. |
| **Vztah člověka k prostředí** | Necitlivé zásahy do krajiny a znečišťování životního prostředí počínaje průmyslovou revolucí. |
| **MuV** | Etnický původ | Genocida indiánů jako důsledek pocitu nadřazenosti kolonizátorů.  Vliv otrokářství na proměnu etnického obrazu Afriky a Ameriky. |
| **Podpora multikulturality** | Zrovnoprávnění černochů ve válce Severu proti Jihu. |
| **Principy sociálního smíru a solidarity** | Příčiny rozpadu středověké společenské, hospodářské a politické struktury revoluční cestou.  Vliv průmyslové revoluce na proměnu sociální struktury euroamerické civilizace. |
| **MeV** | **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | Vliv knihtisku na rozvoj obecné vzdělanosti.  Význam veleslavínské češtiny a Bible kralické pro rekonstrukci českého jazyka.  Pokus o reformu církve (prezentace tezí Lutherem).  Pokus o rekatolizaci prostřednictvím působení na emoční složku osobnosti (Baroko).  Vliv novin na ovlivňování veřejného mínění během VFBR.  Vliv česky psané literatury na obnovu českého národního vědomí v 19. stol. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9. ročník** | **Tematický okruh** | **Integrováno v dílčích učivech** |
| **OSV** | **Osobnostní, sociální a morální rozvoj** | Vliv osobnostních kvalit jedince v řídící pozici na proměnu hodnot ve společnosti v pozitivním i v negativním smyslu. |
| **VDO** | **Občan, občanská společnost a stát** | Základní lidská práva a svobody.  Rovnoprávné postavení mužů a žen ve společnosti a dětská práva.  Zrušení rasové segregace v USA. |
|  | **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** | Problematika imperialismu a nacionalismu.  Principy demokratické vlády a obrana demokratických hodnot.  Potlačení občanských svobod ve válce a v totalitních systémech.  Totalitní systémy (fašismus, nacismus, stalinismus a další typy diktatur). |
| **Formy participace občanů na politickém životě** | Politické strany a jejich programy.  Volební systém.  Republikánská forma vlády.  Význam ústavy. |
| **VMEGS** | Jsme Evropané | Vize TGM o vzniku Středoevropské unie.  Vztah mezi hospodářskou a společenskou krizí ve 30. letech 20. stol.  Rozdíly v úrovni evropských zemí jako důsledek bipolárního dělení světa.  Sjednocovací procesy v Evropě. |
| Evropa a svět nás zajímá | Slabiny Společnosti národů v 1. ½ 20. stol.  Význam OSN.  Zaostávání tzv. třetího světa jako důsledek kolonialismu a horkých válek mezi USA a SSSR.  Globalizace a krize národních států. |
| **EV** | Ekosystémy | Válečné strategie vzhledem k přírodním podmínkám a nerostným zdrojům. |
| **Vztah člověka k prostředí** | Pustošení krajiny válkami, plýtvání zdroji, nevratná kontaminace životního prostředí radioaktivitou.  Vliv závodů ve zbrojení na vyčerpání nerostných zdrojů.  Pozadí globální ekologické krize. |
| **MuV** | Etnický původ | Podstata vyhlazovací války.  Rasismus a antisemitismus.  Genocida a holocaust.  Vliv vůdčí osobnosti na proměnu postojů společnosti k minoritám (např. T.G. Masaryk, M. L. King). |
| **Podpora multikulturality** | Národnostní složení první republiky.  Prolínání kulturních okruhů a migrační vlny. |
| **Principy sociálního smíru a solidarity** | Boj o zlepšení sociálních podmínek dělnictva a rovnoprávnost žen od 2. ½ 19. stol.  Monopolizace výroby a zásahy monopolů do politiky.  Podstata totální války.  Principy sociálního státu.  Integrace Evropy – pojistka proti válečnému konfliktu. |
| **MeV** | **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | Vliv umění na proměnu vnímání evropské populace ve 20. stol.  Odraz propagandy a činnosti médií ve válce.  Zneužití znalostí společenských věd a teorie řízení při správě koncentračních táborů.  Principy politické propagandy v totalitních systémech. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

## Kompetence k učení:

Učitel:

* vede žáka k efektivnímu způsobu učení a získávání poznatků
* vede žáka k objektivnímu vyhodnocování výsledků vlastní práce a zodpovědnosti za své studijní výsledky
* podporuje žáka při vytváření portfolia jeho prací
* seznamuje žáka s metodami kritického myšlení při práci s informačními zdroji
* vede žáka k užívání správné terminologie a symboliky
* vede žáka k samostatné vyhledávání a třídění informací z rozmanitých zdrojů

# Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* zadává úkoly, při kterých žák vyhledává, třídí a kombinuje informace z různých zdrojů
* zadává úkoly, při kterých žák aplikuje a propojuje poznatky z jiných vědních oborů
* umožňuje žákovi volbu a vyhledávání alternativních metod při řešení problémových úkolů
* vede žáky ke konstruktivní diskusi při řešení problémových úkolů
* podporuje účast žáků ve vědomostních soutěžích
* vede žáka k práci s chybou

# Kompetence komunikativní

Učitel:

* vyžaduje kultivované vyjadřování žáka v ústní i písemné podobě
* vede žáka k přesnému a výstižnému vyjadřování
* vytváří prostor pro verbální prezentaci znalostí žáka a výsledků jeho práce
* zadává úkoly umožňující diskusi v kolektivu i v týmu
* umožňuje žákovi využívat ICT při vyhledávání informací

# Kompetence sociální a personální

Učitel:

* zadává žákům úkoly vyžadující práci ve dvojicích i týmech
* vytváří takové podmínky, aby se žáci učili v týmu spolupracovat, podělit se o pomůcky a pochopili svou zodpovědnost za výsledek týmu
* vede žáky ke konstruktivnímu řešení případných konfliktů v týmu
* učí žáky umění ocenit úspěch druhého

# Kompetence občanské

### Učitel:

### vede žáka k osvojení a vědomému dodržování společenských pravidel a norem

* vede žáka k toleranci a úctě k lidem, k výsledkům jejich práce a odkazu minulých generací
* motivuje žáka k zájmu o poznání kulturního odkazu lidské civilizace a tradic vlastního národa
* motivuje žáka k rozvoji kulturního rozhledu a aktivit (návštěvy kulturních institucí apod.)
* seznamuje žáky s příklady ochrany kulturních památek

## Kompetence pracovní

Učitel:

* vede žáka k účelné organizaci vlastní práce
* vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
* vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce a k samostatnému stanovování vzdělávacích cílů a strategií
* vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při výuce ve škole i při mimoškolních akcích

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DĚJEPIS 6. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - uvede praktické příklady hmotných a písemných pramenů | Hmotné a písemné prameny | **Úvod do studia dějepisu** |
| - vysvětlí význam archivů, muzeí, knihoven a galerií jako zdrojů informací o minulosti |
| - osvojí si zeměpisnou orientaci mapy |
| - pochopí význam vzniku kalendáře pro život a práci předků | Kalendář a letopočet |
| - nakreslí časovou osu a vysvětlí význam tzv. nulového bodu pro orientaci v historickém čase |
| - vyjmenuje hlavní období dějin a umístí je na časovou osu |
|  | Mýty o stvoření světa | **Pravěk** |
| - srovná křesťanský mýtus o stvoření světa a člověka s obdobným mýtem | Mýty o stvoření člověka |
| - reprodukuje současný vědecký názor na vznik světa a člověka | Vědecké teorie vzniku světa |
| - zdůvodní periodizaci pravěku ve vztahu k  materiálu užitému při výrobě nástrojů a podle způsobu obživy | Periodizace pravěku |
|
|
| - popíše způsob života, obživy a společenské organizace jednotlivých vývojových typů člověka | Paleolit |
|
|
| - pochopí neolitickou revoluci jako adaptaci člověka na změnu přírodních podmínek | Neolit |
| - na základě práce s obrazovým materiálem a textem odvodí rozdíly mezi životem lovce a zemědělce a chovatele |
| - vyjmenuje první řemesla |
| - vysvětlí význam kovů pro rozvoj společnosti | Doby kovů |
| - vyjmenuje první specializovaná řemesla |
|  |  |
| - vyjmenuje řeky a civilizace v oblasti tzv. úrodného půlměsíce a najde je na mapě | První státy | **Starověké orientální civilizace** |
| - vlastními slovy objasní souvislost mezi přírodními podmínkami, organizací práce a vznikem prvních států |
| - seznámí se s rozvrstvením společnosti | Mezopotámie |
| - uvede příklady civilizací v Mezopotámii a dílčích období egyptských dějin |  |  |
| - pochopí souvislost mezi vznikem písma a potřebou vést záznamy hospodářského charakteru |  |
| - pochopí význam vzniku prvních zákoníků pro řízení společnosti |  |
| - seznámí se s náboženskými představami Egypťanů | Egypt |
| -identifikuje typická umělecká a hmotná díla egyptské kultury |
| -prostřednictvím nejznámějších příběhů ze Starého zákona se seznámí s nejstaršími židovskými dějinami | Židé a Bible |
| - vyjmenuje nejstarší indické písemné památky | Indie a Čína |
| - seznámí se s podstatou hinduismu a kastovním systémem |
| - vypráví o životě Buddhy a vzniku budhismu a jeho významu |
| - uvede seznam nejvýznamnějších kulturních, technických a hospodářských příspěvků čínské civilizace lidstvu |
| - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Sedm divů světa |
| - vyjmenuje nejdůležitější bohy řeckého pantheonu a na základě četby reprodukuje libovolný řecký mýtus | Řecká mytologie | **Starověké Řecko** |
|
|
| - vlastními slovy shrne význam krétské kultury pro rozvoj pevninského Řecka | Kréta – mykénská civilizace |
| - na mapě najde nejvýznamnější achájské městské státy a popíše jejich společenskou strukturu |
| - převypráví epos o dobytí Tróje |
| - dá do souvislosti přírodní podmínky pevninského Řecka a demografický přírůstek obyvatel s nutností kolonizace | Velká řecká kolonizace |
|
|
| - vlastními slovy objasní rozdíl mezi demokracií a tyranidou | Vnitřní vývoj řeckých městských států Sparty a Athén |
| - charakterizuje a srovná život ve Spartě a v Athénách |
| - na mapě lokalizuje nejvýznamnější bojiště Řecko – perských válek a s pomocí mapy rekonstruuje jejich průběh | Řecko – perské a peloponéské války |
| - prostřednictvím informací o Peloponéských válkách pochopí a reprodukuje podstatu tzv. občanské války |
| - charakterizuje přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace v oblasti architektury, literatury, sochařství, filosofie a sportu | Dědictví řecké kultury |
|
|
| - podle mapy rekonstruuje dobyvatelskou výpravu Alexandra Makedonského a rozpad jeho říše | Vzestup a pád říše Alexandra Makedonského |
| - uvědomí si význam helénské kultury jako první nadnárodní kultury v dějinách |  |
|  |  |  |
| - s pomocí mapy popíše přírodní poměry Apeninského poloostrova | Přírodní poměry Apeninského poloostrova | **Starověký Řím** |
| - reprodukuje pověst o založení Říma | Etruskové a založení Říma |
|
| - pomocí historické mapy popíše sjednocovací procesu na Apeninském poloostrově | Boj o hegemonii na Apeninském poloostrově a ve Středomoří |
| - pochopí důvod soupeření Říma s Kartágem o nadvládu ve Středomoří a podle mapy rekonstruuje průběh Punských válek |
| - s pomocí mapy popíše územní rozsah Římského impéria |
| - definuje pojem republika a načrtne strukturu vlády | Řím v období republiky |
| - vyjmenuje vrstvy římské společnosti a vysvětlí vztahy mezi nimi  - povypráví o soupeření zastánců republiky s jejich odpůrci |
| - seznámí se s osobností G.J. Caesara |
|  |
| - objasní pojem triumvirát | Řím v období triumvirátu a císařství |
| - vysvětlí pojem císařství, zná jména významných římských císařů |
| - podá základní informace o Bibli, životě Ježíše Krista | Vznik a podstata křesťanství |
| - vysvětlí rozdíl mezi polytheismem a monotheismem |
| - vysvětlí příčiny, které vedly k pádu římského impéria | Krize římského impéria |
|
|
| - charakterizuje přínos římské kultury pro rozvoj evropské civilizace v oblasti stavitelství, vědy, divadla a řečnictví | Dědictví římské kultury |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DĚJEPIS 7. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - osvojí si periodizaci středověku | Stěhování národů a nový etnický obraz Evropy po pádu Západořímské říše | **Evropa v raném středověku (5. – 12. století)** |
| - vysvětlí příčiny stěhování národů |
| - vyjmenuje barbarské kmeny, které postupně pustošily Evropu a popíše úroveň jejich společenské organizace |
| - objasní důvody přežití Východořímské říše a vyjmenuje její kulturní vymoženosti | Byzantská říše – dědička Římského impéria |
| - reprodukuje principy křesťanství | Christianizace Evropy a konflikt mezi mocí církevní a světskou |
| - načrtne strukturu církevní organizace ve vztahu ke struktuře křesťanské společnosti |
| - objasní důvody rozkolu v křesťanské církvi (vznik katolictví a pravoslaví) |
| - s pomocí mapy popíše územní změny Franské říše | Franská říše |
| - nakreslí schéma feudální společnosti a předvede na něm princip lenního vztahu |
| - pochopí přínos vlády Karla Velikého pro formování raně středověké Evropě |
| - objasní význam Karolinské renesance pro kulturní povznesení Evropy |
| - popíše život Arabů v jejich původní domovině a pochopí důvod jejich výbojů | Arabové a Evropa |
| - podá základní informace o osobnosti Mohameda – zakladatele islámu a jeho vliv na sjednocovací proces Arabů |
| - na základě znalostí o islámu a křesťanství hledá jejich společné prvky |
| - reprodukuje informace o příchodu Arabů na Pyrenejský poloostrov |
| - objasní význam arabské vědy a umění pro kulturní povznesení Evropy |
| - ukáže na mapě předpokládanou pravlast Slovanů a rozsah území, které osídlili | Slované a počátky jejich politické organizace |
| - vyjmenuje příslušníky západních, východních a jižních Slovanů |
| - reprodukuje informace o Bulharské říši a Kyjevské Rusi |
| - vypráví o Sámově říši | První státní útvary na našem území |
| - popíše hospodářské a společenské podmínky na Velké Moravě |
| - chronologicky vyjmenuje nejvýznamnější Mojmírovce a reprodukuje základní informace o jejich činech |
| - vysvětlí příčinu a shrne výsledky Cyrilometodějské misie |
| - na základě četby převypráví české pověsti | České knížectví za prvních Přemyslovců |
| - vytvoří rodokmen prvních Přemyslovců a uvede jejich kulturní a politické počiny |
| - vyjmenuje patrony české země  - popíše význam vikingských výprav pro Evropu |
| - s pomocí mapy vyjmenuje jednotlivá království v Evropě (Anglie, Francie, Svatá říše římská) | Formování prvních státních celků v Evropě |
| - uvede příčiny a výsledek kruciát a dá je do souvislosti s demografickou i náboženskou situací v Evropě | Křížové výpravy |
| - popíše znaky románské kultury | Románská kultura a životní styl raného středověku |
| - vyjmenuje jednotlivé architektonické prvky románského slohu a zná některé významné románské stavby |
| - pochopí složení středověké společnosti a uvede příklady života jednotlivých společenských vrstev | Dějiny hmotné kultury vrcholného středověku | **Evropa ve vrcholném středověku (13. – 15. století)** |
| - vysvětlí princip vnitřní kolonizace (vznik vesnic) |
| - odvodí změny v úrovni zemědělské výroby na základě srovnání dvojpolního a trojpolního systému |
| - vysvětlí princip vnější kolonizace, nakreslí schéma středověkého města a odůvodní jeho členění |
| - vlastními slovy objasní význam cechů a vyjmenuje městská privilegia |
| - definuje rozdíl mezi výměnným, peněžním a dálkových obchodem a ukáže na mapě trasy dálkového obchodu |
| - pochopí principy gotické kultury ve vztahu k  senzibilitě středověkého člověka | Gotická kultura a životní styl vrcholného středověku |
| - rozezná a pojmenuje architektonické prvky gotického slohu a posoudí jejich funkční i symbolický význam, vyjmenuje příklady gotického umění |
| - ukáže na mapě rozsah České koruny za posledních Přemyslovců | Koruna česká za posledních Přemyslovců |
| - vyjmenuje v chronologickém pořadí poslední Přemyslovce a vybaví si jejich úspěchy i neúspěchy jak na poli vnitrostátním, tak v rámci středoevropského politického a kulturního prostoru |
| - uvede záminku války stoleté a převypráví osudy Johanky z Arku | Konflikt mezi Anglií a Francií |
| - z účasti Jana Lucemburského v bitvě u Kresčaku vyvodí orientaci Lucemburků na Francii |
| - objasní příčinu změny dynastie a vyjmenuje chronologicky její panovníky | Český stát za Lucemburků |
| - uvědomí si význam Koruny české v rámci Svaté říše římské za Karla IV. |
| - vyjmenuje kulturní, společenské a architektonické počiny Karla IV. |
| - objasní příčiny společenské krize za vlády Václava IV. na pozadí soudobé mezinárodní situace |
| - pochopí podstatu Husovy kritiky církve a reprodukuje informace o jeho osudech | Husova kritika církve a husitství v Čechách |
| - pochopí vznik a vývoj husitského revolučního hnutí na pozadí mezinárodní společenské situace |  |
| - srovná náboženské požadavky husitů s tradicí katolické církve a najde shody a rozdíly |
| - pochopí vládu Jiřího z Poděbrad jako „krále dvojího lidu“ a uvědomí si nadčasovost jeho mírotvorných snah | Doba poděbradská |
| - zdůvodní nástup Jagellonců na český a uherský trůn, rozumí pojmu stavovská monarchie | Doba jagellonská |
| - pochopí hospodářský a politický konflikt mezi městy a šlechtou |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DĚJEPIS 8. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - osvojí si periodizaci novověku | Humanismus a renesance | **Evropa v raném novověku (od sklonku 15. století do 1. pol. 17. století)** |
| - vysvětlí pojem humanismus |
| - dá do souvislosti vynález knihtisku s růstem vzdělanosti |
|  |
| - pozná základní renesanční architektonické prvky a vyjmenuje památky a nejvýznamnější představitele renesančního umění |
| - vyjmenuje příčiny objevných plaveb a jejich důsledky pro Evropu i ostatní civilizační okruhy | Objevné plavby |
|  | Reformace a vznik protestantských církví |
| - vyjmenuje náboženské reformátory a protestantské církve, které vznikly v důsledku jejich činnosti |
| - na základě osvojených znalostí srovná katolickou církev s reformovanou církví a zobecní jejich rozdíly |
| - svými slovy vyjádří podstatu pojmu absolutismus a absolutní moc a uvede je na konkrétních příkladech z evropských politických dějin | Počátky absolutních monarchií |
| -rozumí, jaké příčiny vedly ke konfliktům českých stavů s Habsburky, které vyvrcholily bitvou na Bílé hoře | Koruna česká v Habsburské monarchii |
| - popíše specifika české renesanční kultury |
|  |
| - pojmenuje mocenské bloky, jejich cíle a specifika | Třicetiletá válka |
| - chápe třicetiletou válku jako první celoevropský konflikt |
| - uvědomí si důsledky náboženské nesnášenlivosti |
|  | Občanská válka v Anglii |
| - vlastními slovy vyjádří podstatu pojmů parlamentarismus, konstituční monarchie a občanská válka na vývoji anglických dějin 17. století |
| - objasní pojmy druhé nevolnictví, robota, desátek, rekatolizace a germanizace | Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce | **Euroamerický civilizační okruh od 2. pol. 17. století do konce 18. století** |
| - najde vztah mezi barokní senzibilitou a rekatolizačními tendencemi | Barokní kultura |
| - rozezná jednotlivé architektonické prvky barokního slohu a srovná je s architektonickými prvky předcházejících slohů |
| - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní památky barokního umění a jeho představitele v Čechách |  |
| - pochopí osvícenství jako významný historický předěl formující hodnoty euroamerického civilizačního okruhu | Osvícenství  Válečné konflikty v 18. století |
| - objasní pojmy racionalismus a tolerance na praktických příkladech |
| - popíše odraz osvícenství a racionalismu v názorech na funkci a řízení státu |
| - vyjmenuje nejdůležitější osvícenské reformy Marie Terezie a Josefa II. a jejich souvislosti s vytvořením podmínek pro české národní obrození | Habsburská monarchie a české země v 18. století |
| - povypráví o významu osvícenských panovníků ve Francii, Prusku a Rusku  - pochopí smysl pruského militarismu - pochopí sedmiletou válku jako 1. celosvětový konflikt | Evropské velmoci v 18. století |
| - na základě informací o územních expanzích evropských velmocí sestaví přehled válečných konfliktů v 18. století |  |
|  |
| - uvědomí si důsledky kolonizace pro domorodé obyvatelstvo a vliv otrokářství na proměnu etnického obrazu Afriky a Ameriky | Osídlováni Ameriky a vznik USA  Občanská válka v USA |
| - na mapě ukáže oblasti kolonizované Francií a Velkou Británií |
| - na základě srovnání zobecní rozdíl mezi americkým jihem a severem |
| - pochopí vznik USA jako důsledek boje kolonií o politickou a hospodářskou nezávislost  - na základě znalostí o hospodářských rozdílech mezi americkým severem a jihem vyvodí příčiny občanské války, průběh, výsledky a významné osobnosti |
| - na průběhu VFR vysvětlí pojmy absolutistická monarchie, konstituční monarchie, republika a diktatura | Velká francouzská revoluce | **Euroamerický civilizační okruh od konce 18. století do 70. let 19. století** |
| - pochopí VFR jako boj ekonomicky silné buržoazie o podíl na politické moci |
| - s pomocí mapy rekonstruuje Napoleonovu expanzi | Napoleonské války a uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu |
| - na mapě ukáže nový obraz Evropy po Vídeňském kongresu |  |
| - vysvětlí pojem reakce a Svatá aliance |
| - popíše změny ve způsobu výroby v souvislosti s významnými objevy a vynálezy ve vztahu s proměnami společnosti a vznikem dělnictva | Průmyslová revoluce |
| - pochopí jazykový charakter národního obrození jako pokus o zvrácení germanizace  - vyjmenuje přední osobnosti národního obrození, vysvětlí jejich přínos v boji za národní a politická práva | České národní obrození |
| - seznámí se s cíli revolučního roku 1848 a s důvody jeho neúspěšnosti |
| - chápe rok 1848 jako další emancipační pokus nově se formujících evropských národů | Revoluční rok 1848 v Evropě a v českých zemích |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DĚJEPIS 9. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
|  | Formování novodobých evropských národních států v 2. ½ 19. století  Základní rysy české politiky v Habsburské monarchii v 2. ½ 19. století | **Euroamerický civilizační okruh od sklonku 19. století do roku 1914** |
|  |
| - emancipační projevy českého národa dá do souvislosti s jeho nerovnoprávným postavením v rámci mnohonárodnostní monarchie |
| -vyjmenuje a srovná charakter nejdůležitějších politických a hospodářských mezníků ve vývoji Velké Británie Francie a Ruska  - vysvětlí proces sjednocování Itálie a Německa |  |
|
|
| - vyjádří vlastními slovy postavení Čechů v monarchii po Rakousko – uherském vyrovnání | České země v Rakousko – uherské monarchii |
| - vyjmenuje první české politické strany |
| - analyzuje výbojnou koloniální politiku evropských mocností jako příčinu 1. světové války | 1. světová válka a Versailleský mírový systém | **Svět od roku 1914 do sklonku 20. let 20. století** |
| - s pomocí mapy vyjmenuje dílčí fronty 1. světové války |
| - vyjmenuje bitvy 1. sv.v. v souvislosti s použitím nových vojenských technologií |
| - charakterizuje Versailleský mírový systém |
| - uvědomí si důsledky bolševické revoluce pro Evropu 2. ½ 20. století | Bolševická revoluce v Rusku |
|
| - vyjádří vlastními slovy přínos T.G. Masaryka a legií pro vznik ČSR | Vznik a vnitřní vývoj ČSR |
| - reprodukuje okolnosti vyhlášení ČSR |
| - charakterizuje politické, hospodářské, kulturní a národnostní aspekty vnitřního vývoje ČSR |
| - objasní příčiny vzniku fašismu v Itálii ve vztahu k výsledkům 1. světové války | Nástup fašismu v Itálii a stalinismu v SSSR |
| - pochopí mechanismus stalinské diktatury v SSSR |
| - vysvětlí příčiny pádu newyorské burzy a jeho vliv na světovou ekonomiku | Světová hospodářská krize a její odraz v politice | **Svět ve 30. letech 20. století** |
| - najde vztah mezi světovou hospodářskou krizí a nástupem nacismu v Německu |
| - uvede základní rysy vnitřního vývoje ČSR ve vztahu k hospodářské krizi a nástupu nacismu v Německu |
| - objasní podstatu krize versailleského mírového systému | Krize versailleského mírového systému |
| - dá do souvislosti politiku appeasementu s výsledky Mnichovské konference |
| - vyjmenuje v chronologickém pořadí konflikty před 2. světovou válkou |
| - seznámí se se základními tendencemi ve vývoji kultury 20. let a 30. let. | Kultura ve 20. a 30. letech 20. stol. |
| - na základě práce s mapou odůvodní Hitlerův postup při napadení Polska, Francie a Velké Británie | Od napadení Polska po bitvu o Anglii | **2. světová válka (1939 – 1945)** |
| - na mapě ukáže směry Hitlerovy ofenzívy proti SSSR | Napadení SSSR |
| - vysvětlí pojem vyhlazovací válka a velká vlastenecká válka |
| - objasní příčinu vstupu USA do války | Japonská expanze v Tichomoří |
| - popíše průběh bitvy o Stalingrad a její vliv na obrat ve válce | Obrat ve 2.světové válce |
| - vysvětlí mezinárodní souvislosti otevření tzv. druhé fronty |
| - na mapě ukáže postup spojeneckých jednotek při osvobozování Evropy | Ukončení 2. světové války v Evropě a v Tichomoří |
| - zaujme stanovisko k použití atomové bomby proti Japonsku a zváží vliv zneužití atomové energie na proměnu mentality a senzibility obyvatel v 2. ½ 20. století |
| - na základě práce s dobovými texty, statistikami a ukázkami z beletrie se seznámí s rozsahem genocidy židů a jiných etnických skupin je veden k odmítavému stanovisku k rasismu a antisemitismu | Holocaust |
| - charakterizuje postavení Protektorátu Čechy a Morava v rámci třetí říše | Protektorát Čechy a Morava |
| - uvede příklady činnosti tzv. 2. odboje |
| - vyjmenuje mezinárodní konference a jejich účastníky | Mezinárodní konference o poválečném uspořádání světa |
| - pochopí a reprodukuje princip bipolárního dělení světa | Bipolární dělení světa po 2. světové válce | **Svět po 2. světové válce** |
| - na mapě ukáže země náležející k tzv. Východu a Západu |
| - vysvětlí pojem studená válka |
| - definuje pojem dekolonizace a třetí svět |
|  |
| - chápe poválečný vývoj Československa jako odraz bipolárního dělení světa | Poválečné Československo a jeho postupná sovětizace |
| - uvede charakteristické rysy vnitřní politiky v Československu |
| - svými slovy vysvětlí pojem mírová koexistence |  |
|  | Svět v 50. a 60. letech 20. Století  Změny ve „Východním bloku“ po XX. sjezdu KSSS |
| - docení význam osobnosti Martina Luthera Kinga v boji proti rasové segregaci |
|  |
| - shrne průběh Berlínské krize, Karibské krize a seznámí s některými válečnými konflikty v 2. pol. 20. století |
| - rozpozná a pojmenuje znaky totalitního systému | Vývoj v ČSSR po tzv. normalizaci |
| - seznámí se s okolnostmi obsazení Československa v roce 1968 armádou Varšavské smlouvy |
| - vysvětlí pojem normalizace |  |
| - pochopí krizi v SSSR jako důsledek tzv. závodů ve zbrojení | Krize sovětského impéria a východoevropské revoluce |
| - zobecní průběh revolucí v jednotlivých státech východního bloku |
| - charakterizuje EU a vyjmenuje prvky její integrační politiky | Změna mocenských center po roce 1989 a globální problémy lidstva | **Svět na sklonku 20. století** |
| - vysvětlí příčiny globální ekologické krize a zaujme zodpovědný postoj k životnímu prostředí |

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

* + 1. Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výchova k občanství na druhém stupni navazuje na vlastivědnou výuku z prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v multimediální učebně, v PC učebně, v čítárně nebo na akcích pořádaných spolupracujícími subjekty.

Vyučovací předmět Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

|  |  |
| --- | --- |
| 6. – 9. ročník | 1 hodina týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství je zaměřeno na:**

* formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
* formování vědomí odpovědnosti žáků za vlastní život
* orientaci žáků ve významných okolnostech společenského života
* vedení žáků k sebepoznání, seberealizaci a sebehodnocení

**Vyučovací předmět Výchova k občanství je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:**

* **dějepis:** utváření a vývoj lidské společnosti, geneze společenských systémů
* **zeměpis:** ekologické problémy, mezinárodní organizace
* **výchova ke zdraví:** osobnostní a sociální výchova, člověk a jeho postavení ve společnosti
* **ICT:** zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, technická podpora předmětu

**V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Tematický okruh** | **Blok nebo učivo** | **Ročník** |
| OSV | **Osobnostní, sociální a morální rozvoj** | Člověk a morálka, Život ve společnosti. | 7. |
| Člověk a citový život, rodinný život a pracovní život. | 8. |
| Životní perspektivy. | 9. |
| VDO | **Občan, občanská společnost a stát** | Člověk a lidská práv. | 7. |
| Člověk a občanský život. | 8. |
| **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** | Člověk a právo  Stát a právo. | 8. – 9. |
| **VMEGS** | **Evropa a svět nás zajímá** | Nadnárodní společnosti. | 9. |
| **EV** | Vztah člověka k životnímu prostředí | Vztah člověka k přírodě. | 7. |
| **MuV** | Lidské vztahy | Lidská práva. | 7. |
| Kulturní diference | Světová náboženství. | 9. |
| **MeV** | **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | Práce s informačními zdroji. | 6. – 9. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

**Kompetence k učení:**

Učitel vytváří aktivity:

* při kterých žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody efektivního učení
* při kterých propojují získané poznatky do širších celků, nacházejí souvislosti
* při kterých získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

## Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

* tvořivému přístupu k řešení problému
* samostatnému vyhledávání informací, práci s nimi a nacházení řešení
* kritickému myšlení a umění obhajoby svých rozhodnutí

## Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky tak, aby:

* vyjadřovali a obhajovali své názory k daným otázkám souvisle a kultivovaně
* byli schopni naslouchat názorům druhých lidí a vhodně na ně reagovat
* žáci zohledňovali formu komunikace vzhledem ke komunikační situaci
* užívali ke komunikaci vhodné technologie

## Kompetence sociální a personální

Učitel nabízí aktivity, při kterých:

* žák pracuje ve dvojici a v týmu
* si žák osvojuje umění vzájemného naslouchání, pomoci
* žáci upevňují dobré mezilidské vztahy v týmu i mimo něj
* žák objektivně hodnotí svou práci a je schopen ocenit práci druhých

## Kompetence občanské

Učitel:

* předkládá žákům informační zdroje, na základě kterých se obeznámí se základy legislativy a morálky
* vede žáky k dodržování etických i zákonem daných norem
* vede žáky k respektu k práci ostatních a k úctě ke kulturnímu dědictví
* nabízí aktivity, prostřednictvím kterých žáci formují své charakterové a volní rysy
* nabízí problémové úkoly tak, aby žáci rozvíjeli svou schopnost zodpovědného rozhodování podle dané situace

## Kompetence pracovní

Učitel:

* vede žáka k účelné organizaci vlastní práce
* vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
* vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce a k samostatnému stanovování vzdělávacích cílů a strategií
* vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při výuce ve škole i při mimoškolních akcích

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 6. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - navrhuje samostatně, ve dvojici i ve skupině pravidla chování žáků v kolektivu i v prostorách školy | Tvorba pravidel | **Vztahy mezi lidmi a formy soužití – škola, vrstevníci**  **(OSV třídy s RVTV)** |
| - diskutuje v komunitním kruhu o přípustných a nepřípustných způsobech chování žáků v kolektivu i v prostorách školy | Komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých |
| - na základě konsensu se spolužáky vytvoří seznam závazných pravidel chování, jimiž se bude řídit | Skupina vrstevníků a násilí - šikana |
| - rozlišuje a zdůvodňuje volbu komunikačního kódu vzhledem ke spolužákům i dospělým | Modelové situace a hry zaměřené na osvojení komunikačních dovedností |
| - zaujímá odmítavý postoj vůči šikaně | Kamarádství, přátelství |
| - nacvičuje reakce v krizových situacích různého typu | Vyrovnávání se s problémy  Způsoby chování v krizových situacích |
| - je obeznámen s kontakty na krizová centra | Dětská krizová centra, linky důvěry |
| - využívá v případě potřeby možnosti konzultace se školním psychologem | Vedení záznamu o volnočasových aktivitách |
| - diskutuje o významu volnočasových aktivit a životních cílech a hodnotách člověka | Pozitivní životní cíle a hodnoty |
| - diskutuje v komunitním kruhu o tématech domov a rodina | Domov a rodina jako hodnota  Role v rodině | **Vztahy mezi lidmi a formy soužití – rodina**  **(OSV třídy s RVTV)** |
| - vytvoří rodokmen vlastní rodiny | Role v rodině |
| - předvádí modelové situace z rodinného života, při problémech se snaží najít konstruktivní řešení nebo pomoc u kompetentní osoby | Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte  Komunikace v rodině  Modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností navozujících příznivé klima v rodině |
| - na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší ho od projevů nacionalismu | Pojem vlast | **Naše vlast** |
| - vybere nejvýznamnější památky, události a osobnosti v ČR | Slavné osobnosti a jejich přínos |
| - popíše naše státní symboly a objasní jejich význam a způsoby jejich používání | Státní symboly |
| - chápe český jazyk jako důležitý prvek národní identity | Jazyk |
| - uvede příklady památných míst obce a regionu, vysvětlí historické souvislosti (osobnosti) | Zajímavá a památná místa  Ochrana památek a přírodních objektů | **Náš region, obec** |
| - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci, regionu | Fungování samosprávy |
| - pracuje s kalendářem | Kalendáře, letopočty | **Rok v jeho proměnách a slavnostech** |
| - uvádí příklady pořekadel a přísloví | Svátky |
|  | Přísloví a pořekadla |
| - vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí | Projevy kultury | **Kulturní život** |
| - vyjmenuje kulturní instituce v regionu, lokalizuje je a přiblíží jejich činnost | Kulturní instituce  Typy, nabídka, význam pro život |
| - charakterizuje prostředky masové komunikace, kriticky přistupuje k mediálním informacím | Masová kultura, masmédia |
| - posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury a na veřejné mínění | Prostředky masové komunikace, vliv masmédií na veřejné mínění, život člověka |
| - uvede a popíše způsoby, jak se nezletilý jedinec může osobně podílet na ochraně kulturních památek a hodnot | Tvorba a ochrana kulturních hodnot |
| - objasní, jaké místo zaujímá majetek a peníze mezi dalšími životními hodnotami | Peníze a majetek jako hodnota  Druhy rozpočtu | **Majetek a hospodaření** |
| - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví | Typy majetku a vlastnictví |
| - zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro svůj život a život ve společnosti | Racionální způsoby hospodaření(s časem, penězi, vlastními silami, přírodními zdroji) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 7. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - objasní na konkrétních příkladech důležitost začlenění osobnosti do společnosti | Člověk a jeho začleňování | **Život ve společnosti** |
| - doplní k sociálním rolím způsoby chování a jednání | Typy sociálních útvarů a skupin  Komunikace |
| - vysvětlí smysl dodržování norem pro společnost | Společenské vztahy, hodnoty, normy, pravidla |
| - popíše a objasní důsledky nedodržování společenských pravidel | Význam lidské spolupráce |
| - uvede příklady morálního a nemorálního jednání a zaujme k nim vlastní postoj | Všelidské mravní hodnoty  Mravní rozhodování, odpovědnost | **Člověk a morálka** |
| - na příkladech vysvětlí rozdíly mezi morálkou a právem | Morálka v osobním a veřejném životě  Morálka a právo |
| - na základě vyhledání informací z historie posoudí míru práv člověka v daných obdobích | Svoboda člověka v historických souvislostech | **Člověk a lidská práva** |
| - reprodukuje informace o základních lidských právech | Dělení lidských práv |
| - je informován o rovnosti občanů před zákonem, o rovnosti mezi pohlavími a o právech menšin | Práva dětí |
| - vyjmenuje základní práva dítěte a demonstruje je na praktických příkladech ze života | Právní dokumenty |
| - objasní význam úpravy lidských práv v dokumentech | Porušování lidských práv |
| - vyhledá příklady porušování práv ve světě a zaujme k nim vlastní postoj |
| - na základě příkladů ze života popíše vztah člověka k přírodě, ke zvířatům, k rostlinám | Člověk a příroda  Člověk a svět zvířat | **Vztah člověka k přírodě** |
| - uvede způsoby a popíše následky zásahů člověka do krajiny | Člověk a svět rostlin  Zásahy člověka do přírody |
| - vyhledá informace o problémech životního prostředí našeho regionu | Ochrana přírody |
| - vyhledá informace o světových i českých ekologických organizací | Ekologické organizace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 8. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - na příkladech objasní odlišnosti při prožívání různých životních situací u daných psychosomatických typů | Druhy citů a jejich prožívání | **Člověk a citový život** |
| - rozlišuje vhodné a nevhodné vlastnosti pro přátelství | Citové vztahy, přátelství |
| - vytvoří a zdůvodní žebříček hodnot v životě člověka | Lidské potřeby |
| - uvede příklady stresových situací, popíše způsoby, jak se jim vyhnout nebo minimalizovat jejich dopad | Náročné životní situace |
| - zdůvodní zodpovědný výběr partnera pro život v dospělosti | Volba životního partnera | **Člověk a rodinný život** |
| - vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství | Zákon o rodině |
| - vysvětlí vlastními slovy funkce rodiny | Vztah rodičů a dětí |
| - uvede příklady zanedbání povinné péče a posoudí jejich dopad na vývoj dítěte | Příčiny rozvodovosti |
| - vytvoří hypotézu o důvodech rozchodu partnerů a posoudí vliv rozvodu na psychiku dítěte | Náhradní rodičovská péče |
| -objasní podstatu právní ochrany rodičovství a zdůvodní význam náhradní péče pro život dítěte |
| - na příkladech vysvětlí důležitost výběru povolání pro život člověka | Práce jako hodnota  Vzdělávací soustava | **Člověk a pracovní život** |
| - charakterizuje stupně vzdělání v ČR |
| - uvede práva a povinnosti zaměstnance | Zákoník práce |
| -reprodukuje informace o nejčastějších právních formách podnikání | Podnikání |
| - na příkladech rozlišuje společensky přijatelné a nepřijatelné chování lidí | Pojem občanství | **Člověk a občanský život** |
| - uvede základní práva občana a vysvětlí, jakým způsobem je může uplatňovat nebo se jich domáhat v případě jejich porušování | Občanský zákoník  Typy smluv, pojištění |
| - vysvětlí a zdůvodní, jaký význam má pro člověka pojištění a sociální zabezpečení státu | Sociální politika státu |
| - objasní význam práva a dodržování právních norem pro život ve společnosti | Úloha práva v životě člověka | **Člověk a právo** |
| - na příkladech popíše důsledky nedodržování nebo porušování právních norem | Účastníci právních vztahů |
| - na příkladech ze života vysvětlí význam a úlohu orgánů právní ochrany státu | Právní řád  Orgány právní ochrany |
| - uvede příklady nejzávažnějších protispolečenských jevů, jejich příčiny, důsledky a zaujme k nim vlastní stanovisko | Protispolečenské jevy společnosti |
| - uvede, kde v rámci města sídlí nejdůležitější úřady, a jaké poskytují služby občanům | Styk s úřady |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 9. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - vysvětlí a zdůvodní význam symbolů a suverenity státu | Pojem stát, znaky, symboly | **Stát a právo** |
| - porovnává státní formy minulosti se současností ve vztahu k lidským právům | Typy státu, demokracie, diktatura |
| - dává do souvislostí vlastnosti a charakteristické rysy demokratických a autokratických režimů, uvádí příklady |  |
| - uvádí příklady způsobů, jakým se občan podílí na veřejných záležitostech |  |
| - vyloží smysl voleb v demokratických státech a vliv jejich výsledků na každodenní život občana | Politické strany, volby |
| - vlastními slovy vysvětlí pojem státní občanství ČR |  |
| - seznámí se s obsahem Ústavy ČR | Ústava, právní základy ČR |
| - popíše strukturu vlády v ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce a na konkrétních příkladech demonstruje pochopení tématu |  |
| - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a uvede příklady jejich porušování |  |
| - vysvětlí vlastními slovy s použitím příkladů ze života fungování trhu, tržního mechanismu | Trh a tržní mechanismus | **Stát a hospodářství** |
| - objasní funkci peněz, reprodukuje informace o formách platebního styku a bankovním sektoru | Peníze a bankovnictví |
| - rozlišuje zdroje příjmu státu a chápe funkci daňového systému ve vztahu k investicím do neziskových sektorů státu | Státní rozpočet, daňový systém |
| - uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané |
| - navrhuje možnosti státu v oblasti hospodaření v penězi |
| - na základě informací z médií posoudí postavení české ekonomiky ve světě | Postavení české ekonomiky ve světě |
| - na příkladech z minulosti a ze současnosti popíše funkce a objasní význam nadnárodních organizací při řešení globálních problémů | Integrace ve světě | **Nadnárodní společenství** |
| - uvede příklady mezinárodní ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy a popíše její výhody | Hospodářské a vojenské organizace |
| - na základě historických reálií podá základní informace o procesu evropské integrace od 50. let 20. stol. do současnosti |  |
| - uvede příklady mezinárodních organizací, k nimž má ČR vztah, a popíše vliv jeho začlenění do EU, NATO a OSN na každodenní život občanů | EU, OSN, NATO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - na praktických příkladech demonstruje porozumění pojmu globalizace | Globalizace |  |
| - posoudí výhody a nevýhody globalizace |
| - na základě informací z médií vytvoří populárně naučný text o globálních problémech lidstva | Globální problémy lidstva |
| - formou úvahy vyjádří svůj vlastní názor na vybraný globální problém |
| - navrhuje způsoby řešení globálních problémů lidstva na mezinárodní úrovni i na úrovni obce a regionu |

* 1. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
     1. Vzdělávací obor: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

# Obsahové, časové a organizační vymezení

Fyzika na druhém stupni navazuje na přírodovědnou a vlastivědnou výuku z prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v laboratoři fyziky, v multimediální učebně, v PC učebně nebo na akcích pořádaných spolupracujícími subjekty (např. Planetárium).

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

|  |  |
| --- | --- |
| 6. ročník | 2 hodiny týdně |
| 7. ročník | 2 hodiny týdně |
| 8. ročník | 2 hodina týdně |
| 9. ročník | 2 hodiny týdně |

Rozšířená výuka Tělesné výchovy:

|  |  |
| --- | --- |
| 6. ročník | 2 hodiny týdně |
| 7. ročník | 1 hodina týdně |
| 8. ročník | 1 hodina týdně |
| 9. ročník | 2 hodiny týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Fyzika je zaměřeno na:**

* podporu vyhledávání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
* rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
* vytváření a ověřování hypotéz o principech fungování přírodních zákonitostí
* zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi
* osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
* podporu vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
* zkoumání přírodních dějů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
* utváření potřeby klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
* vytváření způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních dějích více nezávislými způsoby

**Vyučovací předmět Fyzika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:**

* **chemie:** podmínky života, stavba atomu, periodický zákon, záření, energie, jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomová teorie
* **zeměpis:** vesmír, sluneční soustava, voda, vzduch, ekologie, magnetické póly Země, kompas
* **matematika:** aplikace znalostí ve fyzice
* **přírodopis:** světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor
* **dějepis:** vývoj vědy a techniky
* **pracovní činnosti:** fyzikální vlastnosti materiálů
* **tělesná výchova:** vliv fyzikálních jevů na tělesný výkon
* **český jazyk a literatura:** popis, výklad
* **hudební výchova:** zvuk a jeho šíření
* **výtvarná výchova:** světlo
* **ICT:** zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, technická podpora předmětu

**V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Tematický okruh** | **Blok nebo učivo** | **Ročník** |
| **OSV** | Osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – výchova k zodpovědnosti, seberegulaci, kreativitě, spolupráci | Průběžně. | 6. – 9. |
| **VDO** | **Občanská společnost a škola** - zodpovědné chování k sobě i ostatním, solidarita a vzájemná pomoc. | Průběžně. | 6. – 9. |
| **EV** | Základní podmínky života | Podmínky života dané fyzikálními parametry systému (zaměření oboru). | 6. – 9. |
| **Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí** | Posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie.  Klady a zápory jaderné energetiky.  Evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj. | 8. – 9. |
| **MeV** | **Vnímání autora a mediálního sdělení** | Práce s různými informačními zdroji a kritický vztah k informacím. | 6. – 9. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

**Kompetence k učení:**

Učitel:

* vede žáky k využívání efektivních způsobů učení
* nabízí žákům aktivity, při nichž vyhledávají a třídí informace a propojují informace do širších celků
* nabízí žákům aktivity, při nichž si mohou teoretické poznatky ověřit pozorováním a pokusem
* vede žáka k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
* vede žáka k nalézání souvislostí mezi získanými daty
* vede žáka k užívání správné terminologie
* vede žáka k objektivnímu vyhodnocování výsledků vlastní práce a zodpovědnosti za své studijní výsledky
* podporuje žáka při vytváření portfolia jeho prací
* seznamuje žáka s metodami kritického myšlení při práci s informačními zdroji
* vede žáka k samostatné vyhledávání a třídění informací z rozmanitých zdrojů

# Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* zadává úkoly, při kterých žák vyhledává, třídí a kombinuje informace z různých zdrojů
* zadává úkoly, při kterých žák aplikuje a propojuje poznatky z jiných vědních oborů
* umožňuje žákovi volbu a vyhledávání alternativních metod při řešení problémových úkolů
* vede žáky ke konstruktivní diskusi při řešení problémových úkolů
* zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
* podporuje účast žáků ve vědomostních soutěžích
* vede žáka k práci s chybou

# Kompetence komunikativní

Učitel:

* vyžaduje kultivované vyjadřování žáka v ústní i písemné podobě
* vede žáka k přesnému a výstižnému vyjadřování
* vytváří prostor pro verbální prezentaci znalostí žáka a výsledků jeho práce
* zadává úkoly umožňující diskusi v kolektivu i v týmu
* umožňuje žákovi využívat ICT při vyhledávání informací

# Kompetence sociální a personální

Učitel:

* zadává žákům úkoly vyžadující práci ve dvojicích i týmech
* vytváří takové podmínky, aby se žáci učili v týmu spolupracovat, podělit se o pomůcky a pochopili svou zodpovědnost za výsledek týmu
* vede žáky ke konstruktivnímu řešení případných konfliktů v týmu
* učí žáky umění ocenit úspěch druhého

# Kompetence občanské

### Učitel:

### vede žáka k osvojení a vědomému dodržování společenských pravidel a norem

* vede žáka k toleranci a úctě k lidem, k výsledkům jejich práce
* motivuje žáka k zájmu o poznávání světa
* motivuje žáka k rozvoji všeobecného rozhledu
* seznamuje žáka s příklady ochrany přírody, vede ho k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
* podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

## Kompetence pracovní

Učitel:

* vede žáka k účelné organizaci vlastní práce
* vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
* vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce a k samostatnému stanovování vzdělávacích cílů a strategií
* vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při výuce ve škole i při mimoškolních akcích

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FYZIKA 6. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - rozliší těleso a látku | Tělesa a látky | **Vlastnosti látek a těles** |
| - reprodukuje základní informace o částicovém složení látek – atomy, molekuly | Částicové složení látek |
| - uvede příklady difúze částic |  |
| - rozezná skupenství látek, popíše rozdíly mezi jednotlivými skupenstvími | Skupenství |
| - popíše stavbu atomu, přiřadí částicím – proton, neutron, elektron - elektrický náboj | Model atomu | **Elektrické vlastnosti látek** |
| - vyjmenuje 3 chemické prvky, v periodické soustavě prvků vyhledá protonové číslo prvků | Atomy různých chemických prvků |
| - vysvětlí vznik kladného a záporného iontu | Ionty |
| - uvede příklady elektrování těles, zelektruje těleso třením, objasní příčiny odpuzování, přitahování těles | Elektrování těles |
| - objasní pojem pole, srovná působení el. pole v různých vzdálenostech | Elektrické pole |
| - pojmenuje části magnetu | Magnet a jeho části | **Magnetické vlastnosti látek** |
| - zjistí, zda na těleso působí magnetická síla a ověří existenci magnetického pole | Magnetické pole, indukční čáry |
| - pokusem ověří průběh indukčních čar daného magnetu, zakreslí indukční čáry |
| - zmagnetizuje daný předmět, vysvětlí rozdíl mezi trvalou a dočasnou magnetizací | Magnetizace |
| - objasní funkci a užití kompasu | Magnetické pole Země |
| - změří důležité fyzikální vlastnosti vybranými metodami | Měření délky  Měření objemu | **Fyzikální veličiny** |
| - vypočítá důležité fyzikální vlastnosti vybranými metodami | Měření hmotnosti  Hustota |
|  | Hustota |
| - užívá fyzikální pojmy, termíny a symboliku, znalost vztahů mezi jednotkami aplikuje při jejich převodech | Měření teploty  Měření času  Měřící přístroje, převody jednotek |
| - rozhodne, zda je těleso v pohybu nebo v klidu vzhledem ke vztažnému tělesu | Druhy pohybu, relativnost pohybu | **Klid a pohyb tělesa** |
| - používá s porozuměním vztahy pro výpočet **v, s, t** při řešení praktických úloh | Průměrná a okamžitá rychlost, výpočet rychlosti |
|  | Dráha, výpočet dráhy |
| - graficky znázorní závislost dráhy na čase, interpretuje hodnoty zanesené v grafu rovnoměrného pohybu | Graf závislosti rychlosti na čase |
| - graficky znázorní jednoduché případy nerovnoměrného pohybu a interpretuje hodnoty zanesené v grafu nerovnoměrného pohybu |
| - vyjmenuje nejčastější způsoby měření rychlosti | Měření rychlosti |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FYZIKA 7. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - změří velikost síly, znázorní ji orientovanou úsečkou | Síla jako fyzikální veličina, jednotka, značka, znázornění | **Síla** |
| - užívá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa při řešení příkladů | Gravitační síla |
| - graficky určí velikost a směr výslednice dvou sil | Skládání sil stejného a opačného směru, rovnováha sil |
| - pokusem určí těžiště tělesa | Těžiště |
| - aplikuje znalost pohybových zákonů při objasňování či předvídání změn pohybu těles za působení daných sil | Zákon setrvačnosti  Zákon síly  Zákon akce a reakce | **Posuvné účinky** |
| - popíše princip funkce jednoduchých strojů a objasní jejich praktické využití | Páka  Kladka | **Otáčivé účinky** |
| - řeší praktické úlohy na výpočet tlaku a tlakové síly | Tlaková síla  Tlak | **Deformační účinky** |
| - užívá s porozuměním vztahy mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí |
| - vysvětlí vztah mezi třecí silou, tlakovou silou a kvalitou povrchu styčných ploch | Tření smykové, valivé |
| - reprodukuje Pascalův zákon | Pascalův zákon | **Mechanické vlastnosti kapalin** |
| - používá s porozuměním vztah pro výpočet hydrostatického tlaku |
| - užívá znalost Pascalova zákona k objasnění funkce hydraulických zařízení, uvede příklady využití v praxi | Hydraulická a pneumatická zařízení |
| - užívá vztah pro výpočet gravitační síly působící na kapalinu | Gravitační síla působící na kapalinu |
| - užívá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku při řešení úloh | Hydrostatický tlak |
| - reprodukuje Archimédův zákon | Vztlaková síla |
|  | Archimédův zákon |
| - objasní podmínky plování a potápění těles v praxi | Potápění, plování |
| - objasní vznik atmosférického tlaku | Atmosférický tlak | **Mechanické vlastnosti plynů** |
| - vyjmenuje zařízení pro měření atmosférického tlaku | Měření atmosférického tlaku |
| - objasní souvislost mezi atmosférickým tlakem a nadmořskou výškou |
| - objasní pojmy podtlak a přetlak | Tlak plynu v uzavřené nádobě |
| - vysvětlí princip manometru |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FYZIKA 8. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - vysvětlí pojem mechanická práce | Práce | **Práce, výkon** |
| - vlastními slovy reprodukuje, za jakých fyzikálních podmínek koná těleso práci |
| - pochopení vztahů charakterizujících práci prokáže při řešení praktických úkolů |
| - s porozuměním používá vztah P=W/t | Výkon |
| - definuje s pomocí nákresu pojmy pohybová energie a polohová energie | Pohybová a polohová energie | **Energie** |
| - na základě údajů o hmotnosti a rychlosti tělesa vypočítá změnu jeho polohové a pohybové energie |
| - objasní vztah mezi změnou vnitřní energie a změnou teploty tělesa | Vnitřní energie | **Vnitřní energie a teplo** |
| *-* rozpozná formy tepelné výměny a uvede příklady z praxe | Tepelná výměna |
| - vzorce pro výpočet tepla a měrné tepelné kapacity užije při řešení praktických úloh | Teplo a měrná tep. kapacita |
| - objasní podstatu tání, tuhnutí a vypařování látek z energetického hlediska | Tání a tuhnutí | **Změny skupenství látek** |
| - zakreslí křivku tání do grafu |
| - popíše proces tání na základě údajů v grafu |
| - vypočítá skupenské teplo tání |
| - na základě grafu popíše teplotní anomálii vody a uvede její projevy v praxi |
| - vymezí faktory, na kterých závisí rychlost vypařování kapaliny | Vypařování |
| - v tabulkách vyhledá teplotu varu různých látek | Var |
| - pochopí význam kondenzace vody vpřírodě a reprodukuje ho | Kapalnění |
| - vysvětlí princip práce dvojtaktního a čtyřtaktního benzínového i naftovéhomotoru | Pístové spalovací motory |
| - sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu | Schéma el.obvodu, značky, sestavení el.obvodu | **Jednoduchý elektrický obvod** |
| - změří napětí v elektrickém obvodu voltmetrem | Napětí, proud, měření |
| - stanoví nezbytné podmínky průchodu el.proudu obvodem, vyjmenuje alespoň 3 vodiče a 3 izolanty | Vodiče, izolanty |
| - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud |
| - objasní princip tepelných el. spotřebičů, uvede příklady využití tepelných spotřebičů v praxi | Tepelné účinky el.proudu |
| - vysvětlí vznik zkratu, objasní funkci pojistky a jističe | Pojistka |
| - na základě druhu el. náboje rozhodne o el. přitažlivosti částic a těles. Podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda se jedná o kationt či aniont | El. pole, el. náboj, el. síla |
| - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem. | Bezpečné zacházení s el. spotřebiči |
| - sestaví jednoduchý a rozvětvený el. obvod podle schématu | El. obvod, el. odpor | **Rozvětvený elektrický obvod** |
| - vyjmenuje, na kterých vlastnostech závisí odpor vodiče | Ohmův zákon |
| - s porozuměním používá vztah U=R x I při řešení úloh |  |
| - určí příslušné el. veličiny ze znalosti ostatních |  |
| - zakreslí zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů | Zapojení sériové a paralelní, výpočet U, I, R |
| - srovná mechanismus vedení el. proudu v kapalinách s mechanismem vedení el. proudu v plynech a najde jejich rozdíly |  | **El. proud v kapalinách a plynech, výboj** |
|
| - objasní vznik ozvěny | Šíření a odraz zvuku | **Zvukové jevy** |
| - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří |
| - pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí |
| - zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet. | Tón |
| - má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí |
| - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FYZIKA 9. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - najde a objasní společné charakteristiky magnetu a cívky, kterou prochází el. proud | Magnetické pole cívky s proudem | **Elektromagnetické jevy** |
| - vysvětlí na příkladech možnosti využití cívky s proudem |
| - na základě znalosti o elektromagnetické indukci objasní vznik střídavého proudu, určí jeho periodu a kmitočet | Elektromagnetická indukce  Vznik střídavého proudu | **Střídavý el. proud** |
| - svými slovy objasní princip činnosti transformátoru a parafrázuje podstatu přenosu el. energie | Transformátor |
| - charakterizuje vlastnosti polovodiče | Polovodiče | **Vedení elektrického proudu v polovodičích** |
| - objasní, za jakých podmínek vedou polovodiče elektrický proud |
| - uvede příklady praktického užití polovodičových součástek |
| - osvojí si zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji doma i ve škole | Bezpečnost, způsob práce s el. proudem | **Bezpečné zacházení s el. zařízeními** |
| - umí poskytnout základní první pomoc při zástavě srdce a dechu |
| - rozpozná jednotlivé druhy záření podle vlnové délky, popíše jejich vlastnosti | Elmg vlny | **Elmg záření, světlo** |
| - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla | Zdroj světla, přímočaré šíření světla, rychlost světla |
| - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží |
| - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu |
| - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle | Odraz a lom světla |
| - určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a uvede příklad jejich využití v praxi | Zrcadla |
| - rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice |
| - rozliší pokusem spojku a rozptylku, najde pokusem ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost | Čočky |
| - popíše, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě | Optické přístroje |
| - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi | Optické vlastnosti oka |
| - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, objasní pojem proton, neutron, protonové číslo, využije znalosti z chemie | Atomová jádra, jaderná reakce | **Jaderná energie** |
| - popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor | Jaderná reakce, jaderný reaktor |
| - porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně |  |
| - popíše nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus |  |
| - charakterizuje hlavní složky sluneční soustavy a její strukturu | Sluneční soustava | **Země a vesmír** |
| - pochopí, že Slunce je podmínkou veškerého života na naší planetě |
| - je schopen významově charakterizovat hvězdu, planetu, galaxii, souhvězdí | Naše galaxie |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

* + 1. Vzdělávací obor: Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

# Obsahové, časové a organizační vymezení

Chemie na druhém stupni navazuje na přírodovědnou výuku z prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v laboratoři chemie, v multimediální učebně, v PC učebně nebo na akcích pořádaných spolupracujícími subjekty.

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v uvedených ročnících:

|  |  |
| --- | --- |
| 8. ročník | 2 hodiny týdně |
| 9. ročník | 2 hodiny týdně |

Rozšířená výuka RVTV:

|  |  |
| --- | --- |
| 8. ročník | 2 hodiny týdně |
| 9. ročník | 1 hodiny týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Chemie je zaměřeno na:**

* zkoumání přírodních dějů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
* potřebu klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
* vytváření způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních dějích více nezávislými způsoby
* posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
* zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
* porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
* rozvoj uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
* utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

**Vyučovací předmět Chemie je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:**

* **fyzika:** stavba atomu, periodický zákon, záření, energie, fyzikální veličiny a jejich měření
* **zeměpis:** voda, vzduch, ekologie
* **matematika:** hmotnostní zlomek, koncentrace – zlomky, procenta, trojčlenka
* **přírodopis:** cukry, tuky, bílkoviny, nukleové kyseliny, zdravá strava, metabolismus
* **výchova ke zdraví, tělesná výchova:** zdravý životní styl, riziko návykových látek – drogy, alkohol, základy první pomoci
* **český jazyk:** popis, výklad
* **výtvarná výchova, pracovní činnosti:** chemické složení barev, pravidla bezpečnosti při práci s toxickými barvami
* **ICT:** zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, technická podpora předmětu

**V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Tematický okruh** | **Blok nebo učivo** | **Ročník** |
| OSV | **Osobnostní rozvoj a sociální rozvoj**  - formování volních a charakterových rysů – důslednost, vytrvalost, tvořivost, sebekontrola.  - výchova k odmítavému postoji vůči zneužití chemických prvků, sloučenin a procesů ve vyhlazovacích konfliktech mezi příslušníky lidského rodu. | Průběžně | 8. – 9. |
| **VDO** | **Občanská společnost a škola**  - zodpovědné chování k sobě i ostatním, solidarita a vzájemná pomoc. | Průběžně | 8. – 9. |
| **VMEGS** | **Objevujeme Evropu a svět**  - využívání energie.  - spolupráce zemí při odstraňování ekologických katastrof.  - spolupráce při ochraně životního prostředí na celé planetě. | Zdroje energie | 9. |
| **EV** | **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**  **Vztah člověka k prostředí** |  |  |
| - využívání plastů, třídění odpadů, recyklace, ekologická výroba. | Plasty | 9. |
| - ekologická výroba energie, uskladňování jaderného odpadu. | Zdroje energie | 9. |
| - ochrana ovzduší.  - složení vzduchu a procentuální zastoupení jednotlivých složek nezbytné pro přežití organismu.  - skleníkový efekt, ozonová díra.  - freony, inverze, smog, znečišťovatelé ovzduší, tepelné elektrárny. | Vzduch | 8. |
| - druhy a význam vod, ochrana vodních zdrojů, výroba pitné vody.  - jedy, kyselé deště. | Voda | 8. |
| - fotosyntéza – produkce kyslíku. | Oxidy, kyseliny, hydroxidy  Sacharidy |
| **MeV** | **Vnímání autora a mediálního sdělení** | Práce s různými informačními zdroji a kritický vztah k informacím | 8. – 9. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

**Kompetence k učení:**

Učitel:

* vede žáky k využívání efektivních způsobů učení
* nabízí žákům aktivity, při nichž vyhledávají a třídí informace a propojují informace do širších celků
* zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
* vede žáky k plánování postupů a úkolů
* nabízí žákům aktivity, při nichž si mohou teoretické poznatky ověřit pozorováním a pokusem
* vede žáka k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
* vede žáka k nalézání souvislostí mezi získanými daty
* vede žáka k užívání správné terminologie
* vede žáka k objektivnímu vyhodnocování výsledků vlastní práce a zodpovědnosti za své studijní výsledky
* podporuje žáka při vytváření portfolia jeho prací
* seznamuje žáka s metodami kritického myšlení při práci s informačními zdroji
* vede žáka k samostatné vyhledávání a třídění informací z rozmanitých zdrojů
* vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

# Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* zadává úkoly, při kterých žák vyhledává, třídí a kombinuje informace z různých zdrojů
* zadává úkoly, při kterých žák aplikuje a propojuje poznatky z jiných vědních oborů
* umožňuje žákovi volbu a vyhledávání alternativních metod při řešení problémových úkolů
* vede žáky ke konstruktivní diskusi při řešení problémových úkolů
* zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
* podporuje účast žáků ve vědomostních soutěžích
* vede žáka k práci s chybou
* vede žáky k ověřování výsledků

# Kompetence komunikativní

Učitel:

* vyžaduje kultivované vyjadřování žáka v ústní i písemné podobě
* vede žáka k přesnému a výstižnému vyjadřování
* vytváří prostor pro verbální prezentaci znalostí žáka a výsledků jeho práce
* zadává úkoly umožňující diskusi v kolektivu i v týmu
* umožňuje žákovi využívat ICT při vyhledávání informací

# Kompetence sociální a personální

Učitel:

* zadává žákům úkoly vyžadující práci ve dvojicích i týmech
* vytváří takové podmínky, aby se žáci učili v týmu spolupracovat, podělit se o pomůcky a pochopili svou zodpovědnost za výsledek týmu
* vede žáky ke konstruktivnímu řešení případných konfliktů v týmu
* učí žáky umění ocenit úspěch druhého

# Kompetence občanské

### Učitel:

* vede žáka k osvojení a vědomému dodržování společenských pravidel a norem
* vede žáka k toleranci a úctě k lidem, k výsledkům jejich práce
* motivuje žáka k zájmu o poznávání světa
* motivuje žáka k rozvoji všeobecného rozhledu
* seznamuje žáka s příklady ochrany přírody, k šetrnému využívání energetických zdrojů
* podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

## Kompetence pracovní

Učitel:

* vede žáka k účelné organizaci vlastní práce
* vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
* vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce a k samostatnému stanovování vzdělávacích cílů a strategií
* vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při výuce ve škole i při mimoškolních akcích

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CHEMIE 8. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - rozliší látku od tělesa | Látka a těleso | **Látky, jejich skupenství, chemický děj** |
| - vyjmenuje 3 metody, kterými chemie zkoumá látky | Metody chemie |
| - pozná skupenství a popíše jejich přeměny (včetně sublimace) | Skupenství látek |
| - vyhledá v tabulkách teploty t. a v., určí podle nich skupenství při určité teplotě |
| - rozliší fyzikální a chemický děj | Chemická změna |
| - rozliší v praxi prvek, sloučeninu a směs | Směsi různorodé a stejnorodé, roztoky, složení roztoků | **Směsi** |
| - rozliší a pojmenuje druhy směsí |
| - definuje rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok |
| - popíše vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění |
| - uvede příklady směsí z praxe |
| - vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a %koncentraci |
| - vyjmenuje a rozliší metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, chromatografie |
| - zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí | Metody oddělování směsí |
| - provede filtraci, krystalizaci a chromatografii ve školních podmínkách |
|  |
| - vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění | Druhy vody | **Voda** |
| - popíše hygienické požadavky na pitnou vodu |
| - popíše postup čištění pitné vody | Čištění vody |
| - vyjmenuje hlavní složky vzduchu a jejich procentuální zastoupení | Složení a vlastnosti vzduchu | **Vzduch** |
| - vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny |
| - vyjmenuje hlavní znečišťovatele vzduchu |
| - vysvětlí vznik inverze a smogu | Inverze |
| - definuje pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, nukleonové číslo | Složení a vlastnosti atomu | **Atom, molekula, ionty** |
| - uvede vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu |
| - s pomocí PSP nakreslí schéma atomu |
| - odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu | Ionty |
| - vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou | Molekuly |
| - zapíše vzorce jednoduchých molekul |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - definuje periodický zákona | Periodický zákon | **Periodická soustava prvků (PSP)** |
| - s pomocí PSP přiřadí protonové číslo prvku a naopak |
| - vysvětlí zákonitosti v uspořádání prvků v PSP |
| - zařadí prvek do skupiny a periody PSP |
|  |
| - přiřadí české názvy a značky zadaných prvků | Značky prvků | **Chemické prvky** |
| - popíše vlastnosti prvků a způsoby jejich využití, případně zneužití, nebezpečí prvků (jedovatost…) | Nekovy: Vodík |
| - vysvětlí význam ozónové vrstvy | Kyslík, ozón |
| - vyjmenuje podmínky hoření | Hoření |
| - popíše postup první pomoci při popáleninách, zná tel. na hasiče | Vzácné plyny  Dusík |
| - na základě srovnání kovů s ostatními prvky popíše jejich specifické vlastnosti - vyjmenuje vybrané slitiny a uvede příklady jejich praktického využití - rozliší nejvýznamnější kovy podle fyzikálních vlastností, použití a významu | Halogeny  Uhlík, Síra, Fosfor  Kovy |
| - vyjmenuje a najde v PSP polokovy, | Polokovy |
| - popíše způsoby jejich využití |
| - definuje elektronegativitu | Chemická vazba | **Chemické reakce** |
| - vyhledá elektronegativitu prvku v PSP |
| - určí charakter chemické vazby podle rozdílu elektronegativit |
| - objasní podmínky, které mají vliv na rychlost chemické reakce | Chemická reakce |
| - objasní význam symbolů v chemické rovnici a s porozuměním jich užívá | Chemická rovnice |
| - zapíše slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí |
| - zapíše jednoduché rovnice (např. hoření C, S apod.) |
| - definuje jednotku 1 mol | Látkové množství |
| - vypočítá molární hmotnost sloučenin | Molární hmotnost |
| - vysvětlí pojem oxid | Oxidy | **Dvouprvkové sloučeniny** |
| - vytvoří vzorec oxidu z názvu a naopak |
| - popíše význam a užití CO, CO2, SO2, NO, NO2, CaO |
| - objasní princip skleníkového efektu |
| - vysvětlí pojem sulfid | Sulfidy |
| - vytvoří vzorec sulfidu z názvu a naopak |
| - popíše význam a užití PbS, ZnS, FeS2 |
| - vysvětlí pojem halogenid | Halogenidy |
| - vytvoří vzorec halogenidu z názvu a naopak |
| - popíše význam a užití NaCl, AgBr, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - definuje pojem kyselina | Vlastnosti kyselin | **Kyseliny** |
| - vysvětlí vznik oxoniového kationtu |
| - vytvoří vzorce kyselin z názvu a naopak | Názvosloví kyselin |
| - popíše vlastnosti, význam a užití HCl, H2SO4, HNO3 |
| - reprodukuje zásady bezpečné práce s kyselinami | Zástupci kyselin |
| - definuje pojem hydroxid (zásada) | Vlastnosti hydroxidů | **Hydroxidy** |
| - vytvoří vzorec hydroxidu z názvu a naopak | Názvosloví hydroxidů |
| - popíše vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, Ca(OH)2 |
| - reprodukuje zásady bezpečné práce s hydroxidy | Zástupci hydroxidů |
| - popíše chemický princip výroby páleného vápna a hašeného vápna |
| - princip tvrdnutí malty |
| - zapíše rovnici neutralizace |  | **Neutralizace** |
| - určí reaktanty a produkty neutralizace |
| - orientuje se na stupnici pH |  | **Kyselost a zásaditost roztoků, pH** |
| - rozliší roztoky pomocí indikátorového papírku |
| - vysvětlí podstatu vzniku kyselých dešťů a jejich vliv v přírodě |
| - definuje pojem sůl |  | **Soli** |
| - vytvoří vzorce vybraných solí |
| - uvede příklady využití některých solí v praxi - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CHEMIE 9. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - definuje pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce | Redukce, oxidace | **Redoxní reakce** |
| - určí oxidační číslo prvku ve sloučenině |
| - pozná redoxní reakci |
| - srovná reaktivitu prvků podle řady reaktivity kovů | Řada reaktivity kovů |
| - vysvětlí princip výroby surového železa a oceli | Získávání kovů |
|  | Výroba železa a oceli |
| - vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl | Elektrolýza |
| - uvede příklady užití elektrolýzy v praxi – elektrolýza NaCl |
| - objasní princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí | Koroze |
| - vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí | Paliva | **Zdroje energie** |
| - roztřídí paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti |
| - popíše zpracování a využití uhlí, ropy a zemního plynu | Uhlí |
| - vyjmenuje produkty zpracování těchto paliv | Ropa |
|  | Zemní plyn |
| - definuje radioaktivitu, jaderné záření | Jaderná energie |
| - vysvětlí princip jaderného reaktoru |
| - srovná jadernou a tepelnou elektrárnu – způsob výroby elektrické energie, dopad na ŽP, výhody, nevýhody |
| - vyjmenuje a srovná obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | Obnovitelné zdroje energie |
| - rozliší různé druhy uhlovodíků podle vzorce, názvu, řetězců | Uhlovodíky | **Uhlovodíky** |
| - vyjmenuje zástupce uhlovodíků, popíše jejich vlastnosti |
| - vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1 – C8 |
| - napíše molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 – C8 |
| - zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb a typů řetězce - alkany, alkeny, alkiny, areny, dieny, areny |
| - určí vzorec a popíše význam a užití metanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu |
| - reprodukuje pravidla bezpečnosti práce s org. rozpouštědly |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - definuje pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek | Deriváty | **Deriváty uhlovodíků** |
| - zařadí derivát podle charakteristické skupiny |
| - vysvětlí vliv freonů na ŽP |
| - vyjmenuje vlastnosti a uvede příklady užití teflonu | Halogenderiváty |
| - určí vzorec a popíše význam a užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu |
| - vysvětlí princip výroby destilátů | Alkoholy, fenoly |
| - srovná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka |
| - určí vzorec a popíše význam a užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu |
| - určí vzorec a popíše význam a užití kys. mravenčí, kys. octové | Aldehydy, ketony |
| - vyjmenuje alespoň 3 vyšší mastné kyseliny | Karboxylové kyseliny |
| - objasní význam nukleových kyselin |
| - zapíše obecné schéma neutralizace a esterifikace | Estery |
| - popíše vlastnosti a výskyt esterů |
| - vysvětlí pojmy polymer, makromolekula | Plasty | **Plasty** |
| - vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí | Umělá vlákna |
| - vysvětlí význam běžně užívaných zkratek plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PVC, PS) |
| - objasní význam recyklace plastů |
| - zapíše rovnici fotosyntézy a objasní podmínky, za nichž probíhá | Cukry | **Významné látky v organizmech** |
| - rozdělí sacharidy do skupin (mono-, oligo-, poly-) |
| - popíše obecné vlastnosti, výskyt a význam glukózy, sacharózy, škrobu, glykogenu, celulózy |
| - vysvětlí podstatu diabetes |
| - rozliší tuky podle původu | Tuky |
| - uvede příklady tuků z praxe |
| - zapíše schéma rovnice vzniku tuků |
| - vyjmenuje zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu |
| - popíše princip a význam ztužování tuků |
| - popíše princip zmýdelnění |
| - srovná rozdíly v užitných vlastnostech mýdel a saponátů, objasní vliv na ŽP |
| - vyjmenuje zdroje bílkovin ve výživě | Bílkoviny |
| - vyjmenuje faktory poškozující bílkoviny | Enzymy |
| - popíše význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E pro lidský organismus | Hormony |
| - vyhledá informace o zdrojích vitamínů A, B, C, D, E v potravě a důsledcích jejich nedostatku pro organismus | Vitamíny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - vyjmenuje základní skupiny léčiv - analgetika, antipyretika, antibiotika, hypnotika a popíše jejich účinek na organismus | Léčiva | **Chemie ve společnosti** |
| - definuje pojem pesticidy |
| - vyjmenuje základní skupiny pesticidů – herbicidy, fungicidy, insekticidy | Pesticidy |
| - vysvětlí způsoby jejich použití a jejich vliv na ŽP |  |
| - uvede příklady návykových látek a objasní nebezpečí spojené s jejich požíváním | Drogy |
| - popíše význam chemie pro člověka, srovná výhody a nevýhody působení chemických látek na ŽP | Chemie a životní prostředí |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

* + 1. Vzdělávací obor: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

# Obsahové, časové a organizační vymezení

Přírodopis na druhém stupni navazuje na přírodovědnou výuku z prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně přírodopisu, v multimediální učebně, v PC učebně nebo na akcích pořádaných spolupracujícími subjekty (např. ZOO).

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících(i RVTV):

|  |  |
| --- | --- |
| 6. ročník | 2 hodiny týdně |
| 7. ročník | 1 hodina týdně |
| 8. ročník | 2 hodiny týdně |
| 9. ročník | 1 hodina týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodopis je zaměřeno na:**

* poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny a působí na sebe
* pochopení funkce rovnováhy v přírodě a důsledků jejího narušování
* reflektování zásahů člověka do přírody
* pochopení, že člověk je závislý na přírodních zdrojích
* pochopení přírodních zákonitostí
* systematizaci poznatků o stavbě živých organismů a složení přírodnin
* třídění organismů do systému podle shodných a rozdílných znaků
* aplikaci získaných poznatků v praktickém životě
* prohlubování logického myšlení

**Vyučovací předmět Přírodopis je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:**

* **zeměpis:** rozmístění živočišstva a rostlinstva podle podnebných pásů, zdroje nerostných surovin, CHKO, národní parky
* **výchova k občanství:** rovnoprávnost ras
* **výchova ke zdraví:** lidské tělo, psychohygiena, zásady zdravého životního stylu, péče o dítě
* **výtvarná výchova, pracovní činnosti:** práce s přírodninami, ztvárnění živé i neživé přírody
* **hudební výchova:** ztvárnění přírodních procesů hudbou
* **český jazyk a literatura:** příběhy s přírodní tématikou, popis, výklad
* **cizí jazyky:** přírodní zvláštnosti v dané cizojazyčné oblasti
* **fyzika, chemie:** podmínky života,přírodniny z hlediska chemického složení
* **matematika:** tříbení logického myšlení
* **tělesná výchova:** vliv sportu na fyziologické procesy v lidském těle, prevence dopinku
* **ICT:** zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, technická podpora předmětu

**V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Tematický okruh** | **Blok nebo učivo** | **Ročník** |
| **OSV** | Osobnostní rozvoj a sociální rozvoj | Zvířecí a lidská komunikace. | 7. |
| Hygienické návyky. | 8. |
| Evoluce lidského chování. | 9. |
| **VDO** | **Občanská společnost a škola** - zodpovědné chování k sobě i ostatním, solidarita a vzájemná pomoc. | Průběžně. | 6. – 9. |
| **EV** | Ekosystémy | Zaměření oboru. | 6. – 9. |
| Základní podmínky života | Podmínky života na planetě a v daných podnebných pásech, přizpůsobení životním podmínkám. | 6. – 9. |
| **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | Globální vlivy na životní prostředí, ochrana přírody. | Průběžně, zaměření oblasti v 9. ročníku |
| **MuV** | **Lidské vztahy** | Typologie ras a rovnoprávnost antropologických skupin | 8. |
| **MeV** | **Vnímání autora a mediálního sdělení** | Práce s různými informačními zdroji a kritický vztah k informacím. | 6. – 9. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

# Kompetence k učení

Učitel:

* vede žáky k využívání efektivních způsobů učení
* nabízí žákům aktivity, při nichž vyhledávají a třídí informace a propojují informace do širších celků
* nabízí žákům aktivity, při nichž si mohou teoretické poznatky ověřit pozorováním a pokusem
* vede žáka k užívání správné terminologie a symboliky
* vede žáka k objektivnímu vyhodnocování výsledků vlastní práce a zodpovědnosti za své studijní výsledky
* podporuje žáka při vytváření portfolia jeho prací
* seznamuje žáka s metodami kritického myšlení při práci s informačními zdroji
* vede žáka k samostatné vyhledávání a třídění informací z rozmanitých zdrojů

# Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* zadává úkoly, při kterých žák vyhledává, třídí a kombinuje informace z různých zdrojů
* zadává úkoly, při kterých žák aplikuje a propojuje poznatky z jiných vědních oborů
* umožňuje žákovi volbu a vyhledávání alternativních metod při řešení problémových úkolů
* vede žáky ke konstruktivní diskusi při řešení problémových úkolů
* podporuje účast žáků ve vědomostních soutěžích
* vede žáka k práci s chybou

# Kompetence komunikativní

Učitel:

* vyžaduje kultivované vyjadřování žáka v ústní i písemné podobě
* vede žáka k přesnému a výstižnému vyjadřování
* vytváří prostor pro verbální prezentaci znalostí žáka a výsledků jeho práce
* zadává úkoly umožňující diskusi v kolektivu i v týmu
* umožňuje žákovi využívat ICT při vyhledávání informací

# Kompetence sociální a personální

Učitel:

* zadává žákům úkoly vyžadující práci ve dvojicích i týmech
* vytváří takové podmínky, aby se žáci učili v týmu spolupracovat, podělit se o pomůcky a pochopili svou zodpovědnost za výsledek týmu
* vede žáky ke konstruktivnímu řešení případných konfliktů v týmu
* učí žáky umění ocenit úspěch druhého

# Kompetence občanské

### Učitel:

### vede žáka k osvojení a vědomému dodržování společenských pravidel a norem

* vede žáka k toleranci a úctě k lidem, k výsledkům jejich práce a odkazu minulých generací
* motivuje žáka k zájmu o poznání přírody
* motivuje žáka k rozvoji všeobecného rozhledu a vztahu k přírodě (návštěvy muzeí, přírodních rezervací, botanických zahrad, ZOO aj.)
* seznamuje žáka s příklady ochrany přírody
* vede žáka k aktivnímu konání při ochraně přírody (vztah k obnovitelným i neobnovitelným zdrojům, úcta k životu v jeho rozmanitých formách)

## Kompetence pracovní

Učitel:

* vede žáka k účelné organizaci vlastní práce
* vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
* vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce a k samostatnému stanovování vzdělávacích cílů a strategií
* vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při výuce ve škole i při mimoškolních akcích

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PŘÍRODOPIS 6. ročník |  |  |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - objasní vliv atmosféry a hydrosféry na vznik a trvání života | Vznik Země | **Země a život** |
| - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a funkci ozonosféry | Vznik a vývoj života  Slunce |
|  | Ozonosféra a biosféra |
| - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý preparát | Rostlinná a živočišná buňka | **Buňka** |
| - popíše buňku, vysvětlí funkci organel |
| - srovná složení rostlinné a živočišné buňky a najde jejich společné a rozdílné části |
| - uvede příklady nebuněčných, jednobuněčných a mnohobuněčných organismů |
| - srovná buňku a vir a odvodí strukturu viru | Viry | **Nebuněčné organismy** |
| - vyjmenuje virová onemocnění člověka, zvířat a rostlin |
| - je seznámen s významem očkování proti jednotlivým virovým onemocněním |
| - na základě srovnání stavby a vlastností vlastními slovy shrne rozdíl mezi virem a bakterií | Bakterie a sinice | **Jednobuněčné organismy** |
| - na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy, producent, konzument a reducent | Kvasinky |
| - popíše stavbu těla a život trepky, zrněnky, krásnoočka, bakterií (půdní, hnilobné, cizopasné), kvasinky (v pečivu, víně) | Jednobuněčné řasy |
| - vlastními slovy reprodukuje poznatky o významu řas v biosféře a uvede vybrané zástupce | Mnohobuněčné řasy | **Mnohobuněčné organismy** |
| - zhodnotí rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin | Houby |
| - popíše jednotlivé části hub |
| - vysvětlí význam hub v přírodě i pro člověka |
| - uvede praktické příklady parazitujících a symbiotických hub | Lišejníky |
| - rozezná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby |
| - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Žahavci | **Bezobratlí živočichové** |
| - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky | Ploštěnci, hlísti |
| - uvede praktické příklady vnitřních a vnějších parazitů |
| - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce | Měkkýši |
| - popíše vývojové zdokonalení stavby těla u měkkýšů |
| - rozlišuje vodní a suchozemské druhy měkkýšů |
| - pozná vybrané zástupce kroužkovců | Kroužkovci |
| - reprodukuje znalosti o jejich významu a postavení v přírodě popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů |
| - vysvětlí význam žížaly v přírodě |
| - popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců | Členovci |
| - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků | Klepítkatci  Korýši |
| - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd | Vzdušnicovci |
| - popíše tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu | Hmyz |
| - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou |
| - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce |
| - zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu |
| - pochopí a reprodukuje informaci o významu ostnokožců z vývojového hlediska | Ostnokožci |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PŘÍRODOPIS 7. ročník |  |  |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - vysvětlí význam a zásady třídění organismů | Systematické zařazení organismů | **Třídění organismů** |
| - na základě znalosti pracuje s jednotlivými taxonomickými jednotkami |
| - rozdělí zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování strunatců | Strunatci | **Strunatci** |
| - srovná stavbu těla bezobratlých a strunatců a zobecní nalezené rozdíly |
| - porovná vnější a vnitřní stavbu těla kruhoústých, paryb a ryb, vysvětlí funkce jednotlivých orgánů | Kruhoústí  Paryby | **Obratlovci** |
| -roztřídí zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování | Ryby |
| - na praktických příkladech vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí |
| - pozná vybrané zástupce ryb |
| - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby |
| - reprodukuje informaci o postavení ryb v potravním řetězci |
| - je seznámen s významem ryb v potravě člověka |
| - popíše stavbu těla obojživelníků | Obojživelníci: |
| - pozná vybrané zástupce obojživelníků | - ocasatí |
| - na praktických příkladech vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí | - bezocasí |
| - popíše stavbu těla plazů | Plazi: |
| - pozná vybrané zástupce plazů | - ještěři |
| - srovná ještěrku a hada a uvede jejich rozdílné charakteristiky | - hadi  - želvy |
| - reprodukuje informaci o postavení plazů v potravním řetězci | - krokodýli |
| - reprodukuje informace o vývojové zdokonalení stavby těla ptáků a jejich přizpůsobení k letu | Ptáci |
| - pozná vybrané zástupce a rozdělí je podle znaků do nejznámějších řádů (hrabaví, dravci, pěvci, atd.) |
| - uvede praktické příklady jejich schopnosti přizpůsobit se prostředí |
| - objasní rozdíl mezi krmivými a nekrmivými ptáky |
| - vyjmenuje zástupce tažných a přezimujících ptáků |
| - svými slovy vysvětlí vývoj rostlin, objasní pojmy pletivo a orgán | Vývoj rostlin | **Botanika** |
| - rozliší nižší a vyšší rostlinu | Mechorosty | **Výtrusné rostliny** |
| - popíše stavbu těla mechorostů, kapraďorostů a vysvětlí způsob jejich rozmnožování | Plavuně a přesličky  Kapradiny |
| - uvede příklady výtrusných rostlin |
| - objasní význam výtrusných rostlin v přírodě |
| - popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) | Kořen, stonek, list, květ | **Stavba rostlin** |
| - zařadí rostliny podle charakteristických znaků do skupin |
| - popíše průběh fotosyntézy a dýchání rostlin |
| - rozliší rozmnožování pohlavní a vegetativní | Rozmnožování rostlin |
| - popíše stavbu semene a reprodukuje informaci o podmínkách pro klíčení semen |
| - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami |
| - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin | Jehličnany | **Nahosemenné rostliny** |
| - srovná stavbu těla nahosemenných a krytosemenných rostlin a vysvětlí rozdíly mezi nimi | Jednoděložné a dvouděložné rostliny | **Krytosemenné rostliny** |
| - uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin |
| - porovná znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin |
| - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin |
| - identifikuje významné zástupce jednotlivých čeledí a roztřídí je |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PŘÍRODOPIS 8. ročník |  |  |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - časově uspořádá vývoj organismů před nástupem savců | Původ a vývoj savců  Rozdělení savců a jejich charakteristika | **Savci** |
| - popíše vývoj savců a vysvětlí jejich původ | Vejcorodí savci |
|  | Živorodí savci – vačnatci |
| - uvede příklady savců a | Živorodí savci – placentální: |
| vyjmenuje charakteristické znaky | - hmyzožravci |
| - rozdělí savce na základní skupiny a uvede příklady jejich znaků a zástupců | - letouni  - primáti |
| - uvede příklady charakteristických znaků jednotlivých skupin, vyjmenuje jejich zástupce | - hlodavci  - zajíci  - šelmy |
| - na základě znalostí najde rozdíly mezi určenými skupinami | - ploutvonožci  - chobotnatci |
| - připraví prezentaci zvolené skupiny savců | - lichokopytníci |
| - sudokopytníci |
| - kytovci |
| Charakteristika jednotlivých řádů, zástupci a zajímavosti |
| - definuje základní pojmy | Rozšíření zvířat, zoogeografické oblasti, migrace | **Ekologie** |
| - na mapě nalezne jednotlivé ekosystémy a popíše je | Domestikace – domácí a hospodářské zvíře |
| - uvede příklady ochrany přírody | Etologie |
| - zdůvodní nutnost ochrany přírody | Ekologie, ekosystémy, biomy |
| - vyjmenuje mezinárodní organizace zabývající se ochranou | Ochrana přírody, druhy ochrany, mezinárodní organizace zabývající se ochranou přírody |
| - charakterizuje rod homo a člověka, vysvětlí rozdíly | Charakteristika člověka jako živočišného druhu. | **Člověk** |
| - definuje základní genetické pojmy | Základy genetiky – základní pojmy (gen, vloha, znak, DNA, chromozom…) |
| - vlastními slovy popíše přenos genetické informace | Přenos genetické informace |
| - popíše nitroděložní vývoj člověka | Nitroděložní vývoj – charakteristika, doba trvání, vznik a vývoj orgánů: |
| - časově zařadí vznik a vývoj jednotlivých orgánů | - zárodečné období  - plodové období |
| - popíše a charakterizuje jednotlivá období vývoje člověka, časově je zařadí | Porod  Vývoj člověka po narození: |
| - novorozenec |
| - kojenec |
| - batole |
| - předškolní věk |
| - školní věk |
| - dospívání |
| - dospělost |
| - stáří |
| Charakteristika období, vývojové změny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - definuje základní pojmy | Buňka – stavba a druhy | **Stavba lidského těla** |
| - uvede příklady tkání, vlastními slovy popíše jejich funkce | Tkáň – druhy tkání a jejich charakteristika a funkce |
|  | Orgány a orgánové soustavy: |
| - popíše funkce jednotlivých orgánových soustav a orgánů | 1. Opěrná soustava – stavba a druhy kostí, úrazy kostry a léčba |
| - nakreslí a popíše schéma orgánů a orgánových soustav | - kostra končetin  - kostra hlavy |
| - určí druhy kostí, kloubů a svalů, přiřadí je k tělním částem, popíše jejich funkce | - kostra trupu  - páteř |
| - uvede příklady poruch, úrazů a onemocnění | 2. Pohybová soustava – stavby svalu, energetické zásobení, svalové poruchy |
| - popíše a předvede první pomoc při poranění a úrazech | - svaly končetin  - svaly hlavy |
| - vlastními slovy popíše děje v jednotlivých orgánových soustavách | - svaly trupu |
| - přiřadí jednotlivé orgány | 3. Trávící soustava – proces trávení, části trávící soustavy, chrup, poruchy a onemocnění |
| 4. Dýchací soustava – druhy dýchání, stavba dýchací soustavy, plíce, věkové zvláštnosti a onemocnění |
| 5. Oběhová soustava – krev, tepny a žíly, srdce, krevní oběhy, slezina, srdeční vady, úrazy a poruchy, první pomoc |
| 6. Vylučovací soustava – ledviny, močové cesty, moč, věkové zvláštnosti, poruchy a onemocnění |
| 7. Kožní soustava – funkce soustavy, stavba pokožky, péče o kůži, onemocnění |
| 8. Nervová soustava – činnost a funkce, stavba (mozek, mícha, obvodová nervová soustava), druhy nervů, nervová činnost, vady a onemocnění |
| - vysvětlí funkce smyslových orgánů | Smyslové orgány: |
| - popíše jejich stavbu | 1. Oko – stavba, funkce, poruchy a nemoci |
| - na předloženém modelu nebo obrázku pojmenuje části orgánů | 2. Ucho – stavba, funkce, poruchy a nemoci |
| - uvede příklady poruch, nemocí a úrazů | 3. Čichové ústrojí |
| 4. Hmatové ústrojí |
| 5. Chuťové ústrojí |
| 6. Žlázy s vnitřní sekrecí – druhy, hormony a jejich účinky |
| - popíše stavbu pohlavních orgánů | Reprodukce |
| - vyjmenuje jednotlivé pohlavní nemoci a způsoby nákazy | Mužské a ženské pohlavní ústrojí – stavba, funkce, věkové zvláštnosti, pohlavně přenosné nemoci. |
| - vlastními slovy popíše problematiku | Lidská sexualita, partnerské vztahy, plánované rodičovství |
| - v diskusi vyjádří vlastní postoj k partnerským vztahům a plánovanému rodičovství |
| - vyjmenuje jednotlivé složky výživy | Složky výživy, jejich význam a množství | **Člověk a zdraví** |
| - vysvětlí jejich význam | Zdravý životní styl, chyby ve výživě |
| - vytvoří vlastní jídelníček | Tvorba jídelníčku |
| - roztřídí potraviny dle zadaných kritérií |
| - popíše druhy návykových látek | Návykové látky – druhy, charakteristika |
| - pojmenuje rizika |
| - uvede příklady vlivu prostředí na zdraví člověka | Vliv prostředí na zdraví člověka |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PŘÍRODOPIS 9. ročník |  |  |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - pochopení zaměření dílčích vědních oborů demonstruje popisem jejich obsahové náplně | Přírodní a geologické vědy o Zemi | **Země** |
| - chronologicky seřadí procesy vzniku vesmíru, galaxií, sluneční soustavy a Země | Vznik vesmíru, galaxií, sluneční soustavy a Země |
| - s pomocí modelů planety popíše její stavbu | Stavba Země, modely naší planety |
| - svými slovy shrne proces vývoje Země  - uvede příklady vzniku kontinentů | Vznik a vývoj kontinentů, litosférické desky a jejich pohyby |
| - vysvětlí vliv tektonických procesů na tvar povrchu planety, uvede příklady tohoto vlivu na našem území | Tektonika a její druhy |
| - popíše princip procesů sopečné činnosti a zemětřesení | Sopečná a zemětřesná činnost |
| - na základě příkladů ze světa shrne typy nebezpečí související se sopkami a zemětřesením |
| - uvede příklady výzkumu a ochrany proti následkům živelných pohrom |
| - na konkrétních příkladech objasní způsoby zvětrávání hornin | Zvětrávání |
| - na konkrétních příkladech objasní princip a druhy erozních činností | Eroze |
| - na základě předložených materiálů zobecní příčiny vzniku výše uvedených dějů na daných místech planety |
| - definuje jednotlivé typy hornin, nerostů a minerálů a uvede jejich praktické příklady | Magma a vyvřelé horniny | **Horniny, nerosty a minerály** |
| - srovná vlastnosti vyvřelých hornin, usazených hornin, přeměněných hornin a minerálů, najde společné a rozdílné znaky | Usazené horniny  Přeměněné horniny  Minerály – vznik, chemické a fyzikální vlastnosti |
| - uvede příklady jejich použití | Přehled minerálů |
| -přiřadí konkrétní nerosty a minerály do skupin dle vzniku a vlastností | Ložiska a jejich vznik |
| - porovná chemické a fyzikální vlastnosti minerálů | Ložiska surovin na území ČR, jejich budoucnost a vliv na životní prostředí |
| - popíše dílčí geologická období Země podle následujících kritérií: datace, geologický vývoj, vývoj atmosféry, života a člověka | Geologická období vývoje Země | **Geologická historie Země** |
| - časově seřadí jednotlivá období vývoje Země a na základě získaných informací dá do souvislosti její vývojové změny | Prahory  Starohory  Prvohory |
| - připraví dokument mapující vývoj Země | Druhohory |
| - na základě práce s mapou popíše geologický vývoj na území ČR | Třetihory  Čtvrtohory |
| - reprodukuje informace o předpokládané geologické budoucnosti Země | Geologický vývoj na území ČR  Geologická budoucnost Země |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - vysvětlí pojmy chemická a biologické evoluce | Chemická a biologická evoluce | **Historie života na Zemi** |
| - shrne podstatu Darwinovy vývojovou teorii a uvede příklady evolučního vývoje | Darwinova evoluční teorie |
| - objasní, jakým způsobem kosmické vlivy formují vývoj planety a podmínky pro život | Kosmické vlivy |
| - popíše koloběh látek v ekosystému Země ve vztahu k udržení života | Koloběh látek v ekosystému Země |
| - reprodukuje informace o vývoji předchůdců člověka | Předchůdci člověka | **Vývoj člověka a jeho vliv na utváření Země** |
| - na základě znalostí získaných v dílčích oborech vzdělávání popíše vliv člověka na životní prostředí | Vliv člověka na změny planety - vznik kulturní krajiny |
| - uvede příklady vlivu zvyšování obyvatelstva na ekosystém planety | Vliv demografického vývoje na ekosystém planety: pedosféra; hydrosféra; atmosféra |
| - vytvoří hypotézu dalšího vývoje zvyšování počtu obyvatelstva a pokusí se ji obhájit |
| - popíše jednotlivé druhy a funkce krajin | Vývoj a funkce krajiny, typy krajin |
| - na základě předložených a získaných materiálů popíšou konkrétní katastrofy a jejich následky pro život | Přírodní a technické katastrofy a problémy lidstva |
| - aktivně vyhledává a sleduje podobné události v dostupných informačních zdrojích |
| - seznámí se s institucemi zajišťujícími ochranu přírody | Ochrana životního prostředí |
| - vytvoří vlastní projekt ekologického chování nebo naplánuje řešení konkrétního ekologického problému |
| **Vytvoří a předvede prezentaci na zvolené téma** |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

* + 1. Vzdělávací obor: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

# Obsahové, časové a organizační vymezení

Zeměpis na druhém stupni navazuje na vlastivědnou výuku z prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v multimediální učebně, v PC učebně nebo formou tematických exkurzí.

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

|  |  |
| --- | --- |
| 6.- 7. ročník | 2 hodiny týdně |
| 8.- 9. ročník | 1 hodina týdně |

Rozšířená výuka tělesné výchovy:

|  |  |
| --- | --- |
| 6. ročník | 1 hodina týdně |
| 7.- 8. ročník | 2 hodiny týdně |
| 9. ročník | 1 hodina týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Zeměpis je zaměřeno na:**

* získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
* získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
* respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
* rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního stylu moderního člověka
* rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
* aplikaci geografických poznatků v praktickém životě

**Vyučovací předmět Zeměpis je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:**

* **chemie:** znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry
* **fyzika:** sluneční soustava, vesmír, voda, vzduch, ekologie, magnetické póly Země, kompas
* **přírodopis:** rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky
* **matematika:** měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy
* **ICT:** zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, technická podpora předmětu
* **dějepis:** kulturní a historický a politický vývoj v dílčích regionech světa
* **český jazyk a literatura:** popis, výklad

**V předmětu se realizují následující tématické okruhy průřezových témat:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Tematický okruh** | **Blok nebo učivo** | **Ročník** |
| **OSV** | Osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – výchova k zodpovědnosti, seberegulaci, kreativitě, spolupráci. | Průběžně. | 6. – 9. |
| **VDO** | **Občanská společnost a škola** – zodpovědné chování k sobě i ostatním, solidarita a vzájemná pomoc. | Průběžně. | 6. – 9. |
| **VMEGS** | **Objevujeme Evropu a svět** | Zaměření oboru. | 6. – 9. |
| **EV** | Ekosystémy | Podnebné pásy. | 6. |
| **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | Průběžně dle ekologické problematiky v dílčích regionech světa. | 6. – 9. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

# Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

* k využívání efektivních způsobů učení
* k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
* k používání odborné terminologie
* k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
* k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
* k objektivnímu vyhodnocování výsledků vlastní práce a zodpovědnosti za své studijní výsledky
* podporuje žáka při vytváření portfolia jeho prací
* seznamuje žáka s metodami kritického myšlení při práci s informačními zdroji

# Kompetence k řešení problémů

Učitel:

* zadává úkoly, při kterých žák vyhledává, třídí a kombinuje informace z různých zdrojů
* nabízí metody práce, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
* zadává úkoly, při kterých žák aplikuje a propojuje poznatky z jiných vědních oborů
* klade otevřené otázky
* vytváří aktivity, při nichž žáci mohou argumentovat, diskutovat, kultivovaně a věcně obhajovat své výroky
* vede žáka k práci s chybou
* podporuje účast žáků ve vědomostních soutěžích

# Kompetence komunikativní

Učitel:

* vyžaduje kultivované vyjadřování žáka v ústní i písemné podobě
* vede žáka k přesnému a výstižnému vyjadřování
* vytváří prostor pro verbální prezentaci znalostí žáka a výsledků jeho práce
* zadává úkoly umožňující diskusi v kolektivu i v týmu
* umožňuje interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
* umožňuje žákovi využívat ICT při vyhledávání informací

# Kompetence sociální a personální

Učitel:

* zadává žákům úkoly vyžadující práci ve dvojicích i týmech
* vytváří takové podmínky, aby se žáci učili v týmu spolupracovat, podělit se o pomůcky a pochopili svou zodpovědnost za výsledek týmu
* vede žáky ke konstruktivnímu řešení případných konfliktů v týmu
* učí žáky umění ocenit úspěch druhého
* k ochotě pomoci a o pomoc požádat
* k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

# Kompetence občanské

### Učitel:

### vede žáka k osvojení a vědomému dodržování společenských pravidel a norem

* vede žáka k toleranci a úctě k lidem, k výsledkům jejich práce a odkazu minulých generací
* motivuje žáka k zájmu o poznání vlasti, regionů Evropy i světa
* motivuje žáka k rozvoji všeobecného rozhledu a vztahu k přírodě (návštěvy muzeí, přírodních rezervací, botanických zahrad, ZOO aj., cestování)
* seznamuje žáka s příklady ochrany přírody a kulturního dědictví
* vede žáka k aktivnímu konání při ochraně přírody a kulturního dědictví (vztah k obnovitelným i neobnovitelným zdrojům, úcta k životu v jeho rozmanitých formách, úcta k výsledkům lidské práce)

# Kompetence pracovní

Učitel:

* vede žáka k účelné organizaci vlastní práce
* vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
* vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce a k samostatnému stanovování vzdělávacích cílů a strategií vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel při výuce ve škole i při mimoškolních akcích

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZEMĚPIS 6. ročník (RVTV) | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - uvede praktické příklady demonstrující poznatek o kulatosti planety (používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety) | Tvar a rozměry, pohyby Země | **Planeta Země** |
| - hodnotí důsledky otáčení Země | Vesmír jeho vznik a vývoj |
| - orientuje se v přírodě podle Slunce |
| - objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém | Slunce a sluneční soustava |
| - vysvětlí vlastními slovy pojmy: planetky, měsíce planet, meteorická tělesa, komety, galaxie |
| - charakterizuje pohyby, povrch, fáze Měsíce | Měsíc |
| -porovná získané poznatky o Zemi s poznatky o Měsíci |
| - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, pracuje s jejich obsahy a rejstříky | Glóbus, mapa, měřítko | **Glóbus a mapa** |
| - přiřazuje barvám na mapě jejich význam | Práce s atlasem |
| - vypočítá a upraví měřítko, aplikuje na příkladech v praxi | Zeměpisná síť, rovnoběžky, poledníky |
| - s pomocí mapy pracuje s pojmy rovník, rovnoběžky, hlavní poledník, poledníky, zeměpisná délka, šířka, datová mez za pomocí mapy | Zeměpisné poloha |
| - určí zeměpisnou polohu daného místa a zhodnotí význam pro praktický život |
| - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, stanoví mapě | Čas na zeměkouli |
| - pracuje s turistickou mapou | Práce s turistickou mapou |
| - vysvětlí pojem krajinná sféra a její složky | Přírodní složky Země | **Přírodní složky a oblasti Země** |
| - popíše objekty, jevy a procesy v jednotlivých složkách | Litosféra, stavba Země, oceánské dno |
| - s pomocí náčrtu objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů |
| - posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností | Exogenní, endogenní síly a jejich působení na povrch |
| - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře | Atmosféra |
| - na základě znalosti o charakteru Země a jejím vztahu ke Slunci vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi, pravidelné střídání ročních období |
| - vysvětlí podstatu polárního dne a noci |
| - v praxi využívá znalosti o rovnodennosti a slunovratu |
| - vyhledá na mapách a porovnává různé podnebné pásy |
| - lokalizuje na mapách místa s výskytem přírodních katastrof |
| - reprodukuje informace o rozložení vody na Zemi a jejím významu pro člověka | Hydrosféra, Arktida, Antarktida |
| - vlastními slovy objasní pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže a vyhledá je na mapách |
| - popíše přírodní podmínky polárních oblastí  - posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání  - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití | Pedosféra a biosféra |
| - vysvětlí vlastními slovy pojmy: mateční hornina, humus, eroze půdy |
| - na praktických příkladech vysvětlí význam, využití a ochranu půdy |
| - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce |
| - vymezí geografická šířková pásma na zemi a vzájemně je porovnává |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZEMĚPIS 7. ročník (RVTV) | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - vyjmenuje a vyhledá na mapě jednotlivé světadíly a oceány, určí jejich zeměpisnou polohu, porovnává jejich rozlohu -  - na základě práce s mapou popíše polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva jednotlivých světadílů  - charakterizuje obyvatelstvo dané oblasti | Afrika  Fyzickogeografická sféra  Socioekonomická sféra  Regiony Afriky  Austrálie a Oceánie | **Zeměpis světadílů a oceánů** |
| - aplikuje poznatky z fyzickogeografické sféry při práci s mapami – vyhledá na mapě nejvýznamnější přírodní zdroje  - lokalizuje na mapě hospodářská centra a určí jejich význam v dané oblasti.  - vyhledá na mapě nejvýznamnější města kontinentů  - lokalizuje na mapách státy jednotlivých regionů, porovnává je z hlediska přírodních a hospodářských podmínek | Amerika  Fyzickogeografická sféra  Socioekonomická sféra |
| - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech | Regiony Ameriky |
| - na základě získaných informací shrne současné problémy jednotlivých kontinentů | Asie  Fyzickogeografická sféra |
|  | Socioekonomická sféra  Regiony Asie |
|  |  |
| - vyhledá na mapě a porovná velikosti oceánů | Atlantský, Indický, Severní ledový oceán |
| - charakterizuje význam oceánů a jejich hospodářské využití |
| - uvede příklady znečišťování oceánů a dá je do souvislostí s problematikou zhoršování životního prostředí |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZEMĚPIS 8. ročník (RVTV) | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - na základě práce s mapou popíše přírodní podmínky – povrch, vodstvo, podnebí, vegetační pásmo  - charakterizuje obyvatelstvo, zařadí státy do regionů  - lokalizuje na mapě hospodářská centra a určí jejich význam v dané oblasti  - ukáže na mapě hlavní střediska cestovního ruchu  - aplikuje základní zeměpisné pojmy na oblasti Ruska, charakterizuje, porovnává část evropskou a asijskou z hlediska přírodních a socioekonomických aspektů | Evropa – fyzicko-geografická sféra  Socioekonomická sféra  Regiony Evropy  Cestovní ruch Evropy  Rusko –  přírodní podmínky  obyvatelstvo  hospodářství | **Evropa a Rusko** |
| - ukáže na mapě sousední státy ČR | Sousední státy a jejich charakteristika | **ČR na mapě Evropy** |
| - porovnává sousední státy z hlediska fyzickogeografické a socioekonomické sféry mezi sebou a s ČR |
| - porovnává relativní geografickou polohu ČR podle různých kritérií | Geografická poloha, rozloha | **Přírodní podmínky ČR** |
| - s pomocí mapy popíše  přírodní podmínky ČR, ukáže na mapě hlavní horopisné celky | Horopisné celky |
| - charakterizuje podnebí ČR  - vysvětlí vlastními slovy a aplikuje za pomocí mapy pojmy - počasí, podnebí, povodí, rozvodí, úmoří  - čte informace z grafů, sestaví teplotní a srážkový graf  - vymezí na mapě hlavní toky | Podnebí a vodstvo |
| - vyjmenuje zástupce rostlinné a živočišné říše | Rostlinstvo a živočišstvo |
| - lokalizuje na mapě národní parky, CHKO atd. | Ochrana přírody |
| - posoudí aktuální otázky životního prostředí ČR a navrhne řešení problémů týkajících se ŽP |  |
| - vyjmenuje a ukáže na mapě administrativní jednotky ČR | Administrativní uspořádání ČR | **Obyvatelstvo ČR** |
| - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice |  |
| - ukáže na mapách největší a nejvýznamnější sídla ČR a určí jejich lokalizační faktory | Charakteristika obyvatelstva, národnostní menšiny |
| - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu, struktuře obyvatelstva ČR se státy Evropy |  |
| - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se jeho obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o další prognózu vývoje |  |
| - zhodnotí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit (těžba, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod) | Rozmístění hospodářských činností  Těžba nerostných surovin  Zemědělství  Průmysl | **Hospodářství ČR** |
| - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé ČR | Doprava |
| - vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu ČR, vytýčí priority rozvoje | Služby a cestovní ruch |
| - vymezí hlavní regiony (kraje ČR) | Přírodní podmínky | **Regiony ČR** |
| - aplikuje poznatky z fyzickogeografické sféry | Hospodářství |
| - charakterizuje hospodářskou činnost daného regionu s důrazem na priority |  |
| - vytvoří vlastní prezentaci regionu z pohledu cestovního ruchu | Cestovní ruch |
| - vymezí a konkretizuje území místního regionu z hlediska přírodních, hospodářských, kulturních a ekologických charakteristik | Přírodní podmínky  Hospodářství | **Místní region** |
| - vytyčí hlavní problémy regionu, navrhne jejich řešení | Cestovní ruch |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZEMĚPIS 9. ročník (RVTV) | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - zdůvodní rozmístění obyvatelstva na zemi, vypočítá hustotu zalidnění | Rozmístění, růst obyvatelstva | **Lidé na Zemi** |
| - čte a porovnává demografické grafy | Jazyky a rasy na zemi |
| - ukáže na mapě hlavní oblasti rozmístění jazyků a ras na zemi | Migrace obyvatel |
| - vysvětlí příčiny pohybu obyvatelstva na Zemi | Lidská sídla |
| - charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů | Sféry hospodářství  Hospodářské dějiny | **Světové hospodářství** |
| - vyhledá na mapě hlavní oblasti světového hospodářství | Zemědělství  Těžba nerostných surovin |
| - zhodnotí význam a hlavní směry světového trhu a mezinárodního obchodu pro další rozvoj světového hospodářství | Průmysl  Doprava  Služby, cestovní ruch |
| - lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu | Mezinárodní obchod |
| - uvádí příklady kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti států světa | Nezávislé a závislé území světa  Státy podle polohy, územní rozlohy | **Politická mapa světa** |
| - rozlišuje státy podle zeměpisné polohy, politického systému, správního členění a hospodářského vývoje | Státy podle počtu obyvatel  Státní hranice |
| - lokalizuje na politické mapě světa aktuální příklady politických, národnostních, náboženských konfliktů ve světě | Státy podle politického systému, správního členění  Státy světa podle hospodářského rozvoje |
|  | Ohniska konfliktů |
| - vysvětlí pojmy ekologie, krajinná sféra, ekosystém, životní prostředí  - charakterizuje složky krajiny  - uvádí příklady lidských činností, způsoby jejího vlivu na krajinu  - pojmenuje hlavní ekologické problémy světa a navrhuje způsoby jejich řešení | Krajina a krajinotvorní činitelé  Složky krajiny a životní prostředí  Globální ekologické problémy | **Krajina a životní prostředí** |
| - orientuje se v terénu a používá základy praktické topografie |  |
| - vyjmenuje a zdůvodní hlavní zásady pohybu a pobytu v přírodě |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZEMĚPIS 6. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - uvede praktické příklady demonstrující poznatek o kulatosti planety (používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety) | Tvar a rozměry, pohyby Země | **Planeta Země** |
| - hodnotí důsledky otáčení Země | Vesmír jeho vznik a vývoj |
| - orientuje se v přírodě podle Slunce |
| - objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém | Slunce a sluneční soustava |
| - vysvětlí vlastními slovy pojmy: planetky, měsíce planet, meteorická tělesa, komety, galaxie |
| - charakterizuje pohyby, povrch, fáze Měsíce | Měsíc |
| -porovná získané poznatky o Zemi s poznatky o Měsíci |
| - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, pracuje s jejich obsahy a rejstříky | Glóbus, mapa, měřítko | **Glóbus a mapa** |
| - přiřazuje barvám na mapě jejich význam | Práce s atlasem |
| - vypočítá a upraví měřítko, aplikuje na příkladech v praxi | Zeměpisná síť, rovnoběžky, poledníky |
| - s pomocí mapy pracuje s pojmy rovník, rovnoběžky, hlavní poledník, poledníky, zeměpisná délka, šířka, datová mez za pomocí mapy | Zeměpisné poloha |
| - určí zeměpisnou polohu daného místa a zhodnotí význam pro praktický život |
| - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, stanoví mapě | Čas na zeměkouli |
| - pracuje s turistickou mapou | Práce s turistickou mapou |
| - vysvětlí pojem krajinná sféra a její složky | Přírodní složky Země | **Přírodní složky a oblasti Země** |
| - popíše objekty, jevy a procesy v jednotlivých složkách | Litosféra, stavba Země, oceánské dno |
| - s pomocí náčrtu objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů |
| - posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností | Exogenní, endogenní síly a jejich působení na povrch |
| - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře | Atmosféra |
| - na základě znalosti o charakteru Země a jejím vztahu ke Slunci vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi, pravidelné střídání ročních období |
| - vysvětlí podstatu polárního dne a noci |
| - v praxi využívá znalosti o rovnodennosti a slunovratu |
| - vyhledá na mapách a porovnává různé podnebné pásy |
| - lokalizuje na mapách místa s výskytem přírodních katastrof |
| - reprodukuje informace o rozložení vody na Zemi a jejím významu pro člověka | Hydrosféra |
| - vlastními slovy objasní pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže a vyhledá je na mapách |
| - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití | Pedosféra a biosféra |
| - vysvětlí vlastními slovy pojmy: mateční hornina, humus, eroze půdy |
| - na praktických příkladech vysvětlí význam, využití a ochranu půdy |
| - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce |
| - vymezí geografická šířková pásma na zemi a vzájemně je porovnává |
| - vyjmenuje a vyhledá na mapě jednotlivé světadíly a oceány, určí jejich zeměpisnou polohu, porovnává jejich rozlohu | Afrika – poloha, přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství | **Zeměpis světadílů a oceánů** |
| - určí geografickou polohu Afriky, Austrálie a Oceánie, popíše a ukáže na mapě přírodní podmínky (povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo) | Austrálie a Oceánie |
| - vymezuje a porovnává regiony, vytýčí společné znaky, charakterizuje nejvýznamnější státy v jednotlivých oblastech |
| - vyhledá na mapě nejvýznamnější africká, australská města |
| - na základě získaných informací shrne současné problémy afrického, australského obyvatelstva |
| - popíše přírodní podmínky polárních oblastí | Arktida a Antarktida |
| - posoudí význam mezinárodní, politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZEMĚPIS 7. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - na základě práce s mapou popíše polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva jednotlivých světadílů | Amerika  Fyzickogeografická sféra  Socioekonomická sféra  Regiony Ameriky | **Zeměpis světadílů a oceánů** |
| - aplikuje poznatky z fyzickogeografické sféry při práci s mapami - vyhledá na mapě nejvýznamnější přírodní zdroje | Asie  Fyzickogeografická sféra  Socioekonomická sféra |
| - charakterizuje obyvatelstvo dané oblasti | Regiony Asie |
| - lokalizuje na mapě hospodářská centra a určí jejich význam v dané oblasti | Evropa  Fyzickogeografická sféra |
| - vyhledá na mapách státy jednotlivých regionů, porovnává je z hlediska přírodních a hospodářských podmínek | Socioekonomická sféra  Regiony Evropy |
| - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech |  |
|
| - porovná rozlohy jednotlivých světadílů a oceánů | Atlantský, Indický, Severní ledový oceán |
| - charakterizuje význam oceánů a jejich hospodářské využití |
| - uvede příklady znečišťování oceánů a dá je do souvislostí s problematikou zhoršování životního prostředí |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZEMĚPIS 8. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - ukáže na mapě sousední státy ČR | Sousední státy a jejich charakteristika | **ČR na mapě Evropy** |
| - porovnává sousední státy z hlediska fyzickogeografické a socioekonomické sféry mezi sebou a s ČR |
| - porovnává relativní geografickou polohu ČR podle různých kritérií | Geografická poloha, rozloha | **Přírodní podmínky ČR** |
| - s pomocí mapy popíše  přírodní podmínky ČR, ukáže na mapě hlavní horopisné celky | Horopisné celky |
| - charakterizuje podnebí ČR | Podnebí a vodstvo |
| - vysvětlí vlastními slovy a aplikuje za pomocí mapy pojmy - počasí, podnebí, povodí, rozvodí, úmoří |  |
| - čte informace z grafů, sestaví teplotní a srážkový graf |  |
| - vymezí na mapě hlavní toky |  |
| - vyjmenuje zástupce rostlinné a živočišné říše | Rostlinstvo a živočišstvo |
| - lokalizuje na mapě národní parky, CHKO atd. | Ochrana přírody |
| - posoudí aktuální otázky životního prostředí ČR a navrhne řešení problémů týkajících se ŽP |  |
| - vyjmenuje a ukáže na mapě administrativní jednotky ČR | Administrativní uspořádání ČR | **Obyvatelstvo ČR** |
| - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice |  |
| - ukáže na mapách největší a nejvýznamnější sídla ČR a určí jejich lokalizační faktory | Charakteristika obyvatelstva, národnostní menšiny |
| - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu, struktuře obyvatelstva ČR se státy Evropy |  |
| - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se jeho obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o další prognózu vývoje |  |
| - zhodnotí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit (těžba, průmysl, zemědělství, doprava, cestovní ruch, zahraniční obchod) | Rozmístění hospodářských činností  Těžba nerostných surovin  Zemědělství  Průmysl | **Hospodářství ČR** |
| - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé ČR | Doprava |
| - vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu ČR, vytýčí priority rozvoje | Služby a cestovní ruch |
| - vymezí hlavní regiony (kraje ČR) | Přírodní podmínky | **Regiony ČR** |
| - aplikuje poznatky z fyzickogeografické sféry | Hospodářství |
| - charakterizuje hospodářskou činnost daného regionu s důrazem na priority |  |
| - vytvoří vlastní prezentaci regionu z pohledu cestovního ruchu | Cestovní ruch |
| - vymezí a konkretizuje území místního regionu z hlediska přírodních, hospodářských, kulturních a ekologických charakteristik | Přírodní podmínky  Hospodářství | **Místní region** |
| - vytyčí hlavní problémy regionu, navrhne jejich řešení | Cestovní ruch |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ZEMĚPIS 9. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - aplikuje základní zeměpisné pojmy na oblasti Ruska, charakterizuje, porovnává část evropskou a asijskou z hlediska přírodních a socioekonomických aspektů | Přírodní podmínky | **Rusko** |
| Hospodářství |
|
|
| - zdůvodní rozmístění obyvatelstva na zemi, vypočítá hustotu zalidnění | Rozmístění, růst obyvatelstva | **Lidé na Zemi** |
| - čte a porovnává demografické grafy | Jazyky a rasy na zemi |
| - ukáže na mapě hlavní oblasti rozmístění jazyků a ras na zemi | Migrace obyvatel |
| - vysvětlí příčiny pohybu obyvatelstva na Zemi | Lidská sídla |
| - charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů | Sféry hospodářství  Hospodářské dějiny | **Světové hospodářství** |
| - vyhledá na mapě hlavní oblasti světového hospodářství | Zemědělství  Těžba nerostných surovin |
| - zhodnotí význam a hlavní směry světového trhu a mezinárodního obchodu pro další rozvoj světového hospodářství | Průmysl  Doprava  Služby, cestovní ruch |
| - lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu | Mezinárodní obchod |
| - uvádí příklady kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti států světa | Nezávislé a závislé území světa  Státy podle polohy, územní rozlohy | **Politická mapa světa** |
| - rozlišuje státy podle zeměpisné polohy, politického systému, správního členění a hospodářského vývoje | Státy podle počtu obyvatel  Státní hranice |
| - lokalizuje na politické mapě světa aktuální příklady politických, národnostních, náboženských konfliktů ve světě | Státy podle politického systému, správního členění  Státy světa podle hospodářského rozvoje |
|  | Ohniska konfliktů |
| - pracuje s mapou, s internetem, vyhledává informace o spojích | Mapa a základy kartografie  Práce s mapou | **Praktický zeměpis** |
| - orientuje se v terénu a používá základy praktické topografie | Práce s jízdními řády  Zásady pohybu a pobytu v přírodě |
| - vyjmenuje a zdůvodní hlavní zásady pohybu a pobytu v přírodě | Situační náčrtky a plánky v krajině |

* 1. Vzdělávací oblast: Umění a kultura
     1. Vzdělávací obor: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

# Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební výchova na druhém stupni navazuje na hudební výchovu z prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v oborové učebně hudební výchovy, eventuálně v učebnách výpočetní techniky, a dále mimo školu (koncerty apod.).

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

|  |  |
| --- | --- |
| 6. – 9. ročník | 1 hodina týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Hudební výchova je zaměřeno na:**

* rozvoj zpěvu, tříbení hudebního sluchu a upevňování hudební paměti
* poznávání vnitřního i okolního světa prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností
* chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace
* rozvoj fantazie a rozvoj receptivních, reprodukčních a částečně i produkčních schopností a dovedností prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových aktivit
* porozumění společenské funkci hudby v dílčích historických epochách a uměleckých slozích

**Vyučovací předmět Hudební výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:**

* **dějepis:** postavení a funkce hudby v dílčích historických epochách
* **výtvarná výchova:** propojení hudby a obrazu
* **český jazyk a literatura:** zpívaná poezie, libreto, životopisy skladatelů
* **cizí jazyky:** národní příslušnost významných hudebních skladatelů
* **tělesná výchova a výchova ke zdraví:** propojení hudby a pohybu
* **pracovní činnosti:** typy hudebních nástrojů z hlediska užitých materiálů

**V předmětu se formou integrace realizují následující tematické okruhy průřezových témat:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | Tematický okruh | **Blok nebo učivo** | Ročník |
| **OSV** | **Osobnostní rozvoj** – rozvoj estetického cítění. | Průběžně | 6. – 9. |
| **VMEGS** | **Evropa s svět nás zajímá** - Evropské umělecké slohy, jejich odraz v národním umění a jejich přínos světovému kulturnímu dědictví. | Hudba v uměleckých slozích | 7. – 9. |
| **Jsme Evropané –** vývoj české hudby v kontextu evropských uměleckých slohů. |
| **EV** | **Vztah člověka k prostředí** – ztvárnění přírodních procesů hudbou. | Poslech | 6. – 9. |
| **MuV** | **Podpora multikulturality** – seznámení s prvky hudebního umění jiných civilizačních okruhů a etnických skupin a praktické pokusy o jejich vkomponování do vlastního uměleckého projevu. Vliv černošské hudby na vývoj nových hudebních forem od 20. let 20. století (jazz, spirituál, zpěv v českém a anglickém jazyce). | Průběžně | 7. – 9. |
| **MeV** | **Tvorba mediálního sdělení** – rozvoj citlivosti při vnímání a interpretaci hudebního sdělení. | Poslech | 6. – 9. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

## Kompetence k učení

Učitel:

* vede žáka k tomu, aby uplatňoval své teoretické i praktické poznatky z oblasti hudby ve vlastní tvorbě
* podporuje u žáka osobitý přístup k vokálním, instrumentálním a hudebně pohybovým aktivitám

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* nabízí žákům dostatek podnětů k vlastní interpretaci
* podporuje u žáka individuální přístup k řešení daného tématu
* vede žáka k využívání vlastních zkušeností a k hledání nejvhodnějšího způsobu interpretace
* umožňuje žákovi volbu různých postupů při interpretaci

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* vede žáka k formulování a obhajování vlastních názorů, ale i k vnímání a tolerování názorů druhých
* vede žáka k aktivnímu zapojování se do hudebních soutěží a k prezentaci jeho vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových aktivit

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

* vede žáka k respektování společně dohodnutých pravidel
* podporuje spolupráci žáků a jejich vzájemnou pomoc

**Kompetence občanské**

Učitel:

### vede žáka k osvojení a vědomému dodržování společenských pravidel a norem

* vede žáka k toleranci a úctě k lidem, k výsledkům jejich práce a odkazu minulých generací
* motivuje žáka k zájmu o poznání kulturního odkazu lidské civilizace a tradic vlastního národa
* motivuje žáka k rozvoji kulturního rozhledu a aktivit (návštěvy koncertů, divadel, apod.)
* vede žáka k reflektování základních ekologických problémů a k ochraně životního prostředí

## Kompetence pracovní

Učitel:

* vede žáka k účelné organizaci vlastní práce a udržování místa v pořádku po celou dobu práce
* vyžaduje od žáka dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci během výuky i při mimoškolních akcích
* vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
* vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA 6. ročník |  |  |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus | Pochod, polka, valčík, mazurka | **Hudebně pohybové činnosti** |
| - na základě sluchové analýzy rozliší dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt a předvede praktickou ukázku taktování | Hra na dirigenta a orchestr |
| - pohybovou dramatizací vyjádří obsah písně | Dramatizace písní a vánočních koled |
| - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje | Reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu | **Instrumentální činnosti** |
| - rozvíjí rytmické cítění a rytmickou paměť | Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo |
| - vytváří vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry |  |
| - na základě sluchové analýzy rozliší rytmickou hudební strukturu pochodu, polky a valčíku | Rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík |
| - na základě sluchové analýzy a předložené vytištěné skladby rozliší stavební strukturu písně, její části | Analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma |
| - vytváří jednoduché partitury pro Orfowy nástroje | Tvorba jednoduchých partitur pro Orfovy nástroje |
| - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů, pojmenuje je a zařadí do skupin | Poznávání hud. nástrojů – rozdělení do skupin | **Poslechové činnosti** |
| - sluchem rozliší píseň lidovou a umělou | Píseň lidová, umělá |
| - sluchem rozliší skladbu vokální a instrumentální a rozdíl slovně popíše | Vokální a instrumentální skladba |
| -srovná melodram, muzikál, operetu a operu a pojmenuje jejich společné a rozdílné rysy | Opereta, opera |
| - na základě poslechu v praxi rozliší ukázky melodramu, muzikálu, operety a opery |
| **-** seznámí se prostřednictvím poslechu s vybranými skladbami a hudebními formami (např. G. F. Händel, Claudio Monteverdi, W. A. Mozart, J. Haydn, L. van Beethoven, B. Smetana, A, Dvořák aj./ symfonie, koncert, opera aj.) | Poslech skladeb |
| - na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařazuje slyšenou hudbu do stylového období |
| -vyhledá a reprodukuje základní informace o období baroka a klasicismu | Baroko a klasicismus | **Hudba v uměleckých slozích** |
| **-** vyhledá informace o hudebních skladatelích baroka a klasicismu a prezentuje je |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA 7. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, dodržuje dynamiku, melodii a rytmus dle zápisu písně | Lidové a umělé písně různých slohových období | **Vokální činnosti** |
| - podle individuálních dispozic zpívá v jednohlase, popř. dvojhlase intonačně čistě a rytmicky přesně |
| - při poslechu využívá získané zkušenosti | Výběr poslechových skladeb různých období a forem | **Poslechové činnosti** |
| - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností | Baroko – Vivaldi |
| - sluchem rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti | Klasicismus - Mozart, Beethoven |
| - sluchem rozpozná rozdíly mezi komorní a symfonickou hudbou a slovně je vyjádří | Romantismus – Chopin, Schubert |
| - na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí poslouchanou skladbu do stylového období | Český romantismus – Smetana, Dvořák |
| - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků (např. polka, valčík, mazurka, moderní taneční formy) | Taktování, taneční kroky | **Instrumentální činnosti a pohybové činnosti** |
| - využívá získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení | Vlastní pohybové ztvárnění vybrané hudební ukázky |
| -vyhledá a reprodukuje základní informace o období romantismu, společenské popř. politické situaci ve světě, vědě a výtvarném umění | Romantismus | **Hudba v uměleckých slozích** |
| **-** vyhledá informace o hudebních skladatelích romantismu, českých i zahraničních |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA 8. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu | Hlasová a rytmická cvičení | **Vokální činnosti** |
| - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně jednohlasně, popř. dvojhlasně | Intervaly |
| - respektuje dynamiku písně | Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje |
| - používá k doprovodu jednoduché hudební nástroje | Zpěv lidových i umělých písní |
| - sluchem rozliší durovou a molovou stupnici | Stupnice |
| - vlastními slovy vyjádří pojem akord | Transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) |
| - zaznamená jednoduché kytarové akordy v kytarových značkách, zahraje je na kytaru | Akord |
| - seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby |
| - po vyslechnutí srovnává skladby a hudební žánry různých období a pojmenovává jejich charakteristické rozdíly | Výběr poslechových skladeb různých stylových období, např.: | **Poslechové činnosti** |
| - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu | čeští skladatelé: |
| - rozliší základní vlastnosti tónu | Česká mše vánoční – J. J. Ryba (baroko) |
| - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou | Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic (baroko) |
| - pojmenovává vybrané hudební formy | Má vlast - B. Smetana (romantismus) |
|  | Symfonická tvorba - A. Dvořák |
| Česká hudba 20. století - L. Janáček, B. Martinů, Z. Fibich (melodram Vodník, Poem) |
| světoví skladatelé: |
| Baroko – Vivaldi, Bach, Händel |
| Klasicismus – J. Haydn (kvarteto), W.A. Mozart |
| Romantismus – Chopin, Liszt, Čajkovskij, Schubert |
| Hudba 20. století - G. Gershwin – Rhapsodie in blue, |
| J. Scott – The Entertainer |
| - tvoří jednoduché doprovody | Hudební projekt k příležitosti vánočních oslav: | **Instrumentální činnosti** |
| - sestaví se spolužáky pásmo hudby a mluveného slova | pásmo reprodukované hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby |
| - podle individuálních dispozic vytleská obtížnější rytmus (např. Pochod pro bicí, píseň Život je jen náhoda, ragtime /synkopický rytmus, swing, boogie woogie, blues) | Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy (např. polka, valčík, mazurka, jive, cha-cha) | Taktování, taneční kroky  Vlastní pohybové ztvárnění – choreografie | **Hudebně pohybové činnosti** |
| - využívá získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení | Dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc |
| -vyhledá a reprodukuje základní informace o vývoji hudby v 1. ½ 20. století ve světě i v Čechách | Hudba 20. století | **Hudba v uměleckých slozích** |
| **-** vyhledá informace o moderních světových i českých hudebních skladatelích a nových hudebních formách a prezentuje je |
| - vyhledá a reprodukuje informace o Osvobozeném divadle, o Semaforu a jejich představitelích | Česká divadla malých forem (Osvobozené divadlo, Semafor) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA 9. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - postihuje hudební výrazové prostředky | Hudební výrazové prostředky | **Hudebně pohybové a instrumentální činnosti**  **(Prolínají se do vokálních i poslechových činností během celého školního roku.)** |
| - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností |
| - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti | Hudební nástroje historické a současné |
| - při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností | Poslech, např.:  - hudba období pravěku a starověk | **Poslechové činnosti** |
| - postihuje hudebně výrazové prostředky | - hudba období středověku: |
| - spojuje poslech s pohybovou činností | - duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal - baroko |
| - J. J. Ryba – Česká mše vánoční |
| - klasicismus – Haydn, Mozart , Beethoven |
| - český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixi, Stamicové, A. Rejcha, česká hud. emigrace |
| - romantismus: Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij |
| - český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich |
| - hud. směry 20. století: aleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff |
| - poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí | Shrnutí a systematizace poznatků z dějin hudby | **Hudba v uměleckých slozích** |
| - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích |
| - reprodukuje informace o charakteristických znacích hudby v daných obdobích a nalézá souvislosti s jinými obory umělecké činnosti |
| - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu | Opakování učiva z předchozích ročníků | **Vokální činnosti** |
| Opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus |
| Výběr písní podle stylových období |

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

* + 1. Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

# Obsahové, časové a organizační vymezení

Výtvarná výchova na druhém stupni navazuje na výtvarnou výchovu z prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v oborové učebně výtvarné výchovy, eventuálně v učebnách výpočetní techniky, a dále mimo školu (práce v plenéru).

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

|  |  |
| --- | --- |
| 6. ročník | 2 hodiny týdně |
| 7. ročník | 1 hodina týdně |
| 8. ročník | 2 hodiny týdně |
| 9. ročník | 1 hodina týdně |

Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy:

|  |  |
| --- | --- |
| 6. ročník | 2 hodiny týdně |
| 7. ročník | 2 hodiny týdně |
| 8. ročník | 1 hodina týdně |
| 9. ročník | 1 hodina týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova je zaměřeno na:**

* poznávání vnitřního i okolního světa prostřednictvím výtvarných činností
* chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace
* rozvoj fantazie, prostorové představivosti a smyslu pro originalitu
* seznámení s rozličnými výtvarnými postupy a technikami

**Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:**

* **dějepis:** geneze stavebních slohů, rozvoj malířství, sochařství a užitého umění
* **hudební výchova:** propojení hudby a obrazu
* **český jazyk a literatura:** ilustrace k dětské knize, reklamní grafika
* **cizí jazyky:** kulturní vývoj v dílčích státech Evropy – odraz v umění
* **chemie:** práce s barvami
* **matematika:** technické písmo
* **tělesná výchova a výchova ke zdraví:** ztvárnění lidského těla, reklamní plakát
* **pracovní činnosti:** práce s různými typy přírodnin i umělých materiálů
* **přírodopis:** struktura živých objektů

**V předmětu se formou integrace realizují následující tematické okruhy průřezových témat:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | Tematický okruh | **Blok nebo učivo** | Ročník |
| **OSV** | **Osobnostní rozvoj** – rozvoj estetického cítění. | Výtvarné techniky | 6. – 9. |
| **VMEGS** | Jsme Evropané | Člověk v zrcadle dějin | 8. – 9. |
| **EV** | **Vztah člověka k prostředí** – na základě rozvoje estetického vnímání přírodních forem si buduje vztah k přírodě a reflektuje potřebu její ochrany. | Výtvarné vyjádření skutečnosti | 6. – 9. |
| **MuV** | **Podpora multikulturality** – seznámení s prvky umění jiných civilizačních okruhů a etnických skupin a praktické pokusy o jejich vkomponování do vlastního uměleckého projevu. | Výtvarné vyjádření skutečnosti | 6. – 9. |
| **MeV** | **Tvorba mediálního sdělení** – rozvoj citlivosti při vnímání a interpretaci výtvarného sdělení. | Výtvarné vyjádření skutečnosti | 6. – 9. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

## Kompetence k učení

Učitel:

* vede žáka k tomu, aby uplatňoval své teoretické i praktické poznatky o výtvarném umění ve vlastní tvorbě
* podporuje u žáka osobitý přístup k práci

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* nabízí žákům dostatek námětů a podnětů k výtvarné tvorbě
* podporuje u žáka individuální přístup k řešení daného tématu
* vede žáka k využívání vlastních zkušeností a k hledání nejvhodnějšího způsobu řešení
* umožňuje žákovi volbu různých výtvarných postupů

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* vede žáka k formulování a obhajování vlastních názorů, ale i k vnímání a tolerování názorů druhých
* vede žáka k aktivnímu zapojování se do výtvarných soutěží a k prezentaci jeho výtvarných prací

### Kompetence sociální a personální

Učitel:

* vede žáka k respektování společně dohodnutých pravidel
* podporuje spolupráci žáků a jejich vzájemnou pomoc

**Kompetence občanské**

Učitel:

### vede žáka k osvojení a vědomému dodržování společenských pravidel a norem

* vede žáka k toleranci a úctě k lidem, k výsledkům jejich práce a odkazu minulých generací
* motivuje žáka k zájmu o poznání kulturního odkazu lidské civilizace a tradic vlastního národa
* motivuje žáka k rozvoji kulturního rozhledu a aktivit (návštěvy kulturních institucí apod.)
* seznamuje žáka s příklady ochrany kulturních památek
* vede žáka k reflektování základních ekologických problémů a k ochraně životního prostředí

## Kompetence pracovní

Učitel:

* vede žáka k účelné organizaci vlastní práce a udržování místa v pořádku po celou dobu práce
* vyžaduje od žáka dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci během výuky i při mimoškolních akcích
* vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
* vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA 6. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - při práci s nástroji a materiály se řídí zásadami bezpečnosti a pokyny učitele | Bezpečnost práce | **Přístup žáka k práci** |
| - své pracovní místo udržuje v pořádku během práce i po jejím skončení | Pracovní prostor |
| - zadanou práci dokončí a odevzdá v požadovaném termínu a kvalitě |
| - objektivně posuzuje výsledky své práce | Hodnocení, sebehodnocení a sebekázeň |
| - ocení zdařilou práci svých spolužáků |
| - ověřuje komunikační účinky upravených nebo samostatně vytvořených obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci v budově školy |
| - rozvíjí estetické cítění a smysl pro funkčnost a estetickou hodnotu prostorových forem | Výzdoba školy |
| - používá běžné pojmy z nauky o barvě | Nauka o barvě | **Výtvarné techniky** |
| - zobrazuje předměty v rovině i v prostoru | Nauka o perspektivě |
| - vytváří linie různé tloušťky, hustoty, |
| směru a výrazu |
| - v kresebných studiích zachycuje linii, tvar, objem, kontrast a rytmus předmětů i přírodních forem | Kresba |
| - zdokonaluje techniku kolorování kresby |
| - s pomocí Goethova barevného kruhu rozlišuje teplé, studené a doplňkové barvy |
| - tvořivě využívá barvy a jejich vlastnosti |
| - v praxi vytváří různé textury, zdokonaluje techniku míchání a vrstvení barev za účelem získání požadovaných odstínů a strukturních efektů | Malba |
| - zdokonaluje výtvarně obrazné vyjádření v rovině |
| - tvořivě pracuje s prostorovými formami: hmotou, tvarem, strukturou, světlem, | Kombinované techniky |
| barvou, a osobitě je propojuje do nových estetických celků |
| - vybírá druhy papíru vzhledem k vhodnosti jejich užití pro danou výtvarnou techniku | Práce s papírem |
| - vytváří z papíru přehýbáním, skládáním, mačkáním, stříháním, trháním, vyklápěním a posouváním kompozice v ploše i v prostoru |
| - výtvarně vnímá, analyzuje a vytváří škálu vizuálně obrazných vyjádření uplatňováním osobitého přístupu k realitě | Výtvarné zobrazení přírodních a umělých forem | **Výtvarné vyjádření skutečnosti** |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření netradičními výtvarnými postupy |
| - výtvarně zachycuje objem, prostorové uspořádání, tvarové, strukturní i barevné znaky přírodních i umělých forem |
| - dotváří přírodní i umělé formy na základě fantazie |
| - zpřesňuje výtvarné vyjádření proporcí lidské figury a zachycuje pohyb s využitím názoru a představy | Zobrazení figury | **Krása člověka a jeho zobrazení v umění** |
| - rozvíjí zobrazování hlavy na základě pozorování i představy s pokusem o výraz a mimiku | Studie hlavy |
| - pracuje s tvarovou nadsázkou |
| - zobrazuje prostorové útvary na základě pozorování prostorových jevů a poučení o perspektivě | Prostorové objekty |
| - vytváří vyváženou tvarovou a barevnou kompozici z přiměřeného počtu a velikosti obrazových prvků | Výtvarné zpracování hudebních motivů |
| využitím světelného a barevného kontrastu |
| vytváří práce na dané téma s využitím osobité fantazijní tvořivosti | Zobrazování vlastních fantazijních představ |
| - vytváří dle předlohy tradiční dekorativní předměty | Výtvarné zachycení lidových tradic, zvyků a svátků |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA 7. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - při práci s nástroji a materiály se řídí zásadami bezpečnosti a pokyny učitele | Bezpečnost práce | **Přístup žáka k práci** |
| - své pracovní místo udržuje v pořádku během práce i po jejím skončení | Pracovní prostor |
| - zadanou práci dokončí a odevzdá v požadovaném termínu a kvalitě | Hodnocení, sebehodnocení a sebekázeň |
| - objektivně posuzuje výsledky své práce |
| - ocení zdařilou práci svých spolužáků |
| - ověřuje komunikační účinky upravených nebo samostatně vytvořených obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci v budově školy |
| - rozvíjí estetické cítění a smysl pro funkčnost a estetickou hodnotu prostorových forem | Výzdoba školy |
| - používá běžné pojmy z nauky o barvě | Nauka o barvě | **Výtvarné techniky** |
| - zobrazuje předměty v rovině i v prostoru | Nauka o perspektivě |
| - vrství tvary a linie v ploše i v prostoru | Kresba |
| - dílčí prvky kresby orientuje na střed, dále podle horizontály, vertikály, symetricky, asymetricky a podle dominanty |
| - zmenšuje, zvětšuje a zmnožuje tvary |
| - v kresebných studiích zachycuje linii, tvar, objem, kontrast a rytmus předmětů i přírodních forem |
| - zdokonaluje techniku kolorování kresby |
| - rozlišuje teplé, studené a doplňkové barvy | Malba |
| - tvořivě využívá vlastnosti barev a experimentuje s nimi |  |
| - vytváří různé barevné textury, odstíny a tóny |
| - kombinuje harmonické i kontrastní odstíny barev v závislosti na smyslovém účinku, jehož chce dosáhnout |
| - zdokonaluje techniku míchání a vrstvení barev za účelem získání požadovaných odstínů a strukturních efektů |
| - zdokonaluje výtvarně obrazné vyjádření v rovině |
| - tvořivě pracuje s prostorovými formami: hmotou, tvarem, strukturou, světlem, | Kombinované techniky |
| barvou, a osobitě je propojuje do nových estetických celků |
| - vybírá druhy papíru vzhledem k vhodnosti jejich užití pro danou výtvarnou techniku | Práce s papírem |
| - vytváří z papíru přehýbáním, skládáním, mačkáním, stříháním, trháním, vyklápěním a posouváním kompozice v ploše i v prostoru |
| - výtvarně vnímá, analyzuje a vytváří škálu vizuálně obrazných vyjádření uplatňováním osobitého přístupu k realitě | Dekorativní kompozice geometrického nebo rostlinného figurálního motivu | **Výtvarné vyjádření skutečnosti** |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření netradičními výtvarnými postupy |
| - vytváří vyváženou tvarovou a barevnou kompozici z přiměřeného počtu a velikosti obrazových prvků s ohledem na materiál a reliéfní účinek díla |
| - dotváří přírodní i umělé formy na základě fantazie |
| - zpřesňuje výtvarné vyjádření proporcí lidské figury a zachycuje pohyb s využitím názoru a představy | Zobrazení figury | **Krása člověka a jeho zobrazení v umění** |
| - výtvarně zachycuje v prostoru 2 – 3 postavy |
| - rozvíjí zobrazování hlavy na základě pozorování i představy s pokusem o výraz a mimiku | Studie hlavy |
| - pracuje s tvarovou nadsázkou |
| - kombinuje různé možnosti kompozičních přístupů | Koláž |
| - vytváří práce na dané téma s využitím své osobité fantazie | Kresebné etudy |
| - experimentuje s reprodukcemi uměleckých děl, hledá detaily, základní geometrické tvary, skládá a deformuje, dotváří původní dílo kresbou a barvou | Experiment s uměleckým dílem |
| - dle návodu učitele vytváří vybrané dekorativní předměty | Vytváření dekorativních předmětů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA 8. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - při práci s nástroji a materiály se řídí zásadami bezpečnosti a pokyny učitele | Bezpečnost práce | **Přístup žáka k práci** |
| - své pracovní místo udržuje v pořádku během práce i po jejím skončení | Pracovní prostor |
| - zadanou práci dokončí a odevzdá v požadovaném termínu a kvalitě | Hodnocení, sebehodnocení a sebekázeň |
| - objektivně posuzuje výsledky své práce |
| - ocení zdařilou práci svých spolužáků |
| - ověřuje komunikační účinky upravených nebo samostatně vytvořených obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci v budově školy | Výzdoba školy |
| - rozvíjí estetické cítění a smysl pro funkčnost a estetickou hodnotu prostorových forem |
| - používá běžné pojmy z nauky o barvě | Nauka o barvě | **Výtvarné techniky** |
| - zobrazuje předměty v rovině i v prostoru užitím lineární perspektivy sbíhavé a oběžníkové | Nauka o perspektivě |
| - vrství tvary a linie v ploše i v prostoru |
| - zdokonaluje způsoby stínování a kontrastu |
| - ověřuje a postupně využívá kompoziční principy dominanty, subdominanty, vertikály, horizontály, diagonály, zlatého řezu, kontrastu a harmonie | Kresba |
| - zmenšuje, zvětšuje a zmnožuje tvary |
| - v kresebných studiích zachycuje linii, tvar, objem, kontrast a rytmus předmětů i přírodních forem |
| - zdokonaluje techniku kolorování kresby |
| - tvořivě využívá vlastnosti barev a experimentuje s nimi v subjektivní barevné škále |
| - vytváří různé barevné textury, odstíny a tóny | Malba |
| - rozlišuje a užívá barvy podobné a příbuzné |
| - objemově vyjadřuje námět doplňkovými a lomenými barvami |
| - kombinuje harmonické i kontrastní odstíny barev v závislosti na smyslovém účinku, jehož chce dosáhnout |
| - zdokonaluje techniku míchání a vrstvení barev za účelem získání požadovaných odstínů a strukturních efektů |
| - zdokonaluje výtvarně obrazné vyjádření v rovině |
| - tvořivě pracuje s prostorovými formami: hmotou, tvarem, strukturou, světlem, |
| barvou, a osobitě je propojuje do nových estetických celků |
| - vybírá druhy papíru vzhledem k vhodnosti jejich užití pro danou výtvarnou techniku | Kombinované techniky |
| - vytváří z papíru přehýbáním, skládáním, mačkáním, stříháním, trháním, vyklápěním a posouváním kompozice v ploše i v prostoru | Práce s papírem |
| - je seznámen se základními grafickými technikami | Grafické techniky |
| - výtvarně vnímá, analyzuje a vytváří škálu vizuálně obrazných vyjádření uplatňováním osobitého přístupu k realitě | Etudy s linií | **Výtvarné vyjádření skutečnosti** |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření netradičními výtvarnými postupy | Volný barevný přepis zajímavé přírodní skutečnosti |
| - volně graficky vyjadřuje přírodní struktury a tvary |
| - vytváří vyváženou tvarovou a barevnou kompozici z přiměřeného počtu a velikosti obrazových prvků s ohledem na materiál a reliéfní účinek díla |
| - dotváří přírodní i umělé formy na základě fantazie |
| - zpřesňuje výtvarné vyjádření proporcí lidské figury a výtvarně zachycuje několik postav v typickém postoji v činnosti | Zobrazení figury | **Krása člověka a jeho zobrazení v umění** |
| - rozvíjí zobrazování hlavy na základě pozorování i představy s pokusem o výraz a mimiku | Studie hlavy |
| - pracuje s tvarovou nadsázkou, karikuje | Comics a ilustrace textu |
| - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích | Kresebné etudy |
| - vytváří práce na dané téma s využitím své osobité fantazie |
| - vytváří různé typy písma dle normy i dle své fantazie | Užitá grafika -písmo |
| - tvořivě napodobuje písmo různých dějinných epoch |
| - dekorativně řeší plochu ve spojení motivu a písma |
| - dekorativně řeší plochu kompozicí písma a motivu v barvě |
| - pracuje s konkrétními uměleckými díly, vyhledává a srovnává způsoby uměleckého vyjádření | Práce s uměleckým dílem | **Člověk v zrcadle dějin** |
| - vyhledává informace o způsobu života, bydlení, oblékání a proměnách vkusu v jednotlivých historických obdobích a prezentuje je | Způsob života předků |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA 9. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - při práci s nástroji a materiály se řídí zásadami bezpečnosti a pokyny učitele | Bezpečnost práce | **Přístup žáka k práci** |
| - své pracovní místo udržuje v pořádku během práce i po jejím skončení |
| - zadanou práci dokončí a odevzdá v požadovaném termínu a kvalitě | Pracovní prostor |
| - objektivně posuzuje výsledky své práce |
| - ocení zdařilou práci svých spolužáků | Hodnocení, sebehodnocení a sebekázeň |
| - ověřuje komunikační účinky upravených nebo samostatně vytvořených obrazných vyjádření v sociálních vztazích a nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci v budově školy |
| - rozvíjí estetické cítění a smysl pro funkčnost a estetickou hodnotu prostorových forem | Výzdoba školy |
| - používá běžné pojmy z nauky o barvě | Nauka o barvě | **Výtvarné techniky** |
| - zobrazuje předměty v rovině i v prostoru užitím lineární perspektivy sbíhavé a oběžníkové |
| - vytváří dynamickou kresbu ploše i v prostoru | Nauka o perspektivě |
| - zdokonaluje způsoby stínování a kontrastu |
| - ověřuje a postupně využívá kompoziční principy dominanty, subdominanty, vertikály, horizontály, diagonály, zlatého řezu, kontrastu a harmonie | Kresba |
| - zmenšuje, zvětšuje a zmnožuje tvary |
| - v kresebných studiích zachycuje linii, tvar, objem, kontrast a rytmus předmětů i přírodních forem |
| - zdokonaluje techniku kolorování kresby |
| - tvořivě využívá vlastnosti barev a experimentuje s nimi v subjektivní barevné škále |
| - vytváří různé barevné textury, odstíny a tóny |
| - rozlišuje a užívá barvy podobné a příbuzné |
| - objemově vyjadřuje námět doplňkovými a lomenými barvami |
| - kombinuje harmonické i kontrastní odstíny barev v závislosti na smyslovém účinku, jehož chce dosáhnout | Malba |
| - zdokonaluje techniku míchání a vrstvení barev za účelem získání požadovaných odstínů a strukturních efektů |
| - zdokonaluje výtvarně obrazné vyjádření v rovině i v prostoru |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - tvořivě pracuje s prostorovými formami: hmotou, tvarem, strukturou, světlem, | Kombinované techniky |  |
| barvou, a osobitě je propojuje do nových estetických celků |
| - vybírá druhy papíru vzhledem k vhodnosti jejich užití pro danou výtvarnou techniku | Práce s papírem |
| - vytváří z papíru přehýbáním, skládáním, mačkáním, stříháním, trháním, vyklápěním a posouváním kompozice v ploše i v prostoru |  |
| - je seznámen se základními grafickými technikami | Grafické techniky |
| - výtvarně vnímá, analyzuje a vytváří škálu vizuálně obrazných vyjádření uplatňováním osobitého přístupu k realitě | Etudy s linií | **Výtvarné vyjádření skutečnosti** |
| - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření netradičními výtvarnými postupy | Grafické vyjádření zajímavé přírodní skutečnosti |
| - volně graficky vyjadřuje přírodní struktury a tvary |
| - uvědoměle komponuje prvky v ploše |
| - dotváří přírodní i umělé formy na základě fantazie | Experimenty s designem, reklamou a propagačními prostředky |
| - experimentuje s designem na základě znalosti textu, poslechu hudby a kombinace různých typů smyslových vjemů |
| - převádí pocity na obrázkové znaky | Kresebné etudy | **Práce s uměleckým dílem** |
| - uplatňuje subjektivitu ve své tvorbě |
| - vytváří práce na dané téma s využitím své osobité fantazie |
| - využívá různorodých materiálů při výrobě dekorativních předmětů | Výroba dekorativních předmětů |
| - aplikuje netradičně prvky lidového umění |
| - vyhledává informace o trendech v současném výtvarném umění a prezentuje je |
| - porovnává rozdíly výtvarných vyjádření abstraktního, popisného, alegorického a symbolického |

* 1. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
     1. Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

# Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka Výchovy ke zdraví probíhá v kmenových třídách, v multimediální učebně, v PC učebně nebo na akcích pořádaných spolupracujícími subjekty.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět od 7. ročníku:

|  |  |
| --- | --- |
| 7. – 9. ročník | 1 hodina týdně |

Rozšířená výuka RVTV:

|  |  |
| --- | --- |
| 7. – 8. ročník | 1 hodina týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví je zaměřeno na :**

* preventivní ochranu zdraví
* nácvik a upevňování základních hygienických, stravovacích, pracovních a ostatních zdravotně preventivních návyků
* nácvik dovednosti odmítat škodlivé látky
* nácvik chování vedoucího k předcházení úrazům a nácvik pomoci v případě úrazu
* získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
* upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

**Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:**

* **výchova k občanství:** osobnostní a sociální výchova, člověk a jeho postavení ve společnosti
* **tělesná výchova:** psychohygiena, životospráva,funkce pohybu
* **přírodopis:** lidské tělo
* **dějepis:** mezilidské vztahy, úroveň bydlení, odívání, stravování a hygienických návyků v dílčích epochách a civilizačních okruzích
* **pracovní činnosti, fyzika, chemie:** dodržování bezpečnosti práce a zásad ochrany zdraví

**V předmětu se realizují následující tématické okruhy průřezových témat:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma | **Tematický okruh** | **Blok nebo učivo** | **Ročník** |
| OSV | **Osobnostní, sociální a morální rozvoj** | Reflexe vlastního života.  Zdravá výživa, péče o zdraví.  Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. | 7. – 9 |
| Osobnostní a sociální rozvoj  Zodpovědný přístup k vlastní sexualitě.  Odmítavý postoj k psychotropním látkám. | 8. – 9. |
| **VDO** | **Občan, občanská společnost a stát** | Ochrana člověka za mimořádných událostí. | 7. |
| **MeV** | **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | Práce s informačními zdroji, kritické hodnocení mediálního obsahu. | 7. – 9. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky k:

* efektivnímu učení
* vyhledávání a třídění informací a jejich využití v procesu učení
* vytváření si komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy
* plánování, organizování a řízení vlastního učení

Učitel:

* se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
* zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
* zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
* sleduje při hodině pokrok všech žáků

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* klade otevřené otázky
* vede žáka k vyhledávání informací a kritickému postoji k jejich mediálnímu obsahu
* ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
* podněcuje žáky k argumentaci
* vede žáky k vnímavosti k nejrůznějším problémovým situacím (mimořádné i krizové situace) a k plánování způsobu řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
* vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
* vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
* vede žáky ke kultivovanému projevu ústnímu i písemnému
* nabádá žáky k účinnému zapojování do diskuse
* vede žáky k uplatňování bezpečného a odpovědného chování s ohledem k jejich zdraví a k etice partnerských vztahů

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu
* vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence občanské**

Učitel:

* umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
* vede žáky k respektu k názorům ostatních
* vede žáky k formování volních a charakterových rysů
* vede žáky ke schopnosti zodpovědně se rozhodnout vzhledem k situaci
* vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a ke kladnému vztahu k životnímu prostředí
* vede žáky tak, aby se rozhodovali v zájmu podpory a ochrany zdraví
* se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* vede žáky ke zdokonalování grafického projevu
* vede žáky k efektivnímu organizování vlastní práce
* vede žáky k vyhledává informací prostřednictví ICT technologií
* vede žáky k aplikaci znalostí v praktickém životě
* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
* vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím poznatků a návyků v modelových situacích
* vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech, vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce a k samostatnému stanovování vzdělávacích cílů a strategií

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 7. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - charakterizuje hlavní etapy životního cyklu člověka | Fáze lidského života | **Změny v životě člověka a jejich reflexe** |
| - na příkladech vysvětlí projevy chování v období dospívání | Proměny v období dospívání |
| - rozlišuje na příkladech projevy kladných a záporných charakterových vlastností | Osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti |
| - zhodnotí význam sebehodnocení a sebepoznávání pro další život člověka | Sebehodnocení, sebepoznávání  (autoevaluace) |
| - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby trávení volného času | Volný čas |
| - uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady přispívající k upevňování a zachování zdraví | Režim dne, biorytmy jedince | **Zdravý způsob života a péče o zdraví** |
| - orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech používání | Osobní, duševní hygiena  Preventivní lékařské prohlídky |
| Hygiena odívání |
| Význam pohybu pro zdraví člověka |
| - chápe pocity a potřeby lidí tělesně a smyslově postižených | Tělesně a pohybově handicapovaní lidé- člověk ve zdraví a nemoci |
| - vyhledá a porovná základní informace, myšlenky o starodávných a novodobých OH | Zásady fair play a bezpečnosti při pohybových činnostech |
|  | Myšlenka olympijských her |
| - posuzuje současné převažující stravovací zvyklosti u nás s ohledem k zásadám zdravé výživy | Vliv výživy na zdravotní stav lidí  Výživová hodnota potravy (její složky)  Zdravá výživa | **Zdravá výživa** |
| - diskutuje na téma šetrného zacházení s potravinami | Způsoby rychlého občerstvení a jeho rizika  Způsoby skladování, zpracování potravin |
| - sestavuje jídelníček podle zásad zdravé výživy | Sestavování jídelníčku |
| - uvede nejčastější typy drog, popíše jejich vliv na organismus | Drogy a jejich dělení | **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** |
| - zaujímá vlastní stanovisko k problematice návykových látek | Typy závislosti  Kouření, alkoholismus a jejich rizika |
| - vyhledá centra odborné pomoci | Odborná pomoc |
| - uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykových látek | Modelové situace zaměřené na nácvik, jak poradit vrstevníkovi při problémech s návykovými látkami |
| - rozpozná mimořádné situace | Charakter mimořádné situace | **Ochrana člověka za mimořádných událostí** |
| - uvádí postupy ochrany při různých mimořádných situacích | Ochrana obyvatel  Tísňové volání |
| - poskytuje první pomoc při stavech ohrožujících zdraví | Zásady první pomoci |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 8. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - vysvětlí vlastními slovy pojem osobnost z různých pohledů | Člověk jako osobnost | **Osobnostní a sociální rozvoj** |
| - definuje pojem asertivita, temperament, inteligence, paměť | Asertivita  Temperament |
| - porovnává odlišnosti člověka z hlediska temperamentu, paměti | Charakter člověka  Inteligence, paměť |
| - předvádí situace s použitím asertivního chování | Modelové situační hry zaměřené na získání dovedností asertivního jednání |
| - hodnotí vlastní schopnosti, dovednosti vzhledem k volbě povolání | Sebepoznávání  Sebehodnocení | **Volba povolání** |
| - vysvětlí a uvede příklady významu vzdělávání v životě člověka | Hodnota práce |
| - uvádí a porovnává povolání z pohledu jejich znaků | Znaky povolání |
| - vysvětlí vlastními slovy základní pojmy sexuality | Vztahy mezi lidmi - výběr partnera  Anatomie ženských a mužských pohlavních orgán | **Sexuální dospívání a reprodukční zdraví** |
| - pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství, vyhledá informace o vhodnosti jejich použití | Sexuální aktivita  Antikoncepce |
| - uvede seznam nejčastějších pohlavních nemocí | Početí, těhotenství, porod |
| - vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů | Pohlavní choroby |
| - vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků | Složky zdraví ( květina zdraví)  Člověk ve zdraví a nemoci | **Zdravý způsob života a péče o zdraví** |
| - zpracovává a třídí základní informace o alternativních směrech ve výživě | Alternativní medicína |
| - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí, v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Potravinová pyramida  Alternativní směry ve výživě |
| - dá do souvislosti vliv ideálu krásy vytvořeného médii na vznik poruch stravování (bulimie, anorexie) | Poruchy výživy  Civilizační nemoci |
| - zaujme stanovisko k vlivu reklamy na život člověka, diskutuje o této problematice ve skupině | Vliv reklamy na výživu obyvatel |
| - rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor |  |
| - popíše typy závislostí s jejich příznaky i následky | Druhy závislosti | **Prevence zneužívání návykových látek** |
| - reprodukuje základní informace o negativním vlivu dopingu na zdraví a zaujme k němu odmítavý postoj | Doping |
| - vyhledá příslušné zákony týkající se problematiky návykových látek, zaujímá k nim vlastní názor, navrhuje vlastní pojetí legislativy | Drogy a legislativa |
|  | Modelové situace zaměřené na nácvik způsobů odmítání cigaret, alkoholu |
| VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 9. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - zhodnotí své osobní šance na trhu práce s reálnými požadavky | Akční plánování | **Volba povolání** |
| - plánuje významné životní kroky a stanovuje osobní cíle | Rovnost příležitostí na trhu práce |
| - orientuje se v profesní nabídce a v informačních zdrojích pro volbu povolání | Svět práce a dospělosti  Informační zdroje |
| - vysvětlí pojem emancipace, uvede příklady a zaujme k nim vlastní názor | Rodina a její význam v současnosti  Emancipace | **Vztahy mezi lidmi a formy soužití** |
| - zdůvodní problémy současné rodiny a diskutuje na toto téma | Problémy současné rodiny  Domácí násilí |
| - na příkladech vysvětlí předpoklady pro založení rodiny | Rodičovské předpoklady |
| - charakterizuje etapy života člověka | Peče o dítě v jednotlivých etapách lidského života |
| - porovná odlišné přístupy k sexualitě z hlediska různých kultur a víry | Postoje k sexualitě  Sexuální orientace | **Sexuální dospívání a reprodukční zdraví** |
| - vysvětlí vlastními slovy pojem sexuální úchylka | Sexuální úchylky |
| - orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální…) |
| - zaujme vlastní názor k problematice zneužívání a týrání (dětí, žen …) | Sexualita a násilí |
| - zaujme vlastní stanovisko k problematice násilí, prostituce, pornografie | Prostituce, pornografie |
| - zpracuje základní informace o AIDS | AIDS |
| - vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV | Etické otázky k ukončení života |
| - zdůvodní preventivní opatření a význam boje proti šíření HIV a AIDS |
| - diskutuje s vrstevníky na téma etiky a konce života |
| - vysvětlí pojem duševní zdraví, vyjmenuje techniky, které přispívají k jeho rozvíjení | Péče o duševní zdraví | **Zdravá výživa** |
| - vyhledává informace o různých stravovacích zvyklostech států světa a dává je do souvislostí s kulturními vzorci | Zdravá výživa - pohled cizích kuchyní |
| - na příkladech uvede nebezpečí závislosti (hráčství na automatech, počítačích…), s dopadem na život člověka | Patologické hráčství | **Prevence patologických jevů** |
| - diskutuje mezi vrstevníky o této problematice | Závislost na počítači, internetu  Nebezpečí internetu |
| - uvede vlastní stanovisko k projevům vandalismu | Osobní bezpečí - vandalismus |

* 1. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
     1. Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Tělesná výchova na druhém stupni navazuje na tělesnou výchovu z prvního stupně. Výuka probíhá v tělocvičnách, na školním hřišti a formou nabízených kurzů.

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

|  |  |
| --- | --- |
| 6. – 9. ročník | 2 hodiny týdně |

Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy:

|  |  |
| --- | --- |
| 6. – 9. ročník | 5 hodin týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova je zaměřeno na:**

* rozvoj pohybových schopností a dovedností v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáka
* výchovu ke zdravému životnímu stylu
* předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snahu o jejich zařazení do každodenního života žáků
* pochopení významu pohybu pro zdraví
* zásady jednání a chování fair play

**Vyučovací předmět Tělesná výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:**

* **výtvarná výchova:** kresba postavy v pohybu
* **hudební výchova:** spojení hudby a pohybu
* **výchova ke zdraví, přírodopis:** psychohygiena, životospráva, funkce pohybu, lidské tělo
* **český jazyk a literatura:** příběhy s tématikou fair play, popis činnosti
* **dějepis:** olympijské hry, tělesná kultura v dílčích civilizačních okruzích

**V předmětu se realizují následující tematické okruhy průřezových témat:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | Tematický okruh | **Blok nebo učivo** | Ročník |
| **OSV** | **Osobnostní, sociální a morální rozvoj** – vytrvalost, smysl pro spolupráci a fair play. | Integrováno | 6. – 9. |
| **MeV** | **Práce v týmu** | Integrováno | 6. – 9. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáka k:

* poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálního rozvoje
* aktivnímu zapojení do rozcviček na začátku hodiny
* volbě vhodných postupů rozcvičení a užívání správného názvosloví
* vzájemné spolupráci, pomoci a hodnocení svých výkonů
* účasti žáků dle jejich schopností, možností a zájmů v tělovýchovných a sportovních soutěžích

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka:

* při pobytu v přírodě k bezpečnému zdolávání různých přírodních překážek
* k individuálnímu či skupinovému řešení problémových úkolů a situací při různých pohybových činnostech a hrách

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka:

* k užívání sportovní terminologie při komunikaci v předmětu
* k formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu
* ke schopnosti vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva a k zapojení se do diskuse o taktice družstva
* při práci ve dvojicích či skupinách k řízení činnosti skupiny a vzájemnému korigování případných nedostatků
* k účelné komunikaci při realizaci pohybové činnosti (např. při míčových hrách)

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka k:

* účinné spolupráci ve skupině, družstvu
* podílnictví na vytváření pravidel práce v týmu
* dodržování pravidla fair play
* poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc v případě potřeby
* vytváření drobné sestavy z předepsaných probíraných prvků (např.v gymnastice)
* obeznámení se s širokou škálou tělovýchovných a sportovních činností, jež jsou podkladem pro zdravý životní styl

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k:

* respektování přesvědčení druhých lidí, jejich vnitřních hodnot, odmítání útlaku a hrubého zacházení
* chápání principů slušného chování a jejich dodržování
* aktivnímu zapojování se do sportovních aktivit
* odpovědnosti za své zdraví i za zdraví a bezpečnost spolužáků
* rozhodování v míčových hrách, dopomoci a záchraně v gymnastice, respektování méně zdatných spolužáků

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka k:

* dodržování pravidel ve sportu i mimo něj
* bezpečnému používání nářadí a náčiní

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA 6. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - chápe význam tělesné výchovy a důležitost pohybu pro fyzické zdraví | Význam pohybu pro zdraví, pohybová aktivita, rozdíl mezi TV a sportem | **Poznatky z TV a sportu** |
| - uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví | Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály | **Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu** |
| - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, dopomoc a záchrana |
| - připravuje se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností | Příprava před pohybovou činností, protahovací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, dechová cvičení, kompenzační cvičení, | **Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení** |
| Cvičení pro správné držení těla, vyrovnávací |
| Korektivní cvičení, uklidnění po zátěži |
| - procvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti | Průpravná odrazová cvičení | **Atletika** |
| - nacvičuje základní techniky skoku do dálky a do výšky z krátkého rozběhu | Skok daleký z místa, skok daleký z rozběhu |
|  | Skok vysoký, technika nůžky, flop |
| - osvojuje si techniky hodu kriketovým míčkem a vrhu koulí | Technika hodu kriketovým míčkem  Vrh koulí z místa |
| - osvojuje si podle svých předpokladů techniku rychlého běhu, zlepšuje úroveň výkonů | Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, starty z různých poloh, nízký start, sprinty, běhy do 250 m |
| - osvojuje si podle svých předpokladů techniku vytrvalostního běhu, zlepšuje úroveň výkonů, při vytrvalosti dovede uplatnit vůli | Vytrvalostní běh 500 – 1500 m, běh v terénu  Štafetové běhy, technika štafetové předávky |
| - usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti | Běh přes nízké překážky |
| - měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Sledování výkonů, měření, zaznamenání výkonů, sebehodnocení |
| - nacvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti | Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, vpřed do roznožení, vzad do roznožení, kotoul letmo, stoj na lopatkách, nácvik stoje na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích | **Gymnastika** |
| - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Cvičení na hrazdě – náskok do vzporu, zákmihem seskok, nácvik výmyku, přešvih únožmo |
| - využívá gymnastické cviky pro rozvoj zdatnosti a pro správné držení těla | Přeskok přes kozu – roznožka, skrčka  Přeskoky přes bednu |
| - pomáhá při záchraně a dopomoci | Cvičení na kladině (dívky) – náskoky, poskoky, chůze, obraty, seskoky |
|  | Cvičení na kruzích – houpání, obraty, svis střemhlav, svis vznesmo, kotoul vpřed a vzad, shyb v předhupu |
| Cvičení na trampolínce – skoky odrazem z trampolínky – prosté, s pohyby nohou, obraty |
| Šplh na tyči a laně |
| - chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem | Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, technika pohybu, technika pohybu s náčiním, aerobik, cvičení na gymballech | **Cvičení s hudbou, aerobik (dívky)** |
| - chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností, navazování a upevňování mezilidských vztahů, fair play jednání | Pohybové hry pro osvojování a zdokonalování pohybových dovedností, ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, manipulace s náčiním, kondiční, štafetové, běžecké, soutěživé hry | **Pohybové hry** |
| - osvojuje si základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | Kondiční a posilovací cvičení na žebřinách, s plnými míči, se švihadly, na lavičkách, kruhový trénink | **Kondiční a posilovací cvičení** |
| Úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, střehové postoje, pády, sebeobrana | **Úpoly**  **(rozšiřující uč.)** |
| - osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti, vykonává technicky správně jednotlivé herní úkony a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži | Technika házení, chytání míče, průpravné hry, pohyb s míčem, bez míče  Systém hry, průprava na volejbal, přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka | **Sportovní hry**  **Přehazovaná** |
| - nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku | Házení, chytání míče, přihrávky, střelba, pravidla, utkání | **Vybíjená**  **Ringo** |
| - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Herní činnosti jednotlivce – základní postoj, odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, spodní podání, hra odrazem o zem, ve dvojicích, trojicích, utkání na zmenšeném hřišti | **Volejbal**  **(rozšiřující učivo)** |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka | HČJ – zpracování míče, vedení míče, přihrávky, vhazování míče, střelba, činnost brankáře | **Kopaná** |
| - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje | Pravidla házené, přihrávky, dvojtakt, trojtakt | **Házená** |
| - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům | HČJ – driblink, přihrávky, střelba, uvolňování s míčem, bez míče, průpravné hry - pokládaná |
|  | Základy herních systémů, pravidla, utkání | **Florbal** |
| HČJ – pohyb s míčkem, vedení míčku |
| Pravidla, hra |
| HČJ - manipulační cvičení s míčem, pohyb hráče s míčem, driblink pravou, levou, přihrávky trčením obouruč, střelba z místa, uvolnění bez míče, obranný postoj a cval | **Košíková** |
| Základy herních systémů, pravidla, utkání | **Softbal, baseball** |
| Pravidla hry, technika odpalu, hra |  |
| - řídí se nejdůležitějšími pravidly pohybu v zimní krajině a pravidly chování ve společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě | Zásady orientace v zimní krajině, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS | **Lyžování** |
|  | Lyžařská výzbroj, výstroj | **Snowboarding** |
| Obraty, výstupy | **(rozšiřující učivo)** |
| Přejíždění terénních nerovností, brzdění |  |
| Jízda na vleku |
| Základní oblouk (otevřený, zavřený), střední, dlouhý |
|  | Sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách | **Lyžařský výcvik**  **(rozšiřující učivo)** |
|  | Orientační běh podle mapy, cykloturistika, vodní turistika, pohybové hry v přírodě, bruslení, plavání | **Turistika a pobyt v přírodě** |
| Zásady hygieny a ochrany přírody | **(rozšiřující učivo)** |
| - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví | Historie a současnost sportu, OH, významní sportovci a soutěže | **Účast ve sportovních soutěžích**  **(rozšiřující učivo)** |
| - vytváří svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje sportu nebo jiné pohybové aktivitě | Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu |  |
|  | Školní turnaje, účast na soutěžích |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA 7. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - chápe význam tělesné výchovy a důležitost pohybu pro fyzické zdraví | Význam pohybu pro zdraví, pohybová aktivita, rozdíl mezi TV a sportem | **Poznatky z TV a sportu** |
| - uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví | Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály | **Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu** |
| - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, dopomoc, záchrana |
| - připravuje se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností | Příprava před pohybovou činností, protahovací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, dechová cvičení, kompenzační cvičení, cvičení pro správné držení těla, vyrovnávací - korektivní cvičení, uklidnění po zátěži | **Průpravná, kondiční, koordinační, kompezační, relaxační cvičení** |
|
|
|
|
|
| - procvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti | Průpravná odrazová cvičení | **Atletika** |
| - nacvičuje základní techniky skoku do dálky a do výšky | Skok daleký z místa, skok daleký z rozběhu |
| Skok vysoký, technika nůžky, flop |
| Technika hodu kriketovým míčkem |
| - nacvičuje základní techniky vrhačských disciplín | Vrh koulí z místa, se sunem  Nácvik hodu oštěpem, hodu diskem | **(rozšiřující učivo)** |
| - osvojuje si podle svých předpokladů techniku rychlého běhu, zlepšuje úroveň výkonů | Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, starty z různých poloh, nízký start, sprinty, běhy do 250 m |  |
| - osvojuje si podle svých předpokladů techniku vytrvalostního běhu, zlepšuje úroveň výkonů, při vytrvalosti dovede uplatnit vůli | Vytrvalostní běh 500 – 2000 m, běh v terénu |
| - usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti | Štafetové běhy, technika štafetové předávky |
|  | Běh přes nízké překážky |
| - měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Sledování výkonů, měření, zaznamenání výkonů, sebehodnocení |
| - nacvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti | Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, vpřed do roznožení, vzad do roznožení, kotoul letmo, nácvik kotoulu vzad do zášvihu, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích | **Gymnastika** |
|  | Přemet vpřed, salto vpřed | **(rozšiřující učivo)** |
| - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Cvičení na hrazdě – náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk, přešvih únožmo, závěs v podkolení, |  |
|  | Toč jízdmo – vpřed, toč vzad | **(rozšiřující učivo)** |
|  | Přeskok přes kozu – roznožka, skrčka, přeskoky přes bednu |  |
| - využívá gymnastické cviky pro rozvoj zdatnosti a pro správné držení těla | Cvičení na kladině (dívky) – náskoky, poskoky, chůze, obraty, seskoky |
|  | Cvičení na kruzích – houpání, obraty, svis střemhlav, svis vznesmo, kotoul vpřed a vzad |
| - pomáhá při záchraně a dopomoci | Cvičení na trampolínce – skoky odrazem z trampolínky – prosté, s pohyby nohou, obraty |
|  | Šplh na tyči a laně |
| - chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem | Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, technika pohybu, technika pohybu s náčiním, aerobik, cvičení na gymballech | **Cvičení s hudbou, aerobik (dívky)** |
| - chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností, navazování a upevňování mezilidských vztahů, fair play jednání | Pohybové hry pro osvojování a zdokonalování pohybových dovedností, ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, manipulace s náčiním, kondiční, štafetové, běžecké, soutěživé hry | **Pohybové hry** |
| - osvojuje si základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | Kondiční a posilovací cvičení na žebřinách, s plnými míči, se švihadly, na lavičkách, kruhový trénink | **Kondiční a posilovací cvičení** |
| Úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, střehové postoje, pády, sebeobrana | **Úpoly**  **(rozšiřující učivo)** |
| - procvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži | Technika házení, chytání míče, průpravné hry, pohyb s míčem, bez míče | **Sportovní hry** |
| - nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku | Herní činnosti jednotlivce – základní postoj, odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, spodní podání, hra odrazem o zem, ve dvojicích, trojicích, utkání na zmenšeném hřišti | **Volejbal**  **Ringo** |
| - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | HČJ – zpracování míče, vedení míče, přihrávky, vhazování míče, střelba, činnost brankáře | **Kopaná** |
|  | Základy herních systémů, utkání |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka | HČJ – driblink, přihrávky, střelba, uvolňování s míčem, bez míče, driblink, trojtakt | **Házená** |
|  | Základy herních systémů, pravidla, utkání |
| - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje | HČJ – pohyb s míčkem, vedení míčku  Pravidla, hra | **Florbal** |
| - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům | HČJ - manipulační cvičení s míčem, pohyb hráče s míčem, driblink, přihrávky obouruč, jednoruč, zakončení střelbou v pohybu (dvojtakt), obrana hráče s míčem v pohybu | **Košíková** |
|  | Základy herních systémů, pravidla, utkání |
|  | Pravidla hry, technika odpalu, hra | **Softbal, baseball** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - řídí se nejdůležitějšími pravidly pohybu v zimní krajině a pravidly chování ve společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě | Zásady orientace v zimní krajině, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS | **Lyžování** |
| Lyžařská výzbroj, výstroj | **Snowboarding**  **(rozšiřující učivo)** |
| Obraty, výstupy |
| Přejíždění terénních nerovností, brzdění |
| Jízda na vleku | **Lyžařský výcvik**  **(rozšiřující učivo)** |
| Základní oblouk (otevřený, zavřený), střední, dlouhý |
| Sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách |
|  | Orientační běh podle mapy, cykloturistika, vodní turistika, pohybové hry v přírodě, bruslení, plavání | **Turistika a pobyt v přírodě**  **(rozšiřující učivo)** |
| Zásady hygieny a ochrany přírody |
| - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví | Historie a současnost sportu, OH, významní sportovci a soutěže | **Účast ve sportovních soutěžích**  **(rozšiřující učivo)** |
| - vytváří svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje sportu nebo jiné pohybové aktivitě, | Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu |
|  | Školní turnaje, účast na soutěžích |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA 8. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - chápe význam tělesné výchovy a důležitost pohybu pro fyzické zdraví | Význam pohybu pro zdraví, pohybová aktivita, rozdíl mezi TV a sportem | **Poznatky z TV a sportu** |
| - uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví | Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály | **Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu** |
| - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, dopomoc, záchrana |
| - připravuje se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností | Příprava před pohybovou činností, protahovací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, dechová cvičení, kompenzační cvičení, cvičení pro správné držení těla, vyrovnávací - korektivní cvičení, uklidnění po zátěži | **Průpravná, kondiční, koordinační, kompezační, relaxační cvičení** |
|
|
|
|
|
| - rozvíjí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti | Průpravná odrazová cvičení | **Atletika** |
| - procvičuje základní techniky skoku do dálky a do výšky | Skok daleký z místa, skok daleký z rozběhu |
| - procvičuje základní techniky vrhačských disciplín | Vrh koulí z místa, se sunem  Nácvik hodu oštěpem, hodu diskem | **(rozšiřující učivo)** |
| - osvojuje si podle svých předpokladů techniku rychlého běhu, zlepšuje úroveň výkonů | Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, starty z různých poloh, nízký start, sprinty, běhy do 250 m |  |
| - osvojuje si podle svých předpokladů techniku vytrvalostního běhu, zlepšuje úroveň výkonů, při vytrvalosti dovede uplatnit vůli | Vytrvalostní běh 1000 – 3000 m, běh v terénu |
|  | Štafetové běhy, technika štafetové předávky |
| - usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti | Překážkový běh, technika překážkového běhu |
| - měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Sledování výkonů, měření, zaznamenání výkonů, sebehodnocení |
| - procvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti | Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, nácvik kotoulu vzad do zášvihu, kotoul letmo, stoj na rukou ,přemet stranou, rovnovážné polohy a postoje, vázání prvků – jednoduché akrobatické sestavy | **Gymnastika** |
| Přemet vpřed, salto vpřed | **(rozšiřující učivo)** |
| Cvičení na hrazdě – výmyk, přešvih únožmo, podmet,  Toč jízdmo – vpřed, toč vzad |  |
| Přeskok přes kozu – roznožka, skrčka, přeskoky přes bednu |
| Cvičení na kladině (dívky) – náskoky, poskoky, chůze, obraty, seskoky |
| Cvičení na kruzích – houpání, obraty, svis střemhlav, svis vznesmo, kotoul vpřed a vzad |
|  | Cvičení na trampolínce – skoky odrazem z trampolínky – prosté, s pohyby nohou, obraty |  |
|  | Šplh na tyči a laně |
| - chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem | Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, technika pohybu, technika pohybu s náčiním, aerobik, cvičení na gymballech | **Cvičení s hudbou, aerobik (dívky)** |
| - chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností, navazování a upevňování mezilidských vztahů, fair play jednání | Pohybové hry pro osvojování a zdokonalování pohybových dovedností, ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, manipulace s náčiním, kondiční, štafetové, běžecké, soutěživé hry | **Pohybové hry** |
| - osvojuje si základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | Kondiční a posilovací cvičení na žebřinách, s plnými míči, se švihadly, na lavičkách, kruhový trénink | **Kondiční a posilovací cvičení** |
| Úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, střehové postoje, pády, sebeobrana | **Úpoly**  **(rozšiřující učivo)** |
| - zdokonaluje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži | Technika házení, chytání míče, průpravné hry, pohyb s míčem, bez míče | **Sportovní hry** |
|  | Herní činnosti jednotlivce – základní postoj, odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, spodní podání, hra odrazem o zem, ve dvojicích, trojicích, příjem, hra v poli, utkání | **Volejbal**  **Ringo** |
|  | Smeč, blok, dvojblok | **(rozšiřující učivo)** |
| - procvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku | HČJ – zpracování míče, vedení míče, přihrávky, vhazování míče, střelba, činnost brankáře | **Kopaná** |
| - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Základy herních systémů, utkání  HČJ – driblink, přihrávky, střelba, uvolňování s míčem, bez míče, | **Házená** |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka | Základy herních systémů, pravidla, utkání  HČJ – pohyb s míčkem, vedení míčku | **Florbal** |
| - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje | HČJ, driblink, přihrávky, střelba, dvojtakt, postoj trojí hrozby (face up), uzavřený únik, obrana hráče s míčem v situacích 1:1  Základy herních systémů, pravidla, utkání | **Košíková** |
| - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům | Pravidla hry, technika odpalu, hra | **Softbal, baseball** |
| - řídí se nejdůležitějšími pravidly pohybu v zimní krajině a pravidly chování ve společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě | Zásady orientace v zimní krajině, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS | **Lyžování** |
| Lyžařská výzbroj, výstroj | **Snowboarding**  **Lyžařský výcvik**  **(rozšiřující učivo)** |
| Obraty, výstupy |
| Jízda na vleku |
| Přejíždění terénních nerovností, brždění |
| Základní oblouk (otevřený, zavřený), střední, dlouhý |
| Sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách |
|  | Orientační běh podle mapy, cykloturistika, vodní turistika, pohybové hry v přírodě, bruslení, plavání | **Turistika a pobyt v přírodě**  **(rozšiřující učivo)** |
| Zásady hygieny a ochrany přírody |
| - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví | Historie a současnost sportu, OH, významní sportovci a soutěže | **Účast ve sportovních soutěžích** |
| - vytváří svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje sportu nebo jiné pohybové aktivitě | Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu | **(rozšiřující učivo)** |
|  | Školní turnaje, účast na soutěžích |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA 9. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - chápe význam tělesné výchovy a důležitost pohybu pro fyzické zdraví | Význam pohybu pro zdraví, pohybová aktivita, rozdíl mezi TV a sportem | **Poznatky z TV a sportu** |
| - uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví | Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály | **Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu** |
| - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování, v běžném sportovním prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, dopomoc, záchrana |
| - připravuje se před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností | Příprava před pohybovou činností, protahovací cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, dechová cvičení, kompenzační cvičení, cvičení pro správné držení těla, vyrovnávací - korektivní cvičení, uklidnění po zátěži | **Průpravná, kondiční, koordinační, kompezační, relaxační cvičení** |
|
|
|
|
|
| - rozvíjí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti | Průpravná odrazová cvičení | **Atletika** |
| - procvičuje základní techniky skoku do dálky a do výšky | Skok daleký z místa, skok daleký z rozběhu |
| Skok vysoký, technika nůžky, flop |
| - procvičuje základní techniky vrhačských disciplín | Vrh koulí z místa, se sunem  Hod oštěpem, hod diskem | **(rozšiřující učivo)** |
| - rozvíjí podle svých předpokladů techniku rychlého běhu, zlepšuje úroveň výkonů | Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, starty z různých poloh, nízký start, sprinty, běhy do 400 m |  |
| - rozvíjíi podle svých předpokladů techniku vytrvalostního běhu, zlepšuje úroveň výkonů, při vytrvalosti dovede uplatnit vůli | Vytrvalostní běh 1000 – 3000 m, běh v terénu |
| - usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti | Štafetové běhy, technika štafetové předávky |
| Překážkový běh, technika překážkového běhu |
| - měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Sledování výkonů, měření, zaznamenání výkonů, sebehodnocení |
| - procvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti | Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, kotoul vzad do zášvihu, kotoul letmo, stoj na rukou ,přemet stranou, rovnovážné polohy a postoje, vázání prvků – jednoduché akrobatické sestavy | **Gymnastika** |
|  | Přemet vpřed, vzad, salto vpřed | **(rozšiřující učivo)** |
| - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Cviční na hrazdě – výmyk, přešvih únožmo, podmet  Toč jízdmo – vpřed, toč vzad | **(rozšiřující učivo)** |
| - využívá gymnastické cviky pro rozvoj zdatnosti a pro správné držení těla | Přeskok přes kozu – roznožka, skrčka, přeskoky přes bednu |  |
| - pomáhá při záchraně a dopomoci | Cvičení na kladině (dívky) – náskoky, poskoky, chůze, obraty, seskoky |
|  | Cvičení na kruzích – houpání, obraty, svis střemhlav, svis vznesmo, kotoul vpřed a vzad |
|  | Cvičení na trampolínce – skoky odrazem z trampolínky – prosté, s pohyby nohou, obraty |
|  | Šplh na tyči a laně |
| - chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem | Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem, technika pohybu, technika pohybu s náčiním, aerobik, cvičení na gymballech | **Cvičení s hudbou, aerobik (dívky)** |
| - chápe význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností, navazování a upevňování mezilidských vztahů, fair play jednání | Pohybové hry pro osvojování a zdokonalování pohybových dovedností, ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, manipulace s náčiním, kondiční, soutěživé hry | **Pohybové hry** |
| - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí |
| - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | Kondiční a posilovací cvičení na žebřinách, s plnými míči, se švihadly, na lavičkách, kruhový trénink | **Kondiční a posilovací cvičení** |
| Úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, střehové postoje, pády, sebeobrana | **Úpoly**  **(rozšiřující učivo)** |
| - zdokonaluje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži | Technika házení, chytání míče, průpravné hry, pohyb s míčem, bez míče | **Sportovní hry** |
|  | Herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, příjem, hra v poli, smeč, blok, dvojblok, podání, základní herní systém 6:6 | **Volejbal**  **Ringo** |
| - procvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku | HČJ – zpracování míče, vedení míče, přihrávky, vhazování míče, střelba, činnost brankáře | **Kopaná** |
| - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Rozestavení obrany, útočné fáze hry  Pravidla, utkání |  |
| - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka | HČJ – driblink, přihrávky, střelba, uvolňování s míčem, bez míče, | **Házená** |
|  | Základy herních systémů, pravidla, utkání |  |
| - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje | HČJ – pohyb s míčkem, vedení míčku  Pravidla, hra | **Florbal** |
|  |  |  |
| - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům | HČJ - driblink, přihrávky, střelba,  Základní přečíslení 2:1, 3:1,3:2,  Základy rychlého protiútoku | **Košíková** |
|  | Základy týmové obrany s odstupováním |  |
|  | Pravidla, utkání |  |
|  | Pravidla hry, technika odpalu, hra | **Softbal, baseball** |
| - řídí se nejdůležitějšími pravidly pohybu v zimní krajině a pravidly chování ve společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě | Zásady orientace v zimní krajině, zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS | **Lyžování** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Lyžařská výzbroj, výstroj | **Snowboarding**  **Lyžařský výcvik(rozšiřující učivo)** |
| Obraty, výstupy |
| Přejíždění terénních nerovností, brždění |
| Jízda na vleku |
| Základní oblouk (otevřený, zavřený), střední, dlouhý |
| Sjíždění ve středně náročných terénních podmínkách, jízda na sjezdovce, v brankách |
|  | Orientační běh podle mapy, cykloturistika, vodní turistika, pohybové hry v přírodě, bruslení, plavání | **Turistika a pobyt v přírodě**  **(rozšiřující učivo)** |
| Zásady hygieny a ochrany přírody |
| - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví | Historie a současnost sportu, OH, významní sportovci a soutěže | **Účast ve sportovních soutěžích** |
| - vytváří svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje sportu nebo jiné pohybové aktivitě | Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu | **(rozšiřující učivo)** |
|  | Školní turnaje, účast na soutěžích |  |

* 1. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
     1. Vzdělávací obor: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

# Obsahové, časové a organizační vymezení

Pracovní činnosti na druhém stupni navazují na pracovní činnosti z prvního stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v kovodílně a dřevodílně, v učebnách výpočetní techniky a mimo školu na akcích pořádaných dalšími subjekty.

Ve třídách s rozšířenou výukou TV se vyučuje informatika podle upravených učebních plánů.

V ostatních třídách je náplní pracovních činností práce s výpočetní a digitální technikou, zejména pak nácvik psaní všemi deseti prsty ve specializovaném programu, což lze později využít při tvorbě a úpravě školního časopisu a jiných dokumentů samostatně vytvářených žáky.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

|  |  |
| --- | --- |
| 6. - 9. ročník | 1 hodina týdně |

Rozšířená RVTV:

|  |  |
| --- | --- |
| 6., 8., 9. ročník | 1 hodina týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti je zaměřeno na:**

* rozvíjení vědomí, že hmotné hodnoty jsou tvořeny lidmi s různou úrovní manuální a tvořivé zručnosti
* poznávání základních druhů nářadí a nástrojů
* orientaci v základních druzích přírodních a uměle vytvořených materiálů
* vytvoření vztahu k rukodělné práci
* vylepšení a zvyšování pracovních dovedností
* porozumění funkci trhu práce
* rozvoj sebepoznání vedoucího k vědomému hledání vlastního uplatnění na trhu práce

**Vyučovací předmět Pracovní činnosti je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:**

* **výtvarná výchova:** práce s různými typy přírodnin i umělých materiálů
* **dějepis:** vývoj řemesel a výrobních postupů
* **český jazyk a literatura:** popis pracovního postupu, návod k obsluze přístrojů a nástrojů, životopis a administrativní korespondence
* **fyzika, chemie:** práce se syntetickými materiály, technologické vlastnosti materiálů
* **matematika:** technické kreslení, číselný přepočet měřítek
* **výchova ke zdraví:** dodržování bezpečnosti práce a zásad ochrany zdraví
* **přírodopis:** práce s přírodninami, ekologický přístup při práci s materiálem
* **zeměpis:** představa o měřítku pomocí měřítka mapy
* **cizí jazyky:** slovní zásoba profesí

**V předmětu se realizují formou integrace následující tematické okruhy průřezových témat:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezové téma** | **Tematický okruh** | **Blok nebo učivo** | **Ročník** |
| **OSV** | **Osobnostní rozvoj** – rozvoj manuální zručnosti, rozvoj umění sebeprezentace pro trh práce. | Práce s drobným materiálem,  Volba povolání | 6. – 9. |
| **VDO** | **Občanská společnost a škola** – výchova k otevřené a věcné komunikaci a respektování norem. | Průběžně | 6. – 9. |
| **VMEGS** | **Jsme Evropané** – specifika regionů Evropy z hlediska řemesel a trhu práce. | Volba povolání | 8. – 9. |
| **EV** | **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – ekologický přístup k obnovitelným i neobnovitelným zdrojům. | Průběžně | 6., 8., 9. |
| **MuV** | **Lidské vztahy** – dodržování základních společenských norem na pracovišti. | Průběžně,  Volba povolání | 8. – 9. |
| **MeV** | **Tvorba mediálního sdělení** – rozvoj estetického vnímání při rukodělné tvorbě; administrativa k volbě povolání. | Průběžně,  Volba povolání | 8. – 9. |

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

## Kompetence k učení

Učitel:

* vede žáka k tomu, aby uplatňoval své teoretické i praktické poznatky o pracovních postupech a vlastnostech materiálů při vlastní rukodělné práci
* podporuje u žáka osobitý přístup k práci

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* nabízí žákům dostatek námětů, podnětů, informací a pracovních postupů k vlastní rukodělné práci
* podporuje u žáka individuální přístup k řešení daného tématu
* vede žáka k využívání vlastních zkušeností a k hledání nejvhodnějšího způsobu řešení
* umožňuje žákovi volbu alternativních pracovních postupů při dodržování zásad bezpečnosti

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* vede žáka k formulování a obhajování vlastních názorů, ale i k vnímání a tolerování názorů druhých
* vede žáka k prezentaci jeho rukodělných výrobků

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* vede žáka k respektování společně dohodnutých pravidel
* podporuje spolupráci žáků a jejich vzájemnou pomoc
* vede žáky k spoluvytváření koncepce výtvarného řešení jednotlivých prostor školy

**Kompetence občanské**

Učitel:

### vede žáka k osvojení a vědomému dodržování společenských pravidel a norem

* vede žáka k toleranci a úctě k lidem, k výsledkům jejich práce a odkazu minulých generací
* motivuje žáka k zájmu o poznání kulturního odkazu lidské civilizace a tradic vlastního národa
* motivuje žáka k získávání všeobecného rozhledu a k účasti na prezentačních výstavách různých odvětví lidské činnosti
* vede žáka k reflektování základních ekologických problémů a k ochraně životního prostředí

## Kompetence pracovní

Učitel:

* vede žáka k účelné organizaci vlastní práce a udržování místa v pořádku po celou dobu práce
* vyžaduje od žáka dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci během výuky i při mimoškolních akcích
* vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
* vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI 6. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - vytvoří vlastními slovy řád dílny, stanoví pravidla bezpečnost při práci, zásady hygieny a řídí se jimi | Řád dílny, BP, hygiena | **Konstrukční činnosti** |
| - své pracovní místo udržuje v pořádku |
| - srovná náčrt, nákres, technický výkres a popíše rozdíly mezi nimi. Znalost o užitých jednotkách u technického výkresu aplikuje při rýsování | Náčrt, nákres, technický výkres |
| - aplikuje základní druhy čar v nárysu, rozlišuje druhy kótovacích čar | Druhy čar, kótovací čáry |
| - vytvoří zobrazení na jeden průmět v pravoúhlém promítání (nárys) | Praktické konstrukční činnosti |
| - v technickém nákresu a nárysu užívá správně kótovací čáry dle účelu |
| - aplikuje zakótování jednoduchých nákresů v měřítku M 1:1 | Měřítko výkresů M 1:1 |
| - zařadí vybrané druhy dřevin dle tvaru zeleně a tvrdosti dřeva, popíše dílčí části kmene stromu | Druhy dřeva | **Práce s technickými materiály** |
| - vytvoří nákres příčného řezu jádrovým kmenem a popíše jeho části | Příčný řez jádrovým kmenem |
| - dá do souvislosti těžbu dřeva s obdobím vegetačního klidu a podá základní informaci o zpracování dřeva na ručních a strojních pilách | Těžba a zpracování dřeva |
| - vyjmenuje některé vybrané druhy řeziva dle užití v praxi | Řezivo – rozdělení dle použití |
| - řeší prakticky upnutí materiálu do pracovního stolu | Upínání materiálu – hoblice, užití upínacích přípravků |
| - rozliší v praxi druhy pilek | Řezání |
| - popíše části rámové pily |
| - popíše postup při seřizování rámové pilky |
| - provede jednoduchý rovinný řez při dodržení bezpečnosti a technologické kázně | Nácvik řezání |
| - provede jednoduchý tvarový řez při dodržení bezpečnosti a technologické kázně |
| - rozliší v praxi druhy pilníků | Pilování |
| - provede opilování rovinné plochy při dodržení bezpečnosti a technologické kázně |
| - provede opilování tvarové plochy při dodržení bezpečnosti a technologické kázně |
| - reprodukuje získané informace o výskytu železa v přírodě a základní údaje o výrobě železa a oceli | Železo, jeho výskyt, zpracování a užití |
| svými slovy vyjádří rozdíl mezi surovým železem a ocelí z hlediska kvality a užití |
| - uvede příklady výrobků z oceli |
| - pojmenuje nástroje pro práci s kovem |
| - provede jednoduchou pracovní činnost s kovem při dodržení bezpečnosti a technologické kázně | Jednoduchý výrobek z plechu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI - 6. ročník (RVTV) | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - orientuje se v pracovním prostředí programu  - pracuje s kartami a skupinami nabídek  - zobrazuje a skrývá pravítko  - přepíná různá zobrazení aplikace Word | Spuštění programu  Pracovní prostředí aplikace Word | **Microsoft Word 2010 (Textový editor)** |
| - mění typ, velikost, barvu a řez písma podle zadání  - kopíruje ikonou formát písma  - využívá detailnější formátování písma – WordArt  - při formátování písma využívá pravé tl. myši  - využívá při psaní mocnin a indexu tlačítek dolní a horní index | Formátování a úprava textu |
| - zobrazuje dokument podle potřeby – šířka stránky, celá stránka, více stránek v % | Pohled na dokument |
| - mění velikost okrajů v dokumentu,  - přepíná orientaci papíru (na výšku, na šířku) | Vzhled stránky |
| - vyjme, kopíruje a vkládá text různými způsoby (alespoň třemi) | Základní operace se schránkou |
| - vkládá textové pole, mění jeho velikost, ohraničení, výplň  - formátuje text v textovém poli  - přemisťuje textové pole v dokumentu | Textové pole | **Grafika ve Wordu** |
| - vkládá obrázek ze složky, klipart,  - mění velikost obrázku, nastavuje obtékání | Obrázek ve Wordu |
| - vkládá automatické tvary,  - mění jejich velikost, barvu, sílu, styl čáry | Automatické tvary |
| - orientuje se v pracovním prostředí programu  - pracuje s kartami a skupinami nabídek  - zobrazuje a skrývá pravítko  - přepíná různá zobrazení aplikace PowerPoint | Pracovní prostředí aplikace PowerPoint | **PowerPoint 2010 (Multimediální využití počítače)** |
| - vkládá snímky různými způsoby  - maže nepotřebné snímky  - přizpůsobuje rozložení snímku podle potřeby  - maže nepotřebná textová pole (objekty) | Práce se snímky |
| - využívá různé možnosti vložení pozadí do snímku (barva, přechod, textura, vzorek, obrázek) | Pozadí snímků |
| - mění typ, velikost, barvu a řez písma podle zadání  - kopíruje ikonou formát písma | Formátování a úprava textu |
| - využívá detailnější formátování písma  - otáčí, stínuje a prostorově upravuje písmo  - při formátování písma využívá pravé tl. myši | Pokročilé formátování písma |
| - vyjme, kopíruje a vkládá text a další objekty různými způsoby (alespoň třemi) | Základní operace se schránkou |
| - vkládá klipart, obrázek ze složky  - s obrázkem provádí jednoduché úpravy (velikost, otočení, pořadí...) | Obrázek v PowerPoint | **Grafika v PowerPoint** |
| - vkládá textové pole, mění jeho velikost, volí ohraničení, výplň  - formátuje text v textovém poli  - přemisťuje textové pole na snímku | Textové pole |
| - vkládá automatické tvary,  - mění jejich velikost, barvu, sílu, styl čáry | Automatické tvary |
| - seznamuje se s možnostmi animace  - využívá jednoduché animace | Animace objektů v PowerPoint |
| - rozlišuje chat a e-mailovou komunikaci  - používá základní pravidla e-mailové komunikace  - rozlišuje formy e-mailové komunikace pracovní a soukromé | Elektronická pošta E-mail | **Elektronická komunikace** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI 7. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - vyřeší nákres jednoduchých geometrických útvarů v měřítku na dva průměty | Technické zobrazování na dva průměty v měřítku, nárys, bokorys | **Konstrukční činnosti** |
| - provede samostatně jednoduché nákresy v měřítku pro zvětšení a pro zmenšení | Měřítka: pro zvětšení a pro zmenšení |
| - upevňuje znalost názvosloví kótovacích čar | Názvosloví kótovacích čar |
| - narýsuje nákres dvou konstrukčních prvků v daném měřítku | Samostatný nákres dvou konstrukčních prvků v měřítku |
| - dodržuje zásady bezpečnosti při práci v dřevodílně a v kovodílně, řídí se pokyny vyučujícího | Bezpečnost při práci v dřevodílně a v kovodílně s nářadím a materiálem |
| - své pracovní místo udržuje v pořádku |
| - vyřeže a opracuje tvarový výrobek podle šablonou předkresleného tvaru a upraví jeho povrch | Řezání dle šablony | **Práce s technickými materiály** |
| - provede jednoduchý pracovní úkon podle šablony s pomocí pákových nůžek při dodržení symetrie tvaru | Opracování dřevěného materiálu s důrazem na geometrickou přesnost tvaru |
| - procvičuje tváření materiálu za studena a zdokonaluje jemnou motoriku | Kovy – důležité technologické materiály |
| - rozezná základní druhy plastů a kompozitních materiálů | Stříhání kovu dle šablony  Plasty a kompozity |
|  | Výrobek z drátu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI 8. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - zhotoví náčrt, zakótuje jej | Technické zobrazení modelu v měřítku a pravoúhlém promítání na technický výkres s dopomocí učitele | **Konstrukční činnosti** |
| - prokáže znalost přepočtu měřítka |
| - zhotoví nákres v měřítku |
| - zakótuje nákres |
| - dodržuje zásady bezpečnosti při práci v dřevodílně a v kovodílně, řídí se pokyny vyučujícího | Bezpečnost práce v dřevodílně a kovodílně při manipulaci nářadím a materiálem | **Práce s technickými materiály** |
| - své pracovní místo udržuje v pořádku |
| - provede jednotlivé pracovní úkony podle slovního návodu, předlohy a výkresu a zkontroluje funkčnost výrobku | Dlabání dřeva – konstrukční spoj |
| - popíše funkci vrtačky a v praxi rozliší druhy vrtáků | Vrtání kovů – teorie |
| - provede jednoduché pracovní činnosti s technickými materiály dle technologického postupu, předlohy a výkresu a zkontroluj funkčnost výrobku | Vrtání kovů – jednoduchý výrobek |
| - podle zásad zdravého životního stylu sestaví týdenní jídelníček, který bude obsahovat všechny důležité vitamíny  - nakupuje čerstvé potraviny  - všímá si data spotřeby, složení a energetické hodnoty potravin  - vyjmenuje způsoby a zásady správného skladování potravin | Výživa jako součást zdravého životního stylu  Výběr nákup a skladování potravin | **Domácnost**  **Výživa v rodině** |
| - vybere recept v závislosti na ročním období a finanční rozpočtu  - připraví sváteční tabuli  - připraví vánoční tabuli    - přepočítá potraviny na daný počet osob  - provede nákup surovin  - připraví pokrmy  - konzumuje připravené pokrmy dle zásad správného stolování  - provede úklid | Kultura stolování  Základní postupy při přípravě pokrmů    Studená kuchyně  Předkrmy  Pomazánky  Saláty  Teplá kuchyně  Polévky  Přílohy  Masitá jídla  Bezmasá jídla  Sladká jídla  Omáčky  Minutky  Rybí pokrmy  Moučníky  Vánoční cukroví  Příprava pokrmů v přírodě, zásady grilování | **Příprava pokrmů** |
| - vyjmenuje abecedu společenského chování | Hlavní zásady společenského chování | **Společenské chování** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI - 8. ročník (RVTV) | |  |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| **-** rozlišuje jednotlivé části počítačové skříně a jejich funkce | Počítačová skříň | **HW a SW** |
| - využívá kontroly pravopisu,  - hledá a nahrazuje text v dokumentu | Kontrola pravopisu | **Microsoft Word 2010 (textový editor)** |
| - seznamuje se a používá základní typografická a estetická pravidla při psaní textu (mezery a jiné znaky, formátování textu) | Základní typografická a estetická pravidla |
| - při psaní se pohybuje klávesou TAB  - vyjmenuje druhy tabulátorů a jejich použití  - nastavuje tabulátory, maže a mění pozici podle zadání | Tabulátory |
| - aktivuje automatické psaní odrážek a číslování textu  - detailně dle zadání nastaví číslování a odrážky  - využívá víceúrovňové číslování | Odrážky a číslování |
| - označuje různými způsoby (dvojklik, trojklik, funkční klávesy) různé části textu (slovo, řádek, odstavec)  - využívá Ctrl+A pro označení celého textu | Označování textu |
| - ohraničuje text, stránku, stínuje, volí efekty k ohraničení, barvu, styl ohraničení | Ohraničení a stínování |
| - zobrazuje text do sloupců,  - dává do sloupců jen část textu, | Sloupce v textu |
| - vytváří tabulku různými způsoby  - mění velikost buněk, pohybuje se po buňkách, slučuje a rozděluje buňky  - maže a přemisťuje tabulku | Tabulka ve Wordu |
| - připravuje dokument na tisk pomocí tiskového okna,  - tiskne kopie, aktuální stránku, tiskne jen vybrané stránky | Tisk dokumentu  Vlastnosti tisku |
| - spustí program, zvolí šablonu dle náhledu a vybere automatické rozvržení | Šablony | **Microsoft PowerPoint** |
| - vkládá odrážky, volí číslování, použije odrážky ve tvaru obrázku | Odrážky, číslování |
| - vkládá tabulku | Tabulka v PowerPointu |
| - nastavuje přechody snímkům  - určuje, co se snímkem po animaci  - používá vícenásobné animace u objektu  - nastavuje časování animací  - používá rozšířené efekty - animace, zvuky | Efekty a animace |
| - odkazuje objekty prezentace na jiné stránky v prezentaci či na webové stránky | Hypertextový odkaz v prezentaci |
| - časuje vytvořenou prezentaci  - časuje zobrazení jednoho snímku, přechod z jednoho na druhý  - vytvoří či ukončí nekonečnou smyčku | Automatický chod prezentace |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRACOVNÍ ČINNOSTI 9. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - samostatně vytvoří náčrt a zakótuje ho | Technické zobrazení zadaného modelu při pravoúhlém promítání v měřítku | **Konstrukční činnosti** |
| - samostatně narýsuje a zakótuje technický výkres |
| - dodržuje zásady bezpečnosti při práci v kovodílně, řídí se pokyny vyučujícího, je schopen ošetřit drobná poranění vzniklá při práci | Bezpečnost práce v  kovodílně při manipulaci nářadím a materiálem | **Práce s technickými materiály** |
| - své pracovní místo udržuje v pořádku |
| - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje bezpečnost a technologickou kázeň | Práce s kovem |
| - při práci se řídí podle slovního návodu a výkresu |
| - stanoví vhodné pracovní postupy, zvolí vhodné nástroje a nářadí, aplikuje technickou dokumentaci |
| - podle zásad zdravého životního stylu sestaví týdenní jídelníček, který bude obsahovat všechny důležité vitamíny  - nakupuje čerstvé potraviny  - všímá si data spotřeby, složení a energetické hodnoty potravin  - vyjmenuje způsoby a zásady správného skladování potravin | Výživa jako součást zdravého životního stylu  Výběr nákup a skladování potravin  Kultura stolování  Základní postupy při přípravě pokrmů    Studená kuchyně  Předkrmy  Pomazánky  Saláty  Teplá kuchyně  Polévky  Přílohy  Masitá jídla  Bezmasá jídla  Sladká jídla  Omáčky  Minutky  Rybí pokrmy  Moučníky  Vánoční cukroví  Příprava pokrmů v přírodě, zásady grilování | **Domácnost**  **Výživa v rodině**  **Příprava pokrmů**  **Společenské chování** |
| - vybere recept v závislosti na ročním období a finanční rozpočtu  - připraví sváteční tabuli  - připraví vánoční tabuli    - přepočítá potraviny na daný počet osob  - provede nákup surovin  - připraví pokrmy  - konzumuje připravené pokrmy dle zásad správného stolování  - provede úklid |
|  |
|  |  |
| - vyjmenuje abecedu společenského chování | Hlavní zásady společenského chování |
|  |
|  |  |
|  |
| - s porozuměním vyplní formálně správně přihlášku na střední školu | Administrativa přijímacího řízení | **Svět práce** |
| - vytvoří své vlastní sebehodnocení |
| - podle předlohy napíše odvolací dopis |
| - reprodukuje informace o stupních školském systému v ČR a podmínkách návaznosti jednotlivých typů studia | Možnosti vzdělávání |
| - pracuje s příručkami studijních oborů a s internetovým vyhledavačem a s porozuměním se orientuje v tabulkách s požadavky pro přijetí |
| - účastní se exkurzí na SŠ a do výrobních provozů dle aktuální nabídky | Volba profesní orientace: exkurze dle aktuální nabídky |
| - pojmenuje a vlastními slovy popíše předpokládané požadavky zaměstnavatelů (znalosti, dovednosti, schopnosti, praxe, zdravotní stav vzhledem k profesi, osobní nasazení atp.) |
| - vlastními slovy vysvětlí pojmy výběrové řízení, konkurz, osobní dotazník, profesní životopis, profesní portfolio a chápe důležitost sebeprezentace při přijímacích řízeních | Vstup na trh práce |
| - vytvoří odpověď na inzerát |
| - vytvoří průvodní dopis |
| - vytvoří formálně správný a obsahově věcný strukturovaný životopis |
| - reprodukuje pravidla při telefonním pohovoru s potencionálním zaměstnavatelem |
| - vyhledává a reprodukuje informace o |
| druzích pracovišť, kvalifikačních požadavcích a možnosti uplatnění dílčích profesí v regionu |
| - na modelové pracovní smlouvě popíše její důležité body |
| - vysvětlí pojmy pracovní smlouva na dobu určitou a neurčitou, zkušební doba, živnost volná, řemeslná, vázaná a koncesovaná | Pracovně právní podmínky |
| - vlastními slovy vystihne, za jakých podmínek dochází k rozvázání pracovního poměru |
| - uvede praktické příklady diskriminace na trhu práce |

* 1. Vzdělávací oblast: Osobnostní a sociální výchova
     1. Vzdělávací obor: Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

# Obsahové, časové a organizační vymezení

Osobnostní a sociální výchova je předmět, který byl vytvořen ze stejnojmenného průřezového tématu.

Výuka Osobnostní a sociální výchovy probíhá v kmenových třídách, v multimediální učebně, v PC učebně nebo na akcích pořádaných spolupracujícími subjekty.

Vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku. Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy mají jeho obsah integrovaný do vyučovacího předmětu Výchova k občanství v 6. ročníku:

|  |  |
| --- | --- |
| 6. ročník | 1 hodina týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Osobnostní a sociální výchova je zaměřeno na:**

* vytvoření autoregulativních mechanizmů v kolektivu třídy při přechodu na II. stupeň ZŠ
* tvorbu pravidel vzájemného soužití
* komunikaci mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých
* prevenci šikany
* modelové situace a hry zaměřené na osvojení komunikačních dovedností
* budování volních vlastností vedoucích k překonávání problémů
* předávání informací o fungování dětských krizových center a linky důvěry
* aktuální řešení problémů vzniklých v třídním kolektivu

**Vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty v tom smyslu, že připravuje pozitivní klima v kolektivech žáků, které je podmínkou úspěšného vzdělávání žáků.**

**V předmětu Osobnostní a sociální výchova se realizuje průřezové téma osobnostní a sociální výchova v rozsahu daném osnovami předmětu.**

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:**

**Kompetence k učení**

Učitel:

* seznamuje žáky progresivními metodami učení
* vede žáky k vytváření autoregulačních mechanizmů v kolektivu i mimo něj
* nabízí žákům metody vedoucí k překonávání stresu
* seznamuje žáky se způsoby plánování, organizování a řízení vlastního učení
* se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
* zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
* zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
* sleduje při hodině pokrok všech žáků

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

* klade otevřené otázky
* vede žáka k vyhledávání informací a kritickému postoji k jejich mediálnímu obsahu
* ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
* podněcuje žáky k argumentaci
* vede žáky k vnímavosti k nejrůznějším problémovým situacím a k plánování způsobu řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

Učitel:

* vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
* vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
* vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
* vede žáky ke kultivovanému projevu ústnímu i písemnému
* nabádá žáky k účinnému zapojování do diskuse
* vede žáky k uplatňování bezpečného a odpovědného chování s ohledem k jejich zdraví a k etice partnerských vztahů

**Kompetence sociální a personální**

Učitel:

* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu
* vede žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence občanské**

Učitel:

* umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
* vede žáky k respektu k názorům ostatních
* vede žáky k formování volních a charakterových rysů
* vede žáky ke schopnosti zodpovědně se rozhodnout vzhledem k situaci
* vede žáky tak, aby se rozhodovali v zájmu podpory a ochrany zdraví
* se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

**Kompetence pracovní**

Učitel:

* vede žáky k efektivnímu organizování vlastní práce
* vede žáky k vyhledávání informací prostřednictví ICT technologií
* vede žáky k aplikaci znalostí v praktickém životě
* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
* vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím poznatků a návyků v modelových situacích
* vyžaduje od žáka dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
* vede žáka k realistickému hodnocení výsledků vlastní práce a k samostatnému stanovování vzdělávacích cílů a strategií

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA 6. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - navrhuje samostatně, ve dvojici i ve skupině pravidla chování žáků v kolektivu i v prostorách školy | Tvorba pravidel | **Vztahy mezi lidmi a formy soužití – škola, vrstevníci** |
| - diskutuje v komunitním kruhu o přípustných a nepřípustných způsobech chování žáků v kolektivu i v prostorách školy | Komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých |
| - na základě konsensu se spolužáky vytvoří seznam závazných pravidel chování, jimiž se bude řídit | Skupina vrstevníků a násilí - šikana |
| - rozlišuje a zdůvodňuje volbu komunikačního kódu vzhledem ke spolužákům i dospělým | Modelové situace a hry zaměřené na osvojení komunikačních dovedností |
| - zaujímá odmítavý postoj vůči šikaně | Kamarádství, přátelství |
| - nacvičuje reakce v krizových situacích různého typu | Vyrovnávání se s problémy |
| - je obeznámen s kontakty na krizová centra | Způsoby chování v krizových situacích |
| - využívá v případě potřeby možnosti konzultace se školním psychologem | Dětská krizová centra, linky důvěry |
| - diskutuje o významu volnočasových aktivit a životních cílech a hodnotách člověka | Vedení záznamu o volnočasových aktivitách |
|  | Pozitivní životní cíle a hodnoty |
| - diskutuje v komunitním kruhu o tématech domov a rodina | Domov a rodina jako hodnota | **Vztahy mezi lidmi a formy soužití - rodina** |
| -vytvoří rodokmen vlastní rodiny | Role v rodině |
| - předvádí modelové situace z rodinného života, při problémech se snaží najít konstruktivní řešení nebo pomoc u kompetentní osoby | Rodokmen rodiny |
| Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte |
| Komunikace v rodině |
| Modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností navozujících příznivé klima v rodině |
| -předvádí modelové situace společensky přípustného a nepřípustného chování | Pozdravy, představování | **Kultura chování** |
| - učí se sebeprezentaci ve vybraných oblastech společenského života | Telefonování |
| Chování při kulturních akcích |
| Zásady stolování |
| Sestavování jídelníčku |
| - prakticky prokáže znalost pravidel silničního provozu z pozice cyklisty a chodce | Dopravní značky | **Dopravní výchova** |
| - nacvičuje chování v krizové situaci související se silničním provozem | Vybavení jízdního kola |
| Pravidla silničního provozu |
| Chování v krizových situacích |

CHARAKTERISTIKY A OSNOVY POVINNĚ VOLITELNÝCH PŘEDMĚTŮ DÍLČÍCH VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ STANOVENÝCH V SOULADU S RÁMCOVÝM VZDĚLÁVACÍM PLÁNEM PRO 2. STUPEŇ ZŠ

* 1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
     1. Vzdělávací obor: Žurnalistika (Povinně volitelný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

### Obsahové, časové a organizační vymezení

# Povinně volitelný předmět Žurnalistika navazuje na vyučovací předmět Český jazyk a literatura na druhém stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách, ve školní čítárně, v multimediální učebně, v učebně ICT a formou exkurzí (noviny, rádio, televize aj.). Vyučuje se jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku:

|  |  |
| --- | --- |
| 7. – 9. ročník | 1 hodina týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Žurnalistika je zaměřeno na:**

* kultivaci ústního i písemného projevu vzhledem k typu mediálního sdělení
* rozvíjení uvědomění  si významu komunikace ve společnosti
* tematizaci nebezpečí zneužití médií
* kritické vnímání mediálních sdělení
* pochopení procesu globalizace patrného především z informačního propojení světa
* varování před povrchní „konzumací“ informací přinášených globálními médii (CNN a další)
* práci v realizačním týmu školního časopisu „Chaos teenagerů“

**Vyučovací předmět Žurnalistika je spjat s ostatními vyučovacími předměty a rozvíjí klíčové kompetence tak, jak je uvedeno u vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura, jehož obsah rozšiřuje.**

**Vyučovacím předmětem prolínají jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálního sdělení; Vnímání autora a mediálního sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti; Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ŽURNALISTIKA 7. – 9. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - chápe smysl médií, rozlišuje jejich druhy (tištěná, elektronická, horká, chladná) | Co jsou média, kdo je novinář, | **Úvod do žurnalistiky** |
| - rozumí úkolu novináře v demokratické společnosti | Problém „pravdy“ v médiích, síla médií v dnešním světě a možná rizika |
| - uvědomuje si, že mediální sdělení jsou jen jednou možnou verzí skutečnosti, a musí je tudíž přijímat kriticky a s odstupem |  |
| - rozlišuje seriózní médium a bulvár | Média „seriózní“ a „bulvární“ |
| - pojmenuje rozdíly mezi nimi |
| - uvědomuje si, že bulvární médium je třeba vnímat zvláště kriticky, uvědomuje si nebezpečí, jaká bulvár přináší (nahlížení do soukromí lidí, manipulace s veřejností) |
| - čte školní časopis a aktivně se zapojuje do jeho vytváření | Novinařina v naší škole |
| - uvědomuje si etické hranice při vlastní novinářské činnosti (nutnost slušně požádat o rozhovor, na požádání předložit text k autorizaci, neuvádět ve svých textech neověřené či zkreslené informace, nepomlouvat…) |
| - najde v novinách zprávu | Zpráva | **Základní žánry novinových článků** |
| - napíše krátkou zprávu na zadané i vlastní téma |
| - chápe důležitost titulku, napíše vhodný a zajímavý titulek své zprávy |
| - chápe rozdíl mezi zprávou a komentářem | Komentář |
| - napíše krátký komentář |
| - udělá rozhovor se spolužákem, text vhodně zpracuje (titulek, pořadí otázek, délka textu…) | Rozhovor |
| - udělá s lidmi „v terénu“ anketu, písemně ji zpracuje | Anketa |
| - vnímá rozdíly mezi zprávou a reportáží | Reportáž |
| - napíše krátkou reportáž, např. ze školní akce, výletu |
| - rozlišuje beletristické texty v médiích | Beletristické útvary – fejeton, črta |
| - najde v textu umělecké jazykové prostředky |
| - zhodnotí kriticky své možnosti přispění do časopisu | Co je redakce, jak funguje, jaké funkce v ní existují | **Tvoříme školní časopis** |
| - vymyslí téma článku |
| - napíše článek do vybrané rubriky časopisu | Rubriky v časopisu, grafické zpracování |
| - zapojí se do diskuse o grafice časopisu s vlastními návrhy |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

* + 1. Vzdělávací obor: Mediální výchova (Povinně volitelný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

### Obsahové, časové a organizační vymezení

# Povinně volitelný předmět Mediální výchova navazuje na vyučovací předmět Český jazyk a literatura na druhém stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách, v multimediální učebně, v učebně ICT, event. formou exkurzí (noviny, rádio, televize aj.). Vyučuje se jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku:

|  |  |
| --- | --- |
| 7. – 9. ročník | 1 hodina týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Mediální výchova je zaměřeno na:**

* rozvíjení uvědomění  si významu komunikace ve společnosti
* tematizaci nebezpečí zneužití médií
* kritické vnímání mediálních sdělení
* pochopení procesu globalizace patrného především z informačního propojení světa
* varování před povrchní „konzumací“ informací přinášených globálními médii (CNN a další)

**Vyučovací předmět Mediální výchova je spjat s ostatními vyučovacími předměty a rozvíjí klíčové kompetence tak, jak je uvedeno u vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura, jehož obsah rozšiřuje.**

**Vyučovacím předmětem prolínají jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Stavba mediálního sdělení; Vnímání autora a mediálního sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti; Tvorba mediálního sdělení; Práce v realizačním týmu.**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA 7. – 9. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - stručně vysvětlí pojem „média“, uvede druhy médií a konkrétní příklady (noviny, časopisy, televize atd.) | Funkce (informační, zábavná…) a druhy médií (tištěná, elektronická) | Základní informace o médiích |
| - vlastní novinářskou činností (zpracování článku do školního časopisu, na webové stránky školy, činnost ve školní televizi Bělák) se učí rozumět práci novináře (zjišťování a třídění informací, zpracování textu a další) | Jak média fungují – co dělá novinář, ekonomické pozadí médií apod. |
| - uvede příklady, jak mohou média zkreslovat skutečnost (např. na fotografiích, internetových zpravodajských serverech) | Média jako specifický filtr informací | Média a „pravda“ |
| - vysvětlí pojem „infotainment“,  - uvede příklady seriózních a bulvárních médií, vysvětlí rozdíl mezi nimi | Infotainment, seriózní a bulvární média |
| - na základě reklam zhlédnutých ve výuce diskutuje o způsobech, jakými reklama působí na příjemce | Co je reklama a jak ji vnímat kriticky | Svět reklamy |
| - uvede rizikové způsoby chování na sociálních sítích (zveřejňování vlastních fotografií, otevřená komunikace s neznámými lidmi apod.)  - diskutuje o přínosech a rizicích hraní počítačových her | Rizika spojená s používáním sociálních sítí, gambling | Internet, sociální sítě |

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

* + 1. Vzdělávací obory: Anglická konverzace (RVTV - Povinně volitelný předmět)

Německý jazyk (Povinně volitelný předmět)

Francouzský jazyk (Povinně volitelný předmět)

Ruský jazyk (Povinně volitelný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

# Obsahové, časové a organizační vymezení

Druhý cizí jazyk na druhém stupni se vyučuje od 7. ročníku dle uvedené nabídky. Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykových učebnách nebo v multimediální učebně.

Vyučovací předmět Druhý cizí jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v uvedené časové dotaci:

|  |  |
| --- | --- |
| 7. – 9. ročník | 2 hodiny týdně |

Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy:

|  |  |
| --- | --- |
| 7. – 9. ročník | 2 hodiny týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Druhý cizí jazyk je zaměřeno na:**

* vytváření předpokladů pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa
* porozumění mluvenému slovu a osvojení zvukové podoby jazyka
* získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty
* aktivní využívání účinné komunikace
* získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
* porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
* poznání kultury příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka
* pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

# Vyučovací předmět Druhý cizí jazyk je spjat s ostatními vyučovacími předměty, naplňuje průřezová témata a rozvíjí klíčové kompetence tak, jak je uvedeno u vyučovacího předmětu První cizí jazyk (tj. Anglický jazyk nebo Německý jazyk).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ANGLICKÁ KONVERZACE 7. - 9. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - vyslovuje nahlas, plynule a foneticky správně | My School |  |
| - komunikuje ve skupině, umí naslouchat i argumentovat | Hobbies |
| - rozumí obsahu jednoduchých textů autentických materiálů | Sports |
| - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci | People |
| - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníku | Clothes |
| - sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy | Shopping |
| - gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | Travelling |
| - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace | Holiday |
| - vyžádá jednoduchou informaci | British Holiday Traditions |
| - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích | U.S. Holiday Traditions |

NĚMECKÝ JAZYK 7. ROČNÍK

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| * Pozdraví, rozloučí se * Vyslovuje správně, zvládá pravopis známé slovní zásoby * Rozlišuje a užívá osobní zájmena v prvním pádu ve všech osobách * Počítá do 100, zvládá pravopis i výslovnost základních číslovek * Časuje pravidelná slovesa ve všech osobách, užívá je ve větě * Časuje nepravidelná slovesa ve všech osobách * Utvoří oznamovací větu a otázku zjišťovací i doplňovací * Sestaví správně otázku i větu oznamovací * Užije ve větě správný tvar členu určitého a neurčitého ve 4. pádu * Hovoří v jednoduchých větách o probraných tématech, představí sebe a svého kamaráda, mluví o tom, co má rád, o svém domácím zvířeti * Sdělí základní geografické údaje o německy mluvících zemích, vybaví si poznatky ze života německy mluvících dětí * Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje * Pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob * Sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text, odpověď na sdělení * Reprodukuje a odměňuje osvojené mikrodialogy | * Pozdravy, rozloučení * Hláskování, abeceda * Osobní zájmena * Číslovky * Časování pravidelných sloves * Sein, haben, mögen * Slovosled ve větě * Nicht, kein * Akuzativ * Slovní zásoba k tématům: škola, koníčky, zvířata, můj kamarád * Německo, Rakousko, Švýcarsko |  |

NĚMECKÝ JAZYK 8. ROČNÍK

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| * rozliší tvary členu určitého a neurčitého, chápe jejich rozdíl, užívá je ve větě * lexikálně užívá známé předložky * určí analogový i digitální čas, hovoří o svém denním režimu * časuje probraná nepravidelná slovesa ve všech osobách * vyjádří, že někdo něco umí nebo neumí * rozpozná slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, formálně správně sestaví větu * rozpozná tvary přivlastňovacích zájmen v prvním pádu, používá je ve svém sdělení * popíše krátce svou rodinu na obrázku, zeptá se v obchodě na cenu, sdělí, jaké jsou jeho záliby, pohovoří o svém denním a školním režimu, zeptá se, kolik je hodin, pohovoří o povolání svých rodičů, o svém vysněném povolání * popíše typické a tradiční zvyklosti jazykové oblasti * čte nahlas plynule jednoduché texty se známou slovní zásobou * rozumí a chápe obsah jednoduchých autentických poslechových textů, reaguje správně na otázky a pokyny * shrne obsah jednoduchého textu, vyhledá požadovanou informaci, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace * sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení | * Určitý a neurčitý člen * Frekventované předložky * Časové údaje, denní doby, dny v týdnu * Frekventovaná nepravidelná slovesa * Způsobová slovesa (können) * Odlučitelné a neodlučitelné předpony * Přivlastňovací zájmena * Slovní zásoba k tématům: nákupy, rodina, škola, koníčky, povolání * Tradice a zvyky v německy mluvících zemích, významné dny a svátky |  |

NĚMECKÝ JAZYK 9. ROČNÍK

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| * Vyjmenuje předložky, utvoří gramaticky a formálně správně větu * Rozpozná a aktivně používá tvary třetího pádu podstatných jmen * Užívá tvary frekventovaných příslovní ve všech stupních * Sestaví sdělení se zájmenem man, sdělení správně přeloží, užije sloveso v odpovídajícím tvaru * Odpoví kladně na zápornou otázku * Vyjádří, že něco chce nebo nechce * Popíše svůj pokoj, dům, ve kterém bydlí, hovoří o jídle, v restauraci si objedná jídlo, říká, co jí nejraději, sdělí, co dělá ve volném čase * Popíše rozdíly mezi českou kuchyní a kuchyní jazykové oblasti * Aktivně se zapojí do konverzace na známé téma, poskytne požadovanou informaci * Čte nahlas plynule a foneticky správně upravené autentické texty * Rozumí a chápe obsah autentických poslechových textů, reaguje správně na pokyny * Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení | * Předložky se třetím a čtvrtým pádem * Dativ * Stupňování příslovcí * Neurčitý podmět man * Doch * Wollen * Slovní zásoba k tématům: můj pokoj, dům, jídlo, volný čas * Německá, rakouská a švýcarská kuchyně a speciality, česká kuchyně |  |

FRANCOUZSKÝ JAZYK 7. ROČNÍK

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| * Tvoří správě oznamovací větu, otázku a větu v záporu * Užívá gramaticky i foneticky správně tvary ženského rodu a množného čísla * Sestaví větu s nejužívanějšími předložkami, chápe jejich rozdíl * Časuje slovesa etre, avoir ve všech osobách, v záporu i otázce * Rozpozná tvary členů ve větě, chápe rozdíl v jejich užití * Ovládá všechny tvary přivlastňovacích zájmen v jednotném i množném čísle * Počítá foneticky správně do 100, zvládá pravopis * Přestaví sebe a svou rodinu, svého kamaráda * Pozdraví, poděkuje, rozloučí se * Popíše své domácí zvíře * Řekne, co komu patří, kde co leží * Popíše nejznámější tradice a zvyky, popíše a vysvětlí geografickou situaci jazykové oblasti * Čte foneticky správně jednoduché texty * Rozumí základním pokynům a větám a správně na ně reaguje, pochopí obsah jednoduché konverzace * Formuluje správně jednoduché věty a otázky * Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, ovládá pravopis známé slovní zásoby | * Věta jednoduchá, otázka, zápor * Ženský rod přídavných jmen, množné číslo * Frekventované předložky * Nepravidelná slovesa (etre, avoir) * Člen určitý, neurčitý * Přivlastňovací zájmena nesamostatná * Základní číslovky * Slovní zásoba k tématům: rodina, zvířata, kamarád * Zvyklosti, tradice jazykové oblasti |  |

FRANCOUZSKÝ JAZYK 8. ROČNÍK

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| * Formuluje správně věty s vazbou il y a, užívá ji ve svém sdělení, chápe rozdíl etre x il y a * Rozpozná a časuje slovesa první třídy ve všech osobách, v záporu i otázce * Časuje další frekventovaná slovesa ve všech osobách, užívá je ve svém sdělení * Chápe princip staženého členu s předložkou, rozpozná stažené tvary, správně je použije ve větě * Zeptá se, kolik je hodin a odpoví, řekne, jaký je den a kdy se narodil * Rozpozná tvary osobních zájmen samostatných, ví, kdy je užít, chápe rozdíl mezi osobními zájmeny samostatnými a nesamostatnými * Používá příslovce ve větě * Popíše svůj volný čas, zeptá se spolužáka * Sdělí, které dopravní prostředky využívá * Oznámí, jaké je počasí, roční doba * Zná a popíše zvyky jazykové oblasti * Čte nahlas plynule a foneticky správně texty se známou slovní zásobou * Rozumí a chápe obsah jednoduchých autentických poslechových texty, reaguje na otázky a pokyny * Stručně shrne obsah jednoduchého textu, aktivně se zapojí do konverzace, poskytne požadovanou informaci * Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení * Pracuje se slovníkem | * Vazba il y a * Slovesa 1. Třídy * Nepravidelná slovesa * Stahování členu * Určování času, data * Osobní zájmena samostatná * Příslovce y * Slovní zásoba k tématům: volný čas, koníčky, sport, dopravní prostředky, čas, počasí, roční doby * Francouzsky mluvící země- tradice, zvyky, státní svátky |  |

FRANCOUZSKÝ JAZYK 9. ROČNÍK

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| * Vyjádří, co bude dělat nebo nedělat v blízké budoucnosti * Rozpozná tvary ukazovacích zájmen nesamostatných, užívá je ve větě * Časuje a používá další nepravidelná slovesa ve všech osobách, v záporu i otázce * Vyjádří, co dělal nebo nedělal v minulosti * Časuje zvratná slovesa ve všech osobách, v záporu i otázce, přikáže, aby někdo něco udělal * Rozpozná slovesa 2. třídy, časuje je ve všech osobách, v záporu i otázce, užije je ve větě * Vyjádří, že někdo něco může nebo nemůže, chce nebo nechce * Rozpozná všechny tvary zájmena tout, správně je užívá při svých sděleních * Popíše výhody jednotlivých dopravních prostředků * Zeptá se na cestu, popíše cestu * Nakoupí si v obchodě, zeptá se na cenu zboží * Sdělí, jak tráví prázdniny, kde byl, co navštívil * Orientuje se v místopise Francie a plánku Paříže, zná a hovoří o památkách Paříže a Francie * Je schopen pohovořit o historii Francie * Čte foneticky správně autentické texty s neznámou slovní zásobou * Rozumí kontextu obtížnějšího slyšeného textu * sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyjadřuje se pomocí složitějších vět * napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného užití gramatických struktur | * Blízká budoucnost * Ukazovací zájmena nesamostatná * Nepravidelná slovesa * Passé composé (s avoir, etre) * Zvratná slovesa * Slovesa 2. třídy * Způsobová slovesa (pouvoir, vouloir) * Zájmeno tout (shrnutí) * Slovní zásoba k tématům: cestování, prázdniny, nakupování * Paříž, Francie |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RUSKÝ JAZYK 7. ročník | | |
|  | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - vnímá zvukovou stránku jazyka | Úvodní audioorální kurz |  |
| - upevňuje si zvukovou stránku jazyka |
| - dbá na správnou výslovnost | Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování |
| - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost |
| - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění  - používá tabulku azbuky při čtení neznámých slov a slovních spojení  - pracuje s abecedním slovníkem učebnice  - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby  - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje  - upevňuje si slovní zásobu  - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova  - porozumí čtenému jednoduchému textu, orientuje se v něm  - čte a přednáší zpaměti texty přiměřené stupni znalosti jazyka  - seznámí se základními reáliemi rusky mluvících zemí  - spolupracuje při jednoduchých skupinových činnostech (rozhovory, vyhledávání neznámých slov ve slovníku, společné řešení zadaného úkolu, apod.)  - porovnává základní rozdíly mezi zvukovou i grafickou podobou českého a ruského jazyka  - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci | Jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost |
| Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje |
| Základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá,  Tvorba otázky a zápor  Pořádek slov ve větě |
| Nácvik azbuky - dle principu jedné obtížnosti |
| Slabikování |
| Čtení celých slov a vět |
| Technika a postup při psaní jednotlivých písmen azbuky |
| Opisování a přepisování slov, slabik a vět |
| Práce s produktivní a neproduktivní slovní zásobou |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| RUSKÝ JAZYK 8. - 9. ročník | | |
|  | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova  - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje  - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění  - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu  - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku  - seznámí se základními reáliemi rusky mluvících zemí  - spolupracuje při jednoduchých skupinových činnostech (rozhovory, vyhledávání neznámých slov ve slovníku, společné řešení zadaného úkolu, apod.)  - porovnává základní rozdíly mezi zvukovou i grafickou podobou českého a ruského jazyka  - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci | Rod podstatných jmen  Přechylování  Životnost a neživotnost  Číslo podstatných jmen  Skloňování podstatných jmen  Přízvuk  Skloňování přídavných jmen  Přízvuk u jmenných tvarů  Stupňování přídavných jmen  Typy zájmen  Skloňování základních číslovek  Tvoření času minulého, přítomného a budoucího od nejběžnějších sloves  Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ITALSKÝ JAZYK 7. ročník | | |
|  | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - čte foneticky správně jednoduché texty  - formuluje správně jednoduché otázky a odpovědi na ně  - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova  - ovládá pravopis známé slovní zásoby  - rozumí základním pokynům a větám a správně na ně reaguje  - pochopí obsah jednoduché konverzace  - vybaví si základní poznatky z reálií Itálie | Základní gramatické struktury a typy vět  (věta jednoduchá, otázka, zápor)  Pořádek slov ve větě  Rod mužský, ženský  Množné číslo  Základní číslovky 1-100  Časování pravidelných sloves na –ARE,-ERE,-IRE  Nejužívanější nepravidelná slovesa  Tvary určitého a neurčitého členu  Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích –pozdrav, poděkování, představování  Tematické okruhy-rodina,bydlení |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ITALSKÝ JAZYK 8. ročník | | |
|  | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - čte nahlas plynule a foneticky správně texty se známou slovní zásobou  - rozumí obsahu jednoduchých autentických poslechových textů  - reaguje správně na otázky a pokyny  - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení  - orientuje se v reáliích Itálie | Osobní a přivlastňovací zájmena  Základní předložky, spojení se členem  Rod mužský, ženský  Základní vztahy existenciální - kdo?, co?  Prostorové - kam?, kde?, časové - kdy?  Ukazovací zájmena  Rozkazovací způsob  Jednoduchá sdělení - oslovení, přivítání, rozloučení, omluva, žádost  Tematické okruhy-škola, volný čas, zájmy |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ITALSKÝ JAZYK 9. ročník | | |
|  | | |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - čte foneticky správně autentické texty  s neznámou slovní zásobou  - stručně shrne obsah jednoduchého textu  - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace  - poskytne požadovanou informaci  - sdělí ústně základní údaje o své osobě, rodině  - popíše základní kulturní a společenskou situaci jazykové oblasti | Řadové číslovky  Slovní zásoba, tvoření slov  Frekventovaná nepravidelná slovesa  Minulý čas pravidelných a známých nepravidelných sloves  Tvoření budoucího času  Tematické okruhy-osobní dopis, město, příroda, počasí, cestování, stravování |  |

* 1. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
     1. Vzdělávací obor: Společensko-vědní seminář (Povinně volitelný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

# Obsahové, časové a organizační vymezení

Povinně volitelný předmět Společensko-vědní seminář se vyučuje jako samostatný předmět v 8. - 9. ročníku a navazuje na obsah vyučovacích předmětů Výchova k občanství a Dějepis. Výuka probíhá v kmenových třídách, v multimediální učebně, formou návštěv kulturních akcí a formou exkurzí. Dle aktuální organizace školního roku se vyučuje v následující časové dotaci:

|  |  |
| --- | --- |
| 7. – 9. ročník | 1 hodina týdně |

# Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Společensko-vědní seminář je zaměřeno na:

* propojení a utřídění poznatků ze společenskovědních předmětů
* rozvíjení odborného zájmu žáků o společenské vědy
* seznámení žáků s dalšími klíčovými prvky vývoje společnosti
* upevnění základní životní orientace nezbytné pro kvalitní prožívání života

**Vyučovací předmět Společensko-vědní seminář je spjat s ostatními vyučovacími předměty, naplňuje průřezová témata a rozvíjí klíčové kompetence tak, jak je uvedeno u vyučovacích předmětů Výchova k občanství a Dějepis, jejichž obsah rozšiřuje, upevňuje a prohlubuje.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SPOLEČENSKO-VĚDNÍ SEMINÁŘ 7.- 9. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| -vyhledá informace o významných událostech, osobnostech regionu | Významné události, osobnosti regionu | **Kapitoly z dějin a současnosti regionu a obce** |
| -vytvoří náčrtek (mapu) regionu a zakreslí do ní významná místa | Významná místa regionu a obce |
| -charakterizuje problémy regionu a navrhuje jejich řešení | Společenské, kulturní, politické problémy regionu a obce |
| -vytvoří průvodce naší obcí | Perspektivy regionu a obce |
| -porovnává odlišnosti a znaky různých kultur | Odlišnosti a společné znaky kultur | **Kultura v minulosti a současnosti** |
| -diskutuje mezi vrstevníky o úloze vědy, techniky a umění v životě společnosti | Kultura, civilizace, masová kultura |
| -vysvětlí význam umění | Věda, technika, umění v životě moderní společnosti |
| -charakterizuje a porovnává jednotlivé umělecké slohy | Umění, význam a funkce |
|  | Druhy umění, umělecké slohy |
| -zdůvodní význam morálky pro život ve společnosti | Morálka a společnost | **Etické problémy současnosti** |
| - diskutuje s vrstevníky na téma etických otázek | Uplatňování etických zásad v osobním životě |
|  | Etika v kritických fázích života |
| -používá pravidla komunikace v rozhovoru s vrstevníky | Komunikace | **Sociálně psychologické problémy vztahů mezi lidmi** |
| -navrhuje řešení problémů týkající se vztahů mezi vrstevníky | Vztahy mezi vrstevníky |
| - vysvětlí význam slova svoboda a nachází její historické souvislosti | Svoboda a odpovědnost |
| -účastní se exkurzí, výstav a výukových programů dle aktuální nabídky |  | **Exkurze, výstavy, výukové programy** |

* 1. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
     1. Vzdělávací obor: Biologické praktikum (Povinně volitelný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

# Obsahové, časové a organizační vymezení

Povinně volitelný předmět Biologické praktikum na druhém stupni navazuje na Přírodopis na druhém stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně přírodopisu, v multimediální učebně, v PC učebně nebo v přírodě.

Povinně volitelný předmět Biologické praktikum se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku:

|  |  |
| --- | --- |
| 7. – 9. ročník | 1 hodina týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Biologické praktikum je zaměřeno na:**

* poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny a působí na sebe
* pochopení funkce rovnováhy v přírodě a důsledků jejího narušování
* reflektování zásahů člověka do přírody
* pochopení, že člověk je závislý na přírodních zdrojích
* pochopení přírodních zákonitostí
* systematizaci poznatků o stavbě živých organismů a složení přírodnin
* třídění organismů do systému podle shodných a rozdílných znaků
* aplikaci získaných poznatků v praktickém životě
* prohlubování logického myšlení

**Vyučovací předmět Biologické praktikum je spjat s ostatními vyučovacími předměty, naplňuje průřezová témata a rozvíjí klíčové kompetence tak, jak je uvedeno u vyučovacího předmětu Přírodopis, jehož obsah rozšiřuje a prohlubuje.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| BIOLOGICKÉ PRAKTIKUM 7. – 9. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| **-** dodržuje bezpečnost práce | Organizace a náplň předmětu | **Úvod** |
| - řídí se pokyny vyučujícího při práci s mikroskopem | Zásady a bezpečnost práce s mikroskopem |
| - dodržuje pracovní postupy při přípravě materiálu | Příprava materiálu |
| - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý preparát | Stavba a struktura rostlinné a živočišné buňky (pozorování) | **Buňka** |
| - popíše buňku, vysvětlí funkci organel |
| - srovná složení rostlinné a živočišné buňky a najde jejich společné a rozdílné části |
| - vysvětlí význam a zásady třídění organismů | Nižší a vyšší rostliny, houby, stručná charakteristika a přehled | **Systém rostlin a hub** |
| - rozdělí zástupce do jednotlivých tříd |
| - vysvětlí význam a zásady třídění organismů | Popis bezobratlých a obratlovců, přehled jednotlivých zástupců | **Systém živočichů** |
| - na základě znalosti pracuje s jednotlivými taxonomickými jednotkami |
| - popíše stavbu těla, houby, kvasinky (v pečivu, víně), plísně, rozezná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby | Pozorování plísní, poznávání hub podle atlasu | **Houby** |
|
|
| - v praxi poznává postupy uplatňované při ochraně ŽP | Návštěva záchranné stanice Bartošovice | **Ochrana přírody** |
| - orientuje se v jednotlivých oblastech, zařadí živočichy do daných oblastí | Popis jednotlivých zoogeografických oblastí a přehled živočichů  Návštěva ZOO | **Zoogeografie** |
| - na praktických příkladech vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí | Charakteristika ryb, poznávání jednotl. zástupců, preparace ryby | **Ryby** |
| - pozná vybrané zástupce ryb |
| - reprodukuje informaci o postavení ryb v potravním řetězci, |
| - je seznámen s významem ryb v potravě člověka |
| - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků | Teorie, poznávání jednotl. druhů v terénu | **Bezobratlí** |
| - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd | Preparace na entomologické štítky, preparace žížaly |
| - popíše tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu |
| - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou |
| - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce |
| - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů |
| - pozná vybrané zástupce a rozdělí je podle znaků do nejznámějších řádů (hrabaví, dravci, pěvci, atd.) | Teorie a návštěva rybníku Štěpán | **Ornitofauna** |
| - uvede praktické příklady jejich schopnosti přizpůsobit se prostředí |
| - objasní rozdíl mezi krmivými a nekrmivými ptáky |
| - vyjmenuje zástupce tažných a přezimujících ptáků |

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

* + 1. Vzdělávací obor: Přírodovědná praktika (Povinně volitelný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

# Obsahové, časové a organizační vymezení

Povinně volitelný předmět Přírodovědná praktika se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku. Dochází ke spojování žáků 7. – 9. ročníku, protože si volí předmět podle vlastního zájmu. Žáci získávají nové poznatky z přírodopisu, fyziky a chemie především vlastním pozorováním a pokusy. Výuka probíhá v učebně přírodopisu, chemie, v multimediální učebně, v PC učebně nebo v přírodě.

|  |  |
| --- | --- |
| 7. – 9. ročník | 1 hodina týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Přírodovědná praktika je zaměřeno na:**

* komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávací oblasti Člověk a příroda
* poznávání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny a působí na sebe
* pochopení přírodních zákonitostí
* systematizaci poznatků o stavbě živých organismů a složení přírodnin
* třídění organismů do systému podle shodných a rozdílných znaků
* provádění jednoduchých experimentů a tvorba přehledných a informačně hodnotných záznamů o průběhu a výsledcích prováděných experimentů a měření
* měření fyzikálních veličin, pozorování vlastností fyzikálních jevů, pozorování a porovnávání vlastností látek
* aplikaci získaných poznatků v praktickém životě
* prohlubování logického myšlení

**Vyučovací předmět Přírodovědná praktika je spjat s ostatními vyučovacími předměty, naplňuje průřezová témata a rozvíjí klíčové kompetence tak, jak je uvedeno u vyučovacího předmětu Přírodopis, Chemie a Fyzika, jejichž obsah rozšiřuje a prohlubuje.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PŘÍRODOVĚDNÁ PRAKTIKA 7. – 9. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| **-** dodržuje bezpečnost práce | Organizace a náplň předmětu | **Úvod** |
| - řídí se pokyny vyučujícího při provádění experimentů a při práci s mikroskopem | Zásady a bezpečnost práce s vybranými chemikáliemi, pravidla první pomoci |
| - dovede poskytnout první pomoc při poleptání a popálení pokožky | Zásady a bezpečnost práce s mikroskopem |
| - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý preparát | Stavba a struktura rostlinné a živočišné buňky (pozorování) | **Buňka** |
| - popíše buňku, vysvětlí funkci organel |
| - srovná složení rostlinné a živočišné buňky a najde jejich společné a rozdílné části |
| - vysvětlí význam a zásady třídění organismů | Nižší a vyšší rostliny, houby, stručná charakteristika a přehled | **Systém rostlin a hub** |
| - rozdělí zástupce do jednotlivých tříd |
| - vysvětlí význam a zásady třídění organismů | Popis bezobratlých a obratlovců, přehled jednotlivých zástupců | **Systém živočichů** |
| - na základě znalosti pracuje s jednotlivými taxonomickými jednotkami |
| - v praxi poznává postupy uplatňované při ochraně ŽP | Návštěva záchranné stanice Bartošovice | **Ochrana přírody** |
|
| **-** orientuje se v jednotlivých oblastech, zařadí živočichy do daných oblastí | Popis jednotlivých zoogeografických oblastí a přehled živočichů | **Zoogeografie** |
|  | Návštěva ZOO |
|  |  |
| - dodržuje daný postup práce, sestaví aparaturu podle návodu | Laboratorní metody a postupy:  -práce s laboratorním sklem  -změny skupenství látek  -oddělování složek směsí (filtrace, krystalizace, extrakce, chromatografie)  -měření pH  -odměřování a zahřívání kapalin, vážení pevných látek, měření hustoty kapalin  -důkaz prvků a sloučenin v přírodninách | **Chemické experimenty** |
| - dodržuje lab. řád, změří zadané veličiny, vypočítá hodnoty, popř. sestaví a zapíše chem. rovnice |
| - zhodnotí a zapíše výsledky pozorování  - aplikuje teoretické vědomosti získané v jiných předmětech |

* 1. Vzdělávací oblast: Umění a kultura
     1. Vzdělávací obor: Výtvarné techniky (Povinně volitelný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

# Obsahové, časové a organizační vymezení

Povinně volitelný předmět Výtvarné techniky na druhém stupni navazuje na Výtvarnou výchovu na 2. stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách, v oborové učebně výtvarné výchovy, eventuálně v učebnách výpočetní techniky, a dále mimo školu (práce v plenéru).

Vyučovací předmět Výtvarné techniky se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku:

|  |  |
| --- | --- |
| 7. – 9. ročník | 1 hodina týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarné techniky je zaměřeno na:**

* poznávání vnitřního i okolního světa prostřednictvím výtvarných činností
* chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace
* rozvoj fantazie, prostorové představivosti a smyslu pro originalitu
* seznámení s rozličnými výtvarnými postupy a technikami

**Vyučovací předmět Výtvarné techniky je spjat s ostatními vyučovacími předměty, naplňuje průřezová témata a rozvíjí klíčové kompetence tak, jak je uvedeno u vyučovacího předmětu Výtvarná výchova, jehož obsah rozšiřuje, upevňuje a prohlubuje.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VÝTVARNÉ TECHNIKY 7.- 9. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| -volí výtvarné prostředky, přírodní a umělé materiály, přístupy pro vlastní výtvarné vyjádření | Kresba | **Výtvarné techniky** |
| -orientuje se na hlubší poznání a zvládnutí vybraných technik | Malba |
| Kombinované techniky |
| Prostorové práce |
| Velkoformátová tvorba |
| -hlouběji zkoumá charakter a psychický účinek barev, jejich symbolické významy |  | **Nauka o barvách** |
| -sleduje, dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného vývoje |  | **Kombinace a variace ve vlastní tvorbě** |
| -hodnotí, obhajuje vlastní výtvarnou tvorbu, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji |
| - podílí se na estetizaci školního prostředí | Spoluvytváření koncepce výtvarného řešení jednotlivých prostor školy | **Skupinová práce** |

* 1. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
     1. Vzdělávací obor: Sportovní hry

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Povinně volitelný předmět Sportovní hry navazuje na vyučovací předmět Tělesná výchova na druhém stupni. Výuka probíhá v tělocvičnách, na školním hřišti a formou nabízených kurzů. Sportovní hry se vyučují jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku dle aktuální situace v následující časové dotaci:

|  |  |
| --- | --- |
| 7. – 9. ročník | 1 hodina týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Sportovní hry je zaměřeno na :**

* prohlubování pohybových schopností a dovedností v souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáka
* upevňování pravidel kolektivních her a zdokonalování hrací techniky
* výchovu ke zdravému životnímu stylu
* předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snahu o jejich zařazení do každodenního života žáků
* pochopení významu pohybu pro zdraví
* zásady jednání a chování fair play

**Vyučovací předmět Sportovní hry je spjat s ostatními vyučovacími předměty, naplňuje průřezová témata a rozvíjí klíčové kompetence tak, jak je uvedeno u vyučovacího předmětu Tělesná výchova, jehož obsah rozšiřuje a prohlubuje.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SPORTOVNÍ HRY 7. - 9. ročník |  |  |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| -osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti, vykonává technicky správně jednotlivé herní úkony a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži | Přehazovaná | **Sportovní hry** |
|  | Vybíjená |
| -nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku | Ringo |
|  | Volejbal |
| -dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Kopaná |
|  | Házená |
| -rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka | Florbal |
|  | Košíková |
| -zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje | Softbal, baseball |
| -jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům |  |
| -procvičuje v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti | Průpravná odrazová cvičení | **Atletické disciplíny** |
|  | Skok daleký z místa, skok daleký z rozběhu |
| -usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti | Skok vysoký, technika nůžky, flop |
| -měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Vrh koulí z místa, se sunem |
| Hod oštěpem, hod diskem |
| Průpravná běžecká cvičení, běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, starty z různých poloh, nízký start, sprinty, běhy do 400 m |
| Vytrvalostní běh 1000 – 3000 m, běh v terénu |
| Štafetové běhy, technika štafetové předávky |
| Překážkový běh, technika překážkového běhu |
| Sledování výkonů, měření, zaznamenání výkonů, sebehodnocení |
| -účastní se sportovních soutěží školního i vyššího typu |  | **Účast ve sportovních soutěžích** |

* 1. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
     1. Vzdělávací obor: Technické činnosti (Povinně volitelný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

# Obsahové, časové a organizační vymezení

Povinně volitelný předmět Technické činnosti na druhém stupni navazuje na Pracovní činnosti na druhém stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách, v kovodílně a dřevodílně, v učebnách výpočetní techniky a mimo školu na akcích pořádaných dalšími subjekty.

Povinně volitelný předmět Technické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9 ročníku ve dvou variantách časové dotace dle zájmu žáků:

|  |  |
| --- | --- |
| 7. – 9. ročník | 1 hodina týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Technické činnosti je zaměřeno na:**

* rozvíjení vědomí, že hmotné hodnoty jsou tvořeny lidmi s různou úrovní manuální a tvořivé zručnosti
* poznávání základních druhů nářadí a nástrojů
* orientaci v základních druzích přírodních a uměle vytvořených materiálů
* vytvoření vztahu k rukodělné práci
* vylepšení a zvyšování pracovních dovedností

**Vyučovací předmět Technické činnosti je spjat s ostatními vyučovacími předměty, naplňuje průřezová témata a rozvíjí klíčové kompetence tak, jak je uvedeno u vyučovacího předmětu Pracovní činnosti, jehož obsah rozšiřuje, upevňuje a prohlubuje.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TECHNICKÉ ČINNOSTI 7.- 9. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - dodržuje zásady BP se dřevem a kovem, řídí se společně vytvořenými pravidly chování | Bezpečnost při práci se dřevem a kovem, vytvoření modelu pravidel chování v dílně a při manipulaci s nářadím | **Práce s technickými materiály** |
|  |  |
| - vyřeže a povrchově upraví dřevěný výrobek podle předkresleného tvaru | Práce se dřevem - opracování materiálu podle šablony |
| - provede samostatně nákres jednoduchého výrobku v měřítku pro zmenšení | Práce s kovem | **Konstrukční činnosti** |
| - pracuje na výrobku dle technologického postupu, který si sám vytvoří | Práce na výrobku dle technologického postupu | **Práce s technickými materiály** |
| - stříhá, piluje, orýsovává materiál |
| - vrtá, zahlubuje materiál |
| - ohýbá dle vzorku |
| - kontroluje tvar výrobku |
|  | Dekorativní tvary z různých materiálů | **Práce s technickými materiály pro výzdobu školy** |
| - podle předložených návrhů vytváří šablony | - dřevotříska |
| - šablony přenáší na materiál | - dřevo |
| - procvičuje pracovní úkony s různými druhy materiálu, posuzuje rozdíl v náročnosti opracování | - sololitové desky |
| - vyřezává a vypilovává tvar |
| - upravuje výrobek povrchovým nátěrem |
| - seznámí se s profesionálním vybavením technického pracoviště, využitím strojů pro zhotovování zakázkové práce žáky SOU | Návštěva technického pracoviště - stolařská dílna na SOU | **Exkurze** |

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

* + 1. Vzdělávací obor: Domácnost (Povinně volitelný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

# Obsahové, časové a organizační vymezení

Povinně volitelný předmět Domácnost na druhém stupni doplňuje vyučovací předmět Pracovní činnosti na druhém stupni. Výuka probíhá v kuchyňce.

Povinně volitelný předmět Domácnost se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9 ročníku ve dvou variantách časové dotace dle zájmu žáků:

|  |  |
| --- | --- |
| 7. – 9. ročník | 1 hodina týdně |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Domácnost je zaměřeno na:**

* ekonomický provoz domácnosti
* údržbu oděvů a textilií v domácnosti
* práci se základním vybavením v kuchyni
* výběr, nákup a uskladňování potravin
* přípravu pokrmů
* zásady stolování a společenského chování
* první pomoc při poraněních v kuchyni

**Vyučovací předmět Domácnost je spjat s ostatními vyučovacími předměty, např.:**

* **matematika**: ekonomika domácnosti
* **chemie:** čistící prostředky
* **výchova ke zdraví**:stravovací návyky
* **výchova k občanství:** základy slušného chování

**Vyučovací předmět Domácnost naplňuje průřezová témata a rozvíjí klíčové kompetence tak, jak je uvedeno u vyučovacího předmětu Pracovní činnosti, jehož je podoblastí.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOMÁCNOST 7. - 9. ročník** | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - podle zásad zdravého životního stylu sestaví týdenní jídelníček, který bude obsahovat všechny důležité vitamíny | Výživa jako součást zdravého životního stylu | **Výživa v rodině** |
| - nakupuje čerstvé potraviny | Výběr nákup a skladování potravin |
| - všímá si data spotřeby, složení a energetické hodnoty potravin |
| - vyjmenuje způsoby a zásady správného skladování potravin |
| - vybere recept v závislosti na ročním období a finanční rozpočtu | Kultura stolování | **Příprava pokrmů** |
| - připraví sváteční tabuli | Základní postupy při přípravě pokrmů |
| - připraví vánoční tabuli |  |
|  | Studená kuchyně |
| - přepočítá potraviny na daný počet osob | Předkrmy |
| - provede nákup surovin | Pomazánky |
| - připraví pokrmy | Saláty |
| - konzumuje připravené pokrmy dle zásad správného stolování | Teplá kuchyně |
| - provede úklid | Polévky |
|  | Přílohy |
|  | Masitá jídla |
|  | Bezmasá jídla |
|  | Sladká jídla |
|  | Omáčky |
|  | Minutky |
|  | Rybí pokrmy |
|  | Moučníky |
|  | Vánoční cukroví |
|  | Příprava pokrmů v přírodě, zásady grilování |
| - vyjmenuje abecedu společenského chování | Hlavní zásady společenského chování | **Společenské chování** |

HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

* 1. Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ ve svých ustanoveních vychází z platné školské legislativy, řídí se zákonem č. 561/2004 Sb., v platném znění a vyhláškou č. 48/2005 Sb. v platném znění, vyhláškou č. 256/2012 Sb., v platném znění o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění, a vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění.

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků na Základní škole Ostrava – Bělský Les, B. Dvorského 1, příspěvkové organizaci jsou dána Vnitřním klasifikačním řádem, který byl novelizován ke dni 1.11.2012. Náš vnitřní klasifikační řád pojímá hodnocení jako součást výchovně vzdělávacího procesu a průběžnou i celkovou klasifikaci jako jednu z forem hodnocení, kterou je možno vyjádřit příslušnou stupnicí. Podle § 14 vyhlášky č. 48/2005 Sb. v platném znění, obsahuje:

1. zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou,
2. zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,
3. stupně hodnocení prospěchu a chování vyjádřené klasifikační stupnicí a jejich charakteristiku, včetně kritérií,
4. zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s §15 odst. 2, včetně stanovených kritérií,
5. zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití kombinace slovního hodnocení a klasifikace,
6. způsob získávání podkladů pro hodnocení,
7. podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,
8. zásady pro zpracování výstupního hodnocení žáka.

Tímto odkazujeme na uvedený Klasifikační řád.

* 1. Autoevaluace školy

Autoevaluační činnosti školy se řídí Zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 12, podle kterého:

1. Hodnocení školy se uskutečňuje jako vlastní hodnocení školy a hodnocení Českou školní inspekcí.
2. Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy školy a jedním z podkladů pro hodnocení Českou školní inspekcí. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem rámcovou strukturu, pravidla a termíny vlastního hodnocení školy.
3. Hodnocení vzdělávání ve školských zařízeních provádí Česká školní inspekce.
4. Hodnocení školy a školského zařízení může provádět také jejich zřizovatel podle kritérií, která předem zveřejní.

# Při vlastním hodnocení školy se zaměřujeme na cíle stanovené v koncepčním záměru rozvoje školy a cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu, a sice na:

* reálnost a stupeň důležitosti stanovených cílů
* způsob plnění stanovených cílů školy
* oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků
* oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit
* případné návrhy příslušných opatření ke zlepšení úrovně vzdělávání
* vyhodnocení účinnosti opatření z předchozího vlastního hodnocení školy

**Oblasti hodnocení jsou vybrány takto:**

* podmínky ke vzdělávání
* průběh vzdělávání
* podpora školy žákům
* spolupráce se zákonnými zástupci
* vliv vzájemných vztahů školy, žáků, zákonných zástupců a dalších osob na vzdělávání
* výsledky vzdělávání žáků
* řízení školy
* kvalita personální práce
* kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
* úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

**Pravidla a termíny hodnocení činnosti školy se řídí § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění.**

Vlastní hodnocení školy se zpracovává za období jednoho nebo dvou školních roků.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy projedná ředitel školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září školního roku, v němž se má vlastní hodnocení školy uskutečnit.

Vlastní hodnocení školy se projedná v pedagogické radě do 31. října daného školního roku.

* + 1. Metodika vlastního hodnocení školy

Oblasti hodnocení:

PROGRAM ŠKOLY

**sledované jevy:**

* soulad školního programu s RVP
* další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata
* dokument - ŠVP

**ukazatele stavu:**

* soulad ŠVP s RVP
* plnění školního vzdělávacího programu
* relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
* programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
* soulad nabídky volitelných a nepovinných předmětů s představou žáků a zákonných zástupců
* variabilita ŠVP

**metody:**

* kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP
* vlastní hodnocení učitelů a žáků

PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

**sledované jevy:**

* vliv personálních podmínek na vzdělávání
* materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
* kvalita pracovního prostředí školy
* efektivita využívání finančních zdrojů
* rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty ad.)

**ukazatele stavu:**

* vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
* tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
* funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor ad.
* kvalita podmínek pro jednání se zákonnými zástupci a dalšími osobami ve škole
* vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat - tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem ad.
* efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
* zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

**metody:**

* pozorování
* kontrola
* skupinová diskuse
* sebehodnocení vedení školy
* sebehodnocení učitelů a žáků
* zhodnocení inventarizace

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

**sledované jevy:**

* průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP
* dokument - pravidla hodnocení

**ukazatele stavu:**

* podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP
* kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
* vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky)
* návaznost učiva
* rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
* účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
* využívání sociálních forem vzdělávání
* využívání metod samostatné práce žáků
* individuální přístup k výuce
* efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické technika
* prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
* uplatnění kooperativní techniky učení
* využití vstupních motivačních metod
* motivace v průběhu výuky
* dodržování stanovených pravidla hodnocení
* prověřování výchozích znalostí a dovedností
* průběžné vyhodnocování výsledků učení
* vedení žáků k sebekontrole a sebehodnocení
* prostor pro vyjadřování vlastního názoru
* dodržování pravidel komunikace
* psychosociální podmínky výuky

**metody:**

* školní dokumentace
* kontrola a pozorování
* skupinová diskuse
* sebehodnocení vedení školy
* sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
* hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

**sledované jevy:**

* výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

**ukazatele stavu:**

* efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
* dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
* zvládání očekávaných výstupů
* používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)
* dovednost spolupracovat
* dovednost komunikovat
* pracovní dovednosti
* nízký počet neúspěšných a trestaných žáků
* vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
* velmi dobré výsledky v testech
* úspěšné uplatnění žáků
* výsledky žáků v soutěžích
* existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků a jejich dobré disciplíny

**metody:**

* školní dokumentace
* kontrola a pozorování
* skupinová diskuse
* sebehodnocení vedení školy
* sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
* hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VZÁJEMNÉ VZTAHY

**sledované jevy:**

* kvalita výchovného poradenství, práce školního psychologa a školního preventisty
* přístup k informacím a jejich přenos
* kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy
* vzájemné vztahy mezi školou, žáky, zákonnými zástupci a dalšími osobami a jejich dopad na vzdělávání
* vztahy se zřizovatelem a školskou radou
* klima, kultura, étos školy

**ukazatele stavu:**

* kvalita činností výchovného poradce, práce školního psychologa a školního preventisty ve vztahu k potřebám školy, žáků a zákonných zástupců
* přístup pracovníků školy, žáků a zákonných zástupců k potřebným informacím
* poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
* kvalita spolupráce zákonných zástupců se školou a využívání jejich námětů a připomínek
* úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC ad.
* existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
* existence zřetelně přívětivého prostředí
* existence důvěry žáků k učitelům a vedení školy
* úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/ učitel, kultury vzájemných kontaktů

**metody:**

* školní dokumentace
* skupinová diskuse
* sebehodnocení vedení školy
* sebehodnocení učitelů a žáků

ŘÍZENÍ ŠKOLY

**sledované jevy:**

* kvalita systémového řízení
* plánování řídících činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol, ad.)
* efektivita organizace školy
* metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium, ad.
* systém vedení pedagogických pracovníků - především efektivita výsledků hospitací
* kontrolní systém
* dokument - koncepční záměr rozvoje školy
* dokument - školní řád
* dokument – pravidla hodnocení

**ukazatele stavu:**

* vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy
* realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
* koncepčnost řídících činností ve škole - jejich zřetelná strategie
* míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
* účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
* účelnost rozvrhu hodin
* kvalita a efektivita školního řádu
* koncepční zajištění personálního rozvoj
* vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
* systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
* zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
* systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
* kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)
* kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)
* kvalita kontroly provozu

**metody:**

* školní dokumentace
* skupinová diskuse
* sebehodnocení vedení školy
* sebehodnocení učitelů a žáků

ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY

**sledované jevy:**

* kvalita výsledků vzdělávání
* prezentace školy
* spolupráce s partnery
* organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav…
* dokument – výroční zpráva

**ukazatele stavu:**

* zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
* propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
* prezentace školy na veřejnosti a odezva
* zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
* organizace vystoupení, koncertů, výstav, ad.
* účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách, ad.
* účast žáků a zákonných zástupců na akcích školy
* kvalita výroční zprávy

**metody:**

* pozorování
* kontrola
* skupinová diskuse

**Hodnotící škála**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
| často | někdy – méně často | zřídka | vůbec |
| kvalitní | méně kvalitní | málo kvalitní | nekvalitní |
| velmi dobrý | dobrý | vyhovující | nevyhovující |
| významná + | + převažují nad - | podstatná - | zásadní - |

* + 1. Evaluační standardy

**Standard kvalitní školy:**

* demokratické, srozumitelné a silné vedení, které zdůrazňuje vzdělávací cíle školy
* vedení školy účinně, týmově řídí školu, zná sbor, vztahy a komunikace probíhají s vědomím sociálních rolí
* vedení školy adekvátně hodnotí učitele, vzdělává se
* vedení školy motivuje učitele v jejich dalším vzdělávání a odborném růstu a vytváří jim pro něj podmínky
* učitelé mají možnost se účastnit formulace školních pravidel a utváření klimatu školy
* učitelé se ztotožňují s cíli výuky a výchovy a spolupracují při jejich realizaci
* škola je orientována na žáka, na službu žákům, zákonným zástupcům, veřejnosti
* učitelé adaptují výuku pro potřeby žáků, opravují neporozumění, používají různé vyučovací techniky a strategie
* učitelé cítí a projevují odpovědnost za výsledky vzdělávání
* škola podporuje aktivitu, tvořivost žáků, kvalitní kognitivní (znalostní) cíle jsou vyrovnané cíli afektivními (osobnostními, sociálními)
* učitelé vycházejí z předpokladu, že se všichni žáci mohou vzdělávat
* učitelé vycházejí z předpokladu, že rozhodující pro výsledky vzdělávání je kvalita školy a výuky, nikoli jejich domácí zázemí
* učitelé dokáží být flexibilní k množství témat při výuce, výběru vyučovacích metod; často používají interaktivní výuku spolu s její individualizací, která bere na zřetel možnosti žáka
* učitelé jsou moderní osobnosti mající přehled o současném světě a moderním způsobu života, žáci je respektují
* ve škole je pozitivní klima, stanovený řád, disciplína, morálka a systém hodnot
* ve škole převládá optimismus, lidský přístup, podpora s oceněním dobré práce, důvěra a očekávání úspěšného zvládnutí
* škola má kulturní, dynamicky se proměňující pracovní i relaxační prostředí, které je pro žáky dostatečně motivační a zajímavé
* škola podporuje spolupráci, učitelé se celoživotně vzdělávají a mají kolegiální a profesionální interakci
* učitelé vystupují jako autority reprezentující modely chování a jednání
* interakce učitel - žák má vysokou úroveň
* škola komunikuje úspěšně s rodiči a okolní komunitou, vytváří společenství podporující školu

**Standard kvalitního managementu:**

* existuje účelné dlouhodobé plánování – strategie rozvoje školy
* při tvorbě strategie se vychází z důkladné analýzy stavu
* proces rozvoje školy zahrnuje všechny pracovníky
* vedení školy řídí rozvoj školy
* jsou jasně stanovené role (kompetence) a odpovědnost (systémové řízení)
* podporují se kreativní a na rozvoji školy participující zaměstnanci
* investuje se do lidí (vzdělávání, studium, podmínky, podpora)
* existují účinné hodnotící mechanismy (včetně podpory sebehodnocení)
* jsou stanovena kriteria pro přidělování nadstandardních složek platu
* pěstuje se kultura školy (obraz o škole jako sociální instituci - osobnosti, image, normy jednání, hodnoty, ad.)
* dění ve škole se orientuje na službu - potřeby žákům, zákonným zástupcům, veřejnosti (klientů)
* rozvoj školy je vnímán jako zlepšení uspokojení klientů
* rozvoj školy je realizován na základě vlastního rozhodnutí
* existuje systematická a svobodná komunikace vnitřní i vnější
* řídící činnosti jsou zaměřeny na prevenci problémů
* podněty zvenčí jsou přijímány jako příležitosti ke zlepšení práce

**Standard kvalitního vzdělávání:**

* vyučování je připraveno s jasným a vhodným cílem, který zapadá do záměrů ŠVP
* cílům odpovídá obsah, metody a struktura hodiny
* výuka navazuje, využívá dosavadních znalostí
* jsou připraveny kvalitní pomůcky, materiály, učebnice, případně podpora technikou
* učitel věnuje pozornost motivaci k práci, žáky vede k aktivní interakci s tématem
* v opakovacích či procvičovacích částech učitel poskytuje prostor k aktivitě žákům
* učitel zvládá technologie moderního vyučování - deduktivní a induktivní vyučovací postupy, techniky metod výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, kooperativního učení
* žáci mají příležitost organizovat svou vlastní činnost
* učitel udržuje způsobem práce a jednání, korekcemi, apod. zájem o výuku
* činnosti jsou střídány, vytváří se prostor k odstranění únavy
* závěrečná fáze hodiny je účelně využita k rekapitulaci, ohodnocení, motivaci
* v úvodu hodiny učitel vstřícně, nápaditě motivuje žáky
* učitel aktualizuje učivo
* průběžně hodnotí snahu, výkon, pokrok
* v závěru hodiny učitel motivuje žáky k další práci
* učitel hodnotí úspěšnost žáka v kontextu jeho dispozic, zejména formativně a diagnosticky
* hodnotí s vědomím motivace k další práci (ne pro sumu známek z kontrol. hodnocení)
* využívá širokou škálu možností hodnocení
* vhodně využívá opatření k posílení kázně a zvládá kázeň ve třídě
* učitel respektuje názory žáků, podporuje jejich vyjadřování
* podněcuje k úsudku
* učitel respektuje potřebu dovednosti písemné komunikace
* klima je otevřené, vlídné s autoritou učitele
* učitel působí na žáky povzbuzujícím způsobem, podporuje jejich sebevědomí, jedná důstojně a s úctou
* umí řešit konfliktní situace
* výuka má prosociální dopad
* kázeň není vynucovaná, je důsledkem pozitivního klimatu a učitelova stylu práce

PŘÍLOHY

* 1. Příloha 1 - Plán informatiky do konce školního roku 2014/2015

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INFORMATIKA 6. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - zapne a bezpečně vypne počítač  - přihlásí a odhlásí se ze sítě  - přepne uživatele  - změní si heslo  - vysvětlí rozdíl mezi odhlásit – vypnout - restartovat | Přihlášení a odhlášení ze sítě | **Seznámení s PC** |
| - rozpozná HW a SW – uvede příklady  - zapojí základní části počítače | Hardware HW, Software SW | **SW a HW** |
| - pojmenovává základní části počítače | Základní části PC | **Obsluha PC** |
| - rozpoznává externí zařízení počítače  - rozlišuje, k čemu jednotlivá zařízení slouží | Další externí zařízení |  |
| - prakticky ovládá levé tlačítko - klik, dvojklik, výběr, tažení  - používá nabídku pravého tlačítka | Práce s myší |  |
| - pojmenuje části klávesnice  - pracuje s klávesou Enter, Esc, Delete, Backspace, Shift, Numlock, Capslock ... | Práce s klávesnicí |  |
| - bez chyby opíše text, přepíše překlepy, vloží písmena, odstraní slova  - píše písmena s diakritikou, ovládá psaní velkých písmen písmen Ď, Ť, Ň  - přepíná typ klávesnice na hlavním panelu |  |  |
| - kopíruje přes schránku soubory, text, data  - ovládá více způsobů kopírování,  - uvědomuje si rozdíl mezi vyjmout a kopírovat  - kopíruje pomocí klávesových zkratek | Práce se schránkou, způsoby kopírování  CTRL+X, Ctrl+X, Ctrl+V |  |
| - popisuje pracovní plochu, rozezná složku a zástupce  - mění pozadí pracovní plochy  - přidává si na pracovní plochu miniaplikace W7 | Pracovní plocha ve Windows | **OS Windows 7** |
| - ovládá otevření okna, jeho zavření  - maximalizuje a minimalizuje okno,  - otevírá více oken najednou, mění velikost okna, uspořádá okna na obrazovce,  - přepíná se mezi okny | Okno a operace s okny |  |
| - přemisťuje hlavní panel po obrazovce, mění jeho velikost  - odemyká a uzamyká hlavní panel | Hlavní panel |
| - vyhledává svou složku  - ukládá práci do dané složky  - vytváří, přejmenovává a odstraňuje složku | Složky a soubory |
| - spouští program  - vytváří nový dokument  - nastavuje potřebnou velikost obrázku  - využívá různé kreslící nástroje, nastavuje jejich vlastnosti  -využívá další nástroje programu – guma, lupa  - při kreslení využívá předdefinovaných tvarů  - používá nástroj výběr  - využívá různých způsobů kopírování v pr. Malování | Seznámení s programem  Kreslící nástroje  Kopírování v Pr. Malování | **Počítačová grafika**  **Pr. Malování** |
| - spustí program  - otevře si nový dokument  - ukládá dokument  - využívá tlačítka zpět a znovu | Spuštění, seznámení se s programem | **Textový editor**  **Word 2010** |
| - zarovnává textu vlevo, na střed, vpravo  - používá jednoduché formátování textu-barva, velikost, typ písma | Formátování a úprava textu |
| - vkládá obrázek-klipart, vlastní obrázek  - vyhledává obrázky z galerie klipartů na webu  - vkládá zkopírovaný obrázek nebo text z internetu | Obrázek ve Wordu |
| - spustí si internetový prohlížeč  - zapíše správně webovou adresu  - rozlišuje vhodné a nevhodné stránky v návaznosti na věk  - vyhledává informace na in ternetu | Internet a internetové prohlížeče | **Internet** |
| - rozlišuje chat a e-mailovou komunikaci  - používá základní pravidla e-mailové komunikace  - ukládá a rozděluje kontaky  - rozlišuje formy e-mailové komunikace pracovní a soukromé | Elektronická pošta E-mail | **Elektronická komunikace** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INFORMATIKA 7. ročník | | |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - chápe funkci operačních systémů  - vyjmenuje druhy operačních systémů | Operační systémy | **HW a SW** |
| - rozlišuje druhy počítačových skříní  - popisuje vnější části počítačové skříně  - pojmenovává základní komponenty uvnitř počítačové skříně | Počítač uvnitř |
| -vyjmenuje možnosti ukládání a zálohování dat mimo počítač | Záloha a ochrana dat |
| - orientuje se v jednotkách užívaných v informatice  - porovnává a převádí jednotky informace | Jednotky informace | **Základní pojmy** |
| - orientuje se v pracovním prostředí programu  - pracuje s kartami a skupinami nabídek  - zobrazuje a skrývá pravítko  - přepíná různá zobrazení aplikace Word | Spuštění programu  Pracovní prostředí aplikace Word | **Microsoft Word 2010 (Textový editor)** |
| - mění typ, velikost, barvu a řez písma podle zadání  - kopíruje ikonou formát písma  - využívá detailnější formátování písma – WordArt  - při formátování písma využívá pravé tl. myši  - využívá při psaní mocnin a indexu tlačítek dolní a horní index | Formátování a úprava textu |
| - zobrazuje dokument podle potřeby – šířka stránky, celá stránka, více stránek v % | Pohled na dokument |
| - mění velikost okrajů v dokumentu,  - přepíná orientaci papíru (na výšku, na šířku) | Vzhled stránky |
| - vyjme, kopíruje a vkládá text různými způsoby (alespoň třemi) | Základní operace se schránkou |
| - vkládá textové pole, mění jeho velikost, ohraničení, výplň  - formátuje text v textovém poli  - přemisťuje textové pole v dokumentu | Textové pole | **Grafika ve Wordu** |
| - vkládá obrázek ze složky, klipart,  - mění velikost obrázku, nastavuje obtékání | Obrázek ve Wordu |
| - vkládá automatické tvary,  - mění jejich velikost, barvu, sílu, styl čáry | Automatické tvary |
| - orientuje se v pracovním prostředí programu  - pracuje s kartami a skupinami nabídek  - zobrazuje a skrývá pravítko  - přepíná různá zobrazení aplikace PowerPoint | Pracovní prostředí aplikace PowerPoint | **PowerPoint 2010 (Multimediální využití počítače)** |
| - vkládá snímky různými způsoby  - maže nepotřebné snímky  - přizpůsobuje rozložení snímku podle potřeby  - maže nepotřebná textová pole (objekty) | Práce se snímky |
| - využívá různé možnosti vložení pozadí do snímku (barva, přechod, textura, vzorek, obrázek) | Pozadí snímků |
| - mění typ, velikost, barvu a řez písma podle zadání  - kopíruje ikonou formát písma | Formátování a úprava textu |
| - využívá detailnější formátování písma  - otáčí, stínuje a prostorově upravuje písmo  - při formátování písma využívá pravé tl. myši | Pokročilé formátování písma |
| - vyjme, kopíruje a vkládá text a další objekty různými způsoby (alespoň třemi) | Základní operace se schránkou |
| - vkládá klipart, obrázek ze složky  - s obrázkem provádí jednoduché úpravy (velikost, otočení, pořadí...) | Obrázek v PowerPoint | **Grafika v PowerPoint** |
| - vkládá textové pole, mění jeho velikost, volí ohraničení, výplň  - formátuje text v textovém poli  - přemisťuje textové pole na snímku | Textové pole |
| - vkládá automatické tvary,  - mění jejich velikost, barvu, sílu, styl čáry | Automatické tvary |
| - seznamuje se s možnostmi animace  - využívá jednoduché animace | Animace objektů v PowerPoint |
| - rozlišuje chat a e-mailovou komunikaci  - používá základní pravidla e-mailové komunikace  - ukládá a rozděluje kontaky  - rozlišuje formy e-mailové komunikace pracovní a soukromé | Elektronická pošta E-mail | **Elektronická komunikace** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INFORMATIKA 8. ročník | |  |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - používá informace z různých informačních zdrojů  - ověřuje věrohodnost informací a různých komunikačních zdrojů | Internet  Historie internetu | **Internet** |
| - seznamuje se s aktuálními trendy a nebezpečím, vyskytujícím se v internetovém světě | Kyberslovníček |
| - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Autorské právo |
| - vytváří a upravuje dokument na základě získaných znalostí | Práce s dokumentem Word | **Microsoft Word 2010**  **(textový editor)** |
| - využívá kontroly pravopisu,  - hledá a nahrazuje text v dokumentu | Kontrola pravopisu |  |
| - vytváří tabulku různými způsoby  - mění velikost buněk, pohybuje se po buňkách, slučuje a rozděluje buňky  - maže a přemisťuje tabulku | Tabulka ve Wordu |  |
| - ohraničí tabulku a buňky, zvolí formát ohraničení | Čáry a ohraničení tabulky, barvy |
| - spustí program a orientuje se v pracovním prostředí programu  - pracuje s kartami a skupinami nabídek | Spouštění programu  Popis pracovního prostředí | **Microsoft Excel 2010 (tabulkový editor)** |
| - určuje souřadnice buněk  - rozpozná aktivní buňku  - pohybuje se po buňkách,  - formátuje a edituje text v buňce | Základní operace s buňkami |
| - ovládá základní operace s řádky a sloupci  - odstraňuje, vkládá, upravuje šířku sloupce, výšku řádku | Základní operace s řádky a sloupci |
| - kopíruje obsah buněk přes schránku, vkládá jinak | Přesouvání, kopírování buněk a části tabulky |
| - ohraničuje části tabulky  - využívá různé formáty ohraničení  - využívá barevnou výplň buněk | Ohraničení a stínování buněk a tabulky |
| - pracuje s listy, přepíná mezi listy,  - vytvoří nový list, přejmenuje list, kopíruje, přesouvá a maže listy | Práce s listy |  |
| - skrývá a zobrazuje nepotřebné řádky či sloupce | Skrývání a zobrazování řádků či sloupců |
| - seřazuje data dle předem stanovených kritérií v řádcích či sloupcích  - rozlišuje sestupné a vzestupné řazení | Řazení dat |
| - používá a tvoří jednoduché vzorce zákl. aritmetických operací  - vytváří vzorce ručně a za pomocí průvodce  - využívá pro součet funkci SUMA, zadává do vzorce oblast buněk  - kopíruje vzorce do více buněk najednou | Jednoduché vzorce – základních aritmetických operací |
| - zadává jednoduché podmíněné formátování (jestliže - pak) | Podmínění formátování |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INFORMATIKA 9. ročník |  |  |
|  |  |  |
| **Očekávané výstupy** | **Učivo** | **Blok** |
| - seznamuje se vývojem výpočetní techniky  - vyhledává informace a ověřuje jejich věrohodnost  - vyhodnocuje vztahy mezi nalezenými informacemi | Historie výpočetní techniky | **HW a SW** |
| - rozlišuje a vysvětlí pojmy - demo, freeware, shareware | Licence SW |  |
| - vysvětlí pojem dvojková soustava  - převádí jednoduché příklady z desítkové soustavy na dvojkovou a opačně | Dvojková soustava | **Počítačová grafika** |
| - rozlišuje vektorovou a bitmapovou grafiku  - uvede příklady bitmapové a rastrové grafiky  - mění vlastnosti obrázku - velikost, přípony  - nastavuje potřebnou velikost obrázku v různých aplikacích | Bitmapová a rastrová grafika  Vlastnosti obrázků |
| -.zdokonaluje práci se s obrázkem ve známých grafických editorech | Grafické editory |
|  | Úprava obrázku, fotografie v programu **Malování** |
| - využívá pro vytvoření a úpravu obrázku pokročilejší funkce v programu Malování  - přepíná mezi průhledným a neprůhledným výběrem |  |
| - volí barvu pozadí  - navrhuje vlastní pozadí písma  - využívá průhlednosti k propojení více obrázků |  |
| - kreslí soustavu soustředných kružnic |  |
| - stínuje obrázek |  |
| - překlápí a otáčí objekt |  |
| - mění velikost, roztahuje a zkosuje obr. |  |
|  | Úprava obrázku, fotografie v programu **Paint Net** |
| - využívá kreslící nástroje programu  - využívá barevnou paletu  - využívá výběr části obrázku  - vkládá text do obrázku  - využívá průhlednost  - pracuje s vrstvami obrázku  - spojuje vrstvy  - ukládá obrázek v potřebném formátu | Nástroje  Průhlednost  Vrstvy  Uložení |
| - otevírá obrázky a fotografie v prohlížeči  - mění velikost obrázku  - otáčí obrázek horizontálně, vertikálně  - vyřízne část obrázku  - odstraňuje červené oči na fotografii  - upravuje barvy  - vkládá efekty  - vkládá text do obrázku | **IrfanView** - prohlížeč fotografií  Prohlížení obr. a fotografií  Práce s obrázkem | **Práce s fotografií** |
| - nastavuje přechody snímkům  - určuje, co se snímkem po animaci  - používá vícenásobné animace u objektu  - nastavuje časování animací  - používá rozšířené efekty - animace, zvuky | Efekty a animace | **PowerPoint** |
| - odkazuje objekty prezentace na jiné stránky v prezentaci či na webové stránky | Hypertextový odkaz v prezentaci |
| - časuje vytvořenou prezentaci  - časuje zobrazení jednoho snímku, přechod z jednoho na druhý  - vytvoří či ukončí nekonečnou smyčku | Automatický chod prezentace |
|  | Vytvoření animovaného obrázku v aplikaci **GIFAnimator** | **Animovaná grafika** |
| - orientuje se v pracovním prostředí aplikace  - vytváří a ukládá jednoduchý animovaný GIF obrázek |  |
|  | Animace v aplikaci **PowerPoint** |
| - přidává jednotlivým objektům více animací  - přidává objektům vlastní dráhu pohybu  - časuje animace jednotlivých objektů  - slučuje animace  - vytváří animovaný příběh |  |
| -.seznamuje se a prezentuje dalším možné aplikace určené k animaci obrázku | Další možnosti animování |
|  |  |

* 1. příloha 2 – školní vzdělávací plán školní družiny

MOZAIKA

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁCÍ PROGRAM

#### ŠKOLNÍ DRUŽINA

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OSTRAVA – BĚLSKÝ LES,

B. DVORSKÉHO 1,

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Charakteristika činnosti školní družiny při ZŠ a MŠ Ostrava – Bělský Les, B. Dvorského 1

Školní družina se zabývá zájmovým vzděláváním. Vychovává k smysluplnému využívání volného času a vybavuje děti dostatkem námětů pro jeho naplňování. Uskutečňuje jej formou pravidelné výchovně vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou sportovních aktivit. Umožňuje dětem i odpočinek a přípravu na vyučování.

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané Školským zákonem v § 2, odst. 2.:

* rozvíjí osobnost člověka i jeho učení a poznání, upevňuje a rozvíjí získané vědomosti, což zahrnuje osvojování základů hodnot pro osobní a občanský život
* upevňuje zásady demokracie, základních lidských práv a svobod
* vytváří pozitivní vztah k životnímu prostředí a jeho ochraně
* zprostředkovává znalosti o bezpečnosti a ochraně zdraví
* vychovává k smysluplnému využití volného času a vybavuje děti dostatkem námětů pro jeho naplňování

**Kompetence k učení**

Vychovatel:

* prohlubuje informace o světě lidí, kultuře, přírodě a technice
* vede děti k pokládání otázek, hledání odpovědí, zkoumání, objevování, všímání si souvislostí mezi jevy
* nabízí aktivity, při kterých děti získané zkušenosti uplatňují v praktických situacích

**Kompetence k řešení problémů**

Vychovatel:

* vede k logickému a kreativnímu uvažování a řešení problémů, k pochopení, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli
* učí děti problém pochopit, zjistit příčinu, promýšlet a plánovat jeho řešení

**Kompetence komunikativní**

Vychovatel:

* zapojuje děti do diskuse
* v komunikaci mezi vrstevníky i s dospělými jim umožňuje vyjadřovat jejich postoje, názory, prožitky, pocity, nálady
* nezapomíná, že ke správné komunikaci patří také naslouchání druhým

**Kompetence sociální a personální**

Vychovatel:

* vede k uvědomění, že dítě za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
* vede k vnímavosti dítěte k nespravedlnosti, ubližování, ponižování, lhostejnosti a agresivitě v mezilidských vztazích a učíme je hledat správná řešení
* umožňuje spolupráci ve skupině tak, aby dítě bylo schopno tolerovat a respektovat druhé a uzavírat kompromisy, aby se dokázalo prosadit i podřídit většinovému rozhodnutí
* uplatňuje základní společenské návyky

**Kompetence občanská**

Vychovatel:

* seznamuje děti s jejich právy a vedeme je k plnění povinností
* vede děti k respektování práv druhých
* podílí se na formování zdravého a bezpečného prostředí přírodního i společenského
* vede děti k reflexi základních ekologických souvislostí

**Kompetence volnočasová**

Vychovatel:

* rozvíjí schopnost dítěte účelně trávit volný čas tak, aby se orientovalo v možnostech jeho aktivního a smysluplného využití
* umožňuje dítěti svobodně vybírat zájmové činnosti podle jeho dispozic, rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
* nacvičuje s dítětem umění odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

vybavuje děti činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi

**Průřezová témata základního vzdělávání:**

* - Osobnostní a sociální výchova
* - Výchova demokratického občana
* - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* - Multikulturní výchova
* - Enviromentální výchova
* - Mediální výchova

Vzdělávací plán školní družiny

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Témata** | **Blok** |
| - vypráví o životě rodiny  - komunikuje na téma povolání, profese, koníčky  - ztvárňuje dané téma výtvarně, dramaticky ad.  - popisuje dům, byt, zařízení domácnosti  - vytváří plány fiktivních bytů, domů  - zařizuje fiktivní domácnost | Náš domov:  U nás doma  Náš dům | **Místo, kde žijeme** |
| - popíše, jak se bezpečně dostane do školy a domů  - hledá orientační bod  - seznamujeme se s dopravní tématikou  - orientuje se v budově školy  - pojmenuje zaměstnance školy  - zamýšlí se nad tím, co může změnit v budově školy, podílí se na výzdobě | Škola:  Cesta do školy  Ve škole |
| - pracuje s atlasem, vytváří si plán své fiktivní cestovatelské výpravy  - seznamuje se se světadíly, světovými stranami, orientací na mapě | Zeměkoule:  Cestujeme prstem po mapě | **Svět** |
| - pracuje s mapou města- poznává historická místa - kreslí znak města  - poslouchá a reprodukuje pověsti našeho regionu  - vytváří projekt ideálního města  - vlastními slovy popíše funkci pošty, knihovny, lékárny, banky, obchodu, nemocnice, nádraží, letiště apod. | Město, v němž žijeme | **Naše vlast**  **Naše město** |
| - kreslí,čím bych chtěl/ - a být  - hraje si na prodavače, kadeřnice, popeláře apod.  - beseduje o profesi hasiče, policisty, lékaře - navrhuje, jak se vyvarovat nebezpečí | Profese ve městě |
| - představuje svou rodinu, popisuje rodinné zvyky  - pokouší se pojmenovat všechny příbuzné  - seznamujeme se s významnými dny  - odůvodňuje, proč komu přát  -dramatizuje scénky s tematikou blahopřání  - vyrábí dárky | Rodina :  Portrét rodiny  Máme se rádi | **Lidé kolem nás** |
| - stanovuje si žebříček hodnot, pravidla soužití  - učí se tolerovat odlišné jedince a jejich názory  - učí se objektivně hodnotit sebe i své kamarády  - připravuje dárky pro nové kamarády | Mí kamarádi |
| - používá „kouzelná slůvka“ prosím a děkuji  - volí pozdrav přiměřeně situaci  -popíše, jak se chovat v divadle, na koncertě, výstavě  - dramatizuje situace s tematikou chování na veřejnosti a v dopravních prostředcích  - při společném stolování dbá na kulturu stolování a osvojuje si její zásady | Jak se správně chovat | **Pravidla chování** |
| - společně hodnotí chování v oddělení  - zaujímá odmítavý postoj k vandalismu, ničení majetku, šikaně  - zvládá samoobslužné činnosti | Chválíme a upozorňujeme na nedostatky |
| - popíše charakteristické rysy ročních období  - beseduje o čase (rok, měsíc, týden, den, hodina)  - poznává hodiny | Kalendář  Rok | **Lidé a čas** |
| - popíše zásady pravidelného denního a týdenního režimu  - plánuje aktivní odpočinek  - beseduje o zájmových akcích, činnostech  - probíráme možná nebezpečí úrazů | Režim dne  Můj volný čas |
| - hovoří o tom, jak byl/ a malý/ á  - vypráví, jak se žilo v minulosti, vyhledá informace | Jak se měníme |
| - Den stromů, poznává a určuje stromy  - Den bez úrazů, popisuje zásady bezpečného chování  - podzimní výstava výrobků, pracuje s přírodními materiály  - organizuje Mikulášskou nadílku  - v době adventní připravuje dárky, vyrábí ozdoby  - chystá se na vánoční výstavku; jarmark | Svátky, zvyky, tradice, oslavy:  Podzim |
| - baví se na besídkách v odděleních, vypravuje o Vánocích, o tradicích  - připravuje si masky na maškarní karneval | Zima |
| - uvítá“ 1. jarní den, připomene si znaky jara  - seznamuje se s velikonočními tradicemi, maluje kraslice, chystá velikonoční výstavu  - slaví DEN ZEMĚ, beseduje o zdravém životním  stylu, zdravé stravě  - vyrábí přáníčka ke Dni Matek  - slaví Den dětí, připravuje a účastní se her a soutěží | Jaro |
| - účastní se dle zájmu ozdravných pobytů pořádaných školou | Léto |
| - poznává a určuje stromy i rostliny  - staví z přírodnin  - využívá přírodnin k výtvarným a pracovním činnostem | Rostliny a živočichové:  Stromy a rostliny | **Rozmanitost přírody** |
| - hovoří o zvířatech (domácí, ve volné přírodě, v ZOO, hospodářská)  - tvoří, maluje zvířata, využívá práce k výzdobě školy | Živočichové |
| - sleduje změny v přírodě, charakteristické znaky jednotlivých ročních období využívá v tématických činnostech  - pečuje o zeleň | Roční období:  Příroda |
| - beseduje o vodě a jejich skupenstvích  - popisuje koloběh vody v přírodě  - je seznámen s informacemi o změnách klimatu | Voda, počasí |
| - v rámci Dne Země beseduje o ochraně přírody  - třídí odpad, sbírá papír, plastové lahve | Ochrana životního prostředí |
| - popíše lidské tělo a jeho funkce  - sleduje, jak se mění míry, váha  - znalosti o těle využívá při soutěžích, hrách a v dalších činnostech | Poznáváme své tělo:  Lidské tělo, postava | **Člověk a jeho zdraví** |
| - upevňuje si návyky osobní hygieny a dodržuje ji  - ujasňuje si význam otužování a zdravého životního stylu  - hovoří o zdravé výživě, využívá smysly při poznávání a posuzování zeleniny, ovoce a dalších potravin  - dbá na důležitost pitného režimu | Pečujeme o své zdrav |
| - uvědomuje si možná nebezpečí a zjišťuje, jak jim předcházet  - uvědomuje si nebezpečí při kontaktu s neznámým člověkem  - učí se přivolat pomoc dospělého nebo policie (tel.: 150, 155, 158, 112)  - učí se zásadám první pomoci | Předcházíme úrazům |
| - dle počasí se účastní pobytu venku (obsah a činnosti jsou přizpůsobeny ročním obdobím)  - relaxuje při spontánních hrách a činnostech  - při pobytu venku si hraje, soutěží | Pobyt venku |

Dodatek k ŠVP školní družiny

**Rozšířená nabídka zájmových činností ŠD:**

* keramika
* výtvarné a netradiční techniky, modelář
* spontánních činnosti (PC, playstationy, stolní tenis, multifunkční hrací stoly)

**Klíčové a odborné kompetence:**

* **Kompetence k učení** – pracuje s učebními materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
* **Kompetence sociální a personální** – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu
* **Kompetence k realizaci zájmové činnosti a aktivnímu využívání volného času** - projevuje smysl při kulturu a tvořivost, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
* **Kompetence k řešení problémů** – všímá si dění a problémů, řeší problémy, na které stačí, náročnější s oporou a pomocí dospělého
* **Komunikativní kompetence** – samostatně vyjadřuje své myšlenky, rozšiřuje svou slovní zásobu, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, …), dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítače, audiovizuální prostředky)

**KERAMIKA-ZAČÁTEČNÍCI A POKROČILÍ**

**Cíle vzdělávání:**

* naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
* dát možnost k rozvoji citu pro materiál
* umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
* podpořit kladný vztah k výtvarnému umění a k tvůrčí práci

**Obsah činnosti:**

* seznámení s materiálem a jeho zpracováním
* práce s plátem /válení, vykrajování, konstrukce/
* práce z volné ruky /mačkání, modelování, jednoduchý výrobek /a práce z bloku/odebírání, přidávání/
* práce s barevnou hlínou/kombinování/
* práce s hliněnými hádky /spojování, konstrukce/
* povrchová úprava hlíny /plastická, engoby, glazury, barvítka/
* témata podzim, zima /vánoce/, jaro /velikonoce/, léto, soutěžní témata, drobné dárky

**Očekávané výstupy:**

* zvládne zpracovat hlínu a vyrobit jednoduchý výrobek z ruky
* dokáže vyválet plát a vytvořit z něj výrobek
* dokáže vytvořené výrobky dekorovat plastickým zdobením, správně použít engobu, glazuru, barvítka, oxid
* umí tvořivě přemýšlet a pracovat s pomocí a postupem času i samostatně
* dokáže si zorganizovat pracovní prostor, postup práce, její dokončení a úklid po práci
* spolupracuje s ostatními a respektuje jejich prostor

**Metody práce**

* klasické /vysvětlování, předvádění, napodobovaní, instruktáž/
* aktivizující /rozhovor, výtvarný experiment, řešení problému/

**VÝTVARNÉ A NETRADIČNÍ TECHNIKY TVOŘENÍ**

**MODELÁŘ**

**Cíle vzdělávání:**

* Rozvíjet a upevňovat smysl pro krásu, barvu, fantazii, představivost
* Rozlišovat činnosti dané dětem různých věkových kategorií
* Rozvíjet vztah k umělecké tvorbě
* Pochopit jeho postavení v životě člověka
* Upevňovat a rozvíjet morální a volní vlastnosti u dětí
* Posilovat jemnou motoriku, koordinaci pohyb
* Naučit rozmanitosti práce s různými materiály a nástroji

**Obsah činnosti**

* Děti se seznámí s nejrůznějšími materiály pro tvorbu: papír, modelovací hmota, plasty, textil, keramické polotovary, sklo, korálky, drátky
* Seznámení s různorodými technikami práce: pletení z papíru, koláž, malování horkým voskem, malba na sklo a keramiku, Iris holding, práce s korálky
* Výrobky k nejrůznějším příležitostem – svátky, narozeniny, dárky pro rodinu, domovy
* důchodců, partnerské školy a instituce
* Výrobky, které směřují k ročnímu období – (jaro, léto, podzim, zima)
* Důraz kladen na Vánoce a Velikonoce

**Očekávané výstupy:**

* Dokončení výrobku dětmi
* Orientace v dílně – kde jsou, pomůcky, k čemu slouží, jaký materiál je zapotřebí k práci
* Organizace práce na svém výrobku
* Dovedou uklidit své pracovní místo
* Vzájemná pomoc, radí se
* Kolektivní práce na výrobku
* Dbají na hygienu a bezpečnost

**Důležité: ochrana zdraví při práci, bezpečnost při zacházení s nástroji a pomůckami**

**Metody práce:**

* Vysvětlení práce
* Názorná ukázka
* Pracovní postupy
* Motivační pomůcky a rozhovory
* Vlastní práce
* Úklid místa
* Vyhodnocení výrobku

**SPONTÁNNÍ ČINNOSTI**

**(PLAY STATION, PC, STOLNÍ TENIS, HRACÍ STOLY)**

**Cíle vzdělávání:**

* . poskytnout dětem možnost ověřit si své schopnosti a dovednosti při uvedených aktivitách.
* porovnat tyto schopnosti a dovednosti s dalšími dětmi
* rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair – play
* rozvíjet schopnosti dětí – obratnost, rychlost, pružnost

**Obsah:**

* Play Station 1, 2 s hrami
* PC s několika hrami
* stolní tenis
* hrací stoly - kulečník, fotbal, hokej, deskové hry

**Očekávané výstupy:**

* dítě zná pravidla stolního tenisu, fotbalu, kulečníku, hokeje, atd.
* viz výše
* dodržuje tato pravidla
* hraje fair – play
* umí se vyrovnat s prohrou
* umí odhadnout i uplatnit své schopnosti
* umí se chovat ohleduplně
* má zájem o pohyb
* umí se rozhodnout ve vypjatých situacích
* umí se individuálně prosadit i hrát týmově

**Metody práce:**

* individuální
* skupinová
* týmová