

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

PASECKÝ ROK

***ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ***

Motto: Je nám spolu dobře!

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole.....	4
2. Charakteristika školy.....	5
2.1. Umístění školy.....	5
2.2. Velikost školy a její vybavení.....	5
3. Podmínky vzdělávání.....	6
3.1. Materiální podmínky školy.....	6
3.2. Životospráva.....	7
3.3. Psychosociální podmínky.....	8
3.4. Organizace.....	9
3.5. Řízení.....	10
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	12
3.7. Spoluúčast rodičů.....	13
3.8. Spolupráce se ZŠ.....	14
3.9. Začlenění mateřské školy do života obce.....	15
3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	15
Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	18
3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.....	19
3.12. Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	19
3.13. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	20
4. Organizace vzdělávání.....	21
4.1. Vnitřní uspořádání mateřské školy a jednotlivých tříd.....	21
4.2. Výčet činností, při kterých je efektivní souběžné působení dvou učitelů v každé třídě.....	21
4.3. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ.....	22
4.4. Pravidla pro individuální vzdělávání.....	26
Personální a pedagogické zajištění.....	27
5. Charakteristika Školního vzdělávacího programu.....	27
5.1. Zaměření školy.....	28

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace

783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,

Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	29
5.3. Metody a formy vzdělávání, prostředky plnění cílů.....	31
5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 36	
5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných....	39
5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	39
6. Vzdělávací obsah	40
6.1. Klíčové kompetence	41
Integrovaný blok:	46
OD MAMINKY DO ŠKOLKY	46
Integrovaný blok:	55
CVIČENÍ NÁS ZKRÁTKA BAVÍ, JSME VESELÍ A STÁLE ZDRAVÍ	55
Integrovaný blok:	63
OSLAVUJEME TRADICE, POHLADÍ NÁS U SRDCE.....	63
Integrovaný blok:	72
PŘÍRODA ČARUJE, KOLEM NÁS MALUJE	72
Integrovaný blok:	80
ZÁZRAČNÝ SVĚT A JE ČAS, POZNAT HO PRÁVĚ TEĎ.....	80
6.3. Třídní vzdělávací programy	88
6.4. Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů (TVP PV)	88
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika	89
7.1. Systém vnitřní evaluace a hodnocení MŠ	89

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
Sídlo školy: 783 97 Paseka č. p. 143

IČO: 70645949
Identifikátor: 600139506
Zápis do rejstříku škol: 1. 1. 2005
Email: skolkapaseka@seznam.cz
Web školy: www.obecpaseka.cz/ms/cz
ID datové schránky: vrmkwuz
Tel: 585 039 277, 736 773 332
Statutární zástupce: Bc. Radka Vanková

Zřizovatel: Obec Paseka
783 97 Paseka č. p. 17

Název ŠVP MŠ: Pasecký rok
Motto: „Je nám spolu dobře“
Zpracován dne: 30. 7. 2021
Číslo jednací: **MŠP/59/2021**
Platnost: od 1.9.2021 do 31.8. 2024
Aktualizace: 1. 9. 2021
Zpracovatel: Bc. Radka Vanková, ředitelka mateřské školy, ve spolupráci s učitelkami
Projednáno na pedagogické radě dne 23.8.2021.

.....
Bc. Radka Vanková, ředitelka mateřské školy

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

2. Charakteristika školy

2.1. Umístění školy

Mateřská škola v Pasece je škola venkovská umístěná v klidné části obce Paseka. Jde o prostornou budovu s rozlehlou školní zahradou, kolem které teče místní potůček Teplička. V její bezprostřední blízkosti se nachází základní škola, kostel, výrobní obuvní a cukrářských výrobků. Škola je obklopena různorodou přírodní krajinou – rovinou, poli, stráněmi i zalesněnými kopci.

2.2. Velikost školy a její vybavení

V současné době má budova mateřské školy tři třídy s jedním společným hlavním vchodem a vchodem na zahradu. Budova prošla v minulých letech rekonstrukcí, byla jí vyměněna okna a zhotovena fasáda včetně zateplení, jsou zrekonstruovány sociální zařízení v přízemí i 1NP. Všechny tři třídy mají celodenní provoz. Vlastní budova se skládá z přízemí, prvního patra, přístavby – kotelna a služební byt. Budova je prostorná, třítrídni s kapacitou 70 dětí. Třídy jsou velikostně dostačující a prosvětlené.

Součástí školy je školní výdejna stravy, která je určena ke stravování dětí a zaměstnanců školy.

Parkovací místa jsou v blízkosti budovy mateřské školy.

O děti se stará 7 kvalifikovaných pedagogických pracovníků a 2 pracovníce provozu.

Záměry:

Zrealizovat rekonstrukci zahrady – hledáme vhodné způsoby, abychom mohli naše vize uskutečnit.

Ve spolupráci se zřizovatelem upravovat a vytvářet bezpečné prostředí pro předškolní vzdělávání dětí.

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

3. Podmínky vzdělávání

Podmínky vytváří vzdělávací prostředí a zdravá kultura školy, ty jsou součástí výchovné a vzdělávací strategie. Pravidelné vyhodnocování, analýza, stanovení závěrů a dalších cílů jsou součástí evaluace a tyto záměry jsou projednávány na poradách a rozpracovány v plánech školy. Vycházíme z teze, že až 80% vzdělávání se realizuje prostřednictvím dobře nastavených podmínek.

3.1. Materiální podmínky školy

Technický stav budovy je dobrý, v minulých letech došlo k výměně oken, budova byla zateplena a dostala novou fasádu v odstínech lososové barvy. Postupně bylo zrekonstruováno sociální zařízení v celé MŠ. Budova je jednopatrová.

Byl opraven plot na zahradě i plocha pod herními prvky. Herní prvky jsou, za podpory zřizovatele, měněny podle známek opotřebení a dle potřeby. Školní zahrada je vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a herní aktivity.

Výdejna stravy mateřské školy je dobře vybavena. Byl vyměněn nerezový dřez, nově instalován dřez s bezdotykovou baterií, novým stolkem na rozvoz jídla a novou myčkou na nádobí. Postupně je doplňováno nové nádobí pro potřeby dětí i zaměstnanců školy.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, dětský nábytek, nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí. Jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je dostatečné, odvíjí se od finančních možností zřizovatele. Hračky jsou ve třídách umístěny tak, aby je děti dobře viděly.

Struktura budovy:

Přízemí:

- vstupní vestibul
- chodba se schodištěm
- šatny dětí a personálu, vstup na zahradu mateřské školy
- třída – „Sluníčka“
- výdejna stravy
- sociální zařízení pro děti

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- sociální zařízení pro zaměstnance a sprcha
- sušárna
- sklad výtvarného materiálu

1 NP:

- třída – „Ježečci“
- třída – „Broučci“
- ředitelna
- sociální zařízení pro zaměstnance
- umývárna pro děvčata
- umývárna pro chlapce

Přístavba:

- kotelna
- služební byt

Záměry:

Vytvářet bezpečné prostředí, které by poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň poskytovalo dětem bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

Upravovat prostředí třídy, školy podle aktuálních potřeb dětí (mladších tří let a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami).

3.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená strava. Skladba jídel je vyvážená, děti mají dostatek ovoce a zeleniny, mléka, celozrnných výrobků, ryb i luštěnin. Spotřební koš je důsledně sledován. Dbáme na dodržování pitného režimu u dětí. Strava je zajišťována dovozem ze školní kuchyně při ZŠ v Dlouhé Loučce. Ve spolupráci s dovozcem stravy byla vytvořena tzv. Stravovací komise, kde je diskutováno nad skladbou stravy a je hodnoceno jídlo námi strávnický. V přípravné kuchyni v mateřské škole se připravují ranní a odpolední

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace

783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,

Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

svačinky, vydává se jídlo. Pitný režim je zajišťován formou samoobsluhy přímo ve třídách, mladším dětem při obsluze pomáhají učitelky, nebo nepedagogické pracovnice. Mezi jídly je dodržován časový interval nepřesahující délku 3 hodin. Při obědě je dětem pomáháno při nalévání polévky. Použité nádoby samostatně odnášejí na určené místo a talíře zbavují zbytků do připravených nádob. Pokud některé jídlo dítě nezná a odmítá je, nenutíme je, ale pomocí motivace se snažíme docílit ochutnání a seznámení s novou chutí jídla.

U dětí podporujeme fyzické zdraví, zdatnost, samostatnost, pracovní schopnosti, smysl pro pořádek a pobyt v kolektivu, hygienické návyky, to vše bez spěchu, nervozity, v pohodě a volnosti. Velký důraz je kladen na bezpečnost dětí, jak ve třídách, přechodech, pobytu venku – dětem jsou vyznačena pravidla, která musejí v rámci bezpečnosti dodržovat.

Pobyt venku je organizován denně dvě hodiny. Volíme mezi možnostmi pobytu na zahradě, na hřišti, procházkami vesnicí, za humny i pod lesem. Denní rytmus je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Záměry:

Hledat další způsoby, jak zkvalitnit stravování dětem s omezenými stravovacími možnostmi – dohoda rodič x lékař x škola.

Zařazovat ovoce i zeleninu, pracovat na samostatnosti dětí při stolování.

Nadále posilovat spolupráci s rodiči při plánování činností a zkvalitňovat jejich informovanost.

Vést děti k pitnému režimu po celý den – při pobytu na zahradě, po odpočinku, při hře.

3.3. Psychosociální podmínky

V naší škole vládne přátelská atmosféra mezi dětmi, učitelkami i provozním personálem. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Děti jsou učitelkami podporovány, dostatečně chváleny a pozitivně hodnoceny. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a pravidla.

Děti se učí pravidlům soužití. Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve třídě tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, ve kterém jsou všichni rádi a kam se těší.

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

Učitelky vzájemně spolupracují, společně plánují, vytváří TVP, navzájem se informují o individuálních zvláštlostech dětí, respektují je a snaží se o jednotný přístup.

Umožňujeme adaptaci nově příchozím dětem – před nástupem dítěte do mateřské školy je možná hra na zahradě školy v dopoledních i odpoledních hodinách, návštěva divadla a ostatních akcí pořádaných MŠ, zapojení dětí do dopoledních činností, vše za přítomnosti zákonného zástupce. Nové děti se adaptují na nové prostředí poměrně rychle, velmi dobře funguje spolupráce učitelek a rodičů. V září je rodičům nově příchozích dětí navržen adaptační program, který je přizpůsobován potřebám dítěte ve spolupráci s rodinou.

Záměry:

Společně s dětmi vytvářet pravidla vzájemného soužití. Pokračovat v realizaci adaptačního programu. Pracovat na pozitivním klimatu školy, podporovat důvěru a toleranci.

3.4. Organizace

3.4.1. Organizace života dětí

Denní řád je dle potřeb přizpůsobován měnícím se okolnostem, aktivitám i činnostem dětí. Organizace dne je přílohou Školního řádu, je to doporučená časová osa a z hlediska zdraví dětí se řídí těmito pravidly:

- rituál přijetí, těšení, loučení – hladící rituály
- každodenní zdravotně preventivní pohybové aktivity a preventivní logopedická cvičení
- do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- zdravotní cvičení realizujeme v malých skupinkách tak, aby učitel mohl kontrolovat správné provádění cviků jednotlivých dětí
- ranní společný kroužek (komunitní, hodnotící, plánovací, reflexní)
- maximálně tříhodinové intervaly mezi podávanými jídly
- minimálně dvouhodinový pobyt venku s ohledem na počasí a povětrnostní podmínky
- aktivní celodenní pitný režim

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- denní program, jeho organizace a nabídka činností vychází z potřeb dětí, pedagogické diagnostiky a tematického třídního plánu
- podporu vnitřní motivace k učení, svobodu a možnost volby realizujeme prostřednictvím včas připravených pomůcek a materiálu
- cíleně plánujeme nabídku činností, které podněcují děti k vlastní aktivitě, experimentování a samostatnému organizování

3.4.2. Organizace vzdělávacího procesu

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Vyváženě plánujeme nabídku spontánních i řízených aktivit, vycházíme z potřeb a zájmu dětí, s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a možnosti. Tvořivost a experimentování podporujeme vytvářením společných myšlenkových map. Učitelky během dne souběžně připravují a organizují diferencovanou nabídku přímo či nepřímo řízených činností tak, aby si z nich děti mohly vybrat.

Děti mají hry a pomůcky volně přístupné za předem dohodnutých pravidel. Podporujeme rozvíjení her citlivě volenou a obměňovanou nabídkou materiálu a pomůcek. Děti mají možnost hru přerušit nebo dokončit, dílo či výrobek uchovat, vystavit, podělit se o zážitky z procesu tvorby.

Záměry:

Při realizaci tematického celku volit činnosti, které budou děti provádět samostatně (ve dvojicích, ve skupinkách). Hledání příležitostí k využívání kooperativních a prožitkových forem vzdělávání. Podpora a rozvoj přírodovědné pregramotnosti.

3.5. Řízení

Řízení mateřské školy upravuje konkrétně Organizační řád včetně konkrétních pracovních náplní, informačního systému, delegování pravomocí (základní norma školy ve smyslu vnitřního řízení). Nástroji řízení jsou všechny vnitřní směrnice, předpisy a řády školy, zejména:

- Školní řád (upravuje činnost a pravidla provozu školy ve vztahu k rodičům, dětem a veřejnosti)
- Provozní řád mateřské školy a Sanitační řád školní výdejny stravy (zajišťuje hygienické předpisy)

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- Pracovní řád pro zaměstnance mateřské školy
- Předpisy BOZP a PO
- Pedagogické rady a porady

Naše společné motto je „dělat dobré věci dobře“, tedy pracovat efektivně. Hlavním znakem je cílevědomý přístup založený na spoluúčasti, sdílené vize a cíle. Vedení školy uplatňuje ve své činnosti základní principy školní kultury a dbá o důslednost v uskutečňování cílů, o příjemné pracovní prostředí, pořádek, další vzdělávání zaměstnanců, jasná a spravedlivá pravidla, zvyšování sebeúcty a míry odpovědnosti. Všechny záležitosti školy se pravidelně konzultují na pedagogických a provozních poradách. Je podporováno tvůrčí klima. Funkčnost plánování diskutujeme a vzájemně prezentujeme na pedagogických radách, inspirujeme se vzájemnými hospitacemi, sdílením zkušeností v týmu. Pozornost věnujeme týmové spolupráci a tréninku dovedností v oblasti osobnostní a sociální výchovy, emočního a sociálního rozvoje učitelů prostřednictvím DVPP.

Podporujeme vzájemné učení formou návštěv a prezentace dobré praxe mezi učiteli školy s cílem zvyšování kvality předškolního vzdělávání, účinné rozvíjení potenciálu každého dítěte. Využíváme pozorovací, dokladové zjišťovací a zjišťovací archy pro zkvalitnění implementace ŠVP PV v jednotlivých oblastech vzdělávacího procesu. Ředitelka má zpracovaný systém vedení a profesního rozvoje učitelů.

Mateřská škola spolupracuje s různými subjekty a partnery:

- zřizovatel mateřské školy
- Základní škola Paseka
- Domov seniorů Paseka
- Místní podnikatelé
- Spolek myslivců
- SK Paseka
- Klokánek Dlouhá Loučka
- Domov seniorů v Komárově
- Občanské sdružení Jasněnka v Uničově

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz
Mateřská škola spolupracuje i s některými odborníky poskytujícími pomoc při řešení problémů:

- Klinickým logopedem
- Speciálním pedagogem
- Pedagogicko-psychologickou poradnou v Olomouci, Uničově, Šumperku a Litovli
- Pediatri
- OSPOD v Uničově

Záměry:

Vytvářet další příležitosti pro zkvalitnění týmové práce, delegovat kompetence mezi všechny pracovníky. Využívat nové možnosti, náměty a podněty ze strany rodičů. Provádět pravidelnou evaluaci, autoevaluaci práci personálu.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje 6 pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací. Ve všech třídách pracují dvě učitelky s překryvem min. 2,5 hodiny denně.

Učitelky využívají různé formy DVPP, jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační činnosti ředitelky školy, potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků.

Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti. Pedagogické pracovníce usilují o další profesní růst prohlubováním své kvalifikace. Učitelky jednají, pracují a chovají se profesionálním způsobem při všech činnostech během dne, při spolupráci s rodiči a ostatními partnery.

Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je řešen tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče všem dětem v průběhu celého dne. Specializace jednotlivých pedagogických pracovníků je využita při hlavní výuce, i jako doplňkový program (nadstandardní aktivity, dílničky, speciální akce školy). Všechny záměry a cíle jsou realizovány vlastním pedagogickým týmem.

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

Učitelky vypracovávají na třídách TVP, které vycházejí ze ŠVP, který je v souladu s RVP PV.

K MŠ náleží provozní zaměstnanci – pracovnice výdeje stravy a uklízečky. Úklid provádí a o pořádek a čistotu na pracovišti se starají dvě uklízečky.

Stravování dětí a zaměstnanců je zajištěno stravou dovezenou z jídelny ZŠ Dlouhá Loučka. Agendu účetnictví a mezd zpracovávají kvalifikované účetní.

Záměry:

Motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání. Stabilizovat kvalifikovaný personál, umožnit další studium. Společnými aktivitami stmelovat kolektiv. Vytvářet příjemné pracovní prostředí.

3.7. Spoluúčast rodičů

Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu. S rodiči odhalujeme možnosti a schopnosti dětí, případně se snažíme řešit problémy, které nastanou. Usilujeme o vzájemnou důvěru a otevřenost. Zakládáme si především na vzájemné vstřícnosti, porozumění, ochotě a respektu. V mateřské škole probíhají slavnosti a akce, které mají za cíl propojit rodiče, děti a mateřskou školu a jsou výstupem integrovaného bloku.

Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím informační tabule šatnách dětí, na webu mateřské školy či facebookových stránkách, na základě předběžné domluvy je možná individuální konzultace s třídními učitelkami a s ředitelkou školy.

Práva rodičů

- Na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života
- Konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s učitelkou nebo ředitelkou školy
- Přispívat svými nápady a náměty k obohacení výchovného programu školy
- Na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání a výchovy dítěte

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- Projevit připomínky k provozu MŠ, učitelce nebo ředitelce školy
- Sledovat své dítě během předškolního vzdělávání ve třídě
- Seznámit se s dokumenty přístupnými veřejnosti

Povinnosti rodičů

- Zajistit, aby dítě docházelo řádně do školy
- Vzniklý problém, konflikt řešit s tím pedagogem, provozním zaměstnancem, kterého se týká. Při neuspokojivém jednání se obrátit na ředitele.
- Na vyzvání ředitelky školy se osobně účastnit projednávání závažných otázek, týkajících se vzdělávání dítěte
- Informovat o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání
- Oznamovat škole údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání a bezpečnost dítěte

Záměry:

Prohlubovat vzájemné jednotné působení školy a rodiny. Vytvoření vzájemné důvěry mezi rodiči a školou. Motivovat rodiče k bližší spolupráci, zapojit se do společných akcí. Promýšlet a případně doplňovat nebo měnit možnosti ročního organizačního systému školy.

3.8. Spolupráce se ZŠ

Se základní školou má mateřská škola již stabilní spolupráci, jejíž hlavním cílem je napomoci dětem při přechodu z MŠ do ZŠ, prohloubit provázanost obou vzdělávacích institucí.

- děti z MŠ navštěvují ZŠ, aby se seznámily s prostředím a činnostmi dětí z 1. třídy.
- děti z MŠ mají možnost jeden den v týdnu využívat prostory tělocvičny ZŠ ke sportovním aktivitám

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- Spolupráce pedagogů ZŠ s pedagogy MŠ v období před zápisem dětí do ZŠ i v průběhu samotného zápisu – konzultace v oblasti zralosti, připravenosti dětí na vstup do ZŠ, podpora dětí u zápisu

Záměry:

Zkvalitňovat spolupráci se základní školou. Umožnit dětem MŠ účast na kulturních a sportovních akcích ZŠ a opačně.

3.9. Začlenění mateřské školy do života obce

S obcí Paseka má mateřská škola dobrou spolupráci, plnou finanční podporu obce v oblasti provozních záležitostí, vedení obce se zúčastňuje akcí školy. Škola informuje o akcích školy občany na webových stránkách školy, v místních novinách a místním rozhlasem. Děti znají název obce, ve které žijí i zajímavá místa v obci i okolí. Děti MŠ se podílejí na kulturních akcích obce svým vystoupením i prezentací svých výtvorů.

Záměry:

Do mateřské školy pozvat zajímavé obyvatele obce (hasiče, policisty, hudebníka).

Spolupracovat s drobnými i většími podnikateli v obci, požádat je o ukázkou své práce.

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Škola poskytuje vzdělávání všem dětem předškolního věku podle školního vzdělávacího programu "Pasecký rok".

Podmínky pro vzdělávání jsou stanoveny v souladu se vzdělávacími potřebami dětí (vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami).

Znamená to, že v etapě předškolního vzdělávání jsou osobnostní rozdíly mezi dětmi, a stejně tak i rozdíly v jejich individuálních výkonech, pokládány za přirozené a samozřejmé a že předškolní vzdělávání o jejich vyrovnání neusiluje; úkolem předškolního vzdělávání není vyrovnat výkony dětí, ale vyrovnat jejich vzdělávací šance.

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

Dětem je poskytována nezbytná speciálně pedagogická podpora v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných). Je zajišťována prostřednictvím speciálně pedagogické péče učitelů mateřské školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky.

V rámci této podpory jsou poskytována tzv. podpůrná opatření, která musí být vždy v souladu s nejlepším zájmem dítěte, musí být poskytována včas, neprodleně po zjištění potřeby podpory. Popisují charakter vzdělávacích potřeb pro příslušný stupeň podpory, kategorizují se podmínky k jejímu zajištění, specifikuje se, v čem spočívá poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení. Na základě doporučení školského poradenského zařízení se zpracovává Individuální vzdělávací plán (2 - 5. stupeň).

Podpůrná opatření by měla být zvolena tak, aby v maximální míře odpovídala charakteru obtíží žáka a jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Ředitel školy

- zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- Pokud je potřeba, zajistí vypracování Plánu pedagogické podpory, Individuálně vzdělávacího plánu.
- průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji.
- ukončí poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. (V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná, viz. legislativa - § 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Individuálně vzdělávací plán (2. – 5. stupeň podpůrných opatření) je závazným dokumentem pro zajištění speciálně vzdělávacích potřeb, je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. Jsou v něm uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, o úpravách metod a forem výuky a případné úpravě výstupů ze vzdělávání. Zpracován je nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Zpracování a provádění zajišťuje ředitel školy

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace

783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,

Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

prostřednictvím učitelek a spoluprací se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Jsou s ním seznámeni všichni vyučující a zákonní zástupci žáka, kteří tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. (§ 4 27/2016 Sb. viz. vyhlášky a zákony MŠMT).

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu, v případě nedodržování uvedených opatření informuje, učitelka mateřské školy, o této skutečnosti ředitelku školy.

Další subjekty, které jsou zapojeny do výchovy a vzdělávání těchto dětí jsou:

- Pedagogicko psychologická poradna Olomouckého kraje – pracoviště: Olomouc, adresa: U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc
- Speciálně pedagogické centrum (SPC) Olomouc
- Speciálně pedagogické centrum (SPC) pro děti s vadami řeči
- Speciálně pedagogické centrum Pramínek v Šumperku

Další subjekty např.

- Logopedická ambulance
- Ambulance klinické logopedie

Náprava řeči patří plně do kompetence logopeda.

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin.

Podmínky pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením.

Součástí naší koncepce je také vytváření podmínek pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním, či postižením. Snažíme se přizpůsobit je potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení dítěte nebo které jsou důsledkem jeho dlouhodobější nemoci, či které jsou dány lehčími poruchami jeho učení a chování. V případě, že vzdělávání dítěte a péče je natolik náročná zajistíme

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace

783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,

Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

dalšího pedagoga, či dalšího pracovníka. Dětem je poskytována nezbytná speciálně pedagogická podpora v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, viz. vyhlášky a zákony MŠMT).

Záměry:

Posilovat spoluúčast rodičů při poskytování poradenské a informační podpory.

Podmínky vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním.

Stejně přistupujeme i ke vzdělávání dětí ze znevýhodněného socio - kulturního prostředí, k dětem s oslabeným rodinným zázemím či dětem, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a které nemluví jazykem, v němž probíhá vzdělávání. Poskytování nezbytné speciálně pedagogické podpory je v souladu s právními předpisy (tj. s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, viz. vyhlášky a zákony MŠMT).

Záměry:

Posilovat spoluúčast rodičů při poskytování poradenské a informační podpory. Odpovídajícím způsobem stimulovat vývoj dítěte. Usilovat o optimální propojení možností školy a rodiny. Vyhledávat talenty a vytvářet podmínky pro jejich rozvoj.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí je potřebné zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající jeho věku a stupni postižení;

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme podmínky, v rámci integrovaných bloků, podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim, v rámci pestré nabídky aktivit, předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, ale snažíme se podporovat všechny jeho projevy. Dětem, které projevují tyto známky, věnujeme zvýšenou pozornost na to, aby se projevy nadání v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnost i dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, navazujeme spolupráci s rodiči, za jejich podpory pro děti vytváříme plán pedagogické podpory.

Pokud se u dítěte opravdu projeví mimořádné nadání v jedné, nebo více oblastech, doporučíme rodičům vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a dříve než škola obdrží doporučení ke vzdělávání dítěte, vzděláváme dítě podle plánu pedagogické podpory.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání, podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu 1 - 4 stupně podpory (Vyhláška č. 27/2016 Sb. dále Školský zákon).

Záměry:

Každý talent by měl být rozvíjen. Podporovat úlohu rodičů při rozvoji nadaného dítěte.

3.12. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší MŠ najdete i děti dvouleté. Těmto dětem se snažíme být jistotou a oporou v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky, jelikož pobyt dítěte v mateřské škole bývá obvykle první sociální zkušeností, dbáme na projevy silnější vazby na dospělou osobu. Uvědomujeme si specifika související s úrovní

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace

783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,

Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

motoriky, jazykového a psychického vývoje dítěte, bereme ohled na jejich tempo a rozvoj prosociálních vztahů mezi vrstevníky, objevování, poznání a experimentování. Plánování a realizace činnosti je přizpůsobena možnostem a schopnostem dětí, dle toho jsou voleny metody a formy práce. Většinou se jedná o nápodoby, situační učení, opakování činností formou pravidelných rituálů.

V pohybové aktivitě volíme cviky, které nevyžadují příliš velkou obratnost. Přizpůsobujeme činnosti na kratší dobu z hlediska pozornosti dětí, organizaci a střídání nabídky činností, trénování návyků a praktických činností.

Největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám. Dětem umožňujeme více možností pro odpočinek po fyzické i psychické stránce.

Záměry:

Zajištění podnětných a bezpečných hraček pro dvouleté děti. Analyzovat organizaci a režim dne k potřebám dětí. Na základě evaluace realizovat opatření pro efektivní vzdělávání dětí do tří let. Vzdělávat pedagogy v rámci DVPP v problematice práce s dětmi mladšími 3 let – vývojová specifika, možnosti a potřeby těchto dětí.

3. 13. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

4. Organizace vzdělávání

4.1. Vnitřní uspořádání mateřské školy a jednotlivých tříd

Mateřská škola má tři třídy. Všechny třídy jsou věkově heterogenní s dětmi od 2,5 – 7 let s celodenním provozem. Změny organizace provozu jsou oznámeny pomocí informačních nástěnek.

Děti jsou zpravidla zařazovány do jednotlivých tříd dle jejich věku a sourozeneckých vazeb s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám a zvláštnostem. Při zařazování dítěte do třídy mateřské školy je zohledňováno i přání rodičů.

Pohyb dětí, zákonných zástupců a osob pověřených k vyzvedávání dětí upravuje Školní řád. S ním jsou zákonní zástupci dětí seznámeni na začátku školního roku na informačních třídních schůzkách a je stále k dispozici na informační nástěnce v šatně, nebo na webu školy.

Vstup do budovy je umožněn zákonným zástupcům a osobám, které děti přivádějí. Bezpečnost zajišťuje vnější kamerový systém a elektronický vrátný. Budova je po celou provozní dobu uzavřena a všichni návštěvníci školy mohou vstoupit pouze po zazvonění na hlavní zvonek. Při vyzvedávání dětí zákonní zástupci či pověřené osoby zazvoní a po ohlášení a dohodě s učitelkou si jdou dítě do třídy vyzvednout. Do mateřské školy jsou vpuštěny pouze osoby pověřené.

Organizace dne jednotlivých tříd je zakotvena ve Školním řádu a má s ohledem na sledované cíle vzdělávání orientační charakter.

4.2 Výčet činností, při kterých je efektivní souběžné působení dvou učitelů v každé třídě

Činnosti praktické a intelektové jsou pro děti „vzdělávací nabídkou“, souběžné pedagogické působení dvou učitelů ve třídě zkvalitňuje individualizaci vzdělávání:

- dopolední hry a práce dětí
- ranní a komunitní kruh (společné sdílení, plánování, hodnocení, reflexe, diskuse)
- realizace doplňkových programů (práce ve skupinkách)
- pobyt venku (bezpečnostní hledisko, skupinové činnosti na školní zahradě)

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- vytváření návyků (stravování, sebeobsluha, pracovní, kulturní)
- tvorba a reflexe portfolií dítěte
- didakticky zacílené činnosti v menších skupinách či individuálně.

Konkrétní výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě, vychází z rozpisu pracovní doby učitelů, toto opatření umožňuje pružně reagovat na řešení aktuálních situací.

4.3. Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou stanovena ve Školním řádu, při přijímání dětí škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání.

Děti do mateřské školy mohou být přijaty na základě žádosti zákonného zástupce dítěte a to v případě, že škola má volnou kapacitu a jsou splněny podmínky pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání.

Termín zápisu do mateřské školy stanovuje škola po dohodě se zřizovatelem pro přijetí dítěte na následující školní rok. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení dle platných předpisů, zodpovídá za průběh přijímacího řízení.

Počet míst pro nové děti je dán počtem dětí, které odchází do základní školy.

Mateřská škola má zpracovaný adaptační program. Jedná se o soubor doporučení a opatření, která mají za cíl lepší adaptaci dítěte. S tímto programem a s možnostmi jeho aplikace jsou rodiče seznamováni při přijetí dítěte nebo v měsíci červnu na první informační třídní schůzce pro nově příchozí.

ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU

INTEGROVANÝ BLOK	NÁVRH OBSAHU TÉMATICKÝCH CELKŮ	AKTIVITY
OD MAMINKY DO SVĚTA	<ul style="list-style-type: none">• Přišli jsme dnes do školky, jsou tu kluci i holky, stoly, skříně, pokoje, teď budu vědět, kde co je (seznámení s prostředím MŠ, adaptace dětí)• Ve školce jsme kamarádi, máme se tu všichni rádi (pravidla)	Vítání paseckých občánků

	<ul style="list-style-type: none"> • Co děláme celý den? Uvidíš, tak poslouchej • Punčocháče, ponožky, oblečeme na nožky, na hlavičku čepičku, do rukávu ručičku (oblékání, sebeobsluha) 	
<p>CVIČENÍ NÁS ZKRÁTKA BAVÍ, JSME VESELÍ A STÁLE ZDRAVÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ruce, nos i čelo, zdobí naše tělo (lidské tělo, péče o zdraví) • Žila, byla, jedna pila, co si zuby pokazila (péče o chrup, prevence) • 155, pomoc je tu hned (IZS) • Vidím, slyším, chuť, čich mám, všechno to teď ohmatám (smysly) • Na slovíčko s Čadimůrou, Alkoholínem a Drogerou (návykové látky, šikana, cizí člověk, násilí) • Počítač je kamarád, ale čas pro něho musím znát (technologie) • Koulování, bruslení, sněhuláci, sáně, pojďme všichni na ně (zimní sporty, výuka bruslení) • Plavu si a nevím jak (výuka plavání) 	<p>Jak voní jablíčka</p> <p>Dýňování</p> <p>Putování za paseckými zvířátky</p>
<p>OSLAVUJEME TRADICE, POHLADÍ NÁS U SRDCE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dušičkový čas, máme tady zas, my se ale nebojíme, hezky si ho prožijeme • Spinkej broučku maličký • Už Martin na bílém koni, už zase přijíždí k nám • Přišel k nám Mikuláš s Andělem • A zase po roce, jsou tady Vánoce • Je tady Nový rok, udělejme velký krok (K+M+B) • Zimo, zimo, táhni pryč • Máme tady karneval, to je velký bál • Pečeme beránka, pleteme pomlázku, barvíme vajíčka, co snesla slepička • Svátek slaví maminky, natrháme květinčky • V červnu je náš velký den, slavíme ho s úsměvem • Loučíme se s kamarády, brzy půjdou do školy, budou tam mít úkoly 	<p>Uspávání broučků</p> <p>Vánoční výstava v paseckém kulturním domě</p> <p>Vystoupení v domově seniorů</p> <p>Vánoční odpolední dílničky</p> <p>Karneval</p> <p>Vynášení Moreny</p> <p>Den dětí</p> <p>Den otců</p> <p>Den matek</p>

		Pasování školáků
PŘÍRODA ČARUJE, KOLEM NÁS MALUJE	<ul style="list-style-type: none"> • Na políčku mám mrkvičku, na zahrádce jablíčka, vše pro mého bratříčka (ovoce, zelenina) • Jsem veverka Zrzečka, mám kamaráda srnečka (les, lesní plody) • Vítr fouká do oblak, nad námi poletuje drak (počasí) • Celý svět je do bíla, spadla z vloček peřina • Malíř mrazík maluje a zima se raduje • Vrabčák v zimě poskakuje, písničku si prozpěvuje • Sluníčko už vykukuje, celý svět se na nás směje • Kvete celá zahrada, páni, to je paráda • Telátka a jehňátka, všude malá mlád'átka • Půjdeme navštívit slona, v zoologické zahradě je doma • Sluníčko se na nás směje, copak se to v trávě děje? • Pláče Vodníček, že mu vyschnul rybníček • Jaro, léto, podzim, zima, prázdniny jsou prostě prima (hry a aktivity v přírodě) 	
ZÁZRAČNÝ SVĚT A JE ČAS POZNAT HO PRÁVĚ TEĎ	<ul style="list-style-type: none"> • Pravítko, tužka, sešit, ve škole se budu učit (příprava na zápis) • Letadlem, v autě, na babetě, proháníme se po světě • Letuška, prodavačka, učitelka, čím budu, až budu velká? • Naše město, naše zem, cestujeme tam a sem • Za sedmero horami, za sedmero lesy, kašpárek nám řekne: „Kde princezno, kde jsi?“ • Dejte pozor, milé děti, čarodějnice na koštěti už letí • Z čeho jsou věci kolem nás? Zda-li to ví někdo z vás? (materiály a jejich vlastnosti) • Pokusy a omyly, ty, aby tu nebyly 	Škola nanečisto Pálení čarodějnic

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
 783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
 Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

	(Den Země) <ul style="list-style-type: none"> • Vezmi žlutou tužku, namaluj mi hrušku (barvy) • Hvězdy, Slunce, rakety, proletíme planety • Indiáni tiše chodí, nenápadně totem zdobí 	
--	--	--

ORGANIZACE DNE VE TŘÍDÁCH

6:00	Otevření mateřské školy
6:00 - 7:00	Scházení dětí ve třídě „Sluníček”. Předání dětí pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání. Děti již přítomné v MŠ si volí činnosti, spontánní hry a individuální činnosti. Probíhá vzájemné setkávání dětí z celé MŠ.
7:00 – 7:45	Scházení dětí již ve všech třech třídách, pokračují spontánní hry a činnosti, dle volby dětí začínají cílené činnosti v malých skupinkách i individuálně
7:45	Doporučená doba, kdy je ukončeno scházení dětí v MŠ
7:45 - 8:30	Komunitní kruh, povídání a naslouchání si, sdělování dojmů a zážitků, ranní rituály, tělovýchovná chvílka, relaxační cvičení
8:30 – 8:50	Hygiena, dopolední svačina
8:50 - 9:30	Hlavní, tematicky zaměřený program, samostatná práce (řízená činnost), blok činností, skupinová, individuální práce, hudebně pohybová chvílka, hudební a estetické činnosti
9:30 – 11:30	Hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na enviromentální výchovu, rozumový a tělesný rozvoj, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem (v případě nepříznivého počasí pokračují řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách MŠ)
11:30 – 12:00	Hygiena, oběd
12:00 – 12:15	Odchod dětí po obědě
12:15 – 12:30	Příprava dětí na odpolední odpočinek

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

12:30 – 14:00	Spánek dětí a odpolední odpočívání u čtené pohádky
14:00 – 14:20	Hygiena, odpolední svačina
14:20 - 16:00	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky, rozcházení dětí
16:00	Uzamčení mateřské školy

4.4. Pravidla pro individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 4). Skutečnost, zda dítě má být individuálně vzděláváno, závisí na rozhodnutí zákonného zástupce dítěte. Vždy by se však mělo jednat o odůvodněné případy, pro které bude dítě vzděláváno individuálním způsobem.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- jméno, popřípadě jména a příjmení, místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte.
- Uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte (§ 34b odst. 2)
- Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno (§ 34b odst. 3). Tyto oblasti vychází ze Školního vzdělávacího programu mateřské školy. Ředitelka mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte způsob ověření (přezkoušení dítěte v mateřské škole), termíny ověření, včetně náhradních termínů jsou stanoveny v měsíci listopadu a březnu. Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření (§ 34b odst. 3).
- Ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b odst. 4). Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání (§ 34b odst. 7).

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

Personální a pedagogické zajištění

Třída Sluníčka:

- paní učitelka Jiřina Schenková
- paní učitelka Jiřina Krejčí
- uklízečka a provozní paní Naděžda Popelková

Třída Ježečci:

- paní ředitelka Bc. Radka Vanková
- paní učitelka Eva Ptáčnicková
- uklízečka paní Marie Vojtášková

Třída Broučci:

- paní učitelka Ivana Hánlová
- paní učitelka Kateřina Janíčková
- uklízečka paní Marie Vojtášková

Mzdy pro naši mateřskou školu smluvně zajišťuje paní Miroslava Jiroutková, zpracování faktur a další účetnictví paní Bc. Eva Pavelová.

5. Charakteristika Školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je zpracován pedagogickým sborem na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

V programu je kladen důraz na celostní učení, které je realizováno v přirozeném prostředí. Základním prvkem naší společné práce je komunikace. V komunikaci mezi dítětem a pedagogem vládne respektující přístup, který čerpá z konceptu „**Respektuj a budeš respektován**“.

Poskytujeme předškolní vzdělávání pro děti ve věku od 3 do 7 let zaměřené na zdravý harmonický, tělesný i duševní rozvoj s názvem Školního vzdělávacího programu "**Pasecký rok**". Pro život dítěte má předškolní vzdělávání velký význam, poznatky odborníků dokazují, že většina toho, co dítě

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz
prožije v prvních letech života a co přijme z podnětů okolního prostředí, má trvalou hodnotu.

Vzdělávání vychází ze zásad a cílů stanovené školským zákonem č.561/2001 ve znění pozdějších předpisů.

5.1. Zaměření školy

Vize školy: DÍTĚ = přirozená součást přírody a společnosti

Koncepce školy

Všichni máme schopnost růstu, možnost rozvíjet se a zvětšovat svůj potenciál, rozvíjet nadání. K tomu potřebujeme trpělivost, péči, podporu, povzbuzení, otevřenost, touhu porozumět a důvěru. Chceme společně vytvářet prostředí pro učení s pozitivní energií, být chápavější, empatičtější a důslednější.

Nabídkou různorodých aktivit, které vedou k tvořivému uplatňování vlastních zkušeností, prožívání, hledání, experimentování a prostřednictvím respektováním přirozených lidských potřeb chceme umožnit dítěti objevování světa.

Naše koncepce vychází z Osobnostně orientovaného modelu výchovy a vzdělávání.

S pomocí školního vzdělávacího programu se snažit být dětem těmi nejlepšími průvodci v jejich cestě za poznáním. Vycházíme z našeho motto:

„ Je nám spolu dobře“

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
 783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
 Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz
5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Hlavní vzdělávací záměry (rámcové cíle a klíčové kompetence dětí)

V našem vzdělávacím programu klademe důraz na

- ROZVOJ SEBEREALIZACE A TVOŘIVOSTI DÍTĚTE
- OSVOJENÍ KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE DĚTÍ
- ZÍSKÁNÍ SAMOSTATNOSTI A ODPOVĚDNOSTI DÍTĚTE

Usilujeme o to, aby dítě zpravidla dokázalo, umělo, zvládlo:	KOMPETENCE:
Umí uplatnit svou aktivitu a hodnotit svoje postoje.	- k učení
Je tvořivé, schopné v různých situacích hledat vlastní řešení a přístupy.	- k řešení problémů
Dokáže se vyjádřit, spolurozhodovat, souhlasit i oponovat.	- komunikativní
Respektuje dohodnutá pravidla, uplatňuje společenské návyky.	- sociální
Využívá právo volby a za svá rozhodnutí nese odpovědnost.	- činnostní

Rámcové cíle	Hlavní vzdělávací záměry ŠVP	Pedagogické záměry učitelek – založené na respektu a efektivní komunikaci
Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání	Rozvoj seberealizace a tvořivosti	<u>Návyky a dovednosti</u> Učit děti a rozvíjet jejich sebeobslužné dovednosti a vést je k dovednostem každodenního života, pomáhat jim vytvářet žádoucí dovednosti a návyky, které budou používat na základě vnitřní motivace i tehdy, když budou sami (dodržování hygieny, udržet své věci v pořádku, plnit sliby, chovat se slušně).
Osvojení hodnot, na nichž je založena naše společnost	Osvojení komunikace a spolupráce	<u>Péče o vztahy</u> Být současně s dětmi v dobrých vztazích založených na vzájemném respektu a důvěře. Tím pomáhat vytvářet a osvojovat si pozitivní model vztahů pro život. Umožnit jim prožívat vztahy mezi lidmi založené na důvěře, bezpečí, respektu a pomáhat jim, aby se naučily takové vztahy samy navazovat.

<p>Získání osobních postojů – získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.</p>	<p>Získání samostatnosti a odpovědnosti</p>	<p><u>Sebepoznání</u></p> <p>Vést děti tak, aby získaly zdravou sebeúctu – představu o sobě jako o dobrém, schopném a zodpovědném člověku. Aby měly možnost bohatě prožívat emoce, učily se je zvládat, postupně si zvnitřňovaly všeobecně přijímané hodnoty a morální normy, vytvářely si prosociální postoje k druhým lidem. Podporovat jejich rozvoj osobnosti – poznání sebe sama, vlastních emocí, budování sebeúcty, sebedůvěry, rozvoj schopností, podpora emocionálního, sociálního a morálního vývoje.</p>
---	--	---

Základní principy vzdělávání a prostředky k jejich naplňování

<p>Pojetí dítěte:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuální přístup. Respekt ke každému dítěti a k přirozeným lidským potřebám.
<p>Vztah k rodině:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nabídka spolupráce ve vzdělávacím programu a pravidelný informační servis.
<p>Vztah k počátečnímu vzdělávání:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce se základní školou - Tvořivé dílny
<p>Hra a učení:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vytváření pozitivního a bezpečného prostředí - Podnětné prostředí - Vzdělávací prostředí, integrované učení
<p>Samostatnost, spontánnost, tvořivost:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vytváření návyků a pravidel, sebehodnocení - Komunikace a spolupráce
<p>Individualizace:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pozorování, individuální plánování, diferencovaná míra podpory

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

Podpora a rozvoj pregramotností v naší mateřské škole

Naší snahou je u dětí vytvářet předpoklady pro jednotlivé gramotnosti, tedy uplatňování znalostí, dovedností a postojů v „praktickém životě“. Dětem budeme předkládat aktivity pro využití poznatků v rozmanitých situacích a kontextech.

Východiskem pedagogické práce je konstruktivistický model vzdělávání. Vycházíme ze zkušeností a prožitků dítěte, jeho zvědavosti, touze objevovat, zkoušet a experimentovat. Posilujeme pozitivní motivaci k aktivnímu, samostatnému učení a formou zpětné vazby vedeme děti k sebehodnocení. Nepředáváme hotové myšlenky, učíme děti argumentovat, diskutovat, vyvozovat. Při rozvoji pregramotností u dětí budeme uplatňovat tyto principy:

- **Princip důvěry:** budování důvěry ve vlastní schopnosti dítěte, v podněcování jeho zvědavosti a potřeby klást otázky
- **Princip radosti:** potřeba dítěte opakovaně zažívat radost a uspokojení z úspěšně vyřešeného úkolu, pochopení nového pojmu, vztahu, argumentu nebo situace
- **Princip motivace:** vnitřní motivace vychází z pocitu úspěchu (můžu – chci – dokážu to!)

Zaměříme se zejména na rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti.

5.3. Metody a formy vzdělávání, prostředky plnění cílů

Východiskem pro vytváření efektivního způsobu vzdělávání je uspokojování potřeb dítěte předškolního věku a vytváření podmínek pro jejich naplnění v každodenní práci mateřské školy.

Základní sociální potřeby:

- potřeba bezpečí a lásky
- potřeba místa
- potřeba limitu
- potřeba podnětu, péče a výživy
- potřeba podpory

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

Model potřeb malého dítěte podle Matějčka, Langmeiera:

- *stimulace*: potřeba určitého množství, kvality a proměnlivosti vnějších podnětů
- *smysluplný svět*: potřeba určité stálosti, řádu a smyslu v podnětech
- *citový vztah*: potřeba prvotních citových a sociálních vztahů
- *osobní identita*: potřeba společenského uplatnění a společenské hodnoty, seberealizace
- *otevřená budoucnost*: potřeba radostné životní perspektivy

Hierarchie potřeb dle Maslowa, obecně platná pro všechny věkové skupiny:

- *hygienické a fyziologické potřeby*
- *potřeby pocitu bezpečí*: jistoty, stálosti spolehlivosti, pořádku, pravidel, mezí, osvobození od strachu, úzkosti a chaosu
- *potřeba sounáležitosti*: lásky, náklonnosti, shody a ztotožnění, potřeba někam patřit
- *potřeba uznání, spravedlnosti*: sebedůvěry, sebeúcty
- *potřeba seberealizace*: sebenaplnění

Základní výchovné působení: pedagogický konstruktivismus

Neklademe důraz na objem vědomostí, ale na schopnost jejich využití a uvádění do vztahů. Rozvíjíme komunikační dovednosti ve všech jejích formách, podporujeme rozvoj samostatnosti a odpovědnosti, mravní rozvoj, tvořivost, míru a úroveň seberealizace a sebepoznávacích schopností i stylu učení. Vytváříme podmínky pro styk s vrstevníky a možnosti získávání sociálních zkušeností (učíme děti reagovat a brát ohled na druhé).

Základní principy pedagogického konstruktivismu:

- Respektování principu **blízké zkušenosti dítěte**. Umožňujeme dítěti navázat vždy na to, co již zná.
- Vytváříme situace, v nichž se dítě **učí prostřednictvím vlastní činnosti**, nikoliv jen výkladem učitelky.
- Uplatňujeme princip **těžit z různosti**. Vycházíme z faktu, že něco ví a zná každé dítě. Všichni však znají trochu odlišné věci a znají je jiným způsobem. Tyto různé zkušenosti a odlišnosti přímo využíváme ve

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace

783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,

Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

vzdělávacích plánech. Ptáme se, čím se lišíme, abychom se mohli vzájemně inspirovat. Různosti využíváme k vzájemnému obohacování, k poznávání, k vzájemnému podněcování a k inspiraci (sociokognitivní konflikt).

- **Reflektivní dialog:** Učíme děti, jak se navzájem domluvit: pozorně naslouchat a snažit se porozumět, mluvit zřetelně a srozumitelně, být stručný, neodbíhat od tématu.

Při výběru pedagogických metod respektujeme principy mozkově kompatibilního učení (nepřítomnost ohrožení, smysluplný obsah, možnost výběru, přiměřený čas, obohacené prostředí, spolupráce, okamžitá zpětná vazba, dokonalé zvládnutí). Dbáme na vyváženost řízených a spontánních činností. Využíváme zejména:

- **Prožitkové učení:**
 - spontaneita
 - zvědavost
 - komunikativnost
 - prostor pro aktivitu a tvořivost
 - celostnost
- **Kooperativní integrované učení hrou a činnostmi**
- **Situační učení**
- **Spontánní sociální učení**
- **Didakticky zacílená činnost, přímo či nepřímo motivovaná – spontánní či záměrné učení**
 - řízené individuální činnosti
 - řízené skupinové činnosti
- **Komunitní kruh**
- **konstruktivní styl učení**
- **činnostní učení**
- **Efektivní komunikace**
 - projevovat empatii

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- popisovat činnosti, situace (vyhýbat se všeobecnému hodnocení šikovný - hodný)
- vyjadřovat své pocity (Já – výroky)
- vyvarovat se trestů, pochval a odměn, nahradit je „věcnou zpětnou vazbou“
- využívat pozitivní komunikaci (nepoužívat zápory)
- nechávat dětem pocítit přirozené následky
- dát dětem prostor k vlastnímu vyjádření (je slyšet více děti než učitelku)
- podporovat samostatnost dětí možností výběru a vracením otázek

Základní výchovně vzdělávací formy - činnosti dětí jsou:

- Hra
- Komunikace
- Práce - Tvořivá aktivita s důrazem na vedení k samostatnosti
- Kooperativní hry a činnosti
- Experimentace
- Psychomotorická cvičení
- Výlety

Veškeré činnosti a aktivity organizujeme tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, experimentování, samostatnosti, komunikaci, hodnocení a sebehodnocení, spolupráci a vytvářely možnosti realizace pro všechny typy inteligence.

Volíme takové organizační formy a metody, které zohledňují vývojové potřeby dětí, aktuální úroveň osobního rozvoje dětí ve třídě, zdravou životosprávu, psychohygienu, individuální zvláštnosti a individuální tempo dítěte. Učitelky pomáhají organizovat dětem aktivity, ale nevnucují je. Podporujeme sebehodnocení, zpětnou vazbu.

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
 783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
 Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

Metody rozvíjející úroveň vzdělávacích cílů

ZNALOSTI	POROZUMĚNÍ	APLIKACE	ANALÝZA, SYNTÉZA, TVORBA	HODNOCENÍ
Napodobování	Pokus	Dramatizace	Herní projekty	Tvorba portfólia
Cvičení	Exkurze	Didaktická hra	Tématické hry	Portfólio
	Rozhovor	Diskuze	Prezentace	Hodnotící listy
	Komunitní kruh	Pohybová hra	Samostatná tvorba	
	Myšlenková mapa	Výroba	Společenská tvorba	
	Pozorování		Sportovní hra	
	Četba			
	Vycházka			
	Vysvětlení			

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- tematické celky (tvoří základní nabídku)
- pedagogické projekty (např. karneval, dýňování,...)
- režimové programy (např. ranní cvičení)
- doplňkové programy (např. předplavecký kurz, kurz bruslení)

Tradiční akce školy (pedagogické projekty):

- podzimní uspávání broučků
- dýňování
- týden jablíčkové vůně
- vánoční tvořivá dílna pro děti a rodiče
- vánoční výstava v kulturním domě
- zimní putování za zvířátky
- karneval

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- vynášení Moreny
- Uklid'me si Paseku
- velikonoční tvořivá dílny pro děti a rodiče
- besídka pro rodiče
- Zahradní slavnost – dětský den
- Rozloučení s předškoláky

Další aktivity (doplňkové programy):

- Předplavecký výcvik
- Výcvik bruslení
- Cvičení v tělocvičně základní školy

Pravidelně se opakující rituály:

- Přivítání
- Ranní kruh
- Svačina, oběd
- Odpočinek

5.4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou děti, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují podpurná opatření.

Podpurná opatření promýšlíme vždy v souladu s nejlepším zájmem dítěte, poskytujeme ihned po zjištění potřebné podpory. Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpurná opatření prvního stupně kompenzují mírné obtíže ve vzdělávání dítěte, učitelé přizpůsobují svoje vzdělávací strategie možnostem dítěte. Pro děti, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpurných opatření prvního stupně, sestavuje učitel Plán pedagogické podpory, aby děti dostávaly takovou podporu, jakou skutečně potřebují a cítily se úspěšné. Promýšlíme, zda v případě dětí, které vykazují dílčí oslabení, se jedná o „zrání“ nebo je třeba intervence v podobě PLPP.

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) a vytváří Individuální vzdělávací plán. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) dítěte:

Východiskem pro zpracování PLPP jsou rozhovory nad pedagogickou diagnostikou a portfoliem dítěte mezi učiteli, kteří s dítětem pracují, s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Důležitá je úzká spolupráce s rodiči.

- Plán PLPP sestavuje třídní učitel na základě závěrů pedagogické diagnostiky dítěte, a to v případě, že běžné metody a formy práce nejsou účinné a nedaří se vytvářet podmínky pro rozvoj dítěte. PLPP obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Cíle (popis toho, co od nás dítě potřebuje) stanovujeme zcela konkrétní s vědomím, že posun v rozvoji dovedností a postojů má být vyhodnocen do tří měsíců. Do podpůrných opatření zaznamenáváme pouze to, co pro konkrétní dítě budeme dělat EXTRA, mimo běžnou vzdělávací činnost učitele.
- Návrh na sestavení a následnou tvorbu PLPP bude projednán na pedagogické radě. Pedagogická rada bude informována o konkrétních cílech, realizaci, způsobech kontroly osvojení dovedností a vyhodnocení PLPP.
- Termín přípravy PLPP projedná třídní učitel s ředitelkou a následně zorganizuje konzultaci se zákonnými zástupci dítěte.
- Realizace plánu znamená změnu učitelů v přístupu k dítěti, specifickou nabídku aktivit včetně hodnocení. Učitelé společně průběžně vyhodnocují a aktualizují plán v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Realizaci plánu učitelé pravidelně na základě epizodních poznámek reflektují písemně v pedagogické diagnostice dítěte a dokladují v portfoliu dítěte.

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- Vyhodnocení se uskuteční nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP třídní učitel vyhodnotí, zda opatření jsou dostačující pro dosažení stanovených cílů. O závěrech informuje ředitelku, zorganizuje konzultaci s rodiči. Pokud podpůrná opatření nejsou pro dítě a jeho vzdělávací potřeby dostačující, jsou rodiče vyzváni k návštěvě Školního pedagogického zařízení.
- PLPP i IVP se vždy projednávají se zákonnými zástupci dítěte na společné konzultaci, jejíž součástí je diskuse nad portfoliem dítěte.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) dítěte:

- Výhodiskem pro zpracování IVP jsou podpůrná opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) a informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem vzdělávání a hodnocení dítěte včetně jména pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje.
- Termín zpracování IVP je do jednoho měsíce od doporučení ŠPZ, třídní učitel projedná IVP s ředitelkou a následně zorganizuje konzultaci se zákonnými zástupci dítěte.
- Realizaci IVP ve spolupráci se školou sleduje ŠPZ a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu. Realizaci plánu učitelé pravidelně na základě epizodních poznámek reflektují písemně v pedagogické diagnostice dítěte a dokladují v portfoliu dítěte.
- Vyhodnocení se uskuteční nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě IVP. Třídní učitel vyhodnotí, zda opatření jsou dostačující pro dosažení stanovených cílů. O závěrech informuje ředitelku, zorganizuje konzultaci s rodiči.

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

5.5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Za nadané dítě se považuje dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadané dítě dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Z hlediska zajištění průběhu vzdělávání je pro nás nejdůležitější rozpoznávání nadání, při pedagogické diagnostice pozornost věnujeme „dvojí výjimečnosti“. Obohacujeme vzdělávací nabídku dle charakteru nadání s cílem prohloubit a rozšířit možnosti uplatnění nadání, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí k danému tématu. Spolupracujeme s odborníky z PPP, kteří se zaměřují na oblast nadaných dětí.

5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Východiskem pro pedagogické působení je respektování vývojových specifíků, individuálních potřeb a možností těchto dětí. Pro učení využíváme schopnosti dítěte nápodoby, situační učení, prožitky a především hry. Aktivitu často opakujeme, vytváříme jednoduché a pravidelné rituály.

Základem působení je poskytování citové a emoční podpory, pocitu bezpečí, pravidelný denní režim a srozumitelná pravidla. Zajišťujeme nabídku činností, ve které děti mohou rozvíjet smyslové vnímání, pohybové dovednosti, řeč, sociální zkušenosti, základní hudební, výtvarné a pracovní schopnosti.

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

6. Vzdělávací obsah

Je komplexní program cílů, prostředků, obsahu a organizace vzdělávání, jeho realizace ve vzdělávacím procesu a předepsané způsoby kontroly a hodnocení výsledků. Předškolní vzdělávání doplňuje rodinnou výchovu a to zejména, dle RVP PV, v těchto oblastech:

1. BIOLOGICKÉ	Dítě a jeho tělo
2. PSYCHOLOGICKÉ	Dítě a jeho psychika
3. INTERPERSONÁLNÍ	Dítě a ten druhý
4. SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ	Dítě a společnost
5. ENVIROMENTÁLNÍ	Dítě a svět

K rozvoji těchto základních oblastí z činností v mateřské škole využíváme denní pohybové hry, cvičení, hudební výchovu, instrumentální činnosti, různorodé výtvarné techniky, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí, aj. Hlavní činností dětí zůstává hra, která je provází celým dnem, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

Nabízené činnosti jsou zapracovány do tematických celků, které jsou uspořádány do integrovaných bloků. Časová náročnost jednotlivých celků a bloků není striktně omezena, pouze doporučena a je pro pedagogy tedy orientační.

Vzdělávací obsah je zaměřen na rozvoj těchto oblastí:

- **Dítě a jeho tělo:** dítě zná svoje tělo a využívá je podle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby.
- **Dítě a jeho psychika:** dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit.
- **Dítě a ten druhý:** dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno srozumitelně komunikovat bez zábran, umí naslouchat.
- **Dítě a společnost:** dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.
- **Dítě a svět:** dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz
Jedním ze znaků pojetí vzdělávání v RVP PV je přechod od osvojování si velkého objemu faktů k rozvoji životně důležitých klíčových kompetencí.

6.1. Klíčové kompetence

RVP PV definuje klíčové kompetence jako soubory vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě.

Výběr klíčových kompetencí vychází z obecně sdílených představ společnosti o tom, které kompetence přispívají ke spokojenému a úspěšnému životu jedince a z hodnot společností obecně přijímaných. V souladu s prioritami společnosti byly jako klíčové stanoveny:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Kompetence k učení znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.

- vnímat učení jako přirozený, otevřený celoživotní proces, obohacující kvalitu lidského života
- rozvíjet své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení, zdokonalovat své učební strategie, obohacovat a prohlubovat svou poznatkovou zkušenost
- přistupovat k učení iniciativně, s aktivním zájmem
- výsledky učení uplatňovat v životě i v dalším učení a tak neustále posouvat vpřed hranice svých možností

Kompetence k řešení problémů znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.:

- vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení
- chápat je jako výzvu k řešení, jako příležitost k vlastnímu rozvoji i k působení na své okolí
- přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- při jejich řešení postupovat způsobem racionálním, konstruktivním a účelným, vedoucím k cíli
- získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se v učení i v životě setkává

*Kompetence **komunikativní** znamená, že jedinec je na své úrovni schopen např.:*

- užívat přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, názorů, pocitů, mínění i úsudků i k naslouchání a porozumění druhým
- vstřícně komunikovat se svým okolím, kultivovaně se domlouvat a vyjednávat, a tak přispívat k vzájemnému porozumění
- užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
- užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem

*Kompetence **sociální a personální** znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:*

- vystupovat autonomně
- vnímat a přijímat hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi, chránit je, uplatňovat a rozvíjet
- zaujímat prosociální postoje, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech i rozhodnutích, a přispívat tak k pohodě prostředí
- odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům
- adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny

*Kompetence **činnostní a občanské** znamenají, že jedinec je na své úrovni schopen např.:*

- vnímat svou sounáležitost s přírodním i společenským prostředím, kulturním i multikulturním světem, uvědomovat si osobní, občanskou i lidskou odpovědnost
- respektovat pravidla, etické i právní normy a požadavky společnosti, jejímž je členem
- zaujímat odpovědný vztah k práci i učení, k pracovním i tvůrčím aktivitám i jejich výsledkům
- vystupovat aktivně, projevovat činorodost, pracovitost a podnikavost
- vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

Ani tyto jmenované kompetence - soubory dovedností, poznatků, hodnot a postojů, nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané. Získávání vzájemně propojených klíčových kompetencí začíná v předškolním věku dítěte, pokračuje v základním a posléze středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalších obdobích života. Je to proces dlouhodobý, otevřený, celoživotní.

Vzdělávající se jedinec si osvojuje nejprve elementární základy kompetencí, postupně je rozvíjí, obohacuje a zdokonaluje. Kompetence nabývají stále nových kvalit, které zvyšují jejich využitelnost v životě a v dalším učení. Předškolní vzdělávání otevírá dětem cestu k tomu, aby byly v budoucnu schopné získávat klíčové kompetence potřebné pro život. Úroveň kompetencí, kterou jsou děti v průběhu předškolního vzdělávání schopni zvládnout, je dána rozvojovou úrovní dítěte a jeho reálnými možnostmi v chápání a ovládnutí sebe sama i okolního světa. Kompetence zůstávají spíše na úrovni předpokladů, protože dítě, které vstupuje do role školáka, teprve postupně dospívá ke schopnosti učit se vědomě, rozšiřovat a prohlubovat svou zkušenost nad rámec bezprostředního prožitku a objevovat svět v širších souvislostech. Včasné vytvoření a rozvoj těchto elementárních předpokladů však představuje základ, o který se lze do budoucna bezpečně opřít.

Vzdělávací obsah je ve Školním vzdělávacím programu rozdělen do integrovaných bloků, kdy každý blok obsahuje nabídku témat předškolního vzdělávání. Každý pedagog si témata vybírá dle aktuální potřeby a zájmu dětí dané třídy. Tato témata blíže rozpracovává ve svém Třídním vzdělávacím programu.

6.2. Integrované bloky ŠVP PV

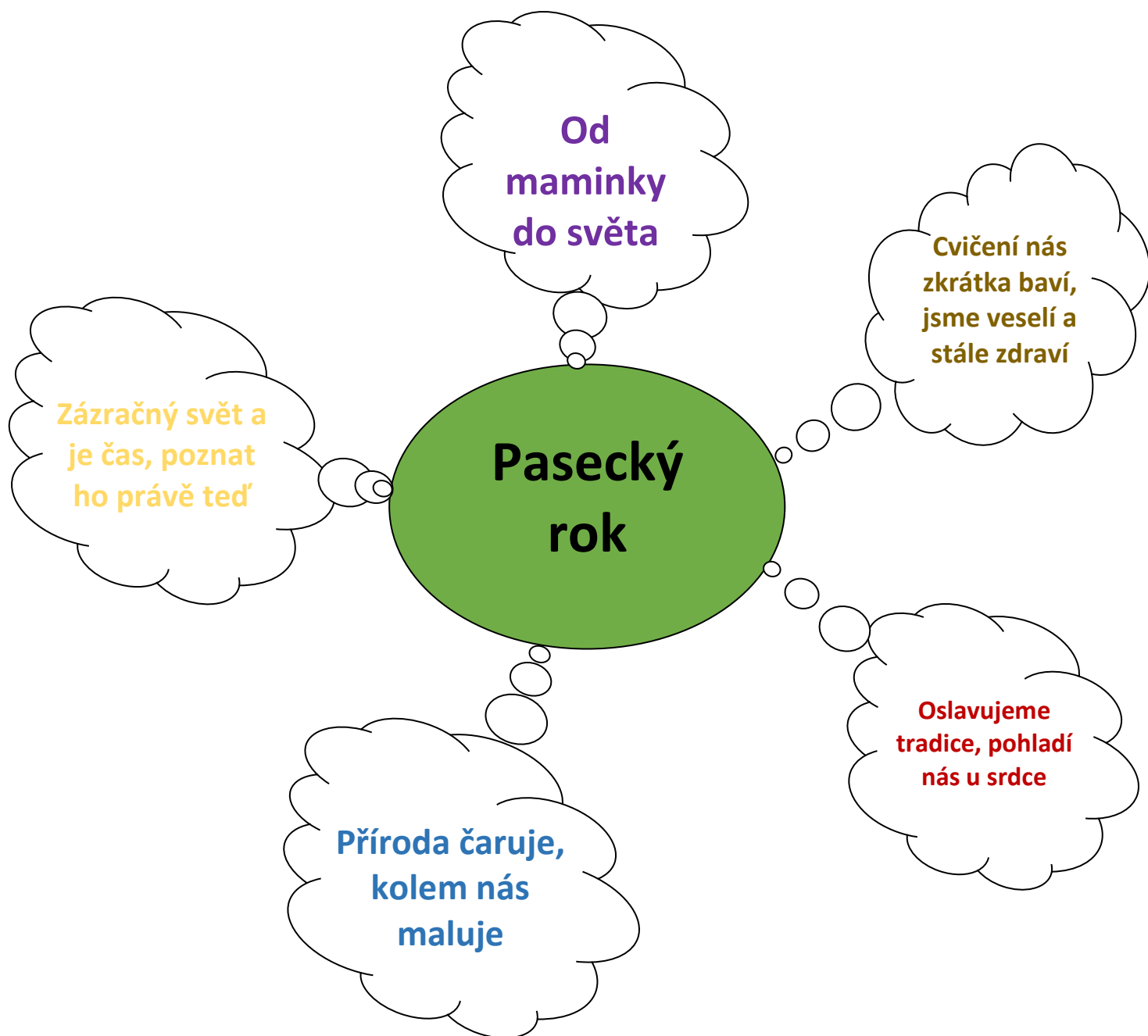
Integrované bloky ŠVP PV (dále jen IB) zahrnují vzdělávací oblasti, charakteristiku hlavního smyslu IB, okruhy činností a očekávané výstupy:

- Náš vzdělávací obsah je strukturovaný přehled učiva v IB, který jasně formuluje vzdělávací přínos pro děti a který je východiskem pro přípravu a realizaci třídních vzdělávacích témat. IB jsou horizontálně řazené, pro učitele nejsou svazující a dávají jim volnost ve vlastním výběru tematických celků. IB jsou otevřené, průběžně dotvářené. IB rozpracováváme do dílčích třídních vzdělávacích plánů a konkretizujeme vzdělávací nabídku v souladu se zájmy a potřebami dětí. Propojujeme potřeby jednotlivých dětí s požadavky formulovanými v ŠVP PV.

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- Obsahuje systém tematicky zaměřených celků, jejichž smyslem je komplexní rozvoj osobnosti dětí.
- Tematické celky přispívají k naplňování vzdělávacích cílů. Tematické celky Třídních vzdělávacích plánů tvoří ucelený přehled učiva, rozvedený do konkrétní nabídky činností, propojený tématem, které je dětem blízké a srozumitelné, je dostatečně široký a komplexní tak, aby zasahoval celou osobnost dítěte a obsahově bohatý a pestrý, aby si děti z nabídky mohly vybrat. Možnost vlastní volby plní funkci přirozené motivace a zajišťuje dětem možnost postupovat podle vlastních individuálních možností a předpokladů.
- Klíčové kompetence (dále jen KK) slouží i k hodnocení realizovaných IB. Ptáme se: „Vedly námi zvolené činnosti v tématu k rozvoji KK?!“

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz



Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

Integrovaný blok:

OD MAMINKY DO ŠKOLKY

Charakteristika hlavního smyslu IB:

Vzdělávacím záměrem učitelů je „odemknout“ v dítěti klíč k sobě a kamarádům, k základním pravidlům a řádu v mateřské škole. Blok je vhodný při adaptačním období pro nově příchozí děti i pro děti vracející se zpět do provozu mateřské školy. Poskytnout dětem vstřícné a laskavé prostředí, dát jim jistotu a oporu, umožnit jim orientovat se ve školním prostředí. Zaměřit se na rozvoj prosociálního chování, podporu vzájemné komunikace a spoluúčasti na činnostech.

Vést děti k relativní samostatnosti, schopnosti spolupracovat a k základní orientaci ve známém prostředí. Vést děti k prosociálnímu chování v kolektivu a okolí, ke schopnosti umět spolupracovat, domluvit se, respektovat a být respektován.

Obsah IB – návrh tematických celků:

- Přišli jsme dnes do školky, jsou tu kluci i holky, stoly, skříně, pokoje, teď budu vědět kde co je (seznámení s prostředím MŠ, adaptace dětí)
- Ve školce jsme kamarádi, máme se tu všichni rádi (pravidla)
- Co děláme celý den? Uvidíš, tak poslouchej...
- Punčocháče, ponožky, oblečeme na nožky, na hlavičku čepičku, do rukávu ručičku (oblékání, sebeobsluha)

Cílem IB je vytvářet dítěti základy klíčových kompetencí:

K učení:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá si při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

K řešení problémů:

- Řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně na základě nápodoby a opakování. Náročnější problémy řeší s pomocí dospělého

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní:

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává

Sociální a personální:

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společného styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanské:

- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

PEDAGOG U DÍTĚTE PODPORUJE ROZVOJ V TĚCHTO OBLASTECH:

DÍTĚ A JEHO TĚLO – OKRUHY POZNATKŮ:

- **Lidské tělo a jeho části:** hlavní smyslové a tělesné orgány a jejich funkce, včetně pohlavních
- **Jeho vývoj a změny:** narození, růst těla a jeho proměny
- **Sebeobsluha:** hygiena, stolování, oblékání, úklid

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

Dílčí cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí atd.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- smyslové a psychomotorické hry
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení)

Očekávané výstupy

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky – starat se o osobní hygienu, přijímat potravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat se apod.

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony – postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.
- pojmenovat části těla, některé orgány, zná jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji – o narození, růstu těla a jeho proměnách, zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem, sportem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např: s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – OKRUHY POZNATKŮ

- **Lidé a jejich vlastnosti:** fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, dané pohlavní rozdíly
- **Každý je jiný:** přirozená různorodost lidí
- **Já:** individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou

Dílčí cíle

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- Rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování
- Posilování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě – uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní samostatnosti

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

Vzdělávací nabídka

- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii – kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, výtvarné, hudební, taneční či dramatické aktivity
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti – mechanické, logické, obrazné i pojmové
- Spontánní hra
- Činnosti zaměřené na schopnosti dítěte – úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší – fyzické a psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy

- Správně vyslovovat, ovládat dech a tempo i intonaci řeči
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Vést rozhovor – naslouchat druhým, vyčkat až dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí a uvažuje
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je
- Rozhodovat o svých činnostech
- Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city, přizpůsobovat jim své chování
- Uvědomovat si své možnosti a limity – své silné a slabé stránky
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

DÍTĚ A TEN DRUHÝ – OKRUHY POZNATKŮ

- **Mateřská škola:** prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarády
- **Pravidla vzájemného chování:** doma, v mateřské škole, na veřejnosti, herní pravidla

Dílčí cíle

- Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navázání a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Vzdělávací nabídka

- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- Aktivity podporující sblížení dětí
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

Očekávané výstupy

- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonávat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití doma, v mateřské škole, na veřejnosti, herní pravidla
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

DÍTĚ A SPOLEČNOST – OKRUHY POZNATKŮ

- **Pravidla vzájemného styku:** ohleduplnost, tolerance, spolupráce
- **Mravní zásady**

Dílčí cíle

- Poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ve třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

Vzdělávací nabídka

- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v mateřské škole
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

Očekávané výstupy

- Uplatňovat základní formy společenského chování ve styku s dospělými i dětmi – umět se pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich odlišné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí s prostředím školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody – vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu

DÍTĚ A SVĚT – OKRUHY POZNATKŮ

- **Prostředí, v němž dítě žije:** domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci – doprava, ulice, obchody, lékař, důležité instituce, nákupy
- **Věda a technika:** technické přístroje, se kterými se dítě setkává

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

Dílčí cíle

- Seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientaci v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- Kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování

Očekávané výstupy

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé – všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, a že s těmito změnami je třeba v životě počítat
- Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Integrovaný blok:

CVIČENÍ NÁS ZKRÁTKA BAVÍ, JSME VESELÍ A STÁLE ZDRAVÍ

Charakteristika hlavního smyslu IB:

Vzdělávacím záměrem učitelů je „odemknout“ v dítěti klíč ke zdravé výživě, zdravému pohybu, životnímu stylu, prevenci a vnitřní pohodě. Také ke slovům, řeči, myšlení, řešení problémů, k bezpečí.

Vést děti k prevenci a k ochraně jejich zdraví. S prevencí spojit vlivy počasí, jeho charakteristiku, otužování, oblékání, samostatnost. Rozvíjet poznatky a dovednosti, které předcházejí budoucímu čtení a psaní. Rozvíjet slovní zásobu a komunikativní činnosti.

Obsah IB – návrh tematických celků:

- Ruce, nos i čelo, zdobí naše tělo (lidské tělo, péče o zdraví)
- Žila, byla, jedna pila, co si zuby pokazila (péče o chrup, prevence)
- 155, pomoc je tu hned (IZS)
- Vidím, slyším, chuť, čich mám, všechno to teď ohmatám (smysly)
- Na slovíčko s Čadimůrou, Alkoholínem a Drogerou (návykové látky, šikana, cizí člověk, násilí)
- Počítač je kamarád, ale čas pro něho musím znát (technologie)
- Koulování, bruslení, sněhuláci, sáně, pojďme všichni na ně (zimní sporty, výuka bruslení)
- Plavu si a nevím jak (výuka plavání)

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

Cílem IB je vytvářet dítěti základy klíčových kompetencí:

K učení:

- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

K řešení problémů:

- Všímá si i dění problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní:

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální:

- Dětským způsobem projevuje citlivost, ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

Činnostní a občanské:

- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

PEDAGOG U DÍTĚTE PODPORUJE ROZVOJ V TĚCHTO OBLASTECH:

DÍTĚ A JEHO TĚLO – OKRUHY POZNATKŮ:

- **Zdravé životní návyky:** pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny
- **Ochrana osobního zdraví:** péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění
- **Ochrana bezpečí:** varování před úrazy, nebezpečím hrozícím při hrách, v dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, věcmi a jevy

Dílčí cíle

- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka

- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Činnosti relaxační, odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Očekávané výstupy

- Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – OKRUHY POZNATKŮ

- **Předměty a jejich vlastnosti:** velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce předmětů
- **Prostorové pojmy a souvislosti:** v prostoru i v rovině, uspořádání předmětů
- **Elementární časové pojmy a souvislosti:** teď, dnes, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok

Dílčí cíle

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních – vnímání, porozumění i poslechu, výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu a vyjadřování
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému),

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz
rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí
k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Vzdělávací nabídka

- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- Cvičení v projevení citů – zvláště kladných, v sebekontrolě a v sebeovládání – zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem přibližující dítěti přirozené časové a logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- Výlety do okolí – do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.

Očekávané výstupy

- Porozumět slyšenému – zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- Učit se nová slova a aktivně je používat – ptát se na slova, kterým nerozumí
- Popsat situaci – skutečnou, podle obrázku
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky – lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání
- Rozlišovat citové projevy v důvěrném, rodinném a cizím prostředí
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí – soucit, radost, náklonnost
- snažit se ovládat své afektivní chování – umět odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.

DÍTĚ A TEN DRUHÝ – OKRUHY POZNATKŮ

- **Vztahy mezi lidmi:** kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí

Dílčí cíle

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – v rodině, v mateřské škole, v dětské skupině apod.
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka

- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi – kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

Očekávané výstupy

- Chápat, že všichni lidé – děti mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod. a že osobní a osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- Spolupracovat s ostatními
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc – chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

DÍTĚ A SPOLEČNOST – OKRUHY POZNATKŮ

- **Společenské role:** dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím či zaměstnáním

Dílčí cíle

- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Vzdělávací nabídka

- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

Očekávané výstupy

- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s dopomocí)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým, k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si práce a úsilí

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

DÍTĚ A SVĚT – OKRUHY POZNATKŮ

- **Přírodní jevy a děje:** podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě
- **Životní prostředí a jeho ochrana:** vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody
- **Co je nebezpečné:** nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, se zdravím ohrožujícími látkami, běžné přírodní a povětrnostní jevy, situace hromadně ohrožující

Dílčí cíle

- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá a neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny a živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- Ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Integrovaný blok:

OSLAVUJEME TRADICE, POHLADÍ NÁS U SRDCE

Charakteristika hlavního smyslu IB:

Vzdělávacím záměrem učitelů je „odemknout“ v dítěti klíč k věcem, místu, školce, vesnici, rodině, k tradicím. Vést děti k prosociálnímu chování v kolektivu a okolí. Chceme u dětí vzbudit zájem o nové poznatky, o lidové tradice a zvyky.

Rozvíjet kladný vztah k rodině, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci a snažit se o pohodu těchto vztahů. Osvojit si základní poznatky o členech rodiny.

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

Obsah IB – návrh tematických celků:

- Dušičkový čas, máme tady zas, my se ale nebojíme, hezky si ho prožijeme
- Spinkej broučku maličký
- Už Martin na bílém koni, už zase přijíždí k nám
- Přišel k nám Mikuláš s Andělem, donesl nám balíček všem
- A zase po roce, jsou tady Vánoce
- Je tady Nový rok, udělejme velký krok (K+M+B)
- Zimo, zimo, táhni pryč
- Máme tady karneval, to je velký bál
- Pečeme beránka, pleteme pomlázku, barvíme vajíčka, co snesla slepička
- Dejte pozor, milé děti, čarodějnice na koštěti už letí
- Svátek slaví maminky, natrháme květinčky
- V červnu je náš velký den, slavíme ho s úsměvem
- Loučíme se s kamarády, brzy půjdou do školy, budou tam mít úkoly

Cílem IB je vytvářet dítěti základy klíčových kompetencí:

K učení:

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

K řešení problémů:

- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty – má vlastní, originální nápady, využívá v tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

Komunikativní:

- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky – řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální:

- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské:

- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
- Má smysl pro povinnost při hře, práci i učení. K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně. Váží si práce i úsilí druhých
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

PEDAGOG U DÍTĚTE PODPORUJE ROZVOJ V TĚCHTO OBLASTECH:

DÍTĚ A JEHO TĚLO – OKRUHY POZNATKŮ:

- **Lidské tělo, jeho vývoj a změny:** narození, růst těla a jeho proměny
- **Zdravé životní návyky:** pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

Dílčí cíle

- Osvojení si dovedností důležitých pro podporu zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Vzdělávací nabídka

- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Očekávané výstupy

- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc – kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – OKRUHY POZNATKŮ

- **Dorozumívání mezi lidmi:** zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly, sledování knížky, filmu, divadla, kina
- **Já:** individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou
- **Každý je jiný:** přirozená různost lidí

Dílčí cíle

- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální – výtvarné, hudební, pohybové, dramatické

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci – abeceda, čísla
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

Vzdělávací nabídka

- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace – vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění dle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Prohlížení a „čtení“ knížek
- Sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- Dramatické činnosti – předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích, mimické vyjadřování nálad – úsměv, pláč, hněv, zloba, vážnost apod.

Očekávané výstupy

- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- Domluvit se slovy i gesty
- Naučit se z paměti krátké texty – reprodukovat říkanky, básničky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- Sledovat a vyprávět pohádku, příběh
- Chápat slovní vtip a humor
- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- Poznat napsané své jméno
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)

DÍTĚ A TEN DRUHÝ – OKRUHY POZNATKŮ

- **Vztahy mezi lidmi:** kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí
- **Rodina:** funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině

Dílčí cíle

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- Vytváření prosociálních postojů – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka

- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- Aktivity podporující sblížení dětí
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- společně pracovat na jednom úkolu, podílet se společnými silami na jeho vyřešení
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Očekávané výstupy

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně ke slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

DÍTĚ A SPOLEČNOST – OKRUHY POZNATKŮ

- **společenské role:** dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím či zaměstnáním
- **pravidla vzájemného styku:** ohleduplnost, tolerance, spolupráce

Dílčí cíle

- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách, o existenci ostatních kultur a národností
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace

783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,

Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ve třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Vzdělávací nabídka

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární či dramatické činnosti – poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí – dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role a osvojení si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

Očekávané výstupy

- pochopit, že každý má ve společenství – v rodině, ve třídě, v herní skupině svou roli, podle které je třeba se chovat
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

DÍTĚ A SVĚT – OKRUHY POZNATKŮ

- **prostředí, v němž dítě žije:** domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- **kultura a umění:** kultura prostředí, ve kterém dítě žije, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu, jak se lidé baví

Dílčí cíle

- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Vzdělávací nabídka

- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice
- práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že má svět svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný a nekonečně pestrý, různorodý. Mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

Integrovaný blok:

PŘÍRODA ČARUJE, KOLEM NÁS MALUJE

Charakteristika hlavního smyslu IB:

Vzdělávacím záměrem učitelů je „odemknout“ v dítěti klíč k přírodě a ekologii. Rozvíjet schopnosti dítěte pro získávání nových poznatků a dovedností v širších souvislostech. Umět je využívat v přirozených situacích a při praktických činnostech.

Vést děti k tomu, aby si vážily života ve všech jeho podobách (rostliny, zvířata, mláďata, lidská společnost), aby si osvojovaly dovednosti k ochraně přírody a vnímaly její proměny.

Obsah IB – návrh tematických celků:

- Na políčku mám mrkvičku, na zahrádce jablíčka, vše pro mého bratříčka (ovoce, zelenina)
- Jsem veverka Zrzečka, mám kamaráda srnečka (les, lesní plody)
- Vítr fouká do oblak, nad námi poletuje drak (počasí)
- Celý svět je do bíla, spadla z vloček peřina
- Malíř mrazík maluje a zima se raduje
- Vrabčák v zimě poskakuje, písničku si prozpěvuje
- Sluníčko už vykukuje, celý svět se na nás směje
- Kvete celá zahrada, páni, to je paráda
- Telátka a jehňátka, všude malá mláďátka
- Půjdeme navštívit slona, v zoologické zahradě je doma
- Sluníčko se na nás směje, copak se to v trávě děje?
- Pláče Vodníček, že mu vyschnul rybníček
- Jaro, léto, podzim, zima, prázdniny jsou prostě prima (hry a aktivity v přírodě)

Cílem IB je vytvářet dítěti základy klíčových kompetencí:

K učení:

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

K řešení problémů:

- Rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou. Dokáže mezi nimi volit
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní:

- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými. Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Sociální a personální:

- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně. Nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské:

- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí – přírodní i společenské

PEDAGOG U DÍTĚTE PODPORUJE ROZVOJ V TĚCHTO OBLASTECH:

DÍTĚ A JEHO TĚLO – OKRUHY POZNATKŮ:

- **Zdravé životní návyky:** pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny
- **Věci kolem nás:** pracovní pomůcky a jejich užívání, pracovní náradí, pomůcky

Dílčí cíle

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Vzdělávací nabídka

- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Očekávané výstupy

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Vědomě napodobit pohyb podle vzoru a přizpůsobit podle pokynu
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s hudbou
- Mít povědomí o významu péče, čistotě a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, s jednoduchými hudebními nástroji)

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – OKRUHY POZNATKŮ

- **Prostorové pojmy a souvislosti:** v prostoru i v rovině, uspořádání předmětů
- **Číselné a matematické pojmy:** číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství
- **Předměty a jejich vlastnosti:** velikost, barva, tvar, materiály, chuť, vůně, zvuky, funkce předmětů

Dílčí cíle

- Rozvoj komunikativních dovedností – verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu
- Vytváření pozitivního vztahu i intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- Vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka

- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností – velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuky, jejich charakteristických znaků a funkcí
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- Konkrétní manipulace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnání apod.)
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- Námětové hry a činnosti
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině

Očekávané výstupy

- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Utvořit jednoduchý rým
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonymy, homonyma
- Poznat některá písmena, číslice, popř. slova
- Sledovat očima zleva doprava
- Poznat napsané své jméno
- Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Chápat prostorové pojmy – vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, nad, u, vedle, mezi apod.
- Elementární časové pojmy – teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok
- Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

DÍTĚ A TEN DRUHÝ – OKRUHY POZNATKŮ

- **Vztahy mezi lidmi:** kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí
- **Rodina:** rodina ve světě zvířat

Dílčí cíle

- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- Rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka

- Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- Společná setkávání, povídání, sdílení, aktivní naslouchání druhému
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (rodina vlastní i ve světě zvířat)

Očekávané výstupy

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty dohodou

DÍTĚ A SPOLEČNOST – OKRUHY POZNATKŮ

- **Práce, pracovní činnosti a role:** pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání

Dílčí cíle

- Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se
- přináležet k tomuto společenství – ke třídě, k rodině, k ostatním dětem
- vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Vzdělávací nabídka

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce a mravní hodnoty – dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce – využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tématické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel, povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.

Očekávané výstupy

- vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení – v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat – doma, v mateřské škole i na veřejnosti
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální – zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus

DÍTĚ A SVĚT – OKRUHY POZNATKŮ

- **životní prostředí a jeho ochrana:** vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody
- **příroda živá i neživá:** rostliny, živočichové
- **přírodní jevy a děje:** podnebí, počasí, roční období, změna v přírodě
- **látky a jejich vlastnosti:** voda, vzduch, nerosty, kovy, suroviny, přírodní materiály a jejich vlastnosti, umělé materiály
- **rozmanitost přírody i světa a jeho řád:** země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír

Dílčí cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- přirozené i zprostředkované pozorování přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi – praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů – les, louka, rybník, apod.
- ekologicky motivované herní aktivity – ekohry
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- mít povědomí o významu životního prostředí – přírody a společnosti pro člověka,
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí – dbát o pořádek, čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

Integrovaný blok:

ZÁZRAČNÝ SVĚT A JE ČAS, POZNAT HO PRÁVĚ TEĎ

Charakteristika hlavního smyslu IB:

Vzdělávacím záměrem učitelů je „odemknout“ v dítěti klíč k informacím a jejich zdrojům, ke vnímání sebe sama. Rozvíjet schopnosti dítěte pro získávání nových poznatků a dovedností v širších souvislostech. Umět je využívat v přirozených situacích a při praktických činnostech. IB děti blíže seznamuje s profesemi dospělých. Děti mají získat kladný vztah k práci, poznat její důležitost a v globálním měřítku si uvědomit, že ne každý má na světě práci.

Posilováním sebevědomí a sebeuvědomění, vést děti k víře ve své schopnosti a možnosti.

Pojetí tohoto IB je široké. Podtématem se může stát povolání člověka, řemeslo jako takové, cestování, doprava, naše republika, národnosti, svět, vesmír, pokusy a experimenty a vlastnosti látek.

Obsah IB – návrh realizovaných tematických celků:

- Právítko, tužka, sešit, ve škole se budu učit (příprava na zápis)
- Letadlem, v autě, na babetě, proháníme se po světě
- Letuška, prodavačka, učitelka, čím budu, až budu velká?

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- Naše město, naše zem, cestujeme tam a sem
- Za sedmero horami, za sedmero lesy, Kašpárek nám řekne: „Kde princezno, kde jsi?“
- Z čeho jsou věci kolem nás? Zda-li to ví někdo z vás? (materiály a jejich vlastnosti)
- Pokusy a omyly, ty, aby tu nebyly (Den Země)
- Vezmi žlutou tužku, namaluj mi hrušku (barvy)
- Hvězdy, Slunce, rakety, proletíme planety
- Indiáni tiše chodí, nenápadně totem zdobí
- Co jezdí, létá, plave

Cílem IB je vytvářet dítěti základy klíčových kompetencí:

K učení:

- Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce rozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

K řešení problémů:

- Dítě si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- Dítě užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- Dítě zpřesňuje početní představy, vnímá elementární matematické souvislosti
- Dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

Komunikativní:

- Dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- Dítě ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- Průběžně si rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Sociální a personální:

- Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- Dítě se chová při setkání s neznámými lidmi obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- Je schopno chápat, že se lidé různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Činnostní a občanské:

- Dítě se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Dítě chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- Si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

PEDAGOG U DÍTĚTE PODPORUJE ROZVOJ V TĚCHTO OBLASTECH:

DÍTĚ A JEHO TĚLO – OKRUHY POZNATKŮ:

- **Životní styl a zdravé životní návyky:** péče o sebe sama, vlastní osobu, získání správných stravovacích i životních návyků, pracovat s informacemi

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- **Ochrana bezpečí:** varování před úrazy, nebezpečím hrozícím při hrách, v dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, věcmi a jevy

Dílčí cíle

- Zdokonalování koordinace ruky a oka
- Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- Osvojení si věku přiměřených poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Vzdělávací nabídka

- Činnosti zaměřené na prevenci a předcházení nepříznivých stavů – zdravotní cvičení, preventivní logopedické chvílky, grafomotorická cvičení
- Vycházky do okolí, do lesa, k řece, k potoku, do přírody
- Pozorování změn v přírodě
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozící při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Očekávané výstupy

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví, bezpečí a své osoby
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – OKRUHY POZNATKŮ

- **Řešení myšlenkových i praktických problémů:** představivost, informace, vyjádření prožitků a citů, prevence, bezpečnost
- **Každý je jiný:** přirozená různost lidí

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- **Lidé a jejich vlastnosti:** fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, dané pohlavní rozdíly
- **Číselné a matematické pojmy:** číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství

Dílčí cíle

- Rozvoj dalších forem sdělení verbálních i neverbálních
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
- Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

Vzdělávací nabídka

- Rozhovory a diskuze nad knihami a encyklopediemi
- Aktivní poslech a četba příběhů a pohádek
- Smyslové hry na cvičení postřehu a koncentraci pozornosti
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

Očekávané výstupy

- Sledovat očima zleva doprava
- Poznat některá písmena a číslice
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, matematické souvislosti
- Chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

DÍTĚ A TEN DRUHÝ – OKRUHY POZNATKŮ

- **Rodina:** život v rodině, členové rodiny a vztahy mezi nimi
- **Pravidla chování na veřejnosti**

Dílčí cíle

- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Posilování prosociálního chování ve vztahu ke druhým lidem – v rodině, v mateřské škole, v dětské skupině
- Rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka

- Rytmizace tematických písni hrou na tělo, činnosti ve dvojicích, ve skupině
- Objevování informací při kolektivní – skupinové práci
- Výtvarné činnosti rozvíjející schopnost kooperace
- Dramatizace pohádek a příběhů
- Skládání stavebnic a puzzlí na zadané téma

Očekávané výstupy

- Spolupracovat s ostatními

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- Uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

DÍTĚ A SPOLEČNOST – OKRUHY POZNATKŮ

- **Rozmanitost lidského světa:** naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura

Dílčí cíle

- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také jej poškozovat a ničit
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Vzdělávací nabídka

- Aktivity podporující péči o své okolí – úklid školní zahrady, okolí mateřské školy, úklid obce,
- Aktivity podporující ekologii – třídění odpadu, jeho recyklace a další zpracování, kompostování apod.
- Návštěva předškoláků v první třídě

Očekávané výstupy

- Chovat se zdvořile, přistupovat k ostatním bez předsudků

DÍTĚ A SVĚT – OKRUHY POZNATKŮ

- **Látky a jejich vlastnosti:** voda, vzduch, nerosty, kovy, suroviny, přírodní materiály a jejich vlastnosti, umělé materiály

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- **Věda a technika:** technické přístroje, se kterými se dítě setkává
- **Rozmanitost přírody i světa a jeho řád:** země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta, Země, vesmír
- **Přírodní jevy a děje:** podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě
- **Rozmanitost přírody i světa a jeho řád:** země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír

Dílčí cíle

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Poznávání jiných kultur
- Vytvoření vlastní sounáležitosti se světem, s přírodou, s lidmi, společností a planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětmi srozumitelnými reáliemi o naší republice
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy

- Vnímat, že má svět svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí
- Mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru apod.
- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole.

6.3. Třídní vzdělávací programy

Obsah třídního vzdělávací programu tvoří:

1. Charakteristika třídy doplněná pozorovacími archy, přehledem individuálních cílů (aktualizace říjen, leden, duben), seznamy se záznamy o růstu dětí, plánky tříd – tvořivé dílničky, záznam o spolupráci s rodinou, zápisy z třídních schůzek.
2. Společná pravidla, návyky, třídní rituály, složka „Říkáme si, zpíváme si, hrajeme si“.
3. Pedagogické diagnostiky, záznamové archy pedagogického hodnocení, přehledy o rozvoji a učení dítěte – 2x ročně, vývojová kresba - 2x ročně, záznamy z konzultací s rodiči.
4. Rozvojová portfolia dětí
 - zásobníky individuálních, osobních prací dětí – individuální práce včetně sebehodnocení apod.
 - přihrádky – zejména pro předškoláky – individuální práce včetně sebehodnocení apod.
 - složky s výkresy.
5. Profesní portfolia učitelů.
6. Vzdělávací obsah – třídní integrované bloky

6.4. Pravidla pro tvorbu třídních vzdělávacích programů (TVP PV)

Školní vzdělávací program je společným východiskem pro práci pedagogů v rámci jednotlivých tříd. Na jeho základě a v souladu s ním pedagogové ve třídách společně připravují svůj třídní vzdělávací program tak, aby svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy, aby se odvíjel od principu nejbližšího a známého ke vzdálenějšímu a neznámému, aby již osvojené poznatky a dovednosti byly postupně prohlubovány a dále rozvíjeny a aby svou formou odpovídal způsobu práce pedagoga. Pedagogové si jej připravují průběžně a operativně je dotváří a

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace

783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,

Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

upravují, přičemž respektují dynamiku i stupeň rozvoje a učení dětí ve třídě. Jedná se o plán otevřený, plánovaný a monitorovaný. Plán je neustále konfrontovaný s jeho realizací. Využívány jsou přitom situace, které se neočekávaně naskytou a které dovolují využívat reálných souvislostí. Pružně jsou zařazována témata, která právě děti osloví a zaujmou.

TVP PV jednotlivých tříd je po dohodě zpracován v písemné podobě. Grafické znázornění a rozsah i forma závisí na volbě a potřebách pedagogů. K tvorbě TVP PV využíváme na naší škole společnou předlohu, která obsahuje jeho základní strukturu.

V průběhu své práce pedagogové zjišťují a vyhodnocují podmínky a konkrétní potřeby dětí. Volí odpovídající formy, metody a prostředky, předem si zvolí, co bude sledovat a čeho si bude všímat tak, aby měl zpětnou vazbu a mohl plánovat další postup. Po každém integrovaném bloku následuje jeho hodnocení, ve kterém se pedagog zamýšlí nad tím, co se zdařilo, co se nezdařilo, hodnotí, jak bude postupovat, nač si dát pozor a čeho se vyvarovat. Tato evaluace je klíčovým východiskem pro další plánování pedagogické činnosti.

Přílohou TVP PV každé třídy jsou KOVY – konkretizované očekávané výstupy. Tyto výstupy propojují RVP PV se ŠVP, TVP s evaluací a diagnostikou dítěte.

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluace je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v mateřské škole. Toto systematické vyhodnocování slouží ke zlepšení vzdělávání dětí i vzdělávacích podmínek.

7.1. Systém vnitřní evaluace a hodnocení MŠ

Záměrem evaluace je zlepšení či udržení kvality v činnosti školy a řídí se těmito pravidly:

- Hodnocení školy se účastní všichni zaměstnanci.
- Hodnocení probíhá v určitých fázích, které na sebe navazují a opakují se.
- Výsledkem každé etapy sebehodnocení, je analýza současného stavu, na kterou navazuje plán, co je třeba zlepšit a plán realizace.

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
 783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
 Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

Oblast	Frekvence	Metody, techniky	Odpovědnost
Spolupráce pedagogů	denně	ústní hodnocení	pedagog
Nabízené činnosti	denně	ústní hodnocení	pedagog
Vztahy ve třídě, škole	denně	ústní hodnocení	pedagog
Co se podařilo, nepodařilo a proč	denně	ústní hodnocení	pedagog
Spolupráce s rodiči	denně	ústní hodnocení	pedagog
Materiální vybavení, pomůcky, hračky	denně	ústní hodnocení	pedagog
Hodnocení tematických celků	Po skončení tematického celku	Písemné hodnocení - formulář	pedagog
Dotazník pro nově příchozí děti	Při nástupu dítěte do MŠ	Dotazník	pedagog
Hodnocení integrovaných bloků	Po naplnění IB	Písemné hodnocení - formulář	pedagog
Pololetní hodnocení třídy	1x ročně	Dokument Word	pedagog
Závěrečné hodnocení třídy	1x ročně	Dokument Word	pedagog
Individuální rozvoj dítěte – diagnostika	2x ročně – doporučeno říjen, květen	Záznamový list dítěte	pedagog
Kvalita výchovně vzdělávacího procesu – hospitační činnost	Dle rozpisu hospitací	Hospitace, pohospitační pohovor, kontrola vedení dokumentace, zhodnocení osobním pohovorem	ředitelka
Hodnocení ŠVP, plnění	1x ročně	Dotazník	ředitelka

Mateřská škola Paseka, příspěvková organizace
 783 97 PASEKA č. 143, okr. Olomouc,
 Telefon: 585 039 277, email: skolkapaseka@seznam.cz

cílů ŠVP, soulad s RVP			
Hodnocení MŠ	1x ročně	Vyhodnocení školního roku, podmínek a dotazníků	ředitelka
SWOT	1x ročně	Analýza	ředitelka
Postoj rodičů k MŠ	1x za dva roky	Dotazník	rodiče
Hodnocení školy pedagogy	1x ročně	Dotazník	pedagogové
Autoevaluační dotazník pro učitelky	2x ročně	Dotazník	pedagogové
Hodnocení školy provozními zaměstnanci	2x ročně	Dotazník	provozní zaměstnanci

K hodnocení podmínek školy i sebehodnocení se mohou zaměstnanci školy vyjádřit na pedagogických poradách.