



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Školní vzdělávací program Optimalizace ŠVP – pilotáž

MOV

Materiál vznikl úpravou stávajících ŠVP školy v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV), který byl spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů a jehož realizaci zajišťoval Národní pedagogický institut České republiky. Autorem materiálu a všech jeho částí, je škola.

Praha, duben 2020

Creative Commons **CC BY SA 4.0** – Uveďte původ – Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Agropodnikání

Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse,

Děčín – Libverda, příspěvková organizace,

Českolipská 123, Děčín 27, PSČ 405 02



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu	5
	Razítko školy	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Očekávané kompetence absolventa.....	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky	12
3.3	Realizace praktického vyučování	14
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.5	Začlenění průřezových témat	18
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	24
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	25
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	26
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	28
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	28
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	29
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných	30
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	30
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	31
4	Učební plán	32
4.1	Týdenní dotace - přehled	32
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	34
4.2	Přehled využití týdnů ve školním roce	36
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	37
6	Učební osnovy.....	40
6.1	Český jazyk a literatura	40
6.2	Cizí jazyk.....	53
6.2.1	Anglický jazyk	53
6.3	Základy společenských věd	66
6.4	Fyzika.....	77
6.5	Chemie	81
6.6	Biologie.....	84
6.7	Matematika.....	88
6.8	Tělesná výchova	97
6.9	Informatika.....	111
6.10	Ekonomika a podnikání.....	119

6.11	Pícninářství.....	125
6.12	Aplikovaná biologie.....	130
6.13	Nauka o prostředí rostlin	135
6.14	Pěstování rostlin.....	138
6.15	Ochrana rostlin.....	143
6.16	Ochrana a tvorba krajiny.....	148
6.17	Chov zvířat.....	151
6.18	Zoohygiena a prevence chorob.....	160
6.19	Motorová vozidla	163
6.20	Zemědělské stroje a zařízení.....	166
6.21	Chov koní a jezdeckví	170
6.22	Management a marketing	173
6.23	Praxe	175
7	Zajištění výuky.....	185
8	Charakteristika spolupráce	191
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	191
9	Přílohy	192

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín - Libverda, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Českolipská 123, Děčín - Libverda, 405 02

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Libor Kunte, Ph.D.

KONTAKT: Tel.: 412 524 692, e-mail: libverda@libverdadc.cz

IČ: 47274654

IZO: 047274654

RED-IZO: 600010228

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Jan Brom

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Ústecký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem

KONTAKTY:

Tel.: +420 475 657 111

E - mail: urad@kr-ustecky.cz

Vedoucí odboru školství, mládeže a tělovýchovy tel.: +420 475 657 212

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Agropodnikání

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-41-M/01 Agropodnikání

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ a úroveň vzdělání EQF: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Délka a **FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** 4 roky, denní forma vzdělávání

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2019

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: SŠZaZe734/2019

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 20.06.2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 04.06.2019

Razítko školy

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín - Libverda, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Českolipská 123, Děčín - Libverda, 40502

ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj

NÁZEV ŠVP: Agropodnikání

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-41-M/01 Agropodnikání

PLATNOST OD: 1. 9. 2019

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent je připravován pro pracovní a řídicí činnosti ve výrobních provozech zemědělské prvovýroby, v samostatné podnikatelské činnosti, ve službách pro zemědělství, ve zpracování a odbytu zemědělské produkce, v plemenářských podnicích, v nákupních a obchodních organizacích, ve šlechtitelských a semenářských podnicích, v ekonomických útvarech podniků a ve službách pro rozvoj venkova a v ochraně a tvorbě krajiny.

Absolvent se uplatní zejména jako zemědělský technik agronom, zootechnik a farmář nebo jako samostatný podnikatel, obchodník se zemědělskými produkty, plemenář, šlechtitel, prodejce služeb pro zemědělství, prodejce techniky apod.

Součástí vzdělávání je i odborná příprava k získání řidičského oprávnění skupiny T a B.

Absolvent získá odbornou způsobilost pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin 2. stupně v souladu s platnou legislativou.

Absolvent byl připravován pro získání úplné profesní kvalifikace Agronom (kód: 41-99-M/12) a Zootechnik (kód: 41-99-M/11).

2.1 Očekávané kompetence absolventa

Po úspěšném zakončení vzdělávání bude absolvent připraven:

- sestavovat osevní postupy, vypracovávat plány hnojení a ochrany rostlin,
- navrhovat technologické postupy pro pěstování polních plodin,

- provádět a organizovat základní zpracování půdy, předsetovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin,
- sledovat a vyhodnocovat meteorologické údaje a na jejich základě volit vhodná agrotechnická a jiná opatření,
- realizovat preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin,
- posuzovat stav porostu v různých vývojových fázích, kontrolovat úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizovat následná opatření,
- posuzovat mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozovat příslušná opatření,
- při práci se zvířaty uplatňovat kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům, zabezpečit ochranu zvířat proti týrání,
- navrhovat vhodný technologický postup pro určitý druh a kategorii zvířat,
- provádět a organizovat ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat,
- posuzovat zdravotní stav zvířat, realizovat preventivní opatření,
- připravovat, ošetřovat a hodnotit pastevní porosty, organizovat pastvu,
- počítat krmné dávky, posuzovat kvalitu krmiv, zajišťovat konzervaci objemných krmiv a skladování krmiv,
- dojit a ošetřovat mléko po nadojení,
- navrhovat skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie a vytvářet organizační opatření pro jejich co nejefektivnější využívání,
- sledovat technický stav používaných strojů a zařízení z hlediska jejich správné funkce a v případě potřeby zajišťovat jejich seřízení,
- zabezpečovat svěřený úsek výroby s cílem nepoškozovat životní prostředí,
- řídit daný úsek zemědělské výroby včetně využívání odborných služeb poskytovaných jinými subjekty,
- vyhotovovat účetní doklady,

- během vykonávaných činností vhodně komunikovat na pracovišti, se zákazníky a obchodními partnery,
- vykonat zkoušky k získání řidičského oprávnění skupiny T a B,
- zacházet s přípravky na ochranu rostlin 2. stupně v souladu s platnou legislativou.

Absolvent byl veden během výuky tak, aby:

- dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků,
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním a pracovním životě, pracoval hospodárně a loajálně v pozici zaměstnance,
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Vzdělávání směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí:

- k učení - efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,
- k řešení problémů - samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy,
- komunikativních - vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích,
- personálních a sociálních - stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,
- občanských a kulturního povědomí - uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury,
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,

- matematických - funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi,
- digitálních - využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola zahradnická a zemědělská Antonína Emanuela Komerse, Děčín - Libverda, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Českolipská 123, Děčín - Libverda, 40502

ZŘIZOVATEL: Ústecký kraj

NÁZEV ŠVP: Agropodnikání

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-41-M/01 Agropodnikání

PLATNOST OD: 1. 9. 2012

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Trh práce, požadavky zaměstnavatelů a přicházející žáci se svými postoji, motivací a portfoliem vědomostí, dovedností a manuální zručnosti jsou stěžejními faktory pro výběr vzdělávacích strategií. Pojetí výuky směřuje ze strany učitelů k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi a modifikaci. Škola bude aplikovat v rámci vzdělávacích strategií metody a postupy, které budou formovat postoje a preference žáků směrem k principům celoživotního učení. Struktura vzdělávání bude koncipována tak, aby na konci vzdělávacího procesu byl žák schopen komplexně a v souvislostech charakterizovat podnik (firmu) z pohledu ekonomického, výrobních technologií, personálního a legislativního. Pracovní postupy pro různé činnosti, které si bude žák během vzdělávání osvojovat, by měl provádět technologicky správně, ve stanovené kvalitě a množství, při respektování ochrany životního prostředí, ekonomických požadavků a dodržování zásad BOZP.

Škola bude klást důraz na výuku praktických odborných dovedností žáků, přípravu na státní a profilovou část maturitní zkoušky, bude rozvíjet spolupráci se sociálními partnery za účelem realizace odborných praxí a exkurzí v reálných podmínkách českých a zahraničních firem. Během výuky bude škola propojovat teoretické vyučování s konkrétními firmami a institucemi v daném oboru.

Strategie výuky v jednotlivých předmětech budou voleny tak, aby docházelo během vyučovacího procesu k rozvoji návyků a postojů vycházejících z požadavků zaměstnavatelů (pravidelně a včas chodit do zaměstnání, dodržovat pracovní dobu, respektovat a plnit příkazy, vhodně a správně odborně komunikovat, při práci dodržovat technologické postupy a kvalitu práce, být loajální k firmě, dále se vzdělávat, pracovat a žít v kolektivu, dodržovat zásady BOZP, hospodárně nakládat se svěřenými hodnotami). Proto bude škola od žáků během jejich vzdělávání vyžadovat pravidelnou docházku do školy, dochvilnost, aktivní práci během výuky, včasné plnění zadaných úkolů, dodržování ustanovení školního řádu, převzetí zodpovědnosti za výsledky svého vzdělávání.

V praktickém vyučování bude velký důraz kladen na praktická cvičení a odborné praxe. Odbornými praxemi u sociálních partnerů budou realizována průřezová témata Člověk a svět práce, Člověk a životní prostředí. Žák se stane součástí firmy, bude se učit pracovat v kolektivu, navazovat pracovní vztahy, plnit zadané úkoly dle stanovených kritérií, dodržovat technologické postupy a BOZP. Praxi si žáci budou prioritně zajišťovat sami. Pokud to nedokáží, zajistí ji vedoucí učitel praxe.

Na teoretické vyučování odborných předmětů budou navazovat cvičení a učební a odborná praxe. Žáci se budou učit obsluhovat stroje a zařízení, pracovat s laboratorní technikou, měřicími přístroji, používat specializované programy, vést a zpracovávat administrativu, prezentovat výsledky své práce před ostatními žáky, pěstovat rostliny, chovat zvířata a zhotovovat výrobky. Nedílnou součástí výuky odborných předmětů budou odborné exkurze, semináře a výstavy.

Ve výuce všeobecných předmětů bude posílena výuka českého a cizího jazyka, společensko-vědního vzdělávání a informatiky. Jde o oblasti vzdělávání s přesahem do každodenního života posilující rozvoj klíčových kompetencí (k učení, komunikativních, občanských a kulturního povědomí, personálních a sociálních, k řešení problémů, matematických, digitálních, k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám).

Teoretické vyučování bude probíhat v kmenových třídách a specializovaných učebnách s využitím didaktických pomůcek a vybavenými zpětným projektorem. Učební praxe budou realizovány na praktických pracovištích školy.

Výuka bude během školního roku doplňována odbornými exkurzemi, semináři, návštěvami kulturních akcí a zařízení (např. knihovny), tematickými přednáškami (o alkoholu, návykových látkách, šikaně, kriminalitě apod.). Hodiny tělesné výchovy budou rozšířeny o jednodenní sportovní akce (cyklistické, lyžařské, turistické a sportovní den).

V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti se uskuteční pro žáky prvních ročníků seznamovací adaptační kurz. Každoročně se budou žáci podílet na realizaci zahradnicko-zemědělské výstavy Libverda, vánoční besídce, sportovním dni a žáci posledních ročníků připraví ples školy.

Škola se bude snažit získávat v rámci projektové činnosti pro žáky odborné praxe a stáže v zahraničí. Škola bude podporovat zapojení žáků do profesních a sportovních soutěží, projektů a mimoškolních aktivit (fotokroužek, včelařský kroužek).

Pro předměty, pro něž nebudou k dispozici vhodné učebnice, učitelé připraví pracovní listy a studijní podpory jak v elektronické, tak i tištěné podobě.

Součástí vzdělávání bude příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B a T.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je uskutečňována ve dvoutýdenním cyklu (lichý a sudý týden) dle rozvrhu hodin. Laboratorní a praktická cvičení z odborných předmětů, výuka informatiky, učební odborná praxe, tělesná výchova se vyučují ve dvouhodinových blocích, při kterých se třída dělí na menší skupiny. Ve výuce cizích jazyků jsou žáci rozděleni a spojeni do skupin napříč maturitními obory daného ročníku. Maximální počet žáků ve skupině je 24. Vyučovaným cizím jazykem je angličtina.

Teoretická výuka, laboratorní cvičení a část praktických cvičení probíhá ve třídách nacházejících se v hlavní budově školy. Na výuku tělesné výchovy žáci přecházejí do tělocvičny nacházející se v aule školy, za příznivého počasí využívají hřiště a areálu parku v těsné blízkosti školy. Plavání je vyučováno v plaveckém bazénu, bruslení na zimním stadionu, bowling v S-centru Děčín. Žáci se do těchto zařízení dopravují pěšky nebo městskou hromadnou dopravou. Součástí výuky tělesné výchovy jsou jednodenní lyžařské kurzy, cyklistické a turistické výlety. V závěru školního roku proběhne v areálu školy sportovní den.

Praktickou výuku tvoří laboratorní a praktická cvičení a praxe. Na začátku výuky jsou žáci učitelem proškoleni o BOZ pro danou činnost a pracoviště. Následuje instruktáž s předvedením a popsáním správných pracovních postupů pro danou činnost a poté začne žák samostatně pracovat. Výuka praktických dovedností, nácvik laboratorních technik bude probíhat v menších skupinách žáků. Pracovní postupy, metodické postupy, manuální dovednosti budou učitelem žákům názorně předváděny krok za krokem. Při procvičování a ověřování výsledků vzdělávání pak učitel bude od žáků vyžadovat slovní komentář k předváděným činnostem a postupům.

Teoretická příprava, technická příprava a zdravotnická příprava k získání řidičského oprávnění skupiny B je vyučována v předmětu Řízení motorových vozidel v souladu s platnou legislativou. Výcvik jízd bude probíhat souběžně s teoretickým vyučováním pod vedením instruktora autoškoly. Rozpis jízd bude určen vedoucím autoškoly.

Výuka bude realizována částečně modulárně s využitím modulů připravených v rámci projektu Modernizace odborného vzdělávání (MOV). Moduly Meteorologie a životní prostředí rostlin a Půda a její zpracování se budou využívat v předmětu Nauka o prostředí rostlin. Moduly Technologie pěstování obilovin, Výživa a hnojení rostlin, Osivo a sadba se budou využívat v předmětu Pěstování rostlin.

Výuka modulů bude probíhat podle doporučení uvedených v konkrétních modulech. Budou realizovány doporučené učební činnosti a metody výuky.

Forma realizace praktického vyučování

Praktickou výuku tvoří laboratorní a praktická cvičení a praxe. Na laboratorní a praktická cvičení jsou žáci rozděleni do menších skupin. Výuka je realizována ve škole v odborných učebnách či praktických pracovištích.

Praxe jsou realizovány jako blokové, kterých se účastní celá třída nebo individuální, kdy žák samostatně v době probíhající výuky odchází na praxi k sociálnímu partnerovi.

Individuální praxe je v 1., 2. a 3. ročníku 3 týdny v průběhu školního roku, ve 4. ročníku je to 1 týden v 1. pololetí. Praxe se realizují jako jedno nebo dvoutýdenní. Po návratu z jednotýdenní praxe má žák 3 dny na doplnění učiva a není zkoušen, po návratu z dvoutýdenní praxe je to 5 dnů.

Blokové praxe jsou realizovány u sociálních partnerů v délce 1 nebo 2 týdnů ve školním roce nebo o prázdninách. Pokud je praxe realizována v období prázdnin, je školní rok ukončen o daný počet týdnů dříve. Blokové praxe realizované ve škole jsou jednodenní.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

První týden v září je pro žáky prvních ročníků realizován výchovným poradcem a třídními učiteli dvoudenní adaptační kurz. Žáci zde navazují první neformální vztahy mezi sebou navzájem a mezi učiteli. Náplní kurzu jsou společenské a sportovní hry založené na skupinové spolupráci, toleranci, respektu a angažování se pro druhé.

Každý rok v září se žáci školy podílí na přípravě, organizaci a vlastní realizaci zahradnicko-zemědělské výstavy Libverda. Tato akce probíhá v areálu školy ve dnech pátek, sobota a neděle. Jejím výchovně-vzdělávacím cílem je rozvíjet organizační a komunikační dovednosti žáků, upevňovat jejich samostatnost a odpovědnost za svěřený úkol. Zároveň by měla formovat kladný postoj ke škole ve smyslu „jsem součástí školy, chci se pro školu angažovat, jsem zde rád“. Vystavované exponáty slouží v této době také jako didaktická pomůcka ve výuce. Za sobotu a neděli ředitel školy uděluje žákům volno.

V květnu je každoročně jeden týden věnován přípravě a organizaci mezinárodní soutěže floristů Děčínská kotva. Žáci se účastní závěrečného galavečera a výstavy soutěžních prací.

Významnou společenskou aktivitou ve čtvrtém ročníku je organizace plesu školy. Při přípravě se ke spolupráci spojují ročníky, které budou v daném školním roce končit studium, společně s třídními učiteli. Žáci musí prokázat organizační schopnosti a připravit ples jako společenskou reprezentaci školy na veřejnosti.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praxe (učební a odborná) se realizují jako rozvrhové a blokové, individuální a prázdninové. Pravidelné učební rozvrhové a blokové praxe probíhají na praktických pracovištích školy, jsou zapsány v rozvrhu hodin a vyučovány jsou učitelem praktického vyučování. Odborná praxe - individuální a prázdninová, probíhají u sociálních partnerů nebo na praktických pracovištích školy v jedno nebo dvoutýdenních blocích. Žák se stává součástí firmy nebo pracoviště a během praxe zpracovává výkaz praxe. Škola se sociálními partnery uzavírá Smlouvu o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování. Vedoucí učitel praxe sjednává se sociálním partnerem obsahovou náplň, podmínky realizace praxe, provádí dohled, organizuje a kontroluje praktické vyučování. Na pracovišti práci žákovi zadává a následně kontroluje pověřený pracovník firmy nebo školy. Individuální praxe probíhají souběžně s teoretickou výukou zpravidla v délce jednoho týdne za pololetí. Prázdninové praxe probíhají v období hlavních prázdnin v délce jednoho nebo dvou týdnů. O tyto týdny je pak zkrácena výuka na konci školního roku. Období a termín jedno a vícedenních blokových prací je dána charakterem zemědělské výroby a klimatickými vlivy. Tyto praxe vykonávají žáci na praktických pracovištích školy pod vedením pracovníků školy nebo učitelů.

Praktickou výuku tvoří laboratorní a praktická cvičení, která doplňují teoretickou výuku odborných předmětů. Na začátku výuky jsou žáci učitelem proškoleni o BOZP pro danou činnost a pracoviště. Následuje instruktáž a poté začne žák samostatně pracovat.

Před vlastním zahájením praktických činností bude učitelem provedena instruktáž s předvedením a popsáním správných pracovních postupů pro danou činnost. Poté následuje zpětné ověření, zda žáci správně pochopili zadání. Poté si žáci převezmou úkoly, pracoviště, pracovní pomůcky, nářadí a stroje a začnou samostatně pracovat. Po ukončení činnosti předají vše zpět učiteli. Učitel je během vlastní práce v roli vedoucího či majitele firmy, kontroluje dodržování BOZP, kvalitu a množství vykonané práce, organizaci pracoviště, manuální zručnost, zacházení a hospodaření se svěřenými hodnotami. Hodnotí žáka.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Výchovné a vzdělávací strategie v jednotlivých předmětech budou voleny učitelem tak, aby byl žák schopen se efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Učitel povede žáka k vytváření si pozitivního vztahu k učení a vzdělávání; k zvládnutí různých technik učení; k tvorbě vhodného studijního režimu a podmínek; ve výuce bude uplatňovat různé způsoby práce s textem za účelem zvládnutí studijního a analytického čtení;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>bude žáky učit efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; bude rozvíjet žákovu čtenářskou gramotnost; výklad látky, kladení otázek, zadávání úkolů a další komunikaci povede tak, aby žák byl schopen s porozuměním poslouchat a pořizovat si poznámky; bude žáka učit využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; hodnocení žáka učitelem bude žákovi umožňovat sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, žák se bude učit přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; učitel ve výuce v rámci celoživotního učení seznámí žáka s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Při zadávání úkolů bude učitel ověřovat, zda žák porozuměl zadání za účelem správného splnění úkolů. Ve výuce představí žákům základní postupy pro samostatné řešení školních úkolů s přesahem do řešení běžných pracovních a mimopracovních problémů. Výchovné a vzdělávací strategie budou voleny tak, aby si žák mohl průběžně tyto postupy osvojovat. Žáci se budou učit formulovat pracovní příkazy.</p>
Komunikativní kompetence	<p>Při ústním zkoušení, prezentaci samostatných úkolů (např. referátů), výtvorů, popisu pracovních činností apod. dostane žák prostor pro samostatné vyjádření myšlenky před třídou, která se stává jeho posluchačem. Dle dané situace a zadání žák během prezentace využije např. prezentace v PowerPointu, písemné přípravy, obrazů, vlastních náčrtů, schémat, učebních pomůcek, skutečných strojů, zařízení apod. Cílem této strategie je dosáhnout takových komunikativních dovedností žáka, kdy ten za pomoci odborné terminologie, systematicky, v souvislostech, srozumitelně a vyčerpávajícím způsobem zpracuje téma. Bude schopen popsat, objasnit, referovat, argumentovat a odpovídat na otázky. Součástí těchto strategií je vytvoření prostoru pro sebehodnocení žáka.</p> <p>Zpracování složitějších úkolů (např. projektů) bude realizováno ve výuce ve vícehodinových blocích pod odborným vedením učitele. Žáci budou při řešení problému odborně komunikovat s učitelem. Pokládáním otázek budou získávat odpovědi, které jim umožní úspěšně splnit zadání úkolu. Žáci budou mezi sebou spolupracovat, učitel bude zastávat úlohu moderátora.</p>
Digitální kompetence	<p>Výchovné a vzdělávací strategie budou realizovány v samostatném předmětu informatika a aplikovaně v ostatních předmětech. Žáci budou učitelem vedeni k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojení do společenského života. V rámci předmětu IKT se naučí ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí, orientovat se v možnostech jejich využití, budou vedeni k tomu, aby si uvědomili jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika. Budou se učit pracovat a přistupovat k digitálním technologiím s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel. Osvojí si využívat k řešení problémů algoritmické postupy a modelování.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>V ostatních předmětech budou výchovně vzdělávací strategie zaměřeny na získání kompetencí využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnostnímu rozvoji, na bezpečnou, efektivní a účelnou práci s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě, komunikaci pomocí digitálních technologií, používání digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.</p> <p>Žáci budou využívat výpočetní techniku i při zpracovávání žákovských projektů a samostatných prací. Žáci budou získávat informace o studiu elektronicky. Ke svým studijním výsledkům a dalším informacím týkajících se studia budou mít přístup přes aplikaci Bakaláři. Studijní podpory budou přístupné z webových stránek školy. Žáci si vytvoří na začátku vzdělávání funkční e-mailovou adresu, která bude během výuky využívána pro komunikaci se žákem. Během výuky budou žáci moci používat záznamník a digitální fotoaparát, popřípadě videokameru.</p>
Personální a sociální kompetence	<p>Při sebehodnocení konkrétního úkolu, činnosti bude žák učitelem veden k tomu, aby nejdříve vyhodnotil svůj výkon dle nastavených kvalitativních a kvantitativních kritérií, určil dle hodnotící škály výsledek, stanovil a formuloval další cíl ve svém vzdělávání. Také v tomto případě školní prostředí simuluje velmi dobře reálné podmínky každodenního života.</p> <p>Od žáků bude vyžadováno plnění požadavků vyplývajících z výuky (termíny plnění, kvalita zpracování apod.) s dopadem na jejich hodnocení. Systém hodnocení bude žákům vysvětlen a uplatňován na stejném principu jako je tomu u zaměstnavatelů.</p> <p>Na praxích žákům budou zadávány samostatné úkoly. Před vlastním zahájením činnosti bude učitelem provedena instruktáž doplněná diskuzí, při které si žáci nastaví kritéria hodnocení práce. Poté si žáci převezmou úkoly, pracoviště, pracovní pomůcky, nářadí a stroje a po ukončení předají zpět učiteli. Učitel je během vlastní práce v roli vedoucího či majitele firmy, kontroluje dodržování BOZP, kvalitu a množství vykonané práce, organizaci pracoviště, manuální zručnost, zacházení a hospodaření se svěřenými hodnotami. Po skončení práce bude následovat formou diskuze vyhodnocení práce dle kritérií. Hodnocení bude založeno na sebehodnocení žáka.</p>
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Od žáků bude vyžadováno dodržování školního řádu, provozních řádů, školského zákona, BOZP jako zákonné normy s přijmutím sankcí za jeho porušení stejně jako je tomu v reálném životě. Žáci budou ve výchovném procesu vedeni tak, aby respektovali práva a osobnost druhých lidí, byli loajální, dbali dobrého jména školy a na veřejnosti, na praxích a stážích školu vždy reprezentovali.</p>
Matematické kompetence	<p>Součástí výuky odborných předmětů je aplikace matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Žáci budou využívat znalostí a dovedností z matematiky v odborných předmětech a při praktickém vyučování. Matematické</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	dovednosti budou součástí klasifikace odborných předmětů, ODV a praxe.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Žák bude vykonávat v rámci praxí pracovní činnosti u sociálních partnerů, povede pracovní deník, zpracuje charakteristiku podniku a popíše každodenní organizaci pracovních činností s ekonomickým vyhodnocením. Žáci se učí komunikovat se zaměstnavateli, pracovat v nových pracovních kolektivech, nést odpovědnost za svoji práci a jednání, aplikovat poznatky ze školy v reálných podmínkách podniků a institucí.</p> <p>Součástí vzdělávání jsou odborné exkurze do podniků, firem a institucí.</p> <p>Žákům je umožněno navštívit dny otevřených dveří na středních vysokých školách a získat informace o možnostech dalšího vzdělávání. Škola zve také zástupce vysokých škol k besedám o možnostech studia.</p> <p>Žáci se budou také aktivně podílet na prezentaci naší školy na různých akcích.</p>
Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin	<p>Teoretický základ společně s administrativními dovednostmi získají žáci v hodinách teoretické výuky v odborných předmětech. Teoretické hodiny jsou doplňovány odbornými exkurzemi v podnicích a na odborných výstavách. Praktické návyky a dovednosti získávají žáci na praktických pracovištích ve škole, u sociálních partnerů v rámci individuálních a blokových praxí.</p>
Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat	<p>Teoretický základ společně s administrativními dovednostmi získají žáci v hodinách teoretické výuky v odborných předmětech. Teoretické hodiny jsou doplňovány odbornými exkurzemi v podnicích a na odborných výstavách. Praktické návyky a dovednosti získávají žáci na praktických pracovištích ve škole, u sociálních partnerů v rámci individuálních a blokových praxí.</p>
Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla	<p>Teoretický základ společně s administrativními dovednostmi získají žáci v hodinách teoretické výuky v odborných předmětech. Teoretické hodiny jsou doplňovány odbornými exkurzemi v podnicích a na odborných výstavách. Praktické návyky a dovednosti získávají žáci na praktických pracovištích ve škole, u sociálních partnerů v rámci individuálních a blokových praxí.</p> <p>Dovednost v řízení, obsluze, údržbě a seřizování získají žáci v autoškole a na praxích se zemědělskou technikou školy.</p>
Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova	<p>Po celou dobu vzdělávání budou žáci vedeni k ekologickému chování ve školním prostředí. V rámci praktické výuky budou zakládat a udržovat zeleň ve volné krajině a intravilánu.</p>
Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity	<p>Teoretický základ společně s administrativními dovednostmi získají žáci v hodinách teoretické výuky v odborných předmětech. Návuk ekonomických dovedností je obsahem praktických cvičení v předmětu Ekonomika a podnikání, kompetence spojené s řízením podniku pak v předmětu Management a marketing. Prakticky si získané vědomosti a dovednosti ověří žáci během výstavy Libverda a v rámci praxí u sociálních partnerů.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Na začátku školního roku (první den) projdou všichni žáci vstupním školením BOZ.</p> <p>Před konáním mimoškolní akce jsou žáci poučeni o pravidlech BOZP pro danou akci učitelem, který akci zajišťuje.</p> <p>Pedagogický pracovník, v jehož hodině došlo k pracovnímu úrazu, předá sekretářce školy neprodleně informace pro zápis do knihy úrazů.</p> <p>Před každou pracovní činností ve vyučovací hodině jsou žáci proškoleni z bezpečnosti a ochrany zdraví, požárními předpisy a jsou seznámeni s obsluhou daného zařízení, na kterém budou pracovat včetně organizace pracoviště. Výuka směřuje k tomu, aby se žáci naučili tato pravidla uplatňovat v osobním a profesním životě. Žáci, kteří vykonávají praxe u sociálních partnerů, jsou proškoleni o BOZP na daném pracovišti sociálního partnera a řídí se jeho pracovním a organizačním řádem.</p>
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Strategie výuky v jednotlivých předmětech budou voleny tak, aby docházelo během vyučovacího procesu k rozvoji návyků a postojů vycházejících z požadavků zaměstnavatelů (pravidelně a včas chodit do zaměstnání, dodržovat pracovní dobu, respektovat a plnit příkazy, vhodně a správně odborně komunikovat, při práci dodržovat technologické postupy a kvalitu práce, být loajální k firmě, dále se vzdělávat, pracovat a žít v kolektivu, dodržovat zásady BOZP, hospodárně nakládat se svěřenými hodnotami).</p> <p>Proto bude škola od žáků během jejich vzdělávání vyžadovat pravidelnou docházku do školy, dochvilnost, aktivní práci během výuky, včasné plnění zadaných úkolů, dodržování ustanovení školního řádu, převzetí zodpovědnosti za výsledky svého vzdělávání.</p>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>Žáci každé třídy samostatně třídí odpad a připravují ho k odvozu do sběrného dvora nebo do výkupny druhotných surovin, žáci se učí šetřit energiemi (regulace větrání v zimních měsících), suší nezkonsumované pečivo pro zvířata (škola se snaží omezit vyhazování potravin žáky do odpadu), žáci jsou zapojeni do údržby okolí školy (nádvoří, přilehlé parky a pozemky).</p>

3.5 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství je zaměřena na utváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. V rámci vzdělávání škola usiluje o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Žáci jsou v rámci vzdělávacího procesu vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;

- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah témat

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Realizace průřezového tématu

- Důsledně a promyšleně prováděná etická výchova, vedoucí k občanským ctnostem – humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce, aktivita pro dobré věci apod.
Realizace školních aktivit: Vánoční besídka (žáci každé třídy připravují samostatný kulturní program a v rámci besídky ho prezentují pro své spolužáky), Vánoční výzdoba tříd (žáci společně navrhují a realizují výzdobu tříd), prezentace školy na veřejnosti.
- Vytváření demokratického klimatu ve škole.
- Ve výuce předmětu Základy společenských věd žáci získávají znalosti a dovednosti potřebné pro informované a odpovědné občanské a jiné rozhodování a jednání.
- Promyšlené a funkční používání strategií výuky, např. používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce, jako je problémové a projektové učení, kooperativní učení, různé diskusní a simulační metody, metody směřující k rozvoji prosociálního chování, k rozvoji funkční gramotnosti žáků (tj. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely) atp.
- Realizace mediální výchovy.

Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje

na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Žáci jsou v rámci vzdělávacího procesu vedeni k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí má tři roviny:

- informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.

Obsah tématu

- biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Realizace průřezového tématu

- Komplexně ve výuce předmětu Biologie a Ochrana a tvorba krajiny
- Rozptýleně ve výuce předmětu Chemie, Aplikovaná biologie, Chov zvířat, Pěstování rostlin, Zemědělské stroje a zařízení, Ochrana rostlin a Praxe
- Nadpředmětově – třídění odpadu, péče o okolí školy a krajinu, udržování pořádku ve škole

Člověk a svět práce

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Tematické okruhy

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh
 - sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
 - písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
 - vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;

- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.
2. Svět vzdělávání
- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
 - formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
 - ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.
3. Svět práce
- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
 - nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
 - technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
 - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
 - zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.
4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
- služby kariérového poradenství;
 - zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Realizace průřezového tématu

- Komplexně ve výuce předmětu Základy společenských věd a Ekonomika a podnikání
- Vytváření osobního portfolia, odborné praxe nebo odborného výcviku (ideálně v reálném pracovním prostředí), týmová i individuální práce, besedy s podporou sociálních partnerů, pracovních agentur, úřadů práce, odborníků z praxe apod., exkurze ve firmách a organizacích se zaměřením na odborné činnosti, organizační strukturu, celkový provoz, práce s informacemi aj.

Člověk a digitální svět

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace, stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Tematické okruhy

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáky digitálními kompetencemi, ty mají podpůrný charakter ve vztahu ke všem složkám kurikula.

- V jazykovém vzdělávání a komunikaci jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.
- Ve společenskovedním vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu.
- V přírodovědném vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.
- Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.
- V estetickém vzdělávání jsou žáci vedeni zejména k tomu, aby byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.
- Oblast vzdělávání pro zdraví vybaví žáky také znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.
- Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.
- V ekonomickém vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.
- V odborné oblasti jsou žáci vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných při odborné činnosti.

Žáci jsou v rámci vzdělávacího procesu vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;
- kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životního prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;
- běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;
- využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a tipy;

- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;
- chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;
- znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Realizace průřezového tématu

- Komplexně ve výuce předmětu Informatika
- Rozptýleně ve výuce všech předmětů v co nejúžší vazbě na činnosti a témata daného předmětu

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí pro navazující vzdělávání na VŠ žákům semináře z chemie a biologie.

Pokud má žák zájem projít výcvikem řízení motorových vozidel nad rámec požadavků RVP, má možnost za zvýhodněnou cenu v autoškole školy včetně složení zkoušek.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu. V učebních osnovách jsou pomocí aktivních sloves formulovány výsledky vzdělávání jako činnosti žáků. Různými způsoby zkoušení bude učitel ověřovat schopnost žáka tyto činnosti dle daných kritérií předvést.

Učitelé sledují a hodnotí žáka rovnoměrně po celé klasifikační období. Učitel seznamuje žáky na začátku pololetí s podmínkami (počet zkoušek, typ zkoušek, způsob oprav, náhradní termíny váha známky, splnění samostatných úkolů a jejich odevzdání apod.), způsobem a kritérii pro ověřování výsledků vzdělávání v daném předmětu. Dle charakteru předmětu jsou hodnoceny znalosti, dovednosti a klíčové kompetence (komunikace, přístup k plnění úkolů, schopnost prezentace dovedností a znalostí apod.). Hodnocení dává perspektivu všem žákům, tedy i těm slabým a žákům s PUP.

V učebních osnovách každého předmětu je pro daný předmět popsáno hodnocení výsledků vzdělávání. Před zahájením zkoušení učitel seznamuje žáka s hodnotícími kritérii pro právě konanou zkoušku. Učitel po ukončení zkoušení dává nejdříve prostor žákovi pro jeho sebehodnocení. Poté učitel popíše klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů nebo výtvorů, vyhodnotí klíčové kompetence a stanoví známku. Škola usiluje o to, aby žák přijal tento postup hodnocení jako univerzální a byl jeho principy schopen aplikovat v každodenním životě (rozvoj klíčových kompetencí). Výsledky hodnocení ústního zkoušení oznamuje učitel žákovi ihned, u písemných zkoušek a prací nejpozději do 14 dnů. Pro žáky je u písemného zkoušení důležitá zpětnovazební informace učitele o správném postupu, sdělení správných výsledků, vysvětlení obvyklých chyb apod.

Pro praktické zkoušení je důležité, aby učitel sledoval činnosti žáka a hodnotil množství a kvalitu práce, zručnost, dodržení správných pracovních postupů, zásad BOZP, nakládání se svěřenými hodnotami a postoj k ochraně životního prostředí. Na praxích žákům budou zadávány samostatné úkoly. Před vlastním zahájením činnosti bude učitelem provedena instruktáž ze zodpovězení dotazů a budou stanovena kritéria hodnocení práce. Poté si žáci převezmou úkoly, pracoviště, pracovní pomůcky, nářadí a stroje a po ukončení předají zpět učiteli. Učitel je během vlastní práce kontroluje dodržování BOZP, kvalitu a množství vykonané práce, organizaci pracoviště, manuální zručnost, zacházení a hospodaření se svěřenými hodnotami. Po skončení práce bude následovat vyhodnocení práce dle kritérií. Součástí hodnocení bude sebehodnocení žáka.

U samostatně zadávaných úkolů, protokolů, referátů, projektů, herbářů, pro které je stanoven termín odevzdání, je předmětem hodnocení dodržení termínu odevzdání, kvalita zpracování a prezentace. Žák, který v řádném ani náhradním termínu neodevzdal zadaný úkol, protokol, referát, projekt, herbář, a nebyl schopen splnit uložený úkol ani do konce daného klasifikačního období,

nebude z daného předmětu klasifikován. Škola se tímto postupem snaží rozvíjet jednu z klíčových kompetencí přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Hodnocení individuálních a prázdninových praxí provádí organizace, u které žák praxi vykonával. Kritérii jsou: dodržování pracovní doby, kvalita odvedené práce, pracovní návyky. Je-li součástí praxe vytvoření zprávy o podniku, hodnotí se obsahová a formální správnost a dodržení termínu odevzdání. Výsledky hodnocení individuálních praxí se započítává do hodnocení praxe daného školního roku. Výsledky hodnocení prázdninové praxe se započítávají do hodnocení učební praxe následujícího školního roku. Žák je povinen absolvovat praxe v rozsahu, termínech a na pracovištích daných ŠVP a pokyny vedoucího učitele praxe.

Bodové a slovní hodnocení se převádí na klasifikační stupeň. Žák je se způsobem převodu před zahájením činností seznámen.

Podklady pro hodnocení tvoří didaktické testy, písemné práce, ústní zkoušení, sledování pracovních činností a výkonů žáka, připravenost žáka na vyučování (zpracování protokolů, referátů a projektů, zhotovení herbářů apod.) včetně požadovaných učebních pomůcek, předepsaného pracovního oblečení a obuvi, doporučení z pedagogicko-psychologických poraden.

O každé klasifikaci žáka vedou učitelé evidenci v systému Bakalář. Výsledky jsou žákům a jejich zákonným zástupcům v tomto systému zpřístupněny dálkově. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Učitel vyhodnocuje během výuky postoje žáka k výuce (aktivitu, plnění úkolů a dodržování termínů odevzdávání zadaných úkolů) a posun v rozvoji klíčových a odborných kompetencí žáka. Váha této známky je 5.

Výsledná známka za klasifikační období se stanovuje na základě vypočítaného váženého průměru v systému Bakalář při splnění všech požadavků stanovených učiteli jednotlivých předmětů v daném klasifikačním období v souladu s ustanoveními klasifikačního řádu.

Hodnocení výuky realizované modulově

Hodnocení bude probíhat podle nastavených pravidel v modulech, ale s respektováním nastavených pravidel v klasifikačním řádu.

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím

řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, dovedností, zájmů a zdravotní způsobilosti. O přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole rozhoduje ředitel školy.

Přijímání ke vzdělávání ve střední škole se řídí dle vyhlášky č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů; vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Zdravotní způsobilost uchazeče ke vzdělávání je posouzena ošetřujícím lékařem v souladu s nařízením vlády č. 201/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Osobám, které získaly předchozí vzdělání ve škole mimo území ČR, se při přijímacím řízení ke vzdělávání ve středních školách promíjí na žádost přijímací zkouška z českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání. Škola u těchto osob ověří rozhovorem.

Forma přijímacího řízení

Písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Obsahem přijímacího řízení je vyhodnocení prospěchu uchazeče za 1. a 2. pololetí 8. ročníku a 1. pololetí 9. ročníku, jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a matematiky a potvrzení zdravotní způsobilosti uchazeče ke vzdělávání. Na celkovém hodnocení se podílí vyhodnocení prospěchu ze základní školy 40% a výsledek přijímací zkoušky 60%. Obsah a forma přijímací zkoušky odpovídají rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

Kritéria přijetí žáka

Uchazeč musí mít ukončenou docházku základní školy v devátém postupovém ročníku.

Uchazeč absolvoval všechny tři poslední pololetí bez klasifikačního stupně nedostatečný.

Uchazeč doloží lékařské potvrzení o zdravotní způsobilosti ke studiu daného oboru v souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání § 2 odst. 1) a 2) viz. Příloha č. 1.

Podmínkou přijetí ke zkrácenému studiu je získání středního vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání.

Uchazeč bude konat jednotnou přijímací zkoušku ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a Matematika.

Uchazeč bude hodnocen z dosažených studijních výsledků za 1. a 2. pololetí osmé třídy a 1. pololetí

deváté třídy a výsledků z písemného testu jednotné zkoušky ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a Matematika.

Pořadí přijímaných uchazečů bude sestaveno dle následujícího klíče:

Uchazeči budou seřazeni sestupně dle součtu dosažených bodů v přijímacím řízení od nejvyššího počtu po nejnižší. V případě rovnosti bodů určí pořadí uchazečů lepší skóre bodů v pořadí test z českého jazyka a literatury, test z matematiky, průměr známek.

Celkový počet dosažených bodů = bodový zisk za průměr známek + bodový zisk za písemný test ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura + bodový zisk za písemný test ze vzdělávacího oboru Matematika. Průměr známek se vypočte jako součet průměru za 1. pololetí a 2. pololetí osmé třídy a 1. pololetí deváté třídy dělený 3.

Bodový zisk za písemný test ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura: 0 – 50 bodů

Bodový zisk za písemný test ze vzdělávacího oboru Matematika: 0 – 50 bodů

Bodový zisk za průměr známek ze ZŠ: 0 - 60 bodů

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Profilová část se skládá ze tří povinných zkoušek:

Praxe - praktická zkouška, zkouška ověřuje odborné kompetence, vychází z náplně předmětů Chov zvířat, Zoohygiena a prevence, Pěstování rostlin, Chov koní a jezdeckví, Ekonomika a podnikání, Praxe

Chov zvířat - ústní zkouška, zkouška ověřuje odborné kompetence, vychází z náplně předmětů Chov zvířat, Zoohygiena a prevence, Chov koní a jezdeckví

Pěstování rostlin - ústní zkouška, zkouška ověřuje odborné kompetence, vychází z náplně předmětů Nauka o prostředí rostlin, Pěstování rostlin, Pícninářství, Ochrana rostlin

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Zemědělské stroje a zařízení - ústní zkouška, zkouška ověřuje odborné kompetence, vychází z náplně předmětu Zemědělské stroje a zařízení

Biologie - ústní zkouška, zkouška ověřuje odborné znalosti z biologie, vychází z náplně předmětů Biologie, Aplikovaná biologie a Nauka o prostředí rostlin

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka, zpracovává škola jako první stupeň podpůrných opatření (PO) plán pedagogické podpory (PLPP). Podnět vychází z jednání pedagogické rady, která se schází každý týden. Úpravy ve vzdělávání žáka navrhují pedagogičtí pracovníci pro předměty, v nichž má žák potíže ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem, který je zároveň konzultantem ŠPZ. PLPP je tvořen v písemné formě. PLPP zpracovávají učitelé jednotlivých předmětů dle přílohy č.3 Vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Kontrolu obsahu, plnění a metodickou pomoc poskytuje výchovný poradce, který společně s učiteli daných předmětů průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření a informuje pedagogickou radu. S PLPP pro jednotlivé žáky je pedagogický sbor seznámen na pedagogické radě, žák a zákonný zástupce žáka je s PLPP seznámen výchovným poradcem. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny, a je uložen u výchovného poradce. Pokud opatření nevedou k naplnění stanovených cílů, doporučí pedagogická rada využít poradenské pomoci školského poradenského zařízení za pomoci výchovného poradce. Ten spolupracuje s žáky a zákonnými zástupci.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka dle přílohy č. 2 Vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Na pokyn výchovného poradce učitelé jednotlivých předmětů zpracovávají IVP pro daný předmět a předávají ho výchovnému poradci ke kompletaci. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Výchovný poradce seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Jsou-li součástí doporučení ŠPZ podpůrná opatření, projedná ŠPZ před vydáním doporučení návrh doporučených podpůrných opatření se školou, zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka, a

povede-li to k naplňování vzdělávacích potřeb žáka, přihlédne k jejich vyjádření. ŠPZ v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné; tato doba zpravidla nepřesáhne 2 roky. Termín nového posouzení speciálních vzdělávacích potřeb uvede ŠPZ do zprávy a doporučení. Podpůrná opatření škola poskytuje po obdržení doporučení ŠPZ a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil ve škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním. Škola ve spolupráci se ŠPZ, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. ŠPZ vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka ŠPZ poskytne.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

První den nového školního roku je zahajován třídnickou hodinou. Třídní učitel žáka seznamuje s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví ve výuce (BOZ) pro školní budovu a praktická pracoviště a školním řádem. Žáci po proškolení svým podpisem potvrdí, že byli prokazatelně seznámeni, porozuměli obsahu a zavazují se dodržovat pravidla BOZ a ustanovení školního řádu. Pokud žák z nějakého důvodu chybí je proškolen třídním učitelem v den, kdy poprvé přijde do školy. Žáci prvních ročníků a žáků nastupujících do vyšších ročníků absolvují na začátku školního roku povinně komplexní proškolení ze školního řádu.

Před konáním mimoškolní akce budou žáci poučeni o pravidlech BOZ pro danou akci učitelem, který akci zajišťuje.

Pedagogický pracovník, v jehož hodině došlo k pracovnímu úrazu, předá sekretářce školy neprodleně informace pro zápis do knihy úrazů. Veškeré dokumenty spojené s BOZP žáků jsou uloženy v sekretariátu školy.

Před každou pracovní činností ve vyučovací hodině jsou žáci proškoleni z bezpečnosti a ochrany zdraví, požárními předpisy a jsou seznámeni s obsluhou daného zařízení, na kterém budou pracovat včetně organizace pracoviště. Výuka směřuje k tomu, aby se žáci naučili tato pravidla uplatňovat v osobním a profesním životě. Žáci, kteří vykonávají praxe u sociálních partnerů, jsou proškoleni o BOZP na daném pracovišti sociálního partnera a řídí se jeho pracovním a organizačním řádem.

Žáci jsou jednou ročně proškoleni jak postupovat v případě, že vypukne ve škole nebo praktických pracovištích požár.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Datum platnosti: od 1. 9. 2018

Předmět	Vzdělávání				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty					
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	3	4	4	4	15
Základy společenských věd	2	2		1	5
Chemie	2	2			4
Biologie	2				2
Fyzika	2				2
Matematika	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	2	2		2	6
Ekonomika a podnikání		2	3	1	6
Aplikovaná biologie	2	2			4
Nauka o prostředí rostlin	3				3
Pěstování rostlin		3	2	4	9
Pícninářství		2			2

Předmět	Vzdělávání				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Ochrana rostlin			2	1	3
Ochrana a tvorba krajiny			2	1	3
Chov zvířat		3	4	4	11
Chov koní a jezdeckví			2		2
Zoohygiena a prevence chorob			2		2
Motorová vozidla			1,5		1,5
Zemědělské stroje a zařízení	3	2	2		7
Praxe	2	2		2,5	6,5
Ostatní předměty					
Management a marketing				2	2
Celkem hodin	31	34	32.5	30.5	128

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Praxe				
Odborné praxe				
Do výuky je zařazena odborná praxe v rozsahu 18 týdnů (90 dnů) za celou dobu vzdělávání, z toho v období hlavních prázdnin vykoná žák prázdninovou praxi v rozsahu 4 týdny. Prázdninové praxe probíhají v 1. a 2. ročníku v délce 1 týden, ve 3. ročníku v délce 2 týdny o hlavních prázdninách. O tyto týdny je zkrácena výuka na konci školního roku, žákovi zůstává zachováno 8 týdnů prázdnin.				
Přehled týdnů odborné praxe po ročnících				
Ročník	Zahradnicko-zemědělská výstava	Bloková praxe ve škole	Prázdninová praxe	Individuální praxe
1.	3 dny	2 dny	1 týden	3 týdny
2.	3 dny	2 dny	1 týden	3 týdny
3.	3 dny	2 dny	2 týdny	3 týdny
4.	3 dny	2 dny		1 týden
Odborná praxe se realizuje jako bloková, individuální a prázdninová. Blokované praxe probíhají na praktických pracovištích školy. Všechny praxe jsou realizovány jako celodenní v rozsahu 6 hodin v 1. a 2. ročníku, 7 hodin ve 3. – 4. ročníku. Obsahem jsou pracovní činnosti spojené se sezónními zemědělskými pracemi na školních hospodářstvích, údržbou školního areálu, ve čtvrtém ročníku připadají 2 dny na přípravu a realizaci plesu. Období a termín blokových praxí ve škole jsou dány charakterem zemědělské výroby a klimatickými vlivy.				
Individuální a prázdninové praxe probíhají u sociálních partnerů nebo na praktických pracovištích školy v jedno nebo dvoutýdenních blocích. Žák se stává součástí firmy nebo pracoviště a během praxe zpracovává výkaz práce a zprávu o praxi. Škola se sociálními partnery uzavírá Smlouvu o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování. Vedoucí učitel praxe sjednává se sociálním partnerem obsahovou náplň, podmínky realizace praxe, provádí dohled, organizuje a kontroluje praktické vyučování. Na pracovišti práci žákovi zadává pověřený pracovník firmy, kontroluje ho a hodnotí. Individuální praxe probíhají souběžně s teoretickou výukou. V 1. – 3. ročníku jsou individuální praxe rovnoměrně rozloženy do celého školního roku. Ve 4. ročníku probíhá individuální praxe v 1. pololetí s přesahem do 2. pololetí s ohledem na maturitní zkoušky. Kritéria hodnocení, podmínky pro doplnění učiva po návratu žáka z individuální praxe, uvolnění ze zkoušení, způsob omlouvání a nahrazování praxe jsou popsány ve školním řádu. Ve školním roce musí žák absolvovat celý rozsah předepsané odborné praxe. Pokud žák neabsolvuje v daném roce celý rozsah, je na vysvědčení neklasifikován. Po dohodě vedoucí učitel stanoví žákovi způsob a náhradní termíny pro doplnění chybějící praxe. Po úspěšném absolvování praxe je žák klasifikován.				
V 1. ročníku vykonává žák individuální a prázdninovou praxi na odborných pracovištích školy. Ve vyšších ročnících si žáci zajišťují pod vedením vedoucího učitele prázdninové praxe sami, individuální praxe plánuje žákům vedoucí učitel praxe u sociálních partnerů, s nimiž škola spolupracuje.				

Adaptační kurz

První týden v září je pro žáky prvních ročníků realizován výchovným poradcem a třídními učiteli dvoudenní adaptační kurz. Žáci zde navazují první neformální vztahy mezi sebou navzájem a mezi učiteli. Náplní kurzu jsou společenské a sportovní hry založené na skupinové spolupráci, toleranci, respektu a angažování se pro druhé.

Zahradnická a zemědělská výstava Libverda

Každý rok v září se žáci školy podílí na přípravě, organizaci a vlastní realizaci zahradnicko-zemědělské výstavy Libverda. Tato akce probíhá v areálu školy ve dnech pátek, sobota a neděle. Jejím výchovně-vzdělávacím cílem je rozvíjet organizační a komunikační dovednosti žáků, upevňovat jejich samostatnost a odpovědnost za svěřený úkol. Zároveň by měla formovat kladný postoj ke škole ve smyslu „jsem součástí školy, chci se pro školu angažovat, jsem zde rád“. Vystavované exponáty slouží v této době také jako didaktická pomůcka ve výuce. Za sobotu a neděli ředitel školy uděluje žákům volno.

Ples školy

Významnou společenskou aktivitou ve čtvrtém ročníku je organizace plesu školy. Při přípravě se ke spolupráci spojují ročníky, které budou v daném školním roce končit studium, společně s třídními učiteli. Žáci musí prokázat organizační schopnosti a připravit ples jako společenskou reprezentaci školy na veřejnosti.

Ve vyučovacích předmětech Nauka o prostředí rostlin a Pěstování rostlin budou využity následující moduly:

Kód modulu	Název modulu	Zařazení modulu do předmětu	Ročník	Platnost modulu
	Technologie pěstování obilovin	Pěstování rostlin	3.	Od 1. 9. 2019
	Meteorologie a životní prostředí rostlin	Nauka o prostředí rostlin	1.	Od 1. 9. 2019
	Půda a její zpracování	Nauka o prostředí rostlin	1.	Od 1. 9. 2019
	Výživa a hnojení rostlin	Pěstování rostlin	2.	Od 1. 9. 2019
	Osivo a sadba	Pěstování rostlin	2.	Od 1. 9. 2019

4.2 Přehled využití týdnů ve školním roce

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační pobyt	0.4	0	0	0
Bloková praxe	1.4	1.4	2.4	0
Exkurze, kultura, sport	0.6	1	1	0
Maturitní zkouška	0	0	0	4
Příprava plesu	0	0	0	0.4
Výstava Libverda	0.6	0.6	0.6	0.6
Výuka dle rozpisu učiva	36	36	35	30
Časová rezerva	1	1	1	1
Celkem týdnů	40	40	40	36

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace					
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	5	173
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	10	320	Anglický jazyk	10	346
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	5	174
Přírodovědné vzdělávání	7	224	Fyzika	2	72
			Chemie	4	144
			Biologie	1	36
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	340
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	172
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	274
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	138
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika a podnikání	3	107
Odborné vzdělávání					
Aplikovaná biologie	5	160	Aplikovaná biologie	4	144
			Nauka o prostředí rostlin	1	36
Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů	9	288	Nauka o prostředí rostlin	1	36
			Pěstování rostlin	4,5	151
			Pícninářství	1	36
			Ochrana rostlin	1	35

RVP			ŠVP					
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium				
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových			
Chov zvířat a zpracování živočišných produktů	9	288	Zemědělské stroje a zařízení	1,5	54			
			Pícninářství	1	36			
			Chov zvířat	3	101			
			Chov koní a jezdeckví	1	35			
			Zoohygiena a prevence chorob	1	35			
			Zemědělské stroje a zařízení	1	35			
			Praxe	2	70			
			Rozvoj venkova	2	64	Ochrana a tvorba krajiny	1,5	52,5
			Praxe	0,5	15			
Řízení motorových vozidel	2	64	Motorová vozidla	1,5	52,5			
			Praxe	0,5	17,5			
Technická zařízení a doprava	4	128	Zemědělské stroje a zařízení	2	72			
			Praxe	2	66			
Disponibilní časová dotace	40	1280	Český jazyk a literatura	2	66			
			Anglický jazyk	5	166			
			Biologie	1	36			
			Matematika	2	65			
			Informatika	2	65			
			Ekonomika a podnikání	3	100			
			Nauka o prostředí rostlin	1	36			
			Pěstování rostlin	4,5	156			
			Ochrana rostlin	2	65			
			Ochrana a tvorba krajiny	1,5	40			
			Chov zvířat	8	231			

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. počet vyuč. hodin za celou dobu vzdělávání		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Chov koní a jezdeckví	1	35
			Zoohygiena a prevence chorob	1	35
			Management a marketing	2	60
			Praxe	1,5	45
			Zemědělské stroje a zařízení	2.5	89
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	128	4345

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět český jazyk a literatura je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a poskytuje základ pro rozvoj většiny klíčových kompetencí, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů.</p> <p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti žáků, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení, jako prostředku k získávání, sdělování a přenášení informací. Jazykové vzdělávání se podílí i na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubuje i znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Jazykové vzdělávání v mateřském jazyce je rovněž nezbytným předpokladem pro učení se jazykům cizím.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se skládá ze dvou částí, které se vzájemně doplňují a podporují. Jednu představuje oblast komunikační a slohové výchovy, druhou oblast literární výchovy. Jazykové vzdělávání rozvíjí především komunikační kompetence žáků. Kultivuje jejich vlastní jazykové projevy, učí je pracovat s textem, využívat různé zdroje informací, upevňovat znalosti týkající se jednotlivých pravopisných jevů.</p> <p>V průběhu literárního vzdělávání se žáci seznamují s významnými kulturními epochami a klíčovými momenty v dějinách. Náplní literárního vzdělávání je především práce s textem, která má pozitivní vliv na rozvoj několika oblastí žákovy osobnosti – např. estetické, kognitivní, sociální.</p> <p>Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole. Cílem výuky na střední</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>škole je toto vzdělání rozšířit a doplnit na takovou úroveň, která žákům umožní začlenění do společnosti a aktivní účast na veřejném životě.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě v týdenní dotaci 3 samostatně vyučovaných hodin.</p> <p>Vedle tradičních metod je využívána také didaktická technika – v oblasti komunikační a slohové výuky dobře poslouží k analýze nedostatků ve vyjadřování žáků, audio a videozáznamy vztahující se zejména k literárním tématům jsou pro žáky pozitivně motivující.</p> <p>Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu studia upevňovány a prohlubovány soustavou stylistických cvičení a opakováním pravopisných jevů. Jsou zadávány také kratší práce školní a domácí.</p> <p>Literární vzdělávání zahrnuje kromě četby, analýzy a interpretace uměleckých textů přehled hlavních etap a klíčových momentů v české a světové literární historii. Žák by měl být schopen zařadit autora do literárněhistorického kontextu, zhodnotit jeho přínos a na vybraném textu doložit konkrétními příklady charakteristické znaky určité kulturní epochy. V každém ročníku je zastoupeno jazykové vzdělávání, slohová výchova i literární vzdělávání.</p> <p>Výuka českého jazyka a literatury má integrující charakter, proto je třeba respektovat interdisciplinární vztahy a poskytnout žákům prostor pro využívání znalostí a dovedností získaných i v jiných předmětech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Předmět český jazyk a literatura vede žáky k tomu, aby uměli v mluvené i písemné podobě jasně a srozumitelně formulovat své myšlenky, vyjadřovali se jazykově a věcně správně a v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Žáci se učí vést aktivně diskusi, formulovat a obhajovat své názory a postoje, velmi důležitý je rozvoj kritického myšlení – žáci se učí pracovat s různými zdroji informací a kriticky je hodnotit, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, využívají a vytvářejí různé formy grafického znázornění.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Je podporována zejména schopnost sebereflexe a vzájemné empatie.</p> <p>Kompetence k učení: Je akceptována práce s textem, odbornou literaturou, schopnost samostatné práce a samostatného učení, kritického hodnocení různých druhů informací i dovednost paměťového učení.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jsou rozvíjeny simulací situace, které přihlížejí k budoucí komunikační praxi absolventů, jsou posilovány</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	také obsahovou stránkou ukázek v učebnicích (zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic).	
	Digitální kompetence Jsou směřovány k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, veřejných prezentací).	
Způsob hodnocení žáků	Výsledky učení jsou ve všech třech oblastech kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. V oblasti slohového vyučování jsou znalosti žáků ověřovány především prostřednictvím slohových prací, v nichž žáci uplatní své znalosti jazykové, ale i poznatky z oblasti stylistiky. Znalost pravopisných jevů je kontrolována průběžně v diktátech a pravopisných cvičeních. Součástí hodnocení jsou samostatně zpracované referáty ze zadaných literárních děl, celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností. Každý tematický celek je ukončen testem. Hodnocení probíhá v souladu s platným klasifikačním řádem. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení.	
Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka řídí se zásadami správné výslovnosti rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Žák: v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; určuje správně slovní druhy a skladebné dvojice; píše správně koncovky ve shodě podmětu a přísudku; provede rozbor věty jednoduché a souvětí; rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty vysvětlí vztah řeči a jazyka; pracuje s normativními příručkami českého jazyka; řídí se zásadami správné výslovnosti; ve cvičeních i vlastních písemných projevech uplatňuje	Vzdělávání a komunikace v ČJ Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Opakování poznatků ze ZŠ (pravopis, tvarosloví, skladba) Řeč a jazyk Vztah řeči a jazyka Charakteristika češtiny Jazyková kultura Zdroje poučení o jazyce Zvuková a grafická stránka jazyka Spisovná výslovnost

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	znalost zásad českého pravopisu;	Zvuková stránka věty, projevu
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; rozdlišuje slova mnohoznačná a jednoznačná, homonyma, synonyma, antonyma; používá terminologii svého oboru;	Hlavní principy českého pravopisu Slovo a slovní zásoba Slovo a jeho význam Slovní zásoba, její členění Obohacování slovní zásoby Slovní zásoba vzhledem k oboru studia Synonyma, homonyma, antonyma
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu přednese krátký projev	vyjmenuje slohotvorné činitele a objasní jejich vliv na jazykový projev;	Komunikační a slohová výchova Komunikace v životě člověka a společnosti -
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	vysvětlí rozdíl mezi psaným a mluveným projevem, mezi dialogem a monologem, projevem připraveným a nepřipraveným;	komunikační situace a strategie Druhy komunikace
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	rozpozná funkční styl a v typických případech i slohový útvar;	Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, formální a neformální, připravené a nepřipravené
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	zpracuje informace formou zpráv a oznámení;	Jazykové styly, postupy, útvary
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní slohové útvary; připraví krátký projev na zadané téma; popíše formální úpravu osobních dopisů; napíše osobní dopis; orientuje se ve výstavbě textu; popíše jazykové prostředky vypravování; připraví osnovu zadaného textu; zpracuje vypravování na zadané téma, a to ústní i písemnou formou; dokončí vypravování s daným začátkem;	Slohoví činitelé subjektivní a objektivní Slohové útvary běžné komunikace Zpráva, oznámení, pozvánka Popis, výklad Osobní dopis Vypravování (základní znaky, postupy, prostředky)
má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	má přehled o knihovnách a jejich službách;	Práce s textem a získávání informací
má přehled o knihovnách a jejich službách	zaznamenává bibliografické údaje;	Informatická výchova
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, kriticky je hodnotí;	Knihovny a jejich služby
rozumí obsahu textu i jeho částí	samostatně zpracovává informace;	Zdroje informací – noviny, časopisy a jiná periodika, internet
samostatně zpracovává informace	používá při vyhledávání pramenů klíčových slov, pracuje s internetem;	
zaznamenává bibliografické údaje		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	má přehled o denním tisku a o tisku podle svých zájmů; rozpozná bulvár od kvalitního tisku; hodnotí úlohu reklamy a propagace; diskutuje o vlivu médií na názory společnosti;	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	diskutuje o funkci umění a jeho významu pro současného člověka;	Literární výchova
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	dovede odlišit hodnotná umělecká díla od braku; charakterizuje jednotlivá historická období;	Literatura a ostatní druhy umění Umění jako specifická výpověď o skutečnosti Druhy umění
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	uvede hlavní literární směry a jejich představitele ve světové a české literatuře;	Umělecké dílo a kým Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech od nejstarších památek do konce 18. století
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; samostatně vyhledává informace v této oblasti; jmenuje nejvýznamnější umělce dané doby a jejich slavná díla; vyjádří svůj prožitek z percepce konkrétního uměleckého díla;	Počátky psané literatury Literatura ve středověku Počátky písemnictví v českých zemích Česká literatura od nástupu Lucemburků do 70. let 15. století Renesance a humanismus ve světové literatuře Renesance, humanismus a reformace v českých zemích Barokní literatura Od klasicismu k romantismu Česká literatura v počátcích národního obrození Aktivní poznávání našeho i světového umění v tradiční i mediální podobě (ostatní druhy umění v probíraném období)
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	Práce s literárním textem Základy literární vědy
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	Literární druhy a žánry
rozezná umělecký text od neuměleckého	rozezná umělecký text od neuměleckého;	Metody interpretace textu
text interpretuje a debatuje o něm	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;	Četba a interpretace ukázek z typických děl české a světové literatury probíraného období
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	text interpretuje a diskutuje o něm; pracuje samostatně i v týmu;	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
orientuje se v nabídce kulturních institucí	jmenuje významné kulturní instituce na území ČR; umí vyhledávat informace o kulturním dění a orientuje se v nabídce kulturních akcí; kriticky hodnotí kulturní akce, které navštívil, diskutuje o nich, zaujímá vlastní postoje; motivuje ostatní žáky k účasti na kulturních akcích, které ho zaujaly; porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; charakterizuje lidové zvyky a tradice našich předků;	Kultura Kulturní instituce v ČR a regionu Kultura národností na našem území
popíše vhodné společenské chování v dané situaci		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí umění jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, nacházet vhodnou míru sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochraně duchovních hodnot.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k učení ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Žák: odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby; zná zásady českého pravopisu a uplatňuje je ve vlastních písemných projevech; vyjmenuje způsoby tvoření slov v češtině; charakterizuje základní principy slovotvorné a morfematické analýzy; vyhledává v textu slova odvozená, složená, zkratky a slova zkratková;	Vzdělávání a komunikace v ČJ Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Opakování a systematizace poznatků Tvoření slov Stavba slova Slovotvorné vztahy mezi slovy Odvozování Tvoření slov skládáním Tvoření slov zkracováním
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
orientuje se ve výstavbě textu		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
řídí se zásadami správné výslovnosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	uvádí příklady často používaných sousloví, umí je nahradit jednoslovným pojmenováním; bezpečně rozpozná slovní druhy;	Sousloví Tvarosloví Slovní druhy
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	určí mluvnické kategorie jmen i sloves; v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;	Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce Vývojové tendence ve tvarosloví současné češtiny
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru;	Komunikační a slohová výchova
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	pozná rozdíl mezi popisem prostým a odborným a na základě ukávek jej charakterizuje; srozumitelně a výstižně popíše složitější jevy ze svého oboru;	Popis a jeho druhy Slohový postup popisný Kompozice popisu Popis osoby, věci
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	ve svém písemném projevu používá odbornou terminologii;	Odborný popis a popis pracovního postupu Administrativní funkční styl
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu přednese krátký projev	samostatně vyhledává a zpracuje informace k odbornému popisu na zadané téma;	Grafická a formální úprava projevů tohoto stylu Druhy administrativních písemností
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	popíše grafickou a formální stránku útvarů tohoto stylu; vytváří základní útvary administrativního stylu, sestaví svůj strukturovaný životopis, napíše žádost, objednávku;	Žádost, plná moc, životopis Publicistický funkční styl
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	charakterizuje jazyk, funkce a útvary tohoto stylu; diskutuje o vlivu médií na názory společnosti;	Sloh zpravodajství a publicistiky Funkce publicistického stylu
sestaví základní projevy administrativního stylu	zpracuje fejeton na aktuální téma; zhodnotí úlohu reklamy;	Útvary analytického a beletristického stylu Reklama
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	zpracuje inzerát a odpověď na něj; rozumí obsahu textu i jeho částí;	Inzerát a odpověď na něj
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	zpracuje inzerát a odpověď na něj; sestaví osnovu ukázky;	Práce s textem a získávání informací Získávání a zpracování informací z odborného a administrativního textu ve formě konspektu, osnovy,
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	z odborného textu pořídí výpisky, výtah; vysvětlí pojmy konspekt, resumé;	výpisků, výtahu, resumé Třídění a hodnocení těchto informací
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
samostatně vyhledává informace v této oblasti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	charakterizuje jednotlivá historická období; uveče hlavní literární směry a jejich představitele ve světové a české literatuře;	Literární výchova Vývoj české a světové literatury 19. století v kulturních a historických souvislostech
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;	Národní obrození Romantismus
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; samostatně vyhledává informace v této oblasti; jmenuje nejvýznamnější umělce dané doby a jejich slavná díla; vyjádří svůj prožitek z percepce konkrétního uměleckého díla;	Mezi romantismem a realismem Česká literatura 30. – 50. let 19. století Májovci, ruchovci, lumírovci Realismus a naturalismus Literární moderna Česká literatura v 90. letech 19. století Aktivní poznávání našeho i světového umění v tradiční i mediální podobě (ostatní druhy umění v probíraném období)
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	Práce s literárním textem
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	Četba a interpretace ukávek z typických děl české a světové literatury probíraného období
rozezná umělecký text od neuměleckého	rozezná umělecký text od neuměleckého;	
text interpretuje a debatuje o něm	vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	text interpretuje a diskutuje o něm; pracuje samostatně i v týmu;	
orientuje se v nabídce kulturních institucí	popíše vhodné společenské chování v dané situaci;	Kultura
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	zvládá normy společenského chování v modelových situacích;	Společenská kultura – principy a normy kulturního chování
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		Společenská výchova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí umění jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, nacházet vhodnou míru sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochraně duchovních hodnot.		
Člověk a svět práce		
V rámci administrativního stylu žáci procvičují písemnou a verbální sebereprezentaci při vstupu na trh práce, sestavují žádost o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, píší profesní životopisy, motivačních dopisy.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k učení ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Žák:	Vzdělávání a komunikace v ČJ
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
orientuje se ve výstavbě textu	ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci;	Opakování a systematizace poznatků
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	používá základní terminologii onomastiky; hledá možnou motivaci vzniku některých vlastních jmen;	Pojmenování a slovo
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	definuje pojmy frazém, frazeologie;	Vlastní jména osobní
řídí se zásadami správné výslovnosti	v jazykových projevech rozezná frazémy;	Vlastní jména zeměpisná
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	použitím frazému obohacuje své vyjadřování; definuje základní pojmy používané v syntaxi;	Jména podniků a výrobků
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	rozebírá větné struktury, tvoří věty podle větných vzorců;	Frazeologie
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	objasňuje zákonitosti stavby českých vět a výpovědi; uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;	Frazém
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	užívá interpunkci, hlavně psaní čárek, chápe vliv čárky na celkový smysl výpovědi;	Změny v užívání frazému
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování; orientuje se ve výstavbě textu;	Členění frazémů
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	vhodně člení vlastní písemný projev;	Stylové rozvrstvení slovní zásoby
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	přednese krátký projev, vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska;	Výpověď a věta
	ovládá techniku mluveného slova, správně klade otázky a vhodně formuluje odpovědi;	Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska
	využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální,	Větné členy
		Pořádek slov ve větě a zvláštnosti větného členění
		Stavba souvětí a interpunkce
		Komunikát a text
		Tvorba komunikátu, stavba textu
		Návaznost textu
		Členění textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
<p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p>	<p>pochválí i vysloví kritiku, polemizuje;</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; charakterizuje znaky, postupy a jazykové prostředky odborného stylu;</p> <p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů; vhodně využívá osvojených poznatků při zpracování výkladu z oblasti své profesní přípravy;</p>	<p>Odborný funkční styl</p> <p>Znaky odborného funkčního stylu</p> <p>Výklad</p>
<p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p> <p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>	<p>orientuje se v textu, posoudí jeho kompozici a styl; rozumí obsahu textu i jeho částí;</p> <p>používá základní techniky čtení; transformuje text do jiné podoby;</p> <p>rozlišuje druhy a žánry textu;</p>	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <p>Druhy a techniky čtení s důrazem na čtení studijní</p> <p>Orientace v textu – jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</p>
<p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p>charakterizuje jednotlivá historická období;</p> <p>uvede hlavní literární směry a jejich představitele ve světové a české literatuře;</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; samostatně vyhledává informace v této oblasti;</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech od konce 19. století do poloviny 20. století</p> <p>Avantgarda a modernismus ve světové literatuře</p> <p>Česká literatura od počátku 20. století do roku 1918</p> <p>Světová literatura mezi dvěma válkami</p> <p>Česká literatura od vzniku ČSR do roku 1948</p> <p>Aktivní poznávání našeho i světového umění v tradiční i mediální podobě (ostatní druhy umění v probíraném období)</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	jmenuje nejvýznamnější umělce dané doby a jejich slavná díla;	Práce s literárním textem Četba a interpretace ukázek z typických děl české a světové literatury probíraného období
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	vyjádří svůj prožitek z percepce konkrétního uměleckého díla;	
rozezná umělecký text od neuměleckého	konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;	
text interpretuje a debatuje o něm	při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	rozezná umělecký text od neuměleckého;	Kultura Lidové umění a užitá tvorba Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
orientuje se v nabídce kulturních institucí	vysvětlí, co je lidové umění a kde se s ním setkáváme;	
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	vypráví o jeho historii;	
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	objasní, jak rozumí pojmu užitá tvorba;	
	objasní pojmy: nevkus, móda, kýč;	
	pozná, co je skutečná hodnota a co kýč, uvádí příklady z běžného života;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí umění jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, nacházet vhodnou míru sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochraně duchovních hodnot.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k učení ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	Žák: odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	Vzdělávání a komunikace v ČJ Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní	Opakování a systematizace poznatků

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<p>orientuje se v soustavě jazyků</p> <p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</p>	<p>komunikační situaci;</p> <p>orientuje se v systému národního jazyka, rozlišuje jednotlivé vrstvy češtiny;</p> <p>přizpůsobuje výběr jazykových prostředků situaci;</p> <p>definuje příbuznost jazyků, jmenuje základní jazykové rodiny a uvádí příklady jazyků;</p> <p>vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny;</p>	<p>Národní jazyk a jeho útvary</p> <p>Spisovný jazyk, jeho užívání a změny</p> <p>Vývojové tendence spisovné češtiny</p> <p>Obecná čeština</p> <p>Řečové projevy nářečí</p> <p>Profesní a zájmová komunikace</p> <p>Vývoj českého jazyka</p> <p>Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</p> <p>Příbuznost jazyků</p>
<p>ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</p> <p>posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</p> <p>přednese krátký projev</p> <p>rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska</p> <p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p>	<p>rozlišuje stylově příznakové jevy;</p> <p>v běžných textech vyhledá příklady automatizace a módních frází;</p> <p>vyjmenuje slohové postupy uměleckého stylu;</p> <p>interpretuje obsah textu i jeho části;</p> <p>zpracuje charakteristiku literární postavy;</p> <p>charakterizuje jazykové prostředky i kompozici úvahy;</p> <p>napíše úvahu na zadané téma;</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Funkční diferenciací češtiny</p> <p>Stylové vrstvy</p> <p>Styl umělecké literatury</p> <p>Znaky uměleckého funkčního stylu</p> <p>Řeč postav v uměleckém literárním díle</p> <p>Charakteristika literární postavy</p> <p>Úvaha</p> <p>Úvaha a úvahový postup v různých komunikačních sférách</p>
<p>pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</p>	<p>určí druhy i žánry textů;</p> <p>reprodukuje text i jeho části;</p>	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <p>Druhy a žánry textu</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<p>používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p> <p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>samostatně zpracovává informace</p> <p>vypracuje anotaci</p> <p>zaznamenává bibliografické údaje</p> <p>zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</p>	<p>převede text do jiné podoby;</p> <p>pracuje s Pravidly českého pravopisu i jinými jazykovými příručkami;</p>	<p>Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby</p> <p>Práce s různými příručkami pro školu veřejnost</p>
<p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p>charakterizuje jednotlivá historická období;</p> <p>uveče hlavní literární směry a jejich představitele ve světové a české literatuře;</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti;</p> <p>jmenuje nejvýznamnější umělce dané doby a jejich slavná díla;</p> <p>vyjádří svůj prožitek z percepce konkrétního uměleckého díla;</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech od konce od poloviny 20. století do současnosti</p> <p>Světová literatura - téma války, absurdita, postmoderna, magický realismus, „rozhněvaná generace“</p> <p>Drama</p> <p>Česká literatura od roku 1948 do současnosti</p> <p>Aktivní poznávání našeho i světového umění v tradiční i mediální podobě (ostatní druhy umění v probíraném období)</p>
<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p>	<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů;</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého;</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi;</p> <p>text interpretuje a diskutuje o něm;</p> <p>pracuje samostatně i v týmu;</p>	<p>Práce s literárním textem</p> <p>Četba a interpretace ukázek z typických děl české a světové literatury probíraného období</p> <p>Tvořivé činnosti</p>
<p>orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p> <p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p>	<p>shromáždí informace o způsobech ochrany kulturních hodnot a diskutuje o nich,</p> <p>interpretuje reklamní text, zamýšlí se nad jeho vlivem na člověka,</p> <p>dodržuje kulturu životního prostředí ve škole,</p> <p>respektuje zásady hygieny práce, udržuje čistotu ve</p>	<p>Kultura</p> <p>Ochrana a využívání kulturních hodnot</p> <p>Funkce reklamy a propagačních prostředků, jejich vliv na životní styl</p> <p>Kultura životního prostředí, oblékání, bydlení</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	třídě i v lavici; obléká se adekvátně prostředí, v němž se pohybuje; diskutuje o módních trendech v oblékání;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se učí umění jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení, nacházet vhodnou míru sebeodpovědnosti, schopnosti morálního úsudku, ochraně duchovních hodnot.		

6.2 Cizí jazyk

6.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	4	4	15
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizím jazyce připravuje žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Učí je komunikovat v cizím jazyce v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata a volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Vzdělání v anglickém jazyce směřuje k osvojení úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnici B1 podle Společného Evropského referenčního rámce pro jazyky.

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah vzdělávání je rozdělen do čtyř kategorií, které se vzájemně propojují. První kategorií jsou řečové dovednosti – poslech, čtení a práce s textem, mluvení zaměřené situačně a tematicky, řečová dovednost písemná a interaktivní řečové dovednosti. Druhou kategorií jsou jazykové prostředky – slovní zásoba, gramatika, výslovnost a pravopis. Další součástí učiva jsou tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce. Poslední kategorií jsou poznatky o anglicky mluvících zemích a České republice. Do výuky jsou zařazovány různé situační komunikační hry a problémové úkoly, ale je využívána i metoda drilu. Podle možností jsou používány multimediální výukové a studijní programy a internet jako zdroj informací využitelný k plnění cílů výuky. Výuka ze zvolených učebnic je doplněna cíleně zaměřenými lexikálními cvičeními, časopisy a dalšími výukovými pomůckami. Jazykové znalosti žáků jsou v průběhu vzdělávání upevňovány a prohlubovány soustavou cvičení a opakováním gramatických jevů. Jsou zadávány také kratší práce školní a domácí. Do čtvrtého ročníku je zařazeno komplexní opakování učiva a trénování testových dovedností za účelem přípravy na maturitní zkoušku.</p> <p>Žáci jsou zapojováni do mezinárodních projektů v rámci evropských programů a mají možnost účastnit se pobytu v zahraničních školách či pracovních stáží v podnicích v zahraničí, kde si zdokonalí své jazykové schopnosti a poznají život v multikulturní společnosti. V rámci projektové činnosti přijíždějí do naší školy žáci a učitelé z jiných zemí a naši žáci jsou zapojeni do společných aktivit. Také pro žáky organizujeme zájezdy do Velké Británie.</p> <p>Výuka probíhá v jazykové učebně nebo kmenové třídě v týdenní dotaci 3 samostatné vyučovací hodiny v 1. ročníku. V ostatních ročnících je hodinová dotace 4 hodiny týdně, 2 hodiny se vyučují blokově a 2 samostatně.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 24 žáků. Střídají se formy frontální výuky s výukou skupinovou a individuální. Dle náplně hodiny vyučující volí didaktickou techniku – tzn. audio, video. Například při práci zaměřené na anglicky mluvící země studenti pracují s mapou, úryvky z časopisů, různými cestopisy, průvodci, videem či internetem.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Výuka bude vedena tak, aby žák získal k předmětu, výuce a vzdělávání v něm pozitivní vztah, našel vhodnou techniku učení a uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňoval různé techniky práce s textem a uměl v něm vyhledat potřebné informace, využíval ke svému učení různé informační zdroje, sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení a znal možnosti svého dalšího vzdělávání. Součástí výuky jsou různé situační a komunikační hry, jejichž prostřednictvím si žáci získají pozitivní vztah k učení jazyka. Učitel seznamuje žáky s různými způsoby učení a technikami práce s textem a představuje žákům rozmanité zdroje získávání informací a zdokonalování svých dovedností.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Komunikativní kompetence: Výuka bude vedena tak, aby žák byl schopen se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, chápal výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, byl motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení, byl schopen komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky a vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenku. Žáci budou komunikovat nejen s učitelem, ale i se spolužáky v rámci konverzačních cvičení a situačních her.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Výuka bude vedena tak, aby žák byl schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, byl schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, dodržoval stanovené termíny při odevzdávání zadaných úkolů, reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany učitele a spolužáků, přijímal radu i kritiku, jeho chování bylo v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování, byl schopen se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce. Součástí hodnocení žáka je hodnocení afektivních cílů vzdělávání. Před zkoušením jsou žákům sdělovány termíny zkoušení a témata či otázky, aby se mohli odpovědně připravit na zkoušení.</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Výuka bude vedena tak, aby si žák uvědomoval - v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a přistupoval s aktivní tolerancí k identitě druhých, aby se aktivně zajímal o politické a kulturní dění u nás a ve světě, chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje a aby uznával tradice a hodnoty svého národa.</p>
	<p>Digitální kompetence Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali najít potřebné informace. Při své práci využívají nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Během výuky využívají svých znalostí z předmětu informatika. Potřebné informace hledají např. na internetu. Ve výuce je vždy zadáno určité téma a úkolem žáků je získat co nejvíce informací, se kterými později seznámí své spolužáky. Každý vyjádří své poznatky, které získal a svými poznatky ovlivní i další. Informační a komunikační technologie jsou používány i jako zdroj dalšího vzdělávání a zdokonalování dovedností v cizím jazyce.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby porozuměli zadání úkolu a zvolili vhodný způsob jeho vyřešení. U nacvičování</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	testových dovedností jsou vedeni k tomu, aby se naučili rozvrhnout si vymezený čas tak, aby zadaný úkol stihli splnit.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do výuky anglického jazyka budou začleňovány poznatky z oblasti odborné – chov zvířat, poznatky z oblasti ekologické - životní prostředí a jeho ochrana. V oblasti poznatků o anglicky mluvících zemích využijeme znalosti z předmětu Základy společenských věd či Zeměpisu. Žáci si uvědomí vzájemné souvislosti vývoje historického, hospodářského, společenského a kulturního.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků se postupuje v souladu se školním klasifikačním řádem. Důraz je kladen na schopnost používat aktivně cizí jazyk v praktických situacích za použití adekvátní slovní zásoby a gramatických struktur. Hodnocení probíhá formou ústního zkoušení a různých testů (poslechových, čtení, překladových apod.). Hodnocení žáka se provádí v kombinaci slovního hodnocení s následným udělením známky. Součástí hodnocení je sebehodnocení žáka, kolektivní hodnocení a zohlednění individuálních možností a schopností žáka. Učitel vždy dbá na to, aby svým hodnocením žáka povzbudil a motivoval k další práci. Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení. Při čtvrtletní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímú procesu a k plnění studijních povinností.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu, se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami; rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně, rozumí číslům, údajům o cenách a o čase; rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k	Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů s tematickým zaměřením na témata: Já a moje rodina, Škola, Volný čas, Sport, Zdraví, Přátelé, apod.
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu		

Anglický jazyk	1. ročník	
	nimž má bezprostřední osobní vztah (já a moje rodina, škola, volný čas, sport, zdraví, apod.); ve slyšeném textu předpokládá smysl znění; v poslechu najde specifickou informaci.	
porozumí školním a pracovním pokynům	porozumí školním a pracovním pokynům;	Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů zaměřený na slovní zásobu ze školního prostředí
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení;	Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k předmětu zájmu;	Čtení a práce s textem, použití slovníků včetně elektronických
přeloží text a používá slovníky i elektronické	rozumí popisům událostí, pocitů, přání v osobních dopisech;	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	uplatňuje různé typy technik čtení; čte krátké jednoduché texty; vyslovuje srozumitelně; vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných zpráv a novinových článků, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy; přeloží text a používá slovníky i elektronické; rozumí jednoduchým návodům;	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	seznámí se s novými lidmi; získá a podá základní instrukci, informaci; jednoduchými větami popíše obrázek, fotografii, místo; omluví se a reaguje na omluvu; zdvořile požádá o věc; snadno vyjádří zájem, své záměry a plány;	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;	Mluvení zaměřené situačně a tematicky
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor;	Mluvení zaměřené situačně a tematicky
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	popíše zážitky a události v jednoduchých větách; popíše stručně děj, příběh; v jednoduchých větách popíše události ze svého života; ve formulářích vyplní údaje o sobě, o svém vzdělání,	Slohové postupy: e-mail, vzkaz, pozvánka, pohlednice, inzerát

Anglický jazyk	1. ročník	
	<p>zájmech a zvláštních znalostech; napíše neformální e-mail; napíše osobní dopis popisující zážitky a dojmy; správně vyplní dotazník; popíše osobu, věc, místo, obrázek, situaci; napíše příběh o přítomné či minulé události;</p>	
<p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>	<p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;</p>	<p>Práce s fonetickou tabulkou, poslechová cvičení, práce se slovníky</p>
<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p>	<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;</p>	<p>Slovní zásoba zaměřená na tematické okruhy: Moje rodina, Škola, Denní program, Oblečení, Volný čas, Přátelé, Bydlení, Domácí práce, Sport, Zdraví, Jídlo</p>
<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>	<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;</p>	<p>Gramatika: množné číslo podst. jmen, sloveso to be, zájmena přivlastňovací a předmětná, sloveso have got , vazba there is x there are, přítomný čas prostý; preferenční slovesa – like + -ing, předložky, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, some x any, a lot of, how much x how many, sloveso can; příslovce frekvence, přivlastňovací pád ´s, minulý čas slovesa to be, can, minulý čas pravidelných sloves, sloveso must a have to</p>
<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</p>	<p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;</p>	<p>Vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; Moje rodina, Škola, Denní program, Oblečení, Volný čas, Přátelé, Bydlení, Domácí práce, Sport, Zdraví, Jídlo</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	1. ročník
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor. Náplní výuky je také to, aby se žáci naučili být tolerantní a aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.	
Dle náplně hodiny anglického jazyka je využívána počítačová technika, na které jsou připraveny testy a gramatická cvičení, k dispozici jsou elektronické slovníky. Práce s internetem umožňuje žákům vyhledávat autentické články ze zahraničního tisku či použít slovník.	

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	Žák: postihne hlavní smysl krátkých, jasných a jednoduchých sdělení a oznámení; v poslechu najde specifickou informaci; zaznamená vzkazy volajících;	Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů zaměřeným na tematické okruhy Znamé osobnosti, Zeměpisné pojmy, Příroda a zvířata, Počasí a roční období, Zaměstnání, Dopravní prostředky, Dovolená, Svátky v ČR a anglicky mluvících zemích
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	rozumí větám a často používaným slovům z oblastí, k nimž má bezprostřední osobní vztah; přiřadí a doplní informace do slyšeného textu; orientuje se v telefonické konverzaci;	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	snadno se orientuje se v textu a umí nalézt hlavní informace a vedlejší myšlenky;	Čtení a práce s textem, použití slovníků včetně elektronických
zaznamená vzkazy volajících	přeloží text a používá slovníky i elektronické; rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k předmětu zájmu; rozumí popisům událostí, pocitů, přání v osobních dopisech; uplatňuje různé typy technik čtení;	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu		
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		

Anglický jazyk	2. ročník	
	čte krátké složitější texty se správnou intonací; rozumí návodům;	
sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	sdělí a zdůvodní svůj názor; vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;	Mluvení zaměřené situačně (zeptat se a poskytnout podrobnou informaci týkající se turistiky, vyprávět o uplynulé události, dojednat a naplánovat výlet, uskutečnit telefonát a zanechat zprávu, apod.)
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;	Minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa
vyplní jednoduchý neznámý formulář zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	popíše zážitky a události v jednoduchých větách; popíše stručně osobu, děj, příběh; ve formulářích vyplní údaje o sobě, o svém vzdělání, zájmech a zvláštních znalostech; napíše formální a neformální e-mail, dopis; písemně zformuluje a zaznamená podstatné myšlenky; napíše krátký příběh, popis událostí z oblasti; každodenních témat;	Slohové postupy: e-mail, vzkaz, pozvánka, pohlednice, neformální dopis, inzerát, formální dopis – žádost o práci
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	domluví se při provádění rutinních úkolů vyžadující jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech; popíše sebe i jiné osoby místa, věci, fotografie; seznámí se s novými lidmi, zvládne pozdravy v různých situacích; získá a podá základní radu, instrukci, informaci; utvoří zdvořilou žádost a reaguje na ni; vyjádří a zdůvodní zájem, prognózy, záměry a plány; samostatně se vyjádří v běžných předvídatelných situacích; vypráví jednoduchý příběh, zážitek; objedná si jídlo v restauraci, koupí si potřebnou věc; vyjadřuje prognózy;	Slovní zásoba zaměřená na tematické okruhy: Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů zaměřených na tematické okruhy Známé osobnosti, Zeměpisné pojmy, Příroda a zvířata, Počasí a roční období, Zaměstnání, Dopravní prostředky, Dovolená, Svátky v ČR a anglicky mluvících zemích
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby;	Gramatika: přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý - pravidelná a nepravidelná slovesa, minulý čas průběhový, stupňování přídavných jmen, should a must, členy, budoucnost pomocí will a going to, to be allowed,

Anglický jazyk	2. ročník	
		necessary, possible, some, any, much, many, a few, neurčitá zájmena somebody, anything, ..., předpřítomný čas, předpřít. vs. minulý čas prostý, 1. podmínková věta
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;	Znamé osobnosti, Zeměpisné pojmy, Příroda a zvířata, Počasí a roční období, Zaměstnání, Dopravní prostředky, Dovolená, Svátky v ČR a anglicky mluvících zemích
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;	Mluvení zaměřené situačně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor. Náplní výuky je také to, aby se žáci naučili být tolerantní a aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.		
Člověk a životní prostředí		
V rámci výuky anglického jazyka je tato problematika zpracována formou projektu. Žáci získávají potřebné informace např. z internetu. Během výuky se pracuje s texty, které jsou zaměřeny na tuto problematiku. Nejprve jsou žáci seznámeni s novou slovní zásobou, která je potřebná k tomu, aby žáci dokázali vyjádřit své myšlenky, názory a postoje k dané problematice.		
Člověk a digitální svět		
Dle náplně hodiny anglického jazyka je využívána počítačová technika, na které jsou připraveny testy a gramatická cvičení, k dispozici jsou elektronické slovníky. Práce s internetem umožňuje žákům vyhledávat autentické články ze zahraničního tisku či použít slovník.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	3. ročník	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Žák: rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených v pomalejším tempu; rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči; o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává; rozumí hlavnímu smyslu většiny televizních a filmových programů; zhodnotí emotivní význam mluveného projevu;	Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů zaměřených na tematické okruhy: Popis osoby, Volný čas, Rodina a vztahy, Bydlení a domácí práce, Škola a vzdělávání, Zaměstnání, Jídlo a vaření, Zdravý životní styl, Nakupování a služby, Svátky v ČR a anglicky mluvících zemích
přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika	přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy;	Mluvení zaměřené tematicky
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem;	
sdělí a zdůvodní svůj názor	sdělí a zdůvodní svůj názor;	Mluvení zaměřené situačně a tematicky
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;	Mluvení v různých situacích
vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	vyjádří písemně svůj názor na text;	Slohové postupy: návod/instrukce, dopis do časopisu, zpráva/reportáž z události, popis, recenze
vyjádří písemně svůj názor na text	vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; popíše děj knihy či filmu, napíše recenzi;	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru	vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;	Slohové postupy: formální dopis – žádost o studium, formální dopis – stížnost, formální dopis – ubytování, neformální dopis, leták, pozvánka, inzerát, popis osoby, zpráva kamarádovi, návod – instrukce
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní	Mluvení zaměřené situačně a tematicky
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	/studijní činnosti;	
zapojí se do hovoru bez přípravy	domluví se v běžných situacích při výměně informací;	
zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	vyjádří a zdůvodní zájem, prognózy, záměry a plány; samostatně se vyjadřuje v běžných předvídatelných situacích; získá a podá základní radu, instrukci, informaci; stručně převypráví jakýkoliv příběh;	

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p>	<p>zažádá o práci, své znalosti jazyka uplatní na osobním pohovoru;</p> <p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;</p>	<p>Mluvení zaměřené situačně a tematicky – pracovní pohovor</p>
<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p>	<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;</p>	<p>Svátky anglicky mluvících zemí, Velká Británie</p>
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení textu</p>	<p>rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k předmětu zájmu;</p> <p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty; orientuje se v textu a umí nalézt hlavní informace a vedlejší myšlenky;</p> <p>uplatňuje různé typy technik čtení;</p> <p>vyhodnotí nejdůležitější informace z písemných projevů;</p> <p>aplikuje znalost gramatických jevů, která mu pomáhá pochopit text (použití trpného rodu, záporných předpon);</p>	<p>Čtení a práce s textem, použití slovníků včetně elektronických, různé techniky čtení</p> <p>Gramatika: Opakování slovesných časů, trpný rod, tvarosloví, větná skladba, stupňování, porovnání as..as, vyjádření povinnosti /have to/, budoucí čas s will, going to, předložky, sloveso must a have to, předpřítomný čas s for a since, první a druhá podmínková věta, modální slovesa must, might, may, could, can't, should</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce. Ve výuce anglického jazyka tato práce spočívá v tom, že se žáci učí psát např. strukturovaný životopis. Dozví se jak nejlépe napsat životopis a co nesmí zapomenout uvést. Učí se také psát různé žádosti, např. o zaměstnání. Vyzkouší si také např. rozhovor se zaměstnavatelem. Žáci se učí prezentovat své názory před třídou s potlačením trémy tak, aby byli připraveni na skutečný pohovor v zaměstnání.</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor. Náplní výuky je také to, aby se žáci naučili být tolerantní a aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.</p>		
Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk	3. ročník	
V rámci výuky anglického jazyka je tato problematika zpracována formou projektu. Žáci získávají potřebné informace např. z internetu. Během výuky se pracuje s texty, které jsou zaměřeny na tuto problematiku. Nejprve jsou žáci seznámeni s novou slovní zásobou, která je potřebná k tomu, aby žáci dokázali vyjádřit své myšlenky, názory a postoje k dané problematice.		
Člověk a digitální svět		
Dle náplně hodiny anglického jazyka je využívána počítačová technika, na které jsou připraveny testy a gramatická cvičení, k dispozici jsou elektronické slovníky. Práce s internetem umožňuje žákům vyhledávat autentické články ze zahraničního tisku či použít slovník.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní /studijní činnosti;	Mluvení v běžných situacích
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	domluví se v běžných situacích při výměně informací; samostatně se vyjadřuje v běžných předvídatelných situacích;	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	získá a podá základní radu, instrukci, informaci; vyjádří se k tématům veřejného a osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; nepřipraven mluví o tématech každodenního života; stručně převypráví jakýkoliv příběh; reaguje na dotazy a zpětně pokládá správně formulované otázky;	
ověří si i sdělí získané informace písemně	písemně zaznamená podstatné myšlenky;	Slohové postupy: formální dopis – žádost, stížnost, zjišťovací, neformální dopis, pohlednice, vyprávění, článek, zpráva, recenze
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o	v rozvitých větách napíše osobní dopisy popisující zážitky a dojmy; správně vyplní formulář;	

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	stručně zdůvodní a vysvětlí své názory a plány; zformuluje formální dopis, sepíše stížnost; popíše děj knihy či filmu, napíše recenzi;	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu; rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči; o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává; rozumí hlavnímu smyslu většiny televizních a filmových programů; zhodnotí emotivní význam mluveného projevu;	Poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů zaměřeným na tematické okruhy: Škola, Vzdělávání, Práce, Sport, Volný čas, Kultura, Cestování, Ochrana životního prostředí, Doprava, Jídlo, Vaření, Bydlení, Zdraví a jeho ochrana, Média, Kulturní události, Věda a technologie, Služby, Svátky v ČR a anglicky mluvících zemích, Česká republika, Praha, Velká Británie, Londýn, Zvířata a péče o ně
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;	Mluvení zaměřené situačně a tematicky
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru;	
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;	Tvarosloví
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;	Mluvení zaměřené situačně
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	prokazuje faktické znalosti o geografických, politických a kulturních faktorech ČR a anglicky mluvících zemí;	Svátky v ČR a v anglicky mluvících zemích, školství v ČR a v anglicky mluvících zemích, tradice, společenské zvyklosti, kultura
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;	Tradice, společenské zvyklosti, kultura anglicky mluvících zemí a ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se co nejlépe uplatnili na trhu práce. Ve výuce anglického jazyka tato práce spočívá v tom, že se žáci učí psát např. strukturovaný životopis. Dozví se jak nejlépe napsat životopis a co nesmí zapomenout uvést. Učí se také psát různé žádosti, např. o zaměstnání. Vyzkouší si také např. rozhovor se zaměstnavatelem. Žáci se učí prezentovat své názory před třídou s potlačením trémy tak, aby byli připraveni na skutečný pohovor v zaměstnání.		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	4. ročník
Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali čerpat informace z masových médií, tyto informace dokázali využívat, zhodnotit, vytvořili si svůj vlastní názor. Náplní výuky je také to, aby se žáci naučili být tolerantní a aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.	
Člověk a životní prostředí	
V rámci výuky anglického jazyka je tato problematika zpracována formou projektu. Žáci získávají potřebné informace např. z internetu. Během výuky se pracuje s texty, které jsou zaměřeny na tuto problematiku. Nejprve jsou žáci seznámeni s novou slovní zásobou, která je potřebná k tomu, aby žáci dokázali vyjádřit své myšlenky, názory a postoje k dané problematice.	
Člověk a digitální svět	
Dle náplně hodiny anglického jazyka je využívána počítačová technika, na které jsou připraveny testy a gramatická cvičení, k dispozici jsou elektronické slovníky. Práce s internetem umožňuje žákům vyhledávat autentické články ze zahraničního tisku či použít slovník.	

6.3 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	2	6
Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět základy společenských věd patří do povinného společenskovědního vzdělávání. Obecným cílem předmětu je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Aby žák byl dobře připraven, jsou vybrány vědomosti

Název předmětu	Základy společenských věd
	a dovednosti, které kultivují historické vědomí (především v dějinách 20. století), dále kultivují politické, sociální, právní vědomí žáků a posilují jejich mediální gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je výběrem témat z dějepisu, psychologie, sociologie, politologie a práva, filosofie a etiky, ekonomie, zeměpisu. Nejde přitom o úvod do studia těchto disciplín, ale o využití vědomostí a poznatků v pracovním životě ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru.</p> <p>V prvním ročníku je předmět vyučován ve dvou vyučovacích hodinách týdně, témata jsou čerpána z celku Člověk v dějinách (dějepis). Cílem je kultivovat historické vědomí žáků tak, aby porozuměli lépe své současnosti, pochopili příčiny a následky událostí a jevů, jejich hodnocení, historickou zkušenost a poučení z dějin. Cílem je dále odstraňovat mýty a předsudky, porozumět jiným lidem a pěstovat solidaritu s lidmi celého světa. Učivo tvoří výběr z obecných (hlavně evropských) a českých dějin, je respektován chronologický postup - upřednostňují se dějiny 19. a 20. století, protože dějiny moderní společnosti jsou zvláště důležité k tomu, aby žáci lépe porozuměli své současnosti. Je kladen důraz na zařazení událostí a jevů do širších a dlouhodobých souvislostí, na systematizaci učiva základní školy, na zaujímání názorů a postojů k minulosti, do výuky je zařazena i regionální historie. Učivo se velice úzce prolíná s estetickým vzděláváním v hodinách českého jazyka a literatury.</p> <p>Ve druhém ročníku je předmět vyučován v jedné vyučovací hodině týdně. Učivo obsahuje témata z celku: Člověk v lidském společenství. Jedná se o poznatky z oborů psychologie sociologie. Ekonomické učivo z tohoto celku je úzce provázané se samostatným vyučovacím předmětem Ekonomika a podnikání.</p> <p>Ve třetím ročníku je předmět vyučován v jedné vyučovací hodině týdně. Jde o poznatky z celků Člověk jako občan a Člověk a právo. Žáci jsou vedeni k tomu, aby ctili základní hodnoty demokracie a lidských práv, svobody, získali základní znalosti z oblasti práva, které jim umožňují jednat a chovat se v souladu s právním řádem České republiky.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku je předmět vyučován v jedné vyučovací hodině týdně. Jde o témata z celků Člověk a svět (praktická filosofie) a Soudobý svět. Cílem je seznámit žáky s významem etiky a filosofie v jejich životě, s problémy soudobého světa. Žáci mají být schopni popsat zapojení ČR do mezinárodních struktur.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, předmět se nevyučuje blokově. Jestliže to organizace školního roku dovolí, jsou zařazovány návštěvy muzea, výstav, besed apod., zvláště jsou-li dobře dostupné v našem městě, nebo jde-li o významná kulturní a historická výročí.</p> <p>Předmět Základy společenských věd je charakterizován úzkými mezipředmětovými vztahy především s předměty Český jazyk a literatura a Ekonomika a podnikání.</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Základní výukovou metodou je metoda frontálního výkladu teoretické látky, hojně doplňována diskuzemi, prezentacemi a referáty, které žáci samostatně zpracovávají a prezentují před třídou za využití digitálních kompetencí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, s porozuměním poslouchali mluvené projevy, pořizovali si poznámky, uplatňovali různé způsoby práce s textem, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, byli čtenářsky gramotní. Jedná se o samostatné zadávání referátů a jejich prezentace a práci s různými typy textů během vyučovací hodiny.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Učitel ověřuje, zda žák porozuměl zadání úkolu, žáci během výuky získávají informace, kde hledat a ověřovat správná řešení.</p> <p>Komunikativní kompetence: Důraz je kladen především na schopnost účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci jsou vedeni k adekvátním reakcím na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, k přijímání rad i kritice, k tomu, aby vytvářeli vstřícné mezilidské vztahy a předcházeli osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci jsou směřováni k tomu, aby byli schopni dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie, uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu. Jedná se o výchovné cíle, učitel o ně usiluje.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci získávají vědomosti o právech a povinnostech zaměstnavatelů a pracovníků, mají přehled o</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem školy. K žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně. Součástí hodnocení je vstřícný přístup žáků k výuce, samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků práce je kladen důraz na schopnost sebehodnocení žáků i na hodnocení ze strany druhých (spolužáků i vyučujícího), prezentace jsou vyhodnocovány převážně společně. Průběžně po probrání tematického celku jsou vědomosti ověřovány doplňovacími cvičeními, testy, písemnými pracemi. V konečném hodnocení se promítá rovněž i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Digitální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Žák: se orientuje v systému společenských věd, charakterizuje zdroje poznání; popíše základní dějinná období, osvojí si způsob určování století, vyjmenuje nejzákladnější data spojená s českou státností; uvede příklady kulturního přínosu pravěké civilizace a starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; popíše základní revoluční změny ve středověku s důrazem na české prostředí; vysvětlí podstatné změny v raném novověku, objasní	Společenské vědy Periodizace dějin, určování století, základní data české státnosti Pravěk, orientální starověké civilizace, antika a její dědictví Středověk, společnost, zemědělství, umění Baroko, války v Evropě, Habsburkové, nerovnoměrný vývoj Evropy, osvětlenství
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství		

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	nerovnoměrný vývoj, určí rozdílný vývoj politických systémů, objasní význam osvícenství;	
charakterizuje proces modernizace společnosti	na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská a národní práva;	Novověk - Velké změny v 19. století
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci;	Velké občanské revoluce - americká a francouzská Rok 1848/1849 v Evropě a v českých zemích
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol;	Napoleonská Francie a Evropa
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	charakterizuje proces modernizace společnosti;	Národní hnutí v Evropě a u nás
popíše evropskou koloniální expanzi	popíše evropskou koloniální expanzi;	Česko-německé vztahy (postavení minorit)
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;	Dualismus v habsburské monarchii
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce;	Modernizace společnosti - průmyslová revoluce
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938-39), objasní vývoj česko-německých vztahů;	Evropská koloniální expanze
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize;	20. století
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus;	Koloniální expanze, vztahy mezi velmocemi
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR;	První světová válka
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR;	Naše země za světové války, první odboj
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu;	Poválečné uspořádání Evropy a světa, vznik ČSR
	objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo;	Vývoj v Rusku
	popíše projevy a důsledky studené války;	Československo v meziválečném období
		Světová hospodářská krize
		Autoritativní a totalitní režimy
		Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech
		Druhá světová válka
		Československo za války, druhý čs. odboj
		Válečné zločiny, holocaust, důsledky války
		Poválečné uspořádání světa a Evropy
		Československo po válce
		Studená válka
		Politický, společenský a kulturní vývoj v Československu
		v letech 1948 - 1989
		Demokratický svět x sovětský blok
		Třetí svět a dekolonizace
		Konec bipolarity Východ x Západ

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
popíše projevy a důsledky studené války	charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; vysvětlí rozpad sovětského bloku; uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; orientuje se v historii svého oboru; stručně popíše vývoj evropské integrace, uvede úspěchy vědy a techniky v 20. a 21. století, zváží ekologické hrozby; orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;	Problémy současného světa Dějiny studovaného oboru
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce		
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století		
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize		
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		
vysvětlí rozpad sovětského bloku		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Digitální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Personální a sociální kompetence ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	Žák: vymezí a objasní základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života; charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu a vysvětlí její praktický význam pro člověka;	Lidský jedinec a jeho vývoj Psychologie jako vědní disciplína Psychický vývoj lidského jedince Vývojová období Socializace a její význam pro život lidského jedince

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	na konkrétním příkladu rozpozná projevy lidí různého temperamentu; na příkladech rozliší základní psychické jevy;	Psychologická charakteristika osobnosti Základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti Podíl emocí na chování a jednání člověka Motivační vlastnosti osobnosti Schopnosti a dovednosti Inteligence Základní náročné životní situace člověka (stres, frustrace, deprivace, konflikt)
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	objasní, na čem závisí efektivnost učení;	Učení a poznávání okolního světa Význam učení pro život Pozornost a její vliv na poznávání světa kolem sebe a na naše učení
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	vysvětlí pojmy komunikace a mezilidské vztahy;	Člověk v interpersonálních vztazích Sociální interakce, percepce a komunikace Poznávání a rozvoj mezilidských vztahů Komunikace ve vztazích mezi jednotlivci i skupinami Psychologie v každodenním životě (systém psychologického poradenství, zásady duševní hygieny)
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	objasní způsoby ovlivňování veřejnosti;	Člověk ve velkých společenských celcích Specifika sociálních hnutí Veřejnost a veřejné mínění
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti		
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problém;	Sociální struktura Sociální struktura a osy stratifikace Pojmy status, mobilita, sociální kapitál, prestiž a výkon Problém sociální nerovnosti, sociální distance
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení;	Příroda, kultura a společnost Vztah přírodního a kulturního prostředí, problém antropogeneze
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;	Vztah kategorie státu a moci, problém legitimacy moci Znaky národa a význam etnických vztahů, rizika nesnášenlivosti a intolerance

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 36
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě;	Sociální kontrola a sociální deviace Sociální problémy a vztah sociální patologie a kriminality Biologizující a psychologizující přístupy, významné sociologické teorie
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy;	Člověk ve sféře práce a organizace Význam práce, kvalifikace, zaměstnání a kariéry, nezaměstnanost Instituce a organizace, principy byrokracie
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti;	Člověk v rodině Funkce rodiny, problematika tzv. krize rodiny Sociologie věkových skupin, fáze životního cyklu Majetek a jeho nabývání
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti;	
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování;	Společenské procesy Charakteristika procesů na mikroúrovni a makroúrovni Přehled kategorií společenské změny (revoluce, evoluce, pokrok)
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení;	
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika;	
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí;	Proměny hodnot, kulturních vzorců a volného času v moderní společnosti Vymezení společnosti, volného času či masové kultury Úloha masmédií, komunikace, jazyka, veřejného mínění
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení;	Sociologie a sociologický výzkum Člověk a sociální seskupení Postavení mužů a žen, genderové problémy
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována;	
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	Žák: charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita apod.); základní formy státu;	Základy teorie státu Pojem stát Historické a současné typy států Formy státu Formy přímé a nepřímé demokracie
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem;	Politika a politická ideologie Politika a obsah politické činnosti Formy politické participace v demokratické společnosti Znaky vybraných ideologií (liberalismus, konzervatismus, socialismus, anarchismus, nacionalismus, fašismus)
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí		
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;	Demokratický právní stát Ústava Volební systémy Problematika lidských práv a program politických stran
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb;	
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;	Politický systém ČR Vznik Československa a samostatné ČR Ústava ČR (včetně Listiny základních práv a svobod) Politický systém ČR
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy;	

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 35
<p>uveďte příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</p>		<p>Státní správa a samospráva Jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy v ČR Možnosti občanů</p>
<p>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</p>	<p>vysvětlí pojem právo, právní stát, -uveďte příklady právní ochrany a právních vztahů; objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí,</p>	<p>Pojem právo Právo a moc a jejich vzájemný vztah Vztah práva k dalším hodnotám Základní fáze legislativního procesu v ČR, právní předpis Systém práva, základní prameny práva</p>
<p>vysvětlí pojem právo, právní stát, uveďte příklady právní ochrany a právních vztahů</p>	<p>vydírání atp.;</p>	
<p>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</p>	<p>vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí;</p>	
<p>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</p>	<p>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;</p>	<p>Právní ochrana Právní profese (soudce, veřejný ochránce práv - ombudsman, státní zástupce, advokát, notář, exekutor) Ústavní soud Příklady právních vztahů Hlavní typy pojmenovaných smluv a konkrétní závazky Občanské soudní řízení</p>
<p>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</p>	<p>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;</p>	<p>Rodinné právo Význam manželství a rodiny Osvojení, poručnictví a pěstounská péče Práva a povinnosti manželů</p>
<p>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</p>	<p>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;</p>	<p>Trestní právo Trestní odpovědnost</p>
<p>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</p>	<p>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek;</p>	<p>Trestný čin a přestupek Účastníci trestního řízení</p>
<p>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p>	<p>hájí své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace;</p>	

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Personální a sociální kompetence Digitální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Žák: vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika;	Vznik a význam filosofie Zrod filozofického tázání
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva;	Mýtus, náboženství, umění, filozofie Předmět jednotlivých filozofických disciplín Vzájemné působení filozofie a speciálních věd
debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	pracuje s jemu obsahově a formálně dostupnými texty;	Kapitoly z dějin filosofie
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění);	Antická filosofie Středověká filosofie Základní filozofické proudy novověku Problematika člověka ve filozofii 19. a 20. století
debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika;	Člověk ve světě spolu s druhými
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	debatoje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění);	Morálka, mravnost, etika Vztah hodnot a norem, hodnotové orientace pro lidský život Význam tolerance, respektu a pluralismu pro vývoj demokratické společnosti Filozofická východiska problému svobody
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;	Hlavní světová náboženství Církev v ČR
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství;	
uvede příklady projevů globalizace a debatoje o jejich důsledcích	vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatoje o jejich	Globální problémy Planetární problémy

Základy společenských věd	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	možných perspektivách; uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích;	
popíše funkci a činnost OSN a NATO	popíše funkci a činnost OSN a NATO;	Mezinárodní organizace
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách;	Cíle OSN Historické souvislosti založení NATO Další mezinárodní organizace a jejich hlavní cíle
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě;	Evropská integrace a EU
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;	Historický kontext sjednocení Evropy Základní ideová východiska sjednocení Evropy Dopady členství ČR v EU

6.4 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka přírodních věd, jejíž součástí je fyzikální vzdělávání, přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Je základem pro pochopení principů fungování zemědělských strojů a zařízení.</p> <p>Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků z fyziky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou a technickou oblastí, logicky uvažovat,</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné a technické problémy, pozorovat a zkoumat fyzikální děje a závislosti, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, komunikovat, vyhledávat a interpretovat informace z oblasti fyziky a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice, porozumět základním fyzikálním jevům. V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, pozitivní postoj k přírodě a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět fyzika je zařazen do výuky v 1. ročníku. Učivo je tematicky rozděleno do 6 kapitol – Mechanika, Molekulová fyzika a termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu a Vesmír. Předmět je vyučován ve dvou samostatných hodinách týdně. Výuka je frontální, střídá se výklad teoretické látky s praktickým procvičováním na konkrétních fyzikálních příkladech. Výklad teorie je u vybraných kapitol doprovázen užitím didaktických modelů, audiovizuální techniky a jednoduchými experimenty. Výuka probíhá v kmenové třídě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Do výuky jsou zařazovány podnětné příklady, které žákům umožňují hledat vlastní postupy a nutí je samostatně přemýšlet.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků vychází z platného klasifikačního řádu školy. Výsledky vzdělávání jsou ověřovány krátkými písemnými pracemi, při kterých žáci prokazují, zda se orientují v učivu a jsou schopni řešit fyzikální úlohy, ústní zkoušení je zaměřené na komunikaci na zadané téma a vypracováním domácích úkolů. Dále je hodnocena připravenost na vyučování, samostatnost při práci a aktivita.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Žák:	Mechanika
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;	Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů
určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;	Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;	Mechanická práce a energie
určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;	Mechanika tuhého tělesa
určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty	určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty;	Tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru;	
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu;	Molekulová fyzika a termika
řeší jednoduché případy tepelné výměny	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi;	Základní poznatky termiky
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;	Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	řeší jednoduché případy tepelné výměny;	Tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost
změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu	popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;	Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	
popíše princip a praktické použití polovodičových součástek	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;	Elektrina a magnetismus
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	vysvětlí princip a funkci kondenzátoru;	Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;	Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud;	Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost
vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam	popíše princip a praktické použití polovodičových součástek;	Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
vysvětlí princip a funkci kondenzátoru	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;	
zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud	vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam;	
	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření;	Vlnění a optika Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zobrazování zrcadlem a čočkou Spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;	
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění	charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;	
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	řeší úlohy na odraz a lom světla;	
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami;	
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	vysvětlí principy základních typů optických přístrojů;	
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi;	
vysvětlí principy základních typů optických přístrojů		Fyzika atomu Model atomu, spektrum atomu vodíku, laser Nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření
popíše stavbu atomového jádra	popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;	
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;	
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;	
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice;	
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie;	Vesmír Sluneční soustava Hvězdy a galaxie
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu;	
popíše objekty ve sluneční soustavě	popíše objekty ve sluneční soustavě;	
zná příklady základních typů hvězd	uvede příklady základních typů hvězd;	
zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	uvede současné názory na vznik a vývoj vesmíru.	

6.5 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka přírodních věd, jejíž součástí je chemické vzdělávání, přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.</p> <p>Cílem chemického vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků z anorganické, organické chemie a biochemie v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat chemické děje a závislosti, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, komunikovat, vyhledávat a interpretovat informace z oblasti chemie a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice, porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, pozitivní postoj k přírodě a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku, samostatně 2 hodiny teoretické výuky týdně. V 1. ročníku je obsahem výuky obecná a anorganická chemie, ve 2. ročníku organická chemie a biochemie. Výklad nového učiva je realizován za pomoci prezentací a dataprojektoru nebo zápisem na tabuli. Žáci si pořizují vlastní poznámky s využitím učebnice a odborných textů. Výuka je frontální, početní a problémové úlohy žáci řeší samostatně nebo ve skupinách. Ve výuce jsou prezentovány praktické příklady z oboru.</p>

Název předmětu	Chemie
	Během výuky žáci získají teoretický základ z obecné, anorganické, organické chemie a biochemie nutný pro studium odborných předmětů uplatnitelný v praktickém životě, tedy posoudit chemické látky z hlediska vlivu na živé organismy a životní prostředí, pochopit chemické děje, které probíhají v živé i neživé přírodě, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy a vyhledávat a interpretovat informace a zaujímat k nim stanovisko.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemické vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle klasifikačního řádu školy včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Předmětem hodnocení jsou správné používání chemického názvosloví, charakteristika vybraných chemických látek, orientace v periodickém systému prvků a základní chemické výpočty. Žáci budou hodnoceni na základě písemných prací, samostatných prací, ústního zkoušení, hodnocena bude aktivita při výuce a celkový přístup k vyučovacímu procesu. Při hodnocení budou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	Žák:	Obecná chemie
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	rozlišuje pojmy látka a těleso; porovná fyzikální a chemické vlastnosti látek;	Chemické látky a jejich vlastnosti
dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech; popíše metody oddělování látek ze směsí a uvede příklady těchto metod v praxi;	Částicové složení látek, atom, molekula Chemická vazba Chemické prvky, sloučeniny
popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení;	Chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin Periodická soustava prvků
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	popíše stavbu atomu; rozlišuje pojmy atom, ion, izotop, nuklid;	Směsi homogenní, heterogenní, roztoky Látkové množství
provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků;	Chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí
rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech	odvozuje vlastnosti prvků z jejich umístění v periodické tabulce	Jednoduché výpočty v chemii - z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků
rozlišuje pojmy těleso a chemická látka	vysvětlí vznik chemické vazby;	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení	charakterizuje typy vazeb;	
vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	charakterizuje obecné vlastnosti kovů a nekovů; správně používá a orientuje se v názvech a značkách vybraných prvků;	
vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce	tvoří vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin,	
vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	využívá oxidační číslo atomu prvku pro odvozování vzorců a názvů sloučenin;	
zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji	provádí základní chemické výpočty potřebné pro praxi; zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji;	
zná názvy a značky vybraných chemických prvků	vysvětlí podstatu chemických reakcí; popíše faktory, které ovlivňují průběh reakce; objasní pojem rychlost chemické reakce a katalyzátor; zjistí a vyjádří hodnotu pH; popíše rozdíl mezi redukčními a oxidačními činidly;	
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	vysvětlí vlastnosti anorganických látek; vytvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin;	Anorganická chemie Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli Základy názvosloví anorganických sloučenin Vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	
uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze;	
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Učitel bude ve výuce klást důraz na průřezové téma Člověk a životní prostředí – žáci by měli být schopni správně posuzovat vliv chemických látek na životní prostředí a aplikovat postupy eliminující negativní dopady chemie na životní prostředí a zdraví člověka.		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	Žák: zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě	Organická chemie Vlastnosti atomu uhlíku

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin	prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin; charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru;	Klasifikace a názvosloví organických sloučenin Typy reakcí v organické chemii Organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek vysvětlí podstatu biochemických dějů	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek; vysvětlí podstatu biochemických dějů; popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy;	Biochemie Chemické složení živých organismů Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory Biochemické děje

6.6 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka přírodních věd, jejíž součástí je biologické vzdělávání, přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Název předmětu	Biologie
	<p>Cílem biologického vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků z biologie a ekologie v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat biologické a ekologické děje a závislosti, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, komunikovat, vyhledávat a interpretovat informace z oblasti biologie a ekologie a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice, porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje, posoudit ekologickou zátěž krajiny a vliv na živé organismy. V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, pozitivní postoj k přírodě a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem biologického a ekologického vzdělávání jsou základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí. Předmět se vyučuje v 1. ročníku, 2 samostatné hodiny teoretické výuky týdně. Předmět je vyučován jako teoretický, výuka je frontální. Pro teoretickou výuku je základní metodou výklad, při kterém se žáci za pomoci audiovizuální techniky, didaktických pomůcek a modelů názorně seznamují s novým učivem. Do výuky jsou vkládány bloky aktivizačních činností - kolektivní hry s odbornou terminologií, samostatné činnosti při práci s textem a diskuse na zadané téma.</p> <p>Pro prohloubení znalostí daného učiva a podpory samostudia jsou zadávány domácí úkoly a samostatné práce. Výuka probíhá v kmenové třídě. Doplněna je exkurzemi na školních pozemcích (botanická zahrada, políčka, pastevní areál), kde si žáci ověřují teorii v praxi. Před a po expozici tematického celku jsou žákům zadávány srovnávací testy. Testy slouží vyučujícímu a žákům jako zpětná vazba a motivace k dalšímu studiu. Žákům jsou dále zadávány samostatné úkoly pro domácí přípravu. Výstupem domácích úkolů jsou referáty, které žák prezentuje před třídou nebo testy ověřující úroveň domácí přípravy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků probíhá dle klasifikačního řádu školy včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení a absolvování písemných testů. Ústní zkoušení ověřuje komunikační dovednosti, správné používání odborných termínů, orientaci v dané problematice se schopností aplikovat teorii na příkladu. Při písemném zkoušení jsou ověřovány teoretické znalosti a správné odborné vyjadřování. Součástí hodnocení bude struktura písemného projevu.</p>

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	Žák: uvede rozdílné teorie vysvětlující vznik života na zemi a charakterizuje je; popíše, ve vědeckém světě, současně nejrozšířenější teorii o evoluci druhů;	Vznik života na zemi Vývoj života na zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	popíše vlastnosti živých organismů, uvede odlišnosti od neživé přírody;	Vlastnosti živých organismů
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše chemické složení buňky; popíše jednotlivé struktury buňky a vysvětlí jejich význam;	Složení buňky – anorganické látky, organické látky – nízkomolekulární, organické látky – vysokomolekulární Struktura buňky – membránové struktury, fibrilární struktury, amorfnní struktury
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	popíše rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou a uvede příklad; popíše rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou a uvede příklad; popíše základní metabolické děje v buňce;	Rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou Metabolismus buněk – pasivní příjem látek, aktivní příjem látek, výdej látek, dělení – mitóza, dělení – meióza
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	popíše makrostavbu jednotlivých orgánových soustav; vysvětlí funkci jednotlivých orgánových soustav;	Lidské tělo – soustava opěrná, soustava pohybová, trávicí soustava, dýchací soustava, močová soustava, oběhová soustava, soustava tělního pokryvu, soustava nervová, soustava endokrinní
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	uvede příklady dobré správy jednotlivých orgánových soustav a jejich význam pro dlouhý a kvalitní život; popíše aktuální představu o zdravém životním stylu v České republice; popíše jednotlivé složky zdravého životního stylu; vysvětlí princip psychosomatiky a uvede příklady z praxe;	Zdraví životní styl Návyky – denní režim, životní režim Strava – zdravé vs. chutné, diety Vztahy – rodina, společnost
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	po dotázání vysvětlí a prováže mezi sebou základní ekologické pojmy; vyjmenuje a popíše abiotické faktory prostředí;	Základní ekologické pojmy Abiotické faktory prostředí – teplo a záření Abiotické faktory prostředí – voda a živiny
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	vyjmenuje a popíše biotické faktory prostředí; na příkladech vysvětlí základní mezidruhové vztahy;	Biotické faktory prostředí Mezidruhové vztahy
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	na příkladu popíše potravní řetězec; na příkladu chemických prvků vysvětlí koloběh látek v	Vnitrodruhové vztahy Koloběh látek v ekosystému

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického uvede příklad potravního řetězce	přírodě; popíše základní typy krajiny a míru jejich využívání člověkem;	Potravní řetězec Krajina a její využití
vysvětlí základní ekologické pojmy		
charakterizuje globální problémy na Zemi	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a	Historická role člověka v přírodě
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	přírody; hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;	Lidské činnosti ovlivňující přírodu Vliv přírody na člověka Zdroje surovin – neobnovitelné
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;	Zdroje surovin – obnovitelné Zdroje energie – neobnovitelné
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	charakterizuje neobnovitelné zdroje surovin a uvede příklady;	Zdroje energie – obnovitelné Odpadové hospodářství – typy odpadu, využívání odpadu
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	charakterizuje obnovitelné zdroje surovin a uvede příklady; charakterizuje neobnovitelné zdroje energie a uvede příklady;	Globální problémy – ekologické povahy, ekonomické povahy Globální problémy sociální povahy – náboženství Globální problémy sociální povahy – rodina
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	charakterizuje obnovitelné zdroje energie a uvede příklady;	Znečištění ovzduší Znečištění vod
popíše způsoby nakládání s odpady	vysvětlí pojem odpad a uvede příklady odpadu;	Znečištění vod Znečištění půd
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	popíše nakládání s odpady včetně jeho zpracování a využití;	Znečištění kultury
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	charakterizuje globální problémy ve vztahu k přírodě a lidské společnosti;	Chráněná území České republiky Chráněná území okresu Děčín
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	určí podstatu jednotlivých globálních problémů a navrhne možné způsoby řešení;	Legislativa ochrany přírody v České republice Trvale udržitelný rozvoj – charakteristika a principy, příklady naplňování
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vyjmenuje druhy prostředí, které lze znečistit, uvede hlavní znečišťující látky a navrhne trvale udržitelné způsoby řešení;	
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	uvede příklady chráněných území v ČR a krátce je popíše; uvede příklady chráněných území v regionu a krátce je popíše; stručně popíše nástroje ochrany životního prostředí v ČR;	

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	charakterizuje pojem trvale udržitelný rozvoj; popíše příklady řešení environmentálních problémů a naplňování TUR;	

6.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět navazuje na učivo matematiky základní školy a rozšiřuje ji o středoškolské učivo. Výuka matematiky směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích: aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání, využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání, matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení, diskutovat metody řešení matematické úlohy, účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh, číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů, správně se matematicky vyjadřovat, získat pozitivní postoj k matematickému vzdělávání a důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve všech ročnících. Výuka probíhá v kmenové třídě v týdenní dotaci 3 samostatné vyučovací hodiny. Výuky se účastní všichni žáci, výuka je frontální, střídá se výklad teoretické látky s praktickým procvičováním matematických příkladů. Učivo je rozděleno do 11 tematických celků, jež jsou

Název předmětu	Matematika
	<p>spolu logicky provázány. Učivem 1. ročníku jsou operace s čísly a výrazy, řešení rovnic a nerovnic a planimetrie. Ve 2. ročníku je to goniometrie a trigonometrie, funkce a jejich průběh, stereometrie, v 3. ročníku posloupnosti a finanční matematika, analytická geometrie a ve 4. ročníku kombinatorika, pravděpodobnost a statistika. Pro rozvoj prostorové představivosti jsou ve výuce používány didaktické modely a audiovizuální technika. U vybraných algebraických kapitol je využita výpočetní technika pro zpracování statistických dat, kreslení grafů funkcí apod. Do výuky budou zařazovány praktické úlohy z oboru, nácvik používání kalkulačků při složitých výpočtech, zařazování úloh rozvíjející logické myšlení, drill paměťového počítání (numerické operace - sčítání, násobení, mocnění) a nácvik dovedností spojených s rýsováním a řešením geometrických úloh.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Aby žák byl schopen efektivně využívat matematických dovedností při řešení problémů, postupuje učitel ve výuce systematicky po jednotlivých krocích tak, aby žák byl stále schopen se v učivu orientovat: nejprve proběhne výklad nové látky, následuje představení vzorových řešení - příkladů s návazností učiva aplikovaného do slovních úloh. Žáci nejdříve pod vedením učitele řeší úlohy, po dostatečném procvičení pracují samostatně. Učitel stále ověřuje porozumění úkolu a je schopen určit jádro problému. Učitel žákům zadává úkoly pro domácí přípravu.</p> <p>Matematické kompetence: Aby dosáhl žák požadovaných matematických kompetencí - správně používat a převádět běžné jednotky, číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy), provádět odhad výsledků řešení, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a v prostoru, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, volí učitel obtížnost učiva s ohledem na vzdělávací možnosti žáka a požadavcích RVP, průběžně kontroluje, zda se žáci v učivu orientují, je důsledný ve svých požadavcích, jak z hlediska dodržování termínů, tak kvality výstupů, podporuje tvořivost, rozvíjí logické myšlení a kombinační úsudek, učí žáky správně argumentovat, pracovat s chybou při hledání správného způsobu řešení, zařazuje podnětné příklady, které žákům umožňují hledat vlastní postupy a nutí je samostatně přemýšlet. Vede žáky ke snaze o pochopení i jiných postupů, než svých vlastních, ke spolupráci při hledání nejvhodnějšího řešení, k vyhodnocení jiných pohledů na tutéž problematiku. Na otázky žáků učitel nejen odpovídá, ale učí žáky otázky formulovat a pokládat, vede žáky ke správnému používání odborné</p>

Název předmětu	Matematika
	matematické terminologie, rozvíjí dovednost žáků pracovat s různými reprezentacemi – tabulkami, diagramy, náčrtky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle klasifikačního řádu školy včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Předmětem hodnocení je používání matematické terminologie, nacházení správných matematických postupů, numerická přesnost, paměťové vědomosti základních matematických věd a vzorců. Žáci budou hodnoceni na základě písemných prací středního rozsahu (15-20 min), při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli aktuálně probrané téma, tyto práce jsou hodnoceny známkou s váhou 3. V každém klasifikačním období budou žákům zadány 2 čtvrtletní práce, na jejichž vypracování je vyčleněna celá vyučovací hodina klasifikována známkou s váhou 10. Pokud žák za pololetí neabsolvuje ani jednu ze dvou čtvrtletních prací, nebude žák v daném pololetí hodnocen. Součástí hodnocení je příprava na vyučování, samostatnost při práci a aktivita a to známkou s váhou 1. Během zkoušení žák prokazuje, že učivu porozuměl a je schopen řešit matematické problémy.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	Žák:	Operace s čísly
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; používá různé zápisy reálného čísla, porovnává reálná čísla a určí vztahy mezi reálnými čísly;	Číselné obory – přirozená, celá, racionální a reálná
používá různé zápisy reálného čísla	znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;	Čísla a jejich vlastnosti
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;	Absolutní hodnota reálného čísla
provádí aritmetické operace v R	zapiše a znázorní interval a číselnou množinu, provádí operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik, rozdíl);	Intervaly jako číselné množiny
provádí operace s mocninami a odmocninami	řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, za použití trojčlenky a poměru ve vztahu k danému oboru;	Procentový počet
provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		Mocniny a odmocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním
řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		Slovní úlohy – operace s čísly

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	provádí operace s mocninami a odmocninami; řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;	
zapiše a znázorní interval	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose		
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;	Výrazy Číselné výrazy Algebraické výrazy Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami Definiční obor algebraického výrazu Slovní úlohy - výrazy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;	
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; rozkládá mnohočleny na součiny;	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	určí definiční obor výrazu; sestaví výraz na základě zadání; modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;	
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;	
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	užívá základních algebraických vzorců k úpravě a zjednodušení výrazů;	
rozkládá mnohočleny na součiny	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
sestaví výraz na základě zadání		
určí definiční obor výrazu		
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; určí definiční obor rovnice a nerovnice;	Řešení rovnic a nerovnic (1. část) Úpravy rovnic
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy včetně grafického znázornění;	Lineární rovnice – lineární rovnice o jedné neznámé, Soustavy více lineárních rovnic o více neznámých
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	řeší lineární a kvadratické nerovnice včetně grafického znázornění;	Lineární nerovnice (lineární nerovnice o jedné neznámé, soustavy více lineárních rovnic o jedné neznámé)
určí definiční obor rovnice a nerovnice	třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur; pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; užívá rovnic a nerovnic a jejich soustav k řešení reálných	Kvadratické rovnice o jedné neznámé Kvadratické nerovnice o jedné neznámé Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
	problémů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;	
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka	Planimetrie Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi Shodnost a podobnost Euklidovy věty Rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary Množiny bodů dané vlastnosti Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná Shodná a podobná zobrazení, jejich vlastnosti a jejich uplatnění Klasifikace a vlastnosti základních rovinných obrazců
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka;	
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; užívá věty o shodnosti, podobnosti trojúhelníků a věty Euklidovy v početních i konstrukčních úlohách;	
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	graficky rozdělí úsečku v daném poměru;	
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	graficky změní velikost úsečky v daném poměru; využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;	
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	Žák: užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; určuje orientované úhly v rovinných útvarech; určí velikost úhlu ve stupních a v radiánech a převádí mezi sebou stupňovou a obloukovou míru; užívá goniometrických funkcí a Pythagorovy věty k řešení pravoúhlého trojúhelníku;	Goniometrie a trigonometrie Orientovaný úhel, stupňová a oblouková míra Goniometrické funkce ostrého úhlu Pythagorova věta, řešení pravoúhlého trojúhelníku Věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	užívá sinové a kosinové věty k řešení obecného trojúhelníku;	
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;	Funkce a její průběh, řešení rovnic
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;	Základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;	Lineární funkce
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;	Lineárně lomená funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;	Kvadratická funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;	Goniometrická funkce
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	určí ze zápisu v podobě rovnice druh funkce, načrtne její graf;	Exponenciální funkce
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur (rovnice a funkcí), pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;	Logaritmická funkce, logaritmus a jeho využití
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic;	Věty o logaritmech
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;	Úprava výrazů obsahující funkce
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru;	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	řeší jednoduché logaritmické rovnice;	Rovnice (2. část)
řeší jednoduché exponenciální rovnice	řeší jednoduché exponenciální rovnice;	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší jednoduché logaritmické rovnice	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Exponenciální rovnice
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		Logaritmické rovnice
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru		Vyjádření neznámé ze vzorce
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů		Slovní úlohy - rovnice

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		
vyjádří neznámou ze vzorce		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	načrtne a narýsuje základní prostorové útvary ve volném rovnoběžném promítání;	Stereometrie Zobrazování prostorových útvarů – volné rovnoběžné promítání Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru Tělesa a jejich sítě (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule) Výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	určuje vzájemnou polohu dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost dvou bodů, bodu od přímky a bodu od roviny;	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	charakterizuje tělesa: komolý jehlan, kužel, koule a její části;	
určí odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin	určuje povrch a objem základních prostorových těles včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;	
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;	
určuje vzájemnou polohu bodů a přímk, bodů a roviny, dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin	aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;	
určuje vzdálenost bodů, přímk a roviny	užívá a převádí jednotky objemu;	
užívá a převádí jednotky objemu	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Žák: vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; určí posloupnost: vzorcem pro n- tý člen, výčtem prvků, rekurentním vyjádřením a graficky;	Posloupnosti a finanční matematika Vyjádření posloupností a jejich vlastnosti Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
<p>pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</p> <p>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</p> <p>užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání</p> <p>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</p>	<p>rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; posloupnost a určí jejich vlastnosti; užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích zejména ve vztahu k oboru vzdělávání;</p> <p>aplikuje vzorec pro n-tý člen a součtový vzorec aritmetické a geometrické posloupnosti při řešení praktických úloh;</p> <p>vysvětlí základní pojmy finanční matematiky; používá pojmy finanční matematiky a provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</p> <p>provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>Finanční matematika (jednoduché a složené úročení, úročení s průběžným vkladem)</p> <p>Slovní úlohy – posl. a fin. matematika</p> <p>Využití posloupností pro řešení úloh z praxe</p>
<p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p> <p>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)</p> <p>určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</p> <p>určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrníkový tvar rovnice přímky v rovině</p> <p>určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</p> <p>určí velikost úhlu dvou vektorů</p> <p>určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</p> <p>užije grafickou interpretaci operací s vektory</p> <p>užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</p> <p>užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru</p>	<p>přiřadí bodům v rovině souřadnice pomocí kartézského systému souřadnic;</p> <p>užívá pojem vektor a jeho umístění;</p> <p>provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů);</p> <p>určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;</p> <p>určí velikost vektoru;</p> <p>užije grafickou interpretaci operací s vektory;</p> <p>užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;</p> <p>charakterizuje přímku pomocí bodu a vektoru;</p> <p>užívá různá analytická vyjádření přímky v rovině – určí parametrické, obecné a směrníkové vyjádření přímky v rovině;</p> <p>řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek a aplikuje je v úlohách;</p> <p>charakterizuje jednotlivé kuželosečky, popíše jejich vlastnosti;</p> <p>používá různá vyjádření kuželoseček;</p>	<p>Analytická geometrie</p> <p>Kartézský systém souřadnic – převod geometrických struktur na algebraické</p> <p>Vektory a operace s vektory</p> <p>Střed úsečky</p> <p>Vzdálenost bodů</p> <p>Přímka v rovině a její analytické vyjádření</p> <p>Metrické a polohové vztahy přímek a bodů v rovině</p> <p>Kuželosečky</p>

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	Žák:	Kombinatorika
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	počítá s faktoriály a kombinačními čísly;	Faktoriál, kombinační číslo, Pascalův trojúhelník
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);	Kombinatorické pravidlo součtu a součinu
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;	Kombinace (bez opakování, s opakováním)
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	navzájem rozlišuje kombinace a variace, s opakováním a bez opakování;	Variace, permutace (bez opakování, s opakováním)
	užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích;	Slovní úlohy - kombinatorika
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu;	Pravděpodobnost
určí pravděpodobnost náhodného jevu	charakterizuje pravděpodobnost pomocí poměru příznivých a nepříznivých jevů;	Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem;	Náhodný jev a jeho pravděpodobnost
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	definuje náhodné nezávislé jevy, určí pravděpodobnost náhodného jevu a pravděpodobnost průniků a sjednocení více složených jevů;	Opačný jev, nemožný jev, jistý jev, nezávislost jevů
	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Množina výsledků náhodného pokusu
		Pravděpodobnost náhodných nezávislých jevů
		Pravděpodobnost složených nezávislých jevů
		Aplikační úlohy

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, jednotka a znak, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí, rozsah souboru, znak kvalitativní a kvantitativní, hodnota znaku; určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; sestaví tabulku četností; graficky znázorní rozdělení četností; určí charakteristiky polohy statistického souboru: aritmetický průměr, modus a medián, percentil; určí charakteristiky variability souboru: směrodatnou odchylku a rozptyl; čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji; při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Statistika Základy statistiky, statistické soubory, znaky a jejich klasifikace Četnost, relativní četnost, modus, medián, aritmetický průměr Směrodatná odchylka, rozptyl, variační koeficient Statistická data v grafech a tabulkách Aplikační úlohy
graficky znázorní rozdělení četností		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
sestaví tabulku četností		
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku		

6.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o své zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Současně jsou žáci vedeni k osvojení dovedností potřebných pro obranu a ochranu proti nebezpečím ohrožujícím zdraví a život, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.</p> <p>Tělesná výchova je součástí vzdělávání pro zdraví. V rámci tělesné výchovy se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Součástí výuky je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.</p> <p>V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje učivo potřebné k péči o zdraví, k ochraně člověka za mimořádných událostí a učivo tělesné výchovy. Učivo týkající se péče o zdraví je zahrnuto do hodin tělesné výchovy a využívá poznatků žáků z předmětů Biologie a Základů společenských věd. Problematika ochrany člověka za mimořádných událostí a znalost poskytování první pomoci je řešena kurzem BOZ pořádaným jednou ročně pro žáky 1. ročníků formou projektového dne. Škola pořádá besedy s odborníky na téma vztahů, prevence závislostí, sexuální výchovy a prevence HIV.</p> <p>Obsahem předmětu jsou znalosti v oblasti péče o zdraví, teoretické poznatky pro vykonávání pohybových dovedností a pohybových dovedností v individuálních a kolektivních sportech. Předmět Tělesná výchova je dle možností doplněn o sportovní kurzy, sportovní aktivity (např. plavání, bruslení, hry, turistika) v závislosti na možnostech a podmínkách (materiální podmínky, zájem žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotní oslabení žáků apod.). Žáci jsou zapojováni do středoškolských sportovních akcí a do akcí pořádaných AŠSK. V rámci hodin tělesné výchovy žáci 4. ročníků připravují předtančení a nástup absolventů na maturitním plese.</p> <p>Výuka je realizována ve školní tělocvičně, na školním hřišti, ve volné přírodě nebo v jiných sportovních areálech v dvouhodinových blocích s dotací 2 vyučovací hodiny týdně ve všech ročnících. Je uplatňována individuální, skupinová a hromadná forma výuky. Důraz je kladen na bezpečnost žáků během výuky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení: Výuka bude vedena tak, aby žák získal k předmětu, výuce a vzdělávání v něm pozitivní vztah, sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení a přijímal hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>lidí, dokázal vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, sledoval a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení a znal možnosti svého dalšího zdokonalování. Jsou zařazovány zábavné hry, aby žáci měli z pohybu radost a získali k němu pozitivní vztah. Žákům jsou představovány nové pohybové aktivity a trendy.</p> <p>Komunikační kompetence: Výuka bude vedena tak, aby žák byl schopen se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, byl schopen komunikovat v kolektivu, byl schopen o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit a komunikoval při pohybových činnostech – dodržoval smluvené signály a vhodně používal odbornou terminologii.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Výuka bude vedena tak, aby žák byl schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, byl schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, byl schopen zvládnout organizaci jednoduchých pohybových aktivit, dodržoval pravidla fair play a byl schopen vytvářet a udržovat přátelské mezilidské vztahy.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli zapojit do organizace turnajů a soutěží a uměli zpracovat jednoduchou dokumentaci, aby dokázali rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu a dokázali připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání pro zdraví je zaměřeno na výchovu proti závislostem na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj., proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexuálnímu životu. Náplní výuky je také to, aby se žáci naučili být tolerantní a aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků probíhá dle klasifikačního řádu školy včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Předmětem hodnocení jsou výkony a pokroky žáka, jeho celkový přístup k předmětu a zpracování prezentací na dané téma. Hodnocení žáka se provádí v kombinaci slovního hodnocení s následným udělením známky. Při hodnocení učitel vždy dbá na to, aby žáky svým hodnocením povzbudil a motivoval k dalším výkonům.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Žák: dodržuje základy hygieny a pravidla bezpečnosti; nosí vhodný cvičební úbor a obuv; poskytne správně záchranu a pomoc při jednoduchých cvičebních úkonech; dodržuje zásady správného chování a jednání v různém prostředí;	Bezpečnost a hygiena Cvičební úbor a obuv Stavba těla, svalstvo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	popíše stavbu a funkci těla, hlavní svaly a svalové skupiny;	Stavba těla, svalstvo
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;	Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel, stavy bezprostředně ohrožující život
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech; vhodně používá odbornou terminologii; dodržuje smluvené signály;	Komunikace v TEV (názvosloví osvojovaných činností) Výstroj a výzbroj
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat,	Výstroj a výzbroj Technika vybraných atletických disciplín - skok daleký, běh (atletická abeceda), starty, štafetový běh, běh na dráze (60 – 800m), skok vysoký flopem, vrh koulí (dívký 3 kg, chlapci 5 kg)
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	Technika vybraných atletických disciplín - skok daleký, běh (atletická abeceda), starty, štafetový běh, běh na

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		<p>dráze (60 – 800m), skok vysoký flopem, vrh koulí (dívky 3 kg, chlapci 5 kg)</p> <p>Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma</p>
<p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p>	<p>předvádí základní prvky z gymnastiky: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh; předvádí základní prvky z rytmické gymnastiky: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem;</p>	<p>Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, (chlapci kotoul letmo přes překážku), stoje na rukou a hlavě, na lopatkách, přemet stranou Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) Hrazda po ramena: náskok do vzporu, závěs v podkolení, výmyk, přešvihy únožmo, chlapci – toč jízdmo vpřed Šplh na tyči na čas, šplh na laně Estetické a kondiční cvičení s hudbou - dívky Moderní gymnastika – dívky: cvičení se švihadlem, bez náčiní, krátká sestava</p>
<p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p>	<p>hraje vybrané pohybové hry se znalostí pravidel;</p>	<p>Vybíjená – různé varianty Přehazovaná, modifikovaná házená, ringo Volejbal – opakování a zdokonalování činností ze ZŠ, postavení hráčů, odbíjení a příjem podání, odbíjení obouruč vrchem, spodní podání, vrchní podání, příjem podání Košíková – manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce, základní rozestavění, přihrávky obouruč a jednoruč, driblink, střelba na koš, základy herních systémů (osobní, útočný), opakování a zdokonalování činností ze ZŠ, aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků Florbal - opakování a zdokonalování činností ze ZŠ, hra podle upravených a zjednodušených pravidel vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků, koordinační a rychlostní cvičení zejména dolních končetin, cvičení bez míče, startovní a běžecká</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		<p>rychlost, přihrávky s míčem, vedení míčku, obíhání kuželů, správné držení hole, přihrávka, střelba, útoční herní systém</p> <p>Fotbal - opakování a zdokonalování činností ze ZŠ, hra podle upravených a zjednodušených pravidel vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků, cvičení se dvěma a více míči, hra hlavou, obranný hlavičkový souboj, systém osobní obrany, systém přebírání, střelba s různým opakováním</p>
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	adaptuje se na vodní prostředí; předvede dva plavecké způsoby; pomůže unavenému plavci, dokáže zachránit tonoucího;	Plavání – opakování a zjišťování dosažené úrovně na ZŠ, adaptace na vodní prostředí (dýchání do vody, splývání), Startovní skok, plavání úseku 25 – 200 m, nácvik techniky vybraného plaveckého stylu (s ohledem na technické dovednosti žáků), prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku Základy potápění, lovení předmětů do hloubky 2, 10 m
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	předvede základní pády a úpolová cvičení; předvede základy sebeobran;	Úpolová cvičení: úpoly, přetahy, přetlaky, zvedání a nošení břemen a cvičence, drobné úpolové hry Základy sebeobran: obrana proti úchopům, škrčení, úderům pažemi a kopům
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	připraví turistickou akci; orientuje se v terénu;	Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou a buzolou Pohybové hry v přírodě
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	absolvuje testy tělesné zdatnosti;	Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;	Zdravotní tělesná výchova Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	Kontraindikované pohybové aktivity

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	Žák: popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;	Vliv životního prostředí na zdraví lidí
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	objasní význam pohybu pro zdraví; používá techniku a taktiku vybraných sportovních disciplín při sportovních aktivitách;	Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa Rozvoj síly a obratnosti - kruhový provoz se zaměřením na posílení všech svalových skupin, cvičení na gymballech
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dodržuje základní zásady sportovního tréninku;	dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost Pilates
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	Opakování a prohlubování atletické abecedy, techniky startů a štafetový běh, souvislý běh na dráze (60 – 800 m), seznamování s technikou běhu na dlouhé tratě (dívky 1000 m, chlapci 1500 m), rozvoj síly a obratnosti, skok daleký (z místa a z rozběhu), opakování a procvičování skoku vysokého flopem v tělocvičně, seznámení s technikou skoku vysokého středem v tělocvičně, opakování a prohlubování techniky vrhu koulí dívky 3 kg, chlapci 5 kg
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	předvede základní prvky z gymnastiky: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh; předvede základní prvky z rytmické gymnastiky: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem;	Estetické a kondiční cvičení s hudbou - dívky Moderní gymnastika – dívky: cvičení se stuhou, míčem, krátká sestava Základní baletní prvky a moderní tanec Sportovní gymnastika Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, (chlapci kotoul letmo přes překážku), stoje na rukou a hlavě, na lopatkách, přemet stranou, sestava s využitím

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		<p>uvedených cviků Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) Hrazda po ramena: svis stojmo, náskok do vzporu, sešín vpřed, průvlek do závěsu v podkolení, odrazem překot vzad a vpřed Šplh na tyči na čas, šplh na laně</p>
<p>participuje na týmových herních činnostech družstva</p>	<p>hraje vybrané pohybové hry se znalostí pravidel;</p>	<p>Vybíjená – různé varianty Přehazovaná Modifikovaná házená Ringo Volejbal – opakování a zdokonalování činností, postavení hráčů, odbíjení a příjem podání, odbíjení obouruč vrchem, spodní podání, vrchní podání, příjem podání Košíková – manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce, základní rozestavení, přihrávky obouruč a jednoruč, driblink, střelba na koš, základy herních systémů (osobní, útočný), opakování a zdokonalování činností, aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků Florbal - opakování a zdokonalování činností, hra podle upravených a zjednodušených pravidel vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků, koordinační a rychlostní cvičení zejména dolních končetin, cvičení bez míče, startovní a běžecká rychlost, přihrávky s míčem, vedení míčku, obíhání kuželů, správné držení hole, přihrávka, střelba, útoční herní systém Fotbal - opakování a zdokonalování činností, hra podle upravených a zjednodušených pravidel vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků, taktická cvičení Bowling – pravidla hry, správné držení bowlingové</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		koule, hod, herní činnosti, soutěže jednotlivců a družstev
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	adaptuje se na vodní prostředí; předvede dva plavecké způsoby; pomůže unavenému plavci, dokáže zachránit tonoucího;	Plavání – opakování a zjišťování dosažené úrovně na ZŠ, adaptace na vodní prostředí (dýchání do vody, splývání), Startovní skok, plavání úseku 25 – 200 m, nácvik techniky vybraného plaveckého stylu (s ohledem na technické dovednosti žáků), prvky záchranného a branného plavání, skoky z bloku Základy potápění, lovení předmětů do hloubky 2, 10 m Vytrvalostní plavání 500 m v 25 m bazénu
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	předvede základy bruslení na ledě nebo na in-line bruslích;	Bruslení na ledě – jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení, hokej – chlapci- podle upravených a zjednodušených pravidel vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;	Zdravotní tělesná výchova Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě Kontraindikované pohybové aktivity
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	Žák: zdůvodní význam zdravého životního stylu;	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu	posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;	Zdravý životní styl Účinky pohybových činností Stres a konfliktní situace a jejich řešení
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady sportovního tréninku	vyvíjí pohybové aktivity pro zdraví; používá techniku a taktiku vybraných sportovních disciplín; dodržuje základní zásady sportovního tréninku; rozvíjí sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa Rozvoj síly a obratnosti - kruhový provoz se zaměřením na posílení všech svalových skupin, cvičení na gymballech Pilates
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; uplatňuje naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;	Stres v životě člověka Zdravá výživa
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	Partnerské vztahy a sexualita Sex a HIV
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	Atletická abeceda (specifická atletická rozcvička), starty a štafetové běhy, hodnocení techniky provedení startu, souvislý běh na dráze – měřený výkon (60 – 800 m), běh na dlouhé tratě – měřený výkon (dívký 1000 m, chlapci 1500 m), vytrvalostní běh 12 min (tabulka kondičních testů), hodnocení skoku dalekého (z místa a z rozběhu), hodnocení skoku vysokého

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	předvede základní prvky z gymnastiky: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh; předvede základní prvky z rytmické gymnastiky: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem;	flopem v tělocvičně, hodnocení vrhu koulí dívky 3 kg, chlapci 5 kg, kros Estetické a kondiční cvičení s hudbou - dívky Moderní gymnastika – dívky: cvičení se stuhou, míčem, krátká sestava Zdokonalení základních baletních prvků a moderního tance Sportovní gymnastika Akrobacie: kotouly v před, vzad, letmo, (hoši kotoul letmo přes překážku), stoje na rukou a hlavě, na lopatkách, přemet stranou, sestava s využitím uvedených cviků Přeskoky: roznožka, skrčka (přes různé druhy nářadí, zvýšené nářadí, s oddáleným můstkem) Hrazda po ramena: svis stojmo, náskok do vzporu, sešin vpřed, průvlek do závěsu v podkolení, odrazem překot vzad a vpřed Šplh na tyči na čas, šplh na laně bez přírazu
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	hraje vybrané pohybové hry se znalostí pravidel; rozliší jednání fair play od nespportovního jednání;	Hry přispívající k zdokonalování nových pohybových dovedností (motivační, kontaktní, soutěživé)
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;	Vybíjená – různé varianty Přehazovaná, modifikovaná házená, ringo
participuje na týmových herních činnostech družstva		Volejbal – hodnocení činností, postavení hráčů, odbíjení a příjem podání, odbíjení obouruč vrchem, spodní podání, vrchní podání, příjem podání, využití techniky blokování a smeče, zápasy v hodinách TEV dle upravených pravidel a úrovně žáků Košíková – hodnocení - manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce, základní rozestavění, technika přechodu z obrany do útoku a zpět, obsazování hráče s míčem a bez míče, střelba na koš během hry, střelba trestných hodů, doskok, rozskok, přihrávky obouruč a jednoruč, driblink, střelba na koš, zdokonalení herních systémů (osobní, útočný), zápasy v hodinách TEV dle upravených pravidel a úrovně žáků

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
		Pravidla streetballu Florbal - zdokonalování herních činností, zápasy v hodinách TEV dle upravených pravidel a úrovně žáků, koordináční a rychlostní cvičení horních a dolních končetin, cvičení bez míče, startovní a běžecká rychlost, přihrávky s míčem, zdokonalení herních činností brankáře a spoluhráčů Fotbal - zápasy v hodinách TEV dle upravených pravidel a úrovně žáků, příprava družstva na středoškolské turnaje Stolní tenis – základní prvky a pravidla Badminton – základní prvky a pravidla
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	adaptuje se na vodní prostředí; předvede dva plavecké způsoby; pomůže unavenému plavci, dokáže zachránit tonoucího;	Plavání na čas úseku 50 a 100 m Hodnocení techniky vybraného plaveckého stylu (s ohledem na technické dovednosti žáků – prsa nebo kraul) Kondičně - vytrvalostní plavání 800 m v 25 m bazénu
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	připraví turistickou akci; orientuje se v terénu;	Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou, GPS Hledání vytyčených stanovišť v týmové spolupráci Pohybové hry v přírodě
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	absolvuje testy tělesné zdatnosti;	Motorické testy: základní soubor testů pro běžné použití ve školních podmínkách a doma
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	předvede základy bruslení na ledě nebo na in-line bruslích;	Bruslení na ledě – jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení, hokej – chlapci- podle upravených a zjednodušených pravidel vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;	Zdravotní tělesná výchova Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zhodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	Kontraindikované pohybové aktivity

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Žák: uvede a popíše základní způsoby regenerace, kompenzace a relaxace;	Způsoby regenerace, kompenzace a relaxace Kondiční programy Sportovní a relaxační masáže
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;	Meditace Cvičení proti bolesti zad Kontraindikované pohybové aktivity
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;	Kompenzace nežádoucích vlivů povolání Duševní zdraví
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	provádí pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační cvičení;	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační Preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu (pilátosový, jogínský, aerobní dech) Zdravotně orientovaná zdatnost Strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny relaxace
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; posuzuje prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;	Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim; pozná chybně a správně prováděné činnosti, analyzuje a	Význam pohybu pro zdraví, zdravá výživa, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, zvyšování rozsahu pohybu v kloubech dolních a horních končetin
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	hodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	Preventivní pohybová činnost – rozcvička dle daného

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		tématu, správné zapojené dechu, celkové posilování svalového aparátu, korekce jednostranného zatížení a svalové disbalance Rozvoj síly a obratnosti - kruhový provoz se zaměřením na posílení všech svalových skupin, cvičení na gymballech Pilates 2.level
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	provádí pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	Atletická abeceda (specifická atletická rozcvička), starty a štafetové běhy, hodnocení techniky provedení startu, souvislý běh na dráze – měřený výkon (60 – 800 m), běh na dlouhé tratě – měřený výkon (dívký 1000 m, chlapci 1500 m), vytrvalostní běh 12 min (tabulka kondičních testů), hodnocení skoku dalekého (z místa a z rozběhu), hodnocení skoku vysokého flopem v tělocvičně, hodnocení vrhu koulí dívký 3 kg, chlapci 5 kg, kros
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	provádí pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem;	Estetické a kondiční cvičení s hudbou - dívký Pořadová cvičení – příprava k nástupu na ples: ladná chůze, správné držení těla při chůzi, rytmická a taneční cvičení (využití při nácvičku nástupu maturitního plesu)
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	zapojí se do organizace vybrané pohybové hry se znalostí pravidel;	Ringo, volejbal, košíková, florbal
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců nebo týmu;	
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	připraví prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	adaptuje se ve vodní prostředí; předvede dva plavecké způsoby; pomůže unavenému plavci, dokáže zachránit tonoucího;	Plavání na čas úseku 50 a 100 m Hodnocení techniky vybraného plaveckého stylu (s ohledem na technické dovednosti žáků – prsa nebo kraul) Kondičně - vytrvalostní plavání 800 m v 25 m bazénu

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou, GPS, Hledání vytyčených stanovišť v týmové spolupráci Pohybové hry v přírodě
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	připraví turistickou akci; orientuje se v terénu;	Pěší turistika: orientace v terénu, práce s mapou, GPS, Hledání vytyčených stanovišť v týmové spolupráci Pohybové hry v přírodě
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	předvede základy bruslení na ledě nebo na in-line bruslích;	Bruslení na ledě – jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení, hokej – chlapci - podle upravených a zjednodušených pravidel vzhledem k podmínkám školy a úrovni žáků
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;	Zdravotní tělesná výchova Speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení Pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě Kontraindikované pohybové aktivity
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	hodnotí své pohybové možnosti a dosažení osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit;	

6.9 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	2	6
Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat informatické prostředky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a

Název předmětu	Informatika
	<p>procesech, ke schopnosti při řešení nejrůznějších pracovních a životních situací cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.</p> <p>Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění počítači a principům, na kterých počítač funguje. Tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jejímu uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích, rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost, získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace, rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu, modelovali situace, byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji, vytvářeli formální popisy skutečných situací a pracovních postupů, testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení, rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové, byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka), dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle, neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé, ani technologie samotné, uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.</p> <p>V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání, motivaci k celoživotnímu učení, důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci, sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému, schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem vzdělávání jsou data, informace a modelování, algoritmizace a programování, informační systémy, počítač a jeho ovládání – hardware, software, sítě, bezpečnost a vývoj technologií..</p> <p>Předmět je vyučován v počítačové učebně v 2 hodinových blocích každý týden. Žáci se dělí na skupiny, každý žák pracuje samostatně na PC.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatické vzdělávání
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků probíhá dle klasifikačního řádu školy včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Předmětem hodnocení jsou samostatně zpracovávané úkoly a dovednosti v ovládání počítače. Hodnotí se</p>

Název předmětu	Informatika
	rychlost, aktivita a věcná správnost včetně zvolených postupů a metod řešení. Při hodnocení budou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka.

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem počítač, porovná jednotlivé typy, popíše jejich strukturu a jednotlivé části; vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby jej mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - vyjmenuje jednotlivé typy operačních systémů a vysvětlí rozdíly mezi nimi jak z uživatelského hlediska, tak z hlediska vnitřního fungování; popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozumí fungování softwaru natolik, aby jej mohl bezpečně a efektivně používat a snadno se naučil používat novou verzi i nové aplikace; - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení; 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem počítač, porovná jednotlivé typy, popíše jejich strukturu a jednotlivé části; vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; - rozumí fungování hardwaru natolik, aby jej mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; - vyjmenuje jednotlivé typy operačních systémů a vysvětlí rozdíly mezi nimi jak z uživatelského hlediska, tak z hlediska vnitřního fungování; - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; - rozumí fungování softwaru natolik, aby jej mohl bezpečně a efektivně používat a snadno se naučil používat novou verzi i nové aplikace; - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení; 	<p>Počítač a jeho ovládání</p> <p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy počítačů - procesor - paměti – operační, úložiště - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty <p>Software</p> <ul style="list-style-type: none"> - operační systém, jeho funkce a typy - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy počítačových sítí - typy propojení - topologie počítačových sítí - aktivní prvky počítačových sítí - protokoly - DNS <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - práva, hesla apod., antivirový program, firewall, aktualizace, certifikáty, přístup aplikací k zařízením, šifrování - nebezpečí v kyberprostoru - digitální identita a digitální stopa, digitální podpis <p>Vývoj technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj technologií, historie i výhled do budoucnosti

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech; odhalí a sám se vyvaruje kognitivních zkreslení; - rozlišuje a používá různé datové typy; porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace, včetně principů fungování bezztrátové a ztrátové komprese dat; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému; 	<ul style="list-style-type: none"> - data a informace - jednotky informace - datové typy - komprese dat - kódování informací a dat - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě - formáty souborů - verifikace dat a informací - interpretace dat a chyby v ní - popis problému - ikonické modely (grafy) a jejich použití - potřebná a zanedbatelná data v modelu
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je informační systém a k čemu slouží; analyzuje a hodnotí veřejné informační systémy z hlediska struktury, vzájemné provázanosti a možného zabezpečení; rozpozná informační toky v přirozených systémech; - vyhledává data úpravou databázového dotazu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je informační systém a k čemu slouží; analyzuje a hodnotí veřejné informační systémy z hlediska struktury, vzájemné provázanosti a možného zabezpečení; rozpozná informační toky v přirozených systémech; - vyhledává data úpravou databázového dotazu; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - účel a charakteristika informačního systému - prvky a procesy informačního systému, jeho uživatelé a jejich oprávnění - integrita a bezpečnost dat v informačních systémech - databáze, atribut, záznam - třídění, filtrace dat a databázový dotaz - zálohování a archivace dat, transport dat z/do informačního systému

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72

Informatika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program, ten otestuje a optimalizuje; - používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné; 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program, ten otestuje a optimalizuje; - používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné; 	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - dekompozice (rozložení) problému - návrh algoritmu a popis algoritmu - algoritmus a jeho vlastnosti - typické/známé algoritmy - návrh programu - programové konstrukce (sekvence, opakování, větvení) - testování, korekce programu a jeho optimalizace

6.10 Ekonomika a podnikání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	3	1	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika a podnikání
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem ekonomického vzdělávání je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Žáci získají předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání. Součástí vzdělávání je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Žák získá znalosti o fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru. Vzdělávací oblast předmětu je úzce propojena s průřezovým tématem člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 2., 3. a 4. ročníku. Ve 2. ročníku to jsou 2 samostatné hodiny teoretické výuky týdně, ve 3. ročníku 3 samostatné hodiny teoretické výuky týdně, ve 4. ročníku 1 hodina týdně. Ve 2. ročníku je obsahem výuky podstata fungování tržní ekonomiky, podnikání, národní hospodářství a EU, daňová soustava. Ve 3. ročníku mzdy, zákonné odvody, podnik, majetek podniku, hospodaření podniku, marketing. Ve 4. ročníku finanční trh a praktické administrativní úkony a operace. Ve 2. a 3. ročníku je výuka zaměřena na teorii, je frontální a je realizována v kmenové učebně, ve čtvrtém ročníku je výuka zaměřena na nácvik praktických administrativních dovedností, je realizována v kmenové učebně nebo dle potřeby v učebně IKT. V průběhu výuky teorie je používána řada praktických příkladů z běžného života nebo z dostupných sdělovacích prostředků. Dále je využívána zpětná vazba pro kontrolu pochopení látky formou dotazu nebo řízené diskuse. Výklad je veden za pomoci prezentací, učebnice a ekonomické literatury. Pro nácvik praktických dovedností používají žáci reálné tiskopisy a kalkulačku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Ekonomické vzdělávání

Název předmětu	Ekonomika a podnikání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Vykonávat ekonomické činnosti a podnikatelské aktivity: Teoretický základ společně s administrativními dovednostmi získají žáci v hodinách výuky předmětu. Návlek ekonomických dovedností je obsahem praktických cvičení. Prakticky si získané vědomosti a dovednosti ověří žáci během výstavy Libverda, absolvováním praxí u sociálních partnerů.</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie jsou v teoretické výuce voleny tak, aby žák získal odborné kompetence pro řízení daných úseků zemědělské výroby včetně využívání odborných služeb poskytovaných jinými subjekty; byl schopen samostatně sestavovat pracovní záznamy a vést evidenci užívanou v jednotlivých úsecích výroby a využíval tyto podklady pro návrhy běžných organizačních opatření; sestavoval kalkulace výrobků a služeb a ovládali tvorbu cen; vyhotovoval účetní doklady, vedl daňovou evidenci podnikatelů, vedl účetnictví s využitím výpočetní techniky; zabezpečoval nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů; zajišťoval základní operace personálního řízení, uzavíral pracovní smlouvy; posuzoval ekonomické ukazatele výroby; využíval marketingových nástrojů k prezentaci podniku, nabídce zemědělských produktů a služeb; realizoval podnikatelské aktivity v konvenčním a ekologickém zemědělství, v agroturistice, při ochraně a tvorbě krajiny, rozvoji venkova apod.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: V rámci vyučovacího procesu volí učitel výchovné a vzdělávací strategie vedoucí ke kompetencím žáka jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařit s finančními prostředky.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle klasifikačního řádu školy včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci budou hodnoceni na základě písemných prací a testů ověřující teoretické znalosti a praktické dovednosti, ústního zkoušení ověřující teoretické znalosti, hodnocena bude aktivita při výuce, samostatnost a celkový přístup k vyučovacím procesu. Při hodnocení budou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka.

Ekonomika a podnikání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Ekonomika a podnikání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<p>na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</p> <p>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</p> <p>používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</p> <p>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</p> <p>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</p> <p>vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny</p>	<p>Žák:</p> <p>používá a aplikuje základní ekonomické pojmy;</p> <p>na příkladu popíše fungování tržního mechanismu;</p> <p>posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku;</p> <p>vyjádří a popíše rovnovážnou cenu, tržní nerovnováhu formou grafu;</p> <p>sestaví cenu jako součet nákladů, zisku a vysvětlí, jak se cena liší podle zadaných konkrétních situací;</p> <p>rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky;</p> <p>vyjmenuje jednotlivé formy konkurence s praktickými příklady;</p> <p>dokáže rozlišit náplň jednotlivých způsobů placení podle forem peněz;</p> <p>orientuje se ve struktuře neziskového sektoru, jeho významu pro život ve společnosti;</p> <p>odliší jednotlivé směry v ekonomickém myšlení podle historických období;</p>	<p>Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň</p> <p>Výroba, výrobní faktory, hospodářský proces</p> <p>Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</p>
<p>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</p> <p>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky</p> <p>orientuje se ve způsobech ukončení podnikání</p> <p>posoudí vhodné formy podnikání pro obor</p>	<p>posoudí vhodné formy podnikání pro obor;</p> <p>popíše rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou ve vztahu k právům a povinnostem, jejich způsobilost k právním úkonům;</p> <p>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky, vznik, ukončení;</p>	<p>Podnikání, právní formy</p> <p>Podnikání podle obchodního zákoníku</p> <p>Podnikání v rámci EU</p>
<p>chápe důležitost evropské integrace</p> <p>na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</p> <p>objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti</p> <p>srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu</p> <p>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</p>	<p>vyjmenuje subjekty hospodářské politiky v návaznosti na jejich úlohu ve státě;</p> <p>stručně popíše obsah jednotlivých nástrojů hospodářské politiky;</p> <p>popíše význam ukazatelů vývoje národního hospodářství;</p> <p>pojmenuje hlavní zásady tvorby HDP;</p> <p>objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti;</p> <p>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční</p>	<p>Struktura národního hospodářství</p> <p>Činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství</p> <p>Hrubý domácí produkt</p> <p>Nezaměstnanost</p> <p>Inflace</p> <p>Platební bilance</p> <p>Státní rozpočet</p> <p>Evropská unie</p>

Ekonomika a podnikání	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	situaci obyvatel; dokáže vyjmenovat jednotlivé příjmy a výdaje státního rozpočtu; pojmenuje jednotlivé fáze hospodářského cyklu v ekonomice, rozliší odlišný vývoj nabídky a poptávky v těchto fázích; charakterizuje náplň činnosti jednotlivých nadnárodních institucí (Mezinárodní měnový fond, Světová banka. Evropská unie);	
charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry dovede vyhotovit daňové přiznání orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kursovní listku rozliší princip přímých a nepřímých daní vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN	popíše jednotlivé druhy daní daňové soustavy ČR; prakticky provádí podle výkladu vyhotovení daňového přiznání pro daň z příjmu fyzické osoby; popíše skladbu finančního trhu včetně jeho produktů; charakterizuje základní produkty, které nabízí bankovní sektor; orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN;	Příímé a nepřímé daně Daňová evidence Peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry Bankovníctví a jeho produkty Úroková míra Druhy povinného a dobrovolného pojištění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Ekonomika a podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění	Žák: charakterizuje základní pojmy pracovního práva (vznik, průběh s právy a povinnostmi, zánik pracovního poměru a dokumenty s tím spojené); vyhotoví jednoduché dokumenty spojené s etapami	Mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy Daně z příjmů Systém sociálního a zdravotního zabezpečení

Ekonomika a podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
	pracovního poměru orientuje se v zákonné úpravě mezd;	
<p>- vysvětlí tři úrovně managementu; - popíše základní zásady řízení; zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.</p>	vyjmenuje části procesu řízení a vysvětlí jejich funkce;	Management a jeho funkce
orientuje se v účetní evidenci majetku	vyjmenuje druhy majetku, nutné k podnikatelské činnosti;	Struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek
řeší jednoduché kalkulace ceny	odlišuje podle základních prvků jednotlivé druhy	
řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	dlouhodobého majetku;	
rozlišuje jednotlivé druhy majetku	vyhotoví nutnou evidenci majetku, včetně výpočtu odpisů podle metod odepisování; popíše různé formy opotřebení majetku; charakterizuje základní druhy oběžného majetku, včetně dokladů spojených s celkovou logistikou zásobování; popíše průběh pravidelné kontroly majetku (inventarizace);	
řeší jednoduché kalkulace ceny	popíše jednotlivé druhy nákladů vznikající při	Náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku
řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření	podnikatelské činnosti a rozčlenit je podle druhů;	
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	objasní pojem kalkulace, popíše jeho význam a druhy; charakterizuje pojem výnos a jeho jednotlivé druhy; popíše a vysvětlí výsledek hospodaření; charakterizuje jednotlivé ukazatele finanční analýzy;	
vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH	vysvětlí význam účetnictví pro podnikatele i ostatní uživatele;; vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými způsoby účetního vedení podle charakteru podnikání; přiřadí k základním podnikovým činnostem jednotlivé doklady; vyjmenuje jednotlivé účetní knihy v podnikání a určí, kdy a k jakému účelu kterou použije; charakterizuje náplň a stručný obsah účetních výkazů;	Základní způsoby vedení účetnictví a jejich obsah

Ekonomika a podnikání	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 105
	vyjmenuje jednotlivé druhy zdrojů pro podnikání a rozlišit vlastní a cizí podíl; popíše podrobněji alespoň tři od každého druhu zdroje;	Vlastní zdroje Cizí zdroje
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - vysvětlí, co je marketingová strategie; - zpracuje jednoduchý průzkum trhu;	popíše vývoji marketingu v čase; na příkladu popíše použití marketingu v studovaném oboru; popíše jednotlivé části marketingového mixu včetně stručného obsahu daných částí;	Marketingový mix

Ekonomika a podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody vypočte sociální a zdravotní pojištění	Žák: administruje základní pracovně právní dokumenty; aplikuje teorii 3. ročníku v praktických činnostech; vypočítá jednoduché příklady měsíční mzdy zaměstnance;	Výpočty základní, hrubé a čisté mzdy Pracovní smlouva, výpověď
	vyhotoví základní administrativní písemnost podle normalizované úpravy včetně povinných náležitostí; podle charakteru vypracuje písemnost pro obchodní partnery, ostatní subjekty v okolí; provede základní výpočty spojené s evidencí a kontrolou majetku ve firmě; dle zadání vyplní potřebné doklady pro evidenci uvnitř firmy i doklady ve vztahu k obchodním partnerům;	Obchodní dopis, složení a druhy Doklady v komunikaci s okolím Doklady spojené s evidencí majetku Výpočty odpisů spojené s dlouhodobým majetkem
charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty	vyjmenuje používané pokladní doklady, vyhotovuje je podle zadaných úkolů; vyplní doklady spojené s bezhotovostním stykem (příkaz k úhradě, hromadný a trvalý příkaz k úhradě, směnky);	Peníze, platební styk v národní a zahraniční měně, finanční trh, cenné papíry
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;	orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;	Finanční vzdělávání peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; úroková míra, RPSN; pojištění, pojistné produkty; inflace

Ekonomika a podnikání	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	úvěrové produkty

6.11 Pícninářství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Pícninářství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Během výuky žák získá teoretické znalosti nutné pro budoucí profesní činnosti v zemědělské praxi spojené s pěstováním rostlin a chovem zvířat. Výuka je zaměřena na produkci krmné základny a způsoby její konzervace. Učitel ve výuce předmětu Pícninářství usiluje o výchovu žáků k zodpovědnosti, morálnímu a estetickému cítění k živým organismům a životnímu prostředí. Tento předmět přispívá i k utváření a budování postojů a hodnotových orientací žáků k zdravému životnímu stylu. Mezipředmětově je

Název předmětu	Pícninářství
	Pícninářství spojeno s předmětem Pěstování rostlin - péče o louky a pastviny, se Zemědělskými stroji a zařízeními – mechanizace v rostlinné výrobě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje ve druhém ročníku v týdenní 2 hodinové dotaci. Výuky se účastní všichni žáci, výuka je realizována v kmenové třídě nebo odborné učebně. Obsah výuky je strukturován jako úvod do pícninářství a rozdělení pícnin. Dále se výuka věnuje jednotlivým jednoletým a posléze i víceletým pícninám. Studium pícninářství je zakončeno tématem konzervace píce.</p> <p>Výklad nového učiva je realizován za pomoci prezentací a dataprojektoru, žáci pracují se studijními podporami a pořizují si vlastní poznámky. Součástí výuky je práce s odbornými texty a vyhledávání informací na internetu, využití modelů, videozáznamů, obrazů, odborných časopisů. Teoretické znalosti si žáci ověřují na praxích v zemědělských podnicích u sociálních partnerů.</p> <p>Výuka je frontální.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů • Chov zvířat a zpracování živočišných produktů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Výuka bude vedena tak, aby žák získal k předmětu, výuce a vzdělávání v něm pozitivní vztah, našel vhodnou techniku učení a uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňoval různé techniky práce s textem a uměl v něm vyhledat potřebné informace, uměl využívat ke svému učení různé informační zdroje. Učivo bude zpracováno do prezentací a studijních podpor, bude reflektovat možnosti - vzdělatelnost žáka. Cílem je srozumitelnost učiva pro žáka. Žáci budou učitelem vedeni k systematickému pořizování si poznámek. Žáci budou odkazováni na studijní podporu dostupnou ve školním systému MOODLE, aby si osvojili dovednosti ve vyhledávání a třídění informací a zároveň se mohli odpovědně připravovat na výuku.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci se budou ve výuce učit pořizovat si poznámky, zaznamenávat si písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a výkladu učitele. Během písemného a ústního zkoušení bude učitelem po žácích požadováno srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Ve výuce budou žáci vedeni k tomu, aby během výuky aktivně pracovali, přijímali odpovědnost za výsledek svého vzdělávání, dodržovali stanovené termíny při odevzdávání zadaných úkolů, s porozuměním poslouchali výklad a pořizovali si poznámky, reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a</p>

Název předmětu	Pícninářství
	<p>způsobu jednání ze strany učitele a spolužáků, přijímali radu i kritiku, jejich chování bylo v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování, byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce. Součástí hodnocení žáka je hodnocení afektivních cílů vzdělávání. Před zkoušením jsou žákům sdělovány termíny zkoušení a témata či otázky, aby se žáci mohli odpovědně připravit na zkoušení.</p> <p>Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin: Výsledkem vzdělávání jsou teoretické znalosti žáků potřebné pro pěstování pícnin, údržbu a ošetřování luk a pastvin. Žákovi jsou učitelem ve výuce předávány nejnovější poznatky a technologické postupy přehlednou a srozumitelnou formou, učitel ověřuje, zda je žák schopen nabytou teorií uplatňovat při řešení praktických úkolů.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků intaktních a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá dle klasifikačního řádu školy. Předmětem hodnocení je znalost a používání odborné terminologie, navrhování, popis, charakteristika a orientace v problematice pícninářství. Žáci budou hodnoceni na základě ústního zkoušení, písemných prací, hodnocena bude aktivita při výuce a celkový přístup k vyučovacím procesům. Součástí ústního hodnocení je sebehodnocení žáka. Při hodnocení budou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka. Během zkoušení žák prokazuje, že učivu porozuměl, orientuje se v něm, popíše souvislosti, odborně komunikuje.

Pícninářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák: popíše význam pícninářství a pícnin; rozdělí pícniny dle místa pěstování a počtu pěstovaných let na pozemku a uvede příklady;	Úvod do pícninářství, rozdělení pícnin
charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů polních plodin	rozdělí jednoleté pícniny, uvede jejich význam pěstování a stručnou charakteristiku;	Jednoleté pícniny
navrhne vhodné technologické postupy pěstování a sklizně významných druhů plodin	uvede význam pěstování kukuřice, popíše její biologickou charakteristiku, popíše hybridizaci kukuřice	

Pícninářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
orientuje se v dosahovaných výnosech významných polních plodin	a značení hybridu a jejich vhodnost k pěstování za daným účelem, popíše její pěstitelskou technologii a způsoby sklizně;	
porovná postupy sklizně jednotlivých skupin plodin	uvede význam pěstování jednoletých okopanin – krmná řepa, krmná mrkev, tuřín, vodnice a dále ostatních jednoletých pícnin - krmné kapusty a svazenky vratičolisté a popíše jejich pěstitelskou technologii a způsoby sklizně;	
rozpozná základní druhy polních plodin a pícnin v jednotlivých růstových fázích	poznává jednotlivé jednoleté pícniny;	
	popíše význam pěstování víceletých pícnin; rozdělí víceleté pícniny;	Víceleté pícniny
charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů polních plodin	popíše význam pěstování jetelovin, jejich biologickou charakteristiku a jejich dělení;	Jeteloviny, jejich využití a charakteristika
navrhne vhodné technologické postupy pěstování a sklizně významných druhů plodin	popíše význam pěstování hlavních jetelovin (vojtěška setá, jetel luční), popíše jejich biologickou charakteristiku a technologii pěstování;	
orientuje se v dosahovaných výnosech významných polních plodin	popíše význam pěstování doplňkových jetelovin (jetel plazivý, Jetel zvrhlý, štírovník růžkatý, vičenec ligrus, jetel inkarnát, komonice bílá, úročník bolhoj, čičorka pestrá), popíše jejich využití z hlediska pícninářského, uvede vhodná stanoviště a technologii pěstování;	
porovná postupy sklizně jednotlivých skupin plodin	poznává jednotlivé druhy jetelovin;	
rozpozná základní druhy polních plodin a pícnin v jednotlivých růstových fázích	vysvětlí význam trav, vyjmenuje příznivé vlastnosti trav, popíše jejich biologické vlastnosti a rozdělí je dle způsobu odnožování, dle jarovizačního stádia, dle délky stébla, dle vytrvalosti, dle ranosti, dle nároků na vodu a dle nároků na živiny;	Trávy a jejich charakteristika
	jednotlivé druhy trav stručně charakterizuje a určuje jejich vhodnost využití na louky či pastviny;	
	poznává jednotlivé travní druhy;	
	vysvětlí význam pěstování jetelotravních směsí; rozdělí jetelotravní směsi dle doby jejich využívání a dle způsobu jejich využívání a provede jejich charakteristiku;	Jetelotravní směsi

Pícninářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
	<p>popíše postup při sestavování jetelotravních směsí; popíše postup při zakládání jetelotravních směsí, jejich ošetřování během vegetace a sklizeň;</p>	
<p>připravuje, ošetřuje a hodnotí pastevní porosty; vhodně organizuje pastvu</p>	<p>popíše význam trvalých travních porostů a rozdělí je dle hlediska biodiverzity a dle využití; vyjmenuje vhodné podmínky pro louky, navrhne vhodné druhy trav a jetelovin do směsi a popíše konkurenční vztahy mezi jednotlivými druhy v loukách; rozdělí louky dle délky trvání, popíše založení luk a jejich ošetřování v prvním roce po založení, popíše pratotechnické zásahy na loukách – mechanické zásahy (základní úpravy, smykování, válení, vláčení), přisev, přesev, likvidace plevelů, obnova travních porostů, výživa a hnojení, sklizeň; popíše pastevní porost a vyjmenuje vhodné podmínky pro pastviny, navrhne vhodné druhy trav a jetelovin do směsi a rozdělí druhy pastvin dle délky trvání, popíše založení pastvin a jejich ošetřování v prvním roce po založení, popíše techniku spásání jednotlivých druhů zvířat a její vliv na složení porostu; popíše pratotechnické zásahy na pastvinách – mechanické zásahy (základní úpravy, smykování, válení, vláčení, kosení nedopasků), přisev, přesev, výživu a hnojení a likvidaci plevelů; vyjmenuje jedovaté druhy v pastevních porostech a vysvětlí význam jejich likvidace; popíše jednotlivé pastevní systémy a jejich vliv na kvalitu píce a výskyt nedopasků, popíše vybavení pastvin; popíše vliv pastvy na porost a dynamiku růstu pastvin; popíše zoohygienickou problematiku pastvy (zdravotní význam pastvy, výskyt cizopasníků na pastvinách a zdravotní poruchy vyvolané nesprávnou pastvou);</p>	<p>Trvalé travní porosty, louky, pastviny, pastevní systémy a vybavení pastvin</p>
<p>popíše postupy sušení a dosušování píce</p>		

Pícninářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
vysvětlí princip konzervace píce silážováním	vysvětlí hlavní význam konzervace píce a používá odborné termíny vztahující se ke konzervaci píce, rozdělí způsoby konzervace píce; vysvětlí význam konzervace píce sušením, popíše jednotlivé fáze sušení, popíše jednotlivé způsoby výroby a skladování sena; vysvětlí základní principy silážování píce a rozdělí píci z hlediska silážovatelnosti a způsobů silážování dle obsahu sušiny, vysvětlí význam používání konzervačních prostředků a rozdělí konzervační přípravky; vyjmenuje postup a podmínky pro konzervování píce silážováním,; vyjmenuje způsoby silážování a zhodnotí jejich pozitiva a negativa;	Konzervace píce – význam a způsoby, sušení píce, horkovzdušné sušení, silážování a senážování píce

6.12 Aplikovaná biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Aplikovaná biologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Aplikovaná biologie je prohloubit a doplnit učivo přírodovědné oblasti. Hlubší biologické poznatky umožňují organismy poznávat, pečovat o ně a chránit je, dodržovat zákony přírody i lidské společnosti k prospěchu všech tvorů. Tento předmět vychovává žáky k citu pro práci s biologickým

Název předmětu	Aplikovaná biologie
	materiálem, k systematické, důsledné a přesné práci. Žáci si prohlubují dovednosti práce s lupou a mikroskopem, připravují preparáty, provádějí jednoduché experimenty. V rámci studia genetiky řeší praktické úlohy. Při určování rostlin a živočichů používají atlasy a klíče. Vzdělávání směřuje k prohloubení kladného vztahu k přírodě a životu, k uvědomění si významu zdravého životního stylu. Žáci získají výchozí vědomosti a dovednosti pro další odborné vzdělávání, zejména pro pěstování rostlin a chov zvířat. Učitel vede žáky k pochopení složitosti přírody a jejího vlivu na výsledky práce v zemědělství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku, 2 samostatné hodiny teoretické výuky týdně. Obsahem aplikované biologie v 1. ročníku jsou nebuněčné formy života (viry), bakterie a sinice, houby a lišejníky, rostliny a živočichové. Učivo 2. ročníku tvoří obecná genetika. Předmět je vyučován jako teoretický, výuka je frontální. Pro teoretickou výuku je základní metodou výklad, při kterém se žáci za pomoci audiovizuální techniky, didaktických pomůcek a modelů názorně seznamují s novým učivem. Do výuky jsou vkládány bloky aktivizačních činností - kolektivní hry s odbornou terminologií, samostatné činnosti při práci s textem a diskuse na zadané téma.</p> <p>Pro prohloubení znalostí daného učiva a podpory samostudia jsou zadávány domácí úkoly a samostatné práce. Výuka probíhá v kmenové třídě. Doplněna je exkurzemi na školních pozemcích (botanická zahrada, políčka, pastevní areál), kde si žáci ověřují teorii v praxi. Před a po expozici tematického celku jsou žákům zadávány srovnávací testy. Testy slouží vyučujícímu a žákům jako zpětná vazba a motivace k dalšímu studiu. Žákům jsou dále zadávány samostatné úkoly pro domácí přípravu. Výstupem domácích úkolů jsou referáty, které žák prezentuje před třídou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikovaná biologie
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá dle klasifikačního řádu školy včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení a absolvování písemných testů. Důraz při ústním zkoušení bude kladen na komunikační dovednosti, na správné používání odborných termínů, orientaci v dané problematice s důrazem na schopnost aplikovat teorii na příkladu. Při písemném zkoušení bude důraz kladen na ověření teoretických znalostí a schopnost správně se odborně vyjádřit. Součástí hodnocení bude struktura písemného projevu.</p> <p>Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.</p> <p>Průběžně hodnoceny jsou rovněž praktické činnosti žáků, které podstatným způsobem rozvíjejí teoretický základ.</p>

Aplikovaná biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák: rozdělí organismy do základních skupin a charakterizuje je;	Rozdělení organismů – úvod do taxonomického systému organismů
charakterizuje způsoby šíření virové nákazy, uvede příklady virových onemocnění	objasní vztah mezi virem a hostitelem, popíše stavbu virové částice;	Nebuněčné formy života - viry Stavba, životní funkce, šíření
objasní vztah mezi virem a hostitelem, popíše stavbu virové částice	charakterizuje virové nákazy rostlin a uvede příklady; charakterizuje virové nákazy živočichů a uvede příklady;	Virová onemocnění rostlin Virová onemocnění živočichů
popíše bakteriální buňku, charakterizuje metabolismus a rozmnožování bakterií	popíše výskyt a vysvětlí význam bakterií v přírodě; popíše bakteriální buňku, charakterizuje metabolismus a rozmnožování bakterií;	Bakterie a sinice Stavba a životní funkce bakterií a sinic
popíše preventivní opatření proti negativnímu působení sinic na člověka	popíše význam bakterií v potravinářském průmyslu a v energetice;	Bakteriální choroby Využití bakterií Vodní květ
popíše výskyt a vysvětlí význam bakterií v přírodě, v potravinářském průmyslu a v energetice	na příkladech popíše nejrozšířenější původce bakteriálních chorob člověka;	Stavba a metabolismus bakteriální buňky Rozdělení bakterií podle významu pro člověka
rozlíší významné druhy sinic způsobujících vodní květ	zhodnotí význam sinic v přírodě a pro člověka;	Bakteriální onemocnění – šíření a prevence
zhodnotí možnosti prevence vůči původcům bakteriálních chorob		Sinice – výskyt, význam, předcházení škodlivému vlivu sinic na člověka
zhodnotí význam sinic v přírodě		
objasní ekologický význam hub a lišejníků v přírodě	vysvětlí rozdíl mezi heterotrofními a autotrofními organismy;	Houby a lišejníky Stavba a životní funkce hub a lišejníků
popíše postupy první pomoci při otravě houbami	rozpozná a charakterizuje významné zástupce hub a lišejníků;	Význam hub a lišejníků Houby – stavba a metabolismus
popíše stavbu hub a lišejníků	vysvětlí pozitivní a negativní vliv hub na zdraví člověka a	Houby – charakteristika zástupců První pomoc při otravě houbami
rozpozná a charakterizuje významné zástupce hub a lišejníků	popíše postupy první pomoci při otravě houbami; objasní ekologický význam hub a lišejníků v přírodě;	
vysvětlí pozitivní a negativní vliv hub na zdraví člověka; uvede příklady využití hub	uvede příklady bakteriálních onemocnění;	
vysvětlí rozdíl mezi heterotrofními a autotrofními organismy		
charakterizuje základní životní funkce rostlin	rozdělí pletiva z hlediska stavby a funkce;	Rostliny
objasní nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin z ekologického hlediska a dopady na druhové složení ekosystémů	popíše stavbu a funkci jednotlivých typů pletiv, objasní jejich význam pro tvorbu jednotlivých orgánů rostlin; popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů jejich	Pletiva Rostlinné orgány Fyziologie rostlin

Aplikovaná biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
objasní význam zelených rostlin pro organismy žijící na Zemi, zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku	možnosti využití pro člověka; rozpozná a charakterizuje hlavní zemědělské plodiny na orné půdě;	Systém a evoluce rostlin Ekologie rostlin Rostliny – význam pro ekosystém
objasní způsoby výživy rostlin a hospodaření rostlin s vodou	rozpozná a charakterizuje hlavní zemědělské plodiny na trvalých travních porostech;	Pletiva rostlin – dělivá Pletiva rostlin – trvalá
popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické využití	rozpozná a charakterizuje hlavní zemědělské plodiny pěstované v ostatních trvalých kulturách;	Soustavy pletiv krycích, vodivých a zpevňovacích Soustavy pletiv základních
popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých typů pletiv	rozpozná a charakterizuje hlavní zemědělské plevele na orné půdě;	Kořen – stavba, funkce Stonek
rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce rostlin	rozpozná a charakterizuje hlavní zemědělské plevele na trvalých travních porostech;	List Květ Plod
schématicky znázorní a popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinných orgánů a vysvětlí jejich funkci	rozpozná a charakterizuje hlavní zemědělské plevele v ostatních trvalých kulturách;	Nižší rostliny Výtrusné rostliny Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Bukovité, Břízovité, Merlíkovité, Brukvovité, Rdesnovité, Růžovité, Bobovité, Kakostovité, Lnovité, Miříkovité, Lilkovité, Jitrocelovité, Liliovité, Amarylkovité, Lipnicovité obilniny, Lipnicovité trávy Živočichové Tkáně
charakterizuje způsoby rozmnožování živočichů a uvede příklady	charakterizuje základní typy tkání; charakterizuje jednotlivé orgánové soustavy živočichů;	Epitelové tkáně Pojivová tkáň
popíše stavbu a činnost orgánových soustav, řídících a koordinujících činnost organismu	porovná orgánové soustavy živočichů na různé úrovni fylogenetického vývoje;	Svalová tkáň Nervová tkáň
porovná stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání obratlovců	rozpozná a charakterizuje hospodářská zvířata; rozpozná a charakterizuje škůdce hospodářských plodin;	Tělní pokryv Orgány a orgánové soustavy Soustava opěrná a pohybová
přiřadí jednotlivé typy trávících, dýchacích a vylučovacích soustav ke konkrétním skupinám živočichů	rozpozná a charakterizuje škůdce hospodářských zvířat; rozpozná a charakterizuje nepůvodní druhy živočichů na území České republiky;	Soustava výměny látkové Soustava dýchací
rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce bezobratlých a obratlovců	rozpozná a charakterizuje živočichy významné z	Soustava oběhová Soustava vylučovací

Aplikovaná biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
srovná jednotlivé typy krevního oběhu bezobratlých živočichů a obratlovců	pohledu ochrany přírody a udržení vysoké druhové diverzity;	Soustava rozmnožovací Soustava endokrinní Soustava smyslová Fyziologie živočichů Systém a evoluce živočichů Ekologie živočichů Jednobuněční živočichové Prvoústí – Motolice, Tasemnice, Hlístice, Měkkýši, Kroužkovci Členovci – Roztoči, Korýši Hmyz – Švábi, Vši, Brouci, Blanokřídli, Motýli, Stejnokřídli Ptáci
vysvětlí nebezpečí introdukce a reintrodukce živočišných druhů z ekologického hlediska		
vysvětlí význam příjmu živin a kyslíku pro živočichy		

Aplikovaná biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše stavbu chromozómů a jejich význam při buněčném dělení	Žák: charakterizuje genetiku jako vědu; správně používá základní genetické pojmy; charakterizuje jednotlivé molekulární struktury ovlivňující dědičnost; řeší praktické příklady z mendelovské genetiky; řeší praktické příklady z dědičnosti pohlaví; řeší praktické příklady na genové vazby; řeší praktické příklady z oblasti dědičnosti krevních skupin; řeší praktické příklady z genových interakcí; uveďte příklady dědičných chorob; diskutuje o etických aspektech používání biotechnologií založených na genetických informacích organismů;	Obecná genetika Cytologické základy dědičnosti Dědičnost kvalitativních a kvantitativních znaků Inbrední deprese a heteroze Gonozomální dědičnost Genové inženýrství, geneticky modifikované organismy (GMO) Genetika – význam a rozdělení Základní genetické pojmy Molekulární genetika Cytogenetika 1. Mendelův zákon, příklady 2. Mendelův zákon, příklady 3. Mendelův zákon, příklady Tvorba gamet, příklady Monohybridní křížení, příklady Dihybridní křížení, příklady Dědičnost pohlaví, příklady
porovná projevy inbrední deprese a heteroze a popíše využití heteroze v praxi		
při řešení jednoduchých úloh na dědičnost kvalitativních znaků aplikuje Mendelovy zákony		
správně používá základní genetické pojmy		
uveďte příklady dědičnosti kvantitativních znaků		
uveďte příklady dědičných chorob		
vyhodnotí etické aspekty používání biotechnologií založených na genetických informacích organismů		
vysvětlí dědičnost znaků pohlavně vázaných a pohlavně ovládaných a uveďte příklady		

Aplikovaná biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
		Kvalitativní znaky, příklady Kvantitativní znaky, příklady Genové interakce, příklady Inbrední deprese Heterozní efekt Dědičné choroby Genetická etika Genetické inženýrství Umělé oplodnění Kmenové buňky Eugenika – principy a cíle, etické dopady Příkladné genetické odchylky a vznik druhů

6.13 Nauka o prostředí rostlin

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	0	0	0	3
Povinný				

Název předmětu	Nauka o prostředí rostlin
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Nauka o prostředí rostlin žákům poskytuje základní soubor poznatků z meteorologie, které žák aplikuje při sledování a vyhodnocování meteorologických údajů a na jejich základě volí vhodná agrotechnická a jiná opatření a pedologie, které uplatní při navrhování technologických postupů pro pěstování polních plodin a ochraně půdy. Žák získá ucelený přehled o rostlinách, jejich stavbě, orgánech, pletivech, fyziologii rostlin, výživě a rozmnožování jako základ pro odborné předměty. Učivo bylo vybráno z kurikulárního rámce RVP Aplikovaná biologie a Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů.

Název předmětu	Nauka o prostředí rostlin
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Nauka o prostředí rostlin se vyučuje v 1. ročníku 3 samostatné hodiny týdně. Výuka je realizována v kmenové třídě. Obsahem výuky jsou odborná terminologie, povětrnostní, klimatické a půdní činitele, nauka o půdě a poznávání plevelů a kulturních rostlin. Učivo je vybráno z kutikulárních rámců RVP Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů.</p> <p>Výuka je realizována jednak formou výkladu, při kterém se žáci za pomoci audiovizuální techniky, didaktických pomůcek a modelů názorně seznamují s novým učivem doplněné praktickými cvičeními v terénu kolem školy.</p> <p>Ve výuce převládá frontální výuka.</p> <p>Ve výuce tohoto vyučovacího předmětu jsou využívány vzdělávací moduly připravené v projektu MOV: Meteorologie a životní prostředí rostlin a Půda a její zpracování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů • Aplikovaná biologie
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků se vychází podle platného školního klasifikačního řádu. Žáci budou hodnoceni v každém pololetí na základě ústního zkoušení a písemných testů, které budou vždy po dobrání tematického celku. Důraz bude kladen na správné používání odborných termínů a celkovou orientaci v daném tématu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení. Pokud žák nesplní dané podmínky, nebude v daném pololetí hodnocen.</p>

Nauka o prostředí rostlin	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půdy a posuzuje jejich vliv na procesy při pěstování rostlin navrhuje a posuzuje opatření pro ochranu půdy posoudí stav a vývoj povětrnostní situace na základě jednotlivých údajů rozpozná základní půdní druhy a typy správně používá základní meteorologické přístroje určí základní nerosty a horniny a popíše jejich složení a význam pro půdu	Žák: vysvětlí zákonitosti vzniku jednotlivých povětrnostních jevů a situací posoudí stav a vývoj povětrnostní situace na základě jednotlivých údajů správně používá základní meteorologické přístroje vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin vysvětlí význam fenologických pozorování	Příloha č. 2 – modul Meteorologie a životní prostředí rostlin

Nauka o prostředí rostlin	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
<p>vyhodnocuje klimatické a meteorologické údaje ve vztahu k pěstování rostlin</p> <p>vyhodnotí zařazení půd do bonitovaných půdně-ekologických jednotek (BPEJ)</p> <p>vysvětlí význam fenologických pozorování</p> <p>vysvětlí zákonitosti vzniku jednotlivých povětrnostních jevů a situací</p>	<p>charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</p> <p>určí základní nerosty a horniny a popíše jejich složení a význam pro půdu;</p> <p>charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půdy a posuzuje jejich vliv na procesy při pěstování rostlin;</p> <p>rozpozná základní půdní druhy a typy;</p> <p>vyhodnotí zařazení půd do bonitovaných půdně-ekologických jednotek (BPEJ)</p> <p>navrhne a posuzuje opatření pro ochranu půdy</p> <p>popíše jednotlivé mechanizační prostředky a způsoby pro zpracování půdy</p>	<p>Příloha č. 3 – modul Půda a její zpracování</p>
<p>charakterizuje základní životní funkce rostlin</p> <p>objasní nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin z ekologického hlediska a dopady na druhové složení ekosystémů</p> <p>objasní význam zelených rostlin pro organismy žijící na Zemi, zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku</p> <p>objasní způsoby výživy rostlin a hospodaření rostlin s vodou</p> <p>popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické využití</p> <p>popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých typů pletiv</p> <p>rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce rostlin</p>	<p>popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých typů pletiv;</p> <p>objasní význam zelených rostlin pro organismy žijící na Zemi, zhodnotí rostliny jako primární producenty kyslíku;</p> <p>schematicky znázorní a popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinných orgánů a vysvětlí jejich funkci;</p> <p>charakterizuje základní životní funkce rostlin;</p> <p>objasní způsoby výživy rostlin a hospodaření rostlin s vodou;</p> <p>popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické využití;</p> <p>rozpozná a charakterizuje zejména zemědělsky významné zástupce rostlin;</p> <p>objasní nebezpečí samovolného šíření invazních druhů rostlin z ekologického hlediska a dopady na druhové složení ekosystémů;</p>	<p>Rostliny Pletiva Rostlinné orgány Fyziologie rostlin Systém a evoluce rostlin Ekologie rostlin Stavba a životní funkce rostlin</p>

Nauka o prostředí rostlin	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
schématicky znázorní a popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinných orgánů a vysvětlí jejich funkci	charakterizuje nejvýznamnější biogenní prvky a sloučeniny v organismech;	

6.14 Pěstování rostlin

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	3	3	9
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pěstování rostlin
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti týkající se pěstování rostlin a zpracování produktů. Během výuky žák získá teoretické znalosti nutné pro budoucí profesní činnosti v zemědělské praxi spojené s výkonem a organizováním pracovních činností při pěstování rostlin. Výuka je zaměřena na moderní pěstitelské postupy a technologie pěstování jednotlivých zemědělských plodin, získávání kvalitních rostlinných produktů a jejich zpracování. Všemi tématy se prolíná legislativa, která se vztahuje k pěstování rostlin, k dotačnímu systému a zemědělské politice EU. Učitel ve výuce předmětu Pěstování rostlin usiluje o výchovu žáků k zodpovědnosti a úctě k živým organismům a životnímu prostředí. Tento předmět přispívá i k utváření a budování postojů a hodnotových orientací žáků k zdravému životnímu stylu. Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti získané v rámci přírodovědného vzdělávání. Mezipředmětově je Pěstování rostlin spojeno s předmětem Nauka o prostředí rostlin, na který navazuje, se Zemědělskými stroji a zařízeními, s předmětem Ochrana rostlin a Praxe.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pěstování rostlin se vyučuje ve třech ročnících, v 2. ročníku 3 hodiny týdně, ve 3. 2 hodiny týdně a ve 4. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka je realizována v kmenové třídě nebo odborné učebně. V 2. ročníku je obsahem výuky odborná terminologie, půdní činitelé, výživa a hnojení rostlin, osevnické postupy. Ve 3.</p>

Název předmětu	Pěstování rostlin
	<p>ročníku jsou to základní technologické postupy, technologie pěstování pšenice a ječmene. Ve 4. ročníku to jsou technologie pěstování žita, ovsa, triticale, kukuřice, hrachu, bobu, řepky, máku, slunečnice, hořčice, lnu olejného a přadného, cukrovky, krmné řepy, brambor, chmele, alternativních plodin a zpracování produktů. Učivo je vybráno z kutikulárních rámců RVP Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů. Výuka je realizována jednak formou výkladu, při kterém se žáci za pomoci audiovizuální techniky, didaktických pomůcek a modelů názorně seznamují s novým učivem doplněné praktickými cvičeními. Ve výuce převládá frontální výuka.</p> <p>Ve výuce tohoto vyučovacího předmětu jsou využívány vzdělávací moduly připravené v projektu MOV: Technologie pěstování obilovin, Výživa a hnojení rostlin, Osivo a sadba.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci budou hodnoceni na základě ústního zkoušení a absolvování povinných písemných testů. Pokud žák neabsolvuje předepsaná zkoušení, nebude hodnocen. Důraz při ústním zkoušení bude kladen na správné používání odborných termínů a orientaci v dané problematice. Při písemném zkoušení bude důraz kladen na ověření teoretických znalostí. Nedílnou součástí klasifikace bude poznávání plevelných druhů, semen kulturních plodin, hnojiv a kulturních plodin dle seznamu. Žák vypracuje seminární (ročníkovou) práci na zadané téma. Při klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.</p>

Pěstování rostlin	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
navrhne nejvhodnější způsob výroby a použití statkových hnojiv	Žák: vysvětlí základní zákony ve výživě rostlin	Příloha č. 4 - modul Výživa a hnojení rostlin
objasní význam hlavních živin pro růst a vývoj rostliny	objasní význam hlavních živin pro růst a vývoj rostliny	
objasní význam hnojení a uvede příklady využití významných hnojiv	vysvětlí a popíše příjem živin a vody rostlinou	
určí a charakterizuje základní druhy průmyslových hnojiv	vyhodnotí úrodnost půdy podle obsahu živin v půdě a pH půdy	
vyhodnotí úrodnost půdy podle obsahu živin v půdě a pH půdy	objasní význam hnojení a uvede příklady využití významných hnojiv	
vypočítá ekonomické dopady při použití jednotlivých způsobů hnojení		

Pěstování rostlin	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
vysvětlí a popíše příjem živin a vody rostlinou vysvětlí základní zákony ve výživě rostlin	určí a charakterizuje základní druhy průmyslových hnojiv navrhne nejvhodnější způsob výroby a použití statkových hnojiv vypočítá ekonomické dopady při použití jednotlivých způsobů hnojení;	
aplikuje zásady střídání plodin při sestavování osevních postupů vzhledem k požadavkům jednotlivých plodin určí semena hlavních polních plodin a plevelů vyhodnotí strukturu osevního postupu	aplikuje zásady střídání plodin při sestavování osevních postupů vzhledem k požadavkům jednotlivých plodin; vyhodnotí strukturu osevního postupu; určí semena hlavních polních plodin a plevelů; určí a charakterizuje významné druhy plevelných rostlin; rozlišuje obecné druhy zralosti zemědělských plodin;	Obecná produkce rostlinná Osevní postupy Plevelé
objasní význam šlechtění rostlin a charakterizuje významné šlechtitelské metody rozpozná kvalitu osiva a sadby podle stanovených parametrů stanoví základní podmínky pro výrobu osiv	objasní význam šlechtění rostlin a charakterizuje významné šlechtitelské metody; stanoví základní podmínky pro výrobu osiv; rozpozná kvalitu osiva a sadby podle stanovených parametrů; vypočte výsevek vyjmenuje a charakterizuje základní vlastnosti osiva vyjmenuje a charakterizuje základní vlastnosti sadby uvede nejčastější způsoby přípravy osiva uvede nejčastější způsoby přípravy sadby sestaví správný osevní postup	Šlechtění a semenářství Šlechtitelské metody Semenářství Příloha č. 5 - modul Osivo a sadba
sestaví plán hnojení a integrované ochrany pro danou plodinu	sestaví plán hnojení;	Technologie pěstování obilnin, luskovin, olejnin, okopanin, píce a dalších významných plodin Plán hnojení

Pěstování rostlin	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pěstování rostlin	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy	Žák: vysvětlí rozdíl mezi klasickým a půdoochranným zpracováním půdy;	Obecná produkce rostlinná Zpracování půdy
	navrhne technologické operace při zpracování půdy pro ozimé a jarní plodiny, okopaniny či meziplodiny; zhodnotí význam minimalizace při zpracování půdy a uvede možnosti minimalizace; vyjmenuje způsoby založení porostů zemědělských plodin podle jejich nároků i technologických požadavků; navrhne optimální způsoby ošetřování porostů během vegetace; zvolí optimální termín a způsob sklizně v závislosti na účelu pěstované plodiny; navrhne vhodnou posklizňovou úpravu, podmínky a způsob skladování úrody;	Obecná produkce rostlinná Osevní postupy Zpracování půdy Setí a sázení Ošetřování porostů Sklizeň plodin a posklizňová úprava
charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů polních plodin	orientuje se v celkové situaci pěstování jednotlivých druhů rostlin v regionu, České republice a ve světě;	Technologie pěstování polních plodin - žito, oves, triticales, kukuřice, hrachu, bobu, řepky, máku,
navrhne možnosti skladování a vypočítá kapacitu skladu	charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů polních plodin;	slunečnice, hořčice, lnu olejného a přadného, cukrovky, krmné řepy, brambor, chmele, alternativních plodin
navrhne vhodné technologické postupy pěstování a sklizně významných druhů plodin	rozpozná základní druhy polních plodin a pícnin v jednotlivých růstových fázích;	Současná situace, význam a biologické vlastnosti pěstovaných rostlin
orientuje se v celkové situaci pěstování jednotlivých druhů rostlin v regionu, České republice a ve světě	určí semena pěstovaných polních plodin a semen plevelů;	Plán hnojení a ochrany rostlin
orientuje se v dosahovaných výnosech významných polních plodin	navrhne vhodné technologické postupy pěstování a sklizně významných druhů plodin;	Základní zpracování půdy, předseťová příprava, hnojení, setí a sázení
porovná postupy sklizně jednotlivých skupin plodin	vyhodnotí dosahované výnosy významných polních plodin;	Ošetřování porostů
rozpozná základní druhy polních plodin a pícnin v jednotlivých růstových fázích	porovná postupy sklizně jednotlivých skupin plodin;	Sklizeň, posklizňová úprava
správně hodnotí výsledky rostlinné produkce	navrhne možnosti skladování a vypočítá kapacitu skladu; hodnotí výsledky rostlinné produkce;	Skládování potřeb (např. hnojiv) a produktů pěstování rostlin Alternativní plodiny

Pěstování rostlin	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje biologické vlastnosti významných druhů polních plodin navrhne možnosti skladování a vypočítá kapacitu skladu navrhne vhodné technologické postupy pěstování a sklizně významných druhů plodin orientuje se v celkové situaci pěstování jednotlivých druhů rostlin v regionu, České republice a ve světě orientuje se v dosahovaných výnosech významných polních plodin rozpozná základní druhy polních plodin a píce v jednotlivých růstových fázích správně hodnotí výsledky rostlinné produkce	Žák: charakterizuje obiloviny a jejich nároky na půdní a povětrnostní podmínky charakterizuje výživu a hnojení obilovin s ohledem na stanoviště, průběh vegetace, růst a vývoj obilovin navrhuje technologický postup pěstování obilovin charakterizuje škodlivé činitele v porostech obilovin a ošetřování proti nim charakterizuje sklizeň a posklizňové úpravy obilovin vede prvotní evidenci v zemědělském podniku posoudí ekonomiku pěstování obilovin zajišťuje vedení pracovníků v zemědělském podniku	Příloha č. 1 - modul Technologie pěstování obilovin
charakterizuje průmyslové zpracování brambor na různé potravinářské produkty, např. výrobu škrobu popíše technologický postup zpracování cukrové řepy na cukr, uvede způsoby získávání rostlinného oleje vysvětlí princip kvasných procesů probíhajících při výrobě piva, vína, lihovin, droždí, uvede příklady vysvětlí princip mletí obilí na mouku a způsoby získávání mlýnských výrobků a krmiv vysvětlí význam a způsoby uchovávání rostlinných produktů	vysvětlí princip mletí obilí na mouku a způsoby získávání mlýnských výrobků a krmiv; popíše technologický postup zpracování cukrové řepy na cukr, uvede způsoby získávání rostlinného oleje; vysvětlí princip kvasných procesů probíhajících při výrobě piva, vína, lihovin, droždí, uvede příklady; charakterizuje průmyslové zpracování brambor na různé potravinářské produkty, např. výrobu škrobu; vysvětlí význam a způsoby uchovávání rostlinných produktů;	Základy zpracování rostlinných produktů Zpracování obilnin Extrakce a rafinace Kvasné procesy Zpracování brambor Uchovávání a konzervace produktů
charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb pracuje s právními předpisy, které se týkají např. hnojiv, odrůd, osiva a sadby, šlechtění rostlin a rostlinolékařské péče	pracuje s právními předpisy, které se týkají např. hnojiv, odrůd, osiva a sadby, šlechtění rostlin a rostlinolékařské péče; charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb.	Legislativa pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů Příslušné právní předpisy Poradenský systém

6.15 Ochrana rostlin

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ochrana rostlin
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Během výuky žák získá znalosti nutné pro budoucí profesní činnost v zemědělských a zahradnických podnicích v oblasti ochrany rostlin vyžadující Odbornou způsobilost pro zacházení s přípravky na ochranu rostlin.</p> <p>Náplň učiva plně odpovídá požadavkům odborného vzdělání, které musí splňovat absolventi středního vzdělání ukončené maturitní zkouškou, a zároveň tematicky splňuje podmínky pro udělení odborné způsobilosti druhého stupně.</p> <p>Ve výuce jsou prezentovány moderní zásady rostlinolékařství, včetně respektování a naplňování legislativních předpisů a doporučení vztahujících se k odborné způsobilosti k nakládání s přípravky na ochranu rostlin. Obzvláště je kladen důraz na bezpečné zacházení s přípravky na ochranu rostlin a k minimalizaci rizik pro člověka, necílové organismy a životní prostředí.</p> <p>Žáci si osvojí obecné a speciální poznatky, principy, zákonitosti a pravidla ochrany rostlin s ohledem na získávání kvalitních rostlinných produktů. Během výuky je žák veden k zodpovědnosti, morálnímu citění k živým organismům a životnímu prostředí. Předmět přispívá i k utváření a budování postojů a hodnotových orientací žáků k zdravému životnímu stylu.</p> <p>Mezipředmětově je Ochrana rostlin spojena s předmětem Zemědělské stroje a zařízení, Odborný výcvik, Matematika, Biologie a Aplikovaná biologie.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje dva roky a to ve třetím a čtvrtém ročníku. V třetím ročníku se vyučují dvě hodiny týdně. Ve čtvrtém ročníku jedna hodina týdně. V třetím ročníku se klade důraz na všeobecný základ a legislativu v ochraně rostlin, ve čtvrtém ročníku je důraz kladen na speciální část ochrany rostlin.</p> <p>Výklad nového učiva je realizován za pomoci prezentací a dataprojektoru, žáci pracují se studijními podporami a pořizují si vlastní poznámky. Součástí výuky je práce s odbornými texty a vyhledávání</p>

Název předmětu	Ochrana rostlin
	informací na internetu (především práce s rostlinolékařským portálem), videozáznamů, obrazů, atlasů chorob, škůdců, plevelů, odborných časopisů. Výuka je frontální.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Výuka bude vedena tak, aby žák získal k předmětu, výuce a vzdělávání v něm pozitivní vztah, našel vhodnou techniku učení a uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňoval různé techniky práce s textem a uměl v něm vyhledat potřebné informace, uměl využívat ke svému učení různé informační zdroje. Učivo bude zpracováno do prezentací a studijních podpor, bude reflektovat možnosti - vzdělatelnost žáka. Cílem je srozumitelnost učiva pro žáka. Žáci budou učitelem vedeni k systematickému pořizování si poznámek. Žáci budou odkazováni na studijní podporu dostupnou ve školním systému MOODLE, aby si osvojili dovednosti ve vyhledávání a třídění informací a zároveň se mohli odpovědně připravovat na výuku.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci se budou ve výuce učit pořizovat si poznámky, zaznamenávat si písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a výkladu učitele. Během písemného a ústního zkoušení bude učitelem po žácích požadováno srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Ve výuce budou žáci vedeni k tomu, aby během výuky aktivně pracovali, přijímali odpovědnost za výsledky svého vzdělávání, dodržovali stanovené termíny při odevzdávání zadaných úkolů, s porozuměním poslouchali výklad a pořizovali si poznámky, reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany učitele a spolužáků, přijímali radu i kritiku, jejich chování bylo v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování, byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce. Součástí hodnocení žáka je hodnocení afektivních cílů vzdělávání. Před zkoušením jsou žákům sdělovány termíny zkoušení a témata či otázky, aby se žáci mohli odpovědně připravit na zkoušení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Výuka bude směřována k tomu, aby žáci byli schopni určit jádro problému a vytvořit postup k řešení problému.</p> <p>Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin: Výsledkem vzdělávání jsou teoretické znalosti žáků potřebné pro výkon pracovních činností při ochraně</p>

Název předmětu	Ochrana rostlin
	rostlin. Žákovi jsou učitelem ve výuce předávány nejnovější poznatky a technologické postupy přehlednou a srozumitelnou formou, učitel ověřuje, zda je žák schopen nabytou teorií uplatňovat při řešení praktických úkolů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků intaktních a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá dle klasifikačního řádu školy. Předmětem hodnocení je znalost a používání odborné terminologie, navrhování, popis, charakteristika a orientace v problematice ochrany rostlin. Žáci budou hodnoceni na základě ústního zkoušení, písemných prací, hodnocena bude aktivita při výuce a celkový přístup k vyučovacím procesu. Součástí ústního hodnocení je sebehodnocení žáka. Při hodnocení budou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka. Během zkoušení žák prokazuje, že učivu porozuměl, orientuje se v něm, popíše souvislosti, odborně komunikuje.

Ochrana rostlin	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí význam integrované ochrany rostlin	Žák: popíše význam ochrany rostlin, definuje a vysvětlí pojem integrovaná ochrana rostlin; vyjmenuje nejdůležitější právní předpisy pro ochranu rostlin a na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí;	Úvod do ochrany rostlin, právní předpisy na ochranu rostlin a ochranu veřejného zdraví a životního prostředí
charakterizuje a porovná používané metody v ochraně rostlin	rozdělí a porovná metody ochrany rostlin - agrotechnické, organizační, šlechtitelské, mechanické, fyzikální, chemické, biologické, biotechnické;	Metody v ochraně rostlin, integrovaná ochrana rostlin, ekologické zemědělství ve vztahu k ochraně rostlin
vysvětlí význam integrované ochrany rostlin	popíše význam, strategii a postupy integrované ochrany rostlin a integrované produkce rostlin; vysvětlí význam biologické ochrany rostlin v integrované ochraně rostlin;	

Ochrana rostlin	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
	vyjmenuje zásady ekologického zemědělství ve vztahu k ochraně rostlin;	
zabezpečuje minimalizaci znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů	rozdělí přípravky na ochranu rostlin a vyjmenuje rizika spojená s využitím nepovolených nebo padělaných přípravků a popíše způsoby jak tyto přípravky poznat; popíše systém povolování přípravků na ochranu rostlin; popíše nebezpečí a riziko přípravků na ochranu rostlin pro včely, zvěř, vodních organismů a dalších necílových organismů, navrhuje opatření k minimalizaci rizik a vyjmenuje standardní věty; popíše použití přípravků na ochranu rostlin v ochranných pásech vodních zdrojů povrchových a podzemních vod; vyjmenuje nežádoucí účinky na zdraví a navrhne postupy jak omezit jejich vliv na osobu aplikující přípravek, poskytne první pomoc dle rozsahu a způsobu zasažení a provede kontrolu zdravotního stavu; dle etikety vysvětlí pokyny pro bezpečné zacházení s daným přípravkem, navrhne jeho použití, vysvětlí význam bezpečnostních značek; popíše nároky na sklady přípravků s ohledem na minimalizaci rizik a navrhne bezpečné postupy při skladování, manipulaci, míchání a likvidaci obalů a přebytků přípravků na ochranu rostlin; uvede opatření pro ochranu lidského zdraví a životního prostředí v mimořádných případech jako je rozlití, kontaminace, mimořádné povětrnostní podmínky;	Přípravky na ochranu rostlin, nepovolené přípravky a systém jejich povolování, rizika používání přípravků na ochranu rostlin pro včely, zvěř, vodní organismy a další necílové organismy, používání přípravků na ochranu rostlin v ochranných pásech vodních zdrojů povrchových a podzemních vod, ochrana zdraví člověka, etiketa přípravku a bezpečnostní značky, skladování přípravků na ochranu rostlin, opatření v mimořádných situacích
zabezpečuje minimalizaci znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů	popíše postupy, jimiž se zařízení pro aplikaci přípravků připravuje k použití; popíše způsoby nežádoucího úletu a navrhne možná opatření k jeho omezení; vede záznamy o aplikaci přípravku na ochranu rostlin;	Aplikace přípravků na ochranu rostlin, nežádoucí úlet postřikové kapaliny, vedení záznamu
objasní mechanické, fyzikální, biologické a chemické způsoby regulace zaplevelení	rozdělí plevele; určí a charakterizuje významné druhy plevelných rostlin	Herbologie

Ochrana rostlin	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
určí a charakterizuje významné druhy plevelných rostlin	a objasní mechanické, fyzikální, biologické a chemické způsoby regulace zaplevelení;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ve výuce k odpovědnosti, spolupráci a tolerantnosti. Ve třídě se společně učí žáci intaktní a žáci s uzpůsobenými podmínkami vzdělávání. Pro úspěch žáka ve vzdělávání bude ve výuce vytvářeno příznivé klima založené na vzájemné tolerantnosti, pomoci a respektování stanovených pravidel.		
Člověk a svět práce		
Učitel stanovuje cíle vzdělávání a strategii výuky tak, aby žák byl schopen si spojovat teorii s praxí, aby se jako absolvent co nejlépe uplatnil na trhu práce. Jedná se o komplexní teoretický základ ochrany rostlin, dovednost verbálně a písemně odborně komunikovat. Zároveň se po žácích požaduje odpovědný přístup k výuce s cílem uvědomit si zodpovědný přístup za vlastní profesní život.		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu mají žáci k dispozici školní vzdělávací systém MOODLE se studijními podporami a odbornými texty včetně internetových odkazů na další informace spojené s ochranou rostlin.		

Ochrana rostlin	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při pěstování rostlin 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
navrhne a realizuje preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin	Žák: rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin (obilnin, olejnin, luskovin, okopanin); s využitím rostlinolékařského portálu vyhledá přípravky na ochranu proti stanovené chorobě, škůdci nebo plevelu s co nejmenšími vedlejšími účinky na lidské zdraví, necílové organismy a životní prostředí;	Jednotlivé choroby a škůdci polních plodin, rostlinolékařský portál
rozpozná a charakterizuje významné choroby a škůdce vyskytující se u hlavních druhů polních plodin		
sestaví plán hnojení a integrované ochrany pro danou plodinu		
vyhledá prostřednictvím informačních zdrojů vhodné odrůdy a přípravky pro ochranu rostlin		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Ochrana rostlin	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Žáci jsou vedeni ve výuce k odpovědnosti, spolupráci a tolerantnosti. Ve třídě se společně učí žáci intaktní a žáci s uzpůsobenými podmínkami vzdělávání. Pro úspěch žáka ve vzdělávání bude ve výuce vytvářeno příznivé klima založené na vzájemné tolerantnosti, pomoci a respektování stanovených pravidel.		
Člověk a svět práce		
Učitel stanovuje cíle vzdělávání a strategii výuky tak, aby žák byl schopen si spojovat teorii s praxí, aby se jako absolvent co nejlépe uplatnil na trhu práce. Jedná se o komplexní teoretický základ ochrany rostlin, dovednost verbálně a písemně odborně komunikovat. Zároveň se po žácích požaduje odpovědný přístup k výuce s cílem uvědomit si zodpovědný přístup za vlastní profesní život.		
Člověk a digitální svět		
V rámci předmětu mají žáci k dispozici školní vzdělávací systém MOODLE se studijními podporami a odbornými texty včetně internetových odkazů na další informace spojené s ochranou rostlin.		

6.16 Ochrana a tvorba krajiny

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ochrana a tvorba krajiny
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Ochrana a tvorba krajiny je připravit žáky pro realizaci aktivit v oblasti obnovy a rozvoje venkova, rozvinout environmentální myšlení žáků a připravit je pro vykonávání činností souvisejících s ochranou a tvorbou krajiny. Žáci získávají předpoklady pro podnikání v zemědělství, které je integrální součástí rozvoje venkovských oblastí. Výuka předmětu navazuje na pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů, chov zvířat a zpracování živočišných produktů a na ekologii probíranou v rámci přírodovědného vzdělávání. Žáci se seznámí s alternativními formami zemědělského hospodaření, které zvýrazňují biologickou, estetickou a rekreační funkci zemědělské krajiny. Žáci získají předpoklady pro hospodaření v souladu s principy udržitelného rozvoje venkova, jsou připravováni pro podnikání v ekologickém zemědělství a v agroturistice.

Název předmětu	Ochrana a tvorba krajiny
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve 3. ročníku, 2 hodiny výuky týdně a ve 4. ročníku 1 hodinu týdně. Žáci si ve 3. ročníku postupně osvojují problematiku rozvoje zemědělství, vliv lidské a zemědělské činnosti na životní prostředí, problematiku produkce biopotravin a podmínky ekologického zemědělství a agroturistiky, ve 4. ročníku se seznamují se základními krajinářskými úpravami a základním sortimentem dřevin. Učivo tvoří dva ucelené celky Zemědělství a krajina a Alternativní formy zemědělského hospodaření rozšířené o agroturistiku a problematiku produkce biopotravin. Výuka je frontální, výklad nového učiva je realizován za pomoci prezentací a dataprojektoru nebo zápisem na tabuli. Ve výuce jsou prezentovány praktické příklady z oboru. Teoretická výuka se uskutečňuje v kmenové třídě, praktické ukázky jsou realizovány formou exkurzí a cvičení v okolí školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj venkova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel povede žáka k vytváření si pozitivního vztahu k učení a vzdělávání; bude žáky učit efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; výklad látky, kladení otázek, zadávání úkolů a další komunikaci povede tak, aby žák byl schopen s porozuměním poslouchat a pořizovat si poznámky; bude žáka učit využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; učitel ve výuce v rámci celoživotního učení seznámí žáka s možnostmi dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se vychází z platného školního klasifikačního řádu. Žáci budou hodnoceni v každém pololetí na základě ústního zkoušení a písemných testů, které budou vždy po odučení tematického celku. Důraz bude kladen na správné používání odborných termínů a celkovou orientaci v daném tématu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Zohledňování budou žáci se specifickými poruchami učení.

Ochrana a tvorba krajiny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje agroturistiku jako formu cestovního ruchu, uvede její význam	Žák: objasní environmentální problémy zemědělství a vysvětlí principy udržitelného rozvoje venkova;	Zemědělství a krajina Environmentální problémy zemědělství
charakterizuje přírodní složky jako prvky ekologické stability krajiny	navrhne vhodné technologické postupy při pěstování rostlin a chovu zvířat nenarušující životní prostředí;	Odpady Obnovitelné zdroje energie rostlinného a živočišného původu
charakterizuje typy méně příznivých oblastí (LFA)		

Ochrana a tvorba krajiny	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
navrhne možnosti pro optimalizaci funkcí venkovského prostoru	charakterizuje typy méně příznivých oblastí (LFA); popíše pásma ochrany vod a omezení v hospodaření platná v chráněných územích;	Méně příznivé oblasti (LFA) Funkce krajiny
navrhne pro konkrétní podmínky možnosti podnikání v agroturistice	charakterizuje přírodní složky jako prvky ekologické stability krajiny;	Ochrana a tvorba krajiny Legislativa k ochraně přírody
navrhne vhodné technologické postupy při pěstování rostlin a chovu zvířat nenarušující životní prostředí	vysvětlí význam třídění odpadů, uvede možnosti nakládání s odpady v podmínkách zemědělské produkce;	Historický vývoj krajiny Politika ochrany životního prostředí
objasní environmentální problémy zemědělství a vysvětlí principy udržitelného rozvoje venkova	vysvětlí zásady ochrany životního prostředí v ČR; vysvětlí využití indikátorů pro hodnocení míry trvalé udržitelnosti;	Indikátory TUR Vliv lidské činnosti na krajinu
objasní hlavní problémy a z toho plynoucí úkoly obnovy venkova	posoudí vliv různých druhů lidské činnosti na krajinu; vysvětlí význam biodiverzity pro TUR;	Biodiverzita v krajině Alternativní formy zemědělského hospodaření
popíše označování produktů ekologického zemědělství	navrhne možnosti pro optimalizaci funkcí venkovského prostoru;	Funkce venkovského prostoru Současné podmínky rozvoje venkovského prostoru
popíše pásma ochrany vod a omezení v hospodaření platná v chráněných územích	objasní hlavní problémy a z toho plynoucí úkoly obnovy venkova;	Ekologické zemědělství Označování, kvalita a zpracování bioproduktů
vysvětlí rozdíly při pěstování rostlin a chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství	vysvětlí rozdíly v hospodaření v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství; vysvětlí rozdíly při pěstování rostlin a chovu zvířat v podmínkách konvenčního a ekologického zemědělství; popíše označování produktů ekologického zemědělství; charakterizuje agroturistiku jako formu cestovního ruchu, uvede její význam; navrhne pro konkrétní podmínky možnosti podnikání v agroturistice;	Agroturistika

Ochrana a tvorba krajiny	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje přírodní složky jako prvky ekologické stability krajiny	Žák: vysvětlí význam a charakterizuje zeleně v obci a krajině;	Funkce venkovského prostoru Zemědělství a krajina

Ochrana a tvorba krajiny	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
navrhne možnosti pro optimalizaci funkcí venkovského prostoru	vyjmenuje a popíše technologické postupy zakládání a údržbu zeleně ve volné krajině a intravilánu; vyjmenuje a charakterizuje zástupce zeleně;	Funkce krajiny Ochrana a tvorba krajiny Legislativa k ochraně přírody Zeleň ve městě a ve volné krajině, funkce, zástupci Výsadba a ošetřování zeleně ve volné krajině a intravilánu
navrhne vhodné technologické postupy při pěstování rostlin a chovu zvířat nenarušující životní prostředí		
zakládá a provádí údržbu zeleně ve volné krajině a v intravilánu		

6.17 Chov zvířat

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	4	4	11
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chov zvířat
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu hospodářských zvířat. Během výuky žák získá teoretické znalosti nutné pro budoucí profesní činnosti v zemědělské praxi spojené s chovem zvířat. Výuka je zaměřena na moderní chovatelské postupy a technologie chovu jednotlivých druhů a kategorií zvířat, získávání kvalitních živočišných produktů a jejich zpracování. Všemi tématy se prolíná legislativa, která se vztahuje k chovu zvířat a welfare, k dotačnímu systému a zemědělské politice EU. Učitel ve výuce předmětu Chov zvířat usiluje o výchovu žáků k zodpovědnosti a úctě k živým organismům a životnímu prostředí. Tento předmět přispívá i k utváření a budování postojů a hodnotových orientací žáků k zdravému životnímu stylu. Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti získané v rámci přírodovědného vzdělávání. Mezipředmětově je Chov zvířat spojen s předmětem Pěstování rostlin, se Zemědělskými stroji a zařízeními, a s předmětem Zoohygienu a prevence chorob. Učivo bylo vybráno z následujících kurikulárních rámců RVP: Chov zvířat a zpracování živočišných produktů.

Název předmětu	Chov zvířat
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Chov zvířat se vyučuje ve třech ročnících, v 2. ročníku 3 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka je realizována v kmenové třídě nebo odborné učebně. V 2. ročníku je obsahem výuky anatomie, fyziologie a obecná zootechnika. Ve 3. ročníku je to výživa a krmení hospodářských zvířat a chov polygastrů (skot, ovce a kozy). Ve 4. ročníku je výuka zaměřena na chov prasat a drůbeže.</p> <p>Výklad nového učiva je realizován za pomoci prezentací a dataprojektoru, žáci pracují se studijními podporami, případně s učebnicí a pořizují si vlastní poznámky. Součástí výuky je práce s odbornými texty a vyhledávání informací na internetu, využití modelů, videozáznamů, obrazů, atlasů plemen, výživářských tabulek, odborných časopisů. Nedílnou součástí výuky jsou i odborné exkurze a návštěvy tematických výstav.</p> <p>Ve výuce se střídají formy frontální výuky s výukou skupinovou a individuální.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chov zvířat a zpracování živočišných produktů
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Výuka bude vedena tak, aby žák získal k předmětu, výuce a vzdělávání v něm pozitivní vztah, našel vhodnou techniku učení a uměl si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňoval různé techniky práce s textem a uměl v něm vyhledat potřebné informace, uměl využívat ke svému učení různé informační zdroje. Učivo bude zpracováno do prezentací a studijních podpor, u učiva 2. ročníku je k dispozici i odborná učebnice. Žáci budou učitelem vedeni k systematickému pořizování si poznámek, případně prací s učebnicí nebo studijními podporami. Žáci budou odkazováni na studijní podporu dostupnou ve školním systému MOODLE, aby si osvojili dovednosti ve vyhledávání a třídění informací a zároveň se mohli odpovědně připravovat na výuku.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Ve výuce budou žáci vedeni k tomu, aby během výuky aktivně pracovali, přijímali odpovědnost za výsledky svého vzdělávání, dodržovali stanovené termíny při odevzdávání zadaných úkolů, s porozuměním poslouchali výklad a pořizovali si poznámky, reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování, byli schopni se kriticky dívat na výsledky své vlastní práce. Součástí hodnocení žáka je hodnocení afektivních cílů vzdělávání. Před zkoušením jsou žákům sdělovány termíny zkoušení a témata či otázky, aby se žáci mohli odpovědně připravit na zkoušení.</p> <p>Komunikační kompetence: Žáci se budou ve výuce učit pořizovat si poznámky, zaznamenávat si písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a výkladu učitele. Během písemného a ústního zkoušení bude učitelem po žácích požadováno</p>

Název předmětu	Chov zvířat
	<p>srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii.</p> <p>Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat: Výsledkem vzdělávání jsou teoretické znalosti žáků potřebné pro výkon pracovních činností při chovu zvířat. To znamená zabezpečování pohody zvířat a jejich ochranu proti týrání, ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat, včetně navrhování vhodných technologií, posuzování zdravotního stavu a realizace potřebných preventivních opatření, dojení a ošetřování mléka po nadojení, skladování a uchovávání živočišných produktů. Tyto činnosti mohou být realizovány jak v konvenčním zemědělství, tak v systému organického zemědělství.</p> <p>Matematické kompetence: Žáci aplikují základní matematické postupy při řešení praktických úkolů (např. při sestavování krmných dávek).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá dle klasifikačního řádu školy včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Předmětem hodnocení je znalost a používání odborné terminologie, navrhování, popis, charakteristika a orientace v chovatelských postupech a technologiích chovu jednotlivých druhů a kategorií zvířat, významu chovu zvířat - získávání kvalitních živočišných produktů a jejich zpracování, výrobě krmiv. Žáci budou hodnoceni na základě ústního zkoušení, písemných prací, samostatných prací, zootechnických výpočtů a poznávání plemen a krmiv. Hodnocena bude aktivita při výuce a celkový přístup k vyučovacím procesům. Při hodnocení budou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka. Během zkoušení žák prokazuje, že učivu porozuměl, orientuje se v něm, popíše souvislosti, odborně komunikuje.</p>

Chov zvířat	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje rozdílnosti tělesné stavby savců a ptáků	Žák: popíše jednotlivé krajiny těla krávy, prasete, koně,	Anatomie a fyziologie hospodářských zvířat Základní anatomické názvosloví

Chov zvířat	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
popíše krajiny těla krávy, prasete, koně a slepice	slepice a dokáže určit jejich vzájemnou polohu; charakterizuje jednotlivé druhy tkání; popíše způsoby spojení kostí a základní kosti hlavy, trupu, končetin; popíše stavbu svalů a objasní jejich funkci, popíše fyziologii pohybu; vyjmenuje jednotlivé části trávicí soustavy a popíše fyziologii trávení; objasní význam a popíše složení dýchací soustavy, objasní fyziologii dýchání; popíše oběhovou soustavu objasní její funkci, popíše složení krve, stavbu srdce a cév; popíše vylučovací soustavu, objasní její funkci, popíše jednotlivé orgány vylučovací soustavy; objasní funkci kůže, charakterizuje kožní deriváty;	Tkáně, orgánové soustavy Srovnání savců a ptáků Obecná zootechnika Domestikace Zootechnická taxonomie, genové rezervy Exteriér Konstituce a odolnost zvířat Etologie zvířat Plodnost Růst a vývin zvířat Produkce mléka, masa, vajec Ostatní užitkové vlastnosti Selektce, kontrola užitkovosti a dědičnosti Metody plemenitby, plemenářské programy Označování a evidence hospodářských zvířat
popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav zvířat ve vztahu k užitkovosti	popíše vemeno krávy a rozdíly mléčných žláz ostatních druhů zvířat; vysvětlí pojmy sekrece a ejakce mléka; popíše rozmnožovací soustavu hospodářských zvířat, objasní funkci; popíše stavbu a vysvětlí funkce orgánů samčí a samičí pohlavní soustavy; charakterizuje jednotlivé endokrinní žlázy a jejich hormony; popíše složení nervové soustavy, vysvětlí její význam a funkci; popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých smyslových orgánů; porovná anatomii a fyziologii savců a ptáků;	
charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují	uvede předky domácích zvířat a popíše proces jejich domestikace;	Obecná zootechnika Domestikace
charakterizuje základní životní projevy hospodářských zvířat, aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat	uvede původ hospodářských zvířat; definuje pojem plemeno a rozdělí plemena podle	Zootechnická taxonomie, genové rezervy Exteriér

Chov zvířat	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
na příkladech charakterizuje jednotlivé metody čistokrevné plemenitby a křížení	užitkového zaměření;	Konstituce a odolnost zvířat
objasní podstatu kontroly užitkovosti a dědičnosti	vyjmenuje česká plemena patřící mezi genové rezervy;	Etologie zvířat
popíše obecné požadavky na exteriér hospodářských zvířat	charakterizuje vlastnosti hospodářských zvířat;	Plodnost
s využitím genetických poznatků vysvětlí význam selekce a uvede používané postupy a typy selekce	popíše základní požadavky na exteriér hospodářských zvířat;	Růst a vývin zvířat
sestrojí a popíše laktační křivku a vysvětlí průběh laktace	charakterizuje základní životní projevy hospodářských zvířat;	Produkce mléka, masa, vajec
uvede předky domácích zvířat a popíše proces jejich domestikace	vyjádří průběh růstu zvířat růstovou křivkou a vypočítá absolutní a relativní přírůstek;	Ostatní užitkové vlastnosti
vyjádří průběh růstu zvířat růstovou křivkou a vypočítá absolutní a relativní přírůstek	charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje činitele, které je ovlivňují;	Selekce, kontrola užitkovosti a dědičnosti
vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy	sestrojí a popíše laktační křivku a vysvětlí průběh laktace;	Metody plemenitby, plemenářské programy
vysvětlí ukazatele charakterizující plodnost a masnou užitkovost včetně uvedení vhodných příkladů	vysvětlí význam selekce zvířat, uvede používané postupy a typy selekce;	Označování a evidence hospodářských zvířat
vysvětlí způsoby označování a evidence hospodářských zvířat	objasní podstatu kontroly užitkovosti a dědičnosti; na příkladech charakterizuje jednotlivé metody čistokrevné plemenitby a křížení;	
	vysvětlí způsoby označování a evidence zvířat;	
	vyjmenuje a popíše ukazatele charakterizující plodnost a masnou užitkovost včetně uvedení vhodných příkladů;	
	popíše způsoby připouštění zvířat a průběh březosti, včetně její diagnostiky;	
	popíše porod, pomoc při porodu a ošetření matky a mláděte po porodu;	
	vysvětlí zásady péče o zvířata a zásady zacházení se zvířaty (zásady welfare);	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni ve výuce k odpovědnosti, spolupráci a toleranci. Ve třídě se společně učí žáci intaktní a žáci s uzpůsobenými podmínkami vzdělávání. Pro úspěch žáka ve vzdělávání bude ve výuce vytvářeno příznivé klima založené na vzájemné toleranci, pomoci a respektování stanovených pravidel.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se během výuky učí jak chovat hospodářská zvířata v souladu s požadavky welfare a s požadavky na ochranu krajiny a životního prostředí.		
Člověk a digitální svět		

Chov zvířat	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
V rámci předmětu mají žáci k dispozici školní vzdělávací systém MOODLE se studijními podporami a odbornými texty včetně internetových odkazů na další informace spojené s chovem zvířat.		

Chov zvířat	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
doporučí vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat	Žák: vysvětlí význam bílkovin, tuků, sacharidů, minerálních látek pro výživu zvířat	Výživa a krmení zvířat Fyziologie výživy zvířat Objemná a jadrná krmiva
hodnotí kvalitu krmiv	popíše základní rozdíly v přeměně látek a energie zvířat monogastrických a polygastrických;	Konzervace, manipulace a skladování krmiv, odběr vzorků, posuzování krmiv
popíše základní rozdíly v přeměně látek a energie zvířat monogastrických a polygastrických	určí a charakterizuje základní druhy krmiv;	Krmné dávky
rozpozná a charakterizuje základní druhy krmiv	zhodnotí kvalitu krmiva;	
vypočítá krmné dávky s využitím aplikovaných programů	popíše uskladnění, konzervaci a úpravu krmiv;	
vysvětlí význam bílkovin, tuků, sacharidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat	vysvětlí zásady správného krmení a napájení zvířat;	
vysvětlí zásady správného krmení a napájení zvířat	vybere správná krmiva dle druhu a kategorie hospodářského zvířete;	
navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci zvířat	popíše pastevní systémy a vybavení pastvin;	Technologie chovu skotu
navrhne vhodné technologické postupy chovu zvířat respektující požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat	sestaví krmnou dávku;	Současná situace, význam chovu
navrhne vhodná preventivní opatření v chovech zvířat	sestaví krmnou dávku s využitím aplikovaných programů;	Plemena hospodářských zvířat
	popíše celkovou situaci chovu skotu v regionu, České republice a ve světě;	Ochrana zvířat proti týrání
	popíše užitkové vlastnosti skotu;	Mikroklima
	určí základní plemena skotu, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti;	Ošetřování a chov jednotlivých kategorií skotu
	navrhne vhodné technologické postupy pro jednotlivé	

Chov zvířat	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
<p>orientuje se v celkové situaci chovu jednotlivých druhů zvířat v regionu, České republice a ve světě</p> <p>posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci hospodářských zvířat</p> <p>připravuje, ošetřuje a hodnotí pastevní porosty; vhodně organizuje pastvu</p> <p>provádí a organizuje odchov jednotlivých druhů zvířat</p> <p>provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat</p> <p>správným způsobem ručně i strojně podojí dojnici a ošetří mléko po nadojení</p> <p>určí základní plemena hospodářských zvířat, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti</p> <p>vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare)</p> <p>zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat</p>	<p>kategorie skotu, charakterizuje je; zhodnotí podmínky ustájení a prostředí v chovu skotu; popíše organizaci ošetřování a chovu jednotlivých kategorií skotu;</p> <p>popíše postup při dojení a ošetření mléka po nadojení, organizaci dojení;</p> <p>vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně welfare; navrhne systémy pastvy, přípravu zvířat na pastvu; navrhne použití vhodných biotechnologií v reprodukci skotu;</p> <p>popíše, jak a co se hodnotí při posuzování zdravotního stavu zvířat;</p>	<p>Pastva</p> <p>Dojení, ošetření mléka</p> <p>Plemenářská práce</p> <p>Posuzování zdravotního stavu zvířat, preventivní a léčebné zákroky</p>
<p>navrhne vhodné technologické postupy chovu zvířat respektující požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat</p> <p>navrhne vhodná preventivní opatření v chovech zvířat</p> <p>orientuje se v celkové situaci chovu jednotlivých druhů zvířat v regionu, České republice a ve světě</p> <p>posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci hospodářských zvířat</p> <p>připravuje, ošetřuje a hodnotí pastevní porosty; vhodně organizuje pastvu</p> <p>provádí a organizuje odchov jednotlivých druhů zvířat</p> <p>provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat</p> <p>určí základní plemena hospodářských zvířat, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti</p>	<p>popíše celkovou situaci chovu ovcí a koz v regionu, České republice a ve světě;</p> <p>charakterizuje užitkové vlastnosti ovcí a koz</p> <p>vyjmenuje a rozdělí dle užitkovosti plemena ovcí a koz, určí a charakterizuje vybraná plemena;</p> <p>navrhne vhodné technologické postupy pro chov jednotlivých kategorií ovcí a koz, charakterizuje je;</p> <p>popíše zpracování vlny, mléka a masa;</p> <p>vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně welfare;</p>	<p>Technologie chovu koz a ovcí</p> <p>Současná situace, význam chovu</p> <p>Plemena hospodářských zvířat</p> <p>Ochrana zvířat proti týrání</p> <p>Mikroklima</p> <p>Ošetřování a chov jednotlivých kategorií koz a ovcí</p> <p>Pastva</p> <p>Plemenářská práce</p> <p>Posuzování zdravotního stavu zvířat, preventivní a léčebné zákroky</p>

Chov zvířat	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 140
vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare)		
zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat		
objasní podstatu technologie masné výroby, uvede příklady masných výrobků	vysvětlí principy technologického zpracování mléka a mléčných výrobků;	Základy zpracování živočišných produktů Technologické zpracování mléka, masa a vajec Uchovávání a skladování živočišných produktů
ví, jak správným způsobem uchovávat a skladovat živočišné produkty	objasní podstatu zpracování masa, uvede příklady masných výrobků;	
vysvětlí principy technologického zpracování mléka a mléčných výrobků	uvede jak správně skladovat maso a mléko;	
pracuje s právními předpisy, které se týkají např. šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání	pracuje s právními předpisy, které se týkají šlechtění a plemenitby zvířat a ochrany zvířat proti týrání;	Legislativa v chovu zvířat a při zpracování živočišných produktů Příslušné právní předpisy Poradenský systém

Chov zvířat	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Personální a sociální kompetence ● Komunikativní kompetence ● Vykonávat a organizovat pracovní činnosti při chovu zvířat ● Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
navrhne vhodné technologické postupy chovu zvířat respektující požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat	Žák: popíše celkovou situaci chovu prasat v regionu, České republice a ve světě;	Technologie chovu prasat Současná situace, význam chovu Plemena hospodářských zvířat Ochrana zvířat proti týrání
navrhne vhodná preventivní opatření v chovech zvířat	vyjmenuje a rozdělí dle užítkovosti plemena prasat, určí a charakterizuje vybraná plemena;	Mikroklima Ošetřování a chov jednotlivých kategorií prasat Plemenářská práce
objasní podstatu technologie masné výroby, uvede příklady masných výrobků	vysvětlí plemenářskou práci v chovu prasat, vysvětlí význam plemenářských programů;	Posuzování zdravotního stavu zvířat, preventivní a léčebné zákroky
orientuje se v celkové situaci chovu jednotlivých druhů zvířat v regionu, České republice a ve světě	navrhne vhodné technologické postupy pro chov jednotlivých kategorií prasat, charakterizuje je;	Obecná zootechnika - metody plemenitby,
posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci hospodářských zvířat	popíše způsoby hodnocení a zpeněžování prasat;	

Chov zvířat	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
provádí a organizuje odchov jednotlivých druhů zvířat provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat rozliší způsoby získávání živočišných tuků správně hodnotí výsledky živočišné produkce určí základní plemena hospodářských zvířat, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti ví, jak správným způsobem uchovávat a skladovat živočišné produkty vysvětlí význam plemenářských programů vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare) zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat	uvede příklady masných výrobků; rozliší způsoby získávání živočišných tuků; vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně welfare;	plemenářské programy Základy zpracování živočišných produktů Technologické zpracování masa Uchovávání a skladování živočišných produktů Legislativa v chovu zvířat a při zpracování živočišných produktů Příslušné právní předpisy Poradenský systém
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech navrhne vhodné technologické postupy chovu zvířat respektující požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat navrhuje vhodná preventivní opatření v chovech zvířat orientuje se v celkové situaci chovu jednotlivých druhů zvířat v regionu, České republice a ve světě orientuje se v možnostech zpracování drůbeže a vajec popíše mechanizační prostředky používané pro sběr a třídění vajec provádí a organizuje odchov jednotlivých druhů zvířat provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat správně hodnotí výsledky živočišné produkce určí základní plemena hospodářských zvířat, popíše jejich exteriér a významné vlastnosti vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare)	popíše celkovou situaci chovu drůbeže v regionu, České republice a ve světě; vyjmenuje a rozdělí dle užitkovosti plemena drůbeže, určí a charakterizuje vybraná plemena; objasní biologické zvláštnosti jednotlivých druhů drůbeže; navrhne vhodné technologické postupy pro chov jednotlivých druhů a kategorií drůbeže, charakterizuje je; popíše mechanizační prostředky používané pro sběr a třídění vajec; vysvětlí možnosti zpracování drůbeže a vajec; vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně welfare; hodnotí výsledky živočišné produkce;	Technologie chovu drůbeže Současná situace, význam chovu Plemena hospodářských zvířat Ochrana zvířat proti týrání Mikroklima Ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat Posuzování zdravotního stavu zvířat, preventivní a léčebné zákroky Mechanizační prostředky používané pro sběr a třídění vajec Základy zpracování živočišných produktů Technologické zpracování masa a vajec Uchovávání a skladování živočišných produktů

Chov zvířat	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat		
objasní podstatu technologie masné výroby, uvede příklady masných výrobků	objasní podstatu technologie masné výroby, uvede příklady masných výrobků;	Základy zpracování živočišných produktů Technologické zpracování mléka, masa a vajec Uchovávání a skladování živočišných produktů
orientuje se v možnostech zpracování drůbeže a vajec	popíše možnosti zpracování drůbeže a vajec;	
rozliší způsoby získávání živočišných tuků	popíše způsoby získávání živočišných tuků;	
ví, jak správným způsobem uchovávat a skladovat živočišné produkty	popíše způsoby uchovávání a skladování živočišných produktů;	
vysvětlí principy technologického zpracování mléka a mléčných výrobků		
charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb	pracuje s právními předpisy, které se týkají např. šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání;	Legislativa v chovu zvířat a při zpracování živočišných produktů Příslušné právní předpisy Poradenský systém
pracuje s právními předpisy, které se týkají např. šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání	charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb.	

6.18 Zoohygiena a prevence chorob

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Zoohygiena a prevence chorob
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti týkající se o hygieně v chovech zvířat, hygieně při zpracování produktů, nemocech zvířat, jejich projevech a léčení. Během výuky žák získá teoretické znalosti nutné pro budoucí profesní činnosti v zemědělské praxi spojené s chovem zvířat. Učitel ve výuce předmětu Zoohygiena a prevence chorob usiluje o výchovu žáků k zodpovědnosti a účtě k živým

Název předmětu	Zoohygiena a prevence chorob
	organismům a životnímu prostředí. Mezipředmětově je Zoohygiena a prevence chorob spojena s předmětem Chov zvířat. Učivo bylo vybráno z kurikulárního rámce RVP Chov zvířat a zpracování živočišných produktů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chov zvířat se vyučuje ve 4. ročníku 2 samostatné hodiny týdně. Výuka je realizována v kmenové třídě. Obsahem výuky jsou význam a úkoly zoohygieny, veterinární asanace a profylaxe, příčiny a rozdělení nemocí, jejich diagnostika a léčení, používané léky a léčiva. Seznamuje žáky s aktuálním zněním příslušných zákonů a předpisů.. Všemi tématy se prolíná legislativa, která se vztahuje k chovu zvířat a welfare. Výklad nového učiva je realizován za pomoci prezentací a dataprojektoru, žáci pracují se studijními podporami a pořizují si vlastní poznámky. Součástí výuky je práce s odbornými texty a vyhledávání informací na internetu. Nedílnou součástí výuky jsou i odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Ve výuce se střídají formy frontální výuky a řízenou diskuzí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chov zvířat a zpracování živočišných produktů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle klasifikačního řádu školy včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Předmětem hodnocení je znalost a orientace v odborné problematice zoohygieny v chovech zvířat, prevenci chorob, veterinární legislativě a opatřeních. Žáci budou hodnoceni na základě ústního zkoušení a vypracování písemných prací. Hodnocena bude aktivita při výuce a celkový přístup k vyučovacímu procesu. Při hodnocení budou zohledněny individuální možnosti a schopnosti žáka. Během zkoušení žák prokazuje, že učivu porozuměl, orientuje se v něm, popíše souvislosti, odborně komunikuje.

Zoohygiena a prevence chorob	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pracuje s právními předpisy, které se týkají např. šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání	Žák: popíše organizaci a význam veterinární služby; vysvětlí náplň práce veterinární služby; vyjmenuje organizace zajišťující kontrolu potravin v ČR;	Úvod do předmětu Veterinární medicína Náplň práce a organizace veterinární služby Dozorové orgány ČR
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech	vyjmenuje parametry a objasní význam jednotlivých složek mikroklimatu;	Význam a úkoly zoohygieny Hygiena ovzduší
navrhne vhodné technologické postupy chovu zvířat respektující požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat	uvede zásady udržování výběhů a pastvin zhodnotí kvalitu voda k napájení zvířat; vyjmenuje a popíše příčiny poruch zdraví způsobené	Hygiena půdy, výběhů a pastvin Hygiena vody a napájení Hygiena krmiv a krmení

Zoohygiena a prevence chorob	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
<p>připravuje, ošetřuje a hodnotí pastevní porosty; vhodně organizuje pastvu</p> <p>vysvětlí zásady zacházení se zvířaty včetně ochrany zvířat proti týrání (welfare)</p> <p>zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat</p>	<p>nekvalitní výživou;</p> <p>vyjmenuje a popíše hygienická opatření související s přepravou zvířat a ošetřováním po přepravě;</p>	<p>Hygiena prostředí a přepravy zvířat</p> <p>Hygiena vlastního ošetřování zvířat</p> <p>Mikroklima</p> <p>Ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat</p> <p>Pastva</p>
<p>navrhuje vhodná preventivní opatření v chovech zvířat</p>	<p>charakterizuje způsoby, objasní význam a popíše provádění dezinfekce, dezinfekce, deratizace, dezodorizace, navrhne prostředky k realizaci uvedených činností;</p> <p>popíše možnosti likvidace kadáverů, objasní význam diagnostických zkoušek;</p> <p>vysvětlí princip imunizace;</p>	<p>Veterinární asanace a profylaxe</p> <p>Dezinfekce, dezinfekce, deratizace, dezodorizace</p> <p>Likvidace kadáverů</p> <p>Vyšetřování vzorků a uhynulých zvířat</p> <p>Diagnostické zkoušky</p> <p>Imunita a imunizace</p> <p>Posuzování zdravotního stavu zvířat, preventivní a léčebné zákroky</p> <p>Zoohygiena a prevence chorob</p>
	<p>vyjmenuje a popíše podmínky příjmu jatečných zvířat na porážku;</p> <p>popíše postupy při porážkách jatečných zvířat a veterinární kontroly;</p>	<p>Hygiena surovin živočišného původu</p> <p>Porážka prasat</p> <p>Porážka skotu</p>
<p>posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci hospodářských zvířat</p>	<p>definuje pojem nemoc;</p> <p>popíše stádia nemoci, preventivní opatření a postupy léčení</p> <p>charakterizuje vnější a vnitřní příčiny nemocí;</p> <p>porovná hypobiotické a hyperbiotické procesy;</p> <p>popíše princip tvorby zánětů a nádorů;</p>	<p>Nemoci</p> <p>Definice a stádia nemoci</p> <p>Příčiny nemocí</p> <p>Chorobné procesy</p> <p>Posuzování zdravotního stavu zvířat, preventivní a léčebné zákroky</p> <p>Zoohygiena a prevence chorob</p>
	<p>prokáže orientaci v označování léků;</p> <p>popíše způsoby aplikace léků, vzájemně je porovná;</p> <p>uvede názvy jednotlivých skupin léků;</p>	<p>Nemoci</p> <p>Definice a stádia nemoci</p> <p>Příčiny nemocí</p> <p>Chorobné procesy</p>
<p>charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb</p>	<p>pracuje s právními předpisy, které se týkají např. šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat</p>	<p>Legislativa v chovu zvířat a při zpracování živočišných produktů</p>

Zoohygiena a prevence chorob	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
pracuje s právními předpisy, které se týkají např. šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání	proti týrání; charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb; vyjmenuje povinnosti chovatele; uveče možné sankce za porušování předpisů;	Příslušné právní předpisy Poradenský systém Veterinární zákon Zákon na ochranu zvířat proti týrání
posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci hospodářských zvířat	objasní význam základních pojmů; vyjmenuje a popíše nejdůležitějších nemoci hospodářských zvířat; popíše příznaky těchto nemocí; popíše způsoby léčby a prevence nejdůležitějších nemocí; objasní pojem zoonóza; posoudí zdravotní stav zvířat.	Nemoci hospodářských zvířat Nemoci neinfekční Nemoci infekční Posuzování zdravotního stavu zvířat, preventivní a léčebné zákroky

6.19 Motorová vozidla

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1.5	0	1.5
		Povinný		

Název předmětu	Motorová vozidla
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je připravit žáka k získání řidičského oprávnění skupiny B + T. Výuka se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autoškole a její obsah je dán platnými předpisy – Zákon č. 247/2000 Sb. Po absolvování výuky by měl být žák schopen řídit motorová vozidla dané skupiny, provádět technickou kontrolu a údržbu vozidla, ovládat pravidla silničního provozu v souladu s platnou legislativou, poskytnout první pomoc, popsat konstrukci vozidla a funkci jednotlivých konstrukčních skupin. Pro absolvování oboru vzdělávání není podmínkou získání řidičského oprávnění. V rámci výuky budou u žáka rozvíjeny odborné kompetence

Název předmětu	Motorová vozidla
	pro dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Učivo bylo vybráno z kurikulárního rámce RVP Technická zařízení a doprava.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve 3. ročníku. Učivo se skládá z tematických celků - pravidla provozu na pozemních komunikacích, teorie bezpečné jízdy, konstrukce motorového vozidla, funkce jednotlivých skupin, kontrola technického stavu a údržba, praktický výcvik v řízení a ovládání motorového vozidla na pozemních komunikacích, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence. Výuka splňuje požadavky Zákona 247/2000 Sb. pro výcvik uchazečů o ŘP. Je rozdělena do dvou částí. Na část teoretickou, kdy výklad teorie probíhá v kmenové učebně, procvičování testů z pravidel silničního provozu v učebně PC a nácvik kontroly technického stavu a údržby se uskutečňuje u motorového vozidla. Časová dotace pro teoretickou výuku je 1,5 hodiny týdně, výuka je frontální, základní metodou je výklad s využitím didaktických pomůcek a audiovizuální techniky. Druhou část tvoří praktický výcvik v řízení motorových vozidel, který pro žáky plánuje vedoucí učitel autoškoly. Výuka řízení motorových vozidel je individuální pod vedením instruktora autoškoly. Během výcviku je žák povinen dostavit se k výuce řízení motorového vozidla dle rozpisu jízd. Jízdy jsou plánovány jak na dobu výuky, tak i na dobu mimo výuku. Žák je v předstihu s naplánovanými termíny seznámen, z výuky je žák automaticky omluven. Zdravotnická příprava je realizována v samostatném bloku pod vedením lektora s platným osvědčením.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technická zařízení a doprava
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá dle klasifikačního řádu školy včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Předmětem hodnocení jsou výsledky dílčích testů z pravidel silničního provozu, písemného a ústního zkoušení z konstrukce, údržby a ovládání motorového vozidla. Hodnocena bude aktivita při výuce a celkový přístup k vyučovacím procesům. Součástí hodnocení jsou znalosti z bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Motorová vozidla	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52.5
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje předpisy o provozu vozidel	Žák:	Provoz a řízení motorových vozidel
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T a B	ovládá pravidla silničního provozu a řídí se jimi při řešení konkrétních dopravních situací; vyjmenuje povinnosti účastníků silničního provozu, uplatňuje je v praxi; v praxi uplatňuje pravidla pohybu na pozemních komunikacích;	Předpisy o provozu vozidel Teorie řízení a zásady bezpečné jízdy Řízení vozidel skupiny T a B Pravidla silničního provozu Zákon č. 361/2000 Sb. Pojmy a povinnosti

Motorová vozidla	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 52.5
	určí dopravní značky a vysvětlí jejich význam, respektuje je v praxi; správně řeší modelové i skutečné dopravní situace; vyjmenuje technické podmínky provozu na pozemních komunikacích, uplatňuje je v praxi;	Jízda vozidly Dopravní značky Řešení dopravních situací Technické podmínky provozu na pozemních komunikacích
provádí základní údržbu motorového vozidla rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla	vyjmenuje a popíše hlavní strojní skupiny na vozidle; provádí údržbu; motorové vozidlo používá ekonomicky s ohledem na úsporu paliva a životnost; diagnostikuje nejčastější závady; provádí kontrolu vozidla před výjezdem, doplňuje provozní kapaliny; vyjmenuje povinnou výbavu, použije ji v praxi;	Konstrukce a údržba motorových vozidel Praktická údržba vozidel
získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T a B	správně identifikuje tvary a barvy oznamovačů, bezpečně pozná symboly na ovládacích prvcích, správně postupuje při provádění jízdních úkonů; správně používá pravidla bezpečné a úsporné jízdy; ovládá vozidla skupiny B a T;	Provoz a řízení motorových vozidel Teorie řízení a zásady bezpečné jízdy Řízení vozidel skupiny T a B
je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc při dopravní nehodě; ovládá správný postup resuscitace; poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;	Zdravotnická příprava
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce	vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování; uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení

6.20 Zemědělské stroje a zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zemědělské stroje a zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je představit žákům základní stroje a zařízení používané v zemědělské výrobě, rozvíjet komunikační dovednosti žáků tak, aby byli schopni pomocí odborné terminologie popsat konstrukci, principy činnosti a seřizování strojů, vést je ke sledování nabídky strojů na trhu a učit je posuzovat a hodnotit technické parametry. Během výuky si žák vytváří ucelený přehled o technologických linkách a technologiích v zemědělské výrobě. Předmět vytváří vhodné prostředí pro realizaci průřezového tématu Člověk a digitální svět. Současně vytváří ucelený technický základ potřebný pro předměty Pěstování rostlin, Praxe. Učivo bylo vybráno z následujících kutikulárních rámců RVP: Technická zařízení a doprava, Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů, Chov zvířat a zpracování živočišných produktů tak, aby sjednotilo učivo o zemědělských strojích a zařízeních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. ročníku v časové dotaci 3 samostatné hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku 2 samostatné hodiny týdně. Učivo je rozděleno do tematických celků Technologický základ, Části strojů, Elektřina v zemědělství, Manipulace a doprava v zemědělství, Zahradnické stavby, Mechanizační prostředky používané při pěstování rostlin, Mechanizační prostředky používané v živočišné výrobě. Učivo 1. ročníku je zaměřeno na objasnění odborné terminologie, rozdělení a charakteristiku používaných materiálů v zemědělství, popisu konstrukčních prvků strojů a mechanismů jejich opotřebování, popisu základních konstrukčních skupin, objasnění principů jejich činnosti včetně seřizování, charakteristice a popisu principu činnosti dopravních prostředků používaných v zemědělské výrobě, popisu a vybavení zahradnických staveb. Učivo 2. ročníku je zaměřeno na charakteristiku, popis činnosti a seřizování strojů k základnímu a předseťovému zpracování půdy, setí a sázení, hnojení, chemické ochraně rostlin, zavlažování a výrobě

Název předmětu	Zemědělské stroje a zařízení
	<p>objemových krmiv.</p> <p>Učivo 3. ročníku je zaměřeno na charakteristiku, popis činnosti a seřizování strojů pro sklizeň obilovin, brambor, cukrovky, linek na posklizňové zpracování, na popis strojů pro sklizeň ostatních plodin (chmel, len, ovoce, zelenina), charakteristiku a popis technologií v chovech hospodářských zvířat.</p> <p>Největší důraz ve výuce je kladen na popis konstrukce a funkce stroje a zařízení, seřizování a sestavování technologických linek. Část výuky bude realizována formou exkurzí na odborných výstavách a na zemědělských podnicích sociálních partnerů.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě, formou vyučovací hodiny. Výuka je frontální. Jestliže škola vlastní daný stroj nebo zařízení, je výuka realizována u stroje formou praktického cvičení. Během výuky je využívána audiovizuální technika, didaktické pomůcky a modely. Žáci pracují se studijními podporami, s odbornými texty, technickou dokumentací, učí se vyhledávat informace a prezentovat je před spolužáky. Výuka bude doplněna exkurzemi na odborných výstavách a v zemědělských podnicích u sociálních partnerů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technická zařízení a doprava • Chov zvířat a zpracování živočišných produktů • Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá dle klasifikačního řádu školy včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci budou hodnoceni v každém pololetí na základě ústního zkoušení a písemných testů, vždy po odučení tematického celku. Důraz při zkoušení bude kladen na správné používání odborných termínů a celkovou orientaci v daném tématu. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Zohledňováni budou žáci se specifickými poruchami učení. Pokud žák nesplní dané podmínky, nebude v daném pololetí hodnocen.</p>

Zemědělské stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů</p> <p>orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní opatření pro využívání strojů a zařízení</p>	<p>Žák:</p> <p>rozdělí používané materiály;</p> <p>popíše možnosti použití různých druhů materiálů;</p> <p>charakterizuje základní vlastnosti materiálů;</p> <p>popíše působení nepříznivých vlivů na stabilitu materiálů, plánuje a provádí ochranné zásahy;</p> <p>orientuje se v technické dokumentaci a odvozuje z ní</p>	<p>Technické kreslení a materiály</p> <p>Technická normalizace a normalizace strojnických výkresů</p> <p>Promítání a prostorové zobrazení</p> <p>Kótování a výrobní výkresy</p> <p>Konstrukční a provozní materiály</p> <p>Stavební materiály</p>

Zemědělské stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 108
	opatření pro využívání strojů a zařízení; používá prvky technické normalizace; čte strojnické a jiné výkresy podle potřeb oboru; kreslí jednoduché technické výkresy;	Vlastnosti materiálů Technická dokumentace Technická zařízení v zemědělství
vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí	vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí; na stroji pojmenuje jednotlivé části strojů a objasní jejich funkci; na základě těchto znalostí je seřizuje a udržuje;	Technická zařízení v zemědělství Složení strojů Spojovací součásti a druhy spojů Převody Mechanismy
bezpečně používá elektrické spotřebiče	vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem;	Technická zařízení v zemědělství Využití elektrické energie v zemědělství
vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem	vysvětlí a respektuje zásady ochrany před škodami způsobenými elektrickým proudem a ovládá zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem; vyjmenuje pravidla pro bezpečné používání elektrických spotřebičů;	
na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického	objasní a rozlišuje pojmy manipulace a doprava; na příkladech vysvětlí složení a optimální použití dopravních prostředků a vyjmenuje jejich výhody a nevýhody z hlediska ekonomického a ekologického; objasní význam paletizace a kontejnerizace v zemědělství, uvede příklady;	Manipulace a doprava v zemědělství Význam a specifika zemědělské dopravy Prostředky používané při manipulaci a dopravě
charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie	kategorizuje objekty v zahradnických podnicích, konstrukčně je popíše; žadává provádění jejich staveb a oprav; navrhne vybavení zahradnických staveb z hlediska jejich technologického využití;	Zahradnické stavby Technická, technologická a ekonomická kritéria na stavby Zařízení zahradnických staveb Technologické využití staveb
	charakterizuje běžně používané automatizované systémy; při pořizování nové technologie volí nejvhodnější model;	Automatizace technologických procesů Technické prostředky automatizace

Zemědělské stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zemědělské stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
navrhne vhodnou skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie	Žák: vysvětlí agrotechnické požadavky a popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu jednotlivých mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin; navrhne vhodnou skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie; sleduje vývoj zemědělské techniky;	Mechanizační prostředky používané při pěstování rostlin Druhy mechanizačních prostředků Údržba, obsluha a seřízení Stroje pro zpracování půdy Stroje pro aplikaci tuhých a kapalných látek Stroje pro setí a sázení Stroje na ošetřování trávníků Stroje na ošetřování stromů Technická zařízení v zemědělství Složení strojů
sleduje vývoj zemědělské techniky		
vysvětlí agrotechnické požadavky a popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu jednotlivých mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin		
vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí		

Zemědělské stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie	Žák: vysvětlí agrotechnické požadavky a popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu jednotlivých mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin; navrhne vhodnou skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie; sleduje vývoj zemědělské techniky; charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie;	Mechanizační prostředky používané při pěstování rostlin Druhy mechanizačních prostředků Údržba, obsluha a seřízení Stroje na sklizeň pícnin a výrobu objemových krmiv Stroje pro sklizeň obilnin Stroje pro sklizeň brambor, řepy a speciálních plodin Sklady, technologie pro čištění, sušení, třídění a skladování Technická zařízení v zemědělství Stavby v rostlinné produkci Složení strojů
navrhne vhodnou skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie		
sleduje vývoj zemědělské techniky		
vysvětlí agrotechnické požadavky a popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu jednotlivých mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin		
vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí		
charakterizuje zemědělské stavby s ohledem na používané technologie	vysvětlí agrotechnické požadavky a popíše konstrukci, funkci, seřízení a obsluhu jednotlivých mechanizačních prostředků používaných při pěstování rostlin; navrhne vhodnou skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie; sleduje vývoj zemědělské techniky; popíše složení strojů;	Mechanizační prostředky používané v živočišné výrobě Druhy mechanizačních prostředků Údržba, obsluha a seřízení Elektronizace v chovu zvířat Mechanizační prostředky pro krmení a ošetřování hospodářských zvířat
popíše mechanizační prostředky používané pro sběr a třídění vajec		
uvede typy dojíren podle uspořádání stání		
vysvětlí možnosti a výhody elektronizace v chovu zvířat		

Zemědělské stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
vysvětlí složení strojů a popíše funkce jejich hlavních částí	charakterizuje zemědělské stavby; s ohledem na používané technologie; uvede typy dojíren podle uspořádání stání; popíše konstrukci, činnost, seřízení a čištění dojířního zařízení a dojíren; popíše mechanizační prostředky používané pro sběr a třídění vajec; vysvětlí možnosti a výhody elektronických a automatizačních systémů v chovu zvířat.	Mechanizační prostředky pro dojení Technická zařízení v zemědělství Složení strojů Stavby v živočišné produkci

6.21 Chov koní a jezdeckví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
			Povinný	

Název předmětu	Chov koní a jezdeckví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti týkající se problematiky chovu koní. Žák navazuje na učivo z odborného předmětu Chov zvířat a Praxe. V oblasti dovedností se žáci naučí, jak správně zacházet s koňmi, naučí se základním bezpečnostním pravidlům při práci s koňmi. Ve výuce je kladen důraz na uplatňování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví lidí i zvířat, dodržování welfare a ošetřování koní. Na základě získaných teoretických znalostí a praktických dovedností se žáci uplatní v podnikatelské činnosti v chovu koní, výcviku koní, agroturistice a dalších oblastech spojených s využitím koní v praxi.

Název předmětu	Chov koní a jezdeckví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je zařazen do 3. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně, hodiny jsou spojeny do bloku. Výuka je realizována v kmenové třídě a odborné učebně chovu, za využití moderních didaktických pomůcek a didaktické techniky. Pro doplnění teoretického učiva a názornou ukázkou jsou využíváni koně a vybavení pro chov koní a jezdeckví ve školních stájích. Výuka je frontální.</p> <p>Obsahem výuky jsou tematické celky Význam chovu koní pro člověka a životní prostředí a údržbu krajiny, Možnosti využití koní, Předci koní, Fylogeneze, Charakteristika a zařazení jednotlivých plemen do skupin, Plemena zařazená do genetických zdrojů ČR, Vlastnosti koní – exteriér koně, popis koně, Orientace v plemenářské práci v chovu koní v reprodukci a výživě koní, Způsoby chovu jednotlivých kategorií koní, Chovatelské zařízení v ČR. Důraz je ve výuce kladen na celkové zvládnutí problematiky ošetřování koní.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chov zvířat a zpracování živočišných produktů
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci budou hodnoceni v každém pololetí na základě písemných testů a tvorby pololetních prací v souladu s klasifikačním řádem školy. Při písemném zkoušení se bude ověřovat žákova orientace v odborných pojmech a porozumění učivu, hodnocena bude správnost a úplnost odpovědí. Pololetní práce bude zahrnovat samostatné zpracování práce v podobě prezentací v programu Power Point na zadané téma. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.</p>

Chov koní a jezdeckví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují uvede předky domácích zvířat a popíše proces jejich domestikace	Žák: vysvětlí význam chovu koní pro člověka, životní prostředí a údržbu krajiny; popíše jednotlivé možnosti využití koní; popíše předky koní a jejich místo ve vývojové řadě koní - charakterizuje předky plemenných skupin koní;	Význam chovu koní Využití koní Předci koně, domestikace koní
charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují charakterizuje základní životní projevy hospodářských zvířat, aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat popíše obecné požadavky na exteriér hospodářských zvířat	vyjmenuje a popíše vlastnosti koní; popíše exteriér koně; popíše základní chování koní; charakterizuje jednotlivé skupiny plemen, zařadí plemena do skupin; uvede nejdůležitější plemena koní chovaná ve světě a v	Obecná zootechnika Zootechnická taxonomie, genové rezervy Exteriér, měření koní, barvy a odznaky Konstituce a odolnost zvířat Etologie zvířat, chování, smysly Vlastnosti koní, morfologické vlastnosti, fyziologické

Chov koní a jezdeckví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 70
vyjmenuje česká plemena zvířat zařazená mezi genové rezervy	ČR; orientuje se v plemenářské práci v chovu koní - popíše plemenný výběr a dospělost koní;	vlastnosti Plemena koní, rozdělení do skupin, nejdůležitější světová plemena, plemena koní chovaná v ČR
doporučí vhodná krmiva pro jednotlivé druhy a kategorie zvířat	popíše jednotlivé úseky trávicího ústrojí koně; doporučí vhodná krmiva pro jednotlivé kategorie; sestaví krmnou dávku pro různé kategorie koní;	Výživa koní Trávicí ústrojí koně Význam a potřeba živin Krmiva vhodná pro koně, objemná a jadrná krmiva, krmné doplňky Krmné dávky
popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav zvířat ve vztahu k užítkovosti		
vysvětlí význam bílkovin, tuků, sacharidů, minerálních látek a vitamínů pro výživu zvířat		
navrhne vhodné technologické postupy chovu zvířat respektující požadavky příslušného druhu a kategorie zvířat	rozpozná příznaky říje klisny a určí vhodnou dobu pro zapouštění; popíše rozdíly v jednotlivých způsobech zapouštění, popíše techniku zapouštění;	Technologie chovu koní Ošetřování a chov koní- pastva Posuzování zdravotního stavu zvířat, preventivní a léčebné zákroky
navrhne vhodná preventivní opatření v chovech zvířat	popíše techniku zapouštění;	
posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci hospodářských zvířat	orientuje se v metodách zjišťování gravidity klisen; vyjmenuje a popíše principy ošetřování březích klisen;	Reprodukce v chovu koní Říje, zapouštění, gravidita, porod
provádí a organizuje odchov jednotlivých druhů zvířat	vyjmenuje a popíše fáze porodu klisny;	Odchov hříbat, péče o matku a hříbě, odstav, odchov hříbat, výživa hříbat, výběr mladých koní
provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat	popíše průběh poprodu, uvede možné komplikace; popíše péči o matku a hříbě, odstav hříbat, výživu matky a hříběte;	Chov jednotlivých kategorií koní výživa, ustájení, organizace práce, péče, ošetřování klisen, hřebců, sportovních koní, pracovních koní
vysvětlí zásady správného krmení a napájení zvířat	navrhne vhodné technologické postupy chovu koní;	
zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat	charakterizuje způsoby chovu jednotlivých kategorií koní a jejich požadavky na ustájení, výživu a ošetřování; vysvětlí zásady zacházení s koňmi včetně ochrany koní proti týrání (welfare);	

6.22 Management a marketing

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Management a marketing
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je představit žákům praktické postupy a poskytnout návod jak řídit zemědělskou farmu v průběhu roku, jak organizovat pracovní činnosti, jak plánovat výrobu, jakým způsobem vyhodnocovat vlastní podnikatelské aktivity, jak zpracovat podnikatelský záměr, jak řídit lidi, jak sestavovat technologické linky, jak správně řídit BOZP. Během výuky se žáci učí efektivně, správně a odborně komunikovat, prezentovat svoje dovednosti a projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenové třídě ve dvou samostatných hodinách každý týden. Každé nové téma začíná teoretickým výkladem. Následuje praktický nácvik dovedností, zpracovávání praktických úkolů a řešení problémových situací. Během výuky je využívána audiovizuální technika a různé zdroje informací. Žáci pracují s odbornými texty, technickou dokumentací, učí se vyhledávat informace a využít je pro zpracování úkolu. Procvičují komunikační dovednosti. Výsledky své práce žáci prezentují před spolužáky.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni v každém pololetí na základě ústního zkoušení a zpracováním úkolů v souladu s klasifikačním řádem školy. Důraz při ústním zkoušení bude kladen během komunikace na správné používání odborných termínů, celkovou na orientaci v daném tématu a především na komunikačních dovednostech (srozumitelnost, logická stavba, systematičnost, schopnost argumentace, schopnost správně odpovídat na doplňující otázky). Při zpracovávání praktických úkolů se budou hodnotit: orientace v dané problematice, správnost a úplnost zvoleného postupu, schopnost vyhledávat důležité informace, posoudit jejich význam a vhodně je použít. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Management a marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák: charakterizuje management a marketing, charakterizuje zemědělskou farmu, popíše materiální vybavení a personální obsazení firmy, popíše postup založení firmy,	Pojem management, marketing Zemědělská farma - struktura Materiální vybavení firmy Personální obsazení Založení firmy
	popíše význam a vyjmenuje různé způsoby motivace, charakterizuje je, uvede příklady motivace,	Motivace Organizační struktura podniku
	charakterizuje organizační strukturu podniku, popíše jednotlivé struktury a vazby, pro modelovou situaci navrhne funkční organizační strukturu podniku (firmy),	Organizační struktura podniku
	vyjmenuje a popíše základní pravidla komunikace, vyjmenuje a popíše základní složky komunikace, správně komunikuje,	Komunikace
	vyjmenuje a popíše různé způsoby řízení výrobních procesů, navrhne technologické linky, navrhne personální obsazení pro výrobní činnosti, vyjmenuje základní dovednosti manažera,	Technologické linky v zemědělské výrobě Řízení výrobních procesů
	připraví marketingovou strategii pro své výrobky,	Marketing
	vyjmenuje a popíše jednotlivé položky podnikatelského záměru, zpracuje podle osnovy vlastní podnikatelský záměr, charakterizuje SWOT analýzu, zpracuje SWOT analýzu pro svůj projekt, prezentuje podnikatelský záměr,	Podnikatelský záměr SWOT analýza BOZP v zemědělském podniku
	popíše postup přípravy a vedení pracovní porady, připraví pracovní poradou,	Pracovní porada
	popíše legislativní rámec BOZP, popíše management BOZP v zemědělském podniku,	BOZP v zemědělském podniku

Management a marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	vyjmenuje povinnosti a práva zaměstnanců a zaměstnavatelů, připraví ukázkové školní zaměstnanců, zpracuje provozní řád pracoviště,	

6.23 Praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	2.5	6.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výukou předmětu Praxe si žáci vytváří na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům odborné kompetence - vykonávat pracovní činnosti při pěstování rostlin, chovu zvířat, vykonávat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Učivo bylo vybráno z kurikulárních rámců RVP Technická zařízení a doprava, Rozvoj venkova, Chov zvířat a zpracování živočišných produktů, Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem učiva je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, manipulace a doprava v zemědělství, mechanizační prostředky používané při pěstování rostlin, technologie pěstování obilnin, luskovin, olejnin, píce a ovoce, semenářství, technologie chovu hospodářských zvířat, zakládání a údržba zeleně. Předmět Praxe se vyučuje v 1. ročníku v dotaci 2 hodiny každý týden, ve 2. ročníku 2 hodiny každý týden a ve 4. ročníku 2 hodiny každý týden. Výuka v prvním ročníku je zaměřena především na manuální dovednosti a práci s ručním náradím, ve druhém ročníku na práci s malou mechanizací. Výuka v 2. ročníku

Název předmětu	Praxe
	navazuje na výuku 1. ročníku a rozšiřuje ji. Ve čtvrtém ročníku žáci pracují s velkou mechanizací. Výuka praxe se uskutečňuje ve vícehodinových blocích. Třída se na výuku dělí do skupin. Výuka je realizována na odborných pracovištích školy. Výuka je orientována tak, aby žáci dovedli aplikovat získané vědomosti a dovednosti z teoretické výuky v praktickém vyučování a naopak. Výuka praktických činností je zahájena instruktáží s předvedením a popsáním správných pracovních postupů pro danou činnost. Následuje zpětné ověření, zda žáci správně pochopili zadání. Poté si žáci převezmou úkoly, pracoviště, pracovní pomůcky, nářadí a stroje a začnou samostatně pracovat. Po ukončení činnosti předají vše zpět učiteli. Učitel kontroluje dodržování BOZP, kvalitu a množství vykonané práce, organizaci pracoviště, manuální zručnost, zacházení a hospodaření se svěřenými hodnotami, koriguje činnosti žáků a hodnotí žáka. Žáci během praxe pracují samostatně nebo ve skupině.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Technická zařízení a doprava • Rozvoj venkova • Chov zvířat a zpracování živočišných produktů • Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova: Po celou dobu vzdělávání budou žáci vedeni k ekologickému chování ve školním prostředí. V rámci praktické výuky budou zakládat a udržovat zeleň ve volné krajině a intravilánu.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Před každou pracovní činností ve vyučovací hodině jsou žáci proškoleni z bezpečnosti a ochrany zdraví, požárními předpisy a jsou seznámeni s obsluhou daného zařízení, na kterém budou pracovat včetně organizace pracoviště. Výuka směřuje k tomu, aby se žáci naučili tato pravidla uplatňovat v osobním a profesním životě. Žáci, kteří vykonávají praxe u sociálních partnerů, jsou proškoleni o BOZP na daném pracovišti sociálního partnera a řídí se jeho pracovním a organizačním řádem.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Strategie výuky je volena tak, aby docházelo během vyučovacího procesu k rozvoji návyků a postojů vycházejících z požadavků zaměstnavatelů (pravidelně a včas chodit do zaměstnání, dodržovat pracovní dobu, respektovat a plnit příkazy, vhodně a správně odborně komunikovat, při práci dodržovat technologické postupy a kvalitu práce, být loajální k firmě, dále se vzdělávat, pracovat a žít v kolektivu, dodržovat zásady BOZP, hospodárně nakládat se svěřenými hodnotami). Proto bude škola od žáků během jejich vzdělávání vyžadovat pravidelnou docházku, dochvilnost, aktivní práci během výuky, včasné plnění</p>

Název předmětu	Praxe																													
	<p>zadaných úkolů, dodržování ustanovení školního řádu, převzetí zodpovědnosti za výsledky svého vzdělávání.</p> <p>Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla: Praktické návyky a dovednosti v ovládnání, řízení a efektivnímu využívání získávají žáci na praktických pracovištích ve škole, u sociálních partnerů v rámci individuálních a blokových praxí. Dovednost v řízení, obsluze, údržbě a seřizování získají žáci v autoškole a na praxích se zemědělskou technikou školy.</p>																													
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Odborné praxe Do výuky je zařazena odborná praxe v rozsahu 18 týdnů (90 dnů) za celou dobu vzdělávání, z toho v období hlavních prázdnin vykoná žák prázdninovou praxi v rozsahu 4 týdny. Prázdninové praxe probíhají v 1. a 2. ročníku v délce 1 týden, ve 3. ročníku v délce 2 týdny o hlavních prázdninách. O tyto týdny je zkrácena výuka na konci školního roku, žákovi zůstává zachováno 8 týdnů prázdnin.</p> <p>Přehled týdnů odborné praxe po ročnících</p> <table border="1" data-bbox="786 683 2051 895"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 683 1104 751">Ročník</th> <th data-bbox="1104 683 1424 751">Zahradnicko-zemědělská výstava</th> <th data-bbox="1424 683 1744 751">Bloková praxe ve škole</th> <th data-bbox="1744 683 1901 751">Prázdninová praxe</th> <th data-bbox="1901 683 2051 751">Individuální praxe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 751 1104 786">1.</td> <td data-bbox="1104 751 1424 786">3 dny</td> <td data-bbox="1424 751 1744 786">2 dny</td> <td data-bbox="1744 751 1901 786">1 týden</td> <td data-bbox="1901 751 2051 786">3 týdny</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 786 1104 821">2.</td> <td data-bbox="1104 786 1424 821">3 dny</td> <td data-bbox="1424 786 1744 821">2 dny</td> <td data-bbox="1744 786 1901 821">1 týden</td> <td data-bbox="1901 786 2051 821">3 týdny</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 821 1104 857">3.</td> <td data-bbox="1104 821 1424 857">3 dny</td> <td data-bbox="1424 821 1744 857">2 dny</td> <td data-bbox="1744 821 1901 857">2 týdny</td> <td data-bbox="1901 821 2051 857">3 týdny</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 857 1104 895">4.</td> <td data-bbox="1104 857 1424 895">3 dny</td> <td data-bbox="1424 857 1744 895">2 dny</td> <td data-bbox="1744 857 1901 895"></td> <td data-bbox="1901 857 2051 895">1 týden</td> </tr> </tbody> </table> <p>Odborná praxe se realizuje jako bloková, individuální a prázdninová. Blokované praxe probíhají na praktických pracovištích školy. Všechny praxe jsou realizovány jako celodenní v rozsahu 6 hodin v 1. a 2. ročníku, 7 hodin ve 3. – 4. ročníku. Vyučovány jsou odborným učitelem. Obsahem jsou pracovní činnosti spojené se sezónními zemědělskými pracemi na školních hospodářstvích, údržbou školního areálu, ve čtvrtém ročníku připadají 2 dny na přípravu a realizaci plesu. Období a termín blokových praxí ve škole jsou dány charakterem zemědělské výroby a klimatickými vlivy.</p> <p>Individuální a prázdninové praxe probíhají u sociálních partnerů nebo na praktických pracovištích školy v jedno nebo dvoutýdenních blocích. Žák se stává součástí firmy nebo pracoviště a během praxe zpracovává výkaz práce a zprávu o praxi. Škola se sociálními partnery uzavírá Smlouvu o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování. Vedoucí učitel praxe sjednává se sociálním partnerem obsahovou náplň, podmínky realizace praxe, provádí dohled, organizuje a kontroluje praktické vyučování. Na pracovišti práci žákovi zadává pověřený pracovník firmy, kontroluje ho a hodnotí. Individuální praxe probíhají souběžně s teoretickou výukou. V 1. – 3. ročníku jsou individuální praxe rovnoměrně rozloženy</p>					Ročník	Zahradnicko-zemědělská výstava	Bloková praxe ve škole	Prázdninová praxe	Individuální praxe	1.	3 dny	2 dny	1 týden	3 týdny	2.	3 dny	2 dny	1 týden	3 týdny	3.	3 dny	2 dny	2 týdny	3 týdny	4.	3 dny	2 dny		1 týden
Ročník	Zahradnicko-zemědělská výstava	Bloková praxe ve škole	Prázdninová praxe	Individuální praxe																										
1.	3 dny	2 dny	1 týden	3 týdny																										
2.	3 dny	2 dny	1 týden	3 týdny																										
3.	3 dny	2 dny	2 týdny	3 týdny																										
4.	3 dny	2 dny		1 týden																										

Název předmětu	Praxe
	<p>do celého školního roku. Ve 4. ročníku probíhá individuální praxe v 1. pololetí s přesahem do 2. pololetí s ohledem na maturitní zkoušky. Kritéria hodnocení, podmínky pro doplnění učiva po návratu žáka z individuální praxe, uvolnění ze zkoušení, způsob omlouvání a nahrazování praxe jsou popsány ve školním řádu. Ve školním roce musí žák absolvovat celý rozsah předepsané odborné praxe. Pokud žák neabsolvuje v daném roce celý rozsah, je na vysvědčení neklasifikován. Po dohodě vedoucí učitel stanoví žákovi způsob a náhradní termíny pro doplnění chybějící praxe. Po úspěšném absolvování praxe je žák klasifikován. V 1. ročníku vykonává žák individuální a prázdninovou praxi na odborných pracovištích školy. Ve vyšších ročnících si žáci zajišťují pod vedením vedoucího učitele prázdninové praxe sami, individuální praxe plánuje žákům vedoucí učitel praxe u sociálních partnerů, s nimiž škola spolupracuje.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá dle klasifikačního řádu školy včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na praxích jsou žákům zadávány samostatné úkoly. Učitel sleduje činnosti žáka a hodnotí množství a kvalitu práce, zručnost, dodržení správných pracovních postupů, zásad BOZP, nakládání se svěřenými hodnotami, postoj k ochraně životního prostředí, organizaci pracoviště a využívání teoretických znalostí. Do hodnocení předmětu Praxe se v daném školním roce započítávají známky z hodnocení individuálních praxí. Znáмка z hodnocení prázdninové praxe se započítává do hodnocení předmětu Praxe v následujícím školním roce.</p>

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p>	<p>Žák:</p> <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</p>	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <p>Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</p> <p>Pracovněprávní problematika BOZP</p> <p>Bezpečnost technických zařízení</p>
bezpečně používá elektrické spotřebiče	bezpečně používá elektrické spotřebiče;	Technické zařízení v zemědělství Využití elektrické energie v zemědělství

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
kontroluje technický stav používaných strojů a zařízení a provádí jejich údržbu a seřizování	kontroluje technický stav používaných strojů a zařízení a provádí jejich údržbu a seřizování;	Mechanizační prostředky používané při pěstování rostlin
obsluhuje základní mechanizační prostředky pro pěstování rostlin v provozních podmínkách	obsluhuje základní mechanizační prostředky pro pěstování rostlin v provozních podmínkách;	Údržba, obsluha a seřizování
vyčistí, konzervuje a ukládá mechanizační prostředky	vyčistí, konzervuje a ukládá mechanizační prostředky;	
dle příslušných podmínek provádí a organizuje základní zpracování půdy, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení	provádí a organizuje základní zpracování půdy, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení;	Technologie pěstování obilnin, luskovin, olejnin, okopanin, píce a dalších významných plodin
kontroluje úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizuje následná opatření	provádí ošetřování porostů během vegetace;	Základní zpracování půdy, předseťová příprava, hnojení, setí a sázení
provádí a organizuje ošetřování porostů během vegetace	kontroluje úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, realizuje následná opatření;	Ošetřování porostů
provádí a organizuje sklizeň jednotlivých plodin na základě stupně zralosti včetně posklizňové úpravy	provádí sklizeň jednotlivých plodin na základě stupně zralosti včetně posklizňové úpravy;	Sklizeň, posklizňová úprava
	generativně a vegetativně rozmnožuje rostliny; realizuje speciální způsoby výsevů a výsadeb a ošetřuje je;	Rozmnožování, setí a sázení
	pěstuje a ošetřuje jabloně, sklízí ovoce;	Osivo a sadba
		Výsev a výsadba a jejich ošetřování
		Speciální pracovní postupy
		Vegetativní a generativní rozmnožování rostlin
		Technologie pěstování ovocných dřevin
		Technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti, řez, agrotechnické zásahy, výživa a hnojení, závlaha
		Sklizeň a skladování ovoce
charakterizuje základní životní projevy hospodářských zvířat, aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat	zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat;	Technologie chovu skotu, prasat, koní, ovcí a koz, drůbeže a dalších druhů zvířat
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech;	Ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat
posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci hospodářských zvířat	provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat;	Pastva
připravuje, ošetřuje a hodnotí pastevní porosty; vhodně organizuje pastvu	provádí a organizuje odchov jednotlivých druhů zvířat;	Posuzování zdravotního stavu zvířat, preventivní a léčebné zákroky, zoohygiena a prevence chorob
provádí a organizuje odchov jednotlivých druhů zvířat	připravuje, ošetřuje a hodnotí pastevní porosty; vhodně organizuje pastvu;	Obecná zootechnika - etologie zvířat
	posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje	

Praxe	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat	důležité nemoci hospodářských zvířat; aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat;	
zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat		
zakládá a provádí údržbu zeleně ve volné krajině a v intravilánu	zakládá a provádí údržbu zeleně ve volné krajině a v intravilánu;	Zemědělství a krajina Ochrana a tvorba krajiny

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Žák: při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
bezpečně používá elektrické spotřebiče	bezpečně používá elektrické spotřebiče;	Technické zařízení v zemědělství Využití elektrické energie v zemědělství
dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v zemědělské dopravě	dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v zemědělské dopravě;	Manipulace a doprava v zemědělství Význam a specifika zemědělské dopravy Prostředky používané při manipulaci a dopravě
kontroluje technický stav používaných strojů a zařízení a provádí jejich údržbu a seřizování	obsluhuje základní mechanizační prostředky pro pěstování rostlin v provozních podmínkách;	Mechanizační prostředky používané při pěstování rostlin
obsluhuje základní mechanizační prostředky pro pěstování rostlin v provozních podmínkách	kontroluje technický stav používaných strojů a zařízení a provádí jejich údržbu a seřizování;	Údržba, obsluha a seřízení Druhy mechanizačních prostředků
omezuje znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace	vyčistí, konzervuje a ukládá mechanizační prostředky; zabezpečuje minimalizaci znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů;	Obsluha traktoru a připojování přívěsů, návěsů
vyčistí, konzervuje a ukládá mechanizační prostředky		

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
zabezpečuje minimalizaci znečištění pracovního a životního prostředí z technických zdrojů	omezuje znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace;	
dle příslušných podmínek provádí a organizuje základní zpracování půdy, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení	provádí a organizuje základní zpracování půdy, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení; provádí ošetřování porostů během vegetace; kontroluje úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, realizuje následná opatření; provádí sklizeň jednotlivých plodin na základě stupně zralosti včetně posklizňové úpravy;	Technologie pěstování obilnin, luskovin, olejnin, okopanin, píce a dalších významných plodin Základní zpracování půdy, předseťová příprava, hnojení, setí a sázení Ošetřování porostů Sklizeň, posklizňová úprava Rozmnožování, setí a sázení
kontroluje úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizuje následná opatření		
provádí a organizuje ošetřování porostů během vegetace		
provádí a organizuje sklizeň jednotlivých plodin na základě stupně zralosti včetně posklizňové úpravy		
	generativně a vegetativně rozmnožuje rostliny; realizuje speciální způsoby výsevů a výsadby a ošetřuje je; pěstuje a ošetřuje jabloně, sklízí ovoce;	Rozmnožování, setí a sázení Osivo a sadba Výsev a výsadba a jejich ošetřování Speciální pracovní postupy Vegetativní a generativní rozmnožování rostlin Technologie pěstování ovocných dřevin Technologie pěstování ovocných rostlin na trvalém stanovišti, řez, agrotechnické zásahy, výživa a hnojení, závlaha Sklizeň a skladování ovoce
charakterizuje základní životní projevy hospodářských zvířat, aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat	zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech; provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat; provádí a organizuje odchov jednotlivých druhů zvířat; připravuje, ošetřuje a hodnotí pastevní porosty; vhodně organizuje pastvu; posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci hospodářských zvířat; obsluhuje stroje na přípravu krmiv a stájovou	Technologie chovu skotu, prasat, koní, ovcí a koz, drůbeže a dalších druhů zvířat Ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat Pastva Posuzování zdravotního stavu zvířat, preventivní a léčebné zákroky Mechanizační prostředky v chovech zvířat Druhy mechanizačních prostředků Údržba, obsluha a seřízení
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech		
obsluhuje stroje na přípravu krmiv a stájovou mechanizaci		
posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci hospodářských zvířat		
připravuje, ošetřuje a hodnotí pastevní porosty; vhodně organizuje pastvu		
provádí a organizuje odchov jednotlivých druhů zvířat		

Praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 72
provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat	mechanizaci; seřizuje a čistí dojící zařízení, správně jej obsluhuje při dojení;	Elektronizace v chovu zvířat Obecná zootechnika - etologie zvířat
seřizuje a čistí dojící zařízení, správně jej obsluhuje při dojení	aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat;	
zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat		
zakládá a provádí údržbu zeleně ve volné krajině a v intravilánu	zakládá a provádí údržbu zeleně ve volné krajině a v intravilánu;	Zemědělství a krajina Ochrana a tvorba krajiny

Praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 75
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Efektivně využívat zemědělskou techniku, řídit motorová vozidla • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Vykonávat a organizovat činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny, ekologickým zemědělstvím a rozvojem venkova 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Žák: při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
bezpečně používá elektrické spotřebiče	bezpečně používá elektrické spotřebiče;	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti Pracovněprávní problematika BOZP Bezpečnost technických zařízení
dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v zemědělské dopravě	dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy v zemědělské dopravě;	Manipulace a doprava v zemědělství Význam a specifika zemědělské dopravy Prostředky používané při manipulaci a dopravě
kontroluje technický stav používaných strojů a zařízení a provádí jejich údržbu a seřizování	obsluhuje základní mechanizační prostředky pro pěstování rostlin v provozních podmínkách;	Mechanizační prostředky používané při pěstování rostlin

Praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 75
<p>obsluhuje základní mechanizační prostředky pro pěstování rostlin v provozních podmínkách</p> <p>omezuje znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace</p> <p>vyčistí, konzervuje a ukládá mechanizační prostředky</p> <p>zabezpečuje minimalizaci znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů</p>	<p>kontroluje technický stav používaných strojů a zařízení a provádí jejich údržbu a seřizování;</p> <p>vyčistí, konzervuje a ukládá mechanizační prostředky; zabezpečuje minimalizaci znečišťování pracovního a životního prostředí z technických zdrojů;</p> <p>omezuje znehodnocování půdy v důsledku používání těžké mechanizace;</p>	<p>Údržba, obsluha a seřizování</p> <p>Druhy mechanizačních prostředků</p> <p>Obsluha traktoru a připojování přívėsů, návėsů</p>
<p>dle příslušných podmínek provádí a organizuje základní zpracování půdy, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení</p> <p>kontroluje úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizuje následná opatření</p> <p>provádí a organizuje ošetřování porostů během vegetace</p> <p>provádí a organizuje sklizeň jednotlivých plodin na základě stupně zralosti včetně posklizňové úpravy</p>	<p>provádí a organizuje základní zpracování půdy, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení;</p> <p>provádí ošetřování porostů během vegetace;</p> <p>kontroluje úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, realizuje následná opatření;</p> <p>provádí sklizeň jednotlivých plodin na základě stupně zralosti včetně posklizňové úpravy;</p>	<p>Technologie pěstování obilnin, luskovin, olejnin, okopanin, pícein a dalších významných plodin</p> <p>Základní zpracování půdy, předseťová příprava, hnojení, setí a sázení</p> <p>Ošetřování porostů</p> <p>Sklizeň, posklizňová úprava</p> <p>Rozmnožování, setí a sázení</p>
<p>charakterizuje základní životní projevy hospodářských zvířat, aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech</p> <p>obsluhuje stroje na přípravu krmiv a stájovou mechanizaci</p> <p>posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci hospodářských zvířat</p> <p>připravuje, ošetřuje a hodnotí pastevní porosty; vhodně organizuje pastvu</p> <p>provádí a organizuje odchov jednotlivých druhů zvířat</p> <p>provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat</p> <p>seřizuje a čistí dojící zařízení, správně jej obsluhuje při dojení</p> <p>zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat</p>	<p>zhodnotí podmínky ustájení a prostředí chovů zvířat;</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v jednotlivých chovech;</p> <p>provádí a organizuje ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat;</p> <p>provádí a organizuje odchov jednotlivých druhů zvířat;</p> <p>připravuje, ošetřuje a hodnotí pastevní porosty; vhodně organizuje pastvu;</p> <p>posoudí zdravotní stav zvířat, rozpozná a charakterizuje důležité nemoci hospodářských zvířat;</p> <p>obsluhuje stroje na přípravu krmiv a stájovou mechanizaci;</p> <p>seřizuje a čistí dojící zařízení, správně jej obsluhuje při dojení;</p> <p>aplikuje etologické poznatky v chovu zvířat;</p>	<p>Technologie chovu skotu, prasat, koní, ovcí a koz, drůbeže a dalších druhů zvířat</p> <p>Ošetřování a chov jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat</p> <p>Pastva</p> <p>Posuzování zdravotního stavu zvířat, preventivní a léčebné zákroky</p> <p>Mechanizační prostředky v chovech zvířat</p> <p>Druhy mechanizačních prostředků</p> <p>Údržba, obsluha a seřizování</p> <p>Elektronizace v chovu zvířat</p> <p>Obecná zootechnika - etologie zvířat</p>

Praxe	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 75
zakládá a provádí údržbu zeleně ve volné krajině a v intravilánu	zakládá a provádí údržbu zeleně ve volné krajině a v intravilánu;	Zemědělství a krajina Ochrana a tvorba krajiny

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Pro výuku je ve škole k dispozici 12 kmenových učeben, 2 učebny cizích jazyků, odborné učebny chovu, pěstování rostlin, biologická laboratoř, chemická laboratoř, 2 učebny IKT, tělocvična, volejbalové hřiště, pastevní areál, pole, louky, aula pro větší přednášky, zahradnicko-zemědělské vzdělávací centrum s ubytovacími a výukovými prostory. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory. Žáci mají k dispozici knihovnu s 2830 tituly a systém MOODLE s učebními podporami. Ve škole jsou umístěny 2 automaty s občerstvením a kávou.

Výuka probíhá na pozemcích kolem školy - v sadech, ovocných a okrasných školkách, parcích, na cvičných políčkách s fóliovníkem, ve skleníku a botanické zahradě se skleníkem tropických a subtropických rostlin, skleníkem pokojových rostlin a množírnu. Pro práci se stroji jsou k dispozici kolové traktory, pluh, smyk, kultivátor, secí stroj, luční smykobrány, žací stroj, obrabeč a nahrabovač na seno, lis, přívěsy, návěs, hředové brány, štěpkovač, vyžínač do sadu, pařezová fréza, půdní vrták, fixační klec s naháňkou, dojící stroj, technologie pro chov ovcí, zařízení pro úpravu parkuru, malotraktory s návěsem, pluhem, kypřičem, rotaváterem, malá zahradní mechanizace, motorové pily a vyžínače, štěpkovač, komunální technika, hrnkovací stroj. Pro praktickou výuku jsou v areálu školy k dispozici koňská stáj, kde je ustájeno 30 koní, pastevní areál s chovem 4 kusů skotu, 20 kusů ovcí, 12 slepic, 6 plemenných králíků a 3 plemenných hus. Chovná zařízení jsou technologicky vybavena v souladu s požadavky welfare.

Škola má registrovanou autoškolu, ve které probíhá příprava a výcvik žáků oboru Agropodnikání v řízení motorových vozidel skupiny B a T. Autoškola má 2 vlastními kolové traktory a 2 osobní automobily. Nákladní automobil si škola pronajímá od jiného subjektu.

V hlavní budově školy je umístěn s ubytovací kapacitou 50 lůžek. K dispozici je 21 pokojů a 2 společenské místnosti. Žáci mají ve studovně po celý rok přístup k počítačům a internetu, zároveň mají možnost individuálně využívat bezdrátové připojení k internetu. Školní kuchyň a jídelna se nachází také v hlavní budově školy. Vaří se zde obědy pro žáky a zaměstnance školy. Pro žáky ubytované v domově mládeže připravuje kuchyň celodenní stravování (snídaně, svačiny a večeře).

Popis personálního zajištění výuky

Ing. Lubomír Rajf

Vyučované předměty: Motorová vozidla, Fyzika

Kvalifikace: Vysoká škola zemědělská Brno, Fakulta provozně-ekonomická, obor Mechanizátor; Univerzita J. E. Purkyně Ústí nad Labem, program celoživotního vzdělávání Doplňující pedagogické

studium pro učitele, Osvědčení učitele autoškoly pro skupiny ŘP A, B, C, CE. Odborná praxe: Agrochemický podnik Děčín, vedoucí dopravy a mechanizátor (6 let). Pedagogická praxe: od 1990 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda.

Ing. Veronika Venclová, Ph.D.

Vyučované předměty: Praxe, Pěstování rostlin

Kvalifikace: doktorské studium KAB FAPPZ ČZU Praha; doplňující studium učitelství odborných předmětů na středních školách a učilištích ČZU Praha, katedra pedagogiky. Odborná a pedagogická praxe: vědecko - technický pracovník na Katedře obecné produkce rostlinné a agrometeorologie a na Pokusných demonstračních polích ČZU Praha (10 let). Od 2016 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda.

Pavλίna Eflerová

Vyučované předměty: výuka individuálních praxí.

Kvalifikace: SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda, maturitní obor Zahradník; Univerzita J. E. Purkyně Ústí nad Labem, program celoživotního vzdělávání Doplňující pedagogické studium pro učitele odborného výcviku. Odborná praxe: SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda zahradník v ovocných školkách (6 let), vedoucí ovocnářského střediska (6 let). Pedagogická praxe: od 2013 učitel a vedoucí ovocnářského střediska SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda.

Ing. Filip Kvasnička

Vyučované předměty: výuka individuálních praxí.

Kvalifikace: MZLU Brno Zahradnická fakulta, Lednice na Moravě, obor Zahradní inženýr; NIDV Ústí nad Labem pedagogické minimum. Odborná praxe: Arboreto MZLU Brno, zahradník (5 let). Odborná a pedagogická praxe: od 2001 samostatný dendrologický pracovník a od 2010 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda.

Jana Hlaváčová

Vyučované předměty: výuka individuálních praxí.

Kvalifikace: SZTŠ Děčín - Libverda, maturitní obor Zahradník a Pěstitel; NIDV Ústí nad Labem, pedagogické minimum. Odborná praxe: ÚKZÚZ, inspektor ochrany karantény rostlin (4 roky). Odborná a pedagogická praxe: od 1990 zahradnice botanické zahrady a od 2011 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda.

Ing. Barbora Kmochová

Vyučované předměty: Chov koní a jezdeckví

Kvalifikace: ČZU Praha, Zootechnika, Zájmové chovy zvířat; cvičitel jezdeckví ČJF; pedagogické doplňující vzdělání IVP ČZU Praha. Odborná praxe: chov koní soukromého chovatele (5 let). Pedagogická praxe: od 2011 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda.

Ing. Alice Boháčová

Vyučované předměty: Pěstování rostlin, Ochrana rostlin, Pícninářství, Chov zvířat, Kynologie.

Kvalifikace: Mendelova univerzita Brno, obor Všeobecné zemědělství, NIDV Ústí nad Labem, studium pedagogiky podle § 22, odst 1, písm. a) zákona č. 563/2004 Sb.; lektor kurzu Odborná způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 1. a 2. stupně. Pedagogická praxe: od 2007 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda.

Mgr. Ivana Vávrová

Vyučované předměty: Anglický jazyk, Tělesná výchova.

Kvalifikace: Pedagogická fakulta v Ústí nad Labem, obor 1. stupeň ZŠ, specializace TV; doplňující studium didaktiky angličtiny (vzdělávací program akreditovaná MŠMT ČR); Jazykový kurz AJ v Cambridge (úroveň C1); Trenérská škola sportovní gymnastiky na FTVS v Praze; instruktorský kurz snowbordingu a lyžování. Pedagogická praxe: od 1985; od 2005 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda.

MVDr. Alena Píšílová

Vyučované předměty: Chov hospodářských zvířat.

Kvalifikace: magisterské studium Veterinární a farmaceutická univerzita Brno, Fakulta veterinární hygieny a ekologie; NIDV Ústí nad Labem, studium pedagogiky podle § 22, odst 1, písm. a) zákona č. 563/2004 Sb. Odborná praxe: veterinární lékař ve veterinární ordinaci MVDr. Jiřího Michálka (3 roky). Pedagogická praxe: od 2016 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda.

Mgr. Lenka Školníková

Vyučované předměty: Český jazyk a literatura.

Kvalifikace: Pedagogická fakulta Karlovy univerzity Praha, obor Český jazyk a literatura a dějepis. Pedagogická praxe: od 1982 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda.

Ing. Jan Pospíšil

Vyučované předměty: Biologie, Aplikovaná biologie.

Kvalifikace: ČZU Praha, obor Rozvoj venkovského prostoru; ČZU Praha, obor Učitelství odborných předmětů. Odborná praxe: Ekologické centrum Meluzína RCAB (5 let), včelaření, stříhání ovcí. Pedagogická praxe: od 2014 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda.

Mgr. Naděžda Pažoutová

Vyučované předměty: Anglický jazyk.

Kvalifikace: Fakulta humanitních studií Univerzity Karlovy Praha, obor Humanitní studia; Filozofická fakulta Masarykovy univerzity v Brně, obor Učitelství Základů společenských věd; Státní jazyková zkouška z anglického jazyka. Odborná praxe: asistentka manažera prodejního oddělení společnosti Danone - Čokoládovny (5 let), Tendence a.s. obchodní zástupce (1 rok), překlad knih, soukromá výuka jazyků (12 let). Pedagogická praxe: od 2013 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda.

Ing. Olga Fojtíková

Vyučované předměty: Ochrana rostlin.

Kvalifikace: Vysoká škola zemědělská Brno, Zahradnická fakulta, obor Zahradnictví; doplňkové

pedagogické studium UJEP Ústí nad Labem. Pedagogická praxe: od 1994 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda. Organizace floristické soutěže Děčínská kotva.

Ing. Ivana Vaňková

Vyučované předměty: Ekonomika a podnikání.

Kvalifikace: Vysoká škola ekonomická, Fakulta Výrobně ekonomická, obor Ekonomika průmyslu; pedagogické vzdělání UJEP Ústí nad Labem, Univerzita J. E. Purkyně Ústí nad Labem, program celoživotního vzdělávání Doplnující pedagogické studium pro učitele, Univerzita Karlova Praha, Pedagogická fakulta, studium výchovného poradenství. Odborná praxe: ČD, Komerční banka a.s., Česká spořitelna a.s. (16 let). Pedagogická praxe: od 2004 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda, od 2010 výchovný poradce.

Ing. Žaneta Šebestová

Vyučované předměty: Nauka o prostředí rostlin, Pěstování rostlin, Ochrana a tvorba krajiny, Zemědělské stroje a zařízení, Praxe.

Kvalifikace: ČZU Praha, obor: Rostlinná produkce; NIDV Ústí nad Labem, studium pedagogiky podle § 22, odst 1, písm. a) zákona č. 563/2004 Sb., NÚV Praha profesní kvalifikace Údržba veřejné zeleně, Květinář, Ovocnář Odborná praxe: Stanice mladých přírodovědců, zahradnice (5 le), SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda, zahradnice (2 roky), asistentka ředitele (2 roky). Pedagogická praxe: od 2004 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda.

Mgr. Olga Klauďová

Vyučované předměty: Tělesná výchova.

Kvalifikace: Oděský státní pedagogický institut K. D. Ušínského; Pohybová baletní škola Oděsa (mistryně sportu), Masér pro sportovní a rekondiční masáže, Instruktor pohybové metody PILATES. Odborná praxe: trenér (6 let), učitel ZŠ na jiných školách (19 let). Od 2003 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda.

Ing. Jitka Veselá

Vyučované předměty: Chov zvířat, Chemie.

Kvalifikace: Vysoká škola zemědělská Praha, agronomická fakulta, zootechnický obor; Pedagogická fakulta UJEP Ústí nad Labem, program celoživotního vzdělávání, doplňující pedagogické studium. Odborná praxe: Krajský plemenářský podnik Ústí nad Labem, zootechnik pro kontrolu užitkovosti, metodik řízení kontroly užitkovosti, vedoucí úseku automatizovaného zpracování dat (16 let). Pedagogická praxe: od 2000 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda.

Ing. Jan Brom

Vyučované předměty: Zemědělské stroje a zařízení, Praxe, Management a marketing.

Kvalifikace: Vysoká škola zemědělská Praha, mechanizační fakulta, mechanizace zemědělství; Univerzita J. E. Purkyně Ústí nad Labem, program celoživotního vzdělávání Doplnující pedagogické studium pro učitele odborných předmětů a matematiky pro 2. stupeň ZŠ; Koordinátor ŠVP/ Studium

k výkonu specializovaných činností - tvorba a následná koordinace ŠVP pro OV. Odborná praxe: Státní statek Č. Kamenice, samostatný zemědělský mechanizátor (7let); Milan Kopsa SHR, mechanizátor, porážka zvířat, zpracování produktů, distribuce (12 let), OSVČ zpracování plastů (2 roky), učitel ZŠ (2 roky). Pedagogická praxe: od 2008 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda, od 2009 zástupce ředitele.

Ing. Jaroslav Jašek

Vyučované předměty: Informatika.

Kvalifikace: VŠZ Praha, obor zootechnika; VŠZ Praha - Velká Chuchle, doplňující pedagogické studium; Certifikovaný kurz správce sítě CCNA1-4, Certifikovaný správce bezpečnost sítí CCNC. Praxe: SŠZaZe A. E. Komerse, Děčín - Libverda od 1983 učitel, zástupce ředitele (2 roky), ředitel školy a školního statku (3 roky).

Mgr. Daniel Jetel

Vyučované předměty: Matematika.

Kvalifikace: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně Ústí nad Labem, studijní program Učitelství pro střední školy, obor Matematika a Učitelství fyziky pro střední školy. Praxe: od 2009 učitel SŠZaZe A. E. Komerse, Děčín - Libverda.

Mgr. Petra Tomková

Vyučované předměty: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Základy společenských věd.

Kvalifikace: Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, Učitelství pro střední školy, obor český jazyk a literatura - dějepis; Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, Katedra psychologie, Studium pro výchovné poradce. Odborná praxe: od 2000 učitel od 2013 učitel SŠZaZe A. E. Komerse, Děčín - Libverda.

Pavel Pažout

Vyučované předměty: praktická výuka řízení motorových vozidel.

Kvalifikace: Dopravní podnik hl. m. Prahy, učební obor automechanik; Střední škola pro pracující, Praha, maturitní studijní obor Strojírenství; Profesionální osvědčení k výuce a výcviku řidičů skupiny C. Praxe: automechanik (5 let), hydrogeologický průzkum (18 let), přejímací technik autorizovaného servisu (8 let), instruktor autoškoly (8 let). Pedagogická praxe: od 2013 učitel SŠZaZe A. E. Komerse, Děčín - Libverda.

Mgr. Jitka Glöcknerová

Vyučované předměty: Chemie.

Kvalifikace: Přírodovědecká fakulta University Karlovy v Praze, učitelství pro střední školy, obor Biologie - chemie
Praxe: střední školy, gymnázium Děčín (39 let); od 2014 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda.

PaedDr. Vladimír Medek

Vyučované předměty: Tělesná výchova, Základy společenských věd.

Kvalifikace: Pedagogická fakulta v Ústí nad Labem, učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů ruský jazyk a literatura - občanská nauka; Pedagogická fakulta v Ústí nad Labem, rigorozní zkouška PaedDr.; UJEP Ústí nad Labem, učitelství tělesná výchova. Odborná praxe: od 1981 do 2002 učitel střední školy, 4 roky starosta města Děčín, od 2014 učitel SŠZaZe A. E. Komerse Děčín - Libverda.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s Agrární komorou ČR, Děčín, partnery pro individuální praxe, kterými jsou školní závody Josef Koliba, Dobrná, dále pak se ZOO Děčín, ZOO Ústí nad Labem, Jezdeckým spolkem Ludvíkovice z.s., farmou Slavošov, Školním statkem Jezerka, Kadaň a Útulkem pro opuštěná zvířata Děčín a Sdružením rodičů, žáků a přátel školy SŠZaZe Děčín z.s. Pro prázdninové praxe si pak žáci sami vyhledávají sociální partnery, s kterými škola uzavírá smlouvy Sdružení rodičů, žáků a přátel školy SŠZaZe Děčín finančně podporuje školu při zlepšování materiálně technického zabezpečení výuky, mimoškolních zájmových aktivit a domova mládeže, finančně podporuje vzdělávání, společenských, kulturních a sportovních činností žáků, odměňuje žáků za úspěšnou reprezentaci školy, spolupracuje s vedením školy při výchově a vzdělávání žáků školy, popularizuje výsledky školy na veřejnosti. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

S rodiči se škola schází v listopadu a v dubnu na třídních schůzkách. Pravidelnými školními akcemi jsou 3 dny otevřených dveří a to během výstavy Libverda, v prosinci a o pololetních prázdninách. Dalšími pravidelnými akcemi jsou maturitní ples a vánoční besídka žáků.

9 Přílohy

Příloha č. 1: https://mov.nuv.cz/mov/educational_modules/883



Technologie-pestov
ani-obilovin.pdf

Příloha č. 2: https://mov.nuv.cz/mov/educational_modules/859



Meteorologie-a-ziv
otni-prostredi-rostli

Příloha č. 3: https://mov.nuv.cz/mov/educational_modules/857



Puda-a-jeji-zpracov
ani.pdf

Příloha č. 4: https://mov.nuv.cz/mov/educational_modules/866



Vyziva-a-hnojeni-ro
stlin.pdf

Příloha č. 5: https://mov.nuv.cz/mov/educational_modules/870



Osivo-a-sadba.pdf



Modernizace odborného vzdělávání (MOV)

Národní pedagogický institut České republiky
Senovážné náměstí 25, 110 00 Praha 1