



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-491/17-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Brno, Sirotkova 36, příspěvková organizace
Sídlo	Sirotkova 36, 616 00 Brno
E-mail právnické osoby	zssir@zssirotkova.cz
IČ	62156781
Identifikátor	600108490
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dan Jedlička
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-Žabovřesky
Místo inspekční činnosti	Sirotkova 36, Brno
Termín inspekční činnosti	25. – 26. duben a 3. – 4. květen 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Brno, Sirotkova 36, příspěvková organizace (dále škola) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 780 žáků, školní družiny (dále ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 275 účastníků a školní jídelny - výdejny s nejvyšším povoleným počtem 730 stravovaných.

Ve školním roce 2016/2017 je ve 29 třídách 1. – 9. ročníku ZŠ vzděláváno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) celkem 756 žáků. V době inspekční činnosti škola evidovala 7 žáků – cizinců, 21 žáků se zdravotním postižením a zohledňovala vzdělávací potřeby dalších 59 zdravotně znevýhodněných žáků. Pro 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a jednoho mimořádně nadaného žáka škola zpracovala individuální vzdělávací plán (dále IVP).

V deseti odděleních ŠD se vzdělávalo podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu 272 žáků 1. – 5. ročníku ZŠ. Úplata byla stanovena ve výši 160 Kč měsíčně za účastníka zájmového vzdělávání. Provoz ŠD byl zajištěn od 6:00 do 7:40 hodin a od 11:40 do 18:00 hodin (v pátek do 17:00 hodin). V době od 7:40 hodin do 8:45 hodin nabízí ŠD vzdělávání formou spontánních činností.

Stravu poskytuje žákům školní jídelna vykonávající svoji činnost na adrese Náměstí Svornosti 7, Brno.

Škola sídlí v rozlehlé, více než sto let staré bezbariérové budově. Je umístěná v klidné části nedaleko centra města.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 2012. Z kvalitně zpracovaných koncepčních materiálů a z chodu školy je zřejmé, že má jasnou představu o rozvoji školy. Cíleně se zabývá zlepšováním podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků. Užší vedení školy výborně spolupracuje při jejím řízení, tvorbě plánů a řešení aktuálních problémů. Do řízení ředitel vhodně zapojuje nejen své zástupce, ale i vedoucí metodického sdružení, předmětových komisí a další pedagogické pracovníky. Jejich týmová spolupráce se pozitivně odráží v zájmu veřejnosti o školu, její naplněnosti a v kvalitních výsledcích vzdělávání žáků. Vedením ŠD byla pověřena vedoucí vychovatelka, která účinně řídí pedagogické procesy v souladu s potřebami zájmového vzdělávání. Činnost školy je zaměřena zejména na rozvoj sociální, matematické, čtenářské, jazykové a informační gramotnosti žáků a na vytváření bezpečného a zdravého prostředí. V průběhu inspekční činnosti bylo zřejmé, že se vedení školy ve spolupráci s ostatními zaměstnanci naplňování stanovených koncepčních cílů velmi dobře daří. Vnitřní i vnější informační a komunikační systém je vysoce funkční. Díky používání dostupných informačních technologií ředitel školy naplňuje jeden ze svých koncepčních záměrů, a to snižování administrativní zátěže pedagogů. Promyšlený systém kontrolní činnosti je cíleně zaměřený nejen na řádné vedení administrativy a efektivitu chodu školy, ale zejména na zkvalitňování průběhu vzdělávání žáků. Hospitační činnost provádí kromě vedení školy, vedoucích metodických orgánů i výchovná poradkyně, při vzájemných hospitacích učitelé či externí pracovníci školy. Z hospitačních záznamů je zřejmý zájem všech pedagogických pracovníků o neustálé zvyšování kvality vzdělávání. Učitelé spolupracují v rámci dobře fungujících metodických orgánů. Kromě toho, že si v nich pedagogové vyměňují zkušenosti o vzdělávání žáků formou diskusí, jednotliví vyučující pro své kolegy připravují workshopy, při kterých si předávají praktické zkušenosti. Ředitel školy každoročně provádí s učiteli motivační

a hodnotící pohovory. Díky otevřené komunikaci se mu daří zajistit příznivé pracovní prostředí pro zaměstnance školy i žáky, což vyplynulo z výsledků dotazníkového šetření České školní inspekce (učitelé a vybraný vzorek žáků 5. a 7. ročníku), z rozhovorů s vyučujícími a z pozorování klimatu v průběhu inspekční činnosti. Hodnocení činnosti školy provádí ředitel každoročně ve výročních zprávách, které mají kvalitní vypovídací hodnotu.

Vzdělávání žáků zajišťuje 62 pedagogických pracovníků včetně vychovatelek ŠD, asistentek pedagoga a školní psycholožky. Ke zvyšování jazykové vybavenosti žáků škola účelně využívá rodilé mluvčí. Pedagogičtí pracovníci splňují předpoklad odborné kvalifikace mimo jedné vyučující 1. stupně ZŠ, na kterou se vztahuje výjimka povolená školskou právní normou. Specializační studium absolvovala výchovná poradkyně a metodik informačních a komunikačních technologií (dále ICT). Pedagogický sbor je dlouhodobě stálý, k obměně jednotlivců došlo ve sledovaném období jen výjimečně (z důvodu odchodu do důchodu či na mateřskou dovolenou). Přínosem pro zvyšování kvality výuky je pravidelná partnerská spolupráce s pedagogickými kolektivy vybraných základních škol. Velká většina učitelů vykazuje v dalším vzdělávání početné aktivity. Někteří z nich se podílejí na vedení školních zájmových kroužků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je značné, vychází z potřeb školy a respektuje zájmy vyučujících. Vedení školy zajišťuje týmové vzdělávání pedagogického sboru (s působením lektorů ve škole) s ohledem na aktuální potřeby základního a zájmového vzdělávání. V loňském školním roce bylo DVPP zaměřeno především na oblast společného vzdělávání a využívání ICT ve výuce, aktuálně je prioritou vzdělávání pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti. Ředitel školy soustavně sleduje a vyhodnocuje personální situaci ve škole.

Pro kvalitní zajištění společného vzdělávání ve škole druhým rokem velmi dobře funguje školní poradenské pracoviště, ve kterém působí výchovná poradkyně, školní psycholožka, školní metodičky prevence pro 1. a 2. stupeň ZŠ, dvě školní speciální pedagožky a sociální pedagožka. Práce školního poradenského pracoviště je odborně plánována a pravidelně písemně vyhodnocována. Činnosti spojené se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v očekávaném rozsahu zajišťuje výchovná poradkyně a školní speciální pedagožky. Výchovná poradkyně průběžně podrobně informuje vyučující o individuálních vzdělávacích potřebách žáků. Společně s třídními učiteli popř. dalšími vyučujícími zajišťuje žákům na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádostí zákonných zástupců zpracování IVP se všemi potřebnými náležitostmi. V době inspekční činnosti měla škola zpracovány plány pedagogické podpory (dále PLPP), a to jak pro žáky se vzdělávacími a výchovnými obtížemi, tak pro podporu vzdělávání žáků nadaných. IVP a PLPP byly vyučujícími pravidelně a účelně vyhodnocovány ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Školní psycholožka se promyšleně věnuje práci s třídními kolektivy a individuální péči o žáky. Realizuje četné pohovory se žáky, v případě potřeby se zákonnými zástupci (např. na téma profesní orientace). Úzce spolupracuje se sociální pedagožkou při řešení problémů v třídních kolektivech. Prvním rokem garantuje kariérové poradenství.

Škola klade důraz na udržování a upevňování dobrých partnerských vztahů mezi žáky a rozvoj sociálních kompetencí. Kvalitně zpracované preventivní programy pro 1. a 2. stupeň ZŠ vychází z potřeb školy a věkových specifíků žáků, vzájemně na sebe navazují, jsou propojeny se školními realitami, zohledňují riziková místa školy. Plánované aktivity reagují na zkušenosti s výskytem nežádoucích jevů v chování žáků v předchozím školním roce (začlenění nově přijatých žáků do třídních kolektivů, vztahové problémy apod.). Rizikovým chováním žáků se škola důsledně zabývá. Primární prevence rizikového chování je v ŠVP ZV promyšleně začleněna do předmětů a dlouhodobě systematicky

prováděna při jeho naplňování. Ve školním roce 2016/2017 je zaměřena především na zdravé klima tříd a bezpečný pohyb při využívání internetu. Naplňování nastavené prevence účelně podpořily pravidelné třídnické hodiny realizované třídními učiteli ve spolupráci se školním sociálním pedagogem.

Materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Již při vstupu do budovy je zřejmé zaměření školy na práci s informačními technologiemi, přichází do školy (žák, host) má možnost se prostřednictvím dotykové obrazovky dozvědět veškeré potřebné informace včetně orientačního plánu budovy. Na chodbě jsou pro potřeby žáků umístěny počítače a kopírovací zařízení. Škola má řadu moderních ICT a digitálních pomůcek, které žáci smysluplně využívají ve výuce. Z důvodu nedostatku prostor slouží některé kmenové učebny jako odborné. Pro výuku předmětu informatika škola využívá 3 odborné učebny, pro rozvoj manuální zručnosti žáků slouží dílny a cvičná kuchyně. Speciální pedagožka má pro své činnosti účelně zřízenou odbornou učebnu. K praktické výuce slouží venkovní matematicko-fyzikální cvičiště, k rozvoji čtenářské gramotnosti školní knihovna. Všechny třídy jsou vybaveny žákovským výškově stavitelným nábytkem, interaktivními tabulemi a z důvodu zajištění relaxace a pohybu žáků stolním fotbalem. Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách, na hřišti s umělým povrchem ve dvoře školy a v prostorách sportovního areálu Rosnička. Za příznivého počasí žáci využívají k relaxaci školní dvůr. Pro zkvalitnění výuky tělesné výchovy a dalších předmětů včetně zájmové činnosti probíhaly v době inspekční činnosti přípravy na přestavbu části budovy školy a následnou výstavbu víceúčelového tělovýchovného zařízení. Vedení školy zapojuje do zkvalitňování prostředí školy žáky, jejichž výtvarné práce zdobí společné prostory. Činnost čtyř oddělení ŠD probíhá v samostatném podkrovním bloku. Další oddělení využívají k zájmové činnosti kmenové třídy ZŠ, které jsou upraveny pro relaxační a odpočinkové aktivity žáků. Těm jsou též k dispozici další prostory školy včetně množství výtvarných pomůcek, hraček, stavebnic, literatury a deskových her. Jejich uložení umožňuje, aby si je žáci mohli sami půjčovat a vracet zpět, čímž jsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků při vzdělávání věnuje škola potřebnou pozornost. Evidenci úrazů vede v souladu s platným právním předpisem. Na konci každého školního roku provádí rozbor o úrazovosti. Prostory školy, běžně přístupné žákům, jsou z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví vhodně zajištěny. Žáci jsou vedeni k třídění odpadu, pro což mají vytvořeny ve třídách i na chodbách vhodné podmínky. V průběhu inspekční činnosti byly prokazatelně prováděny pedagogické dohledy nad žáky.

V roce 2016 škola hospodařila zejména s finančními prostředky státního rozpočtu, ze kterých získala také účelové dotace, a to na posílení mzdových výdajů. Z prostředků zřizovatele a Magistrátu města Brna získala a účelově využila finanční prostředky určené na realizaci různých projektů. Škola hospodaří také s vlastními zdroji tvořenými školným za ŠD. Nemalé finanční prostředky získává prostřednictvím vlastní doplňkové činnosti, která spočívá zejména v pronajímání nebytových a bytových prostor (tělocvičen, školních bytů) nebo v pořádání zájmových kroužků. Řediteli školy se daří získávat sponzorské dary od fyzických i právnických osob. Na zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání žáků má škola dostatek finančních prostředků.

Před třemi lety byla provedena rekonstrukce výdejny obědů a jídelny, jejíž estetické prostory zdobí žákovské výtvarné práce. Žáci mají na výběr ze tří hlavních jídel. Škola pro ně zajišťuje pitný režim a po elektronickém objednání zdravé svačinky, za jejichž kvalitu ručí dodavatel. Žáci školy jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, žáci 1. stupně ZŠ jsou zapojeni do projektu Mléko do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola poskytuje žákům vzdělávání podle ŠVP ZV, který průběžně aktualizuje na základě změn školských právních předpisů. Zaměřuje se na výuku matematiky a informatiky, dále věnuje pozornost výuce cizích jazyků a tělesné výchově. V souladu se svou profilací škola vhodně využívá disponibilní časovou dotaci zejména k navýšení počtu vyučovacích hodin předmětů z výše zmiňovaných oblastí. Na 2. stupni ZŠ si žáci mohou vybírat z pestré škály volitelných i nepovinných předmětů. Škola od školního roku 2016/2017 nabízí pro žáky 7. – 9. ročníku ZŠ výuku vybraných předmětů prostřednictvím cizího jazyka v předmětech informatika, hudební výchova a tělesná výchova (metoda CLIL). Ke zkvalitnění výuky a možnosti přizpůsobení se individuálním potřebám jednotlivých žáků přispívá jejich dělení do skupin v některých vyučovacích předmětech a ročnících.

Organizace vzdělávání ve škole vychází z učebního plánu ŠVP ZV. Délky přestávek, počty vyučovacích hodin v jednom sledu, počty žáků ve třídách a skupinách byly v souladu s platným právním předpisem. Přestávka mezi vyučovacími hodinami odpolední výuky byla krácena z důvodu návaznosti na další zájmové činnosti a ostatní aktivity žáků organizovaných školou.

Při hospitační činnosti na 1. i 2. stupni ZŠ byla ve všech třídách pozorována příznivá atmosféra. Vyučující se na výuku převážně velmi dobře připravili a důsledně ji organizačně i z hlediska náročnosti učiva promysleli tak, aby byla pro žáky co nejvíce přínosná. Zvolené učební aktivity byly provázané a smysluplné, vedly k dosažení stanoveného cíle vyučovací hodiny. Probírané učivo vyučující velmi často účelně propojovali s praxí, regionálními prvky a situacemi z každodenního života. Také díky tomu žáci o vzdělávání projevovali nadstandardní zájem. Téměř ve všech hodinách byli vedeni k samostatnosti a k sebehodnocení, které mělo spíše formální charakter. Úroveň písemností žáků byla většinou velmi dobrá. Vyučující žáky upozorňovali na nedostatky v nich a vedli je k práci s chybou.

Hospitační činnost na 1. stupni ZŠ byla realizována v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, člověk a jeho svět, tělesná výchova a hudební výchova. Učitelé žáky v úvodu i v průběhu výuky vhodně motivovali, čímž si zajišťovali jejich stálou pozornost a aktivitu. Upřednostňovali především frontální způsob výuky, který promyšleně doplňovali prací ve dvojicích či ve skupinách, při nichž žáci prokazovali schopnost spolupracovat a vzájemně komunikovat. Vytvářeli žákům příležitosti pro prezentaci svých názorů a postojů, což se pozitivně odrazilo v jejich zdravě sebevědomém vystupování a vyjadřovacích schopnostech, které byly na velmi dobré úrovni. Vhodně využívali mezipředmětových vztahů, navazovali na již získané znalosti žáků. Výuku zpestřovali prvky dramatické výchovy a prožitkového učení. Únavě žáků předcházeli střídáním činností, pracovních míst a v některých třídách zařazováním relaxačních chviliek. Při samostatném plnění zadaných úkolů většina učitelů efektivně využila čas pro individuální přístup k žákům, v rámci kterého procvičovali a ověřovali správné pochopení probíraného učiva. Pro žáky se ŠVP volili takové formy vzdělávání, při kterých nebylo třeba učivo diferencovat podle jejich schopností a potřeb. Individuální přístup k těmto žákům a žákům, kterým činilo potíže probírané učivo v českém jazyce, byl pozorován v oddělených hodinách vedených speciálními pedagožkami. Tyto hodiny byly organizovány 1 – 2 x týdně v odborné učebně či jiné třídě mimo kmenovou třídu žáka. Působení asistentky pedagoga ve sledované výuce bylo efektivní. Výsledky práce žáků učitelé průběžně objektivně hodnotili, pečlivou pozornost věnovali závěrečnému shrnutí hodiny.

V hodinách anglického jazyka na 1. a 2. stupni ZŠ měli žáci dostatek možností k uplatnění komunikativních dovedností. Prokazovali požadované znalosti, na otázky uměli přirozeně

reagovat. Jedna z hospitovaných hodin měla konverzační charakter, přínosem byla pro žáky aktivní spolupráce s rodilým mluvčím. Ve sledované výuce na 1. stupni ZŠ byli žáci vhodně zvolenými postupy vedeni k soustředěnému výkonu. Reagovali na kladené dotazy, bez problémů plnili zadané úkoly. Kvalitu vzdělávání kladně ovlivňovala pestrá a promyšleně zvolená nabídka činností, střídání pracovních poloh a míst, zařazování relaxačních chvil, využívání mezipředmětových vztahů, v neposlední řadě efektivní využívání učebních pomůcek a prostředků ICT. Poslechové aktivity byly vhodně střídány s mluveným nebo psaným projevem, při čtení textů si vyučující soustavně ověřovala, zda žáci obsahu rozumí. Dbala na správnou výslovnost a úroveň jejich vyjadřovacích dovedností. Hospitované hodiny byly vedeny kvalitní angličtinou a měly vysokou úroveň. Vyučující včetně rodilého mluvčího žáky povzbuzovali, pomáhali jim a motivovali je slovní pochvalou za dosažené výkony.

V českém jazyce a literatuře byla dobře vedená frontální výuka propojena se samostatnou prací žáků. Motivační podpora všech žáků účinně přispívala k dosahování dobrých výsledků vzdělávání. Při výuce bylo patrné soustředění žáků při řešení zadaných úkolů a klidná pracovní morálka. Pravidelnost kvalitního vedení vyučovacích hodin byla zřejmá ze vzájemného chování žáků, z jejich přirozené spolupráce a z partnerského přístupu vyučujících k žákům. Učitelky žáky upozorňovaly na souvislosti učiva s praktickým životem, účelně byly využity mezipředmětové vztahy. Poskytovaly žákům příležitost se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo dotaz, čehož žáci většinou využívali. Pro podporu názornosti ve výuce zaměřené na literární učivo byly účelně využity podnětné materiály, prostředky ICT a učební pomůcky.

V hodinách matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu na 2. stupni ZŠ byly vyučovací hodiny materiálně velmi dobře připraveny a vedeny odborně správně, pro žáky srozumitelně. Formy a metody práce učitelů odpovídaly tématům sledovaných vyučovacích hodin. Učitelům se dařilo žáky pozitivně motivovat a zapojovat do řízené diskuse a skupinové práce. Žáci byli soustředění, respektovali stanovená pravidla, reagovali dobře na pokyny pedagogů, ochotně a svědomitě plnili zadané úkoly. Aktivizování byli optimálním střídáním činností, volbou zajímavých forem a metod práce, propojením učiva s praxí i vítaným humorem. Žáci byli až na výjimky vedeni k samostatnému objevování a nalézání vlastních řešení problémových úloh a ke kooperaci. Vzdělávání žáků směřovalo k postupnému rozvoji kompetencí na úrovni odpovídající jejich individuálním předpokladům.

Ve sledované výuce byla výrazně podporována matematická gramotnost procvičováním numerického počítání nejen při opakování probraného učiva a během aktivizačních her, ale i formou projektového vyučování a v rámci mezipředmětových vztahů. Škola měla z projektu realizovaného v rámci ESF „Matematicko-fyzikální cvičiště“ k dispozici nadstandardní množství názorných pomůcek pro matematiku a fyziku, některé z nich byly účelně využity k podpoře názornosti výuky. V době inspekční činnosti byl předmětovou komisí matematiky realizován v 9. ročníku ZŠ celodenní výukový projekt „Finanční gramotnost“, v rámci kterého si žáci praktickými činnostmi prohlubovali své vědomosti a dovednosti. Čtenářská a jazyková gramotnost byly posilovány při práci s gramatickým i naučným textem, se kterým žáci dále pracovali. Byli vedeni k četbě s porozuměním a k vyhledání informací. Přírodovědnou gramotnost rozvíjelo kromě tradičního výkladu a procvičování znalostí osvojování nových poznatků pozorováním, vyhledáváním v atlasu, měřeními a pokusy apod. Ve fyzice zájem žáků výrazně podporovalo zařazování demonstračních a žákovských pokusů. Výuka byla spojována s praxí žáků. Ve výuce informatiky ovládali žáci práci se soubory, orientovali se ve školní síti, na školním webu, uměli pracovat s grafickým editorem. Škola velmi dobře podporovala rozvoj kompetencí žáků v oblasti informačních a komunikačních technologií aktivním využitím elektronické

žakovské knížky a dalších modulů elektronického školního informačního systému. V některých předmětech a ročnících pedagogové nabízeli žákům sdílení elektronických výukových materiálů. Cizojazyčná gramotnost byla podporována rozvojem všech řečových dovedností, důraz byl kladen na správnou výslovnost a vybudování kladného vztahu k cizímu jazyku, čemuž výrazně přispělo působení rodilých mluvčích. Hudební dovednosti žáci projevovali využíváním hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře k doprovodné hře a zpěvem jednoduchých písní. Důraz na fair play jednání a bezpečnost byl pozorován při tělovýchovných aktivitách.

Promyšleně nastavená organizace pobytu žáků ve ŠD velmi dobře přispívala k naplňování cílů stanovených ve Školním vzdělávacím programu školní družiny. Pečlivě plánované činnosti se odvíjely od měsíčních plánů jednotlivých oddělení a zohledňovaly témata, která jsou žákům blízká, pozitivně je motivují k aktivitě a přispívají k jejich relaxaci. V rámci odpočinkových aktivit žáci hráli stolní hry, poslouchali četbu, využívali stavebnice nebo si kreslili. Při výtvarných a pracovních činnostech byla účinně rozvíjena jejich tvořivost a pracovní kompetence. Nadstandardní znalosti prokazovali při skupinové práci zaměřené na poskytování první pomoci při různých poraněních. Pohybové dovednosti žáků byly upevňovány při každodenních venkovních činnostech. Realizované aktivity v ranní ŠD vycházely zejména z dobrovolnosti a momentálních potřeb žáků - komunikace ve skupině, společenské hry, odpočinek na koberci. Vychovatelky tento čas využily k individuálním rozhovorům se žáky, popř. se samy do her zapojovaly. K žákům přistupovaly vříděně a citlivě. Respektovaly jejich aktuální vzdělávací potřeby žáků, kladly důraz na prožitky jednotlivých žáků. Ti se cítili dobře, což dávali najevo spontánním a klidným chováním. Uměli se v rámci společných her mezi sebou domluvit, navzájem si pomáhali a dodržovali nastavené režimové návyky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pečlivě sleduje úspěšnost žáků po celou dobu vzdělávání. O výsledcích vzdělávání důsledně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žakovských průkazů, elektronického informačního systému, na pravidelných třídních schůzkách a při osobních setkáních ve škole. Vyučující využívají promyšlený systém získávání informací o výsledcích vzdělávání, pokroku a podpory žáků. Škola provádí pravidelně ověřování výsledků vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk a matematika. Z analýzy celkových výsledků školy je zřejmé, že žáci dosahují ve vzdělávání velmi dobrých výsledků. Tuto skutečnost potvrzují kvalitní výsledky v komerčním testování a výběrovém testování žáků školy Českou školní inspekcí. Žáci s hrozbou studijního neúspěchu a neprospívající jsou soustavně sledováni. Škola má pro ně zpracován kvalitní plán opatření. Nadaní žáci se zapojují do soutěží organizovaných školou nebo jinými institucemi, neúspěšnější postupují do vyšších škol, kdy v krajských i celostátních soutěžích získávají přední umístění. Škola dosahuje velmi dobrých výsledků ve sportovních soutěžích na krajské i celostátní úrovni. Město Brno každoročně oceňuje žáky školy za mimořádné výsledky v oborových soutěžích. Ti mají velmi dobrou úspěšnost při přijímání na zvolené střední školy, zejména na gymnázia.

Mimořádná pozornost je věnována jazykovému vzdělávání a čtenářské gramotnosti. Komunikativní dovednosti si žáci soustavně rozvíjí ve výuce cizích jazyků (anglický, německý, španělský), v rámci nabízených kroužků, školních projektů, soutěží a mimoškolních aktivit. Znalosti z jazyků žáci s výbornými výsledky prezentovali v různých soutěžích a olympiádách. V loňském školním roce 2015/2016 škola připravila ke zkouškám v rámci kroužku angličtiny přes 50 žáků, kteří úspěšně získali mezinárodní

certifikát (YLE, KET, PET). Škola svými aktivitami výrazně podporuje rozvoj jazykových dovedností žáků.

Z činnosti školy je patrná výrazná snaha vytvářet u žáků pozitivní vztah k přírodě, krajině a společnosti, ve kterém žijí. V každodenní praxi klade důraz na rozvoj přírodovědné gramotnosti a environmentální výchovy (dále EVVO). Svědčí o tom zapojení žáků do řady projektů, ekologických výukových programů, třídění odpadu, pravidelná realizace „školy v přírodě“, řada poznávacích výletů, exkurzí a organizace zájmové činnosti v této oblasti. Učitelé promyšleně začlenili tematiku EVVO do výuky v rámci vybraných předmětů a do mimoškolních aktivit. Například ve volitelných předmětech (praktické činnosti, domácnost) jsou žáci mimo jiné vedeni k ekologickému myšlení.

Škola věnuje systematickou pozornost podpoře rozvoje sociální gramotnosti. Příkladem pro žáky jsou kolegiální mezilidské vztahy mezi všemi zaměstnanci a příjemná pracovní atmosféra. Nastavené cíle (vedení žáků ke slušnosti, empatii, solidaritě, přátelským vztahům) se škole daří úspěšně naplňovat. Vztahy mezi vyučujícími a žáky, vybudované na vzájemném respektu, byly na partnerské úrovni. Žáci se chovali slušně, zdravili, přirozeně komunikovali mezi sebou i s dospělými. Z jejich chování bylo zřejmé, že se ve škole cítí spokojeně a bezpečně. Vztahy mezi žáky, jejich vzájemná ohleduplnost a komunikace dokládala úspěchy pedagogických pracovníků v jejich cíleném zaměření se na zvyšování sociální gramotnosti žáků. Podpora rozvoje sociální gramotnosti byla patrná nejen ve výuce jednotlivých předmětů a v průběhu přestávek, ale současně v zapojení školy do řady školních i mimoškolních projektů mimo jiné s charitativním zaměřením (spolupráce se seniory v domově důchodců, finanční podpora dětí se zdravotním postižením a jiné). V průběhu inspekční činnosti příkladně fungovala vzájemná úzká spolupráce žáků prvního a devátého ročníku. Dobrým vztahům v třídních kolektivech napomáhají realizované adaptační pobyty a kurzy.

Nabídka aktivit ŠD je pestrá, zahrnuje kulturní, sportovní i odpočinkové činnosti. Svým zaměřením vhodně navazuje na základní vzdělávání. ŠD prezentuje svou činnost pravidelnými akcemi pořádanými pro žáky a jejich zákonné zástupce a vystavenými výrobky v prostorách školy.

Vedení školy cíleně podporuje budování vzájemných dobrých vztahů se sociálními partnery. Mimořádně otevřená spolupráce probíhá s vybranými základními školami v Jihomoravském kraji či v zahraničí (Rakousko, Slovinsko). Realizované výjezdy vyučujících a žáků byly soustředěny na rozvoj jazykové gramotnosti, sportovní vyžití žáků, poznávání cizích kultur a historie navštívených zemí. Partnerství se základními i středními školami přispívá k předávání zkušeností v rámci realizace společných aktivit a projektů za účasti vyučujících a žáků. Součinnost školy a okolních mateřských škol směřuje k plynulému přechodu dětí do prvních tříd. Výsledkem intenzivní spolupráce se zřizovatelem jsou nejen vzájemné pozitivní vztahy, pořádání sportovních akcí, ale i finanční podpora školy, která vede k promyšlenému zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání. Ředitel školy vytváří podmínky pro práci školské rady, pravidelně se účastní jednání. Úspěšně se daří rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci žáků mimo jiné prostřednictvím Klubu rodičů, který pomáhá organizačně i finančně zajistit různé školní akce. Zákonní zástupci žáků se stále aktivněji zapojují do chodu školy a účastní se školou pořádaných akcí. K podpoře občanských kompetencí žáků přispívá činnost školního parlamentu, který se vyslovuje k otázkám týkajícím se vzdělávání a jejího chodu. Neméně přínosná je spolupráce s mnoha dalšími partnery. S ohledem na naplňování vzdělávacích cílů je účelná spolupráce s vysokými školami, za kterou škola získala statut „fakultní škola“ Pedagogické fakulty a Fakulty sportovních studií Masarykovy univerzity Brno. Škola se zaměřuje na bohaté aktivity, při kterých vzdělává nejen žáky, ale i seniory (kurzy

v oblasti využívání a obsluhy ICT). Partnerské vztahy s různými institucemi podporují rozvoj důležitých hodnot osobnosti žáka, usnadňují škole realizovat koncepční záměry a určovat další vzdělávací priority. Otevřená spolupráce školy s mnoha partnery účinně přispívá k vyšší kvalitě vzdělávání, naplnění školních vzdělávacích programů a k rozvoji všech gramotností. V průběhu školního roku pořádá škola pro žáky množství zájmových činností, vzdělávacích, kulturních a sportovních akcí. Pro brněnské základní školy opakovaně organizuje např. Pythagoriádu 8. ročníků, městské kolo soutěže v sudoku, matematickou olympiádu 7. tříd a matematickou miniolympiádu 4. tříd základní školy.

Škola získala certifikát „Rodiče vítání“. Svoji činnost prezentuje např. v médiích (rozhlas, televize) či v místním tisku. Ke zvyšování povědomí o kvalitě práce školy přispívají pořádané Dny otevřených dveří. Žáci vydávají školní noviny, které jsou přístupné na školních webových stránkách. Škola dbá na prezentaci výsledků vzdělávání žáků na veřejnosti, pořádá řadu společných akcí pro žáky a jejich zákonné zástupce.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Ředitel po svém nástupu do funkce v roce 2012 nastavil promyšlený systém řízení a velmi dobré podmínky pro zdravé prostředí ve škole.
- Škola se zapojila do řady projektů a grantů, získané finanční prostředky účelně využila k vylepšení prostorových podmínek a materiálního vybavení pro vzdělávání žáků.
- Škola od poslední inspekční činnosti v roce 2010 soustavně pracuje na zvyšování úrovně podmínek pro vzdělávání a průběhu vzdělávání žáků s pozitivním dopadem na jejich dosahované výsledky (znalosti a dovednosti).

Silné stránky

- Promyšlená strategie školy, funkční systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu a účelné předávání informací s pozitivním dopadem na kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Spolupráce školy se sociálními partnery přispívající k úspěšnému naplňování školních vzdělávacích programů, otevřenost školy a důraz na vstřícnou komunikaci se zákonnými zástupci žáků.
- Příkladná péče o profesní rozvoj pedagogických pracovníků, jejich aktivní zapojení do dalšího vzdělávání s pozitivním dopadem na kvalitu průběhu a výsledky vzdělávání žáků.
- Zapojení školy do řady projektů a mimoškolních aktivit orientovaných do různých oblastí vzdělávání s důrazem na rozvoj všech gramotností, především na rozvoj komunikace žáků v cizím jazyce a na oblast environmentální výchovy.
- Účelné zaměření na rozvoj sociální gramotnosti a demokratické prostředí školy podporující přátelské vztahy mezi žáky a jejich slušné chování.
- Smysluplné využívání učebních pomůcek a informačních technologií směřuje k rozvoji všech klíčových kompetencí.

- Důsledkem systémové práce školy s individuálními výsledky vzdělávání žáků včetně motivace k dosahování dobrých výsledků vzdělávání jsou významné úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách.

Příklady inspirativní praxe

- Otevřený vnější i vnitřní školní informační systém za využití moderních technologií pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy s pozitivním dopadem na jejich vzájemnou komunikaci a participaci při vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Účelně uplatňovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků ve výuce.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Brno, Sirotkova 36, příspěvková organizace ze dne 17. prosince 2015
2. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. srpna 2012
3. Výkonové a statistické výkazy školy za školní rok 2016/2017
4. Matrika školy vedená elektronicky (vzorek)
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 3. září 2012 včetně příloh č. 1 – 5 a dodatků č. 1 - 4
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu ZŠ Brno, Sirotkova 36 ze dne 31. srpna 2016 včetně přílohy Řád školní družiny ze dne 1. září 2016
7. Školní řád platný od 31. srpna 2016
8. Organizační řád platný od 1. září 2016
9. Koncepce rozvoje na období 2012 -2018 ze dne 1. září 2012
10. Dlouhodobý plán na rok 2016 – 2018 ze dne 7. ledna 2016
11. Plány školy zpracované pro školní rok 2016/2017
12. Plán DVPP pro školní rok 2016/2017 ze dne 23. srpna 2016
13. Celoškolní plán opatření pro žáky ohrožené studijním neúspěchem nebo odchodem ze vzdělávání ze dne 31. srpna 2016
14. Rámcový plán kontrolní činnosti školního roku 2016/2017 ze dne 23. srpna 2016
15. ICT plán pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017 ze dne 28. srpna 2015
16. Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty – školní rok 2016/2017 ze dne 23. srpna 2016, Výroční zpráva o začleňování EVVO do výuky za školní rok 2015/2016 ze dne 1. září 2016
17. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2016/2017
18. Záznamy z hospitační činnosti ředitele školy a jeho zástupců, výchovné poradkyně, předsedů předmětové komise, externisty a ze vzájemných hospitací vyučujících, záznamy z hospitací ve ŠD vedené ve školním roce 2016/2017
19. Kniha kontrol provedených ve školním roce 2016/2017
20. Záznamy vedení školy o provedené kontrolní činnosti ve školním roce 2016/2017
21. Zápisy z třídních schůzek vedené ve školním roce 2016/2017 (vzorek)

22. Zápisy z třídnických hodin vedené ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
23. Zápisy z metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí 2. stupně ZŠ vedené ve školním roce 2016/2017
24. Záznamy o hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců provedené v červnu 2016
25. Dokumentace vedená ve školní družině pro školní rok 2016/2017
26. Záznamy o práci v zájmovém útvaru vedené ve školním roce 2016/2017 (19 ks)
27. Pokyn ředitele školy k poskytování úplaty za vzdělávání ve školní družině ze dne 31. srpna 2016
28. Žákovské knížky, notýsky – listinná podoba, žákovské průkazy vedené ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
29. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2016/2017 – sešity, pracovní sešity (vzorek)
30. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
31. Dokumentace k oblasti partnerství školy
32. Osobní dokumentace všech pedagogických pracovníků školy – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a o DVPP
33. Certifikát „Rodiče vítáni“ ze dne 20. března 2017
34. Rozvrhy hodin ve školním roce 2016/2017
35. Zápisy ze zasedání školské rady, zápisy z jednání Klubu rodičů, zápisy z jednání školního parlamentu vedené ve školním roce 2016/2017
36. Dokumentace k BOZ žáků školy vedená ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
37. Účetní dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek za kalendářní rok 2016
38. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-469/10-B z května 2010
39. www.zssirotkova.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Jan Dusík v. r.

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Šustrová v. r.

Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Helena Svobodová v. r.

Mgr. Vojmír Křupka, školní inspektor

Mgr. Vojmír Křupka v. r.

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková v. r.

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Hodonská v. r.

V Brně dne 30. května 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dan Jedlička, ředitel školy

Mgr. Dan Jedlička v.r.

V Brně dne 12. června 2017