



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-60/26-P
Sp. zn. ČŠIP-S-11/26-P

Název	Mateřská škola Tachov, Sadová 1356, příspěvková organizace
Sídlo	Sadová 1356, 347 01 Tachov
E-mail	ms_tc_sadova@quick.cz
IČO	75 006 871
Identifikátor	600 073 637
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Alena Malá
Zřizovatel	Město Tachov
Místo inspekční činnosti	Sadová 1356, Tachov
Inspekční činnost na místě	8. 4. 2026 – 9. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Dvoutřídní mateřská škola (dále „MŠ“ či „škola“) sídlí spolu s dvěma dětskými skupinami v účelově zřízené budově pavilonového typu, kterou obklopuje školní zahrada. Aktuálně je zde zapsáno 40 dětí, z nichž 15 absolvuje povinné předškolní vzdělávání. Jedno z dětí je integrováno s podporou asistentky pedagoga. Škola eviduje vysoké procento dětí s odlišným mateřským jazykem. Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) „Hraj fěr“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Chod školy je opřen o dlouhodobé koncepční záměry rozvoje MŠ, které jsou reálné, akceptované všemi zaměstnanci a odrážejí se v dalším plánování. Prioritními oblastmi jsou vytvářet školu rodinného typu s příznivým klimatem a otevřenou komunikací mezi všemi aktéry a rozvíjet osobnost každého dítěte v pozitivních sociálních vztazích, jeho tělesnou zdatnost, zájem o přírodu a vztah k místu, kde děti žijí. ŠVP odpovídá podmínkám školy, je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, pedagogové již zahájili přípravu na tvorbu nového ŠVP dle inovovaného dokumentu.

V MŠ je vytvořeno vkusné a podnětné vzdělávací prostředí, ve spolupráci se zřizovatelem se daří zkvalitňovat materiální podmínky. Široká škála kvalitních učebních pomůcek, hraček, knih, tvořivého materiálu i didaktické techniky je průběžně doplňována a efektivně využívána v praxi. Členitá školní zahrada se průběžně obnovuje a vybavuje novými prvky pro sportovní, relaxační i výukové cíle. Fyzická i psychosociální bezpečnost dětí je podpořena funkčními dokumenty (Minimální preventivní program, Bezpečnostní a krizový plán), děti jsou pravidelně poučovány o rizicích, objekt je zajištěn před vnikem nepovolaných osob. Stravování zajišťuje vlastní školní jídelna. Dětem je předkládána kvalitní strava včetně pestré denní nabídky ovoce a zeleniny, jsou vedeny k částečné sebeobsluze a kulturnímu stolování. Pitný režim je po celý den k dispozici ve třídách. Podpora zdravého životního stylu je naplňována i každodenním zdravotním cvičením a četnými sportovními aktivitami.

Ředitelka vede funkční dokumentaci, organizuje plynulý chod subjektu a aktivně vytváří pozitivní klima se spoluprací zaměstnanců, což také doložila shoda v inspekci zadaných dotaznicích. Pedagogický sbor je tvořen pěti učitelkami, z nichž dvě pracující na zkrácený pracovní úvazek nejsou kvalifikované, a asistentkou pedagoga. V době inspekční činnosti byla jedna z učitelek v dlouhodobé pracovní neschopnosti zastoupena odborně způsobilou pedagožkou. Vnitřní metodická činnost je vedením MŠ aktivně podporována, což dokládají vypovídající záznamy jednání pedagogické rady, hospitační záznamy stanovující reálná doporučení, pestrý přehled dalšího vzdělávání včetně vzájemného přenosu poznatků. Ředitelka vede pedagogy k autoevaluaci své práce a plánovitému seberozvoji. Minimálně jim však umožňuje přirozené sdílení pedagogických strategií, neboť rozpis přímé pedagogické práce nenastavila tak, aby se učitelky překrývaly v době hlavní řízené činnosti. Tato skutečnost ztěžuje i možnost realizovat plně individualizované vzdělávání založené na rozmanité vzdělávací nabídce strukturované v různých částech vzdělávacího prostředí třídy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výborná materiální podpora spontánních činností umožňovala dětem rozvíjet hry konstruktivní, námětové i didaktické a vedla v obou třídách k jejich spolupráci, hernímu zaujetí a uspokojení. Nabízené nepřímo řízené činnosti byly námětově propojené s realizovaným tematickým celkem a dávaly dětem příležitost pro tvořivou práci a aktivní učení.

Téma vycházelo z prožitků dětí z příchodu jara a cílilo na upevnění znalostí o přírodě, ale také na formování postojů a sociálních kompetencí. Učitelky provokovaly přemýšlení a vyvozování souvislostí prostřednictvím lákavých činností včetně práce s přírodninami, experimentování nebo využití robotické hračky. Využívaly prostor ke kooperaci a vrstevnickému učení, rozvíjely dětskou zrakovou perцепci, jemnou motoriku, pohybové dovednosti, představivost a kreativitu. Méně podporovaly souvislé vyjadřování. Vhodná motivace a výběr pomůcek vedly k zaujaté práci, děti ochotně plnily zadané úkoly. Nedostatkem však byla skutečnost, že děti neměly možnost výběru z různě náročných aktivit, čímž by se otevřela větší možnost cílit na individuální potřeby a schopnosti jednotlivců.

Organizace režimových momentů byla celkem plynulá nevznikaly výraznější prostoje, avšak potenciál zpružnění se nabízí zaváděním tzv. průběžných svačin. Učitelky volily podporující pedagogický styl, děti vhodně oceňovaly, citlivě je vedly k dodržování pravidel. Závěrečné hodnocení sice proběhlo, ale zatím nemělo plně charakter formativního hodnocení včetně sebehodnocení dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ředitelka má nastaven plánový kontrolní a hodnotící systém všech úrovní chodu školy. Předložená zpráva o vlastním hodnocení školy za minulý školní rok je reálná a stanovuje opatření do dalšího období.

Vzdělávací výsledky jednotlivých dětí sleduje pedagogická diagnostika včetně portfolií. Postihuje sice úroveň dětí v různých oblastech a přispívá k nastavení jejich podpory, avšak není ještě zcela funkční pro plánování diferencované vzdělávací nabídky v rámci řízených činností. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je systematicky rozvíjeno za pomoci asistentky pedagoga, při sledovaných činnostech bylo dobře integrováno do vzdělávacího procesu. Asistentka účinně spolupracuje s učitelkami a je dle potřeby zapojena i do práce s ostatními dětmi.

Pozornost je věnována řečovým dovednostem dětí včetně identifikace řečových vad. Škola organizuje externě vedený jazykový kroužek „Povídálek“ a rodičům poskytuje odborné poradenství. Individuální péči mají zajištěnou i děti s odlišným mateřským jazykem. Ta ale vykazuje spíše intuitivní charakter, nevychází plně z diagnostiky nebo plánů pedagogické podpory tak, aby zohledňovala stav znalosti českého jazyka u každého jedince a přesně nastavila účinné pedagogické strategie. Školní zralost je sledována, děti v posledním roce před vstupem do základní školy („ZŠ“) jsou připravovány na přechod do dalšího stupně vzdělávání, spolupráce se spádovou ZŠ je dle pedagogů funkční.

V průběhu sledovaného vzdělávání se děti uměly zklidnit, soustředit, uplatnit sebekázeň. Projevovaly svoje znalosti o jarní přírodě, orientovaly se v prostoru, bezkonfliktně spolupracovaly při hře i řízené činnosti. Dokázaly trpělivě pracovat, dokončily svůj zvolený

úkol. Projevovaly radost z pohybu i pracovních aktivit, uplatňovaly schopnost zrakově rozlišovat barvy či tvary a využívaly základní početní představy. Uměly konstruovat ze stavebnice, nejstarší děti prokazovaly schopnost logického myšlení a elementárního programování. Kontrolou sběrného portfolia bylo zjištěno, že dětské výtvarné práce nejsou převážně vhodně orientovány na originální výtvarnou tvořivost při práci s barvou, ale že převládají šablonovité omalovánky nebo pracovní listy sice dobře ilustrující daná témata a rozvíjející jemnou motoriku, avšak pro všechny děti stejnými prostředky.

V souladu se zaměřením školy jsou výborně rozvíjeny sociální kompetence. Navázána je funkční spolupráce s mnoha vnějšími partnery v oblasti rozvoje pohybu, ale i environmentální výchovy, kultury a dalších oblastí včetně mezigenerační spolupráce. Běžná vzdělávací nabídka je hojně doplňována akcemi rozličného charakteru, z nichž některé jsou určeny rodičům i široké veřejnosti. Cíleně jsou u dětí formovány základy občanství a posilován jejich vztah k místu, kde žijí.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti (2020)

- byl inovován školní vzdělávací program,
- pedagogický sbor byl posílen o asistenta pedagoga,
- zkvalitnilo se další vzdělávání pedagogů,
- došlo ke zlepšení materiálních podmínek.

Silné stránky

- Aktivně rozvíjená pozitivní atmosféra školy s jasně nastavenými pravidly, vstřícnou komunikací a všestranným vzájemným respektem vytváří optimální vzdělávací prostředí. (1.3)
- Systematická, kvalitní a pestrá spolupráce s partnery významně doplňuje vzdělávací nabídku v oblasti pohybového rozvoje dětí, jejich environmentálního povědomí, vnímání kulturních hodnot, sociálních kompetencí a posilování vztahu k místu, kde žijí. (1.5)
- Výborné materiální podmínky, účelně využívané v pedagogickém procesu, jsou předpokladem kvalitního předškolního vzdělávání. (2.4)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Rozpis přímé pedagogické činnosti neumožňuje učitelkám souběžnou práci při dopoledním vzdělávacím bloku, čímž se ztěžuje možnost spolupráce při organizaci diferencované vzdělávací nabídky s možností pestrého výběru činností. (3.3)
- Pedagogická diagnostika není plně využívána pro plánování vzdělávací nabídky s rozdílnou náročností dle individuálních potřeb dětí. (4.3)
- Jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem je poskytována, avšak není plánovitě cílená na zjištěné potřeby každého dítěte. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Efektivněji rozepsat přímou pedagogickou práci učitelek.
- Využívat pedagogickou diagnostiku k plánování činností formou individualizované vzdělávací nabídky.
- Plánovitě rozvíjet upevňování aktivního využívání českého jazyka u dětí s odlišným mateřským jazykem.
- Ve výtvarných činnostech více podporovat uplatňování jedinečné dětské kreativity, omezit využívání šablon.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

24. 4. 2026