



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-49/19-P

Název	<b>Základní škola Zbůch, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Hornická 300, 330 22 Zbůch</b>
E-mail	<b>zsbuch@seznam.cz</b>
IČ	<b>60611201</b>
Identifikátor	<b>600071448</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Vlastislav König</b>
Zřizovatel	<b>Obec Zbůch</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hornická 300, 330 22 Zbůch</b>
Termín inspekční činnosti	<b>24. 1. 2019 – 29. 1. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola (dále jen „škola“) s jedenácti třídami v devíti ročnících poskytuje vzdělávání podle aktualizovaného Školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“), který je vytvořen v souladu se vzdělávacími potřebami žáků. Spádovou školou je pro obce Zbůch a Úherce. Pestrá je nabídka zájmových útvarů (kroužků).

Ke dni inspekce se na prvním stupni vzdělávalo 126 žáků v šesti třídách, na druhém stupni 84 žáků v pěti třídách. Škola eviduje 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž 8 se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), z toho tři s podporou asistentů pedagoga. Ve škole je vzděláváno také 12 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání vychází z koncepce základní školy a probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Cílem je naučit účastníky naplňovat smysluplně svůj volný čas. Uskutečňováno je ve třech odděleních školní družiny (dále jen „družina“), které mají vlastní, funkčně vybavené zázemí. V průběhu inspekce bylo doloženo 72 zapsaných účastníků zájmového vzdělávání. Provoz družiny je stanoven tak, aby vyhovoval žákům i jejich zákonným zástupcům.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má pro plnění ŠVP dobré podmínky, dostatek vhodně vybavených učeben a vzhledem k velikosti školy i příznivé podmínky pro sportovní činnost – tělocvičnu, víceúčelové hřiště se základními atletickými sektory. Téměř všechny učebny jsou vybaveny didaktickou technikou, kterou učitelé přiměřeně využívali. K financování činností školy byly v hodnoceném roce 2017 použity prostředky z více zdrojů. Především se jednalo o finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a dotace ze státního rozpočtu z rozvojových programů MŠMT na zvýšení platů pracovníků ve školství. Dalším finančním zdrojem je úplata za zájmové vzdělávání. Na financování školy se podílel i zřizovatel příspěvkem na provozní náklady organizace.

Zkušený ředitel splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce, plní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Jeho koncepce rozvoje školy vychází ze znalostí prostředí a podmínek školy, daří se jí i ve spolupráci se zřizovatelem postupně naplňovat. Řádně je vedena povinná dokumentace, zjištěné drobné nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Vnitřní kontrola ve škole je účinná, realizovaná ředitelem i jeho zástupkyní. Rozdělení pravomocí na další pracovníky je přiměřené velikosti a podmínkám školy, jako poradní orgán je smysluplně využívána pedagogická rada. Se zřizovatelem škola aktivně spolupracuje nejen v kulturní oblasti, ale především v oblasti materiálního rozvoje školy. Spolupráce se Školskou radou probíhá v zákonném rámci, ředitel jí poskytuje potřebné informace. Z dotazníků zadaných učitelům a žákům i z pozorování inspektorů v průběhu vzdělávání vyplynulo, že nastavené procesy řízení se pozitivně odráží v klimatu školy i její práci.

V době inspekce ve škole pracovalo 16 učitelů včetně ředitele, z tohoto počtu jeden dosud studuje, aby splnil kvalifikační předpoklady, ostatní kvalifikační předpoklady splňují. Tři vychovatelky školní družiny a tři asistentky pedagoga jsou pro svoji práci kvalifikované. Výběr vzdělávacích akcí zařazených v rámcovém plánu vychází z vize školy a jejich aktuálních potřeb. V rámci dalšího vzdělávání se učitelé v minulém a na začátku tohoto školního roku zúčastnili akcí zaměřených na prohlubování odborné kvalifikace odpovídající charakteru vyučovaného předmětu, realizaci inkluze a nových legislativních změn.

Pozitivním rysem je ochota a chuť podstatné části pedagogického sboru pracovat na svém dalším odborném rozvoji, což se pozitivně odráží v kvalitě vzdělávacího procesu

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka na prvním stupni byla promyšlená s logickou stavbou hodin. Učivo bylo mezipředmětově propojováno a dáváno do souvislostí s reálnými životními situacemi. Uplatňované formy a metody práce byly vhodně zvoleny s ohledem na věk žáků i složení tříd a vedly k formování požadovaných kompetencí. V příznivé pracovní atmosféře byly využity činnosti ve skupině i ve dvojicích, frontálně řízená výuka byla efektivně kombinovaná s činnostním učením či samostatnou prací žáků. Vyučující poskytovali žákům dostatek času na procvičování a opakování učiva. Pouze ojediněle byly zařazeny méně účelné aktivity, včetně skupinové práce bez závěrečného vyhodnocení a shrnutí. Průběžné hodnocení žáků bylo odůvodněné, motivující a poskytovalo žákům potřebnou zpětnou vazbu. Ve většině tříd byla funkčně nastavena třídní pravidla včetně motivujících forem ocenění za školní práci. Názornost výuky byla vhodně doplněna účelným použitím standardních didaktických pomůcek i moderní počítačové techniky, příkladem nebo ukázkou, propojením poznatků s praktickým životem a dosavadními zkušenostmi žáků. Odpovídající péče byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům s rizikem školního neúspěchu. K úspěšné integraci těchto žáků přispívá velkou měrou také kvalitně odváděná a systematická podpora asistentek pedagoga a jejich efektivní koordinace činností s třídními učitelkami. Hodnocení žáků bylo ve většině případů odůvodněné a mělo motivační charakter. V závěru hodin někdy chybělo zhodnocení výuky učitelem, méně časté bylo využívání forem sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Vzájemné vztahy ve třídách byly založeny na důvěře, žáci byli ve většině sledovaných hodin aktivní a projevovali o výuku zájem. Učitelky vytvářely příjemnou atmosféru v průběhu celého vzdělávacího procesu.

Výuka českého jazyka a literatury, dějepisu a občanské nauky na druhém stupni měla výbornou úroveň v oblasti metodické i odborné. Vzdělávací cíle vycházely ze školního vzdělávacího programu, učitelky dokázaly zajímavými metodami práce žáky zaujmout. Učivo, prezentované přitažlivě a srozumitelně v logických souvislostech, bylo vždy řádně procvičeno i aplikováno na praktický život nápaditými způsoby. Názornost výuky byla samozřejmou součástí hodin. Zejména dějepis má oporu i ve výzdobě školy, vedle časové přímky s výstižnými obrázky na stěnách chodby jsou nevěšední i trojrozměrné historické zbraně vyráběné žáky. Vhodně zařazovaná práce s textem byla promyšlená, efektivní a přiměřená věku žáků, je podporována i zařazováním dílny čtení do výuky českého jazyka a literatury. Cíleně byla rozvíjena slovní zásoba žáků, podporován a korigován způsob jejich vyjadřování. Díky nižšímu počtu žáků byli všichni vhodným způsobem zapojováni, a to i v případě frontální formy výuky. Nechybělo ani nenásilné výchovné využití učiva. Žáci pracovali s chutí, byli aktivní a evidentní byl i vztah vzájemného respektu mezi nimi a učiteli. V hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra.

Při přípravě a vedení hodin cizích jazyků (anglického a německého) učitelé vycházeli z aktuálních možností, znalostí a dovedností žáků dané třídy. Stanovené cíle odpovídaly vzdělávacímu obsahu uvedených předmětů. Vyučující se zpravidla snažili vést výuku v daném cizím jazyce a uplatňovali různé metody a formy práce. Žáci se do nabízených učebních činností zapojovali aktivně. Většinou plnili stejné typy úkolů, v části výuky byla zaznamenána i zdařilá diferenciací v závislosti na individuálních možnostech jednotlivců. Efektivita zvolených výukových strategií měla rozdílnou úroveň, odpovídala aktuálním pedagogickým schopnostem a dovednostem jednotlivých učitelů. V hodinách panovalo klima podporující učení s partnerským přístupem pedagogů. Byla respektována zásada

názornosti (různé didaktické materiály), učitelé vhodně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií.

Sledovaná výuka matematiky a přírodovědných předmětů (přírodopis, fyzika, chemie) probíhala většinou v dobře vybavené odborné učebně, byla vedena v souladu se školním vzdělávacím programem a respektovala schopnosti i znalosti žáků. Probíraná témata byla učiteli vhodně prezentovaná, formy a metody práce promyšlené a dobře zvládnuté. Zájem žáků o stanovený cíl byl v průběhu hodin rozvíjen zejména propojováním probíraného učiva s jejich vlastními poznatky. Pro snazší porozumění a představivost využívali učitelé ve výuce názorné pomůcky (přírodniny, modely). Učivo bylo vykládáno věcně a odborně správně. Při hodnocení žáků se učitelé snažili o pozitivní přístup a vhodnou motivaci. Většinou nechybělo závěrečné shrnutí látky učitelem, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno. Ve všech hospitovaných hodinách výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře s pozitivními vztahy mezi učiteli a žáky. Svým pojetím podporovala rozvoj přírodovědné gramotnosti.

Ve výtvarné výchově byly aplikovány vhodné formy práce. Praktické využití vlastních výrobků žáků při krátkém divadelním představení pro mladší spolužáky bylo kombinováno s prvky přiměřeně náročné jazykové výuky. Žákům byla poskytována odpovídající zpětná vazba učitelem i spolužáky o úrovni jejich prezentovaných dovedností. Tělesná výchova vedla žáky cíleně ke správnému držení těla, rozvíjela pohybové dovednosti v závislosti na schopnosti rychle a správně se rozhodnout. Vhodně byly používány motivační pobídky i způsoby hodnocení. Využívané formy a metody práce respektovaly charakter předmětu, byly přizpůsobeny individuálním schopnostem žáků.

Výuka informatiky rozvíjela požadované kompetence v oblasti konkrétních praktických dovedností, individuální a frontální forma práce byla průběžně vyhodnocována a žákům byla poskytována vhodnou formou zpětná vazba.

Součástí inspekční činnosti byla tematická inspekce zaměřená na podporu dopravní výchovy v základní škole. Témata dopravní výchovy jsou ve školním vzdělávacím programu rozpracována rovnoměrně pro první i druhý stupeň a realizována na prvním stupni zařazením zejména do výuky prvouky, přírodovědy, vlastivědy a tělesné výchovy, na druhém stupni do předmětů tělesná výchova, etická výchova, matematika, přírodopis a občanská výchova. V průběhu školního roku všichni žáci čtvrtého ročníku navštěvují v rámci výuky dopravní hřiště v Třemošné.

Aktivita sledované v zájmovém vzdělávání vycházely z koncepce školy s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Tematicky byly zacílené na znalostní soutěže v jednotlivých odděleních a provozování zimních sportů. Žáci byli realizovanými činnostmi plně zaujati, jejich výběr byl pro ně přitažlivý. Vlídny a individuální přístup vychovatelek ke všem účastníkům vytvářel přátelské sociální prostředí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro hodnocení dosažení výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu škola využívá vlastní nástroje hodnocení (ústní zkoušení, písemné práce, testy), externí způsob pro hodnocení výsledků vzdělávání formou komerčních testů nerealizuje. Aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků učitelé získávají průběžně během celého školního roku. Mají přehled o vzdělávacím pokroku jednotlivých žáků. Souhrnné výsledky za jednotlivá pololetí, jsou projednávány a analyzovány pedagogickou radou. Statistiku výsledků vzdělávání škola každoročně zveřejňuje ve výroční zprávě o své činnosti. S celkovými výsledky hodnocení učitelé i vedení pracují, v případě potřeby jsou přijímána adekvátní opatření k jejich

zlepšení. Procento neprospívajících je vzhledem k celkovému počtu žáků nízké. Žákům s rizikem studijního neúspěchu je nabízena individuální péče jednotlivými učiteli a v případě zájmu i pravidelné doučování. Průběžně jsou rovněž sledovány výsledky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem, kteří stále častěji nastupují do různých ročníků bez znalosti českého jazyka. K jejich snadnější adaptaci škola přijímá opatření např. pomoc tlumočnickou, doučování, vrstevnickou podporu. Pedagogové důsledně sledují vývoj sociálních vztahů ve třídách a aktivně přistupují k jejich řešení. Cíleně je podporováno tmelení kolektivů tříd, rozvoj sociálních a individuálních dovedností žáků. Organizovány jsou různé kulturní a sportovní akce, exkurze, výlety a vystoupení pro veřejnost. Žáci jsou zapojováni do projektů, svůj talent a zájmy mohou dále rozvíjet v nabízených zájmových kroužcích. Sounáležitost se školou žáci dokládají i svými úspěchy v soutěžích, zejména sportovních a také ve hře šachů.

Výsledky žáků pozitivně ovlivňují také poradenské služby, které jsou poskytovány výchovnou poradkyní pro 1. stupeň, výchovnou poradkyní pro 2. stupeň a metodičkou prevence. Výhodou je, že obě poradkyně jsou zároveň třídními učitelkami na daném stupni. Zajišťují vhodným způsobem oblast kariérního poradenství, koordinují práci učitelů a asistentů pedagoga se žáky se SVP, zajišťují metodickou pomoc pracovníkům školy, efektivně spolupracují s učiteli, poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci žáků. Pokrok a výsledky žáků jsou spolu s IVP pravidelně vyhodnocovány a jsou přijímána konkrétní opatření k případné změně vzdělávacích postupů. Patříčná pozornost je věnována také žákům s odlišným mateřským jazykem. Žákům ohroženým školním neúspěchem je nabízena pomoc v rámci konzultačních hodin učitelů.

Pro oblast prevence rizikového chování žáků školní metodička zpracovala kvalitní preventivní program. Ten se daří komplexně naplňovat. Prostřednictvím cílených specifických prožitkových aktivit, přednášek a nabídkou kroužků jsou ovlivňovány vztahy v třídních kolektivech, zásady zdravého životního stylu a osvojení pozitivního sociálního chování. Preventivní programy pomáhají naplňovat také některá průřezová témata a podporují tak u žáků rozvoj klíčových dovedností. Efektivita nastavených programů je pravidelně vyhodnocována na jednáních pedagogické rady. Při porušování školního řádu se osvědčily zejména individuální pohovory rodičů společně s jejich dětmi a učiteli. Závažnější přestupky jsou řešeny ve spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dětí, případně Policií ČR. V posledním období škola řešila problematiku záškoláctví, ale stanovenými jasnými pravidly se daří tento jev eliminovat. Účinnost preventivní strategie posiluje také spolupráce s řadou organizací, např. se školskými poradenskými zařízeními, orgány sociálně právní ochrany dítěte, Policií ČR, střediskem výchovné péče a dalšími subjekty.

V zájmovém vzdělávání byly nenásilnou formou rozvíjeny postoje, schopnosti a prohlubovány dovednosti žáků v souladu s požadavky vzdělávacího programu školy. Podporovány byly kladné vztahy a rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhého. Výsledky jsou vhodně prezentovány i na veřejných vystoupeních ve městě.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Významně se zlepšily podmínky vzdělávání, byl zprovozněn bezdrátový internet, vybudován venkovní sportovní areál s umělým povrchem, atletickou dráhou a doskočištěm, zrekonstruována učebna fyziky a chemie s moderním učitelským pracovištěm a prvky žakovské laboratoře, vybudována byla nová třída pro 16 žáků.
- Učebny byly vybaveny novým školním nábytkem a téměř všechny třídy dataprojektory, učitelé mohou využívat zakoupené notebooky.
- Vznikem školního pozemku se zlepšily podmínky pro pěstitelské práce. Nárůst počtu žáků si vyžádal zvýšení počtu oddělení ve školní družině. Zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru a celkový počet žáků o 33.

### **Silné stránky**

- Škola účelně zohledňuje individuální potřeby a možnosti žáků, umožňuje efektivní využívání podpůrných opatření i doporučení školských poradenských zařízení. Systém školního poradenství pozitivně ovlivňuje bezpečné vzdělávací prostředí, ke kterému přispívá i okamžité řešení jakéhokoliv náznamu rizikového chování žáků a jednotné výchovné působení všech pedagogů.
- Příznivé školní klima vytvořené vedením školy ovlivňuje velmi dobrou vzájemnou spolupráci účastníků vzdělávání.
- Promyšlenost přípravy na výuku pozitivně ovlivňuje plnění cílů vyučovacích hodin v souladu se školním vzdělávacím programem a potřebami žáků. Kultivovanost komunikace a patřičná pozornost věnovaná žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečuje rozvoj jejich schopností. Cíleně je dbáno na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nízká četnost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků nepodporovala jejich schopnost posoudit vlastní úroveň znalostí a dovedností.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Věnovat větší pozornost častějšímu a efektivnějšímu využití vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná obcí Zbůch ze dne 2. 7. 2010
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o změně v zápisu školy do školského rejstříku s účinností ode dne 1. 3. 2017
3. Školní matrika v elektronické podobě platná ve školním roce 2018/2019
4. Jmenování do funkce ředitele školy a doklad o funkčním studiu
5. Doklady o získané odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na roky 2016 až 2019 včetně přehledu o absolvování vzdělávacích seminářů za kalendářní rok 2017 a 2018
7. Doklady o přijímání žáků pro školní rok 2018/2019

8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině, platné ve školním roce 2018/2019
10. Školní řád základní školy, Vnitřní řád školní družiny, Vnitřní řád školní jídelny, platné ve školním roce 2018/2019
11. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019, Přihlášky do školní družiny
12. Dokumentace školního poradenství a prevence
13. Rozvrhy hodin žáků a učitelů platné ve školním roce 2018/2019
14. Rozpis přímé pedagogické činnosti platný ve školním roce 2018/2019
15. Záznamy z pedagogických rad platné ve školním roce 2018/2019
16. Kniha úrazů a záznamy o úrazech vedené od školního roku 2017/2018
17. Protokoly a inspekční zprávy od školního roku 2011/2012
18. Výkaz zisku a ztráty, Rozvaha a přílohy, vše k 31. 12. 2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	<i>PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.</i>
Ing. Jan Aschenbrenner, odborník na přírodovědné vzdělávání	<i>Ing. Jan Aschenbrenner v. r.</i>
Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice	<i>Ing. Václava Matasová v. r.</i>
Mgr. Darina Motlíková, odborník na jazykové vzdělávání	<i>Mgr. Darina Motlíková v. r.</i>
Mgr. Jarmila Mrázková, odborník na humanitní vzdělávání	<i>Mgr. Jarmila Mrázková v. r.</i>
Mgr. Lenka Rusnoková, odborník na základní vzdělávání	<i>Mgr. Lenka Rusnoková v. r.</i>
Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor	<i>Mgr. Jaroslav Štilip v. r.</i>

V Plzni 12. 2. 2019

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Vlastislav König, ředitel školy	<i>Mgr. Vlastislav König v. r.</i>
--------------------------------------	------------------------------------

Ve Zbůchu 22. 2. 2019