



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-3080/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-634/24-B

Název	Základní škola a Mateřská škola, Domašov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	Na Náměstí 48, 664 83 Domašov
E-mail	reditel.zsmsdomasov@gmail.com
IČO	70 981 892
Identifikátor	600 110 711
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. David Lorenz
Zřizovatel	obec Domašov
Místa inspekční činnosti	Na Náměstí 48, Úvoz 172, Domašov
Inspekční činnost na místě	4. 12. 2024 – 6. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Domašov, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny–výdejny.

Mateřská škola poskytovala v době inspekční činnosti vzdělávání 43 dětem ve dvou věkově smíšených třídách. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 24 dětí, z toho dvě měly odklad povinné školní docházky. Z celkového počtu byly vzdělávány tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Základní škola vzdělávala v době inspekční činnosti 106 žáků v pěti třídách. Z celkového počtu žáků byli dva evidováni se SVP. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 56 účastníkům ve dvou odděleních školní družiny.

Škola zajišťuje stravování žákům ve své jídelně a dětem včetně pitného režimu v jídelně–výdejně. Připravovaná školní strava je pestrá s dostatkem ovoce a zeleniny. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků se škola zapojuje do projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je na vedoucím pracovním místě od roku 2022. Řízením mateřské školy pověřil zástupkyni pro předškolní vzdělávání, které se svým působením daří podporovat vzájemnou spolupráci, přátelské vztahy všech účastníků vzdělávání a vytváření celkového pozitivního klimatu. Předávání informací v mateřské i základní škole probíhá v rámci denního kontaktu, přes školní elektronický systém, pravidelné provozní porady se zaměstnanci školy, ale také na jednáních pedagogické rady, která probíhá v mateřské škole samostatně. Pedagogická rada v obou součástech školy řeší spíše organizační záležitosti, méně se zabývá výsledky vzdělávání, sdílením poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), strategickými dokumenty či sdílením postupů při vzdělávání. Zjištění z realizované, na základní škole ale méně četně probíhající, hospitační činnosti vedení školy zaznamenává a stanovuje doporučení pro další činnost. Tato doporučení jsou však zpravidla pozitivního charakteru a neposkytují tak reálnou zpětnou vazbu, která by vedla ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Pro DVPP je sestaven plán dalšího vzdělávání, který je spíše formálního charakteru, témata vychází zejména ze zájmů vyučujících, z části z potřeb školy. DVPP mateřské školy probíhá pouze v omezené míře. V základní škole je jeho četnost dostatečná, ne však její zaměření na moderní metody a formy práce. Při výuce žáků a částečně i dětí byla jejich absence v některých hospitovaných hodinách znatelná. Pro podporu jejich využívání ředitel na škole neřídil metodické sdružení, ani pedagogická rada se jimi průkazně nezabývá, což se v menší míře odráží v nejednotnosti výukových forem a metod a kvalitě výuky žáků.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovnou poradkyní, která je i metodickou prevencí, ve spolupráci s ředitelem, jenž je zároveň speciální pedagog. Vzhledem k malému počtu tříd a také žáků se SVP si přístup k jejich vzdělávání a informovanost ostatních učitelů adekvátně koordinují třídní učitelé sami. Třídní učitelka-vyučující obou žáků se SVP byla o jejich potřebách dostatečně informována. Poskytuje jim odpovídajícím způsobem podpurná opatření dle doporučení školského poradenského zařízení, což bylo viditelné v hospitovaných hodinách i v jejich písemnostech. Pro vyhledávání a cílenou podporu žáků nadaných nemá škola vytvořený systém, jejich nadání je rozvíjeno v případě zájmu zejména účastí v soutěžích a olympiádách. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je účelně

nastavena, pro žáky ohrožené školním neúspěchem jsou organizovány konzultace, doučování, možnost využívání zakoupených výukových aplikací i mimo školní vyučování. Prevence sociálně patologických jevů je zajišťována převážně preventivními programy a spoluprací s odborníky. Případným rizikovým chováním žáků, jež se na škole vyskytuje ojediněle, se metodička prevence ve spolupráci s ředitelem a vyučujícími bezodkladně zabývá a řeší je v úzké spolupráci s jejich zákonnými zástupci, popřípadě i s odbornými pracovníky. Pozitivem je školou prováděný pravidelný monitoring, formou dotazníků a anket, klimatu jednotlivých tříd a v případě potřeby zajištění následných intervenčních či preventivních aktivit pedagogickými pracovníky. Ve škole byla instalována schránka důvěry, jež se neosvědčila, avšak žáci se svými problémy i nápady svěřují pedagogům přímo. Prevence sociálně patologických jevů a utváření zdravého klimatu ve škole je také podpořena nejen díky otevřenosti všech pedagogických pracovníků, ale také díky každodenně probíhajícím třídnickým hodinám a komunitním kruhům. V nich mají žáci další prostor k výměně názorů při řešení problémů, podílí se na navrhování a organizaci některých školních akcí, mají možnost vyjádřit se k chodu školy. Škola tak aktivně napomáhá k rozvoji občanských a sociálních kompetencí žáků.

V roce 2022 přístavbou vznikla v mateřské škole třída Motýlků, která je vybavena novým nábytkem. Ve třídě Včeliček je nábytek z velké části starší, i když stále funkční a je doplněn o novější kusy. Jednotlivé třídy jsou v dostatečné míře vybaveny hračkami, hudebními nástroji, digitálními a interaktivními pomůckami a didaktickými materiály, což vytvářelo optimální podmínky pro rozvoj komunikačních a sociálních dovedností dětí. Využití digitálních pomůcek však nebylo ve sledovaném vzdělávání zaznamenáno. Sedací nábytek svou různorodou výškou zohledňoval potřeby dětí. Mateřská škola také využívá dostatečně velkou školní zahradu, která je vybavena staršími i novějšími herními prvky.

Za období od poslední inspekční činnosti vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem zajistilo také řadu oprav a modernizací, které výrazně přispěly ke zlepšení materiálních podmínek základní školy. Mezi hlavní realizované úpravy patří rekonstrukce tělocvičny, sborovny, ředitelny, ve třídách obnova vestavěných úložných skříní, úprava vstupního schodiště do budovy školy. Dochází také k postupné obměně školního nábytku ve třídách, jídelně, pořízeny byly nové šatní skříně pro žáky. V rámci posílení bezpečnosti žáků a zaměstnanců došlo k upgradu elektronického bezpečnostního systému. Díky němu je vstup do budovy zajištěn proti vniknutí cizích osob, ale také zaručena ochrana před nežádoucím odchodem ze školy v podobě zvukové signalizace v době vyučování. Základní škola je stejně jako mateřská plně vybavena moderní digitální technikou. V každé třídě je interaktivní tabule nebo 3D panel, k dispozici jsou také chromebooky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací činnost byla v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, který učitelky vhodně rozpracovávaly do třídních vzdělávacích programů. Menší míru pozornosti při rozpracovávání věnovaly plánování individualizované vzdělávací nabídky, a také vyhodnocování vzdělávacího procesu ve vztahu k aplikovaným metodám, formám a plánování dalších postupů v pedagogickém procesu.

Sledovaný průběh předškolního vzdělávání se vyznačoval klidnou, přátelskou a pracovní atmosférou. Prostředí bylo zpravidla stimulační, zřejmě byla námětově provázaná vzdělávací nabídka, která byla přiměřeně náročná, propojená s reálným životem dětí (zdobení perníčků, Mikulášská tematika) a směřovala k naplňování stanovených cílů. Při vzdělávání byly většinou účelně využívány různé formy a metody práce. Aktivizace dětí

se motivačně téměř vždy dařila, zohledňovány byly dle možností jejich přání, nápady nebo požadavky. Prostor pro spontánní činnosti byl zpravidla dostatečný. Děti samostatně vybíraly hračky, pomůcky, výtvarné či pracovní aktivity, spolupracovaly v námětových hrách nebo při stavbách z kostek a konstrukčních stavebnic. Příhodně rozvržené didaktické pomůcky a hry umožňovaly dětem pracovat ve větších i menších skupinách, ale také samostatně, což mělo pozitivní dopad na rozvoj tvořivosti a vzájemné spolupráce. Během sledovaného průběhu vzdělávání byly posilovány komunikační a řečové dovednosti, paměť, soustředění, hrubá i jemná motorika, dovednosti předcházející psaní a čtení, matematická pregramotnost, orientace v časových pojmech, smyslové vnímání, podporována byla dětská tvořivost a fantazie. Při grafomotorických činnostech bylo v dostatečné míře dbáno na úpravu úchopu psacího náčiní. Dětem se dostávalo až na výjimky srozumitelné zpětné vazby, projevy i výkony byly oceňovány vzhledem k jejich možnostem, v průběhu sledovaného vzdělávání však nebylo zaznamenáno sebehodnocení dětí, ani formativní hodnocení učitelkami.

Stravování probíhalo formou společně organizované svačiny, která i přes dostatečný čas na spontánní aktivity pouze v malé míře vedla k uspokojování individuálních potřeb dětí. Tento způsob organizace stravování také méně podporoval celkovou provázanost spontánních a řízených aktivit v průběhu dopoledne. V průběhu vzdělávání učitelky podporovaly sebeobslužné dovednosti i přiměřenou samostatnost dětí. Průběžně připomínaly a u dětí upevňovaly návyky zdravého životního stylu s dostatečně dlouhým pobytem venku. V dostatečné míře byla respektována i individuální potřeba odpočinku jednotlivých dětí. Dětem, které nespaly byl nabízen náhradní klidový program.

Výuka v základní škole měla v jednotlivých hodinách rozdílnou kvalitu. Probíhala však v přátelské a aktivní pracovní atmosféře s otevřeným a podporujícím přístupem v komunikaci s žáky. Ti se neostýchali vyučujících ptát, navrhnout řešení úkolu či vyjádřit svůj názor, chybovat před nimi i svými spolužáky. Pedagogům se dařilo žáky dostatečně motivovat na počátku hodiny, avšak vymezení cíle hodiny a postupu jeho dosažení se nevěnovali téměř vůbec. Z hlediska forem práce byla vždy přítomna frontální výuka vhodně střídaná samostatnou prací. Jen v některých hodinách však byla doplňovaná skupinovou prací či ve dvojicích, kde by žáci mohli rozvíjet schopnost spolupráce, komunikační a vyjadřovací schopnosti. Zařazování relaxačních činností či různých pohybových aktivit se v jednotlivých hodinách lišilo, což ovlivňovalo úroveň udržení pozornosti a motivaci některých žáků. Vyučujícím se příležitostně dařilo propojovat obsah učiva se zkušenostmi žáků z reálného života. Náročnost výuky byla vyučujícími podpořena nejen využitím různých druhů učebních pomůcek, ale i častým používáním digitálních technologií pro prezentaci učiva. Žáci měli téměř ve všech hodinách také možnost aktivně využívat digitální technologie, zejména interaktivní tabule a 3D panely pro procvičování učiva v online interaktivních učebnicích a vhodně tak rozvíjet digitální kompetence. Diferenciace učiva ve vztahu k žákům se SVP se dařila, vůči žákům s pomalejším ale i rychlejším pracovním tempem, či žákům majícím o učivo větší zájem, byla zařazována minimálně. Všichni žáci zpravidla plnili úkoly stejné obtížnosti. V závěru hodin učitelé většinou jen krátce shrnuli probrané učivo, méně často pracovali s cílem hodiny, v malé míře zařadili alespoň prvky sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení vůbec. Málo poskytli žákům alespoň krátkou zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení.

Hospitované hodiny vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace měly rozdílnou úroveň v aktivizaci a motivaci žáků. Ti si v nich osvojovali gramatické jevy a učili se jejich užití v mluveném i písemném projevu. Pozitivem bylo důsledné dbání na držení těla při sezení a psaní a fixaci správného úchopu psacího náčiní. Výuka anglického jazyka probíhala po většinu času v cizím jazyce a zdařile tak podporovala jazykovou gramotnost všech žáků.

Pro větší podporu názornosti bylo vhodně zařazené propojení učiva s realitou všedního dne, využití pomůcek-předmětů denní potřeby. V hospitovaných hodinách matematiky byla efektivně rozvíjena matematická gramotnost. Pedagožky častým střídáním činností, využíváním herních prvků a prožitkového učení žáky cíleně aktivizovaly. Učivo bylo probíráno v souvislostech, nechybělo zdůraznění mezipředmětových vztahů a propojení teoretického učiva s praxí. Ve výuce vlastivědy převládala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Efektivně byly doplněny kooperativní prvky, které vhodně podporovaly schopnost žáků komunikovat a spolupracovat. Tempo práce bylo přizpůsobené žákům. Práce žáků s informačními zdroji uplatněna nebyla. V informatice měli žáci možnost rozvíjet digitální kompetence při práci na počítačích, učít se základním dovednostem pro jejich ovládnutí, tvorbě prezentací. Ve výuce tělesné výchovy byly optimálně využívány sportovní pomůcky a voleny kooperativní i soutěživé činnosti, které u žáků vhodně rozvíjely pohybovou koordinaci, vytrvalost a přinášely rovněž potřebné uvolnění, relaxaci a radost z pohybu.

Aktivity zájmového vzdělávání byly účelně zaměřeny na rozvoj pracovních, komunikativních a sociálních kompetencí. Nabídka aktivit byla pestrá, svým zaměřením vhodně navazovala na oblast vzdělávání. Důraz byl kladen především na efektivní rozvoj zdravého životního stylu žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro vedení pedagogické diagnostiky škola zvolila vhodné nástroje, které doplnila i o vedení portfolia každého dítěte. Učitelky průběžně zaznamenávaly získané informace o dětech do diagnostického nástroje, ale neměly v době inspekční činnosti záznamy u všech dětí a ze všech oblastí vývoje. Vyhodnocení získané elektronickým diagnostickým nástrojem tedy neposkytovalo celostní pohled na dítě. Příznivý dopad na výsledky vzdělávání měly vzájemné přátelské vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Děti spolu bez zábran komunikovaly, reprodukovaly říkanky, zpívaly písničky. Během spontánních her se spolu domlouvaly, pomáhaly si, konstruovaly stavby. Dodržovaly pravidla pohybových a společenských her i pravidla soužití. Děly se o hračky, byly samostatné při jejich úklidu a šetrně s nimi zacházely. Malovaly a svoje práce dekorovaly v souladu s týdenním tématem. Stimulující prostředí s dostatečným množstvím podnětů se pozitivně odráží v psychosociální spokojenosti dětí a v získaných kompetencích. Přiměřeně věku zvládaly osobní hygienu, dobře uplatňovaly základní hygienické a společenské návyky.

Výsledky vzdělávání ovlivňovala také dobrá spolupráce se zákonnými zástupci dětí formou nejrůznějších společných setkávání. Ti jsou o vzdělávání svých dětí informováni prostřednictvím mobilní aplikace, nástěnek, webových stránek, na třídních schůzkách, nebo při pravidelném denním kontaktu s učitelkami. Při zajišťování individuálních vzdělávacích potřeb škola spolupracuje s odborníky ze školských poradenských zařízení. Bohatá je i spolupráce na kulturním životě v obci formou zapojení do aktivit spojených s tradicemi – masopustní průvod, přání ke Dni žen a další. V průběhu školního roku škola doplňuje vzdělávání řadou aktivit, jako jsou výlety, exkurze, divadla apod. Mateřská škola také organizuje edukačně stimulační skupiny, což přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do prvního ročníku základní školy. Ten podporuje i předávání si informací mezi učitelkami mateřské a základní školy.

Výsledky vzdělávání žáků v základní škole pedagogové průběžně sledují a vyhodnocují. Ke zjišťování úrovně dosažených výsledků jsou využívány zejména standardní interní hodnotící nástroje. Díky nízkému počtu žáků a nízkému počtu tříd i pedagogů jsou

vzdělávací výsledky žáků projednávány převážně průběžně a v případě potřeby jsou taktéž průběžně přijímána opatření. Pokroky i případné problémy se bezprostředně konzultují. Hodnocení výsledků žáků probíhá na jednáních pedagogické rady, problematika průběžných výsledků je řešena operativně a má spíše informativní charakter. Výsledky písemných prací, zejména čtvrtletních, jsou významným prostředkem zjišťování a analýzy jednotlivých jevů, které žákům způsobují při výuce největší potíže. Vzdelávací výsledky žáků byly v posledních třech letech různé. Ve školním roce 2021/2022 prospělo s vyznamenáním 88 % žáků, ve školním roce 2022/2023 44 % a ve školním roce 2023/2024 86 %. Zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků škola získává též z výběrového zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí a také na základě výsledků z různých soutěží, a to zejména matematických a sportovních. Další zpětnou vazbou jsou informace od bývalých žáků, kteří do školy přicházejí sdělit, jak na nové škole prospívají. Škola vzdělávací výsledky průběžně monitoruje, avšak externího testování k porovnání s výsledky žáků škol podobného typu nevyužívá.

Naplnění školního vzdělávacího programu je vhodně podporováno zařazováním zajímavých exkurzí, výukových programů a zapojováním do rozmanitých projektů. Škola rovněž organizuje různé kroužky (např. sportovní nebo robotika), kdy účast v nich umožňuje žákům formovat jejich zájmy a záliby, rovněž plnohodnotně trávit volný čas, což též účelně přispívá i k prevenci sociálně patologických jevů.

K zvyšování efektivity vzdělávání významně přispívá i velmi dobrá spolupráce školy se zřizovatelem (který se mj. významně podílí na nákladech spojených s úpravami budovy) a dalšími vnějšími partnery (např. Obecní knihovna v Domašově, Středisko volného času Rosice nebo Základní umělecká škola Zastávka). K otevřenosti školy přispívají taktéž aktivity pro rodiče a veřejnost (např. rozsvícení vánočního stromku, vítání jara nebo drakiáda).

Závěry

Vývoj školy

- Dostavba nové třídy Motýlků v Domašově.
- Přechod odloučeného pracoviště v Javůrku pod jiného zřizovatele.
- Změna ve vedení školy.
- Navýšení počtu žáků, oddělení a účastníků školní družiny.
- Zlepšení materiálních podmínek včetně vybavení školy digitální technikou a upgradu bezpečnostního systému základní školy.

Silné stránky

- Škola reflektuje ve vzdělávání význam sounáležitosti s obcí, kde sídlí. Aktivně spolupracuje se zřizovatelem, výsledky spolupráce využívá ke zkvalitňování vlastní činnosti. (1.5)
- Časté využívání digitálních technologií v základní škole rozvíjelo digitální kompetence žáků. (2.4)

- Podporující pedagogický styl, přátelský a citlivý způsob komunikace s dětmi, žáky i jejich zákonnými zástupci vytváří příjemnou atmosféru a podněcuje u dětí a žáků pozitivní vztah ke vzdělávání. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedení školy vykazuje rezervy v oblasti řízení pedagogických procesů v základní škole i mateřské škole. Dostatečně nejsou sjednoceny společné metodické postupy a vzdělávací strategie s cílem zvyšování kvality vzdělávání. (2.1)
- Nastavení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků není dostatečně systémové, není zacíleno na potřeby školy a chybí účelné ověřování nabytých poznatků v praxi. Hospitační činnost není prováděna systematicky a komplexně, neumožňuje poskytovat pedagogům efektivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. (2.3, 3.5)
- Malá pozornost je věnována práci s cílem hodiny, včetně jeho vyhodnocování, což nevede k sebereflexi využitelné pro další učení žáků. (4.1)
- Diferenciace práce vzhledem k rozdílnému pracovnímu tempu žáků byla sledována v menší míře. (4.3)
- Pedagogická diagnostika v mateřské škole není využívána pro přípravu a realizaci diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu dětí. Děti nebyly dostatečně vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, minimálně byly zaznamenány prvky formativního hodnocení. (4.3, 5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Hospitační činnost v mateřské škole zaměřit na využívání prvků formativního hodnocení dětí, úroveň diferencované vzdělávacího obsahu s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dětí.
- Zvýšit míru zapojení všech pedagogů do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a cílit jej na oblasti zjištěné z hospitační činnosti a dle potřeb školy.
- Vyhodnocovat účinnost aplikovaných metod a forem práce při evaluaci realizovaných tematických celků.
- Systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky a účelnou individuální podporu dětí, výchovně-vzdělávací strategie plánovat podle konkrétních vzdělávacích potřeb dětí.
- Zajistit provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností, vytvořit dětem dostatek prostoru pro spontánní hru.
- Podporovat efektivitu učení dětí zařazováním sebehodnocení a formativního hodnocení učitelkami.
- Zefektivnit kontrolní a hospitační systém, poskytovat pedagogům základní školy kvalitní zpětnou vazbu a důsledně ověřovat účinnost přijatých opatření.
- Zavést spolupráci pedagogů základní školy v rámci zřízení metodického sdružení, vzájemné hospitace jako zdroj metodické inspirace a předávání zkušeností.

- Častěji provádět diferenciaci učiva vzhledem k naplňování individuálních potřeb žáků.
- Využívání metod výuky pro rozvoj komunikace a kooperace žáků, větší práci s cílem hodiny.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků i na moderní metody výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 102 179 760 Základní škola, IZO: 102 603 250 Mateřská škola IZO: 118 300 601 Školní družina, IZO: 103 079 751 Školní jídelna, IZO: 171 000 439 Školní jídelna – výdejna z 29. 11. 2024
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele s účinností od 1. 2. 2022
3. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 24. 9. 2021
4. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2024 ze dne 15. 10. 2024
5. S1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2024 ze dne 10. 10. 2024
6. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a školního stravování
7. Koncepce školy 2022-2028
8. Záznamy z hospitací vedení školy ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
9. Plány a zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad ve školním roce 2023/2024, 2024/2025
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání), certifikáty z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků od školního roku 2022/2023, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2024/2025
12. Plán poradenských služeb Čj.: ZSMS29/2024 s účinností od 2. 9. 2024
13. Krizový plán školy
14. Zápisy z jednání se zákonnými zástupci za školní rok 2023/2024, 2024/2025
15. Písemné práce žáků vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
16. Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
17. Školní informační systém základní školy – školní matrika, rozvrhy hodin tříd a pedagogů, třídní knihy, žakovské knížky, hodnocení prospěchu a chování vedené ve školním roce 2024/2025 v elektronické podobě

18. Školní řád základní školy Čj.: ZSDO02/2024 s účinností od 2. 9. 2024
19. Vnitřní řád školní družiny Čj.: ZSDO 03/2024 s platností od 2. 9. 2024
20. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Domašov Čj.: ZSMS 1/2023 „Škola pro život“ s platností od 1. 9. 2023
21. Školní vzdělávací program školní družiny ZŠ Domašov Čj.: ZSMS 3/2023 „Radostné poznávání, učíme se poznávat svět“ s účinností od 1. 9. 2023
22. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2024/2025
23. Školní řád mateřské školy Čj.: MSDO5/2024 s účinností od 2. 9. 2024
24. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Čj.: ZSMS 5/2023 “Je nám dobře na světě, na naší modré planetě“ s platností od 1. 9. 2023
25. Hodnocení: Pedagogická diagnostika (vzorek), Portfolia dětí, Autoevaluace témat
26. Plánování: Třídní vzdělávací plány, Roční plán školy, Plán akcí, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
27. Třídní knihy vedené v aktuálním školním roce
28. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025: Evidenční list pro dítě v mateřské škole (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka

Mgr. Vladan Urbánek, školní inspektor

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

27. 12. 2024