



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-492/22-K

Název	Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvková organizace
Sídlo	Kostelní náměstí 185/14, 350 02 Cheb
E-mail	zakladniskolacheb@seznam.cz
IČO	70987238
Identifikátor	600066622
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Libuše Hladká
Zřizovatel	Město Cheb
Místo inspekční činnosti	Kostelní náměstí 185/14, 350 02 Cheb Náměstí Baltazara Neumanna 522/12, 350 00 Cheb
Termín inspekční činnosti	13. 9. – 15. 9. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost vykonávaná podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny.

Škola vzdělává k datu inspekční činnosti 144 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. 93 žáků se vzdělává v oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola (44 žáků na prvním stupni a 49 žáků na druhém stupni) a 51 žáků se vzdělává v oboru vzdělání 79-01-B-01 Základní škola speciální. Jeden žák je vzděláván individuálně v místě jeho trvalého pobytu. Ve škole jsou zřízené třídy pro žáky s mentálním postižením, pro žáky se souběžným postižením více vadami a pro žáky s autismem.

Ve škole jsou zřízeny dvě přípravné třídy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, k datu inspekční činnosti je v nich zařazeno 19 dětí, dále je zřízen přípravný stupeň základní školy speciální, ve kterém se vzdělává pět dětí.

Vzdělávání se uskutečňuje ve třech budovách v Chebu, v budově v ulici Kostelní náměstí 14 jsou třídy pro žáky základní školy, v budově v ulici Baltazara Neumanna 12 jsou třídy pro žáky základní školy speciální a školní družina, škola také vzdělává šest žáků s těžkým mentálním postižením.

Ve dvou odděleních školní družiny je zapsáno 21 účastníků vzdělávání k pravidelné zájmové činnosti. V provozu je ráno před vyučováním od 6:30 do začátku vyučování a po vyučování od 11:40 do 16:00 hodin. Úplata za zájmové vzdělávání činí 100 Kč měsíčně.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, stravování žáků je zajištěno smluvně ve školní jídelně jiného právního subjektu.

Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné ve škole a na webových stránkách www.zs-cheb.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Na začátku školního roku 2022/2023 došlo k personální obměně ve vedení školy. Ředitelka školy nastoupila do funkce 1. 9. 2022 na základě výsledku konkurzního řízení. Postupně nastavuje kroky vedoucí k naplňování cílů stanovených ve své koncepci rozvoje školy zaměřené na přátelské prostředí pro všechny aktéry vzdělávání a individuálním přístupem ke každému žákovi. Některé kroky se již pozitivně promítly do průběhu vzdělávání. Škola inovovala školní vzdělávací program základního vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, kdy sjednotila nabídku cizích jazyků na prvním a druhém stupni a navýšila hodinovou dotaci ve vzdělávací oblasti informační a komunikační technologie.

Na řízení pedagogického procesu se spolu s ředitelkou školy podílejí i další pedagogičtí pracovníci (zástupce ředitelky, členové školního poradenského pracoviště, předsedové metodických orgánů). Většina těchto pedagogů nemá předchozí zkušenosti s výkonem řídicí činnosti, výchovný poradce a metodik prevence neabsolvovali specializační studium. Nezkušenost ve vedoucích pozicích se negativně promítla do pedagogického procesu. Ředitelka školy zařadila do některých tříd na prvním i druhém stupni určených pouze pro žáky s lehkým mentálním postižením žáky bez mentálního postižení. V některých třídách jsou vzděláváni žáci různých ročníků s odlišnými očekávanými výstupy vzdělávání. Deklarované úsilí školy o zajištění kvalitní individuální péče o všechny žáky tak není zcela naplňováno. Vedení školy vytváří podmínky pro spolupráci mezi pedagogy v metodických

sduženích prvního a druhého stupně základní školy a základní školy speciální). Učitelé aktivně spolupracují, organizují vzájemné náslechy a předávají si poznatky z dalšího vzdělávání. Do práce metodických sdužení se aktivně zapojují také asistenti pedagoga.

Jedním ze strategických cílů ředitelky školy je budování personálně kvalitního týmu. Vzdělávání žáků k datu inspekční činnosti zajišťuje celkem 48 pedagogických pracovníků. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 došlo se zvýšila kvalifikovanost pedagogického sboru na 81 %. Škola umožňuje systémově pedagogický rozvoj začínajících učitelů i asistentů pedagoga formou mentoringu. Spolupráce probíhá v rovině účinné didaktické a metodické pomoci formou náslechů, popř. vzájemných hospitací, vyhodnocováním hodin a poskytováním zpětné vazby.

Ředitelka školy organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vzdělávání je v aktuálním školním roce zaměřeno na zvládání krizových situací a problémového chování žáků. Vyučující se v minulém školním roce účastnili vzdělávání týkající se strukturovaného učení, formativního hodnocení apod., ve speciálních třídách se vzdělávali v programech zaměřených na tělesný a duševní rozvoj žáků s různými druhy zdravotního postižení. Znalosti a zkušenosti ze vzdělávacích akcí jsou efektivně aplikovány ve výuce.

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Škola disponuje velkým množstvím názorných a kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic, které učitelé efektivně využívají pro výuku. V budově Baltazara Neumanna je relaxační místnost – herna, která slouží k rozvoji tělesných schopností žáků speciální školy a zároveň pro jejich uvolnění a relaxaci. Stavebně nevhodný vstup na toalety v téže budově neumožňuje tělesně postiženým žákům individuální vstup na toaletu a snižuje tak komfort jejich sebeobsluhy. V obou budovách školy zatím není vybudovaný prostor pro individuální práci se žákem v afektivním stavu, který by zajistil bezpečnost žáka, minimalizoval narušení výuky a zároveň umožnil zklidnění a postupné zapojení do řízené činnosti s následným návratem do kolektivu. U školy bylo vybudované nové hřiště, které je uzavřené a zajišťuje tak rozvoj pohybových aktivit žáků v bezpečném prostředí.

Škola je zapojena do projektů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (Plán národní obnovy, Doučování žáků škol), které podporují pracovní, personální a komunikativní kompetence žáků. V rámci zkvalitnění a upevňování zdravých stravovacích návyků je škola zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí v přípravné třídě bylo zaměřeno na systematickou přípravu dětí na zahájení vzdělávání v základní škole. Cíle vzdělávání byly zaměřeny především na rozvoj vědomostí, jen v omezené míře na rozvoj postojů. Hodiny byly koncipovány s cílem rozvoje samostatnosti, utváření návyků hrubé a jemné motoriky. K udržení pozornosti dětí přispívalo střídání aktivit, zařazování říkadél s pohybovým doprovodem. Požadavky vyučující však byly vzhledem ke krátkému adaptačnímu období na počátku školního roku na děti vysoké, rozvoji komunikativních dovedností, kompetenci k učení a řešení problému byla věnována jen malá pozornost. Řízená činnost a plnění zadaného úkolu bez zařazení hravých nebo relaxačních aktivit vedlo u některých dětí ke ztrátě motivace a snižovalo kvalitu výstupů ze strany dětí. Využity byly především tradiční metody – frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací. Děti zvládaly úměrně svému věku osobní hygienu. Klima v přípravné třídě bylo přátelské, děti se na učitelku obracely s důvěrou o radu a pomoc.

Ve třídách základní školy, kde jsou spojeni žáci různých ročníků a vzdělávají se zde žáci s různými speciálně vzdělávacími potřebami, byla náročná organizace práce založena na

diferenciaci učiva a individualizaci výuky. Hodiny byly uzpůsobeny podle schopností a potřeb jednotlivých žáků především na prvním stupni.

Na prvním stupni učitelé vhodně střídali metody i formy práce. Hodiny byly organizačně velmi dobře zvládnuté, aktivní výuka byla prokládána relaxačními činnostmi, které byly také zaměřeny na procvičování aktuálního učiva. K žákům přistupovali vyučující individuálně, respektovali pracovní tempo každého z nich. Pokyny k práci byly zadávány opakovaně, učitelé poskytovali dostatečný čas na řešení úloh. Pro názornost byly vhodně využívány didaktické pomůcky a prostředky informačních a komunikačních technologií. Žáci byli průběžně motivovali slovní pochvalou, na kterou kladně reagovali a byli v hodině aktivní. Učitelé spojovali učivo s reálnými situacemi a praktickými úkoly. V jedné hodině poskytovala učitelka žákovi s těžkou sluchovou vadou podporu pomocí prstové abecedy, podporovala jeho rozvoj znalostí a dovedností včetně rozšiřování slovní zásoby. V hodině prvouky věnovala učitelka velkou pozornost žákovi s výrazným psychomotorickým neklidem v počátečním afektivním stadiu, který výrazně narušoval klima třídy. Učitelka i asistentka pedagoga žáka průběžně motivovali svým zájmem a pochvalou, k žákovi přistupovali empaticky a vstřícně.

Ve výuce na druhém stupni motivovali vyučující žáky příklady z reálného života, uváděli využití poznatků z předmětu v praktickém životě a zároveň poukazovali i na nutnost znalostí základních principů v reálných situacích. V případě potřeby byla využita vhodná dopomoc asistenta pedagoga, který poskytoval žákovi individuální podporu odpovídající schopnostem žáka, aniž by zjednodušoval zadání úkolu. Při sledované výuce cizího jazyka kladla vyučující důraz na osvojení a procvičení slovní zásoby pro běžné komunikační situace, účelně propojovala prezentaci na interaktivní tabuli s fixací slovní zásoby. V hodině českého jazyka vyučující upevňovala čtenářské dovednosti žáků. Motivovala je k další práci, vedla žáky k hledání souvislostí i s jinými obory lidské činnosti, podporovala jejich vztah k literatuře. V hodinách byla jen málo patrná diferenciace žáků podle jejich vzdělávacích potřeb, vyučující nezohledňovali různé očekávané výstupy vzdělávání podle ročníků a podle rámcových vzdělávacích programů. U žáků bez lehkého mentálního postižení tak existuje riziko nenaplnění očekávaných výstupů podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

V hodinách se vyskytovalo většinou motivační hodnocení okamžitých výkonů žáků ze strany učitele, jen ojediněle bylo zaznamenáno formativní hodnocení vzhledem k naplňování cílů vzdělávání, které by byly vztaženy k pokroku žáků v učení. Hodiny většinou formálně zhodnotili pouze vyučující, jen v malé míře byli do zhodnocení vzdělávacího pokroku zapojeni také někteří žáci. Ve všech hodinách byla patrná příjemná atmosféra, vyučující přistupovali k žákům s respektem a s ohledem na jejich vzdělávací potřeby.

Učitelé v základní škole speciální vhodně využívali mezipředmětové vztahy, což přispívalo k udržení pozornosti žáků a pochopení vzájemných souvislostí. Znalosti a dovednosti, které jsou pro žáky využitelné v praktickém životě, byly procvičovány na příkladech s využitím názorných pomůcek nebo v reálném prostředí. V některých hodinách volili učitelé společná témata dle možností žáků. Tento způsob práce umožnil jejich vzájemné učení a posiloval partnerskou spolupráci. V hodinách učitelé střídali různé metody práce, zařazovali pohybové chvílky, odpočinkové činnosti. To přispívalo k udržení zájmu žáků o nabízené činnosti a zároveň také snižovalo jejich psychickou i fyzickou únavu. Pro snadnější orientaci a komunikaci někteří žáci využívali strukturované učení a prvky alternativní komunikace.

Práce asistentů pedagoga v základní škole i základní škole speciální byla účelně řízená učiteli a působení asistentů pedagoga bylo efektivní a umožňovalo individuální a empatický přístup ke všem žákům ve třídě.

Zájmové vzdělávání ve školní družině navazuje na vzdělávání ve škole a podporuje komplexní rozvoj osobnosti žáka. V ranních hodinách a bezprostředně po vyučování měli žáci prostor pro relaxaci a spontánní hry. Pro kompenzaci únavy z vyučování byly pravidelně zařazované procházky do okolí školy spojené s pohybovými aktivitami. Výtvarné činnosti rozvíjely tvořivost, jemnou motoriku a praktické dovednosti žáků, vychovatelky volily i aktivity, které nenásilnou formou napomáhaly upevňování školních znalostí. Činnosti byly vhodně přizpůsobovány věku a potřebám žáků. Vychovatelky vedly žáky k aktivnímu trávení volného času, ke vzájemnému respektu, ke vštěpování základů slušného chování (pozdrav, poděkování) a svým přístupem vytvářely příznivé klima.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola získává a sumarizuje informace o výsledcích vzdělávání žáků především prostřednictvím interních nástrojů hodnocení. Vyučující na prvním stupni a v základní škole speciální využívají slovní hodnocení a na druhém stupni slovní hodnocení v kombinaci s hodnocením klasifikací. Vyučující kromě ústního zkoušení teoretických znalostí ověřují i praktické dovednosti žáků a pracují s portfolii žáků. Zákonní zástupci jsou s průběžným hodnocením seznamováni prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách či notýscích.

Výsledky vzdělávání škola eviduje a projednává je pedagogická rada. Průběžné hodnocení i hodnocení na vysvědčení je motivační. Počet neprospívajících žáků se od předchozí inspekční činnosti výrazně nemění, pohybuje se kolem 3 %.

Škola si je vědoma vzdělávacích potřeb svých žáků a socioekonomického statutu některých z nich a v případě ohrožení žáků školní neúspěšností přijímá adekvátní opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání. Jedná se především o nabídku doučování. Pravidla pro poskytování těchto opatření však nejsou jasně nastavena, forma poskytované podpory tak závisí na vlastní iniciativě jednotlivých učitelů a zájmu žáků, případně jejich zákonných zástupců. Škola nevyužívá žádný způsob externího hodnocení, nemá tak objektivní srovnání výsledků vzdělávání svých žáků, zejména žáků vzdělaných podle rámcového vzdělávacího programu v plném rozsahu.

Školní poradenství představuje významnou činnost školy, neboť všichni žáci školy jsou vzdělávání na základě doporučení školských poradenských zařízení. Učitelé včetně vedení školy se vzájemně informují o případných změnách v potřebách žáků a snaží se najít řešení tak, aby zajistili především psychickou a fyzickou pohodu všech žáků. Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, ve většině případů respektuje jejich doporučení ke vzdělávání žáků. V některých případech však škola jejich doporučení nerespektovala. Jedna žákyně se vzdělávala v cizím jazyce, byť školské poradenské zařízení doporučilo jako podpůrné opatření nahradit cizí jazyk jiným vzdělávacím obsahem.

V oblasti kariérního poradenství poskytuje škola žákům a jejich zákonným zástupcům účinnou podporu, sleduje další vzdělávací dráhu žáků, včetně jejich volby povolání. Někteří žáci pokračují ve vzdělávání ve středních školách, které se zaměřují na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola přikládá velký význam vztahům mezi žáky ve třídách, dvakrát ročně využívá externí testování klimatu třídy, jehož výsledky využívají třídní učitelé, případně metodik prevence pro plánování aktivit pro vytváření a udržování pozitivních vazeb mezi žáky. Rizikové chování se týká nejčastěji nepřizpůsobení se školnímu režimu nebo je ovlivněno rodinným, popř. mimoškolním prostředím žáka. Opatřením, které směřuje k minimalizaci neomluvených hodin žáků, je posílení školního poradenského pracoviště o sociálního pracovníka, který koordinuje spolupráci mezi rodinou, školou a sociálními partnery s cílem

využít potenciálu dětí a žáků k jejich dalšímu rozvoji. Ve škole je k dispozici schránka důvěry. Žáci i rodiče mohou využít i schránku důvěry na webových stránkách školy. Schránky důvěry využívají žáci i zákonní zástupci ojedinele.

Pro případ hlavních očekávaných forem rizikového chování (šikana, kyberšikana apod.) má škola nastavená zvyková pravidla řešení postupu, která však nejsou součástí preventivního programu školy. Vedení školy postupně nastavuje na základě poznatků z dalšího vzdělávání jednotná pravidla např. pro případy výskytu afektivních stavů žáků ve škole, kdy je nutno zajistit bezpečnost a ochranu zdraví všech žáků v průběhu vzdělávání.

Ve spolupráci s neziskovými institucemi, které se zaměřují na práci s osobami se zdravotním postižením, podporuje škola rozvoj sociálních kompetencí žáků a připravuje je na praktický život.

Výsledky vzdělávání ve školní družině jsou prezentovány v budovách školy nebo prostřednictvím akcí, které organizuje škola ve spolupráci se sociálními partnery.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka školy vykonává činnost od 1. 9. 2022. Nově jmenovaní jsou i zástupkyně ředitele a výchovná poradkyně, obě bez předchozích zkušeností s výkonem činnosti.
- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 se zvýšila kvalifikovanost pedagogického sboru.
- U budovy Baltazara Neumanna bylo vybudováno volnočasové hřiště, které umožňuje rozvoj pohybových aktivit žáků v bezpečném prostředí. Silné stránky
- Škola aktivně podporuje pozitivní prostředí v třídních kolektivech založené na vzájemné důvěře žáků a pedagogů, vytváří tak bezpečné prostředí pro učení a vzdělávací pokroky žáků.
- Vyučující v základní škole speciální a v základní škole především na prvním stupni volili účinné metody a formy výuky s ohledem na vzdělávací potřeby a možnosti žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V procesu řízení nemá škola nastavené účinné kontrolní mechanismy v oblasti kontroly pedagogického procesu, které se projevují např. v chybném zařazování žáků bez mentálního postižení do tříd zřízených pouze pro žáky s mentálním postižením, nebo v nerozlišování očekávaných výstupů podle rámcových vzdělávacích programů v průběhu vzdělávání žáků s různým stupněm podpůrných opatření v oblasti vzdělávacího obsahu, což má negativní vliv na kvalitu vzdělávání.
- Podíl spontánních aktivit a řízených činností v přípravné třídě nebyl vyvážený, dětem chyběl prostor pro relaxační aktivity a volné hry.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se ve výuce na diferenciaci žáků ve vztahu k jejich vzdělávání s různými očekávanými výstupy podle rámcových vzdělávacích programů.
- Dětem v přípravné třídě nabízet spontánní aktivity, preferovat učení vlastní činností a prostřednictvím hry.

- Vytvořit ve škole prostor pro individuální práci se žáky v afektivním stavu, který by zajistil bezpečnost žáka a minimalizoval by narušení výuky.
- Vytvořit jasná pravidla a postupy pro práci se žáky v afektivním stavu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Městem Cheb ze dne 6. 5. 2022
2. Úplné znění zřizovací listiny ve znění platném k 1. 11. 2015 ze dne 30. 10. 2015 včetně Dodatků č. 5 a 6
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – tisk 12. 9. 2022
4. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků vedená k datu inspekční činnosti
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2022/2023 a dlouhodobý plán DVPP ze dne 2. 9. 2022 včetně jmenného seznamu absolvovaných vzdělávacích akcí ve školním roce 2021/2022
6. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti
7. Souhlas se zřízením přípravné třídy základní školy na školní rok 2022/2023 vydaný Krajským úřadem Karlovarského kraje ze dne 3. 10. 2022 čj. KK/4066/SK/22
8. Souhlas se zřízením třídy přípravného stupně základní školy speciální na školní rok 2022/2023 vydaný Krajským úřadem Karlovarského kraje ze dne 3. 10. 2022 čj. KK/4067/SK/22
9. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu platný od 1. 9. 2013 a aktualizovaný k 1. 9. 2016
10. Zprávy o průběhu předškolní přípravy dětí v přípravné třídě ve školním roce 2021/2022
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZŠS platný od 1. 9. 2010
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV platný od 1. 9. 2022
13. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 16. 4. 2014
14. Časový plán školní družiny pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti
15. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2020
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
17. Výsledky testování „Klima třídy“ ve školním roce 2021/2022

18. Matrika školy vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
19. Rozvrhy hodin vedených ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
20. Koncepce rozvoje a řízení školy ze dne 23.2.2022
21. Záznamy z hospitací ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 ze dne 21. 9. 2021
23. Školní řád ze dne 1. 9. 2020
24. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
25. Záznamy práce metodických sdružení ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
26. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
27. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
28. Inspekční zpráva ČŠIK-98/17 K ze dne 7. 4. 2017
29. Záznam z jednání s ředitelkou školy ze dne 15. 9. 2022.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

.....

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

.....

Mgr. Jitka Kacálková, školní inspektorka

.....

Mgr. Radmila Beránková, psychoped,
somatoped

.....

V Karlových Varech 15. října 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Libuše Hladká
ředitelka školy

.....

V