



Střední průmyslová škola Emila Kolbena Rakovník

Střední průmyslová škola Emila Kolbena Rakovník, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025



I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

- **Název školy a adresa:**
Střední průmyslová škola Emila Kolbena Rakovník, příspěvková organizace
Sídl. Gen. J. Kholla 2501, Rakovník II, 269 01 Rakovník
odloučené pracoviště: Lubenská 2309, 269 01 Rakovník
- **Zřizovatel:**
Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
- **Ředitelství školy:**
IČO 169 801 23
IZO 600 170 241
- **Kontakty:**
číslo telefonu: 313 513 535, 313 518 261
e-mail: sekretariat@sprakovnik.cz
webové stránky: www.sprakovnik.cz

funkce k datu 1.9.2025	osoba	e-mail	telefon
ředitel školy	RNDr. Jan Jirátko	j.jiratko@sprakovnik.cz	606 096 613
statutární zástupkyně ředitele	Ing. Jindřiška Kopřivová	j.koprivova@sprakovnik.cz	606 096 636
zástupce ředitele	Ing. Bc. Jaroslav Redl	j.redl@sprakovnik.cz	606 095 642
zástupkyně ředitele	Ing. Monika Iblová	m.iblova@sprakovnik.cz	720 842 348
vedoucí učitel OV	Mgr. Václav Liška	v.liska@sprakovnik.cz	
vedoucí učitel OV	Mgr. Martin Donát	m.donat@sprakovnik.cz	
ekonomický úsek	Ing. Alena Konopásková	a.konopaskova@sprakovnik.cz	607 220 845
výchovná poradkyně	Ing. Bc. Ivana Žižková	i.zizkova@sprakovnik.cz	606 095 459

- **Seznam členů školské rady** (funkční období od roku 2024)
Antonín Merhaut – zastupuje zřizovatele
Mgr. Barbora Knotová Vaicová – zastupovala zřizovatele, podala rezignaci
Lucie Šteidllová – zastupuje zákonné zástupce žáků
Jan Žabinský – zastupuje zletilé žáky školy
Mgr. Robert Kupka – zastupuje pedagogy školy
Bc. Petr Lelovski – zastupuje pedagogy školy

- **Poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok:**

29.11.2021, č.j. 140511/2021/KUSK – dodatek zřizovací listiny č. 8 – vymezení majetkových práv a povinností příspěvkové organizace

29.1.2024, č. j. 017070/2024/KUSK – dodatek zřizovací listiny č. 9 – vymezení činnosti včetně školní jídelny – výdejny k 1.2.2024. Současně byla ke stejnému datu navýšena celková kapacita školy na 360 vzdělávaných žáků.

Rozhodnutím Zastupitelstva Středočeského kraje ze dne 29.4.2024 č. 032-33/2024/ZK došlo ke sloučení Střední průmyslové školy Emila Kolbena Rakovník a Integrované střední školy Rakovník s platností od 1.9.2024. ISŠ Rakovník tímto rozhodnutím k uvedenému dni zanikla a její práva a majetek, stejně jako zaměstnance, převzala SPŠEK Rakovník.

S tímto rozhodnutím byla spojena rozsáhlá změna v oborové skladbě, kdy všechny dosavadní obory zapsané v rejstříku škol u ISŠ Rakovník jsou od 1.9.2024 zapsána jako obory SPŠEK Rakovník. Celková kapacita školy byla stanovena na 830 žáků. Naše průmyslovka k zmíněnému datu převzala rovněž jídelnu s kapacitou 310 obědů a domov mládeže s kapacitou 70 ubytovaných.

Zároveň byl proveden výmaz oboru Obráběč kovů, který již 3 roky nevzdělával žádné žáky.

Výroční zpráva za školní rok již reflektuje tyto změny.

I.2 Charakteristika školy

- **Hlavní a doplňková činnost školy**

Příspěvková organizace byla v hodnoceném školním roce střední odbornou školou technickou, která poskytovala čtyřleté střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou a tříleté střední odborné vzdělání s výučním listem, ukončené závěrečnou zkouškou.

Obory vzdělání jsou uvedeny dále, forma vzdělávání je výhradně denní.

Doplňkovými činnostmi byly početné zakázkové práce v oborech činnosti dle platných živnostenských oprávnění, týkajících se zednických a truhlářských prací, v menší míře v oblasti strojírenství a gastronomie.

Škola rovněž uskutečňuje zkoušky Národní soustavy kvalifikací v oborech Elektrikář, Kominík a Revizní technik spalinových cest.

Škola ve školním roce 2024/2025 nepronajímala žádné prostory v majetku Středočeského kraje. Na druhou stranu najímala prostory pro kuchyni a jídelnu, pro truhlářské dílny a v části roku sportovní halu.

- **Další informace o škole**

Škola navazuje na dlouhou tradici řemeslného školství v Rakovníku, která se datuje od roku 1883 – to je také oficiální rok založení školy, i když samozřejmě v jiné budově a s odlišnou náplní výuky. Samostatnou organizací je od roku 1991, maturitní studium probíhá na škole od roku 1983, počet oborů byl zvýšen na 6 v roce 2013, v roce 2024 se v souvislosti se sloučením škol zvýšil na 11.

Lze prohlásit, že SPŠ Emila Kolbena vzdělává žáky v souladu s potřebami trhu práce, o čemž svědčí velmi nízký počet neumístěných absolventů, blížíci se nule (viz uvedená statistika). Ačkoli primárně připravuje žáky pro praxi, každoročně značný počet žáků pokračuje po maturitě ve studiu vysokých technických škol a dalších forem terciárního vzdělávání.

Specifikem je, že vzdělání naše průmyslovka poskytuje nejen žákům ze Středočeského kraje, ale jejím tradičním spádovým územím je také část Ústeckého, Karlovarského a Plzeňského kraje.

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

Jednoznačně nejdůležitějším úkolem školy je zajistit kvalitní výuku na základě aktuálních školních vzdělávacích programů a dalších legislativních předpisů. K tomu jsou nutné následující podmínky:

- personální zajištění výuky;
- prostory pro vyučování;
- finanční prostředky na platy a na provoz školy.

Pokud jde o zajištění výuky kvalifikovanými pedagogy, situace se postupně zlepšuje, procento plně kvalifikovaných a aprobovaných vyučujících bylo opět vyšší než v minulých letech a stoprocentní hodnoty dosáhneme pravděpodobně v roce 2027. Více je uvedeno v kapitole V.

Materiálně technické zabezpečení obou částí školy je na vysoké úrovni, mimo jiné díky podpoře inovací ve výuce ze strany zřizovatele. Je ovšem skutečností, že pořizování nového vybavení na naší průmyslovce často naráží na prostorové možnosti – větší stroje a přístroje je stále obtížnější umístit do stávajících učeben a dalších místností. Neznamena to však omezení v plnění úkolů školního roku. Do budoucna by v tomto ohledu mohla škole pomoci dostavba areálu na již pořízeném pozemku.

Z hlediska finančního představují v posledních letech největší potenciální ohrožení ceny energií, Středočeský kraj však k této situaci přistoupil odpovědně a náklady na ně byly odděleny od ostatních provozních výdajů. Navzdory tomu však stále musíme omezovat zbytečné výdaje. Pokud jde o platy, je situace stabilní, bohužel navýšení mzdových prostředků nepokrylo ani zdaleka inflaci. SPŠEK má v omezené míře prostředky i na odměny, což přispívá k aktivnímu plnění úkolů stanovených zřizovatelem i vedením školy.

Dílčí úkoly jsou škole oznamovány prostřednictvím Portálu PO. Jsou řešeny v nejbližším možném termínu a dokončovány ve stanovené době. Jedná se zejména o odpovědi na dotazy, pokyny týkající se majetku a akcí organizovaných zřizovatelem.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Ředitel školy každoročně podává v souladu s krajskou směrnicí návrh na stanovení věcných úkolů, v závěru kalendářního roku pak dokládá jejich plnění. V roce 2024 byly tyto úkoly a stav jejich plnění následující:

- organizace přijímacích, maturitních a závěrečných zkoušek v souladu s legislativou
 - všechny zkoušky proběhly bez závad a v souladu s předpisy
- udržení naplněnosti školy na minimálně 96% kapacity, tj. 317 žáků
 - naplněnost školy dosáhla k 30.6.2024 96%
- organizace krajské konference Enersol 2024 a vedení krajského týmu na celostátní soutěžní přehlídce
 - krajská konference proběhla v Rakovníku 6. února 2024, ředitel školy byl následně kapitánem v národním kole, kde středočeský tým obsadil 3. místo
- zajištění účasti žáků v robotických, dalších technických, informatických, matematických a jazykových soutěžích
 - žáci se účastnili soutěží v souladu s jejich odborným zaměřením a dále matematických a informatických soutěží a olympiády v anglickém jazyce
- opravy krajského majetku spravovaného organizací v rozsahu dle provozního rozpočtu
 - všechna zařízení jsou udržována v provozuschopném stavu, opravy byly uskutečňovány v rámci možností rozpočtu
- dokončení projektu Erasmus+ „Fostering refugEEs incLusion (FEEL)“
 - projekt byl ukončen a finančně vypořádán
- v případě vyhlášení dalšího grantu podání žádosti o prostředky na inovativní výuku
 - byly podány dvě žádosti, oběma bylo v plném rozsahu vyhověno
 - prostředky byly využity a vybavení nakoupeno
- pokračování spolupráce s partnerskými společnostmi v oblasti sponzoringu, odborného výcviku a odborných praxí
 - spolupráce s partnerskými firmami pokračovala v obvyklém rámci
 - škola získala sponzorské dary od společností Procter&Gamble a ČEZ
 - pro žáky 3. ročníku tříletých oborů jsme zajistili odborný výcvik ve firmách
- v případě přidělení finančních prostředků z krajského rozpočtu realizace uvedených akcí
 - byl proveden nástřik střechy tělocvičny
 - na plánované akce nebyly škole přiděleny prostředky
- výměna lehké příčky v přízemí hlavní budovy školy
 - stavba byla vyhodnocena pro přesun na pozdější období

Pro rok 2025 pak byly ředitelem školy stanoveny tyto úkoly:

- organizace přijímacích, maturitních a závěrečných zkoušek v souladu s legislativou
- udržení naplněnosti sloučené školy na úrovni minimálně 650 žáků

- zajištění účasti žáků v robotických, dalších technických, inženýrských, matematických a jazykových soutěžích
- opravy krajského majetku spravovaného organizací v rozsahu dle provozního rozpočtu
- realizace projektu Implementace dlouhodobého záměru – moderní a kreativní školy ve Středočeském kraji včetně založení Centra excelence
- v případě vyhlášení dalšího grantu podání žádosti o prostředky na inovativní výuku
- pokračování spolupráce s partnerskými společnostmi v oblasti sponzoringu, odborného výcviku a odborných praxí
- v případě přidělení finančních prostředků z krajského rozpočtu realizace akcí v souladu s finančním plánem na rok 2025

V době tvorby této výroční zprávy je zřejmé, že úkoly budou splněny s výjimkou realizace akcí, na něž nám nebyly přiděleny finanční prostředky.

Od roku 2025 nejsou věcné úkoly již schvalovány zřizovatelem.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Škola vzdělávala v hodnoceném školním roce žáky dle školních vzdělávacích programů pro jednotlivé obory, kterých bylo celkem 11 a které vycházejí z platných rámcových vzdělávacích programů.

Školní vzdělávací programy procházejí častou, zpravidla každoroční aktualizací, která reflektuje potřeby trhu práce a zkušenosti z výuky, stejně jako regionální možnosti. V lednu 2025 jsme zahájili v souvislosti s novou informatikou přípravu nových ŠVP, které byly následně vypracovány a schváleny školskou radou. Na jejich tvorbě se podílela velká většina pedagogického sboru školy, řízena byla koordinátorem ŠVP a předsedajícími předmětových komisí. Důraz jsme kladli na aplikaci zkušeností z minulých let. Výuku podle nových ŠVP jsme zahájili v 1. ročnících od 1.9.2025. Bohužel, zdá se, že záměrem ministerstva je opět zásadně měnit rámcové vzdělávací programy, proto nás tato nutná, ale zároveň zatěžující činnost čeká v horizontu několika dalších let znovu.

Potenciál školy je v úzké spolupráci se zaměstnavateli jak z oblasti velkých korporací (Procter&Gamble, ČEZ, Lasselsberger, PUREM, Valeo, Nexen atd.), tak drobných regionálních zaměstnavatelů (Kovo Rako, Elektromont Matějka, Elektro Viola, CB Computers a dalších několik desítek firem).

Ve školních vzdělávacích programech jsou stanoveny požadované kompetence absolventů a základní cíle výchovně vzdělávacího procesu. ŠVP jsou dostupné jednak dálkovým přístupem, jednak prostřednictvím dotykového informačního systému.

Naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech pro naši školu nepředstavuje problém. V uplynulém školním roce nedošlo k omezení výuky z epidemiologických důvodů, zkušenosti z dřívějších výluk jsme použili při hybridní výuce pro dlouhodobě nepřítomné žáky.

Každoročně obohacujeme výuku dalšími vzdělávacími aktivitami nad rámec vyučovacích hodin a nejinak tomu bylo i v uplynulém školním roce. Především šlo o exkurze do firem, technologických parků a muzeí. Konala se také řada projektových dnů. Organizujeme rovněž vnitřní soutěže, například v robotice a zručnosti.

Pokračovalo testování počítačových kompetencí v rámci ICDL/ECDL pro zájemce z řad žáků školy.

Podstatné je připravit žáky na praxi a další studium, což se nám na základě našich zjištění daří. Potvrzením je pro nás v tomto ohledu umístění mezi prvními deseti školami v zatím posledním ročníku hlasování firem „Škola doporučená zaměstnavateli“.

II.4 Projektová činnost školy

SPŠEK Rakovník je tradičně příjemcem nebo partnerem většího množství evropských a národních projektů. V minulých letech se jednalo například o tyto projekty:

- SPŠEK Rakovník – podpora odborného vzdělávání (IROP)
- Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje I
- Implementace Krajského akčního plánu Středočeského kraje II včetně Šablon pro SŠ a VOŠ III
- Šablony pro SŠ a VOŠ I a II
- Moderní učitel 21. století
- několik projektů Krajské hospodářské komory Střední Čechy

Ve výše zmíněném projektu IROP jsme mimo jiné zajistili plnou bezbariérovost školy, vybavení jazykové laboratoře, kompletní vybavení čtyř počítačových učeben a pořídili řadu pomůcek. Druhým významným zdrojem pro zlepšení podmínek výuky pak byly projekty „Implementace krajského akčního plánu Středočeského kraje“, v nichž jsme byli finančním partnerem.

V roce 2024 jsme zahájili činnost v projektu „Implementace dlouhodobého záměru – moderní a kreativní školy ve Středočeském kraji“ zkráceně IDZ, a to v klíčové aktivitě 2.14, zahrnující kroužky a vzdělávání pedagogů. Další aktivity včetně založení Centra excelence v robotice, internetu věcí a 3D tisku (se zkratkou CRIT) jsme začali realizovat v lednu 2025.

Ve programu Erasmus+ Klíčová aktivita 1 má SPŠEK Rakovník pětiletou akreditaci pro uskutečnění žákovských zahraničních praxí a učitelských kurzů. Ve školním roce opět proběhly zahraniční odborné praxe (tentokrát v Polsku), krátkodobá mobilita v Portugalsku na ostrově Pico a 4 odborné kurzy učitelů v zemích Evropské unie.

Rok proběhl také ve znamení pokračování naší účasti v projektu „Odborné vzdělávání klíč k úspěšné budoucnosti“, hrazeném z fondu firmy Velux. V České republice jej organizuje Nadace pro rozvoj občanské společnosti v úzké spolupráci se SOŠ a SOU Kladno, Edvarda Beneše; partnery jsou kromě naší školy Gymnázium Vlašim a SOŠ a SOU Neratovice. Tento projekt dovolil významně podpořit kariérní poradenství, práci výchovné poradkyně, organizaci odborného výcviku a také soutěže, semináře a projektové dny. Uskutečnilo se také peer-to-peer doučování poskytované žáky Gymnázia Vlašim. Projekt byl ukončen v červenci 2025.

Z tzv. nárokových projektů jmenujme Šablony pro SŠ a VOŠ I v rámci operačního programu Jan Amos Komenský. Aktivity projektu jsme splnili dříve, než bylo plánováno, proto byl ukončen k 31.3.2025 – dnes už víme, že úspěšně. Podpořeno bylo ve velké míře

vzdělávání vyučujících a provozních zaměstnanců, dále inovativní výuka a doučování žáků s odlišným mateřským jazykem.

Na jaře 2025 nám zřizovatel povolil ucházet se o další „šablonový“ projekt. Následně jsme podali žádost na MŠMT, v srpnu jsme pak obdrželi rozhodnutí o udělení dotace. Aktivitami budou opět vzdělávání zaměstnanců (ve škola a domově mládeže). inovativní výuka a doučování. S realizací projektu jsme již začali.

Na projektové činnosti se podílí přibližně třetina pedagogického sboru. Nejvíce jsou kromě ředitele školy a jeho zástupců zapojeni Mgr. Michal Beneš, který pečuje o administraci projektů, Bc. Josef Kýna, DiS., předseda předmětové komise informatiky a zástupce ředitele Ing. Bc. Jaroslav Redl. Internacionální projekty pak vede Mgr. Petra Píčová, koordinátorka mezinárodní spolupráce, která si již začala vychovávat svou nástupkyni, Ing. Lucii Ježkovou.

V rámci projektu energetických úspor EPC II, který má za cíl zlepšit bilanci hlavní budovy v areálu D, probíhaly na jaře 2025 přípravné návštěvy realizátorské firmy ENESA a jejího technického dozoru. Práce pak začaly probíhat v letních měsících.

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

Základní a nepominutelnou součástí sociálních partnerství je dlouhodobá spolupráce s podniky v oborech strojírenství, elektrotechnika i v oborech nestrojírenských výrob. Tato spolupráce je vedena po linii umisťování žáků 3. ročníků (ve výjimečných případech i 2. ročníků) do odborného výcviku v reálném výrobním procesu i umisťování 2. a 3. ročníků průmyslováků na dvoutýdenní praxi v závěru školního roku.

Spolupráce s výrobní sférou je rozšířena o poskytování stipendií žákům 3. a 4. ročníků maturitních oborů a žákům 2. a 3. ročníků tříletých oborů. Tuto spolupráci se nám daří udržovat dlouhodobě se společností Procter & Gamble Rakona s.r.o.. Žáci pak za poskytnuté stipendium musí odpracovat jeden rok u této společnosti. O toto stipendium je poměrně značný zájem, ne každý žák ale vstupním požadavkům firmy vyhoví. Výběr je prováděn personalistami společnosti, škola uvádí studijní výsledky a výsledky chování případného zájemce. Stipendia nabízí v některých obdobích také společnost Lasselsberger, pokračovalo jednání s firmou Nexen. Nelze také opomenout, že všechny tři zmíněné společnosti jsou sponzory školy v oblasti jejího vybavení.

Tradičně dobře se rozvíjela partnerská spolupráce se společností ČEZ, která je také každoroční, významným sponzorem školy. Díky tomuto smluvnímu partnerství mají naši žáci možnost účastnit se vzdělávacích akcí, jako je Energetická maturita a Distribuční maturita. ČEZ také zajišťuje předvedení techniky a spolupracuje se školou při návrzích odborných pracovišť. Tato společnost nám rovněž kompletně uhradila zapojení školy do projektu Absolventi.

S Úřadem práce v Rakovníku škola průběžně spolupracuje v úrovni IPS (k informacím uchazečů) i v informační úrovni pro zprostředkování zaměstnanosti absolventů. Každoročně se konají besedy s žáky na téma zaměstnanosti a sociální pomoci. Naštěstí (jak bude dále uvedeno) je procento absolventů, kteří pomoc Úřadu práce využívají, naprosté minimum.

Nelze opominout také spolupráci s městem Rakovník, realizovanou v podobě společných setkání a účasti představitelů města na akcích školy.

Sociálními partnery jsou také neziskové organizace. Využíváme nabídek společnosti Člověk v tísni na projekce sociálně zaměřených filmů a online účast na multimediálních festivalech. Jsme stále držiteli certifikátu „Global Action Schools / Světová škola“. Toto ocenění, dokládá společenskou angažovanost školy. Samostatně organizujeme sbírky pro organizaci Naděje na podporu ohrožených skupin obyvatel (viz dále) a pro občany zasažené válečnými událostmi na Ukrajině. V letošním roce budeme usilovat o jeho obnovu.

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy / školského zařízení

Škola – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2024)

Druh/typ školy	IZO		Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	0078020186		830	65	6536	58,04	11,30

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2024)

Ředitelství SPŠEK provozovala v uplynulém školním roce tato školská zařízení:

- domov mládeže – kapacita 70 ubytovaných osob;
- školní jídelna v areálu Lubenská – kapacita 330 strávníků;
- školní jídelna – výdejna v areálu Sídl. Gen. J. Kholla – kapacita 90 strávníků.

Domov mládeže slouží pro ubytování žáků nejen SPŠEK, ale i dalších středních škol ve městě.

Doplňková činnost byla v hodnoceném školním roce realizována jako zakázky v oboru zednických a truhlářských prací a strojírenské výroby, realizovali ji vyučující odborného výcviku společně se žáky.

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích / studentech

Ke změně skladby oborů vzdělání došlo v rámci sloučení škol, změny se projevily od 1.9.2024.

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2024)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		18	
26-41-M/01 Elektrotechnika	94	4	23,50
23-41-M/01 Strojírenství	46	4	11,50
18-20-M/01 Informační technologie	110	4	27,50
65-42-M/02 Cestovní ruch	123	4	30,75
64-41-L/51 Podnikání	56	2	28,00
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem		9	
23-51-H/01 Strojní mechanik	25	3*1/2	25,33
26-41-H/02 Elektrikář-silnoproud	51	3*1/2	
36-56-H/01 Kominík	27	3*1/3	28,33
33-56-H/01 Truhlář	35	3*1/3	
36-67-H/01 Zedník	23	3*1/3	
65-51-H/01 Kuchař - číšník	66	3	22,00
Celkem	656	27	24,30

Poznámka: Žáci učebních oborů jsou v jedné víceoborové třídě v každém z ročníků z důvodu jejich nižších počtů. Všeobecně vzdělávací předměty jsou vyučovány společně, na odborné předměty jsou žáci děleni do skupin.

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v OFV¹ – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2023)

Škola neorganizuje vzdělání v jiné než denní formě.

Počet skupin a studentů VOŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2023)

Počet skupin a studentů VOŠ v ostatních formách vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2023)

Škola není vyšší odbornou školou.

- **Údaje o žácích přijatých v průběhu školního roku 2024/2025 do denní formy vzdělávání:**

1 žák do třídy U1.B od 1.9.2024

1 žák do třídy C1 od 3.9.2024

1 žák do třídy N1 od 9.9.2024

1 žák do třídy N1 od 19.9.2024

- 1 žák do třídy S1 od 25.9.2024
- 1 žákyně do třídy R1 od 4.10.2024
- 1 žákyně do třídy U1.B od 14.10.2024
- 1 žák do třídy U1.B od 4.11.2024
- 2 žáci do třídy R1 od 19.11.2024
- 1 žákyně do třídy N1 od 2.12.2024
- 1 žák do třídy U3.B od 16.12.2024
- 1 žák do třídy E1 od 13.3.2025

Kromě toho 6 žáků požádalo o změnu oboru v rámci školy a bylo jim vyhověno.

- **Cizí státní příslušníci:**

Škola evidovala 30 žáků, který byli cizími státními příslušníky, jejich počet se tedy udržuje na přibližně stejné úrovni (oproti stavu obou sloučených škol v minulém školním roce), a to navzdory probíhající válečné krizi na Ukrajině. Přehled ukazuje následující tabulka.

státní příslušnost	počet žáků
Ukrajina	18
Slovensko	5
Vietnam	3
Srbsko	1
Polsko	1
Rumunsko	1
Indie	1

- **Žáci dojíždějící z jiných krajů:**

- Karlovarský kraj..... 3
- Plzeňský kraj 20
- Ústecký kraj..... 23
- Praha..... 12
- Liberecký kraj 1
- Olomoucký kraj..... 1
- Pardubický kraj 2

III.2 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a) Prospěch a docházka žáků

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou – viz příloha 1A	
Žáci celkem	
Prospěli s vyznamenáním	
Prospěli	
Neprospěli	
- z toho opakující ročník	
Průměrný prospěch žáků	
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem – viz příloha 1B	
Žáci celkem	
Prospěli s vyznamenáním	
Prospěli	
Neprospěli	
- z toho opakující ročník	
Průměrný prospěch žáků	
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	

Souhrnně je prospěch uveden v příloze č. 2.

- **Počet žáků hodnocených slovně:**

- a) ve všech předmětech: 0
- b) pouze ve vybraných předmětech: 0

- **Přehled opravných zkoušek a hodnocení v náhradním termínu je uveden v příloze č. 3.**

b) Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška: viz příloha 4				
Celkem				
Závěrečná zkouška (s výučním listem): viz příloha 5				
Celkem				

c) Hodnocení chování žáků, absence

Chování žáků (k 30. 6. 2025, resp. k ukončení vzdělávání)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola	635	6	12

- **Výchovná opatření v průběhu roku**

důtky třídního učitele: 4 v 1. pololetí, 12 ve 2. pololetí

důtky ředitele školy: 14 v 1. pololetí, 19 ve 2. pololetí

podmíněná vyloučení: 1

vyloučení: nebylo navrženo

Výchovná opatření byla udělována na základě příslušných ustanovení školního řádu a projednávána v pedagogické radě, a to i v případě důtek třídního učitele, kde to legislativa nestanovuje. O všech výchovných opatřeních byli neprodleně informováni zákonní zástupci žáků, a to doporučeným dopisem na základě práva na informace. Nejčastějšími důvody udělení výchovných opatření byla neomluvená absence při výuce. Velice nás těší, že nedošlo k vážným výchovným problémům. Podmíněné vyloučení bylo uděleno za přinesení látky způsobující závislost do výuky, žák od té doby kázeňské problémy neměl.

- **Pochvaly**

pochvaly třídního učitele: 25 v 1. pololetí, 23 ve 2. pololetí

pochvaly ředitele školy: 17 v 1. pololetí, 32 ve 2. pololetí

Stejně jako v minulém roce, počet pochval byl nadprůměrný. Je to dáno vysokou aktivitou a úspěchy žáků v soutěžích, kromě toho byl opět značný počet žáků, kteří reprezentují školu v jiných aktivitách a vzorně plní své povinnosti.

d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

- **vědomostní soutěže ve všeobecně vzdělávacích předmětech:**

Olympiáda v anglickém jazyce (13.2.) – Filip Bouška - 1. místo v okresním kole, Matyáš Drvota 3. místo, Samuel Pelc 7.-9. místo.

Logická olympiáda - kategorie C (žáci středních škol) – účastnilo se 16 žáků, nejlepší Patrik Černý (C2), Matěj Šubrt (C2), Jakub Král (C3).

Matematický klokan - účast 93 žáků z kategorie Junior: nejlepší Richard Tarabij (C1), Vojtěch Hauner (C2) a Matěj Šubrt (C2) a 24 žáků z kategorie Student: nejlepší Štefan Rais (C4), Šimon Ptáček (E4), Ondřej Šifner (C4).

Interní školní soutěž Bobřík logické odvahy: žáci každý týden řešili logické úlohy různého typu. Na konci týdne byli vždy vylosováni tři úspěšní řešitelé, kteří byli odměněni drobným dárkem. Účastnilo se vždy cca 10 žáků. Na konci roku byli oceněni Daniel Megerle (C4), Martin Brynych (C3), Karel Kupka (C3).

- **odborné soutěže:**

Distribuční maturita ČEZ (říjen) – účast 3 žáků

Robosoutěž FEL ČVUT Praha (listopad) – účast 3 týmů, 12. místo v předkole

Bobřík informatiky (listopad) – zúčastnili se všichni žáci maturitních oborů, nejlepší Martin Chaloupka

AT&T Hackathon Junior Brno – tým 5 žáků získal 3. místo v celostátní soutěži

O nejkrásnější a nejchutnější vánočku (prosinec) – 1. místo školního týmu

Školní soutěž v 3D tisku (prosinec)

Školní hackathon – 20 žáků v 5 týmech soutěžilo v sestavení a programování multifunkčního robota

LAN Párty (prosinec) – 14. ročník školní soutěže za účasti 40 žáků

Stříbrný píst (březen) – 3. místo v regionálním kole, tým tvořili Martin Králíček, Matěj Spurný a Jan František Vítek

Mistrovství ČR kominíků (březen) – 2. místo obsadila dvojice žáků Šafránek, Čermák

T-Profi (březen) – 3. místo společného týmu naší školy (žáci Zabilanský, Lochman a Matějka), 2. ZŠ Rakovník a firmy Valeo

Autobot (březen) – 5. místo týmu školy

Série turnajů v počítačové hře Counter Strike (březen až květen) – 3. místo v ČR

Soutěž v robotice pro ZŠ a SŠ – pořádala naše škola, zúčastnilo se 20 žáků

Soutěž zedníků Heluz (duben) – 1. místo získala dvojice žáků Vacek a Kratochvíl

O nejhezčího a nejchutnějšího velikonočního beránka (duben) – 3. místa v kategoriích nejhezčí beránek a nejchutnější beránek

Velux Hackathon Sprint – téma IoT projektů, účastnilo se 28 žáků

Krajského kola Středoškolské odborné činnosti se v dubnu 2025 zúčastnili

- Adam Bestajovský (C2) – 3. místo s prací „Fluent port“,
- Jason Forson (C2) s prací „Milkshake“.

- **sportovní soutěže:**

září – Středoškolský atletický pohár - 1. místo v okresním kole

září – Středoškolský atletický pohár – 2. místo v krajském kole

září – Okresní soutěž ve fotbale – 1. místo

říjen – Okresní kolo ve volejbale – 1. místo

říjen – Okresní kolo v basketbale – 2. místo

prosinec – Subterra Florbal Cup – 2. místo v okresním kole

Jak je vidět z tohoto obsáhlého seznamu, opět jsme se do soutěží významně zapojili.

e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední škola	94	45	10	1	38

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s výučním listem

Počet absolventů celkem	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
45	17	0

• **Odchody žáků ze školy během školního roku:**

Od září 2024 do konce června 2025 ze školy odešlo před řádným ukončením studia celkem 29 žáků, tedy poměrně vysoký počet, v naprosté většině šlo o žáky oborů bývalé ISŠ. V průběhu školního roku šlo o odchody na vlastní žádost. Ve všech případech se jednalo o žáky se špatným prospěchem nebo problémy v docházce. V případě žáků nástavbového vzdělávání bylo důvodem získání zaměstnání, které nebylo možné se vzdělávacím programem koordinovat.

Podle tříd byly tyto počty následující:

R1...2, R2...2

N1...5

U1.A...3, U2.A...2

U1.B...10, U2.B...3

U1.C...2

Ve většině tito žáci přestoupili na jinou školu, někteří však zanechali – přes to, že jsme zákonné zástupce upozorňovali na riziko takového jednání – vzdělávání úplně. Bohužel, dokud potrvá situace, že pro některé mladé občany a jejich rodiny bude výhodnější pobírat sociální dávky než se vzdělávat nebo pracovat, pravděpodobně se to nezmění.

O přerušení vzdělávání během školního roku požádali ze zdravotních důvodů a bylo jim vyhověno:

1 žák oboru Elektrotechnika od 16.10.2024 do 31.8.2025,

1 žákyně oboru Podnikání od 16.10.2024 do 31.8.2025,

1 žák oboru Elektrikář-silnoproud od 5.12.2024 do 31.8.2025,

1 žák oboru Zedník od 10.12.2024 do 31.8.2025,

1 žákyně oboru Kuchař-číšník od 3.1.2025 do 31.8.2025,

1 žákyně oboru Cestovní ruch od 15.1.2025 do 31.8.2025,

1 žák oboru Podnikání od 24.1.2025 do 31.8.2025.

Jednomu žákovi oboru Elektrikář-silnoproud bylo přerušení prodlouženo o 6 měsíců

f) Nezaměstnanost absolventů

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 9. 2024)

Kód a název oboru	Počet nezaměstnaných v dubnu 2025
18-20-M/01 Informační technologie	1
26-41-M/01 Elektrotechnika	0
23-41-M/01 Strojírenství	0
65-42-M/02 Cestovní ruch	7
64-41-L/51 Podnikání	6
23-51-H/01 Strojní mechanik	0
26-41-H/02 Elektrikář - silnoproud	3
36-56-H/01 Kominík	1
33-56-H/01 Truhlář	1
36-67-H/01 Zedník	0
65-51-H/01 Kuchař-číšník	2
Celkem	23

Informace jsou převzaty z portálu MPSV (<https://www.mpsv.cz/web/cz/pololetni-statistiky-absolventu>). Jak je z uvedených údajů vidět, je nezaměstnanost našich absolventů relativně nízká, vyšší je pouze v oborech bývalé Integrované střední školy Rakovník, což vzhledem k datu sloučení nemohlo vedení SPŠEK nijak ovlivnit. Složení vyučovaných oborů odpovídá požadavkům pracovního trhu, absolventi nemají problém s hledáním pracovních příležitostí, dokonce by se jich uplatnilo podstatně více, než můžeme firmám nabídnout. V posledních letech registrujeme zvýšený zájem o absolventy všech našich technických oborů, což souvisí s rozšiřováním výroby společností v Rakovníku a okolí (Valeo, Procter & Gamble Rakona, Purem, Strojírna Kolečovice, Permon aj.) i v širším regionu (ČEZ, Nexen, Amagasaki, Nymwag aj.). Řada absolventů tříletých řemeslných oborů a oboru Podnikání po absolvování školy pracují jako OSVČ nebo v rodinných firmách.

III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ a VOŠ

a) Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kritéria pro přijímání do 1. ročníku jsou uvedena [v příloze č. 6](#).

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2024/2025 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2025)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přijato	přihl.	přijato	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
18-20-M/01 Informační technologie	80	32			0	0	1
26-41-M/01 Elektrotechnika	76	32			0	0	1
23-41-M/01 Strojírenství	55	15	12	7	0	0	1
65-42-M/02 Cestovní ruch	93	32			0	0	1
64-41-L/51 Podnikání	79	32			0	0	1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
23-51-H/01 Strojní mechanik	31	9			0	0	1/2
26-41-H/02 Elektrikář-silnoproud	66	22			0	0	1/2
36-56-H/01 Kominík	8	3	3	1	0	0	1/3
33-56-H/01 Truhlář	37	12			0	0	1/3
36-67-H/01 Zedník	18	10	2	0	0	0	1/3
65-51-H/01 Kuchař-číšník	52	18	18	14	0	0	1
Celkem	620	217	35	22	0	0	8

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání jsou označeny jako 1/2 a 1/3

Diference mezi počty přihlášených a přijatých uchazečů k 1.9.2025 jsou dány ponejvíce tím, že někteří žáci se hlásili na více škol či oborů – nejčastěji v tom smyslu, že podali přihlášku buď na tři střední školy, nebo do dvou až tří oborů na SPŠEK. Kromě toho došlo v jednom případě ke vzdání se přijetí.

Výborně se opět v prvních dvou kolech osvědčil systém DIPSy, který poskytoval aktuální a relevantní informace jak školám, tak uchazečům a zákonným zástupcům.

Ve 3. kole nenastoupili všichni přijatí – systém zde umožňoval podání neomezeného množství přihlášek, proto se toto předpokládalo.

Údaje o přijímacím řízení do ostatních forem vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2024/2025 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2024)

Škola neorganizuje vzdělání v jiné než denní formě.

b) Přijímací řízení do 1. ročníků VOŠ

Škola není vyšší odbornou školou.

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2024)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
anglický	653	49	9	22	13,33
německý	132	7	10	17	18,86
ruský	56	4	14	17	14,00

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2024)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
anglický	8	7	1		1
německý	1	1			0
ruský	1	1			

Uvedeni jsou učitelé, kteří jazyk ve školním roce vyučovali.

Jazykové vzdělávání je na výborné úrovni, dokládá to úspěšnost v soutěžích a schopnost žáků aktivně se účastnit mezinárodních setkání. Povinným jazykem v naší škole je v rámci kurikula stanoveného školními vzdělávacími programy anglický jazyk, žáci 1. ročníku oboru Informační technologie měli dále možnost si vybrat buď konverzaci v anglickém jazyce, nebo německý jazyk, přičemž zájem o volitelnou konverzaci jasně převažoval a německý jazyk proto nebyl už několikrát rok vyučován – částečně proto, že byla vyučována rodilým mluvčím a zaměřena na technickou angličtinu. Žáci oborů Cestovní ruch

Mezinárodní spolupráce se odehrává především v rámci projektů ve schématu Erasmus+. Tyto aktivity jsou popsány v kapitole II.4. Téměř v každém roce je některý z projektů ukončen a naopak je podána (ať už naší školou nebo zahraničním subjektem) žádost o nový grant.

Kromě „Erasmovských“ projektů jsme pro mezinárodní spolupráci využili podporu z Česko-německého fondu budoucnosti, a to na tuto akci:

EDU-Play 4.0 III – v září proběhl společný projekt s BBS1 Mainz, jehož výsledkem byla tvorba technické hry Hot Wire napříč strojírenskými, elektrotechnickými a informatickými obory. Týdenní stavby přístroje se zúčastnilo 10 žáků a dva vyučující.

III.5 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

Ve školním roce 2024/2025 byla k 31.8. předchozího roku SPŠEK vybavena takto:

115 stacionárních počítačů,

54 notebooků, z toho 32 pro výuku (užívané v tomto směru vyučujícími), 18 pro výuku ve virtuální realitě, 4 notebooky pořízeny v rámci podpory NPO;

48 tabletů, všechny užívané ve výuce;

3 samostatné servery s UPS zařízením;

4 monochromatické a 19 barevných tiskáren, 2 plotry;
36 3D tiskáren typu FDM, SLA a SLS;
2 řezací plotry, 5 samostatných webkamer, 12 samostatných reproduktorových soustav;
12 projektorů;
2 interaktivní tabule;
12 multidotykových velkoplošných obrazovek.

Počítače jsou provozovány výhradně pod systémem Windows 11 Pro, tablety pod systémem iOS, servery jsou linuxové.

K internetu byla škola připojena optickým kabelem s duplexní synchronní rychlostí přenosu dat 750 / 750 Mbps, což umožňovalo bezproblémový provoz.

Učitelé byli vybaveni tablety a notebooky. Žáci měli přístup k výpočetní technice částečně i mimo vyučování, a to pod dozorem pedagogických pracovníků

Žáci mohli pracovat v pěti počítačových učebnách (č. 041, 202, 204, 209 a 215), které byly využívány zejména v předmětech Informatika a komunikační technika, Počítačová grafika, Technická dokumentace, Automatizace a Programování strojů a dále v odborných předmětech oboru Informační technologie. Zčásti zde probíhala také výuka dalších teoretických předmětů.

Dostupnost výpočetní techniky pro pedagogy byla nadprůměrná – přenosnými zařízeními disponovali na konci školního roku všichni učitelé, kabinety odborných předmětů jsou vybaveny také stacionárními počítači.

Situace se pochopitelně výrazně proměnila po sloučení ISS Rakovník s naší školou. Jak jsme zjistili hned během září loňského roku, používaná technika zde byla převážně zastaralá, moderní bylo jen vybavení jedné počítačové učebny ze 4 a pouze 3 učitelské notebooky splňovaly kritéria pro soudobou výuku. V hlavní výukové budově navíc nebyla instalována (s výjimkou domova mládeže) WiFi síť, externí internetová konektivita byla velmi pomalá, aktivní síťové prvky bylo nutné vyměnit, řada projektorů nebyla funkčních. S podporou zřizovatele se podařilo během uplynulého školního roku situaci významně zlepšit, dnes je v obou částech školy vybavení téměř srovnatelné.

Programové vybavení školy je již řadu let na vysoké úrovni a umožňuje vzdělávat žáky v nejnovějších verzích programů. SPŠ Emila Kolbena je zapojena do programu Autodesk Academia, proto mohou žáci i vyučující používat pro nekomerční účely programy z rodiny AutoCAD. Významnou softwarovou podporu pro strojírenské obory poskytuje firma FESTO.

Jsme zařazeni do licenčního programu Microsoft EES, který umožňuje platit licence této firmy vzhledem k počtu zaměstnanců, navíc ale obsahuje neomezený počet licencí operačního systému Windows. Jako bonus mají všichni žáci školy nárok na 5 bezplatných licencí kancelářského balíku Microsoft Office 365 v nejnovější verzi. Od roku 2023 jsou licence pořizovány v rámci zadávacího řízení organizovaného Odborem krajského investora KÚ, což nám přineslo nemalé úspory financí.

Využíváme i řadu dalších softwarových produktů, z nichž část je možné instalovat bezplatně (např. GIMP, Inkscape), u části je nutné platit každoroční obnovu licence (např. u Adobe Creative Cloud). To se týká i antivirového programu ESET, který škola používá na všech zařízeních.

Jsme si vědomi, že digitalizace výuky je pokračující a zřejmě nezvratný proces, kterého se také aktivně účastníme. Naprostá většina pedagogů má dlouholetou zkušenost s výukou pomocí IT techniky, řada z nich získala více zkušeností v průběhu distanční výuky. Učitelé projevovali zájem o využití moderních vyučovacích metod s podporou počítačových technologií a přicházeli s novými nápady, jak k problematice počítačově podporované výuky přistupovat a jak využít současná i plánovaná zařízení. Podílíme se také na tvorbě obsahu ECDL v modulech Robotika, IoT a AI, ředitel školy je lektorem VISK pro několik vzdělávacích programů.

Během školního roku jsme uskutečnili několik individuálních doškolení učitelů v práci s výpočetní technikou. Dva vyučující vyškolila společnost FESTO, jeden učitel si obnovil certifikát firmy Autodesk. Dva testeři ECDL z naší průmyslovky absolvovali několik ztížených testů modulů tohoto programu.

Od října do prosince ve škole úspěšně pracovaly čtyři kroužky zaměřené na informatiku, od ledna do června podpořené projektem „Implementace krajského akčního – moderní a kreativní školy ve Středočeském kraji“:

- Kroužek robotiky pro začátečníky (lektor Josef Kýna),
- Kroužek hardwaru pro začátečníky (lektor Josef Kýna),
- Kroužek IoT (lektor Petr Lelovski),
- Kroužek programování pro juniory (lektor Václav Němec).

Na ně navázaly od ledna obdobné technické kroužky, podpořené stejným projektem:

- Kroužek robotiky pro pokročilé (lektor Josef Kýna),
- Kroužek 3D tisku (lektor Josef Kýna),
- Kroužek IoT pro pokročilé (lektor Petr Lelovski),
- Kroužek programování pro pokročilé (lektor Václav Němec).

Mimo projekt fungovaly také kroužky matematiky (lektorka Petra Laubrová) a fotografie (lektor Daniel Řežábek).

Zájem o kroužky byl opět značný. Mohou se jich účastnit nejen naši žáci, ale také žáci 2. stupně partnerských základních škol.

IV. Školní poradenské pracoviště

IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2024)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	2	
Sluchové postižení	0	
Zrakové postižení	1	
Závažné vady řeči	1	
Tělesné postižení	1	
Souběžné postižení více vadami	7	
Závažné vývojové poruchy učení	31	
Závažné vývojové poruchy chování	10	
Poruchy autistického spektra	0	

Škola dále vzdělává 3 žáky s dlouhodobým SVP vyplývajícím ze zdravotního stavu či jiných okolností.

Oborová skladba vyžaduje odpovídající zdravotní stav, který vylučuje závažnější postižení v jednotlivých oblastech s výjimkou vývojových poruch. Odlišná situace je v oboru Informační technologie, který již od školního roku 2021/2022 umožňuje i vzdělávání žáků se ZTP – škola je plně bezbariérová a uzpůsobená pro pohyb osob se ztíženou pohyblivostí. Za nevhodné lze považovat, že pro obor Strojírenství nelze vyžadovat zdravotní potvrzení jako součást přihlášky ke vzdělávání – žáci zde v rámci odborné praxe manipulují s točivými stroji a dalšími mechanismy.

Od roku 2022 studuje na naší průmyslovce v oboru Informační technologie s individuálním vzdělávacím plánem žák-vozičkář se závažnou diagnózou. Od školního roku 2023/2024 také žák stejného oboru se zrakovým znevýhodněním (silná slabozrakost).

Žáci se specifickými poruchami učení jsou vzděláváni dle doporučení školského poradenského zařízení (nejčastěji Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje). Vyučující jsou výchovnou poradkyní seznámeni s potřebami konkrétního žáka a berou na ně zřetel. Samozřejmostí je individuální přístup k znevýhodněným žákům a také uzpůsobení přijímacích, závěrečných a maturitních zkoušek.

V uplynulém školním roce jsme se podruhé více zaměřili na podporu žáků nadaných a mimořádně nadaných. Koordinátorem nadání byl Ing. Václav Němec, který tuto funkci vykonává s velkým zápalem a v řádů týdnů za spolupráce třídních vyučujících identifikoval zastoupení obou kategorií žáků ve škole – celkem se jednalo o 21 nadaných a zatím bohužel žádného mimořádně nadaného žáka. Pokud jde o jejich podporu přímo ve vyučovacích hodinách, většina pedagogů jim poskytuje náročnější a zajímavé úlohy a využívá je také při týmové práci a projektovém vyučování. V zájmové činnosti jsou tito žáci směřováni k účasti v kroužcích, kam také řada z nich dochází. V dalších letech plánujeme podporu nadaných více specifikovat a rozšířit, k čemuž bude směřovat také jedna z aktivit nového krajského projektu.

Rozdělení nadaných žáků do oborů a tříd bylo následující:

Obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Cestovní ruch	0	0	0	0
Informační technologie	2	3	3	4
Strojírenství	2	0	1	0
Elektrotechnika	1	3	2	1
Podnikání	0	0	0	0
Obory ukončené závěrečnou zkouškou	0	0	0	0

IV.2 a IV.3 Výchovné poradenství, kariérové poradenství

Výchovnou poradkyní byla stejně jako v minulých letech Ing. Bc. Ivana Žižková. Ve své činnosti se zabývala jak problematickými situacemi ve školním životě, tak poradenstvím při volbě povolání a dalšího studia na vysokých a vyšších odborných školách. Úzce spolupracovala se školní metodičkou prevence. Za pozitivní lze označit, že výchovná poradkyně je absolventkou specializovaného studia, které jí přineslo další znalosti a informace a také příležitost ke sdílení zkušeností s výchovnými poradci z dalších škol.

Výchovné problémy, které přesahují odborné možnosti školy, řešíme ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rakovníku a Středisky výchovné péče v Příbrami a ve Slaném.

Spolupráce s rodiči se neomezuje jen na třídní schůzky, ale využíváme ve značné míře osobní návštěvy rodičů pro řešení výchovných a hlavně vzdělávacích problémů žáků. Osobní kontakt s rodiči se nám velmi osvědčil. Velmi dobrá spolupráce je s Policií České republiky. Pro žáky nám bývalý policista a odborník na problémové chování mládeže René Černý zajišťuje besedy z oblasti bezpečnosti dopravy, protidrogové prevence, integrovaného záchranného systému, policejní historie a dalších.

Začátek školního roku byl zaměřen především na adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí a na integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dále pak na problémy žáků, stále plynoucími z distanční výuky v minulých letech. V průběhu druhého pololetí se výchovná poradkyně věnovala zejména kariérovému poradenství, tedy pomoci při výběru dalších možností vzdělávání a profesního uplatnění našich budoucích absolventů. Proběhly také pohovory se žáky se studijními a výchovnými problémy a s jejich zákonnými zástupci.

Na naší škole jsme rovněž organizovali setkání výchovných poradců škol okresu.

Dále v průběhu celého školního roku probíhala vzájemná spolupráce s jednotlivými pedagogy, současně jim byla poskytována i metodická podpora.

Důležitou součástí práce výchovné poradkyně byla i příprava náborových akcí. Jednak šlo o návštěvy škol v rámci širšího regionu, jednak o účast školy na propagačních akcích. Zúčastnili jsme se Burzy škol v Berouně a Veletrh škol a vzdělávání v rakovnickém Kulturním centru, jehož organizace se opět ujalo pracoviště Úřadu práce v Rakovníku. Na obou výstavách jsme prezentovali vzdělávací programy, přístrojovou techniku a výrobky žáků.

Dny otevřených dveří mohly proběhnout po několika letech tradičním způsobem, uskutečnily se v listopadu (3 termíny) a v únoru (1 odpoledne). Účast byla tradičně silná, navštívilo nás přes 200 rodin. Návštěvníky jsme provedli školním areálem a demonstrovali jim možnosti, které ve vzdělávání nabízíme. Vzhledem k zapojení naší průmyslovky do projektu „Odborné vzdělávání klíč k úspěšné budoucnosti“ jsme mohli tyto aktivity DOD opět pojmout velice široce a umožnit uchazečům si řadu věcí vyzkoušet. Organizace spočívala na bedrech Ing. Žižkové a Mgr. Terezy Provazníkové, která je pověřena funkcí PR manažerky.

Díky výše uvedenému projektu jsme mohli také zintenzivnit kariérové poradenství, kde spolu s výchovnou poradkyní působily Mgr. Tereza Kýnová a Mgr. Tereza Provazníková.

IV.4 Primární prevence

Funkci preventistky zastávala opět Ing. Jindřiška Kopřivová.

Jedním z jejích prvních úkolů ve školním roce byla organizace adaptačních kurzů. Pro žáky původní SPŠEK proběhl od 11. do 13. září pod vedením Mgr. Petra Kounovského, DiS. a Ing. Jindřišky Kopřivové. Třídenní kurz se uskutečnil v kempu Tišina v Kožlanech, což bylo pro naši školu osvědčené už v minulém roce. Žáci zde měli možnost seznámit se s třídním kolektivem, utužit společné vztahy formou týmových her a také si vyslechnout praktické informace. Reference ze strany zákonných zástupců i samotných účastníků byly velice kladné. Na pořádání adaptačních kurzů jsme získali opět městský grant.

Žáci bývalé ISS trávili dny adaptačního kurzu formou příměstské akce v areálu Tyršova koupaliště. Od roku 2025 nastane v tomto ohledu změna, protože takto organizovaný kurz neumožňuje stmelit třídní kolektivy žádoucím způsobem.

Prevenci nežádoucích jevů se také věnovali třídní učitelé v rámci třídnických hodin a učitelé ve výuce předmětů Základy ekologie a Občanská nauka, jejichž součástí je výchova ke zdravému životnímu stylu. Tento pojem dokáže většina žáků přibližně definovat, ale sami se jím povětšinou neřídí. Podle našich informací nejde v případě žáků SPŠEK o užívání drog – i když v tomto ohledu víme o výjimkách, které však do průběhu dnů ve škole nezasahují. Samotné užívání a přechovávání návykových látek nebylo v minulém školním roce na SPŠEK Rakovník zjištěno.

Větším problémem je nikotinismus, v poslední době v podobě elektronických cigaret, tabákových žvýkaček a nikotinových sáčků. Rovněž požívání alkoholu mezi mladistvými

žáky je dosti rozšířeno. Problematická je častá závislost na digitálních technologiích, ať už se jedná o hraní her nebo nadužívání mobilních zařízení. Ke všem těmto závislostem se metodická prevence vyjadřuje a svou činností omezuje jejich rozsah.

Metodické vedení učitelů, informace a příslušné materiály zajišťuje školní metodická prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní.

Šikana na škole nebyla v daném školním roce zjištěna, pouze její první náznaky, které se podařilo včas ve spolupráci s třídním kolektivem odhalit a odstranit. Drobný projev násilí mezi žáky bylo zaznamenán pouze jednou. Jako výhoda se zde ukazuje, že máme povědomí o potřebách každého žáka a jeho zázemí, známe jeho silné i slabé stránky a můžeme proto šikaně účinně bránit.

V. Personální a materiální zajištění chodu školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2024)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
90 / 46,503	23 / 9,962	67 / 36,541	66 / 1	62	14,00

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Přepočtené počty vykazují diferenci vzhledem k vykazování s ohledem na sloučení škol.

• Interní a externí pedagogičtí pracovníci:

Jak ukazuje předchozí tabulka, v hodnoceném školním roce tvořili kolektiv zaměstnanců výhradně interní pracovníci.

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2024)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	9	21	24	11	7	51
z toho žen	1	4	10	10	6	3	53

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2024)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
43	4	0	17	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2024)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
161	15	13	10	13

- **Údaje o osobních asistentech:**

Ve školním roce 2024/2025 působily na škole dvě asistentky - Helena Opltová, která je přidělena žákovi s fyzickým handicapem, pohybujícímu se pouze na elektrickém vozíku a ovládajícímu pouze částečně 1 paži, a Lucie Košařová, která pomáhá žákovi se zrakovým handicapem. Mzdové náklady na asistentky nám byly uhrazeny, za celé dvouleté období se však MŠMT nevyjádřilo k našim žádostem o vybavení žáka, podloženým dobrozdáním PPP – poskytli jsme je tedy z vlastních zdrojů.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2024)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací
Všeobecně vzdělávací předměty	503	497
Odborné předměty	522	501
Odborná praxe / odborný výcvik	365	342
Celkem	1390	1340

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

- **Personální změny ve školním roce:** souvislosti se sloučením škol a ukončením funkčního období odešel k 31.8. do starobního důchodu bývalý ředitel ISŠ Ing. Karel Mencl. Z původního pedagogického sboru ISŠ podal výpověď dále pouze Mgr. Antonín Mrvík.

Naopak naše řady posílila řada nových vyučujících:

Mgr. Barbora Hychtová – učitelka anglického jazyka,

Zbyněk Icha – učitel odborného výcviku,

Ing. Lucie Ježková – učitelka matematiky a informatiky,

Mgr. Alexandr Chládek – učitel matematiky a fyziky.

Bohužel, přes veškerou snahu se nám stále nedaří najít dostatečný počet nových kvalifikovaných učitelů, zejména odborných elektrotechnických a inženýrských předmětů. Školy nemohou v oblasti platů a benefitů konkurovat soukromé sféře, ale často ani státní správě, platová diference se navíc v letošním roce opět zvýšila a pro další rok není výhled na významně zlepšení. Situaci jsme zatím zvládali vyřešit pomocí přesčasových hodin, to ale zvyšuje zatížení vyučujících. Navíc v dalších letech bude pravděpodobně docházet k dalšímu odchodu učitelů do starobního důchodu; v souvislosti s inflací, která není v platech zohledňována, se navíc obáváme odchodu zaměstnanců do privátní sféry.

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů:**

L. Ježková – studium pedagogiky

Petrklíč – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

ukončeno úspěšně 15.2.2025

Z. Icha – studium pedagogiky

SPŠE a zařízení pro DVPP, s.r.o. Žatec

ukončeno úspěšně 21.2.2025

J. Křikava – vysokoškolské studium

Jihočeská univerzita České Budějovice

probíhá

- **Jiné studium:**

M. Donát – studium pro zvýšení kvalifikace na 3. stupeň vzdělávání - probíhá

- **Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium:**

a) jednodenní a dvoudenní akreditované akce:

název akce	datum	pořadatel	účastníci
Hospodaření s peněžními fondy	3.10.	ANAG	M. Machová, A. Konopásková
Úvod do elektrických pohonů	5.11.	FESTO	J. Redl
Konzultační seminář pro management škol	10.12.	NPI	M. Cafourková
Školení SKČR 2024/2025	17.2.	Společenstvo kominíků ČR	J. Melč
Praktická typologie osobností	24.3.	VISK	M. Růžičková
Management EV ve školách	2.4.	KEV	V. Robová
Školení Xella 2025	20.4.	Xella	E. Hanych

počet evidovaných akcí: 7

b) vícedenní akce:

název akce	měsíc	pořadatel	účastníci
Workshop pro pedagogické pracovníky	listopad	Česká barmanská asociace	R. Pech, I. Novotná
AI-Entr4youth	listopad - prosinec	JA Europe	P. Lelovski
Exkurze na BETT Show 2025	leden	VISK	M. Beneš, H. Opltová, R. Volf, J. Redl, J. Kýna
Vzdělání pro budoucnost	březen	Mensa ČR	V. Němec
Exkurze na EXPO 2025	červen	VISK	J. Jirátko, J. Redl, P. Píclová, J. Kýna, M. Donát
Kurz terénní ekologie - Madeira	červenec	VISK	I. Žižková
Konverzační kurz anglického jazyka	1.pololetí	VISK	16 účastníků ve 3 skupinách
Konverzační kurz anglického jazyka	2.pololetí	VISK	15 účastníků ve 3 skupinách
Letní škola kariérních poradců	srpen	VISK	M. Růžičková, I. Žižková

počet evidovaných akcí: 9

c) samostudium:

Samostudium bylo realizováno v rámci dnů samostudia v souladu s obecnými předpisy a se směrnicí ředitele školy č. 198 (počet 12 dnů ve školním roce).

• **Finanční náklady vynaložené na DVPP:**

2. pololetí 2024

z rozpočtu školy..... 58.024,35 Kč

z projektu Šablony pro SŠ a VOŠ I..... 42.000,00Kč

z jiných zdrojů..... 0 Kč

1. pololetí 2025

z rozpočtu školy..... 17.090,00 Kč

z projektu Šablony pro SŠ a VOŠ I..... 0 Kč

z projektu Šablony pro SŠ a VOŠ II.....180.000,00 Kč

z jiných zdrojů..... 0 Kč

V.3 Údaje o odborném rozvoji pedagogických pracovníků

Vyučující odborných předmětů obdrželi řadu učebních materiálů a konzultovali obsah výuky se zástupci partnerských firem, jako např. Valeo, Procter&Gamble a FESTO.

V rámci podpory samostudia pedagogických (i nepedagogických pracovníků) byla pořízena opět řada titulů odborné literatury (například v oboru matematiky), škola odebírala také odborné technické časopisy. IT koordinátor a vedoucí předmětové komise informatiky doporučovali vyučujícím internetové zdroje, které měly potenciál obohatit výuku a přispět k lepšímu zvládnání učiva žáky.

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Škola po sloučení využívá dva areály ve městě Rakovníku, které jsou od sebe vzdálené cca 1 kilometr.

Areál D – původní SPŠEK

je tvořen čtyřmi propojenými budovami ve vlastnictví Středočeského kraje. Tyto budovy tvoří uzavřený areál s vlastními přípojkami plynu, elektrické energie, vody a kanalizace. Vytápění a ohřev TUV zajišťuje škola samostatně, zdroji jsou plynové kotle v centrální kotelně, samostatná plynová kotelná v budově elektrodílen a tepelné zářiče („Sahara“) v tělovičně.

Pozemek pod areálem je vlastnictvím Středočeského kraje. Od veřejných prostranství a pozemků dalších vlastníků je oddělen plotem a stěnami budov.

Výčet budov je následující:

- A. Hlavní budova – je rozdělena na dvě nebytové jednotky, jednu z nich užívá škola. Dřívější bezpodílové spoluvlastnictví bylo vypořádáno a nový stav zapsán do katastru. V této budově se odehrává většina vyučovacích hodin, a to v kmenových a odborných učebnách. Stav této budovy je poměrně dobrý, chybí zateplení a klimatizace. V současné době je ukončován výběr dodavatele v rámci programu zaručených úspor EPC II, který by měl vést k výměně kotlů, úpravě topného systému, instalaci vzduchotechniky a zřízení malé fotovoltaické elektrárny na střeše, bohužel zatím nikoliv k zateplení obálky budovy.
- B. Budova strojních dílen – obsahuje klasická pracoviště se strojním vybavením pro výuku žáků strojírenských oborů a dále CNC strojů. Tato budova je propojena přímo s budovou teoretické výuky. V letech 2018-2019 byla kompletně zrekonstruována s výjimkou zateplení a střechy.
- C. Tělocvična – je propojena spojovacím krčkem s hlavní budovou. Její stav je převážně dobrý, výměna problematické podlahy proběhla v roce 2021. V budoucnu bude vhodné vyměnit neúspěšná a poruchová osvětlovací tělesa.
- D. Budova elektrodílen – obsahuje klasickou elektrodílnu, laboratoř kontroly a měření a učebnu CNC a informatiky. Je přístupná krytým chodníkem vedoucím uvnitř areálu školy. Stav budovy je velmi dobrý, bylo by ale potřeba ji zateplit.

Budovy A a B byly delimitovány z tehdejšího podniku TOS Rakovník v roce 1991 s výjimkou 20% budovy A, která tehdy nesloužila ke školským účelům. Budovy C a D byly odkoupeny od tohoto podniku a následně rekonstruovány (ze skladové haly a garáží) v posledním desetiletí 20. století.

Škola využívá od roku 2022 výdejnu obědů v kompletně zrekonstruovaných prostorách v přízemí hlavní budovy. Toto řešení se ukazuje jako přínosné, prostředí plně odpovídá hygienickým standardům a také se významně zvýšil zájem o školní stravování ze strany žáků.

Stav areálu je dobrý, vyžaduje však některé dílčí opravy a rekonstrukce, opakovaně například žádáme o přidělení prostředků na rekonstrukci elektrodlíny, na nátěr střechy tělocvičny a na náhradu zastaralé a omezeně funkční telefonní ústředny. Na konci 20. let byla dokončena kompletní rekonstrukce elektrorozvodů v budově A, ve stejné době byl ve dvou etapách zaveden systém generálního klíče. Podařilo se také instalovat podhledy na chodbách a vyměnit zde osvětlení za úsporné LED zdroje. Vzhledem k prostorovým problémům jsme nechali oddělit samostatnou místnost z jedné nadměrně velké kmenové učebny, což umožnilo vybavit samostatný prostor pro makerské aktivity. Další prostor pro umístění 3D tiskáren a dalších strojů umožnilo sestěhování dvou kabinetů v červnu 2023.

Areál H – původní ISS

Škola zde využívá budovu ve vlastnictví Středočeského kraje, v níž jsou umístěny všechny učebny teoretické výuky, zázemí pro praktickou výuku zedníků, aula a v posledních dvou patrech domov mládeže. Stav budovy je dobrý, vytápění je řešeno z vlastní plynové kotelny, která je v přístavbě budovy.

Dílny pro výuku oboru Truhlář jsou umístěny v pronajatém objektu v docházkové vzdálenosti (cca 150 m). Podmínky pro výuku zde nejsou dobré, navíc nájem je poměrně finančně náročný a nájemní smlouva je uzavírána vždy jen na dva roky, tedy setrvání v těchto prostorách je nejisté. Výhledově je nutné situaci řešit, například výstavbou dílen na volném pozemku.

Kuchyně a jídelna jsou v suterénu budovy Ministerstva zemědělství naproti hlavní budově. Prostor pro stravování je kulturní, s těmito prostory jsme spokojeni.

Venkovní hřiště bylo po převzetí ISS v nepoužitelném stavu, na podzim 2025 je plánována jeho zásadní oprava.

Pro účely praktické výuky jsou každoročně navazovány smluvní vztahy s místními i vzdálenějšími firmami pro odbornou praxi učňů 3. ročníků a pro dvoutýdenní praxi žáků průmyslovky ve 2. a 3. ročníku v oborech Elektrotechnika, Strojírenství a Informační technologie. Rakovnická průmyslovka získala akreditaci pro zahraniční praxe žáků, které budou znovu organizovány ve školním roce 2024/2025, a to v Polsku a v Portugalsku.

Do roku 2021 byly pro zlepšení technického stavu budov využívány prostředky vrácené z pronájmu. Nadále prostory školy nepronajímáme, proto drobnou údržbu včetně výmalby hradíme z provozních prostředků.

Vybavení učeben a dílen je možné hodnotit jako nadprůměrné s tendencí ke stálému zlepšování. Všechny kmenové a některé další učebny jsou vybaveny projekcí a ozvučením, postupně zavádíme multidotykové panely. Na velmi dobré úrovni je vybavení výpočetní technikou, zejména po výměně počítačů v rámci projektů IROP, IKAP a IKAP II. Rezervy jsou stále v moderních pomůckách pro některé odborné předměty, naopak vybavení laboratoří doznalo podstatných změn a je nyní ve stavu potřebném pro výuku. Laboratoře automatizace a elektrických měření mají velmi pokročilé vybavení, které doplňujeme a obměňujeme z firemních sponzorských darů. Strojní dílna byla kompletně rekonstruována a vybavena produkčním CNC stroji a špičkovým měřicím strojem. Pro pořízení řady strojů a pomůcek jsme využili 2. kolo podpory inovativních výukových metod ze strany Středočeského kraje. Výměna zastaralého a nevyhovujícího nábytku bohužel z finančních důvodů neprobíhá v míře, jaká by byla potřebná.

Významným zdrojem prostředků pro vybavení školy jsou projekty – informace o nich jsou uvedeny v kapitole II.4.

Prostorové zabezpečení výuky již není zcela vyhovující, odpovídá sice maximální stanovené kapacitě školy, ale jakékoli vyřazení učebny například z důvodu údržby nebo při konání zkoušek je problematické. Vyučovat lze 27 tříd (18 maturitních a 9 v učňovské části). Počet učeben, laboratoří a dílen neumožňuje bezproblémové dělení tříd na skupiny a získání dalších prostorů by bylo žádoucí. Na vysoké úrovni jsou sociální zařízení, naopak šatny lze považovat v obou areálech za poddimenzované.

Naším záměrem byla výstavba odborných učeben v novém patře budovy A, pro kterou bylo provedeno statistické posouzení a pasportizace dosavadních plánů. Tento záměr však nebyl zařazen do prioritně podporovaných záměrů, a to především z důvodu plánovaného slučování.

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání na škole v rámci celoživotního učení

SPŠEK Rakovník je akreditována jako poskytovatel vzdělávání a tester zkoušek ve schématu Národní soustavy kvalifikací, konkrétně v oborech Elektrikář, Kominík a Revizní technik spalinových cest. Během školního roku proběhla řada zkoušek uchazečů, několik z nich poté poprvé absolvovalo závěrečné zkoušky, které dopadly úspěšně.

Dále je rakovnická průmyslovka testovacím centrem ICDL/ECDL. V průběhu školního roku 2024/2025 organizovali naši testeři zkoušky v jednotlivých modulech pro žáky školy, výhledově plánujeme nabízet jejich složení také žákům dalších středních škol v regionu.

Realizace projektu IDZ přináší možnost vzdělávat pedagogy dalších středních a také základních škol v oboru robotiky, umělé inteligence, internetu věcí a 3D tisku. Pro roky 2025-2028 připravujeme kurzy, přednášky a workshopy v těchto oblastech.

VII.2 Další činnost školy

- **Zájmová činnost organizovaná školou:**

Kroužky byly zmíněny výše.

Dohody o provedení práce lektorů, stejně jako vybavení a materiál pro kroužky, byly hrazeny z projektu IDZ. V rámci činnosti kroužků se podařilo uspořádat školní soutěž v robotice, ve které se utkalo šest týmů.

Možnost zapojit se do práce kroužků jsme nabídli žákům základním školám, se kterými nás pojí dlouholeté partnerství. Těmito školami byly 1., 2. a 3. základní škola Rakovník, Základní škola Jesenice a Základní škola a Mateřská škola Kolečovice.

- **Sportovní kurzy:**

Sportovní aktivity jsou tradiční součástí adaptačních kurzů, o kterých píšeme na jiném místě této zprávy.

V zimním období jsme uskutečnili tři lyžařské výcvikové kurzy – z toho dva v italské Aprice, a to z důvodu jistoty sněhové pokrývky v tomto středisku a jeden v Krušných horách na chatě Alpina, abychom umožnili výcvik i žákům s obtížnější sociální situací. První zahraniční kurz proběhl v termínu 6.-12.1., druhý od 19. do 25. ledna. Kurzy byly maximálně naplněny (38 a 42 účastníků), což svědčí jednak o stále vzrůstajícím zájmu žáků o sportovní využití, jednak o celkově dobré finanční situaci většiny rodin. Třetí kurz se uskutečnil v termínu od 10. do 14. února a byl rovněž naplněn. Vedením kurzů byli pověřeni Mgr. Petr Kounovský, DiS, Ing. Jindřiška Kopřivová a Mgr. Robert Kupka.

Vodácký kurz pro 3. ročníky a třídu U2.C proběhl na Vltavě v úseku mezi Vyším Brodem a Boršovem nad Vltavou v termínu 16.-20. června. Vedením kurzu byl pověřen Bc. Jan Kříkava, počet účastníků dosáhl 61 žáků.

Cyklistický kurz proběhl v šumavském Opolenci od 14. do 21. června, vedoucím byl Mgr. Robert Kupka.

V každém pololetí uspořádali vyučující tělesné výchovy celoškolský sportovní turnaj, jeden ve florbalu a jeden ve fotbale. Tyto turnaje se tradičně konaly v rakovnické Sportovní hale a na hřišti SK Rakovník.

Tradiční terénní cyklistický výjezd „Dirty Track“, určený pro zkušenější sportovce, se letos pro malý zájem neuskutečnil.

- **Přehled uskutečněných exkurzí:**

datum	místo	třídy
20.9.	veletrh For Arch	U2.A
14.11.	výstava k výročí 17. listopadu – Roubenka Rakovník	U1.A

14.3.	veletrh Holiday World	R2
17.3.	výuka v hotelu Vienna House Anděl	R3
18.3.	Procter&Gamble Rakovník	S2, S3
27.3.	Valeo Rakovník	E3
15.4.	Škoda Auto Mladá Boleslav	C2, E2
28.4.-3.5.	Londýn	žáci různých tříd – areál D
9.-15.5.	Francie a Španělsko	žáci různých tříd – areál H
30.5.	bioplynová elektrárna Hostokryje	U2.C
4.6.	čistička odpadních vod Rakovník	U2.C
23.6.	přečerpávací elektrárna Dlouhé Stráně	E2
25.6.	JE Dukovany a PVE Dalešice	E1, S1

Ve všech případech byl součástí odborný program v souladu s ŠVP a se zaměřením naší školy. Řada exkurzí byla podpořena krajským projektem IDZ.

- **Přehled kulturních akcí:**

- 17. a 18. 10. návštěva divadelního festivalu Popelka
 - představení C'est la vie (třídy S2, E2)
 - představení Ďaleko (třídy S2, E3)
- 2.11. návštěva Městského divadla Most
 - představení Sen noci svatojánské (třídy C2, S2 a S3)
- 13.11. návštěva Městské knihovny Rakovník (třídy E3 a C3)
- 15.11. akce k výročí 17. listopadu (1. ročníky a třída C2)
- 26.11. KC Rakovník
 - film Vlny (všechny třídy)
- 13.3. návštěva divadelního festivalu Wintrův Rakovník
 - představení Taková divná doba (třídy C2, E2)
- 24.3. KC Rakovník
 - divadelní představení souboru Tyl – Nezbedný bakalář (třídy C1 a E1)
- 10. 4. festival Jeden svět
 - projekce filmu Chvilky naděje (třídy S1, S2 a S4)
 - projekce filmu Můj sextortion deník (třídy E3, C3)

Během celého školního roku se vybraní studenti 1. ročníků účastnili historické soutěže Lidice pro 21. století, která probíhala online a byla dvoukolová. Do 2. kola se bohužel žádný z našich žáků neprobojoval.

- **Činnost školské rady:**

V roce 2024 proběhly volby pro období 2024-2027. V prvním kole byli zvoleni za zletilé žáky Jan Žabinský a za zákonné zástupce nezletilých žáků Lucie Šteidlová. Volba zástupců z řad pedagogů byla dvoukolová, zvoleni byli Mgr. Robert Kupka a Bc. Petr Lelovski.

Zřizovatele byli pro toto období jmenováni opět Antonín Merhaut, který byl následně zvolen předsedou školské rady, a Mgr. Barbora Knotová Vaicová, která se však mandátu v červnu roku 2025 vzdala.

Dokumenty týkající se práce školské rady jsou umístovány na webových stránkách školy. Rozsah činnosti rady vyplýval z ustanovení školského zákona. Zasedání se konají nejméně 2x ročně, přičemž na prvním z nich jsou kromě jiných bodů programu projednávány změny ve školním řádu a ve školních vzdělávacích programech. Při druhém zasedání pak probíhá schvalování výroční zprávy.

- **Činnost Spolku přátel průmyslovky:**

Tento spolek je obdobou sdružení rodičů a přátel školy. Jde o zapsaný spolek se sídlem v budově SPŠEK Rakovník.

Spolek přátel průmyslovky pracoval po celý rok bez problémů, jeho výbor byl složen ze zástupců jednotlivých tříd. Cílem činnosti byla podpora potřeb žáků a školy obecně. Z příspěvků jsou obvykle hrazeny náklady na účast v soutěžích, doprava v rámci exkurzí a ceny pro nejlepší žáky. Ve školním roce 2024/2025 bylo takovýchto podpořených akcí opět větší množství.

Členy SPP se mohou stát nejen rodiče žáků, případně žáci sami, ale také absolventi, zástupci firem a veřejnosti, tedy všichni, kteří se se školou ztotožňují a chtějí působit v její prospěch. Podmínkou členství je souhlas s cíli sdružení a uhrazení ročního příspěvku ve výši 300-500 Kč.

- **Dobrovolnictví**

Každoročně naše škola pod vedení Mgr. Moniky Nguyen pořádá sbírku potravin a kosmetických prostředků pro potřebné. Stejně jako v předchozím roce se uskutečnila v prosinci. Během akce jsme vybrali množství trvanlivých potravin a drogistického zboží pro klientelu pražské pobočky organizace Naděje, která spravuje azylové domy a stará se i o osoby bez domova přímo na ulici. Výtěžek byl předán přímo do skladu organizace Naděje v Praze 2.

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

SPŠ Emila Kolbena Rakovník prezentuje svou činnost několika způsoby. Za zásadní považujeme už zmíněnou účast na přehlídkách škol a dalších akcích spojených s nábořem. Významnou roli hrají dny otevřených dveří, kde mají nejen uchazeči a jejich rodiče a prarodiče, ale všichni návštěvníci možnost vidět prostory a vybavení školy, seznámit se s aktivitami, kterých se škola účastní, a v neposlední řadě promluvit se současnými žáky o tom, jak hodnotí vzdělávání na naší škole.

Pro širokou veřejnost jsou určeny webové stránky školy na adrese <https://spsrakovnik.cz> . Byly zcela nově vytvořeny před třemi lety jako redakční systém, do kterého má přístup více osob. Jsou zde průběžně doplňovány aktuální informace, které mají význam nejen pro naše žáky, ale i na ostatní obyvatele Rakovníka. Návštěvníci stránek se zde dozví jak základní údaje o škole a kontakty na zaměstnance, tak i podmínky přijetí ke vzdělávání, plánované akce a dojmy z akcí již uskutečněných.

Dalším kanálem, který je často satureován krátkými texty a fotografiemi, je školní Facebooková stránka Průmyslovka Rakovník, kterou lze nalézt na odkazu (<https://www.facebook.com/prumyslovkarakovnik/> . Podle agenturních průzkumů se zdá, že jde dnes už spíše o kanál pro rodiče než pro žáky, ale naše zkušenost to nepotvrzuje. Některé příspěvky mají sledovanost vyšší než 1 tisíc zhlédnutí a poměrně vysoké procento z toho patří současným žákům a dokonce i žákům základních škol.

Pro vyšší dosah byl před dvěma lety založen instagramový profil školy, plněný fotografiemi a videosekvencemi. Nedosahuje sice takové návštěvnosti jako školní Facebook nebo web, ale vytvořilo se zde jádro pravidelně sledujících, které se jak doufáme bude rozšiřovat.

Experimentujeme také s kanálem na YouTube, kde vidíme do budoucna značný potenciál. Zatím je zde umístěno několik videí ze školních akcí, které je možné sledovat na odkazu <https://www.youtube.com/channel/UCdp2EqMML1sPPCSZvuOyl7Q> .

Neomezujeme se samozřejmě jen na sociální sítě. Na všechny významnější akce zveme zástupce regionálního tisku (Rakovnický deník a Raport), další články posíláme do měsíčníku Radnice. Odpovědnou osobou je Mgr. Tereza Kýnová, která také koriguje žakovské příspěvky po jazykové stránce.

V případě akcí s širším dosahem, jako je například krajské kolo soutěže Enersol, posíláme pak stručné texty Odboru školství KÚ, který je následně zveřejňuje na krajských internetových stránkách. Soutěže a semináře spojené s projektem IKAP II jsou pak zveřejňovány na projektovém webu.

Je jisté, že povědomí o škole a jejích stále se rozšiřujících aktivitách, šířené uvedenými formami, přispělo k výraznému nárůstu počtu uchazečů o vzdělávání, ale také k solidní pověsti rakovnické průmyslovky v širším regionu. Bylo by jistě dobré okruh médií, kterými je obraz o škole šířen, dále rozšířit, současný stav je ale asi maximem, které je možné odpovědně zvládnout. Kanál, kde je novinka prezentována jednou za dlouhou dobu, ztrácí význam a spíše vzdělávací instituci škodí.

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy považujeme za nezbytnou součást cesty k větší kvalitě. Žákům předkládáme každoročně anonymní dotazníky, v nichž se mohou vyslovovat své postoje k výuce, konkretizovat přání ohledně vybavení naší průmyslovky, napsat názor na svou budoucí kariéru a další skutečnosti v životě školy.

Součástí autoevaluačního hodnocení jsou také jednání obou studentských parlamentů. Zástupci jednotlivých tříd se zde vyjadřují k aktuálním problémům a tlumočí přání třídních kolektivů. Většiny schůzek, které se konají přibližně jednou za dva měsíce, se účastní ředitel školy nebo jeho zástupci. Výstupy z těchto jednání jsou pro nás důležitým signálem, jak jsou žáci s výukou a dalšími aspekty života školy spokojeni a kam by chtěli školu směřovat. Je až překvapivé, jak odpovědně se k těmto otázkám zástupci tříd staví.

Jsme si vědomi, že autoevaluační procesy bude potřebné rozšířit o hodnocení ze strany zaměstnanců a zákonných zástupců, tedy směrem k 360° evaluaci. V aktuálním školním roce proto plánujeme anonymní dotazování podstatně rozšířit, využijeme pro to mimo jiné výstupy z projektu Cesta ke kvalitě, konkrétně soubor dotazníků Klima školy (odkaz je zde: [Klima školy, Národní pedagogický institut České republiky \(dříve Národní ústav pro vzdělávání\) \(nuv.cz\)](#))

Vzor školního dotazníku v současné podobě přikládáme jako přílohu č. 7. Zde počítáme s jeho proměnou do digitální podoby, což umožní jednak rozšířit spektrum otázek, jednak statisticky vyhodnotit odpovědi s větší efektivitou.

Ředitel školy se podílel na následné činnosti krajské skupiny pro evaluaci a autoevaluaci, která vedla mimo jiné spolu s dalšími podněty ke změně struktury výroční zprávy. Jedním z výstupů je nový model hodnocení práce ředitelů škol prostřednictvím autoevaluačního dotazníku.

VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol neuvedených v bodě VIII.

Česká školní inspekce navštívila naši školu pouze jednou, a to na základě stížnosti žáka na průběh a výsledky opravné zkoušky z německého jazyka. Tato stížnost byla vyřízena jako nedůvodná.

Další kontroly jsou pak uvedeny v ekonomické části výroční zprávy.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2024 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2025 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	63 666,03	605,04	47 523,37	404,33
2.	Výnosy celkem	63 748,53	605,04	48 451,43	751,13
z toho	příspěvky a dotace na provoz	4 204,15	0,00	2 785,50	0,00
	ostatní výnosy	53 147,52	0,00	42 726,40	0,00
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	82,50	0,00	928,06	346,80

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2024 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)			
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		48 601,42	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	36 397,54	
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		1 630,95	
	z toho	33086 – Národní plán obnovy - doučování		
		33088 – Prevence digitální propasti		
		33087 – NPO digitální učební pomůcky		
33092 – ŠAB JAK 1		1 630,95		
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)			
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		4 204,15	
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)			
	z toho	012 - opravy		0,00
		013 - podporované obory		268,87
		004 - stipendia		0,00
		007 - nájemné		188,56
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)			

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím ÚZ (např. Protidrogová politika ÚZ 33 163; Sportovní aktivity ÚZ 001).

Na základě žádostí nám byl posílen rozpočet v oblasti provozních prostředků v souvislosti se sloučením škol (provozní materiál do dílen, revize, kovový a strojní materiál pro výuku oborů Strojní mechanik, Strojírenství, Elektrotechnika a Elektrikář–silnoproud, zajištění nádobí a gastro nádob do školní jídelny). Díky úsporám se nám podařilo ušetřit výdaje za energiích. Peněžní prostředky jsme vrátili v roce 2025 v částce 9 070,- Kč zřizovateli.

U účelových prostředků:

- byla vratka z ONIV přímých roce 2025 u ÚZ 33353 celkové výši 50,-- Kč (nevyužité prostředky)
- nájemné ÚZ 007 ve výši 188 556,- Kč
- stipendia ÚZ 013 ve výši 268 871,- Kč
- dofinancování platů v souvislosti se sloučením škol ÚZ 555 ve výši 610 927,- Kč
- ÚZ 014 - HAXAGON – 121 000,- Kč

Ekonomické výsledky projektů:

Škola se tradičně zapojila do projektů programu Erasmus+ v klíčové aktivitě 2.

Projekt „Fostering refugEEs incLusion“ č. 2019 -1IE01-KA229-051448_2 byl realizován v období od dubna 2023 do června 2024. Celkový rozpočet naší školy jako partnera projektu byl 25 145 EUR, tj. 606 371,68 Kč. Projekt byl v roce 2024 vyúčtován.

Organizace obdržela v roce 2024 od zřizovatele dotaci pod účelovým znakem „014“ - Inovativní metody do výuky 2024 až 2025 – Inovace ve výuce č. 1 pro SPŠ Rakovník a Inovace ve výuce č. 2 pro bývalou ISŠ Rakovník.

Inovace ve výuce č. 1: část finančních prostředků je investiční ve výši 4 263 180,- Kč a část neinvestiční ve výši 3 704 330,- Kč.

Inovace ve výuce č. 2: část finančních prostředků je investiční ve výši 4 558 680,- Kč a část neinvestiční ve výši 1 127 500,- Kč.

Dalším projektem, do kterého je škola zapojena je projekt společností NROS Velux „Odborné vzdělávání – cesta k úspěšné budoucnosti“. Tento projekt byl ukončen k 31. 8. 2025. Celková dotace na tento projekt je 4 576 293,-Kč. V roce 2022 nám byla zaslána záloha ve výši 1 830 517,- Kč a v roce 2024 byla zaslána další záloha ve výši 1 601 702,- Kč.

Dále škola čerpala finanční prostředky z projektu Šablony pro SŠ a VOŠ I – JAK na průmyslovce od 1. 2. 2023 do 31. 1. 2026 (celková výše 1 630 950,- Kč, přidělené prostředky jsou sledovány pod ÚZ 33092).

Od roku 2024 je naše škola zapojena do projektu „Implementace dlouhodobého záměru – moderní a kreativní školy ve Středočeském kraji“. Rozpočet na tento projekt je ve výši 10 201 140,60 Kč.

Dotace od města Rakovník je každoročně určena pro hrazení části nákladů adaptačního kurzu, který pořádáme pro žáky 1. ročníků. Kurz je zaměřen na prevenci patologických jevů, seznámení se se spolužáky a seznámení žáků a učitelů. Příspěvek byl čerpán v roce 2024 v plné výši 17 000,- Kč a 9 000,- Kč za bývalou ISS Rakovník.

V souvislosti se zvýšenými náklady na sloučení škol obdržela škola navýšení provozních prostředků o 970 986,- Kč a navýšení ONIV o 88 472 Kč.

Významné akce oprav a údržby:

Z provozních prostředků proběhly v roce 2024 drobné opravy v areálu H – oprava kopírky, instalatérské a topenářské práce, oprava kotle do školní jídelny, oprava automobilu Ford Transit, zednické a malířské práce (vše v celkové hodnotě cca 123 000,- Kč). V dolní škole proběhly opravy zvedací plošiny, oběhového čerpadla, servis mlžné komory, zednické a malířské práce, oprava vstupních dveří (vše v celkové hodnotě cca 102 000,- Kč).

Organizace čerpala finance z fondu investic na pořízení dvou čteček čárových kódů a tiskárny čárových kódů pro inventarizaci majetku v obou školách (cca 105 000,- Kč). Dále byl investiční fond čerpán na opravy majetku: oprava PC sítě v areálu D (cca 240 000,- Kč), výměna PVC v učebně 116 a nástřik střechy na budově tělocvičny v dolní škole (cca 250 000,- Kč).

Škola pořídila z grantu na podporu inovací ve výuce (ÚZ 014) v areálu D:

- z investičních prostředků: speciální tablety pro výuku automatizace, pracovní sestavu do elektrodílny, notebooky pro grafické aplikace, velkoplošné dotykové monitory, odměřování k obráběcím strojům, digitální mikroskopy, tvrdoměry, drsnoměry a nástrojářskou frézku;
- z neinvestičních prostředků: software pro elektropneumatické obvody, výpočetní techniku a nářadí a vzorky pro kontrolu a měření.

Škola dále pořídila z grantu na podporu inovací ve výuce (ÚZ 014) v areálu H:

- z investičních prostředků: projektor do auly, velkoplošné dotykové monitory, dodávkový plug-in automobil, tréninkové výčepní zařízení, rotační laser pro zaměřování stavebních prací, širokopásovou brusku, olepovačku, sestavu ostříček a inspekční kameru spalinových cest;
- z neinvestičních prostředků: výpočetní techniku, reproduktorovou a mikrofonní soustavu do auly, dron s kamerou pro kontrolu staveb, výrobek ledu, a sady nářadí.

Pohledávky a závazky

a) Pohledávky

Pohledávky	90 - 180 dnů po splatnosti	Nad 180 dnů po splatnosti
odběratelé	0	0
jiné	0	0
Pohledávky celkem v Kč	0	0

Komentář k pohledávkám:

Nesplacené pohledávky nevidujeme.

Pohledávky vymáhané soudně, prominuté a odepsané:

Tyto pohledávky nemáme.

b) Závazky

Závazky	Nad 30 dnů po splatnosti
dodavatelé	0
jiné	0
Závazky celkem v Kč	0

Bankovní úvěry a půjčky nemáme

Leasing nemáme

IX.3 Kontroly hospodaření

a) Vnější kontroly

(uvedte celkový počet vnějších kontrol a okomentujte kontroly, u kterých byly zjištěny nedostatky, uveďte, jakým způsobem byla provedena nápravná opatření k odstranění zjištěných nedostatků).

Ing. Vítězslav Rais – Roční prověrka BOZP a PO – 6. 2. 2024 a preventivní kontrola BOZP - zjištěné drobné nedostatky jsou průběžně odstraňovány.

Krajská hygienická stanice Středočeského kraje, Územní pracoviště Rakovník – č. j. KHSSC 64522/2024 – kontrola dodávky teplé vody v Domově mládeže – byly zjištěny nedostatky v hygienickém limitu v ukazateli – výskyt bakterií rodu Legionella (nedostatek byl odstraněn). Dále bylo zjištěno infekční onemocnění virové hepatitidy typu A. Byla přijata protiepidemická opatření.

OSSZ Rakovník – kontrolované období bylo od 1.1.2023 do 30.9.2024. Kontrola proběhla v souvislosti se sloučením škol. Při kontrole byly zjištěny drobné nedostatky v evidenci ELDZ. Tyto nedostatky byly opraveny.

Během měsíce září 2024 proběhly kontroly od zdravotních pojišťoven, u kterých je organizace přihlášená. Kontrola proběhla v souvislosti se sloučením škol. Veškerá evidence byla v pořádku.

Veřejnosprávní kontrola ze strany krajského úřadu proběhla ve dnech 7.-11.4.2025. Byly zjištěny nedostatky v oblasti uzavírání smluv a jejich zveřejňování, které neměly vliv na hospodaření školy. Jediným finančním opatřením byl odvod ve výši 524,68 Kč, který škola zaplatila. Škola přijala opatření k zamezení opakování nedostatků.

b) Vnitřní kontroly

Vnitřní kontrolní systém organizace je stanoven vnitroorganizační směrnici č. 187 pod pořadovým číslem 12) Finanční kontrola vnitřní kontrolní systém a dále směrnici č. 158 Řízení rizik v organizaci. Řídíme se v tomto směru pokyny zřizovatele, který má požadavky na jím zřizované organizace zakotveny též ve svých zásadách vztahů Středočeského kraje a jeho příspěvkových organizací. Pro finanční kontrolu používáme modul elektronického informačního systému GROSEUS. V roce 2024 proběhly vnitřní kontroly, jak průběžné, tak následné – nedostatky nebyly zjištěny.

X. Závěr

Střední průmyslová škola, Rakovník, byla i ve školním roce 2024/2025 důležitou součástí školského systému nejen v rakovnickém okrese, ale také ve Středočeském kraji. Po sloučení s bývalou ISŠ se stala největší vzdělávací institucí v okrese Rakovník. Počet uchazečů z našeho i z jiných krajů se opět zvýšil, kontinuálně se snižují jejich prospěchové průměry při nástupu do vzdělávání. Také vybavení školy je na vysoké úrovni a může se měřit s nejpokročilejšími institucemi zajišťujícími střední technické a řemeslné vzdělávání.

S plněním základních cílů, které jsou stanoveny legislativou a našimi vzdělávacími programy, nenastaly podstatné problémy, žádná další epidemie ani jiné omezení výuky naštěstí nenastaly. Co se nedaří vyřešit, je nedostatek vyučujících odborných předmětů, který už dnes znamená velké množství přesčasových hodin a s tím spojenou únavu pedagogů.

Přes všechny krize a omezení budou český průmysl i služby nadále potřebovat značné množství technicky vzdělaných odborníků, kteří zajistí pokračování tradice v naší zemi a budou schopni reagovat na výzvy 21. století. Naše průmyslovka se nachází geograficky i svým významem v centru lokality, kde působí řada velkých firem – jmenovat můžeme chemičku Procter&Gamble Rakona, automotive společnosti Valeo a Eberspächer nebo továrnu Lasselsberger, která produkuje obkládačky a dlaždice pod světoznámou značkou RAKO. Zájem o naše absolventy má ale i řada dalších větších či menších podniků, nově se začínají uplatňovat také v nově budované technické posádce Armády ČR a v Bezpečnostní informační službě.

V dalších letech chceme nadále ve spolupráci se zřizovatelem doplňovat a modernizovat vybavení školy a stále zlepšovat prostředí pro výuku. Velice nám v tom pomáhají projekty, které uvádíme výše. Budeme také pokračovat v rozvíjení mezinárodní spolupráce včetně organizace zahraničních odborných praxí, která umožňuje našim žákům seznámit se s výukou a životem v jiných evropských zemích.

Nejdůležitější je, aby z naší školy vycházeli vzdělaní, úspěšní a společensky kompetentní absolventi, kteří se uplatní jak v praxi, tak v dalším studiu. Ve všech našich šesti oborech, které jsou pro nás rovnocenně důležité, chceme poskytnout žákům to nejlepší, co dokážeme.

XI. Přílohová část

Přílohy jsou obsahem následujících stran.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou školy dne 26. září 2025.

Podpis ředitele a razítko školy:

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 29. září 2025.

Podpis předsedy školské rady: