



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát  
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIH-507/26-H  
Sp. zn. ČŠIH-S-112/26-H

Název	<b>Základní škola Nové Město nad Metují, Komenského 15, okres Náchod</b>
Sídlo	<b>Komenského 15, 549 01 Nové Město nad Metují</b>
E-mail	<b>zskom@zskom.cz</b>
IČO	<b>00 857 688</b>
Identifikátor	<b>600 093 972</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Eva Pelikánová</b>
Zřizovatel	<b>Město Nové Město nad Metují</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského 15, 549 01 Nové Město nad Metují</b>
Inspekční činnost na místě	<b>14. 4. 2026 – 16. 4. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola, Nové Město nad Metují, Komenského 15, okres Náchod (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu. V době inspekční činnosti se v 18 třídách 1. – 9. ročníku základní školy vzdělávalo celkem 338 žáků, do šesti oddělení školní družiny bylo k pravidelné denní docházce zapsáno 154 účastníků zájmového vzdělávání a do jednoho oddělení školního klubu 23 účastníků. Škola realizuje základní a zájmové vzdělávání v bezbariérové budově. Stravování žáků je smluvně zajištěno externím subjektem. Podrobné informace o své činnosti škola poskytuje na webových stránkách [www.zskom.cz](http://www.zskom.cz) a na sociálních sítích.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci druhým rokem. Její realistická koncepce rozvoje školy vychází z autoevaluace, při jejímž zpracování účelně využila také zkušenosti nabyté během svého dlouholetého působení na této škole. Koncepce školy zahrnuje všechny její organizační součásti, stanovuje cíle i prostředky k jejich dosažení a způsoby vzájemné spolupráce mezi nimi. Jednotlivé oblasti a cíle jsou následně podrobně rozpracovávány a konkretizovány v ročních plánech práce školy. Jednou z priorit koncepce ředitelky v oblasti vzdělávání je budování kvalitních mezilidských vztahů vedoucích ke vzájemné důvěře, respektu a zodpovědnosti mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu. Na tomto systematicky budovaném základě jsou postupně zaváděny inovativní prvky a nové přístupy do výuky i další cílená spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Mimořádný důraz klade ředitelka i na fungování školního poradenského pracoviště, které vnímá jako „srdce školy“ nezbytné pro to, aby se žáci i učitelé cítili v prostředí školy bezpečně a profesně podporováni. Ředitelka v letošním školním roce rozšířila užší vedení školy a ke svému stávajícímu zástupci jmenovala i další zástupkyni ředitelky. Na oba cíleně delegovala některé řídicí a kontrolní kompetence. Přenesení pravomocí a rozdělení úkolů je koncepčně vhodně nastaveno, jeho praktická realizace však zatím není plně funkční a vyžaduje soustavnou metodickou podporu a kontrolu ředitelky. K naplňování záměru zavádění nových forem a metod práce do výuky přispívá zejména cílená hospitační činnost ředitelky a její pohospitační rozhovory s pedagogy s doporučeními pro jejich další práci. Méně efektivní je dle záznamů cílená hospitační činnost zástupců ředitelky a vzájemné hospitace pedagogů. Profesní vývoj pedagogů je ředitelkou monitorován, vyhodnocován a jsou promyšleně realizována opatření směřující ke zkvalitnění výuky. Další vzdělávání pedagogů je cílené, vychází ze společného vzdělávání celého pedagogického sboru v prioritních oblastech a je doplňováno vzdělávacími aktivitami reflektujícími individuální potřeby, zájmy a odborné zaměření jednotlivých pracovníků. Pedagogové jsou současně systematicky motivováni ke sdílení a předávání zkušeností či informací z absolvovaných školení i vlastní dobré praxe. Jejich účinnost je ovlivněna přirozenou časovou náročností těchto procesů a nutností postupné, pochopené a přijaté změny, zejména u dlouhodobě působících pedagogů. Ve výuce se proto projevuje postupně a v době inspekční činnosti se zatím neprojevila v plném rozsahu. Zároveň významné profesní zkušenosti mnohých pedagogů představují důležitý základ pro další rozvoj školy a postupné zkvalitňování výuky. Přínosem pro efektivní růst pedagogického sboru a zkvalitňování pedagogické praxe jsou také společné workshopy pedagogů, jejich pravidelná setkávání s mentorem i využívání nabídky supervizí. Cílem je poskytnout učitelům, kteří vykazují vysokou míru pracovního nasazení, odborný prostor pro reflexi jejich práce, zvládnutí náročných profesních situací a posílení jejich duševní pohody. Funkční vnitřní informační systém školy je založen na

pravidelných provozních poradách, poradách vedení, jednáních pedagogické rady, osobních setkáních a rozhovorech během metodických sdružení i v rámci běžného provozu školy. Veškeré zápisy z jednání a zásadní informace jsou sdíleny ve společném elektronickém prostředí, a tak je všem pedagogickým pracovníkům umožněn stálý přístup k těmto informacím. Zákonné zástupce žáků škola informuje o průběhu vzdělávání žáků formou osobních setkání i prostřednictvím elektronického komunikačního systému, webových stránek a nově také využitím sociálních sítí, což rozšířilo dosah komunikace školy a posílilo povědomí o její činnosti i mimo běžné informační kanály.

Škola je velmi aktivní v čerpání finančních prostředků z dotačních programů a grantových výzev na podporu digitalizace. Zapojuje se též do specifických grantových výzev zaměřených na rozvoj nových aktivit např. v oblasti podpory nadaných žáků. Ředitelka efektivně a účelně hospodáří se svěřenými finančními prostředky, nízkonákladově udržuje a postupně zkvalitňuje materiální a prostorové podmínky školy. Prioritou, jejíž realizace se úspěšně zdařila, bylo vybudování nového zázemí pro pedagogy, zřízení ředitelny, knihovny a odborných učeben odpovídajících současným požadavkům. Vznik těchto nových prostor a odpovídající digitální infrastruktury ve škole umožňuje plnohodnotnou kvalitní přípravu pedagogickým pracovníkům, vedení školy a následně moderní, podnětnou výuku včetně odborných předmětů a informatiky. Přispívá k ní i vybavení mobilní digitální učebny chromebooky a notebooky a zakoupení dalších moderních nástrojů k výuce, např. Bot Včelky, LEGO Spike či mikropočítače. Od minulé inspekční činnosti došlo i k efektivní změně poskytovatele školního serveru a zlepšení konektivity. Celá škola je nyní propojena moderní počítačovou sítí a od školního roku 2024/2025 plně využívá cloudové služby Google, což zjednodušilo komunikaci a sdílení dokumentů mezi zaměstnanci. Ti mají nyní každý přístup ke svému účtu, který zahrnuje základní komunikační, organizační a úložné nástroje a další související aplikace. Citlivě rozmístěné relaxační koutky, které žákům slouží k odpočinku o přestávkách, podporují přátelské klima školy a rozvoj sociálních kompetencí. Atmosféru a podnětné prostředí společných prostor i některých tříd funkčně dotvářejí oblíbené zookoutky, které nejen zpříjemňují prostředí, ale zároveň vedou žáky k odpovědnosti k přírodě a posilují jejich vztah k ní. Dlouhodobě výrazným prvkem školy je unikátní přírodní biotop s jezírkem, s výukovými panely a hmyzím domečkem, který slouží k praktické výuce přírodovědných předmětů přímo v areálu školy. V letních měsících škola aktivně využívá i venkovní učebnu na dvoře školy, která je pro komfort žáků zastíněna slunečníky. Na utváření školního prostředí se aktivně podílejí také sami žáci, jejichž tvorba vkusně zdobí prostory školy.

Významným faktorem pro rozvoj školy je prohlubování a rozšiřování kvalitní spolupráce se zřizovatelem, městskými institucemi, zákonnými zástupci žáků, dalšími externími partnery školy a veřejností, kterou ředitelka vnímá mimo jiné i jako příležitost pro získávání zpětné vazby o fungování školy. Efektivně nastavená je spolupráce se Spolkem rodičů, s domy dětí a mládeže v Náchodě a Novém Městě nad Metují, Místní akční skupinou a ekocentrem. Díky realizaci zájmových kroužků pro žáky školy prostřednictvím domů dětí došlo k optimalizaci nákladů spojených s jejich provozem. Bonusem spolupráce je účast rodičů mluvčích ve výuce, díky níž dochází k rozvoji komunikačních dovedností žáků a prohlubování jejich jazykových kompetencí. Místní akční skupina a nedaleké ekocentrum jsou stálými partnery školy podílejícími se na uskutečňování vzdělávacích a projektových aktivit podporujících sounáležitost žáků s místním regionem. Přírodní učebna školy je dlouhodobě zařazena do sítě ukázkových přírodních zahrad v rámci organizace „Spolek Přírodní zahrada.“

Školní družina a školní klub poskytují žákům funkční zázemí pro zájmové vzdělávání, které je systematicky plánováno a organizačně zajištěno. Činnost probíhá v samostatných prostorách školy, ale též v tělocvičně, knihovně, kuchyňce, v dílnách, případně na školní

zahradě či hřišti. Materiální podmínky jsou na standardní úrovni a jsou průběžně obnovovány, zejména v oblasti didaktických her, hraček a sportovních pomůcek. Nově zřízený čipový systém zajišťuje bezpečnost žáků, umožňuje efektivní kontrolu vstupu do budovy a zajišťuje přehlednou evidenci docházky účastníků zájmového vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem hospitované výuky na prvním i druhém stupni byla příjemná pracovní atmosféra, vzájemný respekt vyučujících i žáků. Všichni žáci dodržovali nastavená pravidla chování, zároveň neměli obavy se vyjadřovat, projevit své názory, pracovali aktivně a zpravidla se zájmem. Vyučující žáky různými způsoby efektivně motivovali k činnostem, které navazovaly na předchozí učivo, byly pečlivě připravené a promyšlené v souladu s kurikulárními dokumenty. Učitelé kladli na žáky většinou přiměřené, srozumitelné požadavky, ověřovali si jejich porozumění zadaným úkolům, a zároveň vytvářeli podnětné a bezpečné učební prostředí. Většina pedagogů podporovala názornost výuky využitím vhodných pomůcek, modelů, obrazových materiálů. V úvodu většiny zhlédnutých hodin představili učitelé jejich cíl nebo téma, někteří následně i průběh. Na prvním stupni se řadě vyučujících dařilo srozumitelně vymezit konkrétní znalosti a dovednosti, které si žáci měli osvojit, zatímco na druhém stupni bylo častěji sdělováno téma a cíl vyplynul během výuky. Na obou stupních vyučující průběžně poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu k jejich výkonům prostřednictvím ocenění, ale v menší míře sdělovali konkrétní informace využitelné k jejich dalšímu učení v návaznosti na cíl hodiny. Zdařilá a funkční práce s chybou se objevovala zhruba v polovině hodin napříč oběma stupni. Převažovala z větší části účelná frontální výuka s řízeným rozhovorem doplňovaná mnohdy samostatnou prací žáků, skupinovými a párovými formami práce posilujícími sociální kompetence žáků. Mnozí vyučující zařazovali i aktivizující metody učení, kterými žáky motivovali a udržovali jejich pozornost. Většina pedagogů kladla také dostatečný důraz na rozvoj komunikační kompetence žáků, když je vedli k souvislému vyjadřování a argumentaci. Tempo činností bylo obvykle přizpůsobeno situaci a pomaleji pracujícím žákům. Pouze někteří vyučující diferencovali výuku nebo poskytovali žákům k výběru úlohy s odlišnou náročností. Potenciál pohotovějších a bystřejších žáků tak zůstal často nevyužit. V některých zhlédnutých hodinách se pedagogové snažili vhodně propojovat učivo s prožitky a zkušenostmi žáků z reálného života, ale výsledek nebyl vždy zcela srozumitelný a pro žáky zřetelný. Jen v malém počtu hodin se objevila vlastní práce žáků s různými zdroji informací, ale pokud byla zaznamenána, byla vysoce efektivní a zdařilá. Stejně okrajově využívali pedagogové příležitosti k rozvoji kritického myšlení žáků, badatelské výuce a rozvíjení jejich postojů. Přesto, že tyto aktivity nejsou v každé vyučovací hodině nezbytné, v některých hodinách se tyto prvky přirozeně nabízely, avšak zůstaly nevyužity, čímž nebyl plně podpořen hlubší rozvoj klíčových kompetencí žáků. Závěrečné sebehodnocení žáků bylo pouze výjimečně realizováno podle předem známých kritérií a často nebylo provázáno s uvedeným cílem hodiny. Nejčastěji bylo použito pocitové sebehodnocení s vazbou na subjektivní dojem žáka. Vyhodnocení nebo shrnutí hodiny vyučujícím mělo spíše symbolický, či formální charakter bez možnosti jeho využití k dalšímu učení žáků.

Činnost školní družiny a školního klubu vychází z ročního plánu a školního vzdělávacího programu, přičemž její kvalita je průběžně sledována prostřednictvím hospitační a kontrolní činnosti vedení školy. Průběh vzdělávání ve školní družině se vyznačoval pestrou nabídkou aktivit podporujících rozvoj osobnostních, sociálních i pohybových dovedností žáků. Ranní činnosti školní družiny byly vhodně zaměřeny na klidové a rekreační aktivity, odpolední pak především na rozvoj zájmů, vše s respektem k aktuálním potřebám žáků. Činnost školní

družiny vhodně doplňoval školní klub, který zajišťoval smysluplné využití volného času žáků i během poledních přestávek. Jeho provoz je flexibilně přizpůsobován aktuálním potřebám školy i žáků, včetně zajištění dohledu při změnách organizace výuky. Školní družina se aktivně zapojuje také do tematických akcí pořádaných školou pro veřejnost, např. Den dětí, čarodějnice, podzimní slavnosti a stejně jako škola zajišťuje pro žáky rovněž exkurze, sportovní soutěže a poznávací výlety, které všestranně rozšiřují vzdělávací nabídku. Činnost školní družiny a školního klubu je funkční a přínosná, s pozitivním dopadem na rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na škole realizováno za pomoci běžně používaných nástrojů, které jsou na druhém stupni sjednoceny prostřednictvím předmětových komisí. Byla stanovena jednotná kritéria, zejména minimální počty známek a jejich váhy, což přispívá k zajištění srovnatelného přístupu v paralelních třídách. V některých předmětech vyučující nad rámec znalostních cílů účelně zapracovali také cíle kompetenční. Vytvořili pro žáky různé varianty map učebního pokroku, které u nich rozvíjejí schopnost sebehodnocení a pomáhají jim orientovat se v jejich procesu učení. Žáci byli s kritérii hodnocení v jednotlivých předmětech seznamováni na začátku školního roku a jsou vedeni k průběžné orientaci v dosažených učebních cílech prostřednictvím těchto kritérií. Na prvním stupni nastavovali vyučující kritéria hodnocení žáků s ohledem na potřeby konkrétních třídních kolektivů a složení jejich žáků, což vedlo k větší variabilitě v přístupu k hodnocení. Hodnocení je na prvním stupni podle uvážení vyučujících i vhodně doplňováno motivačními prvky, jejichž cílem je zvýšit aktivitu žáků v průběhu výuky. Škola pravidelně systematicky sleduje vzdělávací pokrok každého žáka a v případě potřeby reaguje vhodnými pedagogickými opatřeními na úrovni školy i s využitím externí evaluace pro páté a deváté ročníky. Zákonní zástupci žáků jsou o vzdělávacích výsledcích svých dětí průběžně informováni prostřednictvím školního elektronického systému. Na obou stupních školy vyučující cíleně realizují třídní schůzky formou tripartitních setkání žák–rodič–učitel. Účinnost této formy komunikace se více projevuje na prvním stupni, kde je zaznamenávána vyšší účast zákonných zástupců žáků. Jejich zpětnou vazbu ohledně průběhu a přínosu tripartitních konzultací škola zjišťuje formou anket. Získané podněty jsou dále využívány k úpravám organizace a obsahu triád s cílem zvyšovat jejich kvalitu a efektivitu.

Škola postupně nastavuje kompetenční model vzdělávání a v rámci tohoto přístupu nezřizuje homogenní skupiny žáků podle jejich výkonu, ale klade důraz na systematickou práci vyučujících s heterogenními skupinami a na uplatňování diferencované výuky. Tento způsob organizace výuky v některých hodinách již účinně podporoval spolupráci mezi žáky různé úrovně, umožňoval jejich vzájemné učení a přispíval k rozvoji klíčových kompetencí napříč kolektivem. Přestože škola deklaruje podporu heterogenních skupin a diferencovaného přístupu, míra diferenciací v hospitovaných hodinách ještě zcela nenaplňovala nastavený kompetenční model. V rámci podpory rozvoje různorodých potenciálů jednotlivých žáků jim škola na druhém stupni umožňuje volbu seminářů podle jejich individuálního zaměření. Nabídka povinně volitelných předmětů je organizována formou dvou blokového odpoledního vyučování pro žáky od 7. ročníku. Volitelné předměty jsou zaměřeny na podporu nadání, osobnostního růstu a rozvoj dovedností. Hodnocení se v těchto předmětech zaměřuje především na prohlubování klíčových kompetencí. Podmínky pro osobnostní růst žáků školy jsou systematicky rozšiřovány i prostřednictvím různorodé nabídky vzdělávacích, projektových a zájmových aktivit, které podporují jejich samostatnost, tvořivost a sociální dovednosti. Žáci se pravidelně zapojují do soutěží, projektů

a tematických programů, jež rozvíjejí jejich komunikační, sportovní, přírodovědné, výtvarné, digitální i finanční kompetence. Nabídka volnočasových a rozvojových činností je koncipována tak, aby byla dostupná všem žákům bez ohledu na míru jejich nadání, a umožňuje jim rozvíjet individuální zájmy i specifické talenty. Vedení školy sleduje při jejich výběru a plánování návaznost na vzdělávací obsahy školního vzdělávacího programu. Oceňuje pravidelně speciálními diplomy a poděkováním ve školním rozhlase žáky nejen dosahující výborných dovednostních nebo znalostních výsledků, ale i žáky, kteří prokazují podporu spolužákům či přínos třídnímu kolektivu, čímž posiluje prosociální chování a pozitivní klima školy. Důraz je kladen i na vzájemnost a budování vztahů napříč ročníky. Starší žáci se aktivně podílejí na činnostech podporujících mladší spolužáky, čímž se posiluje soudržnost a vědomí sounáležitosti. Současně jsou realizovány aktivity, které žákům usnadňují adaptaci při vstupu do 1. ročníku i při přechodu na druhý stupeň, což přispívá k plynulému zvládnutí klíčových změn ve školní docházce. Spolupráce s externími organizacemi dlouhodobě obohacuje vzdělávání o prvky komunitního učení, environmentální výchovy a sociální solidarity. Žáci se účastní charitativních projektů. Zapojení odborných pracovišť a partnerských institucí zároveň umožňuje žákům získávat zkušenosti z reálného prostředí a uplatňovat dovednosti využitelné v praktickém životě.

Škola systematicky rozvíjí oblast podpory nadaných žáků. K jejich vyhledávání přispělo také testování realizované ve spolupráci s organizací Mensa Česko. Výstupy ukázaly význačný podíl žáků s nadprůměrnými výsledky, včetně jedinců s vysokým intelektovým potenciálem. Škola poskytla rodičům možnost konzultace výsledků a případného dalšího odborného posouzení, přičemž další postup byl ponechán na jejich rozhodnutí. Vizi ředitelky je poskytovat nadaným žákům v průběhu vzdělávání podporu především formou individualizace výuky, využíváním rozšiřujících úloh nad rámec běžného kurikula. Škola má zpracovaný plán podpory nadání a pedagogové mají k dispozici metodické materiály zaměřené na identifikaci a práci s nadanými žáky. V hospitovaných hodinách však byly tyto aktivity zaznamenány zatím ojediněle, avšak velmi zdařile. Další rozvojovou aktivitou zaměřenou na podporu nadání je pilotně realizovaný badatelský klub pro žáky 3. až 5. ročníku.

Odpovědnost, samostatnost a sounáležitost se školou jsou rozvíjeny prostřednictvím aktivního zapojení žáků do školního parlamentu. Ten je plně funkční a aktivně spolupracuje s vedením školy na plánování aktivit i jejich realizaci, přijímání rozhodnutí a následnou reflexi jejich průběhu i výsledků. Žáci se jeho prostřednictvím podílejí na rozhodování o záležitostech, které se jich týkají, např. školní akce, prostředí školy, pravidla, mají prostor vyjadřovat své názory a předkládat návrhy. Zároveň rozvíjejí komunikační a sociální dovednosti, učí se spolupracovat a hledat společná řešení.

Poradenské služby školy jsou zajišťovány funkčním školním poradenským pracovištěm (dále jen „ŠPP“), jehož členy jsou výchovná poradkyně, školní metodik prevence, dvě speciální pedagožky a školní psychologka. Činnost ŠPP je koordinována ředitelkou, která důsledně dbá na jeho účelné nastavení a efektivní fungování. Od poslední komplexní inspekční činnosti došlo k výraznému zkvalitnění jeho práce. Kompetence jednotlivých členů ŠPP jsou nově jasně stanoveny, což se pozitivně projevuje ve vyšší efektivitě poradenských služeb. K tomu přispívají také pravidelné schůzky v předem stanovených termínech a účast vedení školy nebo koordinátorky péče o žáky s odlišným mateřským jazykem podle aktuálních potřeb a jejich možností. Členové ŠPP mezi sebou efektivně sdílejí aktuální podněty k řešení prostřednictvím společného elektronického úložiště, kde jsou uloženy zápisy, což významně přispívá k včasné vzájemné informovanosti všech členů ŠPP i vedení školy. Sdílení informací je přitom nastaveno víceúrovňově podle jejich charakteru a citlivosti – od operativních podnětů přes souhrnné zápisy až po detailní

dokumentaci. Pedagogičtí pracovníci jsou důsledně seznamováni s doporučeními školských poradenských zařízení a průběžně informováni prostřednictvím zpráv jednotlivých členů ŠPP a na jednáních pedagogické rady doplněné každodenní osobní komunikací mezi členy pedagogického sboru. Nastavený informační systém je přehledný a v praxi se osvědčil. Výchovná poradkyně a obě speciální pedagožky ve spolupráci s ostatními pedagogy aktivně identifikují žáky s potřebou podpůrných opatření, koordinují jejich poskytování a podílejí se na tvorbě a průběžné aktualizaci plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Škola je určena rovněž pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a zajišťuje jim jazykovou přípravu. K zefektivnění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přispívá kvalitně poskytovaná výuka předmětu speciálně pedagogické péče i účelně koordinovaná metodická podpora asistentů pedagoga speciální pedagožkou a jejich pravidelná setkávání. Přínosným opatřením jsou tzv. „asistašky“ - přenosné sady pomůcek určené pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními. Hodnotnou součástí činnosti ŠPP jsou také cílené hospitace speciálních pedagožek ve výuce a jejich následné konzultace s třídními učiteli. Funkční je i informační tok směrem k zákonným zástupcům žáků. Výchovná poradkyně si vede přehledný deník s pravidelnými měsíčními záznamy. Škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, vyhodnocuje účinnost realizovaných podpůrných opatření a stanovuje další postup. Veškeré kroky jsou systematicky a přehledně písemně dokumentovány, což přispívá k transparentnosti a efektivitě poradenských služeb.

Kariérové poradenství škola realizuje s důrazem na postupnou orientaci žáků v oblasti jejich dalšího vzdělávacího a profesního směřování, zejména v rámci výuky předmětu Svět práce v 8. a 9. ročníku. Žáci využívají orientační profesní testy, zpracovávají prezentace o vybraných povoláních a jsou systematicky seznamováni s možnostmi dalšího studia. Účastní se burz středních škol, setkání s jejich zástupci ve škole a besed na Úřadu práce. Škola se snaží rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci žáků při zajišťování exkurzí ve firmách, poskytuje jim informace k přijímacímu řízení na střední školy a nabízí individuální konzultace. Velmi užitečným nástrojem je systematické vyhodnocování profesních předpokladů žáků 9. ročníku formou tzv. „Kariérového záznamu žáka 9. ročníku“, který obsahuje přehled zájmů žáka, doporučení dalšího studia, záznamy o individuálních konzultacích a monitoring přihlášek žáka na střední školy.

Preventivní program školy vychází z SWOT analýzy současného stavu školy a je pravidelně vyhodnocován a aktualizován. Aktivity primární prevence jsou realizovány průběžně během celého školního roku, jsou věkově přiměřené a zahrnují široké spektrum školních i mimoškolních aktivit kulturního, sportovního a zážitkového charakteru, včetně odborných besed. Jejich součástí jsou projektové dny, třídnické hodiny zaměřené na vztahy ve třídách a činnost žakovského parlamentu. Škola účelně využívá komplexní preventivní programy externích subjektů. Žáci 6. ročníku se rovněž účastní adaptačního pobytu zaměřeného na stmelení kolektivu za aktivní účasti školní psycholožky. Na základě řešených případů rizikového chování jsou přijímána systémová opatření, aktualizován preventivní program či školní řád. Preventivní programy jsou pro žáky přínosné, reflektují aktuální rizika a s využitím modelových situací podporují rozvoj správných vzorců chování a kritického myšlení. Analýza výsledků monitorování školního klimatu formou dotazníkového šetření mezi žáky zaměřeného na klima třídních kolektivů umožňuje cílené plánování preventivních aktivit. Fyzická i digitální schránka důvěry poskytují žákům bezpečný prostor pro sdělování podnětů, obav či problémů a přispívají tak k včasné identifikaci rizikových situací ve škole, řešení osobních i vzdělávacích obtíží žáků a k posilování jejich psychického zdraví. Odhalené rizikové jevy, jako je ničení školního majetku, užívání návykových látek či nárůst psychických obtíží žáků, jsou díky brzké identifikaci a bezodkladnému přijetí opatření

účinně řešeny. Škola spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR a dalšími institucemi. Funkčním nástrojem prevence je rovněž systém „otevřených dveří“, který žáky motivuje k vyhledání pomoci u kteréhokoli pedagoga. Škola podporuje mezistupňové vrstevnické aktivity, například akci „Den naruby“ a věnuje pozornost také zapojení zákonných zástupců žáků do oblasti prevence prostřednictvím vzdělávacích besed a individuálních konzultací.

## Závěry

### Vývoj školy

- Došlo k personální obměně vedení školy, 1. 8. 2024 do funkce nastoupila nová ředitelka školy, současně došlo k nástupu jejího nového zástupce.
- Tým užšího vedení školy byl na základě roční zkušenosti ředitelky školy posílen o další zástupkyni ředitelky.
- Ředitelka školy zřídila nové zázemí pro pedagogy a moderní odborné učebny pro žáky.
- Proběhla přínosná změna poskytovatele školního serveru a zlepšení konektivity.
- Byly zavedeny společné workshopy pedagogů a jejich pravidelná setkávání s mentorem.
- V hospitované výuce bylo zjevné cílené systematické vzdělávání pedagogů týkající se zejména zaměření na cíl výuky a využívání aktivizujících metod učení a kooperativních forem.
- Pozitivní posun nastal v efektivnosti práce školního poradenského pracoviště.
- Tým školního poradenského pracoviště se rozšířil o druhou speciální pedagožku. Proběhla personální obměna na pozici školního metodika prevence.

### Silné stránky

- Škola navazuje, udržuje a účelně rozvíjí vztahy a spolupráci se širokou škálou přínosných externích partnerů v různých oblastech. Spolupráce efektivně přispívá k účelnému obohacování vzdělávací nabídky a rozšiřování různorodých aktivit školy v oblasti zájmu žáků. (1.5)
- Pedagogové vedou žáky k odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroli, zapojují je do rozhodování o záležitostech, které se jich týkají, umožňují jim vyjadřovat vlastní názory, podílet se na realizaci inovací a společných akcí. (3.4)
- Škola nabízí široké spektrum vzdělávacích, projektových a zájmových aktivit, které systematicky podporují osobnostní růst žáků a rozvoj jejich klíčových kompetencí. Vzdělávání je obohacováno spoluprací s externími partnery, díky níž žáci získávají zkušenosti z reálného prostředí a příležitosti k aktivnímu zapojení do komunitního dění. (5.3)
- Byly jasně vymezeny kompetence členů školního poradenského pracoviště a škola se začala systematicky zabývat problematikou poskytování podpůrných opatření 1. stupně žákům. Důkladným vedením dokumentace a využíváním společného elektronického úložiště se zlepšila informovanost v rámci pracoviště i pedagogického sboru. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Nízká míra diferenciací zadaných úloh nezohledňovala v dostatečné míře rozdílnou úroveň schopností žáků, nedostatečná byla zejména s ohledem na žáky pohotovější, přičemž jen ojediněle nabízeli vyučující úlohy s různou náročností a možností vlastního výběru. Zřídka byly využívány různé formy hodnocení žáků reflektující cíl hodiny a vzdělávací pokrok žáků (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Stanovovat žákům vždy jasné vzdělávací cíle a nejspíše v závěru hodin vyhodnocovat a případně ověřovat jejich pokroky vzhledem k těmto cílům a míru osvojení učiva. Vést žáky k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení s využitím kritérií a popisného jazyka.
- Diferencovat obtížnost zadávané práce s ohledem na individuální pracovní tempo a různou úroveň schopností žáků, zejména na ty, kteří pohotově reagují. Nabízet žákům úkoly a aktivity různé náročnosti.
- Poskytovat žákům ve výuce více prostoru pro aktivní práci s různými informačními zdroji, vlastní bádání a vyvozování nových poznatků a ke kritickému myšlení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná Městem Nové Město nad Metují ze dne 30. 10. 2009 s účinností od 1. 11. 2019
2. Jmenování ředitele školy vydané Městem Nové Město nad Metují ze dne 6. 5. 2024 s účinností od 1. 8. 2024
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů
4. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy, k zajištění bezpečnosti dětí za školní roky 2024/2025 a 2025/2026
5. Dokumentace k výsledkům vzdělávání žáků ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorkem)
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2025/2026
7. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2025/2026
8. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy vedené ve školních letech 2025/2026

9. Dokumentace k činnosti školní družiny a školního klubu vedená ve školním roce 2025/2026
10. Koncepce rozvoje Základní školy Nové Město nad Metují, Komenského

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Martina Černá, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dagmar Bláhová, školní inspektorka

PhDr. PaedDr. Jindřich Vedlich, Ph.D., MBA, školní inspektor

Mgr. Bc. Zuzana Sochová, školní inspektorka

Jakub Franc, kontrolní pracovník

13. 5. 2026