



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-946/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-224/26-U

Název	Mateřská škola Chlumčany, okres Louny, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 81, 439 03 Chlumčany
E-mail	skolka.chlumcany@tiscali.cz
IČO	72 741 775
Identifikátor	600 082 628
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Lucie Kloubová
Zřizovatel	Obec Chlumčany
Místo inspekční činnosti	č. p. 81, Chlumčany
Inspekční činnost na místě	26. 5. 2026 – 27. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Chlumčany, okres Louny, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je organizováno v jedné třídě s aktuálním počtem 24 zapsaných dětí. Povinné předškolní vzdělávání plní šest z nich. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Celý rok v pohádce“.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.mschlumcanyavlci.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy nastoupila do funkce 1. 8. 2024. Stanovené koncepční záměry rozvoje školy jsou jasně formulované a směřují k vytváření vstřícného a respektujícího prostředí i k podpoře osobnostního rozvoje dětí. Součástí těchto záměrů je také zaměření na prožitkové učení s důrazem na praktické činnosti, které vedou k aktivnímu zapojení dětí. Cíle jsou systematicky sdíleny se všemi účastníky vzdělávání. Efektivní spolupráce se zřizovatelem se pozitivně promítá do materiální podpory i do zapojení školy do života obce. Propojení školy s místní komunitou přispívá k upevňování vzájemných vztahů a současně posiluje u dětí pocit sounáležitosti s místem, kde žijí.

Řízení školy vychází z demokratických principů, každodenní komunikace a spolupráce všech aktérů vzdělávání. Otevřená komunikace mezi zaměstnanci přispívá k příznivému pracovnímu i vzdělávacímu klimatu a pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání. Ředitelka průběžně sleduje a vyhodnocuje činnost školy a vytváří prostor pro zapojení pedagogických pracovníků do rozhodovacích procesů. Výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány, zaměstnancům je poskytována zpětná vazba z hospitační činnosti. Závěry České školní inspekce ukazují na potřebu posílit metodickou podporu pedagogů, zejména v oblasti pedagogické diagnostiky, diferenciací vzdělávání a formativního hodnocení.

Předškolní vzdělávání je v současnosti zajišťováno dvěma kvalifikovanými učitelkami, nekvalifikovanou učitelkou na zkrácený pracovní úvazek, asistentkou pedagoga a chůvou. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze zájmu pedagogů, aktuální nabídky vzdělávacích programů i finančních možností školy. Zjištění České školní inspekce však poukázala na potřebu cílenějšího zaměření dalšího vzdělávání, zejména na oblast pedagogické diagnostiky, diferenciací vzdělávání a využívání formativního hodnocení.

Materiálně-technické podmínky školy vytvářejí podnětné a bezpečné prostředí a umožňují realizaci předškolního vzdělávání. Vnitřní prostory školy jsou esteticky upraveny a přispívají k pozitivní atmosféře. Třída je prostorově i funkčně uspořádána s ohledem na vývojové potřeby dětí. Materiální vybavení je kvalitní, podnětné a účelně podporuje naplňování vzdělávacích cílů s ohledem na věkové i individuální potřeby dětí. Pro pohybové aktivity, vzdělávání i relaxaci je účelně využívána část nově zrekonstruované školní zahrady, která je vybavena altánem, vyvýšenými záhony a herními prvky. Prostředí zahrady rozšiřuje možnosti vzdělávání a rozvíjí pohybové i environmentální kompetence dětí. Ke zkvalitňování materiálně-technických i vzdělávacích podmínek přispívá také čerpání finančních prostředků z dotačních programů, které škola účelně využívá k dalšímu rozvoji své činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Třídní plánování a realizace předškolního vzdělávání vycházely z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu, které jsou pravidelně vyhodnocovány. Ze sledovaných aktivit byla patrná návaznost mezi stanovenými cíli a vzdělávací nabídkou. Cíle vycházely z očekávaných výstupů programu, při plánování však nebyly dostatečně zohledněny individuální vzdělávací potřeby dětí vyplývající z pedagogické diagnostiky.

Vzdělávání probíhalo v přátelské a podnětné atmosféře. Přístup učitelek i celkové klima třídy vytvářely bezpečné psychosociální prostředí založené na důvěře a otevřené komunikaci. Učitelky vedly děti k dodržování pravidel a rozvíjely jejich sociální dovednosti. Průběžná motivace podporovala zájem o nabízené činnosti i aktivní zapojení dětí. Hodnocení mělo převážně motivační charakter. V průběhu hospitační činnosti bylo zaznamenáno pouze jednoduché zhodnocení činností dětmi, prvky sebehodnocení nebo formativního hodnocení využity nebyly. Děti měly dostatek prostoru pro volnou hru a samostatnou volbu aktivit. Využívaly podnětné prostředí třídy a pestrout nabídku hraček i spotřebního materiálu. Spontánní aktivity podporovaly komunikaci, spolupráci a rozvoj fantazie. Učitelky citlivě reagovaly na situace ve třídě a podporovaly vzájemnou interakci i ohleduplnost dětí.

Pestrá ranní nabídka zahrnovala činnosti rozvíjející jemnou motoriku, grafomotoriku, předmatematické představy a zrakovou perцепci. Přínosné byly aktivity zaměřené na pozorování přírodnin s využitím mikroskopu a lupy. Učitelky uplatňovaly individuální přístup a podporovaly děti v dokončování činností. Výsledky pedagogické diagnostiky však při těchto aktivitách zohledněny nebyly. Ranní kruhy byly vhodně využívány ke společnému uvítání, seznámení s programem, podpoře naslouchání, práci s emocemi a opakování poznatků. Vhodně byla zařazována logopedická cvičení s využitím motivačních prvků. Ne vždy však zvolené činnosti aktivizovaly všechny děti. Zvýšená pozornost byla věnována zejména dětem v povinném předškolním vzdělávání, cíleně byly zařazovány hry a činnosti podporující školní připravenost. U nejmladších dětí docházelo k poklesu pozornosti a nižšímu zapojení v důsledku jednotného zadání a neodpovídající náročnosti vzdělávacích aktivit bez uplatnění diferenciacce. Řízené činnosti vycházely z aktuálního tematického bloku a směřovaly k upevňování vědomostí a dovedností. Uplatňované metody podporovaly tvořivost a aktivní učení. Zařazení motivačních prvků zvyšovalo zájem dětí o nabízené činnosti. Účelně byly zařazovány pohybové hry a hudebně pohybové aktivity s využitím digitální technologie. Souběžné působení pedagogů bylo využito zejména pro zajištění bezpečnosti a dohledu nad dětmi vyžadujícími zvýšenou péči, méně již při řízených činnostech směřujících k individualizaci vzdělávací nabídky.

Pobyt venku poskytoval dostatek prostoru pro rozvoj pohybových dovedností, spontánní aktivity, manipulační činnosti s přírodninami a tvořivost dětí. Při stravování byly děti vedeny k osvojování společenských návyků, u všech věkových skupin byla podporována samostatnost a rozvoj sebeobslužných dovedností. Během odpoledního odpočinku byly respektovány jejich individuální potřeby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zajišťuje kvalitní podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání. Věkově smíšená třída podporuje sociální učení, vzájemnou spolupráci dětí a učení přirozenou nápodobou. Vztahy mezi dětmi jsou přátelské, děti si pomáhají a s podporou pedagogů řeší běžné konfliktní situace.

Pro sledování pokroku dětí škola využívá záznamové archy, které však mají nízkou vypovídací hodnotu. Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou dále systematicky využívány pro plánování vzdělávací nabídky.

Nejmladší děti se dobře adaptují na prostředí a režim školy, postupně si osvojují základní sebeobslužné dovednosti a začleňují se do kolektivu. Zvládají jednoduché pracovní úkony přiměřené jejich věku a reagují na pokyny učitelek. Předškolní děti se aktivně zapojují do vzdělávacích činností, prokazují samostatnost a spolupráci. Disponují přiměřenou slovní zásobou a komunikují s vrstevníky i dospělými. Rozvoj těchto dovedností je dále podporován realizací kroužku Hláskář, který se hravou formou zaměřuje na posilování kompetencí potřebných pro úspěšné zapojení do dalšího stupně vzdělávání.

Logopedická prevence je realizována pravidelně nejen v rámci každodenních vzdělávacích činností, ale také formou logopedického kroužku. Tato podpora přispívá k rozvoji komunikačních dovedností, správné výslovnosti a celkového jazykového projevu dětí a umožňuje cílenější podporu podle individuálních potřeb dětí. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti se škola zapojuje do programu „Březen – měsíc knihy“. Poslech čteného textu v době odpočinku podporuje rozvoj slovní zásoby a fantazie.

Stanovené cíle školního vzdělávacího programu jsou naplňovány pestrou nabídkou činností i doplňkovými aktivitami – veřejným vystupováním dětí, návštěvami divadel, pasováním prvňáčků, sportovními akcemi a výlety. Realizace projektových dnů podporuje tvořivost, spolupráci a řešení úkolů v souvislostech. Pestrá nabídka činností propojuje různé oblasti vzdělávání a přispívá k hlubšímu porozumění danému tématu. Preventivní program školy je součástí vzdělávání a je realizován prostřednictvím tematických činností a projektových dnů. Environmentální výchova je přirozeně začleněna do vzdělávacího programu a každodenních činností, které rozvíjejí zájem dětí o přírodní prostředí (pravidelný pobyt venku, pozorování přírodních změn v průběhu roku, péče o zvířata a rostliny).

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“), které vnímá jako klíčové partnery ve výchově a vzdělávání dětí. Rodiče jsou pravidelně informováni o pokrocích svých dětí prostřednictvím třídních schůzek i neformálních setkání. V případě zájmu mají možnost individuálních konzultací, popřípadě je jim doporučena spolupráce s odbornými pracovišti. Spolupráce se základními školami v regionu probíhá formou společných návštěv, výměnou zkušeností a aktivitami zaměřenými na usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání. Výsledky vzdělávání jsou prezentovány při školních besídkách, v obecním tisku a na akcích pořádaných obcí. Společné aktivity posilují sociální dovednosti a mezigenerační vztahy.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 8. 2024 došlo ke změně na pozici ředitelky školy a složení pedagogického sboru.
- V součinnosti se zřizovatelem a projektovou činností se škole daří zajišťovat kvalitní materiálně-technické podmínky pro vzdělávání a naplňování vzdělávacího programu.
- Byla odstraněna bezpečnostní rizika na školní zahradě.
- Byly zřízeny webové stránky školy.

Silné stránky

- Funkční spolupráce školy se zřizovatelem účelně přispívá ke zkvalitňování podmínek vzdělávání. (1.5)
- Efektivní využívání dotačních programů přispívá ke zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání. (2.4)
- Podporující přístup a vzájemná spolupráce pedagogických i nepedagogických pracovníků se pozitivně promítají do kvality poskytovaného vzdělávání a příznivého klimatu školy. (3.2)
- Uplatňování metod prožitkového učení podporuje aktivitu, zájem a tvořivost dětí a zvyšuje jejich zapojení do vzdělávání. (4.2)
- Systematická podpora rozvoje řečových dovedností, včetně logopedické péče, a cílená podpora dětí v povinném předškolním vzdělávání přispívají k rozvoji kompetencí pro vstup do dalšího stupně vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná pro zvyšování kvality vzdělávacího procesu, zejména v oblasti pedagogické diagnostiky, diferenciací a formativního hodnocení. (2.3)
- Diferenciací vzdělávacích činností a využívání formativního hodnocení nejsou systematicky uplatňovány, vzdělávací nabídka nezohledňuje v dostatečné míře individuální potřeby dětí ani nepodporuje rozvoj jejich hodnoticích dovedností. (4.3)
- Pedagogická diagnostika není efektivně nastavena, její výsledky nejsou systematicky využívány při plánování vzdělávací nabídky ani k cílené podpoře jednotlivých dětí. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činností školy

- Kontrolní a hospitační činnosti zaměřit na uplatňování diferencované vzdělávací nabídky a individualizaci vzdělávání v souladu se vzdělávacími potřebami jednotlivých dětí a uplatňování formativního hodnocení.
- Směřovat další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast pedagogické diagnostiky, formativního hodnocení a diferenciací vzdělávání.
- Nastavit účinný systém pedagogické diagnostiky dětí.
- Systematicky využívat výsledky pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky a uplatňovat diferenciací s ohledem na individuální potřeby dětí.
- Zařazovat do vzdělávání prvky formativního hodnocení a cíleně rozvíjet dovednosti dětí v sebehodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou

formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce Chlumčany s účinností od 1. 11. 2009 (ze dne 20. 10. 2009) včetně přílohy
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2024
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 21. 5. 2026)
4. Schválení výjimky z nejvyššího počtu dětí na školní rok 2025/2026
5. Koncepce rozvoje Mateřské školy Chlumčany (ze dne 17. 6. 2025)
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Celý rok v pohádce“ platný ve školním roce 2025/2026
7. Týdenní vzdělávací plány MŠ Chlumčany
8. Školní řád s účinností od 1. 9. 2025
9. Školní matrika, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
10. Třídní kniha pro MŠ, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání vedená k termínu inspekční činnosti
12. Rozvrhy přímé pedagogické činnosti, školní rok 2025/2026
13. Pedagogická diagnostika dětí, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
14. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
15. Preventivní program školy, školní rok 2025/2026
16. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
17. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-643/18-U (ze dne 27. 4. 2018)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

25. 6. 2026