



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-481/20-A

Název	Trojské gymnázium s.r.o.
Sídlo	Trojská 110, 171 00 Praha 7 - Troja
E-mail	tgsc@trojskegymnazium.cz
IČ	25142101
Identifikátor	600005895
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Radim Jendřejás, MBA
Zřizovatel	ESO Euroškola s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Trojská 110, 171 00 Praha 7 - Troja
Termín inspekční činnosti	4. 2. 2020 – 7. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Trojské gymnázium s.r.o. (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy. Poskytuje všeobecné vzdělávání ukončené maturitní zkouškou v denní formě osmiletého gymnázia podle Školního vzdělávacího programu *V trojské kotlině jako v rodině* (dále „ŠVP“). Jazykové kompetence žáků jsou rozvíjeny širší nabídkou výuky

druhého cizího jazyka (německý, francouzský, španělský a ruský jazyk, čeština pro cizince), konverzacemi s rodilým mluvčím i zahraničními výjezdy.

Specifikem školy je její mezinárodní charakter, přibližně 30 % studujících tvoří žáci-cizinci, především z východoevropských států. Gymnázium vytváří podmínky pro společné vzdělávání českých žáků a žáků s odlišným mateřským jazykem, absolventů českých základních škol.

Ve sledovaném období posledních tří školních let vzrostla naplněnost školy o 43 %. K 30. 9. 2019 se zde vzdělávalo v 10 třídách celkem 237 žáků (104 žáků v nižším a 133 žáků ve vyšším gymnáziu). Nejvyšší povolený počet žáků byl naplněn na 79 %. Gymnázium sídlí v památkově chráněné budově a sdílí prostory společně se Základní školou Trojská.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává současně i pozici zástupce zřizovatele. V manažerském způsobu řízení zohledňuje účelnost vzdělávání a zároveň využívá četné zahraniční kontakty v rámci partnerské sítě škol i zkušenosti ze spolupráce s profesními organizacemi. Aktivní přístup ředitele v oblasti řízení pedagogického procesu a rozvíjená kooperace se vzdělávacími institucemi podporuje mobilitu učitelů a žáků, výměnu edukačních zkušeností i propojení výuky s praxí.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 prošla škola řadou významných změn, které se promítly do organizace i kvality vzdělávacího procesu, např. navýšení počtu tříd a pedagogů, změna sociokulturního složení žáků s nárůstem podílu žáků-cizinců, přijetí žáků zrušeného školského subjektu, což se projevilo výraznou neúspěšností při ukončování studia. Upravené střednědobé koncepční záměry vycházejí z výsledků vlastního hodnocení a reagují na proběhlé transformační změny, např. další podpora projektové výuky a jazykového vzdělávání, budování postavení školy v rámci regionu, nová strategie rovného přístupu ke vzdělání se začleněním žáků-cizinců a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávacího proudu. V rámci modelu společného vzdělávání byla přijata systémová opatření k omezení jazykové bariéry žáků a zvládnutí nároků gymnaziálního studia, např. transparentní kritéria přijímacího řízení, úprava kurikulárních dokumentů, intenzivní jazyková podpora. Odborná a metodická pomoc je zajištěna v součinnosti s externími subjekty. K realizaci stanovených cílů vytvořil ředitel odpovídající personální, materiální a finanční podmínky. Koncept přijímání žáků-cizinců do vyššího ročníku gymnázia a kratší doba pro osvojení českého jazyka však vzhledem k danému oboru vzdělání i nadále vytváří možnost zvýšené neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky.

Funkční způsob řízení vychází z jasně nastavených pravidel a účelného delegování pravomocí na úrovni širšího vedení školy. Personální a organizační podpora oddělení pro žáky-cizince (zástupkyně ředitele, manažer, kurátor, výchovná poradkyně) přispívá k jejich jazykové a sociální adaptaci. Jazyková vybavenost pracovníků školy napomáhá k propagaci vzdělávací nabídky a usnadňuje komunikaci se zákonnými zástupci, kteří žijí mimo území České republiky, např. on-line konzultace, elektronický informační systém, školní dokumenty v ruském jazyce. Ředitel rovněž nadstandardně informuje prostřednictvím dopisu všechny aktéry vzdělávání o aktuálním dění ve škole. Vedení školy vytváří dostatečný prostor pro iniciativu žáků a podporuje jejich příslušnost ke škole prezentací gymnázia na místní i nadregionální úrovni.

Oblast řízení, kontroly a hodnocení kvality pedagogického procesu je koncipována systémově. Monitorování úrovně výuky (hospitační činnost vedení školy, předsedů

předmětových komisí) se zaměřuje na jasně definované cíle a zahrnuje všechny vzdělávací oblasti. Přínosné jsou rovněž hospitační vstupy externích odborníků-poradců, kteří učitelům poskytují účinnou zpětnou vazbu o správných didaktických postupech při vzdělávání žáků-cizinců. Ze závěrů vlastních hospitací vyplývají některá konkrétní doporučení pro zlepšení pedagogické práce, která většinou korespondují s hodnocením inspekčního týmu, např. v oblasti individuálního přístupu k žákům, míry jejich aktivizace, využívání didaktického závěru vyučovací hodiny. Pro větší kvalitativní dopad do výuky a zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy schází častější zaměření následné hospitační činnosti na realizaci doporučených postupů a ověření posunu kvality výuky. Naopak každoročně probíhající rozvojové pohovory ředitele s učiteli poskytují prostor pro individuální vyhodnocení osobních cílů a možnost sebereflexe.

V oblasti odborného vedení výuky a kontrolní činnosti je výrazněji posílena pozice předsedů předmětových komisí. Učitelé v rámci metodických orgánů spolupracují zejména v naplňování ŠVP, koordinují své působení ve výchovně vzdělávacím procesu, např. organizace projektů, exkurzí a soutěží. Menší pozornost je věnována metodice a didaktice výuky daného předmětu, cílenému propojování mezipředmětových vazeb a sjednocování kritérií hodnocení žáků. Způsob následné kontroly na úrovni vedení školy je ale méně účinný a vyžaduje zlepšení, např. v oblasti dodržování obsahu a časového rozložení učiva v daném předmětu.

Od posledního inspekčního hodnocení se zvýšil počet pedagogů a zároveň o 26 % vzrostl podíl vyučujících splňujících podmínky odborné kvalifikace. Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor 33 pracovníků, přičemž odborná způsobilost učitelů dosahuje 94 % (1 učitel si doplňuje potřebné vzdělání studiem, 1 je zaměstnán na dobu nezbytně nutnou a v nezbytném rozsahu). Personální obměna přibližně čtvrtiny pedagogů se promítla v příznivé věkové struktuře umožňující perspektivní zajištění výukového procesu. Specifika školy ale zároveň kladou zvýšené nároky na adaptační proces nově nastupujících pedagogů. Poskytovaná podpora je systémově nastavena a zahrnuje metodickou pomoc uvádějícího učitele i vedení školy, např. při strategii práce s žáky-cizinci. Vyučující aktivně spolupracují při zajišťování rozšiřujících vzdělávacích aktivit, v menší míře při sdílení výukových postupů a materiálů, mj. formou vzájemných hospitací.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vyplývá z aktuálních potřeb školy a přispívá k prohloubení odborných znalostí jednotlivých učitelů. Skupinové vzdělávací semináře korespondují se stanovenými prioritami, např. metodika práce s žáky s odlišným mateřským jazykem nebo konstruktivní způsob komunikace. DVPP zacílené na aktivizační metody a formy výuky (kooperativní učení, kritické myšlení) a možnosti využití formativního hodnocení žáků je realizováno v menší míře.

Efektivním vícezdrojovým financováním a účelným nakládáním s finančními prostředky se řediteli daří zajistit plynulý chod školy. Aktivní zapojení managementu školy do projektů a grantů podporuje začleňování žáků-cizinců, oblast primární prevence i předcházení studijnímu neúspěchu žáků. Gymnázium poskytuje slevy na školném pro žáky s trvalým bydlištěm v městské části a v případě potřeby umožňuje žákům splátkový kalendář.

Od školního roku 2019/2020 je výuka všech žáků uskutečňována v jednom místě poskytovaného vzdělávání, v pronajatých prostorách základní školy. Reprezentativní školní akce probíhají v prostředí Trojského zámku. Materiálně technické vybavení je průběžně zkvalitňováno a umožňuje naplňovat ŠVP, např. laboratoř pro přírodovědné předměty, didaktická a prezentační technika ve všech třídách, počítačové učebny. K realizaci výuky i jiných souvisejících akcí jsou efektivně využívány další prostory školy, např. multimediální aula s informačním panelem. Žáci běžně používají různé informační zdroje

(školní Wi-Fi, knihovna), relaxační a čtenářská zákoutí. Podmínky pro zajištění tělovýchovných a volnočasových aktivit jsou na požadované úrovni. Důraz na dodržování pravidel a průběžné vyhodnocování případných rizik přispívá k bezpečnému prostředí pro vzdělávání. Míra úrazovosti žáků dosahuje stabilně nízké úrovně. Samostatný vstup do prostor gymnázia je elektronicky zabezpečen, budova má bezbariérový přístup.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Efektivitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje promyšlená organizace vyučování zohledňující specifika školy – model společného vzdělávání českých žáků a žáků s odlišným mateřským jazykem v běžných třídách i paralelní třídy pro žáky-cizince ve vyšším stupni gymnázia s intenzivní výukou českého jazyka. Využití disponibilní časové dotace posiluje oblast jazykové komunikace, umožňuje profilaci žáků a jejich přípravu k maturitní zkoušce. Provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků podporují tematické projekty, předmětové exkurze a pobytové kurzy.

Sledovaná výuka splňovala požadavky gymnaziálního vzdělávání, náročnost učiva obvykle odpovídala věku a znalostem žáků. Metodická a didaktická propracovanost výuky v nižším a vyšším stupni gymnázia vykazovala rozdílnou úroveň, což se projevovalo větší mírou aktivizace žáků na nižším stupni. Většina vyučujících rovněž dbala na zásady psychohygieny a poskytovala žákům-cizincům individuální pomoc k eliminaci jejich jazykové bariéry. Pouze v menší míře byly ale rozvíjeny individuální předpoklady žáků nadaných, s větším rozsahem dovedností a rychlejším tempem práce prostřednictvím diferencovaného zadání úkolů. Převážná část hospitovaných hodin probíhala v příznivé pracovní atmosféře. Žáci nižšího stupně gymnázia zpravidla prokazovali požadovanou úroveň znalostí a vědomostí, což odpovídá i jejich výsledkům v externím testování. Míra spolupojení žáků a vzájemné interakce s učiteli ve vyšším stupni gymnázia byla odlišná a odvíjela se od aktuálního složení tříd, skupin nebo daného vyučovacího předmětu.

Zdařilé sledované hodiny v nižším i vyšším stupni gymnázia (jazyková komunikace, matematika, společenskovední, přírodovědné a volitelné předměty) se vyznačovaly lepší metodickou propracovaností a účelností didaktických postupů, což se projevovalo vyšším spolupojením žáků do výuky a hodnotících aktivit. Vyučovací hodiny byly zpravidla dobře připraveny a zvládnuty. Měly obvykle jasně definovaný vzdělávací cíl a promyšlenou strukturu s efektivněji využitým časovým prostorem. Stanovené vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků a v části hodin cíleně směřovaly k přípravě na maturitní zkoušku. V menší míře byla rozvíjena postojová složka cíle. Pedagogové častěji uplatňovali frontální formu výuky (strukturovaný výklad, prezentace) v kombinaci s metodicky dobře zvládnutým řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. V těchto hodinách vyučující více dbali na průběžné střídání činností a používání různých informačních zdrojů, např. práce s mapou a učebnicí, filmový dokument, pracovní listy. Uplatnění výukových nebo mobilních aplikací napomáhalo k rozvoji digitální gramotnosti žáků a individuální zpětné vazbě o osvojení učiva. K motivaci žáků v části hodin přispívaly aktivizační metody a formy (skupinová a párová práce), prvky činnostního učení i provázanost učiva se zkušenostmi žáků z běžného života. Učitelé zohledňovali potřeby žáků, kladli na ně přiměřené požadavky a poskytovali jim dostatek času k procvičení probíraného učiva i prostor pro samostatnou prezentaci zadaného úkolu. Vyučující cíleně využívali interdisciplinární přesahy a propojovali teoretické učivo s praktickým použitím poznatků. Do obsahu probírané látky byly vhodně začleněny také regionální vazby. Zadávání problémových úkolů vedlo žáky k utváření vlastních strategií řešení a zdůvodnění zvolených postupů. Žáci prokazovali schopnost aplikovat své znalosti a správně používat

odbornou terminologií. Didaktická technika byla uplatněna s ohledem na stanovený vzdělávací cíl. Ve výuce cizích jazyků byl kladen důraz spíše na rozvoj receptivních řečových dovedností (čtení a poslech s porozuměním), méně již produktivních (ústní a písemný projev). Zadávané úkoly směřovaly k upevňování gramatických struktur a rozšiřování slovní zásoby. Pouze v menší části hodin byl cíleně vytvářen prostor pro mluvený projev žáků. Pozitivním znakem bylo důsledné korigování výslovnosti a užívání cílového jazyka. Učitelé v těchto hodinách poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu využitelnou při dalším učení. Žáci byli ve větší míře zapojováni do závěrečného shrnutí učiva spojeného s vyhodnocením stanoveného vzdělávacího cíle, občas bylo uplatněno motivační hodnocení spojené s aktivitou žáků ve vyučování.

Účinnost vzdělávacího procesu přibližně v polovině hospitovaných hodin snižovaly některé metodické a didaktické nedostatky, které vyžadují zlepšení, např. opomíjení vstupní motivace a závěrečného shrnutí učiva ve struktuře vyučovací hodiny, malá míra aktivizace žáků a podpora jejich individuálního potenciálu. Převaha činností učitele s důrazem na předávání hotových poznatků v kombinaci s frontální formou výuky vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do vyučování a jejich nižší interakci. Uplatňovaná škála metod a forem výuky byla málo pestrá, což se odráželo v jednotvárnosti a nižší dynamice výuky. Činnosti podporující vzájemnou kooperaci žáků, rozvoj jejich komunikativních a sociálních dovedností byly zařazeny pouze výjimečně. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti s výjimkou českého jazyka a literatury nebyla s ohledem na přípravu žáků k maturitní zkoušce dostatečně funkční. Napříč některými vyučovacími předměty scházela soustavnější práce s textem patřičného rozsahu i náročnosti nebo různými informačními zdroji, která by napomáhala k samostatnému vyhledávání a vyhodnocování informací i rozvoji kritického myšlení žáků. Učitelé jen v malé míře reflektovali rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků i odlišné tempo jejich práce, např. scházející diferenciaci zadání úloh podle četnosti a obtížnosti. Málo efektivně byla využita práce s chybou. Vyučující rovněž méně často vytvářeli dostatečný prostor pro souvislejší vyjádření žáků, pro ústní prověřování osvojeného učiva a cílenou podporu rozvoje interaktivních dovedností žáků v cizích jazycích. V závěrečné fázi hospitovaných hodin někteří pedagogové opomíjeli shrnutí probraného učiva a vyhodnocení práce žáků s ohledem na jejich dosažený pokrok. Učitelé v malé míře uplatnili formativní hodnocení a jen ojediněle vedli žáky k sebereflexi nebo objektivnímu posouzení výkonu spolužáků, např. vzájemné hodnocení podle předem daných kritérií. V části sledovaných hodin byla rovněž věnována menší pozornost jazykové kultuře ve vyučování, někteří učitelé nepředstavují pro žáky-cizince dostatečný jazykový vzor.

Pravidelné zapojování žáků do celoškolských projektů a tradičních akcí přispívá k všestrannému rozvoji jejich osobnosti a ke kulturně společenskému začlenění žáků-cizinců. Jazykové vzdělávání je vhodně doplňováno dalšími vzdělávacími aktivitami, např. Evropský den jazyků, zahraniční pobyty a jazykové kroužky. Cílená podpora environmentálních a dobrovolnických aktivit žáků ve spolupráci s místními subjekty (ZOO, Botanická zahrada) napomáhá k rozvoji jejich sociálních kompetencí a sounáležitosti s městskou částí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Uchazeči jsou ke studiu přijímáni na základě jednotné přijímací zkoušky, předchozí úspěšnosti v základním vzdělávání a ověření studijních předpokladů. Kritéria přijímání žáků do vyššího ročníku jsou transparentně nastavena. Podmínkou pro přijetí je doložení předchozího vzdělání, složení zkoušky z určených předmětů a v případě žáků-cizinců

i ověření úrovně znalosti českého jazyka. Stanovení minimální hranice procentní úspěšnosti ve všech částech přijímací zkoušky napomáhá výběru uchazečů s potřebnými studijními předpoklady. Převážná část žáků-cizinců je přijímána do kvinty nebo sexty gymnázia, počet žáků přijatých do maturitního ročníku je eliminován.

System poradenských služeb a primární prevence vychází z potřeb školy a odráží specifika společného soužití českých žáků a žáků z různého sociokulturního prostředí. Cílená podpora žákům je poskytována již před zahájením vzdělávání, např. přípravné a prázdninové kurzy českého jazyka. Komplexně pojatý adaptační proces je zaměřen na vytváření pozitivních třídních a ročníkových vazeb, sociální začlenění žáků-cizinců a včasnou identifikaci rizikových projevů chování. K překonání absence trvalých vazeb u žáků-cizinců přispívá vrstevnické partnerství s českým žákem tzv. Buddy program. Výhoda prostředí menší školy napomáhá předcházení projevů netolerance z důvodu jazykové, náboženské a kulturní odlišnosti. Prioritou je vytváření důvěryhodného a bezpečného prostředí pro vzdělávání, jehož nedílnou součástí jsou nastavené třídnické hodiny, řada mimoškolních a preventivních aktivit. Výukové a výchovné problémy žáků jsou řešeny v úzké spolupráci školních poradenských pracovníků, třídních učitelů a vedení školy s rodiči, popř. kurátorem pro žáky-cizince. Závažné projevy rizikového chování žáků nebyly ve sledovaném období zaznamenány. Vysoká absence ve výuce byla evidována pouze u jednotlivců. Účinnost preventivních mechanismů dokládá nízký počet žáků hodnocených sníženým stupněm z chování a snižující se počet zameškaných hodin na žáka. Vykázané neomluvené hodiny odráží důsledný přístup pedagogů při dodržování nastavených pravidel, např. pozdní omlouvání absence, pozdní příchody do výuky.

Škola vytváří žákům rovné příležitosti ke vzdělávání podle jejich vzdělávacích potřeb (k termínu inspekce 12 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Různá míra pomoci je realizována v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, např. individuální vzdělávací plány, asistent pedagoga, pedagogická intervence. Uplatňovaná strategie podpory pro začleňování žáků-cizinců napomáhá k vyrovnání jejich jazykové bariéry, k předcházení školního neprospěchu a přípravě žáků k maturitní zkoušce. Jazyková podpora žáků je realizována řadou koncepčních opatření, mj. intenzivní kurz českého jazyka, čeština pro cizince, speciální výukové materiály, úprava podmínek pro konání maturitní zkoušky. Účinnost pomoci těmto žákům je pravidelně vyhodnocována. V rámci prevence školní neúspěšnosti mohou všichni žáci navštěvovat skupinové doučování, individuální konzultace nebo využívat elektronické výukové prostředí. Žáci jsou v průběhu vzdělávání vedeni ke spoluzodpovědnosti za své výsledky formou termínovaných úkolů nebo ročníkových prací s obhajobou.

Úspěšnost a úroveň znalostí žáků v průběhu vzdělávání škola pravidelně zjišťuje a vyhodnocuje standardními způsoby. Souborná zkouška tzv. TROJSKOK z hlavních předmětů, volitelného předmětu a ročníkové práce poskytuje vedení školy komplexní zpětnou vazbu o úrovni naplňování ŠVP i míře osvojených kompetencí žáků na konci nižšího stupně gymnázia.

Vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje celkové i skupinové výsledky vzdělávání žáků. Na základě svých zjištění přijímá opatření, jež se pozitivně promítají do průběžných výsledků vzdělávání. Ve sledovaném období posledních tří školních let se podařilo snížit počty neprospívajících žáků, zvýšit podíl žáků prospívajících s vyznamenáním a zvýšit procento žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.

Důležitým ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je úspěšnost žáků u maturitní zkoušky. Nedílnou součástí její profilové části je také maturitní práce s obhajobou. Vedení školy průběžně analyzuje příčiny neúspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání a realizuje konkrétní kroky směřující ke zlepšení výsledků vzdělávání, např. zavedení semináře z českého jazyka a literatury cíleně zaměřeného na přípravu k dílčím zkouškám společné části maturitní zkoušky, průběžné ověřování úrovně dosažených znalostí a kompetencí prostřednictvím externích i interních nástrojů tzv. maturitní trénink. Pozitivním trendem je snižování hrubé neúspěšnosti žáků (podíl žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených). Z podrobné analýzy výsledků vyplývá, že hrubá neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky se z 37 % v roce 2018 snížila na 11 % v roce 2019. Přesto ale v porovnání s danou skupinou oborů vzdělání nadále vykazuje vyšší míru. Hrubou neúspěšnost navyšují především žáci-cizinci přijatí do vyššího ročníku. Z analýzy výsledků zkoušek společné části maturitní zkoušky v maturitních obdobích 2018 - 2019 je zřejmé, že žáci dosáhli velmi dobrých výsledků ve zvolené zkoušce z cizího jazyka nebo z matematiky. Z rozboru výsledků dále vyplývá, že žáci nejsou úspěšní v dílčí zkoušce z českého jazyka a literatury (písemná práce, didaktický test), kde průměrná neúspěšnost žáků školy převyšuje průměrnou republikovou neúspěšnost žáků dané skupiny oborů. Výsledky žáků u maturitní zkoušky ve většině případů korespondují s hodnocením žáků v průběhu vzdělávání.

Aktivitami podporujícími rozvoj studijního potenciálu žáků, např. zapojením do předmětových olympiád, vědomostních nebo sportovních soutěží a oceňováním jejich úspěchů i prosociálního chování vytváří gymnázium motivační prostředí směřující žáky k dosahování lepších výsledků.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení vzrostla naplněnost školy
- došlo k personální změně na pozicích zástupců ředitele, obměnila se přibližně čtvrtina pedagogického sboru a zvýšil se podíl kvalifikovaných učitelů
- významně se změnila sociokulturní skladba žáků
- na základě proběhlých změn byly upraveny koncepční cíle gymnázia s důrazem na rovné příležitosti ke vzdělání, podporu společného vzdělávání českých žáků a žáků-cizinců, k čemuž byly vytvořeny personální, organizační a materiální podmínky
- od školního roku 2019/2020 probíhá výuka v jednom místě poskytovaného vzdělávání
- koncept přijímání žáků-cizinců do vyššího ročníku gymnázia přináší vzhledem k danému oboru vzdělání nadále možnost zvýšené neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury

Silné stránky

- funkční řízení školy v oblasti personálních, materiálních a finančních podmínek
- mezinárodní charakter gymnázia vytváří podmínky pro společné vzdělávání žáků-cizinců i českých žáků a napomáhá rozvoji tolerance a multikulturality

- systémové nastavení podpory vzdělávání žáků-cizinců přispívá k jejich jazykové a sociální adaptaci v rámci českého vzdělávacího systému
- cílené zapojování žáků do environmentálních a dobrovolnických aktivit napomáhá rozvoji jejich sociálních kompetencí a sounáležitosti s městskou částí

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra aktivizace i spoluzapojení žáků do vzdělávacího procesu a méně časté uplatňování formativního i kriteriálního hodnocení práce žáků v části vyučovacích hodin
- málo efektivní podpora individuálního potenciálu žáků a diferenciacie výuky s ohledem na žáky nadané, s větším rozsahem dovedností a rychlejším tempem práce v některých vyučovacích hodinách
- méně časté vytváření prostoru pro souvislejší ústní vyjádření žáků a cílený rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností v části výuky cizích jazyků
- vyšší míra hrubé neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky
- nižší úroveň jazykové kultury ve vyučování, někteří učitelé nepředstavují pro žáky-cizince dostatečný jazykový vzor

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve větší míře ve výuce využívat aktivizační metody i formy práce, více uplatňovat formativní nebo kriteriální způsob hodnocení žáků a jejich zapojení do evaluace vyučovací hodiny
- častěji diferencovat výuku s ohledem na rozvoj individuálního potenciálu žáků a žáků nadaných
- soustavněji vytvářet větší prostor pro souvislejší ústní vyjádření žáků a více podporovat rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností ve výuce cizích jazyků
- cíleně rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků systematickým zařazováním práce s textem a různými informačními zdroji napříč vyučovacími předměty
- více zaměřit hospitační činnost na realizaci konkrétních doporučení ke zlepšení kvality pedagogické práce
- v souladu s koncepčními záměry zacílit vzdělávání pedagogů na aktivizační metody a formy výuky i způsob formativního hodnocení žáků
- zefektivnit oblast následné kontroly
- nadále uplatňovat přijatá opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a eliminovat hrubou neúspěšnost žáků při ukončování studia ve srovnání s daným oborem vzdělání
- ve větší míře dbát na jazykovou kulturu ve výuce a usměrňovat kvalitu mluveného projevu učitelů a žáků

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zakladatelské listiny společnosti Trojské gymnázium s.r.o., Trojská 110/211, 171 00 Praha 7 – Troja ze dne 1. 8. 2012
2. Rozhodnutí MSMT č. j. MSMT-37356/2019-2 u právnické osoby Trojské gymnázium s.r.o., Trojská 110/211, 171 00 Praha 7, ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (výmaz místa poskytovaného vzdělávání) ze dne 18. 11. 2019 s účinností od 18. 11. 2019
3. Pověření k výkonu funkce ředitele gymnázia v souladu s ustanovením valné hromady konané dne 28. 6. 2012 s platností od 1. 8. 2012
4. Školní řád, Trojské gymnázium s.r.o., ze dne 12. 9. 2019 s účinností od 4. 10. 2019, včetně příloh (Klasifikační řád, systém výchovných opatření, školní řád pro mimoškolní akce)
5. Školní vzdělávací program Trojského gymnázia *V trojské kotlině jako v rodině*, osmileté gymnázium, denní forma vzdělávání, platnost od 1. 9. 2019, včetně dodatku č. 1/2019 s platností od 2. 9. 2019
6. Rozvrh hodin, školní rok 2019/2020 vedený k termínu inspekce
7. Výroční zpráva, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
8. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekce
9. Třídni knihy školní roky 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekce
10. Školní matrika vedená k termínu inspekce
11. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekce
12. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekce
13. Strategie pro práci s žáky s odlišným mateřským jazykem rovné příležitosti na Trojském gymnáziu, 2019
14. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
15. Účetní závěrka za rok 2018, výpisy zápisů z účetnictví za roky 2018 a 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Stoklasová v. r.

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Kučerová v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

V Praze 14. 2. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radim Jendřejás, MBA
ředitel školy

Mgr. Radim Jendřejás, MBA, v. r.

V Praze 21. 2. 2020