



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-265/17-H

| | |
|---|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy | Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební arch. Jana Letzela, Náchod, Pražská 931 |
| Sídlo | Pražská 931, 547 01 Náchod |
| E-mail právnické osoby | reditel@voss-na.cz |
| IČ | 48 623 717 |
| Identifikátor | 600 012 263 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Ing. Milan Smola |
| Zřizovatel | Královéhradecký kraj |
| Místa inspekční činnosti | Pražská 931, 547 01 Náchod Raisova 677, 547 01 Náchod Raisova 678, 547 01 Náchod Krásnohorské 2032, 547 01 Náchod Raisova 1816, 547 01 Náchod Raisova 85, 547 01 Náchod |
| Termín inspekční činnosti | 7. 4. a 10. 4. 2017 – 12. 4. 2017 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu

s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí, žáků a studentů a poskytování školských služeb v oblastech vymezených Plánem hlavních úkolů.

Charakteristika

Vyšší odborná škola stavební a Střední průmyslová škola stavební arch. Jana Letzela, Náchod, Pražská 931 (dále škola, instituce) vykonává činnosti vyšší odborné školy s nejvyšším povoleným počtem 255 žáků, střední školy s nejvyšším povoleným počtem 639 žáků, domova mládeže s nejvyšším počtem 163 lůžek a školní jídelny s kapacitou 900 stravovaných. Ve školním roce 2016/2017 jsou realizovány obory vzdělání 36-47-M/01 Stavebnictví, zakončený maturitní zkouškou, a 23-55-H/01 Klempíř, 36-64-H/01 Tesař a 36-67-H/01 Zedník, zakončené závěrečnou zkouškou dle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Ke dni inspekce se v 11 třídách vzdělávalo celkem 145 žáků, z toho 115 (79 %) v oborech vzdělání s maturitní zkouškou (dále MZ) a 30 (21 %) v oborech vzdělání se závěrečnou zkouškou (dále ZZ). V tomto školním roce se ve škole vzdělává celkem 21 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (17 žáků maturitního oboru, 4 žáci učebního oboru), z toho 3 žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu a jeden žák prvního ročníku podle plánu pedagogické podpory.

Ve všech oborech ukončovaných ZZ je žákům poskytován finanční příspěvek zřizovatele školy v závislosti na prospěchu, chování a ročníku studia. Vzhledem k poklesu zájmu o vyšší odborné studium škola jej v tomto školním roce nerealizuje.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je ve funkci od roku 2012, se snaží udržet vysokou úroveň absolventů, klade důraz na jejich odborné znalosti a schopnosti, aby absolventi školy mohli pokračovat ve studiu na vysokých školách nebo se uplatnit v profesním životě. Koncepce rozvoje školy, rozpracovaná pro jednotlivé oblasti školy na období 2016 až 2026, vychází z předchozí koncepce. Organizace školy je přehledná a odpovídá potřebám školy, jasně určuje kompetence a vztahy mezi organizačními útvary a vymezuje poradní orgány školy (předmětové komise, pedagogická rada). Pravidelně konané porady sedmičlenného vedení školy jsou zaměřeny zejména na řešení provozních problémů. Roční plán práce školy, sestavený v časovém uspořádání, obsahuje důležité aktivity a úkoly včetně určené odpovědnosti za jejich plnění. Vedení školy vytváří předpoklady pro pozitivní školní klima, které podporuje tvůrčí aktivitu většiny zaměstnanců a odráží se v podmínkách vzdělávání i v přístupu učitelů k žákům. Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují jak v rámci předmětových komisí, tak častěji neformálně a operativně při řešení denních situací a problémů. Hospitační činnost provádí ředitel školy i jeho zástupce. Pro zkvalitňování výuky jsou využívány vzájemné hospitace.

Škola nabízí absolventům oboru Stavebnictví výběr ze čtyř zaměření, které jim umožní snazší uplatnění v praxi (Pozemní stavitelství, Obnovu budov, Rozpočtování a kalkulaci staveb a Navrhování interiérů). Pro kvalitní odbornou a praktickou výuku žáků bylo při škole zřízeno Centrum odborného vzdělávání ve stavebnictví s moderně vybavenými odbornými učebnami pro obory vzdělání ve stavebnictví, laboratoří materiálového inženýrství, učebnou stavební fyziky a přednáškovou místností.

Personální strategie ředitele školy směřuje ke kvalitnímu zajištění výuky odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem. Ve škole pracuje 23 učitelů (včetně ředitele školy) a dva vychovatelé. Odbornou kvalifikaci nesplňují tři učitelé, z toho dvěma učitelům odborného výcviku ředitel školy uznal odbornou kvalifikaci v souladu s právním předpisem jako odborníkům z praxe, a jedna učitelka si chybějící vzdělání (učitelství pro střední školy) doplňuje studiem. Vedení školy podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá systematicky na základě každoročně sestavovaného plánu. V uplynulém období bylo zaměřeno na nové trendy ve vyučovaných oborech, informační technologie, jazykové vzdělávání a prevenci sociálně patologických jevů. Vzdělání si pedagogové mohou rozšiřovat také formou samostudia.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro realizaci cílů vzdělávání a podporu zdravého vývoje žáků. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a veškerých dalších činnostech jsou jednoznačně stanovena v interních předpisech. Vedení školy zajišťuje pravidelné provádění bezpečnostních kontrol a revizí. Problematiku bezpečnosti a ochrany zdraví pravidelně vyhodnocuje, rizika identifikuje a přijímá účinná opatření k zajištění bezpečného prostředí. Míra úrazovosti je nízká bez výkyvů, agenda vedení školních úrazů je řádně vedena.

Finanční prostředky umožňují naplňovat ŠVP, nejvýznamnějším zdrojem jsou finanční prostředky státního rozpočtu poskytované na přímé výdaje na vzdělávání. Ty byly v uplynulých letech navyšovány v rámci rozvojových programů o dotace na podporu odborného vzdělávání, na zvýšení platů zaměstnanců a na podporu vzdělávání romských žáků. Příspěvek z rozpočtu zřizovatele je využíván na pokrytí provozních a investičních výdajů, mimo to zřizovatel finančně podporuje žáky technických oborů.

Výrazným pozitivem pro školu byly finanční prostředky z evropských fondů pro zlepšování podmínek ve vzdělávání žáků. Umožnily např. nákup informační a prezentační techniky, pracovních strojů a výukových pomůcek, literatury do žákovské knihovny a vybavení učebny fyziky. V rámci projektů rovněž proběhly odborné stáže pedagogů v zahraniční škole a žáci si mohli rozšířit jazykové znalosti v anglicky a německy mluvících zemích.

V rámci využití volných kapacit škola provozuje doplňkovou činnost v oblastech stravování, ubytování, pronájmu tělocvičen, učeben a přednáškového sálu. Zisk z doplňkové činnosti je využíván ve prospěch hlavní činnosti. Finanční zdroje umožňují škole realizovat stanovené školní vzdělávací programy.

Teoretická výuka a odborný výcvik probíhá v letošním školním roce ve třech budovách školy a na dalších smluvních pracovištích. Zájemci z řad žáků školy jsou ubytováni v domově mládeže (dále DM) první kategorie s bezbariérovým přístupem. Materiální vybavení všech běžných a odborných učeben, dílen pro odborný výcvik i DM umožňuje kvalitně plnit realizované školní vzdělávací programy v plném rozsahu. Pět učeben výpočetní techniky vhodně doplňuje specializovaná 3D učebna virtuální reality. Kromě moderního specializovaného odborného softwaru (CAD programy, kalkulace a rozpočty staveb) mají žáci k dispozici také elektronické učebnice, které na rozdíl od knih tištěných mohou pružně reagovat na dynamické změny v technologiích. K výuce tělesné výchovy slouží dvě prostorné tělocvičny, dvě posilovny a horolezecká stěna. Žáci mají možnost využít služeb školní knihovny, jejíž inventář byl v loňském roce výrazně zmodernizován a doplněn o další tituly.

Ubytování žáků je zajištěno v DM umístěném v blízkosti školy. Koncepce DM, včetně čtyřletého plánu práce, je obsažena ve školním vzdělávacím programu. Přijímání jsou vzhledem k dostatečné kapacitě DM všichni zájemci o ubytování.

K nejvýznamnějším partnerům DM patří místní kino, knihovna, muzeum a město Náchod. Vychovatelé spolupracují v případě potřeby s třídními učiteli ubytovaných žáků a výchovnými poradci škol.

Dvě výchovné skupiny pracují dle měsíčních plánů. Všechny aktivity jsou založeny na principu dobrovolnosti. Většinu výchovně vzdělávacích akcí zajišťují vychovatelé svépomocí. Žáci mají také možnost účasti v řadě celoročních i krátkodobých zájmových kroužcích, zejména se sportovním a výtvarným zaměřením. Nabídka programů pro žáky je dle jejich zájmů průběžně aktualizována. Vzhledem k celkovému počtu 32 ubytovaných žáků (ze šesti škol) je přístup vychovatelů k jednotlivým žákům velmi individuální.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně, která připravuje obědy pro žáky více škol i celodenní stravování pro žáky ubytované v DM. Strávníci mají denně možnost výběru ze tří připravovaných jídel doplněných čerstvým ovocem, zeleninou a širokou nabídkou ovocných a zeleninových salátů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Informace o vzdělávací nabídce škola poskytuje zejména prostřednictvím webových stránek. Pro propagaci vyučovaných oborů vzdělání využívá dny otevřených dveří, veletrhy středních škol, školních akcí určených pro veřejnost, prezentaci v médiích atd. Pro žáky základních škol pořádá pravidelně od roku 2009 Klání žáků devátáků, na kterém zábavnou formou přibližuje technické zajímavosti a zvláštnosti stavebních oborů.

V rámci teoretického vyučování učitelé používali tradiční formy a metody práce, převažovala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků. Při zadání dílčích úkolů žáci využívali učebnice, pracovní listy a učební elektronické materiály, které učivo doplňovaly. Při vzájemné komunikaci mezi učiteli a žáky byla respektována nastavená pravidla, žáci s učiteli komunikovali a s různou mírou aktivity spolupracovali při řešení zadaných úkolů, snažili se hledat souvislosti s dalšími předměty. Adresné individuální hodnocení práce žáků bylo v závěru uplatněno pouze výjimečně. Závěrečné shrnutí probraného učiva bylo většinou provedeno. Sledované hodiny byly účelně podpořeny didaktickou technikou.

Výuka odborných technických předmětů probíhala v budově školy nebo v centru odborného vzdělávání. Většina vyučujících odborných předmětů má zároveň i profesní praxi, ze které vhodně přenášejí do výuky aktuální odborné znalosti a dovednosti, a tím efektivně zkvalitňují její odbornou úroveň. Vyučující vedli žáky k používání odborné terminologie, k logickému uvažování a vyvozování závěrů. Zvolené metody byly vzhledem ke stanovenému cíli převážně efektivní, v některých hodinách chyběly častější změny aktivit k udržení pozornosti žáků. Výjimečně byly některé odborné termíny používány učiteli bez potřebného a názorného vysvětlení, a to žákům pak následně činilo problém při jejich správné aplikaci.

Výuka předmětu ekonomika probíhala v podnětné pracovní atmosféře, žáci byli motivováni formou ankety, skupinové práce a samostatného úkolu. Rozvoj klíčových i podnikatelských kompetencí žáků byl podpořen vhodně zvolenými praktickými příklady. Pro ověření pochopení probírané látky byla zadána domácí práce.

Výuka informačních a komunikačních technologií byla dobře připravena. Na žáky byly kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky, výklad byl přehledný, strukturovaný a žáci mohli rozvíjet kritické myšlení. V jedné hodině byl zařazen příklad komplexnějšího charakteru, jehož zvládnutím žáci prokazovali znalosti nejen v používání funkcí a nástrojů používaného programu, ale i v dalších navazujících mezipředmětových vztazích.

Názornost výuky byla vhodně doplněna připravenými videosekvencemi a vizuálními modely.

V jedné hodině matematiky byly zaznamenány drobné nedostatky, kdy žáci měli nižší znalosti než očekávané a v řešení dílčích jednodušších úkolů byla nutná opakovaná podpora ze strany vyučujícího. Úroveň a tempo výkladu v hodině nebylo vhodně nastaveno. Ve zhlédnutých hodinách fyziky byla teoretická výuka podpořena názorným pokusem a praktickými příklady využití probíraného jevu v praxi. Žáci v hodinách byli aktivní a zapojovali se do výuky.

Ve společenskovedních předmětech a jazycích byli žáci v úvodu sledovaných hodin vždy seznámeni s tématem a cílem výuky. Ta probíhala převážně klasickou frontální formou s převahou mluveného slova učitelů, a to zejména metodou výkladu, řízeného rozhovoru a prací s textem. Většina žáků se do vyučování aktivně zapojovala a deklarovaných vzdělávacích cílů bylo ve všech hodinách dosaženo. V řízeném rozhovoru žáci odpovídali převážně jednoslovně či v krátkých větách. Souvislejší mluvený projev žáka zazněl pouze výjimečně a byl učitelem odpovídajícím způsobem klasifikován. Pestřejší formy práce byly zaznamenány ve dvou hospitovaných hodinách, což vedlo k aktivizaci, vyššímu zájmu o probírané učivo a zapojení všech žáků do vyučovacího procesu. Nové učivo vyučující prezentovali s využitím obrazových, zvukových, textových materiálů a dataprojektoru, což přispívalo ke zvýšení názornosti výuky. V závěrech hodin však často chyběl prostor na celkové zopakování probíraného učiva a jeho systemizaci, na zhodnocení hodin žáky, jejich sebehodnocení či vzájemné hodnocení.

Praktická výuka žáků 3. ročníku oboru vzdělání Zedník byla v rámci odborného výcviku sledovaná na pracovišti při plnění zakázky klienta v nedaleké obci. Pod vedením učitele odborného výcviku žáci prokazovali velmi dobré praktické dovednosti, při kterých účelně a správně aplikovali získané teoretické vědomosti. Zadané úkoly prováděli pečlivě a svědomitě, pracovali i ve dvojicích a dobře se doplňovali. Při práci dodržovali zásady bezpečnosti. Výuka odborného výcviku žáků 3. ročníku oboru Tesař probíhala ve školním středisku dílen nedaleko školy. Přítomní žáci pracovali většinou samostatně, někteří s drobnou dopomocí učitele. K práci přistupovali zodpovědně a se zájmem, v rozdílném tempu a s rozdílným výsledkem. Kvalitu práce hodnotili učitelé průběžně, vedli žáky k identifikaci chyb, vysvětlování jejich příčin a důsledku. Při vzájemné komunikaci žáci správně používali odbornou terminologii. Závěrečné hodnocení kvality odvedené práce žáky provedli vyučující s řádným odůvodněním, jimi navrhovaná klasifikace byla v souladu s nastavenými pravidly. Prostor pro sebereflexi a vzájemné hodnocení žáci měli, ale nabízenou možnost nevyužili. Organizačně je praktická výuka zajištěna v souladu se všemi platnými právními předpisy. Materiální podmínky ve školních dílnách umožňují naplňovat cíle stanovené v ŠVP. Prostorové zázemí školních dílen je velmi dobré, ale vzhledem ke stáří budovy již ne zcela vyhovující z hlediska technického stavu (střechou zatéká, nefunkční sprchy pro žáky, nevybavená relaxační místnost pro přestávky).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje rozvoj a dosahované výsledky žáků. Klasifikace a hodnocení žáků probíhá v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání. Škole se daří udržet nastavenou úroveň požadavků na vědomosti a dovednosti žáků, o čemž svědčí opakovaně dosahované velmi dobré výsledky jak v průběhu studia, tak i při jeho ukončování. Úspěšnost studia během tří školních let je na hranici 97 %. Úspěšnost při ukončování studia maturitní zkouškou ve stejném období je okolo 90 % a u oborů ukončovaných závěrečnou zkouškou byla dokonce v minulém školním roce 100 %.

Dobré výsledky v naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve vzdělávacích programech školy umožňuje nízká absence žáků. Během posledních tří školních roků nepřesáhla průměrná absence na žáka hranici 90 hodin.

Někteří žáci se zúčastňují školních kol olympiád a soutěží (jazykové, matematické a logické), odborných a sportovních soutěží, školu úspěšně reprezentují jednotlivci. V loňském roce se jeden žák umístil na 3. místě v krajském kole středoškolské odborné činnosti oboru Stavebnictví, architektura a design interiérů a jeden žák v krajském kole Logické olympiády dosáhl nejlepšího umístění mezi žáky středních odborných škol. Školu každoročně reprezentují i družstva žáků ve sportovních i odborných soutěžích (3. místo v mezinárodní soutěži odborných dovedností tesařských mistrů, soutěž v grafických programech).

Poradenské služby ve škole jsou zajištěny prostřednictvím výchovného poradce a školního metodika prevence, kteří vykonávají činnosti školního poradenského pracoviště v souladu s platným právním předpisem. Systém poradenských služeb je dobře nastavený a je funkční. Výchovný poradce eviduje ve školní matrice žáky s potřebou podpůrných opatření. Zpracovává pro ně ve spolupráci se školským poradenským zařízením plán pedagogické podpory a na základě žádosti zákonného zástupce vytváří individuální vzdělávací plán s ohledem na jejich vzdělávací potřeby. Zajišťuje účinnou pomoc žákům s problémy ve školním prospěchu a podporu žákům talentovaným, které se mu daří identifikovat. Ti jsou školou podporováni ve svém rozvoji formou plnění náročnějších úkolů a úspěšně reprezentují školu na různých soutěžích. Již při přijímacím řízení škola zohledňuje individuální potřeby uchazečů a respektuje jejich speciální vzdělávací potřeby i při ukončování vzdělávání. Žáky s potřebou podpůrných opatření, diagnostikované školským poradenským zařízením, škola řádně eviduje ve školní matrice. Za účelem snazší adaptace žáků prvních ročníků škola pořádá v úvodu školního roku adaptační kurzy.

Oblast kariérního poradenství je organizována především pro žáky čtvrtých ročníků maturitních oborů a třetích ročníků oborů vzdělání ukončovaných závěrečnou zkouškou. Výchovný poradce pro ně zprostředkovává besedy s absolventy školy a pracovníky úřadu práce. Žáci jsou taktéž seznamováni s možnostmi dalšího studia a uplatněním na trhu práce. Aktuální informace jsou žákům předávány prostřednictvím vhodně umístěné nástěnky v budově školy, webových stránek a účinnou osobní komunikací s výchovným poradcem podle individuálních požadavků žáka.

Nastavené preventivní strategie ve škole jsou účinné, dokladem je minimální výskyt řešených případů vzniku negativních jevů i jejich nízká závažnost. Preventivní program, pravidelně aktualizovaný a vyhodnocovaný, zahrnuje pestrou nabídku aktivit pro žáky tak, aby byla eliminována možná rizika vzniku sociálně patologických jevů ve škole. Výbornou spoluprací třídních učitelů s pověřenými pracovníky školního poradenského pracoviště a ostatních pedagogů se daří včas podchytit a vyřešit problém v třídním kolektivu a přijmout účinná opatření k zamezení jeho nežádoucího vývoje. Školní metodik prevence zadává periodické sociometrické šetření v jednotlivých třídních kolektivech za účelem sledování klimatu a vztahů mezi žáky, provádí důkladnou analýzu šetření a s výsledky seznamuje ostatní pedagogy a vedení školy. Škola zajišťuje bezproblémové prostředí pro vzdělávání všech žáků a jejich příznivý osobnostní rozvoj.

Instituce sleduje nové směry ve vyučovaných oborech vzdělání a prohloubení profesních kompetencí díky členství v asociacích, svazech a komorách, např.: v České komoře autorizovaných inženýrů a techniků, ve Svazu podnikatelů ve stavebnictví v České republice, v Cechu klempířů, pokrývačů a tesařů, v Cechu malířů a lakýrníků České republiky v Asociaci středních průmyslových škol nebo v Asociaci vyšších odborných

škol. Škola spolupracuje nejen s vysokými i středními školami stavebně technického zaměření v České republice, ale i s obdobně zaměřenou školou ve Swidnici v Polsku. Pro zajištění potřebné podpory výuky technických oborů (odborné praxe, exkurze a stáže) škola spolupracuje se zaměstnavateli v regionu. Žáci školy mají možnost získat pro lepší uplatnění v profesní praxi certifikát osvědčující odborné znalosti v rozpočtování staveb.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekce uskutečněné ve školním roce 2010/2011 došlo k podstatnému snížení počtu žáků ve škole, z 333 na 145 žáků v letošním školním roce, což představuje pokles o 57 %. Škola se snaží tento pokles zastavit.
- V uvedeném období došlo k výrazným změnám v materiálním a technickém vybavení školy, které je na výborné úrovni.

Silné stránky

- Nadstandardní materiální, prostorové a technické vybavení školy pro výuku nabízených oborů.
- Dlouhodobě dosahované kvalitní výsledky žáků školy v průběhu i při ukončování studia.

Slabé stránky

- Převažující frontální formy a metody v teoretickém vyučování neposkytovaly dostatečný prostor pro aktivitu a iniciativu žáků.
- Nedostatečné využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků v teoretickém vyučování.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit a rozšířit aktivity školy zaměřené na propagaci nabídky vzdělávacích oborů.
- V hodinách teoretické výuky vytvořit podmínky pro uplatnění vlastního a vzájemného hodnocení žáků.
- Pro větší zapojení žáků zařazovat v průběhu výuky vhodné aktivizační metody.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Královéhradeckým krajem, čj. 14725/SM/2009, s účinností od 10. 9. 2009 ze dne 10. 9. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. MSMT-43027/2013, vydané ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 25. 10. 2013 ze dne 23. 10. 2013
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. 3. 2017
4. Jmenování ředitele školy vydané Královéhradeckým krajem, čj. 18843/SM/2013-4, s účinností od 1. 1. 2014 ze dne 19. 12. 2013
5. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
6. Koncepce rozvoje školy na období 2016 až 2026
7. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných v době inspekční činnosti a osvědčení o jejich dalším vzdělávání
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2016/2017
9. Veřejná prověrka BOZP – 2016 vykonaná na jednotlivých pracovištích ve dnech 26. 9. 2016 až 10. 11. 2016
10. Revizní protokol lezecké stěny ze dne 8. 11. 2016
11. Protokoly o odborné technické kontrole tělocvičného náradí používaného v tělocvičně (hlavní budova) ze dne 14. 2. 2017 a v tělocvičně Raisova 677 ze dne 1. 11. 2016 (včetně dokladu o vyřazení trampolíny ze dne 16. 2. 2017)
12. Protokol o provedení odborně technické kontroly stacionárního tréninkového zařízení posilovny dle ČSN EN 957-1+A1 (940201) ze dne 14. 2. 2017
13. Zpráva o pravidelné revizi elektrického zařízení, elektrických spotřebičů, elektrického ručního náradí, elektrického zařízení pracovních strojů platné pro školní rok 2016/2017
14. Záznamy o provedeném periodickém školení BOZP zaměstnanců platné pro školní rok 2016/2017
15. Záznamy ze školení žáků v oblasti BOZP platné pro školní rok 2016/2017
16. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace na roky 2014 až 2016
17. Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu za rok 2016
18. Účetní závěrka za roky 2015 a 2016
19. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2016/2017
20. Školní řád platný pro školní rok 2016/2017
21. Učební plány platné pro školní rok 2016/2017
22. Rozvrhy hodin platné pro školní rok 2016/2017
23. Třídní knihy platné pro školní rok 2016/2017
24. Vnitřní řád DM platný pro školní rok 2016/2017
25. Školní vzdělávací program pro domov mládeže platný pro školní rok 2016/2017
26. Záznam o poučení žáků o vnitřním řádu DM a BOZ pro školní rok 2016/2017
27. Deníky dvou výchovných skupin pro školní rok 2016/2017
28. Měsíční plány činnosti výchovných skupin pro školní rok 2016/2017
29. Plán zájmové činnosti v DM pro školní rok 2016/2017
30. Zápisy ze společných schůzek obou výchovných skupin za školní rok 2016/2017
31. Osobní spisy žáků ubytovaných v DM ve školním roce 2016/2017 (vzorek)

32. Přihlášky k ubytování na školní rok 2016/2017 (vzorek)
33. Zápisy z porad vychovatelů ve školním roce 2016/2017
34. Provozní řád k zabezpečení hygieny a ochrany veřejného zdraví pro školní rok 2016/2017
35. Spis žáka přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (přihláška ke studiu, lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání nebo v průběhu vzdělávání, pozvánka, didaktický test z matematiky a českého jazyka, rozhodnutí o ne/přijetí, zápisový lístek)
36. Spis maturitních zkoušek za školní rok 2015/2016 (protokoly, posudky z PPP)
37. Specifické poruchy učení a ostatní ze dne 1. 12. 2016 (vzorek)
38. Žádost zákonného zástupce žáka o vzdělávání podle IVP ve školním roce 2016/2017
39. Rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání žáka podle IVP ve školním roce 2016/2017
40. Doporučení školského poradenského zařízení ze dne 3. 1. 2017 (vzorek)
41. Individuální vzdělávací plán žáka platný pro školní rok 2016/2017
42. Deníky evidence odborného výcviku pro obory vzdělání 36-67-H/01 Zedník a 36-64-H/01 Tesař vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
43. Plnění tematického plánu osnov odborného výcviku oboru vzdělání 36-67-H/01 Zedník ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
44. Plnění tematického plánu osnov odborného výcviku oboru vzdělání 36-64-H/01 Tesař ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
45. Dílenský řád platný ve školním roce 2016/2017
46. Provozní řád školních dílen platný ve školním roce 2016/2017
47. Poučení žáků – o chování na pracovišti platné pro školní rok 2016/2017
48. Zápisník BOZ a PO pro pracoviště s podpisy žáků ve školním roce 2016/2017
49. Smlouvy o zajištění praktické přípravy žáků středních odborných škol ve školním roce 2016/2017
50. Dokument Školní poradenské pracoviště ze dne 29. 8. 2016
51. Plán výchovného poradce na obě pololetí školního roku 2016/2017
52. Evidence mimovýukových aktivit ve školním roce 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zbyněk Bárta, školní inspektor

Ing. Zbyněk Bárta v. r.

Mgr. Jana Hanáčková, školní inspektorka

Mgr. Jana Hanáčková v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová v. r.

Ing. Jan Opitz, odborník na střední vzdělávání

Ing. Jan Opitz v. r.

Ing. Jitka Horáčková, odborník na střední vzdělávání

Ing. Jitka Horáčková v. r.

Bc. Stanislava Krčková, kontrolní pracovnice

Bc. Stanislava Krčková v. r.

Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Petrášová v. r.

V Hradci Králové 9. 5. 2015.

(razítko)

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Milan Smola, ředitel školy

Ing. Milan Smola v.r.

V Náchodě, 22. 5. 2017

(razítko)