



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-26/23-Z

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště - Jarošov, Pivovarská 200, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Pivovarská 200, 686 01 Uherské Hradiště-Jarošov</b>
E-mail	<b>zsjarosov@zsjarosov.cz</b>
IČO	<b>70993327</b>
Identifikátor	<b>600124312</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavel Jančář</b>
Zřizovatel	<b>Město Uherské Hradiště</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Pivovarská 200, Pivovarská 359 a Markov 416 686 01 Uherské Hradiště-Jarošov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>6. 1., 9. 1. a 11. 1. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště – Jarošov, Pivovarská 200, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny- výdejny.

Mateřská škola v době inspekční činnosti vzdělávala 72 dětí ve třech běžných třídách a 15 dětí v jedné speciální třídě zřízené pro děti s těžkými vadami řeči. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 34 dětí, z toho 10 dětí mělo odklad povinné školní docházky. V běžných třídách byly vzdělávány 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou 2 asistentů pedagoga. Ve třídě pro děti mladší tří let bylo vzděláváno 16 dětí se zajištěním dvou souběžně působících pedagogů.

Základní škola vzdělávala k datu inspekční činnosti 80 žáků v pěti třídách. Podpůrná opatření byla poskytována 12 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž vzdělávání pomáhaly zajišťovat tři asistentky pedagoga.

V mateřské i základní škole byly vzdělávány také děti a žáci s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno ve 3 odděleních, školní družinu navštěvovalo 75 účastníků a podporu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťovala také asistentka pedagoga.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Promyšlená koncepce základní i mateřské školy vycházela z vlastního reálného hodnocení školy. Účelně nastavené cíle byly postupně naplňovány. Velmi dobře se dařilo vizi naplňovat v oblasti rovných příležitostí a podpory při vzdělávání dětí a žáků.

Škola má pro své každodenní působení a organizování vlastních činností srozumitelně nastavená pravidla pro předškolní i základní vzdělávání. V oblasti řízení se však vyskytovaly odstranitelné dílčí nedostatky v základní dokumentaci školy, která neobsahovala potřebné informace. Evaluační procesy v mateřské škole se v malé míře zaměřovaly na vyhodnocování vzdělávací nabídky a při celkovém hodnocení žáků základní školy byla přijímána spíše obecná opatření ke zlepšení. Ředitel školy účelně přenesl kompetence na zástupkyni ředitele školy pro předškolní vzdělávání. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy poskytovala pedagogům dobrou zpětnou vazbu ke kvalitě jejich práce a průběhu vzdělávání v jednotlivých třídách, ale pozitivní zpětná vazba pro učitelky mateřské školy nebyla zcela účinná pro zlepšení plánování vzhledem k individuálním potřebám dětí.

Předškolní, základní i zájmové vzdělávání zabezpečuje účelně složený a odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, jehož součástí byli pro zkvalitnění podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami asistenti pedagoga. Dalším personálním opatřením byla rozšířena činnost školního psychologa v rámci školního poradenského pracoviště a zřízeny pozice školních asistentů v mateřské i základní škole. Odbornost každého učitele mateřské školy byla zjištěna i na úrovni logopedického preventisty, kterou pravidelně během vzdělávání uplatňovali v nastaveném logopedickém programu.

Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně korespondovalo s koncepčními záměry rozvoje školy. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí pedagogové navzájem sdíleli a vhodně uplatňovali v průběhu vzdělávacího procesu.

Vhodně sestavený tým školního poradenského pracoviště poskytoval účinnou pomoc žákům, pedagogům a zákonným zástupcům. Školní psychologka svým odborným působením zajišťovala pozici koordinátora komunikace při řešení závažných situací ve

škole, které se dařilo velmi dobře řešit. Společně s ředitelem školy a v součinnosti se všemi pedagogickými pracovníky školy poskytovali účinnou podporu a pomoc v průběhu výuky žákům nejen se speciálními vzdělávacími potřebami, ale všem, kteří podporu a pomoc potřebovali. Kvalitně zpracovaný program prevence vycházel především z pravidelného rozboru negativních projevů žáků, ale i z možných úskalí každodenního života, v němž se žáci pohybují. Cíleně se zaměřoval na vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu ve třídách a na přijetí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro cílený rozvoj dovedností a schopností méně úspěšných žáků vedení školy vhodně nastavilo systém pravidelné speciální pedagogické péče a pedagogické intervence, který pomáhá žákům lépe zvládat výuku. Základní škola také efektivně navazuje na logopedický program mateřské školy. V rámci předcházení rizikovému chování škola pořádala vzdělávací akce pro žáky, aktivně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují, a organizuje značný počet zájmových kroužků, do kterých se zapojuje vysoký počet žáků školy.

Pro své činnosti má škola kvalitní materiální podmínky, které umožňují naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Účelným využitím finančních zdrojů a ve spolupráci se zřizovatelem se zlepšilo technické zázemí a podmínky pro vzdělávání imobilních žáků. Průběžně byly pořízovány moderní učební pomůcky a didaktická technika a udržována estetická i užitná úroveň prostor pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání. Modernizovaná multimediální učebna vybavená interaktivní technikou a mobilní výpočetní technikou byly efektivně využívány pro výuku. Škola věnuje cílenou podporu pohybovým a sportovním aktivitám žáků prostřednictvím kvalitního vybavení tělocvičny, ale také nově vybudovaného „Dětského parku“, který je celoročně využíván nejen k pohybu a relaxaci, ale také dle možností ke vzdělávání v přírodovědných a výchovných předmětech a ke kulturním vystoupením žáků. Pro vzdělávání žáků ve školní družině jsou k dispozici účelně vybavené samostatné prostory. Předškolní vzdělání se uskutečňuje v samostatné budově, interiér byl vybaven účelně vhodně zvoleným nábytkem, dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek spolu s námětovými herními koutky podporují všestranný rozvoj dětí. Modernizací se zkvalitnilo prostředí tříd včetně pořízení didaktické techniky využívané nejen pro logopedickou péči. Pro cílený rozvoj pohybových dovedností a relaxačních aktivit dětí byla mimo prostoru tříd celoročně využívána zrekonstruovaná přírodní zahrada, nabízející také inspirativní přírodní prostředí pro environmentální výchovu a vzdělávání. Mimorozpočtové finanční zdroje byly využity cíleně na aktivity zaměřené k dalšímu vzdělávání pedagogů a jejich vzájemné spolupráci. Zároveň došlo k posílení personálního zajištění rozšířené nabídky předškolního, základního i zájmové vzdělávání.

Aktivní a efektivní spolupráce byla nastavena mezi mateřskou a základní školou v rámci přechodu předškolních dětí do základního vzdělávání a rozvoje kontinuálního vzdělávání v anglickém jazyce. Škola vhodně podporovala spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků, která byla založena na základě partnerství a dobrovolné pomoci rodičů. Dlouhodobá velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem pomáhá škole vytvářet vhodné materiální podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů. Škola vytvářela kvalitní podmínky pro spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, místními organizacemi a odbornými zařízeními. S okolními školami spolupracovala v oblasti výměny informací a sdílení zkušeností z mezinárodní spolupráce.

Škola systematicky vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá patřičná opatření. Žáci i děti byli pravidelně informováni o bezpečnostních rizicích a poučováni o zásadách bezpečného chování.

Školní stravování poskytuje kvalitní služby prostřednictvím vlastní školní jídelny při mateřské škole, která připravuje stravu vydávanou žákům v základní škole. Školní stravování vhodnou formou doplňuje vzdělávání a výchovu dětí a žáků ke kultuře stolování a zdravým stravovacím návykům.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání doprovázela příjemná a přátelská atmosféra, kterou podporovalo vstřícné jednání pedagogů. U dětí a žáků tak byly přirozeně rozvíjeny sociální kompetence, záměrně podporovány komunikační dovednosti, bylo vytvořeno aktivní vzdělávací prostředí. K tomu bylo cíleně využíváno pozitivní hodnocení a poměrně konkrétní zpětná vazba k výkonům a projevům dětí i žáků podporující jejich sebedůvěru. V některých třídách byly účelně zařazovány aktivity směřující k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení dětí a žáků.

Vzdělávání v mateřské škole bylo velmi dobře promyšleno a realizováno. Provázanost a vyváženost spontánních a řízených činností umožňovala dětem se rozhodovat o svých činnostech a v klidu je dokončit. Děti byly vedeny k samostatnosti a odpovědnosti za svoje úkoly. Pestrá vzdělávací nabídka byla podnětná a dobře plánována podle očekávaných cílů stanovených v třídním vzdělávacím programu. Pro plánování individualizovaného a diferenciovaného vzdělávání však nebyly dostatečně využity zjištěné informace z pedagogické diagnostiky. Při řízených činnostech bylo využito pestrých a efektivních metod a forem vzdělávání. Cíleně zařazené skupinové a kooperativní činnosti pomáhaly dětem se plně soustředit na vzdělávací činnosti a umožňovaly individuální přístup k dítěti při získávání jeho nových dovedností a zkušeností. Pravidelně zařazované pohybové aktivity a každodenní preventivní cvičení byly dobře metodicky vedeny a měly vhodnou strukturu, u dětí rozvíjely motorické dovednosti, orientaci v prostoru a vedly je k dodržování pravidel hry. Kvalitní individuální podpora byla zajištěna pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ze sledovaných činností bylo zřejmé, že učitelky s asistenty pedagoga na sebe při vzdělávání navazují a vzájemně se doplňují, společně rozvíjejí dovednosti dětí a posilují ohleduplné vztahy mezi dětmi.

Vzdělávací aktivity pro děti plnicí povinné předškolní vzdělávání byly na velmi dobré úrovni, efektivně uplatňované metody a formy učení účinně podporovaly elementární rozvoj čtenářské, matematické i přírodovědné gramotnosti. Speciálně pedagogická péče poskytovaná dětem s vadou řeči a pro děti s odlišným mateřským jazykem vedená individuálně i skupinově byla systematická a promyšlená. Důsledná a kvalitní logopedická péče a prováděná reedukace narušených komunikačních schopností dětí se cíleně zaměřovala na komplexní rozvoj řeči.

Sledovaná výuka v základní škole probíhala v klidné pracovní atmosféře. Vyučovací hodiny byly pečlivě připraveny, žáci byli v úvodu hodiny seznámeni s cílem hodiny a vhodně motivováni k učení. Přirozenou součástí vyučovacích hodin bylo průběžné motivační hodnocení, které napomáhalo žákům v aktivním přístupu k plnění úkolů. Požadavky kladené na žáky byly srozumitelné, zpětně bylo ověřováno jejich porozumění probíranému učivu. Žáci v průběhu hodin pracovali se zájmem, spolupracovali mezi sebou a měli dostatečný prostor pro vlastní vyjádření. Zvolené formy a metody výuky odpovídaly stanoveným cílům, žáci byli vedeni ke vzájemné spolupráci a diskusi. Ve sledované výuce převládala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků, v menší míře byla využita také práce ve skupinách a ve dvojicích. V hodinách anglického jazyka byli žáci vedeni k aktivní komunikaci v běžných životních situacích, k čemuž významně napomáhala spolupráce s rodilými mluvčími. V hodinách byly vhodně aplikovány mezipředmětové vztahy. Pro podporu celkového rozvoje žáků a názornost byly účelně využívány učební pomůcky

a digitální technika. Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se aktivně podíleli také asistenti pedagoga. Jejich vzájemná spolupráce byla efektivní, pozitivně ovlivňovala celkový průběh výuky, během níž byly respektovány vzdělávací potřeby všech žáků i aktuální situace ve třídě.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na spontánní a individuální aktivity a odpočinkovou činnost. V rámci činností školní družiny byly realizovány vlastní zájmové aktivity, které účelně rozvíjely dovednosti účastníků a vhodným způsobem doplňovaly vzdělávací nabídku školy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání jsou v mateřské škole velmi dobré. Nastavená úroveň vzdělávání zohledňovala především věkové, v menší míře individuální potřeby dětí. Dosažené výsledky v jednotlivých vzdělávacích oblastech svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro další rozvoj dětí. S ohledem na svůj věk jsou děti značně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt, dobře komunikovaly, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání. Při činnostech uplatňovaly dříve získané znalosti a dovednosti. Téměř všechny děti zvládly učit se a reprodukovat text. Zejména starší děti měly velmi bohatou slovní zásobu, dokázaly kooperovat a prezentovat svoje produkty. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání většinou správně užívaly prostorové a časové pojmy, chápaly základní číselné souvislosti, sluchovou analýzu i syntézu, rozeznávaly detaily, poznávaly některá písmena a číslice. Děti bez potíží zvládaly základní pohybové dovednosti, neboť škola věnovala účinnou podporu rozvoji fyzické zdatnosti. Při spontánních činnostech a stolování většina dětí prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze.

Pro účelné plánování individualizovaného vzdělávání dětí v běžných třídách nebylo dostatečně využito průběžné sledování pokroku každého jedince. Ve třídách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem byl zaveden systém k identifikaci individuálních potřeb dětí respektující doporučení konkrétních podpůrných opatření. Účinnost zvolených podpůrných opatření byla pedagogy účelně vyhodnocována a přispívala k dosahování vzdělávacího pokroku dětí dle jejich individuálních možností a schopností.

Učitelky a ředitel v základní škole průběžně využívaly různých forem interního hodnocení a proěřování výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku byla důsledně projednávána v pedagogické radě, celkové výsledky a výsledky z externího testování, kde žáci dosáhli výborných výsledků, byly vyhodnocovány a byla přijímána obecná opatření k nápravě nedostatků, avšak nastavená opatření nebyla konkretizována tak, aby mohla cíleně podpořit další rozvoj studijního potenciálu každého žáka. V průběhu vzdělávání ZŠ vytváří žákům vhodné podmínky k zapojení do školních a regionálních kol vědomostních, dovednostních, uměleckých, sportovních soutěží a soutěží zaměřených na přírodovědné a environmentální vzdělávání. V těchto soutěžích žáci dosahují dobrých výsledků, ale významný je především velký zájem a účast žáků v matematických a sportovních soutěžích.

Několikrát ročně mají děti i žáci možnost prezentovat své dovednosti a schopnosti získané v průběhu vzdělávání na společných akcích a kulturních vystoupeních pro veřejnost v obci.

Významnými prvky autoevaluace školy jsou žákovská, třídní a školní portfolia, která společně s vydáváním školního časopisu a žákovskými rozhlasovými relacemi ukazují míru osvojených dovedností a schopností jednotlivých žáků, celých třídních kolektivů i všech

žáků školy připravit, zrealizovat a prezentovat daný projekt. Mezinárodní srovnání škola získává v rámci spolupráce se zahraničními školami v projektu, kdy žáci i pedagogové uplatňují a rozšiřují si svoje jazykové dovednosti a schopnosti komunikovat o reálných životních situacích.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Posílení personálního zabezpečení vzdělávání školním psychologem, asistenty pedagoga, školními asistenty, rodilými mluvčími a profesionálními sportovními trenéry.
- Zkvalitnění materiálních podmínek především v oblasti informačních a komunikačních technologií, podpory environmentálního vzdělávání, pohybových a sportovních aktivit.
- Vybudování „Dětského parku“ jako významného centra relaxace a volnočasových aktivit žáků.
- Zapojení do projektů ERASMUS s cílem spolupráce a předávání zkušeností s partnerskými školami na mezinárodní úrovni, osvojení znalostí a jazykových dovedností žáků a pedagogů.

### **Silné stránky**

- Velmi dobrá práce školního poradenského pracoviště, která se projevuje při zajištění všech činností ve škole, ale především přispívá k pozitivnímu klimatu školy.
- Dlouhodobá kvalitní logopedická péče o děti a žáky školy, která pomáhá zmírnit a odstranit projevy jejich narušené komunikační schopnosti.
- Účinná podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem.
- Nadstandartní spolupráce s rodiči dětí a žáků školy při přípravě a organizaci školních a mimoškolních aktivit.
- Kontinuální výuka anglického jazyka již od předškolního vzdělávání napříč všemi ročníky základní školy, kde pomáhají rozvíjet komunikační dovednosti žáků také rodilí mluvčí.
- Dlouhodobá podpora pozitivního vztahu dětí a žáků ke sportu a pohybovým aktivitám.
- Odborně kvalifikovaný pedagogický sbor mateřské školy vzhledem k podpoře logopedické prevence u dětí.
- Efektivně vedené vzdělávací činnosti v povinném předškolním vzdělávání.
- Respektující rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností pro všechny děti a žáky.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Při vyhodnocování celkových a externích výsledků vzdělávání žáků nebyla nastavována cílená opatření vedoucí k jejich zlepšování.
- Provázat informace a doporučení z pedagogické diagnostiky a využívat je k plánování individualizované vzdělávací nabídky.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Nastavit cílená efektivní opatření k celkovým výsledkům vzdělávání žáků a vyhodnocovat jejich účinnost.

- Zkvalitnit vyhodnocování hospitační činnosti u zástupkyně ředitele pro MŠ.
- Zlepšit provázání informací a doporučení z pedagogické diagnostiky a využívat je k plánování individualizované vzdělávací nabídky.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listina ve znění dodatku č. 6 ze dne 5. 12. 2016, schválená usnesením zastupitelstva č.j. 221/15/ZM/2016
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy č. j.: MUUH-KŠS/90785/2015/KŘ ze dne 16. 12. 2015
3. Souhlas Krajského úřadu Zlínského kraje se zřízením tříd pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2022/2023 č. j.: KUZL 69016/2022 ze dne 19. 8. 2022
4. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě MŠ udělená Městským úřadem Uherské Hradiště č. j.: MUUH-KŠS/62735/2019/KŘ ze dne 9. 8. 2019
5. Plán dlouhodobý – Koncepce rozvoje pro roky 2019 – 2023 ze dne 25. 8. 2019
6. Koncepce rozvoje mateřské školy na období od 2019 do 2023 ze dne 1. 9. 2019
7. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2022 a s účinností od 10. 1. 2023
8. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2022 a s účinností od 10. 1. 2023
9. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2022
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Jarošovská tvořivá škola“, č.j. 166/2022 s platností od 1. 9. 2022
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Učíme se s Rozárkou“ č.j. 165/2019 platnost dokumentu od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2023
12. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2021
13. Zápis z jednání pedagogické rady základní a mateřské školy ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
14. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce (vzorek)
15. Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně plánu ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu kontroly
16. Třídní knihy základní a mateřské školy (vzorek) pro školní rok 2022/2023 k datu inspekce
17. Třídní vzdělávací programy mateřské školy pro školní rok 2022/2023 k datu inspekce
18. Záznamy o individuálním rozvoji dítěte pro školní rok 2022/2023
19. Zápis z třídních schůzek za období školních let 2021/2022 a 2022/2023, k datu inspekce
20. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2022/2023, hospitační záznamy ze školního roku 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekce
21. Evaluační dotazníky pedagogických pracovníků za školní rok 2021/2022
22. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků a ve školním roce 2022/2023 k datu inspekce
23. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2021/2022 a ve školním roce 2022/2023

24. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021 a 2022 k datu inspekční činnosti

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.