



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-114/18-U

Název	Základní škola Novosedlice, okres Teplice
Sídlo	Vrchoslavská 88/30, 417 31 Novosedlice
E-mail	info@zsnovosedlice.cz
IČ	70 943 788
Identifikátor	600 084 761
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iona Svobodová
Zřizovatel	Obec Novosedlice
Místo inspekční činnosti	Vrchoslavská 88/30, Drahénská 10/1, 417 31 Novosedlice
Termín inspekční činnosti	16. 1. 2018 – 18. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Zjišťování a hodnocení naplňování principů společného vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Novosedlice, okres Teplice (dále „škola“) je příměstskou školou se školní družinou a školní jídelnou. Je školou rodinného typu a vzdělávání je zaměřeno na podporu zdravého životního stylu, na rozvíjení poznatků a dovedností, sociálních a životních hodnot dětí ve dvou přípravných třídách, žáků v devíti třídách základní školy a účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině. Vzhledem ke konkurenčnímu prostředí škol stejného typu, které se nacházejí v blízkém městě, se v průběhu posledních let daří udržet počet zájemců o vzdělávání. Nejvyšší povolený počet dětí a žáků ve škole je naplněn cca na 77 %. Do pravidelné činnosti školní družiny je zapojeno 74 účastníků, to je cca 82 % stanovené kapacity. Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.zsnovosedlice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Naplnování jasné a reálné koncepce rozvoje škola průběžně vyhodnocuje ve spolupráci se zřizovatelem, prostřednictvím autoevaluace, využívána je i externí evaluace. Zpětnou vazbu od zaměstnanců, žáků a zákonných zástupců získává vedení školy z výsledků dotazníkových šetření. Koncepční záměry pro další období jsou stanovovány na základě zhodnocení výsledků z minulých let. Cíle strategického rozvoje jsou rozpracovávány do ročních plánů, dílčí úkoly jsou obsaženy v plánech krátkodobých. Ředitelka školy efektivně řídí, pracovní úkoly a rozhodovací pravomoci deleguje na vedoucí pracovníky a pedagogy vykonávající specializované činnosti. Zaměstnance účinně motivuje ke zlepšování práce. Závažná rozhodnutí projednává v pedagogické radě a provozních poradách. Pravidelně realizuje kontrolní a hospitační činnost, jejíž cíle úzce specifikuje. Vnitřní i vnější informační systém je funkční.

Ředitelka pravidelně vyhodnocuje personální rizika a pomocí přijatých opatření zajišťuje jejich odstranění. Získala nové mladé učitele, daří se jí udržet kvalifikovaný pedagogický sbor. Podporuje rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů. Učitelé se aktivně vzdělávají.

Škola vyhledává nové sociální partnery za účelem rozšíření vzdělávací nabídky. Zapojuje se do projektové činnosti obce společně se zřizovatelem a podílí se na kulturním životě. Zřizovatel flexibilně reaguje na její potřeby, zajišťuje průběžnou modernizaci materiálně technických podmínek a údržbu budov.

Za velmi důležitou pro úspěšné vzdělávání žáků je považována součinnost školy a rodiny. Škola usiluje o prohloubení zájmu rodičů o školní aktivity. Sdružení rodičů a přátel školy podporuje a pomáhá organizovat různé akce pro žáky, vzdělávací přednášky pro rodiče, pedagogy i veřejnost. Přínosná je také spolupráce se školskou radou, která se na svých pravidelných jednáních vyjadřuje k chodu školy a v souladu s platnou legislativou schvaluje školní dokumenty.

V oblasti výchovy, osvěty a vzdělávání je navázáno partnerství s Městskou policií Dubí, Policií ČR, Sborem pro občanské záležitosti a Českým svazem žen. Společné akce, přednášky a vzájemná setkávání jsou prostředkem k upevnění image školy, jako otevřené a vstřícné instituce rozvíjející osobnostní kompetence žáků.

Speciální poradenské služby a konzultace škole poskytuje Pedagogicko-psychologická poradna Teplice, občanské sdružení Démosthenes a občanské sdružení Dobrá rodina. V oblasti kariérového poradenství spolupracuje s Oddělením sociální prevence Úřadu práce Teplice.

Škola se také angažuje ve veřejně prospěšných a charitativních projektech. Podporuje aktivity UNICEF „Život dětem“, FONDU SIDUS (vybavení dětských zdravotnických zařízení), Umění žít ve tmě a Světluška (pomoc nevidomým), účastní se sbírek Chrupa (nákup a výcvik koníků do ústavů pro postižené děti). Touto formou naplňuje společenská průřezová témata výuky a rozvíjí sociální kompetence žáků.

Vzdělávání a školské služby jsou poskytovány ve dvou budovách. V historické budově v ulici Vrchoslavská 88/30 probíhá výuka žáků prvního a druhého stupně základní školy, sídlí zde jedno oddělení školní družiny a jedna přípravná třída. Školní jídelna s kuchyní, dvě oddělení školní družiny a druhá přípravná třída jsou umístěny v samostatném stavebním objektu v ulici Dráhenské 10/1. Budovy jsou v dobrém technickém stavu, přičemž významnější obnovou exteriéru prošla budova základní školy.

Od poslední inspekční činnosti vedení školy zrealizovalo rekonstrukci části sociálních zařízení, renovovalo vybavení a prostory školní jídelny a kuchyně. Interiéry budov procházejí běžnou údržbou zahrnující např. výměnu podlahových krytin, malování a nákup nového nábytku do tříd a kabinetů. V současné době základní škola i školní družina disponují dostatečným počtem účelně využívaných učeben s odpovídajícím vybavením umožňujícím plnit výchovně vzdělávací cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech. K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívá inovovaná školní knihovna vybavená novým knižním fondem. Učební pomůcky jsou pořizovány dle požadavků metodického sdružení a předmětových komisí. Na tvorbě výukových pomůcek a materiálů se také významně podílejí jednotliví vyučující, jedná se zejména vytváření o pracovních listů, odborných textů a prezentací. Škola disponuje dobrým zázemím pro výuku tělesné výchovy. Při výuce je využíván i školní pozemek se zahradou, naučnou stezkou a učebnou v přírodě. Školní družina realizuje svou činnost v prostorných a dobře vybavených učebnách. Interiéry budov působí příjemným estetickým dojmem. Zázemí pedagogickým pracovníkům poskytuje sborovna, kabinety slouží především pro uskladnění sbírek a učebních pomůcek.

Škole se daří získávat další finanční prostředky a to z úplaty za zájmové vzdělávání, z doplňkové činnosti (pronájem, stravování cizích strávníků), finančních darů, projektů a programů. Je zapojena do projektu spolufinancovaného EU Šablony s názvem „Škola pro všechny“, je partnerem v projektu „Společenství praxe pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí“. Z rozvojového programu MŠMT získala finanční prostředky na asistenta pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním. Krajský úřad Ústeckého kraje přispěl na projekt „Prevence rizikového chování v Ústeckém kraji“. Na projekt „Poznááme Ústecký kraj“, v rámci kterého byly realizovány výlety žáků, přispěl i zřizovatel. Z finančního daru charitativního projektu „Women for Women“ byly financovány obědy pro sociálně znevýhodněné žáky. Získané finanční prostředky byly účelně využity k zajištění provozu školy, zlepšení podmínek vzdělávání a umožňují naplňovat stanovené vzdělávací cíle. Ke zlepšení stravovacích návyků přispívá i realizace projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro děti a žáky. Pedagogičtí pracovníci je poučují o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. Ředitelka školy přijala opatření k minimalizaci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a vstupy do budov školy zabezpečila proti vniknutí cizích osob uzamčením vchodových dveří a elektronickým vrátným. K vyšší míře bezpečnosti přispěla instalace kamerového systému monitorujícího společné prostory a vchod do budovy základní školy. Zajištěn je pedagogický i nepedagogický dohled.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Je to živý dokument odrážející potřeby školy a žáků. Formou dodatků je aktualizován a v současné době prochází hloubkovou analýzou a úpravou. Disponibilní hodiny na 1. stupni posilují český jazyk, anglický jazyk a matematiku, po jedné hodině je věnováno informatice a prvouce. V 1. a 2. ročníku je v nepovinném předmětu rozvíjena řečová a dramatická výchova. Disponibilní hodiny na 2. stupni jsou věnovány výuce dalšího cizího jazyka a posilují vzdělávací oblast Člověk a příroda. Od 6. ročníku jsou žákům nabízeny volitelné předměty, které jim umožňují osobně se profilovat. Vzdělávání je doplňováno a obohacováno množstvím tematicky zaměřených školních a ročníkových projektů, které podporují plnění vzdělávacích a výchovných cílů a poskytují možnost zažít úspěch i slabším žákům.

Společným rysem hospitovaných hodin byla klidná pracovní atmosféra a ochota žáků se vzdělávat. Témata hodin vycházela z platných učebních osnov obsažených ve školním vzdělávacím programu. Vyučující byli na hodiny připraveni a organizaci hodin pečlivě plánovali. V úvodu hodin byl vždy jasně stanoven vzdělávací cíl. Žáci prokazovali zažité pracovní návyky, což vyučujícím umožňovalo zařazovat do výuky efektivní formy samostatné práce. Časté střídání činností příznivě ovlivňovalo aktivitu žáků a přispělo k atraktivnosti vyučovacích hodin. Účelně byla využívána didaktická technika a učební pomůcky. V závěru hodin proběhlo shrnutí látky, naplnění výstupů vzdělávání bylo ověřováno a hodnoceno. Důraz byl kladen zejména na hodnocení hodiny samotnými žáky včetně hodnocení vrstevnického. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována účinná podpora ze strany učitele i asistenta pedagoga, ale určitou rezervu vykazovala úroveň jejich týmové spolupráce. Výraznější podíl asistenta v práci se třídou by umožnil vyšší úroveň diferenciaci výuky a přispěl k přínosnosti hodiny pro všechny žáky.

V přípravných třídách si děti osvojovaly základní sociální vztahy, rozvíjely si schopnosti a dovednosti související s předčtenářskou a předmatematickou gramotností. Nenásilnou formou se učí soustředěnosti, posilují pozornost a rozvíjejí tělesnou koordinaci. Na podporu toho jsou účinně zařazována relaxační a pohybová cvičení. Děti jsou vedeny k dodržování návyků zdravého životního stylu. Pedagogické pracovnice respektují individualitu každého dítěte.

Zájmové vzdělávání tematicky vycházelo ze školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, jehož cíle navazují na aktuálně platný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Ve školní družině byly účastníkům nabízeny pestré aktivity, které respektovaly jejich potřeby a zájmy. Činnost družiny v průběhu roku doplňují tematické výlety a exkurze. K rozvoji nadání a smysluplnému trávení volného času přispívá nabídka kroužků. Školní družina se zúčastňuje akcí vyhlašovaných zřizovatelem, pravidelně na veřejnosti vystavuje a prezentuje výsledky své práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zohledňuje vnější prostředí (regionální a sociální), reálné podmínky a možnosti ovlivňující úspěšnost dětí a žáků ve vzdělávání. Vedení školy sleduje výsledky vzdělávání tříd i jednotlivců. Kromě vlastních vědomostních testů a prověrek využívá škola k hodnocení výsledků vzdělávání testování České školní inspekce a některých komerčních testů, a to především v hlavních předmětech kurikula. Výsledky jsou analyzovány a jsou přijímána

účinná opatření, na úrovni žáků většinou formou doučování. Žáci jsou vedeni k systematické přípravě na vyučování. Daří se tak udržet nízké procento neprospívajících (okolo 2 %).

Škola identifikuje a eviduje děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, integruje děti a žáky se zdravotním i sociálním handicapem a všem dokáže vytvořit vhodné podmínky pro vzdělávání. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou vypracovává individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory, dětem a žákům je poskytována primární logopedická prevence a pedagogická intervence, která je přednostně vedená speciálními pedagožkami a proškolenou vyučující. Při výuce vyučujícím pomáhá pět asistentek pedagoga a asistentka pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, která zejména individuálně spolupracuje s rodinami a snaží se rozvíjet jejich zájem o dění ve škole.

Téměř všichni žáci se zúčastňují školních kol olympiád a soutěží, ve vyšších kolech byli úspěšní v soutěži „Sapere – vědět, jak žít“, v dopravní soutěži a ve sportovních aktivitách. Pod vedením učitelů se žáci zapojují do školních projektů. Aktuálně výrazným úspěchem je Časová dějepisná osa 20. století doplněná učebnicí a deskovou hrou vytvořenými podle návrhu žáků a učitele dějepisu nebo tradičně vydávaný Roční kalendář s tematicky zaměřeným vzdělávacím obsahem. Dosažené úspěchy žáků jsou školou oceňovány.

Ve škole kvalitně pracuje preventivní tým složený z výchovné poradkyně, metodičky prevence, jednoho učitele 2. stupně a asistentky pedagoga, která je pověřena vedením ostatních asistentek. Preventivní program je zaměřen nejen na organizování jednorázových akcí (besedy, exkurze, přednášky), ale rovněž na nespécifickou prevenci formou široké škály zájmových kroužků a jednorázových volnočasových aktivit. Preventivní program také podporuje rozvoj spolupráce s rodiči dětí a žáků prostřednictvím internetového systému a mobilní aplikace, je pořádán Den rodin a rodiče mají možnost účastnit se mnoha školních akcí. Na plnění preventivního programu se podílejí všichni učitelé. Jeho účinnost se odráží v minimálním počtu rizikových případů, které škola ve většině případů vyřeší vlastními silami. Pouze v ojedinělých případech spolupracuje např. s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí nebo Policií ČR.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola cíleně propaguje a prezentuje svoji činnost na veřejnosti, významně se podílí na životě v obci, účinně rozvíjí spolupráci s partnery.
- Podařilo se omladit pedagogický sbor a současně udržet jeho kvalifikovanost.
- Aktivním zapojením do projektové činnosti se dlouhodobě daří získávat další finanční prostředky, které umožňují zkvalitňovat podmínky vzdělávání.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně a efektivně řídí a vyhodnocuje pedagogické procesy.
- Škola vytváří rovné příležitosti ke vzdělávání všem dětem a žákům, účinně rozvíjí jejich osobnost, posiluje sociální dovednosti a motivuje k dosahování dobrých výsledků dle jejich možností a předpokladů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí ke zlepšení je zkvalitnění týmové spolupráce mezi učitelem a asistentem pedagoga za účelem zefektivnění vyučovací hodiny.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblast rozvoje spolupráce učitele a asistenta pedagoga.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ZŠ Novosedlice s účinností od 1. 1. 2002
2. Jmenování do funkce ředitelky školy Školským úřadem Teplice s účinností od 1. 2. 1992
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy Obcí Novosedlice s účinností od 1. 5. 2015
4. Rozhodnutí KÚ Ústeckého kraje č. j. 2831/SMT/2016/5 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 30. 9. 2016
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách MŠMT ČR www.msmt.cz dne 9. 1. 2018
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2016 a 30. 9. 2017
7. Výkaz o přípravné třídě základní školy S 4c-01 podle stavu k 30. 9. 2016 a 30. 9. 2017
8. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2016 a 30. 9. 2017
9. Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2016 a 31. 10. 2017
10. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2017 - 2019
11. SWOT analýza 2017/2018, Roční plán 2017-2018
12. Klima školy-učitelé 2016, výsledek externích dotazníkových šetření
13. Kontrolní a hospitační činnost 2016/2017, 2017/2018
14. Plány a zápisy z předmětových komisí 2016/2017, 2017/2018
15. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
16. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu platný od 1. 9. 2017 (verze 2)
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ platný od 1. 9. 2007 včetně aktualizací
18. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2008, aktualizovaný pro školní rok 2017/2018
19. Školní řád platný od 1. 9. 2017, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platná od 1. 11. 2017
20. Vnitřní řád školní družiny platný od 31. 8. 2016
21. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018
22. Rozvrh hodin platné ve školním roce 2017/2018
23. Žákovské knížky, práce žáků a prezentační materiály školy
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků platná ve školním roce 2017/2018
25. Plán DVPP a dlouhodobý plán DVPP, přehled školení a vzdělávacích akcí ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018
26. Plán EVVO na školní rok 2017/2018
27. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování, školní roky 2016/2017, 2017/2018

28. Dokumentace týkající se zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků platná ve školním roce 2016/2017, 2017/2018
29. Kniha úrazů dětí a žáků platná ve školním roce 2016/2017, 2017/2018
30. Hospodářská a účetní evidence týkající se financování školy v hodnoceném období, darovací smlouvy, dokumentace týkající se projektů a rozvojových programů
31. Inspekční zpráva Čj. ČŠIU-81/12-U
32. Webové stránky školy: www.zsnovosedlice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka	PaedDr. Jana Hornová v. r.
Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka	Mgr. Hana Podešvová v. r.
Mgr. Bc. Richard Kropáček, školní inspektor	Mgr. Bc. Richard Kropáček v. r.
Bc. Alena Rose, odborník z praxe-kontrolní pracovnice	Bc. Alena Rose v. r.

V Lounech 8. 2. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ilona Svobodová, ředitelka školy

Mgr. Ilona Svobodová v. r.

V Novosedlicích 26. 2. 2018