



**Mateřská škola, Speciální základní škola  
a Praktická škola, Hradec Králové**



# Výroční zpráva o činnosti školy

## školní rok 2021/2022

*dle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání  
(školský zákon), ve znění pozdějších předpisů*

**[www.specialnihk.cz](http://www.specialnihk.cz)** (hlavní www stránky školy)

**[www.spchk.cz](http://www.spchk.cz)** (www stránky SPC)

**[www.ms-slunecnice.estranky.cz](http://www.ms-slunecnice.estranky.cz)** (www stránky MŠ Slunečnice)

**[www.ssshk.cz](http://www.ssshk.cz)** ([www stránky Sdružení rodičů](http://www.ssshk.cz))

**Výroční zpráva školy byla projednána a schválena:**

**Školská rada školy seznámena: dne 27. 9. 2022**

**Pedagogická rada školy seznámena: dne 27. 9. 2022**

**Školská rada schválila: dne 24. 10. 2022**

**Č.j.: 1191/2022**

**Obsah**

a) Základní údaje o škole.....	5
b) Obory vzdělání, celková kapacita škol a jejich součástí: .....	14
c) Rámcový popis personálního zabezpečení školy k 30. 9. 2021: .....	20
d) Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy: ..	26
e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu: .....	28
f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků .....	29
g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami .....	34
h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	35
i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti .....	40
j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí .....	48
k) Základní údaje o hospodaření školy.....	48
l) Další aktivity, nabídka školy .....	51
m) Závěr výroční zprávy: .....	53
2. část výroční zprávy školní rok 2021/2022 .....	57
Výroční zpráva o poskytování informací .....	57
Výroční zpráva o činnosti Speciálně pedagogického centra za školní rok 2021/2022.....	58
Výroční zpráva o činnosti Mateřské školy 2021/2022 .....	66
Výroční zpráva EVVO 2021/2022 .....	75
Zhodnocení plánu výchovného poradce 2021/2022 .....	76
Výroční zpráva ICT koordinátora a metodika.....	77
Přehled uskutečněných akcí ve škole 2021/2022 .....	78
Závěr výroční zprávy .....	85
Zápis z Rady školy.....	86
Schválení výroční zprávy školy.....	86

## Úvod

I školní rok 2021/2022 byl ovlivněn pokračující epidemií COVID-19 a z toho plynoucích omezení, organizačních opatření, přestože nebyla tak dramatická jako v předchozím školním roce. Přesto častá nemocnost žáků, ale i pedagogických pracovníků, měla nesporný vliv na objem a kvalitu výuky, a především atmosféru ve škole. Rozhodně se nejednalo o soustavnou výuku a posun ve vědomostech žáků, který bychom si představovali. Bohužel konstatujeme, že 2 roky života s Covidem mají zásadně negativní dopad na sociální a fyzické dovednosti, návyky žáků. Pozitivně hodnotíme skutečnost, že školy zřízované dle § 16/9 ŠZ, byly nuceny daleko méně než běžné školy, využívat distanční výuku, která je pro většinu našich žáků značně omezující, nemůže nikdy nahradit prezenční formu výuky a v případě našich škol i nepostradatelné výchovy. Žáci, kteří se dlouho učí školním návykům a režimu, v době distanční výuky tyto návyky ztrácejí, zapominají. Navíc daleko více než intaktní populace postrádají sociální kontakty, chybí jim učitelé.

**První pololetí školního roku 2021 – 2022** započalo bez větších problémů, v plném režimu dne 1. 9. 2021. S ohledem na preventivní opatření byli všichni žáci v České republice, kteří nespĺňovali jiné podmínky, povinně testováni ve dnech 1., 3. a 9. září., ve škole se nevyskytl jediný pozitivní případ.

Zhruba od poloviny září 2021 bylo zřejmé, že se blíží čtvrtá vlna epidemie COVID-19. Od počátku října se začala epidemiologická situace v souvislosti s COVIDEM razantně zhoršovat, ale bez reakce státu a jeho vlády. To pravděpodobně v souvislosti s volbami do Parlamentu ČR, které se konaly 8. a 9. října 2021. První mimořádné opatření Ministerstva zdravotnictví bylo zveřejněno teprve 20. října 2021, kde už se epidemie stala neřízenou. Od té doby byly školy opět zahlceny přílivem opatření, nařízení vlády, různých statistických hlášení apod. Vedení škol se prioritně muselo zabývat jejich realizací a splněním. Život škol se začal postupně omezovat.

Ředitelé škol byli opět vystaveni situaci, kdy museli řešit chod školy bez větší legislativní podpory státu, rozhodovali bez státem nastavených kompetencí. Došlo ke kolapsu krajských hygienických stanic, trasování nefungovalo a už vůbec ne operativně. Jejich rozhodnutí přicházela s takovým časovým zpožděním, že se již ve třídách a školách epidemická situace zhoršila!

Během celého podzimu byla také velká nepřítomnost žáků ve škole, pohybovala se kolem 50 – 70%, před Vánocemi cca na 55%. Významná byla i nemocnost pedagogů, ve všech součástech školy. Nejednalo se jenom o COVID, ale i častá respirační a chřipková onemocnění.

Během roku ale nedošlo k uzavření škol (lockdownu), ale protiepidemická opatření byla takového rozsahu, že větší a společné akce byly v podstatě eliminovány a zakázány.

Ve druhé polovině školního roku postupně docházelo k „rozvolňování“ opatření a tím i k činnosti školy, zrevitalizování soutěží a společných akcí, obnovení zájmové činnosti v plném rozsahu. Celková činnost se do přijatelné podoby rozvolnila až k 14. březnu 2022.

Z výše uvedených důvodů bohužel ve školním roce musely být opět zrušeny některé tradiční akce naší školy – vystoupení divadelního souboru Slunovrat a pořádání Mistrovství České republiky ve stolním tenisu 2021.

Zájmová činnost byla, s ohledem na COVID-19, nemocnost a nepřítomnost žáků, značně omezena a narušena, zásadní dopad měla na činnost divadelního souboru Slunovrat, kde nebyla možná koncepční práce větších rozměrů.

Mateřská škola: v této součásti školy bylo, po dlouhých letech, dosaženo téměř cílové kapacity (43), školní rok byl zahájen s 39 žáky, k 15. 3. 2022 bylo na škole dokonce 41 dětí. Nadále nejpočetnější skupinou byly děti s PAS.

V uvedeném školním roce byla realizována a dokončena velká **investiční akce** a započaty:

*Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové*

**Rekonstrukce Mateřské školy** Slunečnice v Markovické ulici. Akce byla financována CIRI Královéhradeckého kraje. Naplánovaná rekonstrukce spočívala ve výměně oken v celé budově, zateplení celé budovy a instalování rekuperace. Organizačně to byla obrovská zátěž, MŠ nadále provozovala naprosto bezproblémově činnost v „hlavní“ budově v Hradecké ulici ale přesto tím omezovala částečně nadále standardní činnost a režim školy. Ale celkově „soužití“ s mateřskou školou, byť v omezených prostorách, bylo v hlavní budově naprosto bez větších problémů a věříme, že významně prospělo navázání bližších a adresných kontaktů mezi pracovníky obou součástí. Akce byla dokončena v prosinci, od ledna bylo započato s postupným nastěhováním mateřské školy, činnost zde byla v krásných zrekonstruovaných prostorách, zahájena dne 14. 2. 2022. Slavnostní otevření proběhlo, za přítomnosti náměstka hejtmana Arnošta Štěpánka, pracovníků odboru školství KHK a žáků MŠ a zástupců školy dne 3. 5. 2022.

**Rekonstrukce Mateřské školy – Domeček:** 17. července 2022 byla zahájena další investiční akce – rekonstrukce bývalého bytu školníka v Mateřské škole Slunečnice na 1 třídu mateřské školy a pracovny speciálně pedagogického centra. Do 31. 8. 2022 byly dokončeny demoliční práce, tak aby neovlivnily výuku v mateřské škole.

**Výměna výtahu:** v hlavní budově školy započala kompletní výměna výtahu dne 22. 8. 2022

Škola byla financována novým systémem financování, prostřednictvím systému PHmax a PHAmax. Tento způsob se zatím jeví pro speciální školy jako dobře nastavený, eliminující předchozí nedostačivost jak provozního, tak především mzdového rozpočtu. Byla zajištěna stabilita systému.

Pro školské poradenské zařízení, **Speciálně pedagogické centrum**, byla organizace a plánování v důsledku probíhající epidemie Covid složitá. Vyšetření bylo často nutno rušit, přesouvat termíny a tím docházelo opět k delším lhůtám jednotlivých vyšetření a zpracování tolik důležitých Zpráv a Doporučení. Nadále i inkluzivní pojetí školství znamenalo enormní zatížení díky plnění termínů podpůrných opatření vyplývajících ze zákona, významné navýšení administrativní zátěže a náročnosti výkaznictví. Bohužel pro školská poradenská zařízení nebyl vypracován jasný systém financování tak, jak se tomu stalo u škol. Způsob financování je nadále nejistý a nepřehledný, odvislý od metodiky financování zřizovatele.

Třídy pro žáky s lehkým mentálním postižením jsou již všechny třídami základní školy (s minimálními výstupy RVP ZV). Počet žáků v těchto třídách určených pro žáky s lehkým mentálním postižením neustále klesá díky inkluzivním opatřením. Z „běžných“ základních škol přichází velmi málo nových žáků s mentálním postižením, přestože objektivně na těchto základních školách jsou. Důvodem je pravděpodobně především fakt, že jim školská poradenská zařízení nenavrhnou nezbytná doporučení k převedení do takto koncipované školy či třídy. O skutečných výkonech a podmínkách pro tyto inkludované „nebožáky“ nemáme žádných informací, obáváme se, že pobyt na ZŠ rozhodně není v „jejich nejlepším zájmu“. Zkušenosti nám říkají, že žáci, kteří k nám nakonec přicházejí, jsou již většinou ve vyšších ročnících a díky inkluzivnímu experimentu jsou psychicky, vědomostně a kázeňsky zdevastováni, demotivováni!

**a) Základní údaje o škole**

Mateřská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové  
Hradecká 1231, Hradec Králové, 500 03  
právní forma – příspěvková organizace  
IČO: 62693514  
IZO: 600023974

**Pracoviště:**

Mateřská škola Slunečnice

Markovická 621, Hradec Králové

e-mail: [pavel.svoboda@specialnihk.cz](mailto:pavel.svoboda@specialnihk.cz)

www: [www.specialnihk.cz](http://www.specialnihk.cz)

[www.spchk.cz](http://www.spchk.cz)

[www.ms-slunecnice.estranky.cz](http://www.ms-slunecnice.estranky.cz)

[www.sshk.cz](http://www.sshk.cz)

[www.integra-pinec.cz](http://www.integra-pinec.cz)

škola

speciálně pedagogické centrum

mateřská škola Slunečnice

sdružení rodičů

sportovní klub Integra

**Zřizovatel školy:**

Královéhradecký kraj  
Pivovarské náměstí 1245  
Hradec Králové, 500 03  
IČO: 70 889 546

**Vykonávaná činnost škol a školských zařízení:**

Základní škola (praktická), Základní škola speciální	<b>IZO: 102 078 327</b>
Střední škola (praktická škola jednoletá a dvouletá)	<b>110 013 387</b>
Mateřská škola	<b>062 690 574</b>
Školní družina	<b>110 013 395</b>
Speciálně pedagogické centrum	<b>108 007 693</b>
Školní jídelna – výdejna	<b>110 100 077</b>

**Zápis do rejstříku škol a školských zařízení:**

**1. 1. 2005**

**Údaje o vedení školy:**

Ředitel školy, jméno, příjmení, adresa bydliště:

PaedDr. Pavel Svoboda  
Durychova 1381  
50012 Hradec Králové

Zástupci ředitele:

Mgr. Lenka Rybová	ZŠS, ZŠ auti, ŠD
Mgr. Pavel Záleský	ZŠ – LMP, PrŠ
Libuše Veselá	MŠ
Mgr. Tereza Horáková	SPC

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

Výchovný poradce:	Mgr. Tomáš Bedrna
Školní metodik prevence:	Mgr. Pavel Záleský
Garant EVVO:	Mgr. Lenka Lukešová
Metodik ICT:	Mgr. Marie Řezníčková
Pracovníci pro styk se ŠPZ:	Lenka Rybová, Pavel Záleský
Správce IT sítě:	Petr Holý

### **Školská rada pro funkční období od roku 2021 do roku 2024:**

Pro funkční období 1. 6. 2021 – 30. 5. 2024 (volby proběhly 1. 6. 2021)

Zástupce zřizovatele:	Mgr. Roman Drašnar	(do 31. 8. 2024)
	Eva Víšková	(do 31. 8. 2024)
Zástupce rodičů:	Eva Baboráková	(do 31. 5. 2024)
	Bc. Jakub Limr	(do 31. 5. 2024)
Zástupce školy:	Mgr. Magda Moravcová	(do 31. 5. 2024)
	Mgr. Lenka Lukešová	(do 31. 5. 2024)

### **Používané programové vybavení ve škole:**

<b>Bakaláři</b>	evidenční systém školy, žáků
<b>VEMA</b>	personální program
<b>Evidence PPP/SPC</b>	evidenční program speciálně pedagogického centra (ing. Zelený)
<b>FAMA</b>	software KHK na evidenci majetku (ukončeno 2/2022)
<b>GINIS</b>	software KHK na účetnictví (od 1/2022)
<b>Datové schránky</b>	
<b>Portál KHK</b>	informační portál KHK
<b>Microsoft Office</b>	
<b>Microsoft Teams</b>	distanční výuka
<b>Výukové programy</b>	různí dodavatelé
<b>CovidForms</b>	

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové  
**Počty tříd, žáků, pedagogů k 30. 6. 2022**

	Počet tříd a oddělení ŠD k 30.6.2022	Celkový počet žáků (bez ŠD)	Počet žáků na jednu třídu	Počet žáků na pedagoga (bez AP)
ZŠ - LMP	6	49	8,16	5,65
ZŠ speciální a ZŠ auti	16	107	6,7	5,67
ze ZŠS a ZŠ auti Základní škola speciální	5	27	5,4	x
z toho ZŠ Auti	11	80	7,27	x
Praktická škola	3	20	6,7	3,75
Mateřská škola	5	41	8,2	3,86
Školní družina	6	64	10,66	14,25
<b>Celkem</b>	<b>36</b>	<b>217</b>	<b>7,23</b>	<b>4,93</b>
	včetně ŠD	bez ŠD	bez ŠD	

**Komentář** k tabulce: do počtu žáků na pedagoga jsou započítáni všichni učitelé na škole. Pro výpočet počtu žáků na pedagoga se vychází z přepočteného počtu pracovníků na daném typu školy a nejsou zde zahrnuti asistenti pedagoga, vychovatelky školní družiny a pracovníci SPC.

**Počet pedagogů** (přepočtených, bez AP)

	30.6.2022	30.6.2021	30.6.2020	30.6.2019
ZŠ (LMP)	8,67	8,66	7,10	7,64
ZŠ speciální ZŠ Auti	18,87	18,77	19,52	19,93
Praktická škola	5,33	5,39	5,34	4,31
Mateřská škola	10,6	8	7,5	6
Školní družina	4,49	4,1	3,56	2,33
<b>Celkem</b>	<b>47,96</b>	<b>48,48</b>	<b>46,49</b>	<b>43,62</b>

Vývoj počtu tříd a žáků ve školním roce 2021/2022

2021/2022						
	Počet tříd	Počet tříd	Rozdíl tř.	Počet žáků	Počet žáků	Rozdíl ž.
	30.9.	30.6.	30.9.-30.6.	30.9.	30.6.	30.9.-30.6.
ZŠ – (LMP)	6	6	0	52	49	-3
<b>ZŠ auti</b>	7	7	0	50	54	+4
ZŠS	5	5	0	27	27	0
ZŠS auti	4	4	0	26	26	0
PrŠ	3	3	0	20	20	0
MŠ	5	5	0	37	41	+4
Školní družina	6	6	0	64	64	0
<b>Celkem (bez ŠD)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	0,0	<b>212</b>	<b>217</b>	<b>+5</b>

**Komentář** k tabulce: přestože školní rok byl z pohledu rotace žáků relativně klidný, je z uvedených statistik zřejmé, že pohyb počtu žáků je na speciálních školách nevyzpytatelný, způsobený jak neúspěšností „inkludovaných“ žáků, tak mobilitou některých rodin. Ve výkonové části nedošlo k otevření a zániku žádné třídy, vše bylo možno řešit v rámci stávajících kapacit.

Dlouhodobý vývoj počtu tříd a žáků

Stav k 30.6.	ZŠ (ZŠ LMP)		ZŠS + ZŠ auti		PrŠ	
	tříd	žáků	tříd	žáků	tříd	žáků
2008	15	176	7	41	2	20
2009	14	151	8	51	2	20
změny v % oproti 30.6.2008	-6,6%	-14%	14%	24%	0%0	0
2010	14	146	9	54	2	19
změny v % oproti 30.6.2008	0%	-17%	29%	31%	0%	-5%
2011	13	129	9	57	2	19
změny v % oproti 30.6.2008	-14%	-26,7%	29%	39%	0%	-5%
2012	12	122	10	64	2	16
změny v % oproti 30.6.2008	-20%	-31%	43%	25%	0%	-20%
2013	12	129	12	71	2	20
změny v % oproti 30.6.2008	-20%	-27%	71,5%	73%	0%	0%
2014	10	117	13	77	3	21
změny v % oproti 30.6.2008	-33,3%	-33,5%	85%	88%	50%	5%
2015	10	111	13	77	3	19
změny v % oproti 30.6.2008	-33,3%	-36,5%	85%	88%	50%	-5%
2016	9	99	14	85	3	19
změny v % oproti 30.6.2008	-40%	-43,75%	100%	107%	50%	-5%
2016 Chlumec (sloučení)	3	25	0	0	0	0
					0	0
2017	7	77	16	92	3	14
změny v % oproti 30.6.2008	-53%	-56,2%	128%	124%	50%	-30%
Chlumec	3	19				
změny v % oproti předchozímu roku	0	-24%				
2018	7	62	16	92	2	14
změny v % oproti 30.6.2008	-53%	-64,7%	+128%	+120%	0%	-30%
Chlumec	2	17				
změny v % oproti předchozímu roku	-50%	-28%				
2019	5	62	16	97	2	16
změny v % oproti 30.6.2008	-67%	-64,8%	+128%	+137%	0%	-20%
Chlumec	2	20				
změny v % oproti předchozímu roku	-0%	+ 18%				



Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

Stav k 30.6.	ZŠ (LMP)		ZŠS + ZŠ auti		PrŠ	
	tříd	žáků	tříd	žáků	tříd	žáků
2020	5	48	18	101	3	16
změny v % oproti 30.6.2008	-67%	-72,7%	+157%	+146%	50%	-20%
Chlumec	2	18				
změny v % oproti předchozímu roku	-0%	-10%				
2021	6	50	16	98	3	19
změny v % oproti 30.6.2008	-60%	-71,5%	+128%	+139%	+50%	-5%
Chlumec	2	15				
změny v % oproti předchozímu roku	-0%	-16,6%				
2022	6	49	16	107	3	20
změny v % oproti 30.6.2008	-60%	-72,2%	+128%	+161%	+50%	0%
změny v % oproti předchozímu roku	0%	-2%	0%	+9,1%	0%	+5,2%
Chlumec	0	0				
Součást zrušena k 30.6.2021						

Pokles počtu žáků a statistických průměrů v **základní škole** určené pro žáky s lehkým mentálním postižením se stabilizoval, dokonce se dá mluvit o mírném nárůstu. Dle mého názoru je to důsledek dopadů inkluze, která neprobíhá tak zcela dle představ jejich tvůrců a propagátorů.

**V dlouhodobé statistice došlo jen dvakrát k přerušení tohoto vývoje:**

- v roce 2012/2013 díky otevření dislokovaného pracoviště (1 třídy) v Třebechovicích pod Orebem. Toto elokované pracoviště bylo z důvodu obtížné koordinace řízení k 30. 6. 2013 zrušeno, stalo se součástí ZŠ Třebechovice p/O.

- ve školním roce 2015/2016 sloučení naší školy se Základní školou praktickou v Chlumci nad Cidlinou od 1. 1. 2016

Trvalá klesající tendence počtu žáků je jen částečně důsledkem poklesu populační křivky, ale především četnější a zesilující, násilně prosazovaná, inkluze žáků na základních školách, kterou definitivně legislativně podpořila novela Školského zákona a následně zánik Vyhlášky č. 73/2005 Sb., a vstoupení v platnost nové prováděcí vyhlášky 27/2016 Sb., která tento zákon rozpracovala.

Faktor naplněnosti jednotlivých tříd je ovšem školou neovlivnitelný a neodhadnutelný. Tento vývoj s novelou školského zákona a prováděcí vyhlášky bude ještě nečitelnější.

Od roku 2008 počet žáků ve vzdělávacím programu ZŠ pro děti s lehkým mentálním postižením klesl o **72,7%**, počet tříd o **60%**.

Pokles počtu žáků je takového rozsahu, že v letošním roce bylo opět nutno učit ve dvou třídách v odděleních, počet žáků neumožnil otevřít samostatnou třídu pro každý ročník. To je v případě krajského města nepochopitelná situace a vývoj.

Od školního roku 2018/2019 byla, s ohledem na potřeby „běžné“ ZŠ, otevřena v **Chlumci nad Cidlinou**, kde je **elokované pracoviště** naší školy, třída pro děti s poruchami učení a chování (SPUCH). Ve školním roce 2020/2021 se počet žáků v této třídě dostal na limitní dolní hranici naplněnosti. Protože i ve třídě pro děti s mentálním postižením po odchodu žáků, kteří ukončili povinné školní vzdělávání, zůstali pro následující školní rok pouze 3 žáci, bylo toto elokované pracoviště **uzavřeno, byla zde ukončena činnost k 30. 6. 2021.**

**Tento školní rok již byl bez této součásti školy.** Stávající pracoviště bylo předáno zpět vlastníkovi.

V **Praktické škole** (střední), jsou všichni žáci těžce či středně (mentálně) zdravotně postižení, norma naplněnosti v tomto typu vzdělávání je 4 – 14 žáků na třídu. To, že v Hradci Králové jsou do sítě zařazeny další 2 praktické školy při soukromých školách, pokládám za zbytečné a nesmyslné!

👉 Klesající a kolísající počty žáků, často i během školního roku, mají vliv na těžko odhadnutelný vývoj naplněnosti jednotlivých ročníků a tříd a tím i plánování činnosti školy a personálního zajištění. Tato situace je velmi složitá, především v počátku školního roku, kdy ještě 14 dnů po zahájení školního roku není jasné definitivní složení a počty ve třídách. Častá liknavost některých zákonných zástupců k plnění základních rodičovských povinností vyplývajících ze zákona, především na základní škole (určené pro žáky s LMP), je trestuhodná a bohužel téměř nepostizitelná. To se týká i včasnosti přihlašování a odhlašování dětí do a ze školy během školního roku.

👉 Další značné obtíže trvale působí škole zvýšená mobilita rodin našich žáků, především s ohledem na dodání relevantních údajů do různých statistických výkazů. Tyto případy jsou ale nepředvídatelné, bohužel mohou zásadně ovlivnit výkonové ukazatele školy.

👉 U masivního prosazování inkluze jsme přesvědčeni, že u mentálně postižených žáků je společné vzdělávání zpravidla nevhodné, zvláště pokud jsou ve spádové oblasti samostatně zřízené školy pro žáky se zdravotním postižením, které dokáží svojí vybaveností a personálním složením pravděpodobně zajistit lepší podmínky pro vzdělávání v prostředí, které pro žáky není tolik stresující a deprimující. Žák, který má omezené rozumové schopnosti, nemůže být nikdy rovnocenným spolužákem žáka s průměrným a vyšším intelektem. Na druhou stranu je společné vzdělávání těchto žáků i velkou zátěží pro vyučující na základních školách a majoritní části žáků ve třídách nemůže být dán plnohodnotný rozsah a tempo výuky. Přesto integraci, i žáků s mentálním postižením, pokládám za vhodnou a přijatelnou v případech složitého dojíždění, zvláště u žáků 1. stupně.

Dlouhodobě konstatujeme, že při přijímání žáků, kteří byli integrováni, či pozdě navrženi na změnu vzdělávacího programu, je zřejmá nízká úroveň vědomostí (často nedosahující úroveň vědomostí našich žáků) a demotivace k učení, sociální zaostalost, poruchy kázně.

Smysluplná integrace mentálně postižených žáků na „běžných školách“, bez erudovaného učitele, asistenta pedagoga a realisticky nastavených podpůrných opatření, je nesplnitelná, zpravidla poškozující dítě, které je vzděláváno v prostředí, kterému nerozumí, výstupy jsou pro něj nesplnitelné. Tento nedostatek částečně odstraňují podpůrná opatření vyplývající z doporučení školských poradenských zařízení. Integrace dětí zajišťovaná pomocí různých druhů asistence, je pro zřizovatele a stát nesporně ekonomicky náročnější než vzdělávání na speciálních školách. Například ve třídě, která byla nově vytvořena pro žáky s Aspergerovým syndromem, bude vzděláváno 6 žáků, z nichž každý měl na kmenové škole svého asistenta pedagoga, bude, kromě vyučujícího, pouze 1 asistent.

Již v několika školních letech vnímáme tlak na téměř povinnou inkluzi významně menší. Přesto nadále násilné a neodborné prosazování inkluze, tlak, podporovaný i verdikty a dohledem EU, je neúměrný, potírající nejenom pedagogické zásady, ale i lékařské a psychologické hledisko. Je nedůstojný tradice našeho speciálního školství!

**Na počátku školního roku byl v jednotlivých součástech školy následující počet žáků:**

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové  
 Školní rok 2021 - 2022 stav k 30. 9. 2021

<i>Typ</i>	<i>Stupeň</i>	<i>Počet tříd</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Dívek</i>	<i>%dívek</i>	<i>φ žáků/třída</i>
<b>Základní škola (minimální výstupy)</b>		<b>6</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>53,8%</b>	<b>8,7</b>
	<b>1.stupeň 1.-5.roč.</b>	2	20	13	65%	10
	<b>2.stupeň 6.-9.roč.</b>	4	32	15	46,9%	8
<b>Základní škola speciální</b>		<b>9</b>	<b>53</b>	<b>20</b>	<b>37,7%</b>	<b>5,9</b>
z toho	<b>ZŠS auti</b>	4	26	4	15,4%	6,5
z toho	<b>ZŠS</b>	5	27	16	59,2%	5,4
<b>Základní škola</b>	<b>ZŠ auti</b>	<b>7</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>16%</b>	<b>7,1</b>
<b>Praktická škola</b>		<b>3</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>40%</b>	<b>6,7</b>
<b>Mateřská škola</b>		<b>5</b>	<b>37</b>	<b>10</b>	<b>27%</b>	<b>7,4</b>
<b>Celkem škola</b>		<b>30</b>	<b>212</b>	<b>74</b>	<b>34,9%</b>	<b>7</b>
<b>Školní družina</b>		<b>6</b>	<b>64</b>	<b>25</b>	<b>39%</b>	<b>10,7</b>
<b>Příprav.st. ZŠS</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>0</b>

### Seznam tříd 2021/2021 k 14. 6. 2022

			žáků	chl.	dív.		
Základní škola auti	ZŠS - A1	Podnecká	6	6	0		
	1.st.	Lesáková	AP		0		
	ZŠS - A2	Černá	7	4	3	ZŠS Auti	26
	1.st.	Krepindlová	AP		0	chlapců	22
	ZŠS - A3	Kilingrová	6	5	1	dívek	4
	2.st.	Capková	AP		0		
		Fahrnerová	AP		0		
	ZŠS- A4	Moravcová	7	7	0		
	2.st.	Pancáková	AP		0		
	ZŠ - A1	Lukešová	8	8	0	ZŠ Auti	54
	1.st.	Příborská	AP		0	chlapců	46
		Urbánková	AP		0		
	ZŠ - A2	Syrůčková	6	4	2	dívek	8
	2.st.	Valášková			0		
		Joštová	AP		0		
	ZŠ - A3	Řezníčková	9	7	2		
	2.st.	Matoušová	AP		0		
		Nováková	AP		0		
	ZŠ - A4	Vaněček	7	7	0		
	2.st.	Pižlová	AP		0		
Mokrá		AP		0			
ZŠ - A5	Staňková	7	7	0			
2.st.	Schejbalová	AP		0			
	Kalinová	AP		0			
ZŠ - A6	Horáková	10	10	0			
2.st.	Hájek	AP		0			
	Rázková	AP		0			
ZŠ - A7	Vávrová	7	3	4			
2.st.	Hlášková	AP		0			
	Šimová	AP		0			
ZŠS - 1.	Wagnerová	4	3	1	ZŠS	27	
1.st.	Šustr			0	chlapců	11	
	Cziroková	AP		0	dívek	16	
ZŠS - 2.	Krausová	5	5	0	chlapci 1.st	0	
2.st.	Frolíková	AP		0	chlapci 2.st	0	
ZŠS - 3.	Belková	6	2	4	dívky 1.st	0	
1.st.	Boučková	AP		0	dívky 2.st	0	
ZŠS- RHB 1	Strnadová	6	5	1			
2.st.	Kočitý	AP					
	Michálková	AP		0			

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

ZŠS- RHB 2	Hanušová		6	1	5		
	Klecová	AP			0		
	Navrátilová	AP			0		
2.st.							
Základní škola	1.A	Dvořáčková Knittelová	AP	7	5	2	ZŠPr 49
	3. + 4.A	Novotná		11	4	7	chlapců 24
		Kopčáková	AP			0	dívek 25
	5. + 6.	Kolářová		8	5	3	dívky 1.st. 12
		Oupicová				0	chlapci 1.st. 9
	7.A	Chmelařová		11	5	6	
	8.A	Slováková		8	4	4	dívky 2.st. 13
9.A	Šišková		4	1	3	chlapci 2.st. 14	
PrŠ	PrŠ I	Balková		6	4	2	PrŠ 20
	dvouletá	Cvejnová	AP			0	chlapců 12
	PrŠ II	Bedrna		7	3	4	dívek 8
	dvouletá	Vitvar	AP			0	
	PrŠ III	Ledvinková		7	5	2	
jednoletá	Jiránková	AP			0		
			<b>176</b>	<b>115</b>	<b>61</b>		

Netřídní učitelé:

Svoboda
Rybová
Záleský
Enderlová
Holá
Mihal
Nešetřilová
Ninger
Palička

			žáků	chl.	dív.
Družina	Odd I	Neugebauerová	8	4	4
	Odd II	<b>Valášková</b>	10	4	6
	Odd III	Schejbalová	12	9	3
	Odd IV	Hlásková	13	10	3
	Odd V	Michálková	11	8	3
	Odd VI	Šimová	10	5	5
			<b>64</b>	<b>40</b>	<b>24</b>

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

			žáků	chl.	dív.		
Mateřská škola	MŠ 1 Berušky	<b>Gartšíková</b>	uč	13	7	6	← Celkem
		Regnerová	uč				
		Valentová	AP				
	MŠ 2 Kuřátka	<b>Čopáková</b>	uč.	7	5	2	z toho 1 polodenní
		Pozníková	uč.				
		Radová	AP				
	MŠ 3 Sluníčka	<b>Skalická</b>	uč	7	5	2	← Celkem
		Hordějčuková	uč				
		Klimešová	AP				
	MŠ 4 Čmeláčci	<b>Bašová</b>	uč	7	5	2	
		Béloušková	uč.				
		Kopecká	AP				
	MŠ 5 Žabičky	<b>Kučová</b>	uč	7	6	0	
		Brandejsová	uč.				
		Martincová	AP				
			<b>41</b>	<b>28</b>	<b>12</b>		

**b) Obory vzdělání, celková kapacita škol a jejich součástí:**

<b>Základní škola (LMP + auti) IZO:</b>	<b>102 078 327</b>	<b>296 žáků</b>
<b>Základní škola speciální</b>		<b>100 žáků</b>
	79-01-B/01 Zákl. škola speciální	
<b>Mateřská škola</b>	<b>062 690 574</b>	<b>43 dětí</b>
<b>Praktická škola</b>	<b>110 013 387</b>	<b>26 žáků</b>
	78-62-C/01 PrŠ jednoletá	
	78-62-C/02 PrŠ dvouletá	
<b>Školní družina</b>	<b>110 013 395</b>	<b>64 žáků</b>
<b>SPC pro mentálně postižené</b>	<b>108 007 693</b>	<b>neuvádí se</b>
<b>Přípravný stupeň ZŠ speciální</b>	<b>110 100 379</b>	<b>neuvádí se</b>

**Seznam studijních a učebních oborů, jejich zaměření:**

**78-62-C/01 Praktická škola jednoletá**

**78-62-C/02 Praktická škola dvouletá**

**Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT ČR.**

Kód oboru	Název oboru	Kdo vydal učeb. dokumenty	Pod č. j.	Platnost od
79-01-C/01 Základní škola	Základní škola	MŠMT/škola Školní vzdělávací program č.j. 769/2013	769/2013	1.9.2013
79-01-B/01 Základní škola speciální	Základní škola speciální	MŠMT/škola Škola Školní vzdělávací program Pro obor vzdělání základní škola speciální	496/2010	1.9.2010
63-42-3 KKOV 78-62-C/02	Střední škola Praktická škola jednoletá	MŠMT/škola Školní vzdělávací program pro <b>Praktickou školu jednoletou</b>	512/2012	1.9.2012
63-41-3 KKOV 78-62-C/01	Střední škola Praktická škola dvouletá	MŠMT/škola Školní vzdělávací program pro Praktickou školu dvouletou	512/2012	1.9.2012
Mateřská škola		MŠMT/škola Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání		1.9.2021

**Zájmové kroužky a oddíly SK Integra - školní rok 2021 – 2022**

Plavání	I. Nováková D. Ninger P. Svoboda	úterý čtvrtek	13,45 – 15,15	plavecký bazén
Stolní tenis	L. Palička M. Chmelařová	čtvrtek	14.00-15.30	tělocvična
Cyklistika	P. Svoboda	celoroč.	nepravidelně	terén, škola
Sportovní hry	J. Boučková, J. Navrátilová	pondělí	13.30-15:00	Tělocvična, hřiště, herny
Muzicírování	J. Belková J. Navrátilová	čtvrtek	13,30-15,00	Hudebna
<u>Rozmarýnek</u> činnosti pro autistické děti	L.Lukešová V. Krausová	středa	13.30-15,00	Škola
EVVO	L. Lukešová L. Fahrnerová	úterý	14,00-15,30	Škola

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

<u>Drama I.</u> Určen dětem, které navštěvují hlavní soubor, k nácvičku vystoupení	B. Vávrová M. Hlásková	středa	14,00-15,30	Tělocvična
<u>Drama II.</u> Přípravný soubor, určen pro děti, z nižších ročníků ZŠS, auti tříd	J. Krepindlová J. Boučková	středa	13.30-15.00	herna
<u>Míčové hry</u> Určen pro děti z auti. tříd. Základy míčových her, kondiční cvičení, atletická příprava	Syrůčková A. Michálková	středa	14,00-15,00	Tv, hřiště
Základy sportovních her Bocca	I. Nováková J. Vitvar	pátek	13,00- 14,30	TV
Arteterapie I.	J. Wagnerová K. Lesáková	úterý	13.30-15.00	výtvarná dílna keramika
Kuchtič	L. Fahrnerová R. Joštová	středa	13,30-15,30	Školní kuchyň
Gymnastika	I. Nováková E. Matoušová	pondělí	15,00-15,45	tělocvična
Polytechnika	J. Vitvar	úterý středa	14,00-15,30	Škola



Pestrou nabídku mimoškolní činnosti, počet dětí v ní zapojených – formou zájmových kroužků, volitelných předmětů a činnosti SK Integra pokládáme za zcela mimořádnou, jedinečnou a nadstandardní. Tato činnost se neomezuje jenom na školu, ale ve všech případech se snažíme o návaznost naší činnosti na soutěže vyššího řádu (většinou organizovaných Českým svazem mentálně postižených sportovců či Českým hnutím speciálních olympiád), prostřednictvím postupových kol navazujících úrovní. Díky tomuto pojetí dosahujeme nejenom značného motivačního účinku k aktivní činnosti, ale umožňujeme dětem prožít zážitky a úspěchy, které jsou jim jinak většinou naprosto nedostupné. Zásadním výstupem je i nesporně kladný přínos k získání zdravého sebevědomí a v socializaci našich sportovců. Svým způsobem nahrazujeme dětem z problematického prostředí kladné výchovné impulzy jako kompenzaci absentujícího zájmu a vedení rodiny, vedeme je k aktivnímu trávení volného času.

SK Integra umožňuje zapojit se do smysluplné a organizované činnosti i našim absolventům, kteří mají zájem v činnosti pokračovat. Sportovní kroužky jsou převážně organizovány ve spolupráci s SK Integra Hradec Králové, díky tomu se daří prostřednictvím různých dotačních programů ohodnotit práci kvalitních trenérů.

V umělecké oblasti je nejvýraznějším a nejznámějším projektem naší školy především divadelní soubor Slunovrat, ve kterém působí více než dvacet dětí s mentálním a kombinovaným postižením včetně dětí s autismem.

Umožňuje seberealizaci ve Slunovratu jak školním dětem, tak i mladým lidem po jejich odchodu ze školy.



#### Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

Nabídka volitelných předmětů a zájmových kroužků je nadstandardně široká, variabilní, po dohodě s vedením školy mohou ZK vznikat a zanikat během školního roku, v závislosti na materiálních a personálních podmínkách, s ohledem na docházku a zájem zapsaných žáků.

Zajímavý je také údaj o zapojenosti žáků do zájmové činnosti, nezvratný doklad o činnosti a aktivitě školy v této oblasti. Podařilo se nám zapojit vysoké procento žáků, údaje jsou mírně zkresleny zapojením některých žáků a studentů ve sportovních a zároveň uměleckých aktivitách. Statistika tohoto školního roku eviduje pouze klasické zájmové kroužky, neeviduje volitelné předměty s podobnou náplní a především cíli. Proto je procento zapojenosti opticky nižší.



Bohužel musíme konstatovat, že na zájmovou činnost měly, i v letošním epidemiologicky méně složitém roce, téměř smrtící účinek dopady „koronakrizy“. Umělci a sportovci si díky 2 předchozím rokům odvykli na pravidelný režim činnosti, v jejich výkonech došlo mnohdy k regresu. Sportovcům chyběly soutěže, činnost Českého svazu mentálně postižených sportovců v této oblasti se zastavila. A všem chyběli kamarádi, parta! To se projevilo ve stagnaci socializace dětí, míře kolektivního zapojení, spolupráce.

Opět bohužel musíme konstatovat, že o činnost v zájmových kroužcích, především žáků s lehkým mentálním postižením, má zájem stále menší počet zájemců. Nevyužívají tak širokou nabídku možnosti pozitivního trávení volného času, kterou jim nabízíme. Je to především kvůli neustále klesajícímu počtu žáků s tímto handicapem a navíc se pochopitelně i našim žákům nevyhnul trend pasivního trávení volného času. Situace a nezájem dětí, na ZŠ pro děti s LMP je varující! Situace je ale i důsledkem toho, že se na školu přicházejí a vzdělávají se stále více děti s nižší úrovní motorických dovedností, obratností, ale i nižší schopností motorického učení.

Domníváme se, že příčinou je i to, že díky proinkluzivní státní politice zůstává část dětí s LMP, a pravděpodobně těch schopnějších a obratnějších, inkludována na základních školách. Na školy zřízené dle § 16 ŠZ tak přichází děti skutečně méně mentálně a motoricky vybavené.

Přitom právě naši žáci s lehkým mentálním postižením byli na soutěžích Českého svazu mentálně postižených sportovců velmi úspěšní, pyšníme se historicky mnoha cennými umístěními. Nyní je nemožné postavit reprezentační výběr v kolektivních sportech, není dostatek sportovců.


Přes nadstandardní nabídku, pravidelně obměňovanou podle zájmu žáků, narůstá počet dětí, které se nikam nezapojují. Tento problém je zásadně větší u děvčat než u chlapců.


#### Údaje o zájmových kroužcích k 30. 6. 2022


	žáků	Umělecké a pracovní činnosti % zapojených	Sportovní zájmová činnost % zapojených	Celkem %zapojených
Základní škola	51	17,6% (9)	19,6% (10)	37,2% (19)
Základní škola autisté	54	5,6% (3)	30,2% (16)	36% (19)
ZŠ speciální (bez RHB)	36	8,3% (3)	44,5% (16)	52,7% (19)


Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové


Praktická škola	20	15% (3)	40% (8)	55% (11)
<b>Celkem (bez RHB)</b>	<b>168</b>	<b>10,7% (18)</b>	<b>29,7 (50)</b>	<b>40,5 (68)</b>

 Zapojení našich žáků, jejich počet, procento zapojenosti, pokládáme za solidní, zájmová činnost je naší chloubou. A jak sportovní, tak i kulturní, zde především díky divadelnímu souboru Slunovrat.


 Předpokládali bychom, vzhledem na široké nabídce a vysoké úrovni jejího materiálního a personálního zabezpečení, že procento zapojenosti bude vyšší. Zde ale jsou pravděpodobně vidět důsledky Covidové epidemie a důsledků z ní plynoucích – strach z nemoci, narušení a pozapomínání sociálních vazeb a návyků, návyk na pohodlí a pohybovou nečinnost.

 Podařilo se, díky organizační a dotační aktivitě SK Integra (školy) a podpoře Národní sportovní agentury, Českého olympijského a paralympijského výboru, Českého svazu mentálně postižených sportovců, alespoň částečně zajistit náklady na zájmovou činnost (mzdové a provozní), a proto lze pokračovat v činnosti v potřebném rozsahu.

 Nadále negativně vnímáme současný legislativní stav, který v podstatě postavil zájmovou činnost mimo činnost školy. Možnost ji organizovat při školní družině je velmi hypotetická, tato součást školy je školským zařízením a normativ naprosto nepočítá s dostatečnou saturací mzdových prostředků. To, že škola nemůže použít mzdové prostředky školy na mimoškolní činnost, pokládáme na typu naší školy za nevhodný stav, nedá se totiž očekávat jinak běžný podíl rodičů na úhradě činnosti, zvláště u žáků ze sociálně slabšího prostředí. Případné pomínutí úhrady jenom u této skupiny by bylo z důvodu rovného přístupu nerovné a nesprávné. Přitom mimoškolní činnost je zásadní součástí naší vzdělávací nabídky, aktivně podporující prevenci negativních společenských jevů a učení žáků zdravému životnímu stylu.


 Přesto musíme konstatovat, že se nedá donekonečna spoléhat na víceméně dobrovolnou činnost učitelů bez finančního ocenění. Navíc s ohledem na skutečnost, že vedení zájmové činnosti a zajištění účasti na sportovních akcích je spojeno se značnou mírou odpovědnosti v naprosto specifických podmínkách.

I v tomto školním roce, díky výuce podle školních vzdělávacích programů, některé z dosavadních zájmových kroužků byly organizovány **jako volitelné předměty**. Toto opatření umožňuje zajistit nadále rozvoj žáků prostřednictvím atraktivních zájmových aktivit, protože jinak by již na zájmové kroužky v odpoledních hodinách, díky většímu rozsahu hodin učebního plánu, byl problém získat časový prostor a tyto nadstandardní a potřebné aktivity by byly omezeny. Tím zůstala zachována nabídka aktivního trávení volného času a zároveň, díky příslušnosti k volitelnému předmětu (součásti učebního plánu), je docházka povinná a pravidelná.

 Cílem volitelných předmětů a zájmových kroužků je snaha naučit děti naší školy vyplnit pozitivně volný čas aktivním zapojením do některého z nabízených druhů činností, rozvíjet dovednosti a schopnosti dětí, zdravý životní styl. Smysluplné naplnění volného času pokládáme za základní preventivní prvek v oblasti trestné činnosti a problematiky návykových látek.

Zároveň jsou tyto činnosti nosným a nezastupitelným kamenem socializace dětí, spolupráce a činnosti v kolektivu.

I proto se snažíme, aby nabídka všech volnočasových aktivit byla naprosto bezplatná.

 Nedílnou součástí mimoškolní sportovní činnosti je spolupráce se **sportovním klubem Integra**, který zabezpečuje základní sportovní trénink, činnost a reprezentaci školy v soutěžích jak v Českém svazu mentálně postižených sportovců, tak i v Českém hnutí speciálních olympiád. SK Integra slučuje oddíly ze škol s učebními obory typu E v Hradci Králové, Žamberku a Hořicích a základních škol v Novém Bydžově, Jaroměři, Chrudimi, Vysokém Mýtě a Žamberku. Zvláště spolupráce s učilišti je významná, jelikož sportovci ze základních škol na soutěžích a akcích mají možnost poznat trenéry a učitele ze zmíněných učilišť, a tím i snadnější zapojení do jejich sportovní činnosti po skončení povinné školní docházky a přechodu na školu střední.

Vynikající a příkladná je činnost oddílu stolního tenisu při SK Integra, kdy naši sportovci trénují se „zdravými hráči“ a dokonce se s nimi zúčastňují i pravidelné, celoroční soutěže. 2 z našich žáků jsou dokonce reprezentanty ČR v soutěžích pro sportovce s mentálním postižením.

Ideálním cílem je dosáhnout individuálního zapojení dětí do zájmových aktivit i po ukončení školy.

c) **Rámcový popis personálního zabezpečení školy k 30. 9. 2021:**

Funkce	Počet fyz. Kmen/celkem	Přepočt.	Kvalifik.	% Nekvalifik	% kvalifik.	Muži kmen./ celkem fyzicky	Poznámky
Ředitel	1		1		100	1	1 úvazek PRŠ
Zástupci ředitele ZŠ Hradecká ul.	2		2		100	1	1 úvazek v ZŠA 1 úvazek ZŠ (LMP)
Zástupce ředitele - MŠ	1		1		100		1 úvazek v MŠ
Vedoucí vychovatel ŠD	1		1		100		
Zástupce ředitele - SPC	1		1		100		
Učitel ZŠ (LMP)	9 (12)	8,67		0	100	3 (4)	zást. Záleský
Učitel ZŠ Auti	10 (13)	9,35		1,86	89,5	1	zást. Rybová
Učitel ZŠ speciální	10 (14)	9,52		1	88,5	1(2)	zást. Rybová
Praktická škola	5 (7)	5,33			100	2 (4)	zást. Záleský
Vychovatel ŠD	6	4,49		0,68	85	0	zást. Rybová
Pracovník SPC	8 (9)	7,91	7,91	0	100	0	zást. Horáková
Speciální pedagog SPC	3	2,6	2,6	0	100	0	
Spec. pedagog autismus	1	1	1	0	100	0	Jarková
Psycholog	3	3	3	0	100	0	
Sociální prac- neped.	1	1	1	0	100	0	
Administrativní prac.	0 (1)	0,31	0,31	0	100	0	
<b>Provozní</b>	<b>14</b>	<b>11,44</b>	<b>11,44</b>		<b>100</b>	<b>3</b>	
Hospodárka školy	1	1	1		100	0	
PAM + rozpočtářka	1	1	1		100	0	
Administrat. prac. + SPC	1	0,5	0,5		100	0	
Technický pracovník	1	1	1		100	1	
Školník	1	0,9	0,9		100	1	
Školnice MŠ	1	1	1		100	0	
uklízečka MŠ	1	0,9	0,9			0	
Kuchyňka MŠ	1	0,8	0,8			0	
Uklízečky SŠ	6	4,17	4,17		100	1	
<b>Učitel MŠ</b>	<b>11</b>	<b>10,6</b>	<b>9,6</b>	<b>1</b>	<b>90,5</b>	<b>0</b>	
<b>Asistenti pedagoga</b>	<b>32(50)</b>	<b>33,01</b>	<b>33,01</b>		<b>100</b>	<b>4</b>	
Asistenti ped. SŠ	23 (27)	25,99	25,99	0,58	97,5	3	
Asistent ped. PrŠ	3	2,61	3		100	1	
Asistenti ped. MŠ	5	5	5		100	0	
<b>Celkem</b>	<b>105</b>	<b>99,32</b>		<b>2,73</b>	<b>97,3%</b>	<b>14</b>	

Poz:

V uvedených fyzických osobách jednotlivých součástí, jsou pedagogičtí pracovníci jen jednou, podle převažujícího úvazku v jednotlivých součástech školy, včetně členů vedení školy. Počet všech vyučujících je uveden v závorce.

**Přepočtené úvazky** - všichni jsou uvedeni v součástech školy s převažujícím úvazkem.

**Celkem (dle převažujícího úvazku)**

Funkce	Počet	Přepočt.	Muži/fyz
<b>Pedagogičtí pracovníci (bez AP s SPC)</b>	<b>58</b>	<b>53,87</b>	<b>7</b>
<b>Asistenti pedagoga</b>	<b>32 (50)</b>	<b>33,01</b>	<b>4</b>
<b>Provozní zaměstnanci (včetně soc.prac. SPC)</b>	<b>15</b>	<b>12,44</b>	<b>3</b>

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

Poz:

V uvedených fyzických osobách jednotlivých součástí, jsou pedagogičtí pracovníci jen jednou, podle převažujícího úvazku v jednotlivých součástech školy, včetně členů vedení školy. Počet všech vyučujících je uveden v závorce.

**Přepočtené úvazky** - všichni jsou uvedeni v součástech školy s převažujícím úvazkem.

Jméno pracovníka nebo pořadové číslo (rozhodne ředitel školy)	Pracovní zařazení	Pedagogická a odborná kvalifikace Učitelů, učitelů odborného výcviku, vychovatelů			Délka praxe k 30.6.2021
		Vyučení u UOV (obor)	Odborné (vysokoškolské, ÚSO) <i>uvedte název školy</i>	Pedagog (PF, FF, DPS)	
Balková	učitel			PF	34
Bašová	učitelka MŠ			PF	21
Bedrna	učitel			PF	17
Bedrna	učitel				17
Belková	učitel			PF	14,5
Běloušková	učitelka MŠ			PedF	2
Bílová	psycholog			UK	34
Boučková	AP		SŠ Stěž.		16
Brandejsová	učitelka MŠ			UHK	22,5
Cabalová	učitel			PF	1
Capková	AP	SOU			22
Cihlová	učitel			PedF	8,5
Cvejnová	AP		SŠ obchodní		16
Cziroková	AP	SOU			24,5
Černá	učitel			PF	35
Čopáková	učitelka MŠ			PedF	21,5
Doučková	psycholog			FF	14,5
Dvořáčková	učitel			PF	37
Fahrnerová	AP		SPŠS		16
Frolíková	AP		SPŠ strojní		24
Gartšíková	učitelka MŠ			PF	8,5
Hájek	AP		gymnázium		5,5
Hanušová	učitel			PF	21
Hanušová	uklízečka	SOU			
Hlásková	AP			PF	29
Hlásková	vychovatelka			UHK	29
Hochmannová	SPC, soc.prac.			PF	33,5
Holá	učitel			PF	12,5
Horáková	učitel			PF	15
Horáková - Hejduková	zást. Řed.psycholog			FF	20
Hordějčuková	učitelka MŠ			UHK	7,5
Hovorka	školník				36,5
Chmelařová	učitel			PF	35
Jadná	uklízečka	SOU			

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

Jarková	SPC			PF	25
Jelínková	učitel			PF	22,5
Jelínková	SPC			PF	21,45
Jiránková	AP	SOU		PF	21
Joštová	AP		gymnázium		25,5
Kalinová	AP	SOU			18,5
Karešová	učitelka MŠ			PF	1,5
Kárníková	SPC			PF	27,5
Kilingrová	učitel			PF	37
Klecová	AP		SŠ Stěž.		15,5
Klimesová	AP MŠ		SOŠ Třeb.		15,5
Kloubcová	uklízečka	SOU			
Knittelová	AP			PF	22,5
Kočitý	AP		gymnázium, kurz AP		12
Kolářová	učitel			PF	34
Kopecká	AP MŠ	SOU			24,5
Krausová	učitel			PF	21,5
Krállová	AP			PedF	18,5
Krejčová	uklízečka		SŠ		3
Krepindlová	AP			DPS	32
Kučová	učitelka MŠ			PF	3,5
Ledvinková	učitel			PF	40
Lesáková	AP		SOŠ Stěž.		10
Lukešová	učitel			PF	20
Martincová	AP MŠ		OA HK		1,5
Matoušová	AP		OA HK		2
Matoušová	AP				
Mihal	učitel			PF	46
Michálková	AP		OA HK		8
Mokrá	AP		SOŠ Třeb.		15,5
Moravcová	učitel			PF	19
Navrátilová	AP			PF	21,5
Nešetřilová	učitel			PedF	22,5
Neugebauerová	vychovatelka		SPGŠ		36
Neumanová	účetní PAM			SŠ TH	24
Ninger	učitel			PF	13,5
Nováková	AP		SŠ zemědělství		24,5
Nováková	hlavní účetní		SOŠ		21
Novotná	učitel			PF	40
Novotná	školnice	SOU			
Opřátková	učitel			PF	21
Oupicová (Řeháková)	AP	SOU			21,5
Palička	učitel			PF	40
Pancáková	AP			PF	27,5
Pižlová	AP			PF	38
Podnecká	učitel			UK	26

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

Pozníková	učitelka MŠ			UHK	1
Příborská (Štanglová)	AP	SOU			19
Radová	AP MŠ		Obchod. Ak.		32,5
Rázková	AP		ISŠ HK		14,5
Roček	AP		SZŠ		22,5
Rybová	učitel, ZŘ			PF	35
Řezníčková	učitel			PF	25
Ságnerová	uklízečka	SOU			
Schejbalová	vychovatelka			PF	21,5
Skalická	učitelka MŠ			PF	25
Sládková	vychovatelka			PedF	17,5
Součková	učitel			PF	12,5
Součková	administrativa	SOU			29
Staňková	učitel			PF	34,5
Strnadová	učitel			PF	37,5
Svoboda	učitel, ředitel			PF	39,5
Syrůčková	učitel			PF	20,5
Šímová	učitel			PF	3
Šíroky	uklízeč	SOU			
Šišková	učitel			PF	39,5
Šustr	AP		SOU polygraf.		24,5
Švubová	učitel			PF	
Tomková	kuchařka		SOU obchodní		
Urbánková	AP			PF	10,5
Valášková	vychovatelka			PF	8,5
Valentová	AP MŠ	SOU			27,5
Vaněček	učitel			PF	11,5
Vávrová	učitel			PF	28
Veinertová	SPC			PedF	20,5
Veselá	učitelka MŠ		SPGŠ		28
Vítvar	AP			PF	6
Vraštilová	uklízečka	SOU			
Wagnerová	učitel			PF	31,5
Záleský	učitel, ZŘ			PF	20
Zeman	Technický prac.	SOU			38

**Členění pedagogických zaměstnanců podle věku a pohlaví k 30. 6. 2021**

věk	muži Celkem (SŠ/MŠ)	ženy Celkem (SŠ/MŠ)	celkem Celkem (SŠ/MŠ)	% z celé školy
do 20 let	0 (0/0)	0 (0/0)	0 (0/0)	0
21 – 30 let	0 (0/0)	8 (3/5)	8 (3/5)	8,8
31 – 40 let	3 (3/0)	10 (7/3)	13 (10/3)	14,3
41 – 50 let	3 (3/0)	27 (24/3)	30 (27/3)	32,9
51 – 60 let	2 (2/0)	29 (24/5)	31 (26/5)	34,1
61 a více let	3 (3/0)	7 (10/0)	9 (13/0)	9,9
celkem	11 (11/0)	75 (65/10)	85 (74/11)	100
%	12,8%	87,2%	100% (82,4/17,6)	100%

Průměrný věk pedagogických pracovníků školy k 30. 6. 2022 je **48,1 let**  
 Průměrný věk pedagogických pracovníků ZŠ a PRŠ k 30. 6. 2022 je **49,8 let**  
 Průměrný věk pedagogických pracovníků MŠ k 30. 6. 2022 je **40,2 let**

Průměrný věk učitelů SŠ (bez SPC, MŠ, AP, ŠD) k 30. 6. 2022 je **54,5 let !!**  
 z toho je **10** učitelů starších 60ti let.



Z uvedených údajů je zřejmé, že učitelský sbor přirozeně stárne a v blízké době dojde k častějším odchodům zkušených pedagogů. Situace na trhu práce bohužel nenabízí dostatek erudovaných speciálních pedagogů, škola může mít problémy.

**Mateřská a rodičovská dovolená**

I. Jelínková, K. Součková, B. Cabalová, Z. Oprátková, R. Švubová - škola

**Souhrnné údaje o počtu nepedagogických pracovníků, jejich kvalifikaci a odborné způsobilosti k 30. 6. 2019**

Jméno pracovníka nebo pořadové číslo (rozhodne ředitel školy)	Pracovní zařazení	Odborná kvalifikace nepedagogických pracovníků			Délka praxe
		Vyučení u UOV (obor)	Odborné (vysokoškolské, ÚSO) <i>uved'te název školy</i>	Jiné (základní)	
Hanušová	uklízečka	SOU			0
Hochmannová	SPC, soc.prac.			PF	33,45
Hovorka	školník				36,5
Jadrná	uklízečka	SOU			0
Kloubcová	uklízečka				0
Krejčová	uklízečka		SŠ		0
Neumanová	účetní PAM		SŠ TH		23,45
Nováková	hlavní účetní		SOŠ		20,7
Novotná	školnice	SOU			0



Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

Ságnerová	uklízečka	SOU			0
Součková	administrativa	SOU			28,5
Široký	uklízeč				0
Tomková	kuchařka		SOU obchodní		0
Vraštilová	uklízečka				
Zeman	Technický prac.	SOU			36

**Členění nepedagogických zaměstnanců podle věku a pohlaví k 30. 6. 2020**

věk	muži	ženy	Celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 -30 let	0	0	0	0
31 –40 let	0	1	1	7,2
41 –50 let	0	3	3	21,4
51 -60 let	2	5	7	50
61 a více let	1	2	3	21,4
celkem	3	12	14	100%
%	21,4	78,6	100	100

**Personální změny během roku:**

**Pedagogové**

**Noví zaměstnanci:**

Učitelé: Marie Cimburková (15.8.2021), Eva Nešetřilová (25.8.2021); Máša Enderlová (20.4.2022)

Učitelé MŠ: Jana Brandejsová (od 23.8.2021); Michaela Pozníková (7.9.2021); Tereza Regnerová (1.9.2021); Pavlína Karešová (1.12.2021)

SPC: beze změn

Asistenti pedagoga: Roman Kočitý (30.9.2021); Markéta Capková (6.1.2022); Pavlína Martincová – MŠ (23.8.2021);

**Odchody:**

Učitelé: Marie Cimburková (18.4.2022), (Olga Slováková (24.8.2022); Máša Enderlová (30.6.2022)

Asistenti pedagoga: Lenka Jochovičová (3. 1. 2022); Věra Kopčáková (31.8.2022)

**Odchody do důchodu:**

**Provozní zaměstnanci:**

Noví zaměstnanci: Lenka Vraštilová (9.8.2021); Jiří Hovorka (1.12.2021); Pavlína Součková (1. 3.2022); Barbora Tomková – MŠ (1.12.2021)

Odchody: Petr Ságner (30. 9. 2021); Šárka Rychtářová (20.8.2022); Irena Pokorná – MŠ (30.11.2021);


### Speciálně pedagogické centrum



<b>Počet pracovníků k 30. 6. 2020:</b>	<b>8</b>
Kvalifikováni:	8
Přepočtených:	7,9
Složení:	3 psychologové, 3,6 speciální pedagogové, 1 sociální pracovníce, 0,3 administrativní pracovníce

#### Komentář k personálnímu zabezpečení:

Nový systém financování (na třídu) přinesl od 1. 1. 2020 do naší školy klid. Systém je nastaven pro školy zřízené dle § 16/9 ŠZ příznivě, v odpovídající výši. Původní normativní metoda - „na žáka“ znamenaly pro ně trvalou nejistotu vyplývající především z mobility rodin našich žáků. Financování „na třídu“ je pro nás stabilnější. V personální oblasti přetrvávají především problémy vyplývající z kolísajícího, neodhadnutelného vývoje počtu žáků a tím i počtu tříd.

Během školního roku **přišlo 7 pedagogických pracovníků** (z toho 3 asistenti pedagoga), **odešli 3 pedagogičtí pracovníci**.

 **Personální situace:** Palčivým problémem zůstává zajištění kvalifikovaných (včetně speciálně pedagogické kvalifikace) učitelů pro výuku předmětů 2. stupně ZŠ určené pro děti s PAS, zvláště pak učitele jazyků a matematiky. S ohledem na systém a nabídku oborů vysokých škol se dají očekávat **naprosto zásadní problémy** s obsazováním míst speciálních pedagogů nejenom na naší škole, ale ve všech školách zřizovaných dle § 16/9 ŠZ. V SPC stále hrozí úbytek pracovníků z důvodu trvalého přetížení a značné neuropsychické zátěže.

  **Na trhu práce v oblasti školství je naprostý nedostatek kvalifikovaných speciálních pedagogů, psychologů a kvalitních asistentů pedagoga!!!** Důvodem je nejenom enormní zájem o tyto profese vyplývající ze zavádění inkluzivního vzdělávání na základních školách, ale především uzavření a omezení vysokoškolských studijních oborů zaměřených na učitelství speciální pedagogiky a ještě spíše speciální pedagogiky zaměřené na 2. stupeň. V blízké budoucnosti se nedá očekávat zlepšení. V blízkém časovém horizontu hrozí reálné nebezpečí personální nouze na školách zřízených dle § 16/9 ŠZ, ale i školách s integrovanými žáky. Pokud by v oblasti vysokoškolského vzdělávání změna nastala, s ohledem na délku studia se bude jednat o generační proces, mezitím ze speciálních škol odejde mnoho starších učitelů, adekvátní náhrada nebude možná. Problém je o to naléhavější, že značná část kvalifikovaných speciálních pedagogů odchází na „běžné“ základní školy jakožto školní speciální pedagogové.

#### *d) Údaje o přijímacím řízení a zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy:*

##### **Zápis do základní školy a základní školy speciální:**

Pro školní rok 2022 – 2023 byl 5. 4. 2022 vypsán individuální zápis do základní školy a základní školy speciální. Zápis byl prezentován prostřednictvím www stránek školy, vyvěšením na úřední desce, individuálním rozvozem propagačních materiálů na mateřské školy v Hradci Králové, uveřejněním v týdeníku Radnice.

Celkově bylo v řádném termínu **zapsáno 11 žáků**

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

- **0** žáci do prvního ročníku základní školy LMP
- **4** žáci ZŠ auti
- **7** žáků do základní školy speciální,
- **8** odkladů školní docházky

 Na výsledky zápisů především do Základní školy, ale i ZŠS mají nesporný vliv:

- dramatická změna legislativy vzhledem k inkluzi.
- přístup pedagogicko psychologických poraden, které, dle mého názoru nepostupují vždy v nejlepším zájmu žáka.
- prudký rozvoj a iniciativa soukromého školství, „nekalá“ hospodářská soutěž, tyto školy za menší kvalitu a podmínky ke vzdělávání, nabízejí údajně lepší nadstandardní služby a pohodlí pro rodiče. V tomto nemohou státní školy konkurovat.
- rodiče také hledají „záchranu“ pro své dítě na soukromých školách, když je tak legislativně komplikované ho umístit a převést do státní speciální školy.
- pokud tyto trendy budou přetrvávat, je možné, že školy zřízené dle § 16 ŠZ budou postupně zanikat, vznikne tak nenávratná škoda, již nikdy nebudou obnoveny v tomto potřebném rozsahu a kvalitě.

#### Zápis do mateřské školy

Pro školní rok 2022 – 2023 byl ve dnech 2. – 13. 5. 2022 vypsán individuální zápis do speciální mateřské školy. Opět byl přerušen nepříznivý trend z předchozích let, nedostatečný zájem o tuto možnost vzdělávání. Po letech snah rodičů o využití nabídky soukromého školství a v rámci inkluze i „běžných“ mateřských škol, pravděpodobně dochází k obratu a návratu do školek speciálních, státních. Důvodem je pravděpodobně to, že naše státní mateřská škola nabízí skvělé podmínky, a to v podstatě zdarma, přinejmenším na úrovni nejlepších školek soukromých. Druhým důvodem je asi to, že rodiče seznali, že inkluze jejich dítěte nemusí být tím správným řešením, že ve speciální MŠ je mu lépe.

V letošním roce bylo v řádném termínu zapsáno **13 dětí**.

#### Přijetí a odchod dětí

Ve školním roce 2021 – 2022 na školu **bylo přijato a přestoupilo** (bez MŠ), resp. bylo **převedeno** celkem:

	<b>43 žáků</b>
z toho na 1. stupeň ZŠ	<b>15</b>
2. stupeň ZŠ	<b>2</b>
ZŠ auti	<b>11</b>
ZŠS	<b>7</b>
PrŠ	<b>8 ( z toho 3 ve 2 kole PŘ)</b>
<b>z toho po 1. 9. 2021</b>	<b>14</b>

**Vycházející žáci**

škola	třída	počet žáků	kam odchází
ZŠ praktická	8.	1	1 žák učební obor E
	9.	5	3 žáci učební obor E 1 žák PrŠ dvouletá, obor C 1 žák nepokračuje
ZŠ autistická	ZA 4	3	1 žák maturitní obor 1 žák PrŠ dvouletá, obor C 1 žák nepokračuje
	ZA 7	1	1 žák učební obor E
ZŠ speciální	ZŠ S2	1	1 žák PrŠ dvouletá, obor C
SŠ praktická	PRŠ 2	1	1 žák PrŠ dvouletá, obor C
<b>Celkem</b>		12	

**Přijímací řízení do Praktické školy pro školní rok 2022/2023**

Kód oboru	Název oboru	1. kolo		2. kolo		poč.přij. celkem
		poč.přihl	poč.přij.	poč.přihl	poč.přij.	
KKOV 78-62-C/02	Praktická škola s dvouletou přípravou	5	5	3	3	8
KKOV 78-62-C/01	Praktická škola S jednoletou přípravou	0	0	0	0	0

**e) Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu:**

Ve škole je vyučováno podle 5 školních vzdělávacích programů, které vycházejí z Rámcových vzdělávacích programů a 1 školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Během školního roku nebylo žádných globálních problémů s jejich plněním, ovšem za vědomí toho, že většina žáků se vzdělává i s pomocí Individuálních vzdělávacích plánů, které zohledňují možnosti a potřeby žáků, kteří jsou navrženi Školským poradenským zařízením. Obecně se dá říci, že největší problémy s plněním skutečně reálných cílů se vyskytují na základní škole pro žáky s lehkým mentálním postižením. Tím, že přes vzdor odborníků zapojených do pracovních týmů při NPI na revizi RVP ZV, byla prosazena tato verze RVP, jsou přes umožnění práce dle minimálních výstupů, nároky na výstupy a především skladba předmětů této skupině naprosto nevyhovující, nedosažitelná!

Kód oboru	Název oboru	Kdo vydal učeb. dokumenty	Pod č. j.	Platnost od
79-01-C/01 Základní škola	Základní škola	MŠMT/škola Školní vzdělávací program č.j. 769/2013	769/2013	1.9.2013

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

79-01-B/01 Základní škola speciální	Základní škola speciální	MŠMT/škola Škola Školní vzdělávací program Pro obor vzdělání základní škola speciální díl I. a díl II.	496/2010	1.9.2010
63-42-3 KKOV 78-62-C/01	Střední škola Praktická škola jednoletá	MŠMT/škola Školní vzdělávací program pro <b>Praktickou školu jednoletou</b>	512/2012	1.9.2012
63-41-3 KKOV 78-62-C/02	Střední škola Praktická škola dvouletá	MŠMT/škola Školní vzdělávací program pro Praktickou školu dvouletou	512/2012	1.9.2012
Mateřská škola		MŠMT/škola Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání		1.9.2021

*f) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků*

**Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

**Členění podle oborů, ročníků a tříd k 30. 6. 2022 Hradec Králové**

Kód oboru	Název oboru	1. roč	2. roč	3. roč	4. roč	5. roč	6. roč	7. roč	8. roč	9. roč	10. roč	Celk. počet žáků	Poč. tříd celk.
79-01-C/01	Základní škola (LMP)	7	5	4	3	4	4	11	9	4	-	51	7
79-01-C/01	Základní škola (auti)	0	6	6	2	6	8	6	13	7	-	54	7
79-01-B/01	Základní škola speciální											47	9

Žáci v kombinaci LMP + autismus jsou uvedeni v řádku Základní škola speciální.

Uvedení žáků základní školy speciální do tabulky zohledňující počet tříd jednotlivých ročníků je nemožné, třídy jsou různě kombinovány podle věku žáků, stupně a charakteru jejich handicapu. Je vyučováno v odděleních podle IVP. Proto je uveden jen počet tříd a celkový počet žáků.

**Ostatní střední školy**

Kód oboru	Název oboru	1. roč	2. roč	3. roč	4. roč	5. roč	Celk. počet žáků	Poč. tříd celk.
KKOV 78-62-C/02	Praktická škola dvouletá	8	8				16	2
KKOV 78-62-C/01	Praktická škola jednoletá	6					4	1

### Závěr k členění podle oborů

Ve výše uvedených statistických údajích neuvádíme počet žáků uvedený ve statistických zahajovacích výkazech k 30. 9. 2021, protože nekorresponduje s počtem žáků na konci školního roku (přijímání nových žáků, migrace), ale stavy žáků k 30. 6. 2021. Vývoj naplněnosti speciální školy nejde exaktně plánovat.

#### Údaje o výsledcích ve vzdělávání

##### I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků – k 30. 6. 2021

<b>Obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola (LMP)</b>	
Žáci celkem	51
Prospěli s vyznamenáním	19
Prospěli	32
Neprospěli	0
z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	-
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	148
z toho neomluvených	6,7
<b>Obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola pro děti s PAS</b>	
Žáci celkem	53
Prospěli s vyznamenáním	2
Prospěli	51
Neprospěli	1
z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	-
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	160
z toho neomluvených	0
<b>Obor vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální (včetně PAS)</b>	
Žáci celkem	47
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	47
Neprospěli	0
z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	-
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	193
z toho neomluvených	0
<b>Obor vzdělání poskytující střední vzdělání – praktická škola</b>	
Žáci celkem	19
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	19
Neprospěli	0
z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	-
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	273
z toho neomluvených	0

#### Komentář:

V některých vzdělávacích programech jsou všichni žáci hodnoceni formou širšího slovního hodnocení (základní škola speciální obecně, praktická škola (střední) a některých dalších jen část žáků. Širší slovní hodnocení podrobně zhodnotí výkonnost každého žáka v jednotlivých předmětech. Proto nikde neuvádíme „průměrný prospěch žáků“. A z téhož důvodu jsme minimálně využili celkového hodnocení žáků – prospěl s vyznamenáním. To využíváme u žáků, kteří splňují podmínky pro vyznamenání a nemají upravený vzdělávací program prostřednictvím IVP.

Bohužel pokračovala tendence nárůstu zameškaných, omluvených hodin, předpokládáme, že je jednoznačně důsledkem „koronakrizy“. Rodiče se obávali posílat děti do školy, mnohé z nich mají závažné zdravotní problémy a rodiče vyhodnotili zdravotní riziko jako příliš velké, s možností fatálních následků. Některé děti se potýkaly i se změnami psychického stavu, obavami ze situace. A také nepochybně byly poškozeny školní návyky, režimy dne, zodpovědnost.

Naopak jako pozitivní vidíme neustále klesající podíl hodin neomluvených, které se v podstatě vyskytují jen u dětí vzdělávaných v základní škole dle minimálních výstupů. Tento stav přičítáme důslednému sledování absence žáků a okamžitou reakcí školy.

Na počet omluvených hodin má nadále negativní vliv tolerance lékařů na, podle nás, často zanedbatelná onemocnění. Zbytečně zameškané omluvené hodiny jsou i mnohé omluvené zákonnými zástupci. Škola nemá žádné prostředky, jak rozporovat rozhodnutí lékaře či vyjádření rodičů. Nemůže ani vyžadovat od lékaře jím potvrzenou omluvenku. Při neomluvených zameškaných hodinách je okamžitě využíváno metodického pokynu MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování a školského zákona, který jasně definuje povinnosti zákonných zástupců. Je trvalým faktem, že do celkového počtu zameškaných hodin se významně promítají absence některých jednotlivců, které celkový výsledek zásadně ovlivňují a zkreslují. Značný podíl na nepříznivých výsledcích mají žáci z některých konkrétních rodin a lokalit. Zameškaným hodinám žáků je trvale věnována značná pozornost, zdůvodnění nepřítomnosti je důrazně vymáháno, tolerance ze strany školy k neodůvodněným absencím je nulová. Průběžně jsou u problematických žáků svolávány výchovné komise za přítomnosti pracovníků OSPOD. Jejich počet ale klesá. Přesto je problematika záškoláctví (i skrytého) nadále závažným faktorem nepříznivě ovlivňujícím vzdělávací a společenskou dráhu a roli některých dětí.

Negativní vliv má i určitá forma paralýzy policie a soudnictví, které včas školou nahlášené, dokladované naléhavé případy, opakovaně zdlouhavě a často neúspěšně, řeší. Tyto instituce se vyhýbají radikálnímu řešení, které by jim mohlo způsobit případné komplikace. Zvláštní kapitolu je přístup soudů, které odmítají názor školy, ale i pracovníků OSPOD. Práva zákonných zástupců a dětí jsou daleko více zohledňována než práva státu a školy.

## II. Žáci konající opravné či komisionální zkoušky

Základní škola

	Obor vzdělání	Počet žáků	Předmět
	79-01-C/01 Základní škola	0	

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

1. stupeň ZŠ	<b>79-01-B/01 ZŠ speciální</b>		
		0	
2. stupeň ZŠ	<b>79-01-C/01 Základní škola</b>		
	<b>79-01-B/01 ZŠ speciální</b>		
		0	

	Obor vzdělání	Počet žáků	Předmět
1. ročník	<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (praktická škola)</b>		
	78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	0	
	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	0	
	<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>		
		-	
		-	
	<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>		
	-		
	-		
2. ročník	<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (praktická škola)</b>		
	78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	0	
	<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem</b>		
		-	
		-	
	<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>		
	-		
	-		

**IV. Výsledky maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek  
- stav k 30. 6. 2022**

U uvedeném školním roce závěrečné zkoušky úspěšně vykonali 2 žáci, 1 žák se ZK ze zdravotních důvodů neúčastnil.



## V. Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek – září 2022

Netýká se naší školy

## VI. Výsledky absolutorí – stav k 30. 6. 2022

Netýká se naší školy

## Hodnocení chování žáků

### VII. Hodnocení chování žáků

Obory vzdělání	Počet žáků – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
79-01-C/01 Základní škola (LMP)	48	3	0
79-01-C/01 Základní škola pro děti s PAS	53	-	-
79-01-B/01 ZŠ speciální	47	-	-
<b>Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (praktická škola)</b>	20	-	-
Obory vzdělání s výučním listem	-	-	-
Obory vzdělání s maturitní zkouškou	-	-	-

Výchovná opatření	Počet výchovných opatření	
	základní školy	střední školy
Napomenutí třídního učitele	7	0
Napomenutí učitele odborného výcviku	X	0
Důtka třídního učitele	2	0
Důtka učitele odb. výcviku	X	0
Důtka ředitele školy	5	0
Pochvala třídního učitele	48	6
Pochvala učitele odborného výcviku	X	0
Pochvala ředitele školy	3	0
Podmíněné vyloučení ze školy	X	0
Vyloučení ze školy	X	0

### Komentář

Kázeň žáků se v uplynulých letech významně zlepšila, dá se říci, že je minimálním problémem. Pochvaly třídních učitelů jsou především oceněním dobré práce ve škole, pochvaly ředitele jsou především za reprezentaci v divadelním souboru Slunovrat a za sportovní reprezentaci (z důvodu COVID se netýkalo Slunovratu).

Výchovná opatření třídních učitelů jsou ukládána za různá porušení školního řádu, důtky ředitele školy za závažná provinění a záškoláctví.

I tato část výroční zprávy je ovlivněna „koronakrizí“ z ní vyplývajících naprosto specifických podmínek během celého školního roku. Počet pochval za reprezentaci školy byl touto situací zásadně ovlivněn.



S potěšením konstatujeme, že vzdělávání žáků s autismem na naší škole nese výsledky! Naši žáci jsou přijímáni na střední školy s maturitou, dokonce jeden student byl přijat po maturitě i na školu vysokou!

### ***g) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami***

#### **Hodnocení minimálního preventivního programu 2021-2022**

Během školního roku 2021-2022 se nám podařilo na základě zmírnění nařízení ohledně pandemie Covidu a ve spolupráci s Občanským sdružením při Speciálních školách a sportovním klubem Integra z.s. znovu rozjet systém kroužků, který dlouhodobě považují za jeden z hlavních pilířů prevence na naší škole, protože dětem umožňuje smysluplně trávit jejich volný čas. Kroužky, ať už sportovní, kulturní, či polytechnické, byly opět bezplatné, určené pro širokou škálu dětí naší školy. Umožňovaly a podporovaly vzájemné poznávání i spolupráci dětí. Aby škola vyšla co nejvíce vstříc dětem i jejich rodičům, opět navazovaly bezprostředně na výuku.

Po téměř dvouleté přestávce se také podařilo navázat na osvědčenou spolupráci s Městskou policií Hradec Králové. Děti z různých součástí školy se účastnily přednášek na témata: Přestupky a trestné činy; Právo, morálka, odpovědnost; Bezpečné chování; Drogy ne.

Děti z prvního stupně se aktivně účastnily cyklu dopravní výchovy.

Využili jsme také nabídky NZDM Modrý pomeranč, jehož pracovníci docházeli do školy a seznamovali děti i učitele s jejich činností zaměřenou na volný čas dětí. Součástí byla i návštěva sídla Modrého pomeranče na Benešově třídě.

Jako vždy měli značný podíl na vytváření pozitivního klimatu ve škole třídní i netřídní učitelé a asistenti pedagoga, kteří mají zkušenosti s prací s různě postiženými dětmi z různého sociokulturního prostředí. Učitelé zpravidla dokážou sami rozpoznat rizikové situace ve třídě, včas na ně upozornit a řešit je samostatně nebo za pomoci rodičů, školního metodika prevence, výchovného poradce, vedení školy, SPC, popřípadě subjektů spolupracujících se školou (např. OSPOD).

Co se týče situace na škole spadající do oblasti primární prevence: Na Základní škole Speciální a Praktické škole téměř vůbec nedochází k jakémukoli nevhodnému chování – pomineme-li specifika více postižených dětí. V autistických třídách občas dochází ke konfliktům vycházejícím ze specifík dětí s PAS, které se daří řešit třídním učitelkám a vedení školy ve spolupráci s rodiči příslušných žáků. Výjimečně jsou situace řešeny ve spolupráci s jiným subjektem. Základní škola (dříve Základní škola praktická) se pak nejčastěji potýká s neomluvenou absencí dětí, které většinou pocházejí z nepodnětného sociálního prostředí. U této skupiny dětí je také časté, rodiči kryté, záškoláctví. Výchovné komise, které se uběhlý školní rok konaly za účasti OSPOD, téměř výhradně řešily právě onu neomluvenou, či rodiči krytou absenci.

Dlouhodobě je nutné v souvislosti s prevencí řešit:

- Neomluvenou absenci žáků (téměř výhradně se týká žáků základní školy – dříve praktické).
- V ojedinělých případech špatnou komunikaci ve vztahu zákonný zástupce směrem ke škole.
- Špatnou komunikaci žáků, kteří se stanou oběťmi nebo pozorovateli například šikany (útočníka tito žáci kryjí).
- Vzhledem k jejich dostupnosti je třeba také pracovat s tématem: Nebezpečí spojená s užíváním sociálních sítí

Pavel Záleský  
koordinátor primární prevence

**h) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků**

**Studující k 1.9.2021**

Jméno	Rok studia	Délka studia	
Bc. Alžběta Kučová	3.	2	Speciální pedagogika se zaměřením na PAS,MR (Masarykova univerzita Brno)
Bc. Kateřina Běloušková	2.	2	Speciální pedagogika se zaměřením na logopedii a surdopedii (Masarykova univerzita Brno)
Bc. Michaela Pozníková	3	2	UHK – pedagogika předškolního věku + SVP
Tereza Regnerová	3	3	UHK – výchovná práce ve speciálních zařízeních
Bc. Kateřina Šimová	2.	2	- UHK – Speciální pedagogika – Výchovná práce ve speciálních zařízeních – 2016-2019 - UHK – Sociální práce – 2020-2022
Mgr. Yvona Horáková	1.	2.	- UHK – Rozšiřující studium speciální pedagogiky
Mgr. Radka Podnecká	1.	2	- DS Wroclav – Speciální pedagogika – SP pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, pedagogika předškolního věku a učitelství 1. stupně ZŠ. 2021/2023
Mgr. Tomáš Bedrna	1.	2.	Výchovné poradenství

Další vzdělávání pracovníků ve školním roce 2021/2022 bohužel neproběhlo v rozsahu, který jsme plánovali. Přestože školy nebyly uzavřeny, tak vzdělávání probíhalo především v on-line prostředí a možnosti prezenčního vzdělávání byly minimální.

Pracovníci mateřské školy ale v tomto ohledu byli podstatně aktivnější, vyhledávaná témata jim daleko více vyhovovala, a tak jejich vzdělávání bylo spíše početnější než požadovaný rozsah.

Přestože je oblasti dalšího vzdělávání věnována značná pozornost, začínají ubývat nová témata, která by byla zajímavá pro většinu pracovníků. Snažíme se totiž, aby oblasti dalšího vzdělávání byly voleny s ohledem na potřeby školy a učitelů.

Ceny školení neúměrně vzrůstají, a tak škola povoluje další vzdělávání opravdu jen v zajímavých, atraktivních tématech, která mohou zaměstnance posunout dál.

Nadále se osvědčuje forma vzdělávání přímo na škole, která je velice efektivní z důvodu ekonomické výhodnosti, a především možnosti zvolit téma vzdělávacího programu dle potřeb pedagogů a školy. Téměř vůbec nevyužíváme nabídek jiných vzdělávacích institucí, jsou většinou cenově nedostupné, kromě nabídky Centra vzdělávání Královéhradeckého kraje, jehož vzdělávací nabídka je cenově, obsahově a časově nejkvalitnější, nejefektivnější, zajištěná kvalitními lektory. Ale i v této instituci byl počet proškolených učitelů školy menší než v letech minulých, protože programy a témata se často opakují, obsahově nepokrývají naše potřeby.

 **Prostředky umožněné rozpočtem jsou na DVPP nedostatečné**

Není možné s ohledem na finanční náročnost využívat vzdělávací programy soukromých či neziskových organizací, poměr kvality programů a lektorů a účastnických poplatků nám připadá neúměrný.

V roce 2021 – 2022 byly pro všechny pedagogické pracovníky zorganizovány přímo ve škole **semináře** vedené externími lektory:

**Školení CO**

lektor: pí Katyševcová

termín: 25. srpna 2022  
zajišťuje: Svoboda

**Školení BOZP**

lektor: ing. Jančaříková

termín: 30. srpna 2022  
zajišťuje: Svoboda

**Komunikace při problémech vzniklých ve školním prostředí**

lektor: PhDr. Miloslav Čedík

termín: 29. 8. 2022  
zajišťuje: Svoboda

**Zdravotnické výkony ve škole**

lektor: Doc. Pavel Zikl

termín: 31. 8. 2022  
zajišťuje: Svoboda

**Zdravotnické kompetence učitelů při poskytování první pomoci**

lektor: Mgr. Jana Heřmanová

termín: 31. 8. 2022  
zajišťuje: Svoboda

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové  
**Vzdělávání učitelů ve školním roce 2021 – 2022**

Datum	jméno	Název akce, Č. akreditace programu	částka	hodina
26.8.	Celoškolní	Školení BOZP		8,30
16. 9. 2021	Svoboda	Mezinárodní konference pro inkluzi osob se spec. vzděl.potřebami UHK (zároveň moderátor kulatého stolu)	0	8,30 – 17,30
5.10.2021	Valentová Gabriela - MŠ	AP a dítě s autismem(PASPARTA)	250,- Kč- hradila sama	On.line zoom
20.10.2021	Mgr. Petra Gartšíková - MŠ	Kooperativní učení v předškolním vzdělávání (NPI -ČR)	850,-Kč	9,00-15,00
21.10.2021	Valentová Gabriela - MŠ	Oblastní workshop PV(NPI -ČR), Základní dovednosti práce s digit. technologiemi pro ped. MŠ	0	MS Teams (4 vyuč.hod.)
1. 12. 2021	Záleský	Vzdělávací program pro zástupce ředitelů škol a SZ. Orientace v právních předpisech	800,-	9,00 – 13,00
6. 1. 2022	Záleský	Aktuální změny v právních předpisech	1000,-	9,00 – 13,00
25. – 26.11.2021	Svoboda	Výjezdní setkání ředitelů ZŠ (M. Štoček – právní aktuality, pracovní právo)		25.11. -13,00 26.11.– 11,15
19. 1. 2022	Záleský	Vzdělávací program pro zástupce ředitelů škol a SZ. Orientace v právních předpisech		9,00 – 13,00
29.4.2022	Cvejnová	Základy jógy pro cvičení se žáky 1. stupně ZŠ	800,-	12:30-16:30
<b>Speciálně pedagogické centrum</b>				
20.9.2021	Bc. Hochmannová	Vybrané dávky vyplácené úřadem práce	zdarma	3 hod.
5.10.2021	Mgr. Horáková Mgr. Jarková Mgr. Jelínková	KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP 21-24-18-ŠZ-212-01/6	zdarma	4 hod.
22.10.2021	Mgr. Horáková	Využití testu Woodcock-Johnson IV COG u romských dětí	zdarma	8 hod.
18.11.2021	Bc. Hochmannová	Jednání se zdravotníky z pohledu sociální práce a opatrovnictví, souhlasy a jednání ve zdravotnických zařízeních A2018/0616-SP/PC/VP	zdarma	6 hod.

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

9.12.2021	Mgr. Jarková	Jak řešit obtížné situace ve škole MŠMT-11678/2020-3-351	850 Kč	8 hod.
25.3.2022	Mgr. Bílová	Úzkost, strach, nemoc, úmrtí, rozvod – jak o těchto tématech s dětmi mluvit	zdarma	4,5 hod.
10.-11.5.2022	Mgr. Kárníková	Znak do řeči MŠMT – 21891/2021-1	zdarma	6 hod.
<b>Mateřská škola</b>				
26.6. – 12.9.2021	Pavčina Martinová	Studium pro asistenty pedagoga	8 500 Kč	On-line a prezenčně
5.10.2021	Gabriela Valentová	Asistent pedagoga a dítě s autismem	250 Kč	On-line zoom
20.10.2021	Petra Gartšíková	Kooperativní učení v předškolním vzdělávání	850 Kč	9,00 – 15,00
21.10.2021	Gabriela Valentová	Oblastní workshop PV ( základní digitální technologie)	zdarma	4 hodiny
4.11.2021	Všichni zaměstnanci	Zásady první pomoci		prezenční
10. -14. 1.2022	Mgr. Tereza Hordejčuková	Minikurz „Pedagogická diagnostika v MŠ a její využití v praxi“	zdarma	On-line, bez osvědčení
3. 2. 2022	Pavel Svoboda	Sexualita lidí s mentálním postížením	zdarma (MM HK)	3 hodiny
23.2.2022	Blanka Klimešová	Rozvoj hrubé motoriky v MŠ	350 Kč	On-line
26.2.2022	Pavel Svoboda	Respektující přístup k sexuálním a vztahovým potřebám lidí s mentálním postížením	zdarma (MM HK)	3 hodiny
26.3.2022	Gabriela Valentová	Komunikace s dětmi aneb to neumíme	300 Kč	On-line Zoom 15:00 -18:00
28.3.2022	Mgr. Tereza Hordejčuková	Pojďme mluvit o spolupráci a porovnávání	zdarma	On-line Teams 17:00- 18:30
28.3.2022	Blanka Klimešová	Pojďme mluvit o spolupráci a porovnávání	zdarma	On-line Teams 17:00- 18:30
28.3.2022	Mgr. Kateřina Běloušková	Pojďme mluvit o spolupráci a porovnávání	zdarma	On-line Teams 17:00- 18:30
28.3.2022	Kateřina Kopecká	Pojďme mluvit o spolupráci a porovnávání	zdarma	On-line Teams 17:00- 18:30
28.3.2022	Libuše Veselá	Pojďme mluvit o spolupráci a porovnávání	zdarma	On-line Teams 17:00- 18:30
28.3.2022	Pavčina Karešová	Pojďme mluvit o spolupráci a porovnávání	zdarma	On-line Teams 17:00- 18:30
28.3.2022	Renata Bašová	Spoluúčící skupina na podporu pedagogů pracujících se žáky s OMJ	zdarma	On-line Teams

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

28.3.2022	Michaela Pozníková	Spoluučící se skupina ba podporu pedagogů pracujících se žáky s OMJ	zdarma	On-line Teams
4.4.2022	Libuše Veselá	„Sociálku na Vás“ aneb mýty a fakta o sociálně-právní ochraně dětí	zdarma	Prezenčně 13:00- 16:00
4.4.2022	Eva Skalická	„Sociálku na Vás“ aneb mýty a fakta o sociálně-právní ochraně dětí	zdarma	Prezenčně 13:00- 16:00
4.4.2022	Petra Čopáková	„Sociálku na Vás“ aneb mýty a fakta o sociálně-právní ochraně dětí	zdarma	prezenčně 13:00- 16:00
4.4.2022	Michaela Pozníková	„Sociálku na Vás“ aneb mýty a fakta o sociálně-právní ochraně dětí	zdarma	Prezenčně 13:00- 16:00
8.4.2022	Eva Skalická	Informatické myšlení a digitální kompetence předškolních dětí	zdarma	Prezenčně 8:30- 12:00
19.4.2022	Renata Bašová	Webinář-Sdílení příkladů dobré praxe: přijímání a začleňování žáků cizinců	zdarma	On-line Teams
19.4.2022	Kateřina Běloušková	Webinář-Sdílení příkladů dobré praxe: přijímání a začleňování žáků cizinců	zdarma	On-line Teams
19.4. a 26.4. 2022	Blanka Klimešová	Cesty spolu – spolupráce AP a učitele	900 Kč	On-line 14:30 – 18:00
19.4. a 26.4. 2022	Gabriela Valentová	Cesty spolu – spolupráce AP a učitele	900 Kč	On-line 14:30 – 18:00
19.4. a 26.4. 2022	Kateřina Kopecká	Cesty spolu – spolupráce AP a učitele	900 Kč	On-line 14:30 – 18:00
25.4.2022	Pavčina Karešová	Pojďme mluvit o spolupráci a porovnávání „ Emoce a kognice“	Zdarma	On-line 17:00- 18:30
25.4.2022	Libuše Veselá	Pojďme mluvit o spolupráci a porovnávání „ Emoce a kognice“	Zdarma	On-line 17:00- 18:30
25.4.2022	Tereza Hordejčuková	Pojďme mluvit o spolupráci a porovnávání „ Emoce a kognice“	Zdarma	On-line 17:00- 18:30
27.4.2022	Tereza Hordejčuková	Digikoalice pro MŠ	zdarma	On-line 17:00-19:00
27.4.2022	Petra Gartšíková	Digikoalice pro MŠ	zdarma	On-line 17:00-19:00
28.4.2022	Pavčina Karešová	Podpora dětí cizinců v předškolním vzdělávání	zdarma	On-line 14:00-16:00
28.4.2022	Renata Bašová	Podpora dětí cizinců v předškolním vzdělávání	zdarma	On-line 14:00-16:00
28.4.2022	Alžběta Kučová	Podpora dětí cizinců v předškolním vzdělávání	zdarma	On-line 14:00-16:00
10.5.2022-11.5.2022	Libuše Veselá	Znak do řeči	1 400 Kč	Prezenčně 14:00-17:00

12.5.2022	Kateřina Kopecká	AP žák se zrakovou vadou v MŠ a 1. stupni ZŠ	zdarma	Prezenčně
-----------	------------------	--	--------	-----------

#### Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školním roce 2021 – 2022

Datum	jméno	Název akce, Č. akreditace programu	částka	hodina
6.10.2021	Neumanová Zdeňka	PARIS vzdělávací agentura Zákoník práce ve školské praxi	1 490	5
22.2.2022	Neumanová Zdeňka	Solitea, a.s. divize Mzdové a personální systémy-online	1 573	6
11.7.2022	Zeman Aleš	SOU automobilní Holice v Čechách Osvědčení o odborné způsobilosti v elektronice	726	2
25.1.2022	Nováková Kateřina	Evidence v modulu MAJ	0	7
12.4.2022	Nováková Kateřina	Evidence v modulu MAJ	0	6
7.6.2022	Nováková Kateřina	Evidence v modulu MAJ	0	6
14.6.2022	Nováková Kateřina	Evidence v modulu MAJ	0	7
14.6.2022	Všichni provozní	BOZP	0	2

#### i) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Propagaci školy na veřejnosti pokládáme za důležitou oblast – především z důvodu předložení veřejnosti možnosti a alternativy vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, možnosti naší školy, její kvalitu a úroveň. V neposlední řadě chceme, aby propagace speciálního vzdělávání pomohla ovlivnit nepříliš objektivní, a hlavně neznalý, pohled veřejnosti na tuto oblast vzdělávání, děti zde vzdělávané.

Díky pokračujícímu Covidu opět nebyly uspořádány „Dny otevřených dveří“ v klasické podobě, ale zájemcům s ohledem na epidemiologickou situaci bylo umožněno navštívit školu individuálně. Nabídka byla jak zveřejněním na budově školy, tak i na www stránkách. Přitom tuto formu prezentace pokládáme za velmi důležitou a funkční, škola je připravena zodpovědět dotazy tzv. „přímo na místě“. Pro případné návštěvníky chceme touto formou ovlivnit názor veřejnosti na úroveň a potřebnost „speciálních škol“. Dosavadní názor veřejnosti je nadále značně pokroucený, především díky masivní a jednostranné mediální kampani na zavedení a ospravedlnění inkluzivního procesu a dezinformací s tím spojených. Svoji roli zde hrají i názorové tradice na tento segment školství.

Vliv propagace školy na marketing je víceméně mizivý, do školství se sponzoři nehrnou.

Výjimkou v marketingové prezentaci je divadelní soubor Slunovrat, ale i zde je veškerá podpora víceméně na základě osobních kontaktů.



Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

V současnosti je možno činnost školy a speciálně pedagogického centra sledovat na **5 různých webových stránkách**, které se snaží podat široké veřejnosti co nejúplnější informace o škole, možnostech a různorodé nabídce:

- [www.specialnihk.cz](http://www.specialnihk.cz) - hlavní stránky školy, s prolinky na ostatní www stránky;
- [www.spchk.cz](http://www.spchk.cz) - stránky SPC;
- [www.ms-slunecnice.estranky.cz](http://www.ms-slunecnice.estranky.cz) - stránky mateřské školy Slunečnice;
- [www.ssshk.cz](http://www.ssshk.cz) - www stránky sdružení rodičů a divadelního souboru Slunovrat;
- [www.integra-pinec.cz](http://www.integra-pinec.cz) - propagace SK Integra při naší škole

Kromě klasických www stránek využíváme pro propagaci a komunikaci i **Facebooku**.

Mezi aktuální využívané propagační materiály patří pokračující prezentace propagačního **filmu na DVD** o škole, který je ale již terminologicky a obsahově mírně zastaralý. Jeho modernizace je sice mimo finanční možnosti školy, ale od ledna 2022 začala jednání o jeho tvorbě, za využití různých oslovených donátorů. Dokončení filmu je plánováno na listopad 2022.

Cílem aktuálního, ale i připravovaného, filmu je ukázat úroveň a výhody speciálního školství, poopravit zkreslenou představu veřejnosti o těchto školách. Poskytnout rodičům přehledný a odborný podklad pro jejich rozhodování o budoucnosti jejich dítěte, které by spadalo svojí výkonností do pojetí naší školy. Zároveň dáváme do ruky k využití a osvětě zodpovědným pracovníkům, především výchovným poradcům základních škol a školským poradenským zařízením, motivační prostředek pro jednání s nerozhodnutými rodiči žáků. Dosavadní film se ovšem, po všech legislativních změnách týkající se naší oblasti školství, stal zastaralým, terminologicky, organizačně a legislativě neaktuálním, inkluzi nevyhovujícím. Proto se pracuje na filmu novém.

Velmi žádané a v dostatečném počtu distribuované jsou i **propagační letáky**, nabízíme několik verzí:

- **leták o škole a SPC**,
- **leták o speciálně pedagogickém centru** (v roce 2014 byl aktualizován),
- **leták o autismu** (grant EU) a
- **leták o mateřské škole Slunečnice**.

#### **Odborná prezentace a aktivity:**

- ředitel školy, PaedDr. Pavel Svoboda, byl jedním z moderátorů Mezinárodní konference pro inkluzi osob se speciálními vzdělávacími potřebami (UHK 16. 9. 2021)
- SPC Rukavička a škola byli hlavními garanty a lektory (Mgr. Horáková, Mgr. Jarková – SPC, učitelé školy) školení KHK – MAP II pro asistenty pedagoga dětí s autismem
- PaedDr. Pavel Svoboda a jeho zástupci – Mgr. Lenka Rybová a Mgr. Pavel Záleský jsou členy úzkých pracovních skupin MŠMT a NPI na revizi RVP pro základní školu speciální a Praktickou školu.
- Mgr. Tomáš Bedrna spolupracuje s NPI a MŠMT, podílí se na realizaci plánu MŠMT s názvem Strategie 2030, jehož cílem je revize současných vzdělávacích plánů. Jakožto


Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové  
spolupracující škola se účastníme konferencí, on-line porad a připomínkovacího řízení, při kterých společně se zástupci MŠMT, NPI, a ostatních škol danou problematiku řešíme.

- Mgr. Lenka Rybová je krajskou předsedkyní Asociace speciálních pedagogů
- ve spolupráci s projektem IKAP II proběhl dne 22.3.2022 v prostorách školy pod vedením Mgr. Jarkové a Mgr. Horákové kurz pro asistentky pedagoga žáků s PAS – asistentky měly možnost zúčastnit se výuky ve třídách zřízených pro žáky s PAS, dále se pak seminář zaměřoval na vhodné metody přístupu k těmto žákům a praktické řešení některých problémů (formou kazuistického semináře). Zároveň toto vzdělávání bylo i vzornou prezentací školy a práce našich pedagogů.
- Mgr. Horáková je zapojena do Platformy pro společné vzdělávání v rámci projektu Implementace krajského akčního plánování II., platforma má za cíl zlepšit vzdělávání pedagogických pracovníků a zlepšit podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Mgr. Horáková a Mgr. Bílová jsou zapojeny do ověřování a standardizace posuzovací škály Adaptivního chování (NPI Praha).

Významnou formou prezentace a posilování renomé školy je organizování všech sportovních a vědomostních soutěží, které škola organizuje od okresní po **republikovou** úroveň. Jsme jednou z mála škol nejenom v kraji, ale i v celé republice, která tyto soutěže pro sportovce s mentálním postižením organizuje!

#### **Tisk: 4 články o škole či díky publikační činnosti zaměstnanců školy**

6. 4. 2022 U nás v kraji – článek „Další krajské budovy jsou úspornější“ o dokončení rekonstrukce MŠ Slunečnice; 12. 4. 2022 UN 15/2022 „Sport žije“ – informace regionálním kole ve florbalu, které škola pořádala; 24. 5. 2022 UN 121/2022 „Slunečnice v novém kabátě“ – článek o otevření MŠ po rekonstrukci a nabídce jí poskytovaných služeb; 25. 5. 2022 Radnice „Školka Slunečnice je hezčí i úspornější“;

 propagace školy je trvale velmi složitá, média o školství jako takové nemají příliš velký zájem.

Uvítali bychom daleko větší zájem o tuto problematiku, v míře, kterou si bezesporu zaslouží. Chtěli bychom veřejnosti ukázat, že i naši žáci mohou dosáhnout „velkých věcí“, že speciální školství není hanbou ani strašákem.

#### **Televize a rozhlas:**

V uplynulém školním roce se nám tímto způsobem nepodařilo prezentovat.

Údaje o mimoškolních aktivitách a s nimi související prezentaci školy

Okresní, oblastní a celostátní soutěže – tučně zvýrazněné jsou akce pořádané naší školou.

V tomto školním roce jsme pro sportovce s intelektovým postižením **chtěli zorganizovat:**

- ✓ Mistrovství České republiky sportovců s mentálním postižením ve **stolním tenisu**  
**Akce zrušena COVID**
- ✓ Mistrovství České republiky v **klasickém lyžování** sportovců s mentálním postižením  
**Akce zrušena COVID**

V tomto školním roce jsme pro sportovce s intelektovým postižením zorganizovali:

- ✓ Krajské kolo v malé kopané 29. 4. 2022
- ✓ Krajské kolo ve stolním tenisu 21. 10. 2021
- ✓ Krajské kolo dílenské soutěže 25. 5. 2022
- ✓ Krajské kolo ve florbalu – **2 kola** 8. 10. 2021  
18. 3. 2022

Všechny krajské soutěže byly podpořeny podanými granty MUP Královéhradeckého kraje, dílenská soutěž podporou Magistrátu města.

Školní kola 2021-2022

Rozsah	Sport	Termín	Zajišťuje
<b>Školní úroveň</b>	Přespolní běh	21. 9. 2021	Chmelařová
	Stolní tenis	7.10.2021	Palička, Chmelařová
	Plavání	neuskutečněno	Nováková, Ninger, Svoboda
	Školní laťka + Školní laťka auti	17. 3. 2022	Svoboda, Záleský
	<b>Plavecký výcvik tříd</b> ZŠ praktická – 4. a 5. třídy	29. 3. – 1. 6. 2022	10 lekcí
	ZŠ praktická – <b>6. a 7. třídy</b> + <b>Auti</b> náhrada za období covid19	25. 1. – 7. 6. 2022	15. lekcí
	Auti třídy	23. 3. – 8. 6. 2022	10 lekcí
	Soutěž „O nejzdařilejší dílenský výrobek“	30.,31.3. 2022	Palička

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

	Stolní tenis – velikonoční turnaj	7.4.2022	Palička, Chmelařová
	poplach PO, CO	24. 6. 2022	Ing. Jančaříková, Záleský
	cyklistika	26. 5. 2022	Svoboda, Záleský, Mihal

**Regionální soutěže 2021-2022**

Sport	Místo/Termín	Umístění	Jmenovitě
stolní tenis, HK	21. 10. 2021	1. místo	Matěj Bažant (SK Integra)
florbal, HK	8. 10. 2021	1. místo	
florbal, HK	18. 3. 2022	4. místo	
plavání (Chrudim)	30. 3. 2022	1. místo	2 x Jakub Kantorík – 50 m VZ, 50 m P 2x Hubert Bulíček – 50 m VZ, 50 m P Daniel Vít – 50 m P Jitka Pražáková – 50 m VZ
		2. místo	Štafeta Daniel Vít – 50 m Z Matěj Kulič – 50 m Z
		3. místo	Matěj Kulič – 50 m P
Plavání (Praha)	22. 3. 2022	1. místo	2 x Lia Havelková – 50 m P, 50 m VZ
		2. místo	Daniel Vít – 50 m P
		3. místo	2 x Matěj Kulič 50 m P, 50 m Z, Daniel Vít 50 m VZ Matěj Kulič – 100 m P
Soutěž „O nejzdařilejší dílenský výrobek“	25. 5. 2022	1.místo	Lucie Jedličková
		2. místo	Nikolas Miko
		4. místo	Natálie Ferencová
		5. místo	Tereza Mejtská
malá kopaná, HK	29. 4. 2022	6.místo	Ninger
		8.místo	

**Mistrovství České republiky 2021-2022**

Cyklistika horských kol Sruby	15. – 16. 10. 2021	1. místo	Matěj Kulič (časovka) Matěj Kulič (hromadný závod) Denisa Macurová (HZ, SK Integra)
		2. místo	Denisa Macurová (časovka, SK Integra)
		11. místo	Petr Štosek (hromadný závod)
		13. místo	Petr Štosek (časovka)
Stolní tenis HK	24. – 25. 11. 2021		Svoboda, Mihal, Francová Zrušeno COVID

Lyžování - Vrchlabí	Leden - únor		Zrušeno, Covid + nezájem oddílů
Cyklistika Račice	14. – 15. 6. 2022	1. místo	Bulíček – 3x Kulič - 3x Vít
		2. místo	Středa Vít
		3. místo	Středa

### Účast na akcích:

I v uplynulém školním roce byla část plánovaných akcí jak kulturních, tak sportovních, ovlivněna situací vyplývající z epidemiologických opatření vzhledem ke Koronaviru.

Proto bylo zapojení naší školy a úspěšnost na akcích „chudší“ než v letech minulých. Navíc pro některé akce (zvláště citlivé to je u kolektivních sportů) máme daleko méně závodníků s dostatečnou výkonností a motivací. Do oblasti motivace měla devastující vliv 2 roky trvající situace vyplývající z COVID-19.

Činnost divadelního souboru „Slunovrat“ byla pozvolna obnovena, ale bez veřejných vystoupení.

### **Odborná a publikační činnost**

#### **Ředitel školy:**

- Je členem minitýmu KAP II – Královéhradeckého kraje: Oblast potenciálu žáků
- PaedDr. Pavel Svoboda a jeho zástupci – Mgr. Lenka Rybová a Mgr. Pavel Záleský jsou členy úzkých pracovních skupin MŠMT a NPI na revizi RVP pro základní školu speciální a Praktickou školu.
- Je spolupracujícím členem Rady Asociace speciálních pedagogů České republiky, podílí se na koncepční činnosti v oblasti speciálního školství.
- je členem pracovní skupiny komunitního plánování pro cizince, národnostní a etnické skupiny Magistrátu města HK.

#### **Mgr. Lenka Rybová**

- je členem úzké pracovní skupiny MŠMT a NPI na revizi RVP pro základní školu speciální
- Je krajskou předsedkyní Asociace speciálních pedagogů ČR

#### **Mgr. Pavel Záleský**

- je členem úzké pracovní skupiny MŠMT a NPI na revizi RVP pro Praktickou školu (střední).

**Mgr. Tereza Horáková** (zástupce ředitele pro SPC)

- jako zástupce ředitele pro SPC se pravidelně účastnila jednání a kulatých stolů k legislativním změnám, a to na krajské i celorepublikové úrovni – MŠMT, NPI.
- Je členkou Komise rady KHK pro osoby se zdravotním postižením
- Ve spolupráci s projektem IKAP II proběhl dne 22.3.2022 v prostorách školy pod vedením Mgr. Jarkové a Mgr. Horákové kurz pro asistentky pedagoga žáků s PAS – asistentky měly možnost zúčastnit se výuky ve třídách zřízených pro žáky s PAS, dále se pak seminář zaměřoval na vhodné metody přístupu k těmto žákům a praktické řešení některých problémů (formou kazuistického semináře). Ze strany asistentek byly na tento kurz velmi pozitivní ohlasy.
- Mgr. Horáková je zapojena do Platformy pro společné vzdělávání v rámci projektu Implementace krajského akčního plánování II., platforma má za cíl zlepšit vzdělávání pedagogických pracovníků a zlepšit podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Mgr. Horáková a Mgr. Bílová jsou zapojeny do ověřování a standardizace posuzovací škály Adaptivního chování (NPI Praha).

**Mgr. Eva Jarková** (SPC)

- je členem pracovního týmu NPI v pracovní skupině koordinátorů „Péče o žáky s PAS v oblasti školství“.
- Ve spolupráci s projektem IKAP II proběhl dne 22.3.2022 v prostorách školy pod vedením Mgr. Jarkové a Mgr. Horákové kurz pro asistentky pedagoga žáků s PAS – asistentky měly možnost zúčastnit se výuky ve třídách zřízených pro žáky s PAS, dále se pak seminář zaměřoval na vhodné metody přístupu k těmto žákům a praktické řešení některých problémů (formou kazuistického semináře). Ze strany asistentek byly na tento kurz velmi pozitivní ohlasy.

**Mgr. Zuzana Jelínková** (SPC)

- je mluvčí krajské sekce Asociace pracovníků SPC

**Bc. Michaela Hochmannová** (SPC) je členkou komunitního plánování Magistrátu města HK

**Odborně metodická činnost – praxe pro studenty, kolegy**



Naše škola je **Fakultní školou** Univerzity Hradec Králové, nově s platností od 1. 9. 2021 Spolupráce s UHK, zejména s Pedagogickou fakultou nadále pokračuje a zajišťuje pro tuto instituci odbornou praxi studentů, bohužel ale téměř bez jakéhokoli vedení studentů ze strany UHK.

**Exkurze** ve škole (ovlivněny omezenými možnostmi vyplývajícími z COVID):

– zahraniční studenti z UHK (doc. Zikl)

- 1. roč studentů z OA, SOŠ HK – sociální práce

Počet studentů na **individuální a souvislé praxi**:

OA, SOŠ a JŠ Hradec Králové na ZŠ a ZŠS a PrŠ:	24
UHK na ZŠ a ZŠS, SPC	26
MU Brno	2

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

Univerzita Pardubice	1
UK Praha	1
UPOL Olomouc	1
VŠ Wroclav	1
Kvalifikační studium AP	5
<b>Exkurze v mateřské škola Slunečnice</b>	
OA, SPgŠ, VOŠ JŠ Hradec Králové na ZŠ a ZŠS a PrŠ:	8 průběžná
SOSV veřejnosprávní a sociální	4 souvislá
	16 průběžná
MŠ, SZŠ a PRŠ, Hradec Králové	2 průběžná
UHK	3 souvislá
	4 průběžná
UP Olomouc	2 průběžná
ZŠS a PŠ Diakonie Vrchlabí – studium pro AP	1 průběžná
Svítání Pardubice – studium pro AP	1 průběžná



Ze strany vyučujících většiny vysokých škol je o organizaci praxe studentů mnohdy naprostý nezájem, praxi jim nezajišťují, na školy, které praxi poskytují, nemají žádné požadavky, chybí kontrola. Je to systém víceméně nahodilý, rozhodně nepřispívající kvalitnímu vzdělání budoucích pedagogů.

K tomu:

Vysoké školy posílají své požadavky, které mají studenti splnit, a při souvislých praxích žádají hodnocení, případně hodnocení do školou připravených formulářů.

Studenti mají většinou určeno, na jaký typ školy se mohou obrátit. Školu si vyhledávají sami, s osobní zodpovědností správnosti praxe.

#### **Mezinárodní spolupráce**

Nevyužíváme, pro typ naší školy není smysluplná.

**j) Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2021/2022 nebyla provedena žádná inspekční činnost:

**Další kontroly:**

**Veřejnosprávní kontrola o finanční kontrole - KHK – na platy a OON**

**Termín: 7., 9., 14. a 16. 9. 2021**

Závěr: Nebyly zjištěny žádné nedostatky

**k) Základní údaje o hospodaření školy**

Jsou uvedeny především ve výroční zprávě o hospodaření školy za kalendářní rok.

**Materiální vybavení a provozní rozpočet:**

Rozpočet byl v uvedeném školním roce ovlivněn nepředvídatelnými dopady v oblasti ONIV souvisejícími s COVID-19. Na jedné straně došlo k zásadním propadům příjmů až o 50% z pronájmů a na druhé straně z výrazných nákladů na zajištění epidemiologických opatření – od nákladů na pořízení hygienických potřeb, tak i zvýšených nákladů na teplo – časté, v podstatě soustavné větrání.

Velkou neznámou pro rozpočet školy (kalendářní rok) budou nárůsty cen energií, jejich neodhadnutelný vývoj.

Do rozpočtu školy také zasáhly náklady spojené s otevřením zrekonstruované mateřské školy Slunečnice. Její rekonstrukce spočívala v zateplení, rekuperaci a výměně oken. Výsledek byl velmi příznivý, ale celkové důstojné zprovoznění vyžadovalo další, neplánované náklady – vymalování prostor, které nebyly rekonstruovány, nátěry dveří, opravy nábytku, výzdoba chodeb a tříd apod.



S nárůstem zaměstnanců a současnou zdravotní situací ve státě pokračuje nepříznivý trend zvýšených nákladů na náhrady za nemoc, rozpočet v tomto segmentu je nedostačující, pokrývá cca jen 50% nákladů.

Nadále je velmi problematické, s ohledem na rozpočet a cenu učebnic a pracovních sešitů, tyto zajistit. Navíc některá vydavatelství přestala učebnice a pracovní sešity pro speciální školy vydávat. Tím, že učebnice a pracovní sešity určené jen pro speciální školy se vydávají v malých nákladech, většina vydavatelství je vydávat přestala a zároveň se dramaticky zvyšuje jejich cena. Abychom výuku a potřeby žáků zajistili, musíme kupovat i alternativní, využitelné pracovní sešity, které ale nelze hradit z přímých ONIV.

Přidělený rozpočet v letošním roce umožnil klidný chod školy. Přesto bychom uvítali rozpočet přímých ONIV, který by nám pomohl zajistit významnější rozvoj a obnovu učebních pomůcek a didaktické techniky v potřebném rozsahu.

Velkou část provozního rozpočtu musíme použít na velice vysokou spotřebu energií.

Se stářím budovy (22 let v provozu) se zvyšuje potřeba oprav, které vyžadují nemalé částky, na které nám v provozním rozpočtu moc nezbývá.

V uvedeném školním roce byla také dokončena velká investiční akce:



*Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové*


Od počátku března 2021 byla zahájena akce – **rekonstrukce Mateřské školy Slunečnice** v Markovické ulici, která pokračovala i celé první pololetí školního roku 2021/2022. Akce byla financována CIRI Královéhradeckého kraje. Naplánovaná rekonstrukce spočívala ve výměně oken v celé budově, zateplení celé budovy a instalování rekuperace. Organizačně to byla obrovská zátěž, jelikož bylo nutno během ledna – března 2022 znovu nastěhovat a zprovoznit celou budovu. Činnost byla zahájena 17. 2. 2022.


17. července 2022 byla zahájena další investiční akce – rekonstrukce bývalého bytu školníka v Mateřské škole Slunečnice na 1 třídu mateřské školy a pracovny speciálně pedagogického centra. Do 31. 8. 2022 byly dokončeny demoliční práce, tak aby neovlivnily výuku v mateřské škole.

Během srpna 2022 bylo zmodernizováno SPC – kompletní výměna podlahové krytiny (stáří 22 let) a výmalby.

22. 8. 2022 byla započata kompletní výměna výtahu v hlavní budově

Zátěží pro provozní rozpočet nadále zůstávají stále se zvyšující náklady na cestovné, školení a případně i poštovné speciálně pedagogického centra. Jestliže má toto poradenské zařízení poskytovat služby v optimálním a zákonném rozsahu, vycházejíc z potřeb klientů v terénu, **musí** s klienty pracovat na jejich kmenových školách. Náklady jsou o to větší, že jeden pracovník má celokrajskou působnost (celokrajský koordinátor pro autismus). Činnost SPC je založena na pravidelných výjezdech a práci v terénu.

 Celkem se mimo příspěvek (rozpočet) Královéhradeckého kraje za celý rok (včetně celkové dotace všech grantů provozovaných na škole) na podporu školy a všech činností školy se dotýkajících, či školou organizovaných, podařilo zapojit mimorozpočtové finance ve výši **2.029.940,- Kč** (216.275,- Kč zisky z pronájmů tělocvičen a učeben, úroky z vkladů na BÚ, finanční dary, použití fondu investic 535.639,- Kč).

 K dispozici jsou pro potřeby školy tři automobily – devítimístný mikrobus a 2 osobní automobily, jeden je vyčleněn pro potřeby SPC, druhý pro potřeby školy a SPC.

### **ICT vybavení v Hradci Králové:**

Ve školním roce 2021/2021 se podařilo modernizovat a rozšířit ICT vybavení:

- dotace Královéhradecký Kraj – 10 notebooků pro výuku 101.100,-Kč

V současnosti využíváme ve škole tuto výpočetní techniku:

- 110 stolních počítačů (z toho 4 v mateřské škole)
- 13 notebooků (z toho 2 v MŠ, 1 v Aktivačním centru, 2 v SPC)
- 44 I- Padů (ZŠS – PAS)
- 17 interaktivních tabulí (z toho 1 v Aktivačním centru)
- 21 dataprojektorů (z toho 1 v Aktivačním centru)
- 38 PC Dell Optiplex (vyřazeno z kraje)
- 33 notebooků pro distanční výuku

**Přehled výpočetní techniky – Hradec Králové**

Typ	Rok nákupu	Počet	Poznámka	Stáří
Dell Optiplex 3050	2018+2019	33		2
Notebook DELL	2018	2		3
Server Dell R710	2018	1		3
Server Dell R510	2011	1		10
PC Triline	2010	13		11
PC Ruzné	2009	1		12
PC Ruzné	2008	2		13
PC Ruzné	2012	1		9
Lenovo	2017	9		4
HP	2014	32	Dar použitých Česká spořitelna	7
PC Různé	2008	1		13
Notebook FS	2011	7		10
Notebook různé	2010	1		11
Tablet Ipad	2018	13		3
Tablet Ipad	2012	5		9
Tablet Ipad	2013	13		8
Tablet Ipad	2015	5		6
Tablet Ipad	2016	2		5
Tablet Ipad	2017	5		4
Dell Optiplex PC	2011	38	Dar z KHK	10
Notebook Dell	2020	33	MŠMT Distančka	1

**Mzdové prostředky:**



Mzdový rozpočet byl dostatečný, pokrývající bez problémů všechny nárokové složky a umožňující pružné a odpovídající v oblasti nenárokových složek platu. Byl nastaven velmi příznivě, nebylo třeba žádného dohadovacího řízení, plně pokryl potřeby školy, včetně nenárokových složek platu.

Nový systém financování, zavedený od 1.1.2020, pro školy vytvořil opravdu důstojné podmínky, včetně možnosti využití nenárokových složek platu, ve kterých došlo ke skokovému zlepšení!

Ze zde uvedených statistik je zřejmý dlouhodobý vývoj platů, včetně nenárokových složek. Jejich výše je ale finální, celoroční, jsou v nich zakomponovány všechny vlivy (nemocnost, zastupování atd.) Vlivy tedy nepředvídatelné.

Stejně je z uvedených údajů zřejmé posilování a navyšování platů ve školství. Od roku 2010 došlo během deseti let u průměrné hrubé mzdy na jednoho zaměstnance na naší škole k absolutnímu nárůstu o **60,5%**.




**Oproti roku 2020 došlo k navýšení procenta nenárokových složek.**




**Za nedůstojný pokládáme příspěvek na nenárokové složky školského poradenského zařízení – speciálně pedagogického centra. Je nezbytné upravit krajský finanční normativ pro školská poradenská zařízení tak, aby byl zohledněn nejen počet odbavených klientů, ale též počet poradenských činností, kvalita práce a péče o klienty, širší nabídky služeb, ale i aktuální společenská situace aj. Jedná se ale o složitý úkol, způsob práce a výkonů je u každého ŠPZ specifický.**



Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

**Proto, abychom zachovali proporcionální úroveň nenárokových složek mezi učiteli a pracovníky SPC, musíme je převést vlastně z prostředků určených pro učitele. Toto řešení je nekoncepční, devalvující velice odbornou a náročnou práci v SPC. Navíc se domníváme, že není zcela správné mzdové prostředky školy přesouvat do mezd školského zařízení a naopak.**

zaměstnanci „přepočtení na plně zaměstnané“	hrubá mzda celkem	Ø hrubá mzda 1 zam. (přepočtený na plně zaměstnané)	nárok.složky celkem	1 zam.	nenárok.složky celkem	1 zam.	% nenárok. z nárok.
2010 (68,74 zam.)	19 738 045	287 157	14 912 607	216 954	4 825 438	70 202	32
2011 (69,43 zam.)	19 901 740	286 644	15 131 697	217 942	4 770 043	68 703	31
2012 (70,63 zam.)	21 100 494	298 764	17 731 201	251 058	3 369 293	47 706	19
2013 (72,76 zam.)	21 199 123	291 357	19 093 741	262 421	2 105 382	28 936	11
2014 (71,57 zam.)	21 675 674	302 860	19 238 333	268 805	2 437 341	34 055	12
2015 (73,76 zam.)	21 685 203	293 997	19 726 671	267 444	1 958 532	26 553	10
2016 (78,88 zam.)	24 665 057	312 691	22 138 053	280 655	2 527 004	32 036	11
2017 (82,40 zam.)	25 832 338	313 499	24 371 657	295 773	1 460 681	17 727	5
2018 (80,61 zam.)	28 149 358	349 204	25 988 882	322 403	2 160 476	26 802	8
2019 (89,58 zam.)	37 792 759	421 888	31 612 704	352 899	6 180 055	68 989	17
2020 (94,06 zam.)	43 655 047	464 119	37 317 364	311 239	6 337 683	67 379	15
2021 (100,27 zam.)	47 591 283	474 631	40 055 774	399 480	7 535 509	75 152	19

 Rozpočet vytvořený PHmax a PHAmax v Praktické škole (střední) umožňuje činnost na hranici potřeb, ale je dostatečný. Tyto nedostatky dorovnáváme s ohledem na celkový rozpočet školy.

   Bohužel ještě horší situace je u tolik potřebných a nenahraditelných zájmových aktivit, které, jelikož nepatří do činnosti školy, nelze honorovat vůbec. Pro budoucnost je tato situace krizová, nedá se předpokládat větší zapojení dobrovolníků bez jakékoli finanční podpory a tím reálně hrozí **omezení či dokonce zánik** zájmové činnosti školy.

  V roce 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 a 2021 se téměř podařilo zafinancovat trenéry těchto zájmových kroužků, oddílů z rozvojových programů Národní sportovní agentury, České unie sportu a Českého svazu mentálně postižených sportovců.

### l) Další aktivity, nabídka školy

Je zřejmé, že žádná škola bez doprovodné a nadstandardní nabídky není v současnosti konkurenceschopná, je to oblast, kterou dnes rodiče vyžadují a kterou bohužel státní rozpočet nepodporuje.

Přitom se jedná vždy o nabídku, která zlepšuje podmínky vzdělávání, je schopna ovlivňovat tělesný a psychický vývoj dětí, rozvíjí po všech stránkách žáky, včetně sociálního rozvoje.

Této oblasti věnujeme velkou pozornost a také nabídka školy tomu odpovídá. Nabízíme opravdu nadstandardní podmínky a jsme na to hrdí.

### **Celoroční aktivity a nabídka školy:**

**Canisterapie:** odborně vedené canisterapeutické lekce se speciálně vycvičenými psy. Cílem projektu je pomocí canisterapie podpořit rozvoj osobnosti dětí s postižením a přinášet jim radost z příjemných prožitků. Pro terapii využívá pozitivního působení psa na zdraví člověka a klade důraz především na řešení problémů psychologických, citových a sociálně-integračních.

Jedná se o zavedenou a oceňovanou součást nabídky školy, ve spolupráci školy a Občanským sdružením rodičů při Speciálních školách.

👍 Prostředky na tuto dlouholetou aktivitu byly v minulosti získány školou sloučením prostředků grantu EU a Sdružením rodičů ze sponzorských darů a grantů. Grant EU byl bohužel ukončen, tedy i tato aktivita nebude moci být žákům nabídnuta v původním rozsahu. Terapeutická činnost je určená především pro žáky základní školy speciální a speciální mateřské školy, setkala se s velkým ohlasem a zájmem dětí i rodičů. Tento rehabilitační program byl veden paní Pečenkovou, odbornicí s akreditací MU Brno a dlouholetými zkušenostmi. Donátorem této aktivity zůstává především OS rodičů při speciálních školách.

### **Logopedie:**

Již několik let se daří udržet ideální formu poskytování logopedické péče - tedy hrazením přes zdravotní pojišťovnu, pro klienty zdarma a přímo v prostorách školy. Neboť právě imobilita dětí je častou překážkou pro využití služeb zdravotnictví. Mnohdy jsou příčinou i v podstatě nefunkční rodiny, pro které to je zbytečnost a komplikace.

Proto jsme zajistili klinickou logopedku, terapii poskytuje přímo na škole.

Dále byla logopedie zabezpečována i v rámci řečové výchovy, využívali jsme kvalifikovaných logopedů z řad našich učitelů.

Škola byla nadále, po ukončení grantu EU, fakultním pracovištěm UHK, ale spolupráce se neosvědčila, tato forma logopedie byla ukončena pro nezájem vedoucích projektu z UHK.

### **Divadelní soubor Slunovrat:**

Nejvýraznějším a nejznámějším projektem naší školy je především divadelní soubor Slunovrat, ve kterém působí více než dvacet dětí s mentálním a kombinovaným postižením včetně dětí s autismem. Představení jsou připravována v takovém duchu, aby divadelní práce podněcovala mladé herce k překonání obav a nedůvěry ve vlastní schopnosti, a tak podpořila jejich další rozvoj.

Dlouhodobým záměrem je umožnit působení ve Slunovratu jak školním dětem, tak i mladým lidem po jejich odchodu ze školy. Práce v souboru pro ně může být prostorem k seberealizaci, kterou většina z nich v běžném životě jen obtížně nachází.

Má za sebou čtrnáctiletou historii, opravdová „sláva“ začala ovšem od roku 2008, kdy Slunovrat vystoupil ve Filharmonii Hradec Králové se souborem Hradišťan a od té doby nejméně jedno představení na této naší domovské scéně předvede – o to s velmi známými umělci.

Významným oceněním Slunovratu byla nominace souboru na Hradeckou múzu 2010 a zisk Hradecké múzy za rok 2011 - ceny za významné tvůrčí dílo v oblasti kultury, v roce 2017 byl nominován na cenu Mosty, kde se dostal do celorepublikového finále.

28. března 2019 jsme dokonce celostátní cenu Mosty získali!

Za dlouhodobou práci pro tento soubor a naši školu získala jeho vedoucí, PhDr. Blanka Vávrová, 2. září 2020 výroční cenu města Hradec Králové „Primus inter pares“.

### **Sportovní klub Integra Hradec Králové, z.s.**

Tento ojedinělý projekt, s dlouholetou tradicí (vznik klubu v roce 1992), patří mezi „vlajkové“ lodě školy. Nabízí zcela zdarma, díky různým projektům a grantům, možnosti sportovat opravdu všem a na všech úrovních, ve velmi široké nabídce činností a s vynikajícím materiálním vybavením. Ve

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové  
stolním tenisu bezezbytku naplňuje i název klubu – Integra – kdy naši sportovci s mentálním postižením hrají pravidelnou soutěž pro běžnou populaci. Tým Integry je tvořen hráči s postižením i bez postižení.

**Klub Rozmarýnek:** aktivita školy v autistických třídách, kdy se učitelé při několika odpoledních akcích setkali nejenom s žáky, ale především i s jejich rodiči. Aktivita je rodiči velice ceněna, přispívá jednoznačně ke zvýšení kvality pedagogické práce a méně formální spolupráce s rodiči.

**Www.stránky** ([www.specialnihk.cz](http://www.specialnihk.cz) – škola; [www.spchk.cz](http://www.spchk.cz) - speciálně pedagogické centrum; [www.ms-slunecnice.estranky.cz](http://www.ms-slunecnice.estranky.cz) - mateřská škola Slunečnice; [www.ssshk.cz](http://www.ssshk.cz)-sdružení rodičů; [www.integra-pinec.cz](http://www.integra-pinec.cz) - sportovní klub Integra): se staly vyhledávaným, oblíbeným a aktivizujícím zdrojem informací, který podává velmi aktuální informace o činnosti školy, doplněné rozsáhlým fotografickým materiálem. Tato forma prezentace je u žáků a jejich rodin vyhledávaná a oblíbená. Nově byl zprovozněn, a hojně využíván, na www stránkách i **Facebook**.

**EVVO:** Tomuto tématu je na škole věnována značná pozornost jak ve školním vzdělávacím programu, tak i jako dobrovolné aktivitě. Celková EVVO atmosféra je velmi příznivá, děti zcela přirozeně a aktivně tento předmět přijímají. Podrobnosti viz. 2. část výroční zprávy.

**Školní časopis Kopretina:** pravidelně vydávaný časopis se zajímavostmi ze školního života, soutěžemi a hrami.

#### **Krátkodobé a příležitostné aktivity a nabídka školy:**


##### **Příměstský tábor:**


O prázdninách se podařilo uskutečnit 2 běhy již tradičního příměstského tábora (již 6. ročník). Tato aktivita vznikla na základě iniciativy našich učitelů. Je určen žákům ze základní školy speciální a praktické školy. Rodiče tuto aktivitu velmi uvítali a oceňují ji.



**Veselé pastelky:** trvalá, aktualizovaná výtvarná výstava prací žáků ve 2. patře školy

##### **m) Závěr výroční zprávy:**

Škola patří mezi fakultní školy Univerzity Hradec Králové.

 I ve školním roce 2021 - 2022 se projevil vlivy a následky vztahující se pandemii COVID – 19. Toto období negativně ovlivnilo výuku, distanční forma výuky nemohla nahradit prezenční vzdělávání a bonusy s ním spojené – pravidelnost, učitelé zajišťující kontinuitu a účinnost výuky, kamarádi, bezpečné a inspirující sociální prostředí.

 Přes veškeré, někdy i negativní, údaje uvedené v této výroční zprávě, jsme přesvědčeni, pozitivní reakce rodičů našich žáků nás k tomuto názoru ospravedlňují, že naše škola poskytuje špičkové podmínky – jak vzdělávací, tak i materiální. Bonusem, který nabízíme, je koncepční práce v oblasti volnočasových aktivit – ojedinelá a v podstatě bezplatná.


  **!** Dopady změn koncepce a legislativy ve školství, a to především v oblasti škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, podpoře „společného“ (inkluzivního) vzdělávání, se nadále negativně projevují, přestože násilně prosazovaná inkluze ztrácí na intenzitě. Jedná se o změnu, která znamenala neuvěřitelný nárůst byrokracie a, podle našeho názoru, významnou negativní změnu ve

vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nedemokratické, direktivní omezení jejich potřeb a možností. Dle reakcí ředitelů škol se společně vzdělávanými žáky je situace ve školách vážná, ovlivňující celý pedagogický proces jak intaktních žáků, tak i těch „inkludovaných“.

Tento negativní vývoj postihl především děti s mentálním postižením a děti v hraničním pásmu.

**SPC** - poradenský systém - kapacitní přetížení s ohledem na úkoly plynoucí z legislativy související především s inkluzí, se zmírnilo, situace se pozvolna vracela do normálního stavu. Přesto pružnost a operativnost práce SPC, krátké termíny poradenských služeb, tedy stav, kterým jsme se honosili, nedosáhl původní úrovně.

Celkově došlo ke snížení terénní práce (uzavření škol a opatření škol) a v souvislosti s tím k významnému nárůstu telefonických a elektronických konzultací a jednání, administrativy.

 Za alarmující považujeme klesající fyzickou kondici žáků a úroveň jejich pohybových dovedností. Jejich pokles je dramatický, 2 – 3 hodiny tělesné výchovy týdně tento stav nemohou napravit, absence podpory a vedení rodiny v této oblasti je zásadní. Přestože nabídka **bezplatné** zájmové činnosti je nadstandardní, procento dětí, které ji využívá, je stále menší. Je to i tím, že inkluzivním útlumem speciálního školství a následujícímu odlivu žáků, se podmínky pro tolik zajímavé a atraktivní kolektivní sporty stále zhoršují, nedají se téměř, pro nedostatek sportovců, realizovat, chybí konkurence. Zásadním zásahem do návyků fyzických aktivit bylo uzavření škol a zákaz dalších dobrovolných sportovních aktivit.

I naše škola určená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se aktuálně potýká s organizačními problémy. Po prosazení, a následném vstoupení v platnost, novely školského zákona a prováděcích vyhlášek, nastalo od roku 2016 bezprostřední ohrožení samotné existence těchto škol. Změny byly prosazeny přes jednoznačný nesouhlas odborníků z praxe, veřejnosti, na jejichž připomínky nebyl brán žádný zřetel. Naopak přístup státu, prostřednictvím Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy a za neopodstatněného a nevysvětlitelně zásadního vlivu všemožných neziskových organizací, má naprosto zásadní a negativní dopad na existenci škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Školy hlavního proudu jsou jednostranně tlačeny do integrace žáků, školská poradenská zařízení pracují v duchu tohoto zadání. Výsledkem v krátkém časovém horizontu je a bude pokles žáků ve speciálních školách, postupný zánik systému.

Průběh celé reformy byl naprosto nepřipraven, jak legislativně, tak absencí jasných pravidel pro ekonomické zajištění.

Samostatným tématem je dramatické zvýšení nároků na školská poradenská zařízení, v našem případě SPC. Přestože je SPC personálně dobře zabezpečeno, dostáváme se spíše k horní hranici termínů vyšetření a doporučení.

Po plném náběhu novely vyhlášky o speciálním vzdělávání se začaly projevovat její dopady. Na straně jedné setrvalý propad počtu žáků na školách se speciálními vzdělávacími potřebami, na straně druhé selhávající „inkludovaní“ žáci na základních školách. Základní školy určené pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, včetně naší školy, mají vážné problémy s naplňováním kapacity, ubývá žáků. Tito jsou mnohdy integrováni v základních školách, ale v mnoha případech shledáváme realizaci integračních snah základních škol jako nedostatečně organizačně a personálně připravenou, nepodporující rozvoj dítěte (ani sociální, ani vědomostní). Integraci žáků a dětí s mentálním postižením vidíme ve většině případů jako nevhodnou, navíc dokonce negativně ovlivňující výsledky vzdělávání majoritní části tříd základních škol, svým způsobem jsou zdraví žáci v těchto třídách diskriminováni. Integrovaní žáci zůstávají v základních školách až do navršení problémů, deprivace a selhávání. Důsledkem je pozdní přechod do škol pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, často s takovým vědomostním deficitem, že nezvládají učivo ani těchto vzdělávacích programů. Běžné jsou i závažné výchovné a zdravotní problémy, způsobené dlouhodobou neúspěšností a nedostatečnou vyčerpáním v základních školách. Bohužel musíme konstatovat, že výchovní poradci ZŠ, a mnohdy dokonce někteří pracovníci poradenských

zařízení, kteří mají poskytovat poradenské služby, rady žákům s problémy, nejsou dostatečně informováni a obeznáni s problematikou našich škol, nejsou dostatečně vybaveni pro poskytnutí kvalifikované rady. Mnohá doporučení školských poradenských zařízení jdou proti zájmům žáků a jejich rodičů.

Žáci dlouhodobě selhávající na základních školách jsou navrženi k převedení do jiného vzdělávacího programu často až na druhém stupni, po prodělaném absolutním selhání. Výuka těchto opožděně vřazených žáků ze základních škol je výrazně složitější, rozdíly mezi nimi jsou zásadní. To, že někteří žáci na základní škole po opakování některého z ročníků dál pokračovali již jenom věkovým autorem, způsobilo, že jejich dosavadní motivace k výkonu byla mizivá, nedošlo nejenom k nárůstu vědomostí, ale naopak dokonce i ke ztrátě těch, které doposud získali. Navíc přístup „běžných“ základních škol vůči těmto žákům a rodinám mnohdy vidíme jako neseriózní, neprofesionální. Nejsou poskytnuty odpovídající informace, rodina není metodicky vedena.

Žáci s mentálním postižením, kteří jsou na těchto školách vzděláváni, vyrůstají jako děti bez možností. Přestože o tom nemáme žádné relevantní důkazy, pravděpodobně nemají možnost jejich školy nikde reprezentovat, být úspěšní. K této úvaze nás vede skutečnost, že námi pořádaných soutěží pro děti s mentálním postižením se **nikdy** nezúčastnil žák z „běžné“ školy. Koneckonců vedení a učitelé těchto škol ani o podobné možnosti pravděpodobně nevědí, přestože jsme je jménem Českého svazu mentálně postižených sportovců informovali.


Je třeba ale podotknout, že velká většina základních škol shledává takto pojatou inkluzi dětí s mentální retardací jako nevhodnou.

Také mobilita některých rodin našich žáků působí škole značné organizační obtíže (naplněnost tříd, personální obsazení), včetně dodání relevantních údajů do různých statistických výkazů. Tento fakt komplikuje organizaci školního roku, složení tříd, sestavení úvazků vyučujících.

Celkově konstatujeme u žáků a jejich zákonných zástupců stoupající tendenci spoléhat především na práva, daleko méně na povinnosti, zodpovědnost a povinnosti rodiny jsou pokládány za nedůležité. Bohužel tento přístup je jasným odrazem klimatu ve společnosti a poskytovaných vzorů.


### **Zájmové aktivity:**

Tyto aktivity, které jsou jinak našim žákům v běžném civilním životě běžně nedostupné, pokládáme za zásadní a významné, zvláště u dětí ze sociálně slabších skupin. Mají značný socializační přínos, jsou velmi důležité pro preventivní činnost a podporu zdravého životního stylu.

 Zcela v souladu se stavem ve společnosti obecně se stává velmi palčivým problémem, stále se prohlubujícím, významný pokles zájmu žáků o sport, volnočasové aktivity, pravidelná docházka do zájmových útvarů. K tomuto stavu přispěly i školské legislativní podmínky, kde je zájmová činnost brána jako činnost nesouvisející s RVP a tím není možné ji ani zahrnout do činností školy, hradit ji. Je jenom otázkou času, kdy pedagogové vedoucí tyto zájmové útvary, postavené v podstatě mimo zákon, přestanou zdarma vést. Přitom vedení žáků k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času vidíme jako naprosto zásadní záležitost, formující osobnost dětí a snad i jejich budoucí osobní a rodinný život. Při sociálním složení našich žáků by jakékoli poplatky za účast na zájmových činnostech znamenaly zánik těchto činností, a to především pro žáky pocházející ze sociálně rizikových skupin obyvatelstva, kde se jedná o významný výchovný, zdravotní a preventivní prvek.

### **Hospodaření školy**

Díky novému systému financování od ledna 2020 nastaly výrazně pozitivní změny ve financování škol.

 Není možné předpokládat, že školy budou donekonečna zvládat zvyšování své kvality a portfolia prostřednictvím grantů, projektů a darů. Tato činnost je velice náročná časově a personálně, potenciální zdroje jsou stále nedostupnější, grantová politika EU, kterou by školy mohly využívat, je díky své nadměrné a zkosnatělé administrativě demotivující a odrazující. Navíc pro potřeby speciálních škol jsou vypsána témata a možnosti, struktura nabízených projektů, ne zcela odpovídající jejich potřebám.

Investiční prostředky: i přes změnu spočívající ve snížení povinného odvodu 80% prostředků FRIM do rozpočtu Královéhradeckého kraje pokládáme z dlouhodobého hlediska za špatné strategické rozhodnutí, přímo ohrožující existenci škol. Tyto prostředky určené na údržbu škol, jejich rozvoj, jsou nezbytné pro zachování provozuschopnosti škol, BOZP a udržení úrovně škol. Z 20% FRIM není možno na školách kumulovat potřebné prostředky pro zajištění těchto pravidelných úkolů, ale ani rezervu pro případy nepředvídaných havárií.

V nenárokových složkách složky došlo k mírnému procentnímu nárůstu, který by ale byl vyšší nebýt naprosto minimalistického, nedůstojného příspěvku na nenárokové složky školského poradenského zařízení – speciálně pedagogického centra. Proto, abychom zachovali proporcionální úroveň nenárokových složek mezi učiteli a pracovníky SPC, musíme je převést vlastně z prostředků určených pro učitele. Toto řešení je nekoncepční, devalvující velice odbornou a náročnou práci v SPC.

**Zpracoval dne 26. 9. 2022**

**PaedDr. Pavel Svoboda**

**ředitel školy**

**Přílohy:** 2. část výroční zprávy, Seznam uskutečněných školních akcí, seznam žáků, fotokopie novinových článků, materiály k vystoupení divadelního souboru Slunovrat



## 2. část výroční zprávy školní rok 2021/2022

### Výroční zpráva o poskytování informací

Materáská škola, Speciální základní škola a Praktická škola, Hradec Králové



Č.j.: 261/2022

Vyřizuje:

v Hradci Králové 24. 2. 2022

**Výroční zpráva  
o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu  
k informacím, v platném znění za období 1. 1. 2021 – 31. 12. 2021**

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace:

0

B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace:

0

C/ Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace:

0

D/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona:

0

E/ Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v archivu školy.

0

V Hradci Králové dne: 24. 2. 2022

PaedDr. Diplomovaný  
učitel PaedDr.  
školní úředník  
Pavel ředitel  
Svoboda  
2022.02.24  
13:26:18 - 40190

PaedDr. Pavel Svoboda  
ředitel školy / školského zařízení

Hradecká 1231, 500 03 Hradec Králové  
tel. 495514814, fax 495518661

IČO: 62693514  
bank. spojení: 107-5044240287/0100

*Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové*  
Koncepte školy, plán činnosti a souhrnné údaje o škole byly obsaženy v materiálu

#### **"Program 2021 - 2022**

**MŠ, Speciální ZŠ a Praktické školy se speciálně pedagogickým centrem, Hradec Králové".**

Druhá část výroční zprávy doplňuje část první, která je zpracována dle osnovy Vyhlášky č. 15/2005 Sb.

Obsahuje údaje a podklady, které nejsou obsaženy v části první a které pokládáme za důležité pro komplexní zhodnocení školního roku, především:

- Výroční zprávu o činnosti Speciálně pedagogického centra pro mentálně postižené
- Výroční zprávu o činnosti mateřské školy
- Výroční zprávu o činnosti výchovného poradce
- Výroční zprávu koordinátora EVVO

### ***Výroční zpráva o činnosti Speciálně pedagogického centra za školní rok 2021/2022***

V souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších úprav o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních zabezpečuje naše centrum speciálněpedagogickou a psychologickou péči, diagnostické, poradenské, terapeutické a metodické činnosti pro děti s mentálním postižením a PAS předškolního a školního věku /3 – 26 let/, v naší klientele se stále častěji objevují i klienti starší 26 let (studenti praktických škol a speciálních odborných učilišť nebo běžných středních škol) a děti mladší tří let pro včasné intervence a pomoc při zařazování do předškolního vzdělávání. Provádíme poradenskou činnost pro zákonné zástupce a pedagogické pracovníky.

Na podkladě úpravy působnosti jednotlivých SPC vyhlášené KÚ k 1. 9. 2012 a později upravované spadali v tomto školním roce do péče našeho SPC především žáci škol a tříd zřízených dle §16 odst. 9 ŠZ v Hradci Králové, Sloupně a Novém Bydžově a integrování žáci v mateřských, základních a středních školách v této spádové oblasti. Působnost krajské koordinátorky pro děti s PAS zůstává stejná. V péči SPC dále zůstává několik desítek klientů, kteří nespádají do dané oblasti, a to z několika důvodů: zčásti se jedná o klienty, kteří dříve byli v naší péči, avšak po přestěhování, změně školy nebo zřízení nového SPC v Rychnově nad Kněžnou by nyní spadali jinam, s čímž však nesouhlasí, zčásti se jedná o klienty z jiných oblastí, kteří byli nespokojeni s péčí spádového SPC, popř. je pro rodinu organizačně jednodušší dojíždění do Hradce Králové než do spádového zařízení. Ačkoli nás důvěra a spokojenost klientů velmi těší, péče o tyto klienty je pro nás mimořádně náročná nejen z důvodu velké vzdálenosti, ale též pro neznalost místního terénu – kvalita poradenské služby je limitovaná, neboť neznáme podmínky konkrétních škol. Každoročně stoupá též počet klientů, kteří k nám byli doporučeni jiným pracovištěm či odborným pracovníkem, vyšetření v SPC však nepotvrdilo původní diagnózu (zejména u dětí s podezřením na mentální postižení).

Pracovnice SPC provádějí všechny pravidelné aktivity stanovené zákonnými předpisy podle požadavků zákonných zástupců, klientů a škol.

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

- provádějí komplexní diagnostiku žáků a studentů (speciálněpedagogickou a psychologickou)
- poskytují konzultace pro zákonné zástupce, klienty, pedagogické pracovníky, školy a školská zařízení
- vypracovávají podklady a doporučení pro individuální vzdělávací plány, následně se ve spolupráci se školami a rodiči podílejí na jejich úpravách
- metodicky vedou pedagogy a ředitele škol, poskytují jim podporu při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a dalším vzdělávání žáků s mentálním postižením a PAS
- vypracovávají pro jednotlivé klienty Doporučení podpůrných opatření (vhodné metody, postupy, pomůcky, personální podpora)
- zajišťují péči o klienty s PAS (rozvoj funkční komunikace, sociálních dovedností, pracovních návyků, sebeobsluhy, volnočasových aktivit, práce s rodinou, příprava na zařazení do výchovně vzdělávacího procesu)
- věnují se přímé práci s žáky ambulantně v prostorách SPC i v terénu s dětmi v mateřské škole speciální, kde výrazně přibývá dětí s PAS a závažnými kombinovanými postiženími
- zajišťují terapeutickou pomoc (kognitivně-behaviorální terapie) dětem s PAS a mentálním postižením a jejich rodinám
- provádějí včasné intervence
- poskytují krizové intervence
- zpracovávají doporučení k zařazení do speciálního vzdělávání u žáků se zdravotním postižením
- pomáhají při integraci žáků se zdravotním postižením do mateřských, základních a středních škol
- poskytují podporu optimálního vývoje žáků se zdravotním postižením v duchu tzv. ucelené rehabilitace, tj. zajištění komplexní péče zaměřené nejen na žáka s postižením, ale na celou jeho rodinu
- v souladu s platnou legislativou provádějí pravidelné vyhodnocení, zda zařazení dětí do vzdělávacího programu a poskytování příslušných podpůrných opatření odpovídá jejich speciálním vzdělávacím potřebám
- poskytují sociálně právní poradenství
- podle individuálních potřeb žáků navrhuje a představuje speciální pomůcky
- zajišťují kariérové poradenství pro žáky se zdravotním postižením
- koordinují činnost školských poradenských zařízení, poradenských pracovníků ve školách, pedagogů a rodičů u dětí s PAS
- vedou dokumentaci centra a připravují dokumenty pro správní řízení
- zapůjčují odbornou literaturu
- účastní se školení a vzdělávání pro rozvoj odborných kompetencí

**Počty klientů, jimž byla poskytnuta péče ve šk. r. 2021/2022**

Děti z běžných MŠ	50
Žáci z běžných ZŠ	193
Studenti běžných SŠ	38
Děti ze speciálních MŠ	109
Žáci ze speciálních ZŠ	352
Studenti ze speciálních škol středních	76
Děti předškolního věku, které nenavštěvují školské zařízení	26
Vzdělávání podle § 42 školského zákona	3
Dospělí klienti	0
<b>Celkem</b>	<b>873</b>

## Přehled činností

Činnosti	Ambulantně	V terénu	Celkem
Individuální činnost s klienty	2647	658	3305
Služby pedagogům	1124	579	1703
Poradenská pomoc zákonným zástupcům	1487	160	1647
Odborné podklady pro vzdělávací opatř.	-	-	887

Počet neuskutečněných vyšetření	S omluvou (dodatečně nebo v den vyšetření)	Bez omluvy
140	75	65

Do statistických čísel v tomto školním roce opět významně zasáhla pandemie covid-19. Přestože poradenská zařízení v tomto školním roce nebyla uzavřena, provoz byl poznamenán přísnými epidemiologickými opatřeními na straně škol; ačkoli ani školy nebyly plošně uzavřeny, řada z nich z opatření výrazně omezovala možnost hospitací a návštěv cizích osob. Především v období zvýšeného počtu nálezů covidem komplikovaly provoz SPC četné karantény – toto reflektuje především bezprecedentní počet neuskutečněných vyšetření, kdy rodiče s dětmi buď nepřišli bez omluvy, nebo se omlouvali dodatečně či ráno v den vyšetření. Tato situace výrazně komplikovala možnost plánování činnosti, neustále docházelo k přeobjednávání klientů apod. Do chodu však tentokrát zasáhla i zvýšená nemocnost či karantény na straně pracovníků SPC. Ve druhém pololetí, kdy se epidemiologická situace uklidnila a přestaly být nařizovány karantény u očkovaných osob, se proto pracovníci snažili více věnovat terénní práci – ačkoli se zdaleka nedostáváme na čísla před epidemií, oproti loňskému roku je zde stoprocentní nárůst. I v tomto roce dochází k celkovému nárůstu činnosti s klienty, toto číslo reflektuje důraz na systematickou a pravidelnou práci s klienty. Klíčová v tomto období zůstávala i činnost sociální pracovníce, která poskytovala telefonické konzultace a intervence v situaci, kdy se opakovaně na SPC obraceli jak rodiče klientů, tak školy a školská zařízení. Pozorovali jsme též nárůst počtu elektronických dotazů.

I přes výše uvedené faktory, jež poznamenaly práci SPC, poskytlo naše zařízení v tomto roce službu takřka devíti stům klientům, což je opět nárůst oproti předchozímu roku. Za povšimnutí stojí již zmíněný setrvalý trend nárůstu individuálních činností s klienty a konzultací s pedagogy a zákonnými zástupci. Na jednoho klienta tak připadá v průměru 3,8 návštěv za školní rok a dvě konzultace s rodiči a pedagogy. Tato statistika odráží směr, kterým se naše SPC snaží ubírat – poskytovat systematickou, soustavnou a dlouhodobou péči těm klientům, u kterých je to potřeba. Statistické průměry v tomto směru poněkud zkreslují, ve skutečnosti se jedná o to, že několika desítkám klientů je poskytována pravidelná péče, kdy návštěv proběhne ročně i více než deset. Výsledkem je však mnohdy zlepšení chování, zklidnění rodiny, která vidí výsledky, ale také zlepšení vzdělávacích výsledků u dětí, kde se během opakovaných návštěv věnujeme rozvoji kognitivních schopností.

Z hlediska počtu klientů pokračuje nárůst dětí v předškolním věku, jedná se především o děti s PAS – přesnější a včasější diagnostika vede k dřívějšímu záchytu těchto dětí. Poměrově pak o malinko více vzrostl počet klientů z běžných škol a školských zařízení, kde se nyní vzdělává zhruba třetina našich klientů. Zřetelně se tak projevuje trend přednostního zařazování žáků do škol hlavního proudu.

U žáků a studentů se v tomto roce projevil problém spojený s dlouhodobým uzavřením škol v předešlých školních letech a krátkodobým uzavíráním tříd z důvodu karantén. U žáků s PAS byla problémem komunikace v online prostředí, narušení stereotypu, sekundárním důsledkem pak často prohlubující se závislost na počítačové technice. Bylo pro ně velmi obtížné opětovně zahájit pravidelnou docházku, prohloubily se obtíže v sociální oblasti. U žáků s mentálním postižením bylo

*Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové*

naopak problémem příliš rychlé tempo výuky, učitel nemohl reagovat na to, že žák něčemu nerozumí, roli učitele museli ve zvýšené míře suplovat rodiče, kteří často sami nemají potřebné vzdělání. Obtíže se projeví především u žáků běžných základních škol, kde v tomto školním roce došlo k výraznému výukovému selhání u řady našich klientů.

Z výše uvedených důvodů se na SPC obraceli rodiče řady dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a žádali o přestup svých dětí na školu zřízenou dle § 16 odst. 9 ŠZ. Na speciální školy často přestupují také děti při přechodu na druhý stupeň základní školy, neboť v tomto období se kromě odlišných vzdělávacích předpokladů začínají výrazněji projevovat též obtíže v adaptivní oblasti. U dětí s mentálním postižením se stále více rozevírají nůžky mezi dětmi běžnými a dětmi s kognitivním oslabením, děti již nenacházejí společné zájmy, mentálně postižení žáci jsou v lepším případě v kolektivu trpěni či tolerováni, avšak nenavazují hlubší přátelské vazby, spolužáci je nepovažují za plnohodnotné členy týmů, komunikace s vrstevníky je pro tyto děti stále obtížnější, tíhnou spíše k mladším dětem. U žáků s PAS naopak začíná jim samotným vadit, že se odlišují, obtížně se orientují ve spleti sociálních vztahů, v případě přestupu do třídy pro žáky s PAS často poprvé zažívají pocit bezvýhradného přijetí, zapojení, mohou vyniknout také v mimoškolních činnostech.

V rámci běžných základních škol se postupně zvyšuje povědomí o vzdělávacích potřebách dětí s PAS a mentálním postižením, učitelé i vedení škol jsou rádi za metodické vedení i podporu ze strany poradenského zařízení. Přesto nastávají situace, kdy už jsou obtíže žáka takového charakteru, že je na místě uvažovat o přestupu do školy zřízené dle § 16 odst. 9. Rodiče přes časté prvotní váhání zpětně zpravidla hodnotí tento krok jako dobrý, mnohdy se setkáváme s povzdechem, že „to měli udělat dříve“.

Jak již bylo zmíněno výše, setrvale vysoký zůstává počet výkonů sociální pracovníce – sociální pracovníce sepisuje anamnestické údaje s novými klienty, získává veškerou potřebnou dokumentaci před zahájením samotných psychologických či speciálně-pedagogických intervencí, komunikuje v zájmu klienta se školami, lékaři, rodiči. Poskytuje rodičům sociální a sociálně-právní poradenství, poskytuje jim potřebné kontakty, v odůvodněných případech jim pomáhá jednat s úřady, školami apod.

SPC pokračuje v pravidelné spolupráci se speciálními školami v našem regionu, speciální pedagožky pravidelně dojíždějí do ZŠ Palackého v Novém Bydžově a docházejí do Speciální ZŠ v Hradci Králové, dále pak do Speciální školy Diakonie v Hradci Králové, MŠ a ZŠ Prointepo a speciálních tříd MŠ Sloupno, ojediněle též do Speciální ZŠ Daneta, narůstá též počet našich klientů v ZŠ logopedické.

Psychologická i speciálněpedagogická vyšetření klientů ze vzdálenějších lokalit provádíme přednostně v terénu, jedná se především o děti z okolí Rychnova nad Kněžnou, Nového Bydžova a Borohrádku. Většina klientů z oblasti Rychnova nad Kněžnou již byla předána do tamního SPC, což bezpochyby rodinám usnadní spolupráci s poradenským zařízením. Šetřením na místě byla prováděna veškerá vyhodnocení u žáků, jimž bylo doporučeno podpůrné opatření personálního charakteru (asistent pedagoga, druhý pedagog), řada dalších vyhodnocení byla z důvodu zvýšených protiepidemických opatření provedena formou telefonické či písemné komunikace.

Vzhledem k personálnímu posílení SPC se dařilo vcelku bez problémů dodržovat legislativní lhůty pro poskytnutí poradenské služby či vydání zprávy a doporučení, v ojedinělých případech byly lhůty překročeny z důvodů opakovaného rušení plánovaných vyšetření kvůli nemoci či karanténě. Klienty i školami je pružnost a vstřícnost v jednání vysoce ceněna, proto se snažíme v nastaveném trendu pokračovat. Dlouhodobě ceněné jsou také osobní návštěvy ve školách, bohužel pandemie covid-19 tomuto způsobu práce nepřála. Návštěvy ve školách standardně probíhají v dopoledních hodinách, ubírají tak prostor pro diagnostiku, což pak poznamenává financování SPC, kdy se finance na personální zajištění vypočítávají dle počtu klientů a nezohledňují četnost návštěv a náročnost péče o ně. Celkově však lze konstatovat, že po personálním navýšení z minulých let se před pracovníci SPC otevřela možnost dalšího zkvalitnění péče a poskytování dlouhodobých systematických služeb

*Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové*

intervenčních i terapeutických. V tomto trendu by bylo vhodné pokračovat i nadále, je to smysluplná cesta ke zkvalitnění péče o klienty i o další osoby, které se podílejí na jejich výchově a vzdělávání (pedagogové, asistenti, rodiče).

Krajská koordinátorka pro PAS Mgr. Eva Jarková i v letošním školním roce metodicky vedla rodiče i pedagogické pracovníky v práci s iPadem, režimovými tabulemi, komunikační pomůckou Go Talk a komunikačním systémem VOKS. Pravidelně se účastnila též online schůzek krajských koordinátorek pro PAS, pracovní skupina se schází pod záštitou NPI.

Všechny odborné pracovnice během roku metodicky vedly učitele rozmanitých škol ve zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů podle pravidel daných novelami vyhlášek o poradenských službách a o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci systematické péče o klienty byly poskytovány pravidelné nácviky neurovývojové stimulace dle Volemanové (Mgr. Horáková), cvičení Dílčí oslabení výkonu dle Sindelarové (Mgr. et Mgr. Veinertová), nácvik relaxačních technik a snižování úzkosti (Mgr. Bílová), nácvik alternativní komunikace (Mgr. Kárníková), rozvoj kognitivních schopností a pracovních vlastností (Mgr. Jelínková), nácvik technik strukturovaného učení (Mgr. Jarková), kognitivně-behaviorální terapie a krizová intervence (Mgr. Doucková).

Odbornou stáž na našem pracovišti vykonala jedna studentka psychologie, dále pak dvě studentky speciální pedagogiky a jedna studentka sociální práce.

Kromě školských zařízení (ostatní SPC, Orion, NONA) nadále spolupracujeme s Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, Magistrátem města Hradce Králové. Nadále spolupracujeme také s Křesadlem HK – Centrem pomoci lidem s PAS, z.ú. Naše sociální pracovnice Bc. Hochmannová pravidelně dochází do pracovní skupiny zaměřené na péči o osoby se zdravotním postižením v rámci Komunitního plánování Magistrátu města Hradce Králové. Mgr. Horáková je od dubna 2021 členkou Komise Rady Královéhradeckého kraje pro osoby se zdravotním postižením. Dále spolupracujeme podle potřeby s odborem sociálních věcí KÚ, s dětskou psychiatrickou ambulancí FN HK a s Dětským denním rehabilitačním stacionářem. V rámci dlouhodobých kontaktů s Oblastní charitou Hradec Králové pokračuje naše spolupráce s centrem rané péče Sluníčko a s ranou péčí Lira.

V době karantén tříd, škol a školských zařízení poskytovaly pracovnice SPC telefonické konzultace a krizové intervence, formou telefonických rozhovorů probíhala též terapeutická péče. Tyto služby byly ze strany klientů a jejich rodin velmi ceněny, rodiče měli možnost konzultovat výchovné a vzdělávací postupy, často SPC fungovalo také jako prostředník mezi rodinou a školou. V několika případech probíhala přes telefon i přímá intervenční práce s klienty.

Ve spolupráci s projektem IKAP II proběhl dne 22.3.2022 v prostorách školy pod vedením Mgr. Jarkové a Mgr. Horákové kurz pro asistentky pedagoga žáků s PAS – asistentky měly možnost zúčastnit se výuky ve třídách zřízených pro žáky s PAS, dále se pak seminář zaměřoval na vhodné metody přístupu k těmto žákům a praktické řešení některých problémů (formou kazuistického semináře). Ze strany asistentek byly na tento kurz velmi pozitivní ohlasy.

Mgr. Horáková je zapojena do Platformy pro společné vzdělávání v rámci projektu Implementace krajského akčního plánování II., platforma má za cíl zlepšit vzdělávání pedagogických pracovníků a zlepšit podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mgr. Horáková a Mgr. Bílová jsou zapojeny do ověřování a standardizace posuzovací škály Adaptivního chování (NPI Praha).

## Vzdělávání pedagogických pracovníků 2021 – 2022

datum	jméno	Akce Č. akreditace programu	částka	čas
20.9.2021	Bc. Hochmannová	Vybrané dávky vyplácené úřadem práce	zdarma	3 hod.
5.10.2021	Mgr. Horáková Mgr. Jarková Mgr. Jelínková	KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP 21-24-18-ŠZ-212-01/6	zdarma	4 hod.
22.10.2021	Mgr. Horáková	Využití testu Woodcock-Johnson IV COG u romských dětí	zdarma	8 hod.
18.11.2021	Bc.Hochmannová	Jednání se zdravotníky z pohledu sociální práce a opatrovnictví, souhlasy a jednání ve zdravotnických zařízeních A2018/0616-SP/PC/VP	zdarma	6 hod.
9.12.2021	Mgr. Jarková	Jak řešit obtížné situace ve škole MŠMT-11678/2020-3-351	850 Kč	8 hod.
25.3.2022	Mgr. Bílová	Úzkost, strach, nemoc, úmrtí, rozvod – jak o těchto tématech s dětmi mluvit	zdarma	4,5 hod.
10.- 11.5.2022	Mgr. Kárníková	Znak do řeči MŠMT – 21891/2021-1	zdarma	6 hod.

S ohledem na pandemickou situaci byla řada vzdělávacích akcí zrušena a tam, kde to bylo možné, probíhaly online.

### Materiální podmínky

Diagnostické metody SPC jsou průběžně doplňovány tak, aby bylo zařízení vybaveno veškerými dostupnými standardizovanými diagnostickými metodami potřebnými k činnosti. K diagnostice kognitivních schopností se tak na našem pracovišti využívají výhradně standardizované nástroje v nejnovějších verzích.

I nadále funguje evidenční počítačový program klientů, umožňuje rychlou orientaci v poskytnutých službách a jejich výstupech, napomáhá při zpracování statistických výkazů požadovaných MŠMT. S ohledem na měnící se požadavky na výkaznictví musel být tento program opět aktualizován, náklady na aktualizaci programu nesla škola.

SPC má předplacen odborný časopis pro poradenské pracovníky – Školní poradenství v praxi, kde jsou četné informace z oblasti legislativy, práce s klienty apod. Knihovna se rozšířila o odborné i popularizační publikace týkající se problematiky poruch autistického spektra a dětí s mentálním postižením. Knihovnu SPC hojně využívají nejen pedagogové, ale též rodiče dětí s PAS.

Vzhledem k navýšení počtu pracovníků SPC využívá i nadále SPC v prostorách Speciální základní školy místnost, která slouží jako pracovní terapeutky, vzhledem k tomu, že se jedná o větší prostory bývalé třídy, je místnost využívána dle potřeby též ke skupinovým aktivitám. Všechny pracovníce mají k dispozici vlastní kancelář, nevýhodou je však prostorová roztržitost SPC, neboť se využívají kanceláře v různých částech budovy školy.

Na konec školního roku byla naplánována rekonstrukce hlavních prostor SPC – výměna podlahových krytin a nová výmalba. Rekonstrukce proběhla v prázdninových měsících, nesla však s sebou nutnost kompletního vyklizení prostor na konci června a následně opětovného nastěhování

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

na konci srpna. Nebylo tedy možné vyřizovat urgentní žádosti, které přišly po 25.6., což řada škol či rodičů nesla nelibě.

### **Personální obsazení**

V tomto školním roce nedošlo k žádným personálním změnám, pracoviště SPC zůstává obsazeno třemi psycholožkami pracujícími na úvazek 1,0 (Mgr. Tereza Horáková, Mgr. Jarmila Bílová a Mgr. Žaneta Doucková). Mgr. Doucková je kognitivně-behaviorální terapeutkou a věnuje se především klientům s PAS a jejich rodinám – věnuje se krizovým intervencím, práci s rodinami, nácvikům sociálních dovedností, zvládnání zátěžových situací aj. Její činnost však byla bohužel v tomto školním roce omezena, a to z důvodu opakovaných karantén mateřských a základních škol.

Počet speciálních pedagožek zůstává též beze změny, na úvazek 0,6 pracuje Mgr. et Mgr. Lucie Veinertová, ostatní speciální pedagožky pracují na plný úvazek. Speciální pedagožka Mgr. Eva Jarková pracuje jako speciální pedagožka a krajská koordinátorka pro autismus. Mgr. Zuzana Jelínková a Mgr. Olga Kárníková pracují jako speciální pedagožky. Mgr. Kárníková a Mgr. Veinertová mají logopedickou specializaci, což je velmi výhodné při práci s dětmi s PAS, kde je narušení komunikačních dovedností jedním z klíčových příznaků.

Sociální pracovnice (Bc. M. Hochmannová) provádí nejen základní agendu sociální pracovnice poradenského pracoviště, ale sleduje též změny v legislativě týkající se péče o zdravotně postižené a informuje o nich rodiče.

Vzhledem k nárůstu administrativy zaměstnává SPC administrativní pracovníci na 0,3 úvazku. Administrativní pracovnice má na starosti podací deník, odesílání pošty, obsluhu datových stránek, kopírování materiálů a jiné administrativní činnosti, a také díky její pomoci se tak podařilo do konce školního roku vyřídit všechny včas podané žádosti.

Vzhledem k tomu, že počet klientů a činností v minulém školním roce byl stále výrazně poznamenán pandemickou situací spojenou s opakovanými karanténami a bezprecedentním počtem zrušených vyšetření, kdy již nebylo možné sehnat za daného klienta v dohodnutém termínu náhradu, počet klientů našeho SPC byl stále nižší než v letech před epidemií, což bylo poctivě vykázano a odůvodněno ve statistickém výkazu. V důsledku systému financování nastaveného právě na počet klientů se však v rozpočtu na rok 2022 toto snížení stále projevilo. Po intenzivním jednání s KÚ byl rozpočet dorovnan a pokryty tarifní platy odborných pracovníků, na nenárokové složky platu pracovnic SPC však v rozpočtu zůstala bagatelní částka. Vyrovnání platů pracovnic SPC, aby byly důstojně odměněny v závislosti na odbornosti a náročnosti své práce, tak zůstalo na rozpočtu školy. Tato zkušenost vyvolává potřebu intenzivního jednání o dalším systému financování SPC tak, aby byl zohledněn nejen počet odbavených klientů, ale též počet poradenských činností, kvalita práce a péče o klienty, širší nabídky služeb, ale i aktuální společenská situace aj.

**Závěr:** Školní rok 2021/22 byl pro všechny školy a školská zařízení opět velmi náročný, a to především z důvodu nekončící pandemie covid-19 a s tím spojených protiepidemických opatření – karantény, nutnost užívání ochranných pomůcek, pravidelné testování na pracovišti apod. Přestože SPC nebylo v tomto školním roce uzavřeno a veškeré činnosti probíhaly i nadále ambulantně, poznamenala tato situace především terénní práci, jejíž objem výrazně poklesl, evidujeme však nárůst oproti předchozímu školnímu roku, kdy byly školy dlouhou dobu zcela uzavřeny. Narostlo naopak množství konzultací s rodiči i pedagogickými pracovníky, objem práce sociální pracovnice. Část vyhodnocení proběhla formou telefonických konzultací s rodiči, klienty a školami. Veškerá kontrolní vyšetření proběhla standardní formou, ojedinělou výjimkou byly pouze případy klientů z rizikových zdravotních skupin, kdy měli rodiče obavy přijet do SPC; v několika takových případech našich dlouhodobých klientů proběhlo i vyhodnocení s potřebným vystavením nového doporučení pro školu formou telefonické konzultace a zhodnocení stavu na základě lékařských zpráv.

Jednotný elektronický formulář k vyplňování Doporučení podpůrných opatření zůstává i nadále problematickým bodem, vyplnění formuláře odčerpává mnoho času, administrativní zátěž dále



*Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové*

narůstá nutností konzultovat všechna navrhovaná opatření s dotčenými školami, zjišťovat na nich personální a materiální vybavení. Na každou hodinu přímé práce s klientem (vyšetření, konzultace) nyní připadají minimálně dvě hodiny administrativy, prakticky tedy nelze zajistit vyšetření více než jednoho dítěte za den, mají-li být zároveň splněny všechny administrativní náležitosti. U všech nových klientů nebo u těch klientů, kteří se ocitli v situaci závažného rozhodování – např. změna školy, vzdělávacího programu, přestup na vyšší stupeň školy apod., provádíme vždy komplexní vyšetření. S ohledem na personální navýšení se nám dařilo poskytovat též systematické a dlouhodobé služby klientům s výraznými obtížemi v chování či emotivitě.

Během roku probíhalo i v tomto školním roce množství konzultací s pedagogy i vedením škol, kdy se mnohdy nejednalo ani tak o konzultace o klientech SPC, jako spíše o výkazech, financování, administrativě aj. Dále pochopitelně zůstal vysoký počet konzultací ohledně možností uzpůsobení distanční výuky apod.

Narostl počet konzultací s rodiči, jednalo se především o obtíže spojené s distančním vyučováním, s adaptací na situaci pandemie a souvisejícím omezením možností smysluplného trávení volného času apod.

Za zmínku stojí též rostoucí počet konzultací v anglickém jazyce, neboť počet klientů, kdy jeden nebo oba rodiče pocházejí z odlišného jazykového prostředí, také stále narůstá. Tito rodiče velmi vítají možnost promluvit si o svém dítěti přímo s psychologem, bez nutnosti přítomnosti tlumočnicka, neboť často se jedná o záležitosti důvěrné. Ke konci školního roku jsme již evidovali také několik klientů z Ukrajiny, kdy je komunikace komplikována nedostatečnou znalostí českého či anglického jazyka. Několikrát jsme využili překladatelských služeb nabízených bezplatně NPI, spolupráce byla vynikající.

Jako zásadní se ukazuje opakovaně informovat a upozorňovat vedení škol, že je nutné hlídat termíny platnosti doporučení a včas upozornit rodiče, aby objednali své dítě na kontrolní vyšetření. I v letošním školním roce se ke konci školního roku opět objevovaly žádosti, které přišly týden před skončením platnosti, nebo dokonce po ní. Vzhledem k rekonstrukci prostor však tentokrát nebylo možné školám vyhovět a urychleně žádosti vyřídit, neboť již nebyl přístup do archivu ani do elektronické evidence. Žádosti tedy budou vyřízeny v zákonné lhůtě tří měsíců.

Ačkoli těžko můžeme školní rok poznamenaný opět pandemií hodnotit kladně, jistý pozitivní trend v činnosti našeho SPC vnímáme – s personálním navýšením se otevřela možnost poskytování systematických, dlouhodobých služeb, soustavného vedení klientů, zkrátka „opravdového poradenství“. Rodiče i školy tento přístup hodnotí velmi kladně, o služby SPC je rostoucí zájem i z oblastí mimo náš region.

V Hradci Králové, 31.8.2022

Mgr. Tereza Horáková  
zástupce ředitele pro SPC

## **Výroční zpráva o činnosti Mateřské školy 2021/2022**

(podrobná zpráva v materiálu Hodnocení školního roku 2021/2022 v MŠ)

### **Obecná charakteristika školy**

**Mateřská škola Slunečnice zajišťuje komplexní výchovně - vzdělávací péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami různého typu a stupně, včetně kombinovaných vad. Je zřízená podle § 16 odst. 9.**

Navštěvují ji děti s poruchami mentálního vývoje, s poruchou PAS (porucha autistického spektra), s narušenou komunikační schopností, neurologickými poruchami, s poruchami hybnosti na podkladě DMO a ortopedickými vadami. **Děti do zařízení docházejí pouze na doporučení pediatrů a jiných odborných lékařů, SPC, PPP.**

Budova školy má bezbariérový přístup. Výuka a aktivity školy jsou bezplatné.

Dostupnost: Slezské Předměstí, zastávka MHD - Alessandria, linky 3,6,12,14,23,25,27.

MŠ Slunečnice má dlouholeté zkušenosti se vzděláváním dětí s poruchou autistického spektra (PAS), autismem a jiným typem postižení. O děti pečovali v uplynulém školním roce kvalifikovaní speciální pedagogové spolu s asistenty pedagoga. MŠ zajišťovala individuální přístup a malý kolektiv dětí „rodinné prostředí“, třídy pro děti s autismem.

Pracovali jsme podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) – „Každý jsme jiný, přesto jsme stejní“, který byl k 20.9.2021 aktualizován.

Ten stanovoval strategii školy nejenom pro tento školní rok, ale byl vytvořen i pro dlouhodobější záměry. Poskytoval ucelené informace rodičům, učitelům školy, ale i veřejnosti.

Kladl důraz na **osvojování si základních lidských hodnot a rozvíjení komunikačních dovedností.**

Vzdělávací nabídka byla zpracovaná do podoby integrovaných bloků, rozvíjela schopnosti, dovednosti, hodnoty i postoje dětí. Rámcově odpovídala vzdělávání a životním potřebám předškolních dětí.

Individuálním přístupem k dítěti bylo umožněno všem dětem, aby se vyvíjely svým tempem a nestresovaly se. Snažili jsme se být MŠ otevřená pro rodinu, usilovali jsme o bližší spolupráci a spokojenost rodičů. Pokud byla znatelná radost dětí z každodenní návštěvy zařízení, získávala tím mateřská škola i důvěru rodičů, kteří ji bez obav své dítě svěřovali a zapojovali se pak aktivně do výchovného procesu.

Snažili jsme se o vytvoření dostatečného prostoru k rozvoji osobnosti každého dítěte a uspokojování jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Individuální speciálně pedagogická péče se odvíjela od typu a stupně postižení. Využívali jsme moderní edukační metody přizpůsobené každému dítěti se zaměřením na sociální učení a co možná nejlepší začlenění dětí do společnosti. Vzdělávání dítěte probíhalo ve vhodném komunikačním systému – s využitím prvků alternativní a augmentativní komunikace (AAK), výměnný obrázkový komunikační systém (VOKS), strukturované učení a logopedická prevence. Pro děti byl vypracován na základě doporučení speciálního pedagogického centra (SPC) individuální vzdělávací plán (IVP), případně plán pedagogické podpory (PLPP).

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

Podporovali jsme sociálně emocionální a intelektový vývoj se zaměřením na získávání potřebných **dovedností**, užitečných poznatků, poznávání žádoucích **hodnot** a získávání samostatných **postojů** prostřednictvím plánovaných činností a tvořivých her. Nenásilnou formou byly podněcovány řečové projevy, rozvoj slovní zásoby, manipulační schopnosti i složky jemné či hrubé motoriky.

#### **Podmínky a organizace vzdělávání:**

V roce 2021 prošla mateřská škola důkladnou rekonstrukcí, jejíž součástí byla rekuperace, výměna oken, zateplení budovy. MŠ v tuto dobu fungovala v náhradních prostorách v SZŠ v Hradecké ul., a to od března 2021. Děti sem však nastoupily po „Covidové pauze“ ke 12. 4. 2021.

Začátek školního roku 2021-22 byl náročný. Prostory byly stále stísněné, vznikla 5. třída nejmladších dětí – Žabičky. Rekonstrukce MŠ se protáhla i do dalšího kalendářního roku. MŠ setrvala v provizorních prostorách ZŠ speciální v Hradecké ulici od 1. 9. 2021 do 4. 2. 2022. Od 7.2. do 11.2.2022 byl na jarní prázdniny provoz přerušen, dodělávaly se přípravné práce a probíhalo stěhování do původní MŠ.

A od 14. 2. 2022 nastoupily děti do nově zrekonstruované budovy v Markovické ulici.

Ve školním roce 2021/22 bylo v MŠ zapsáno **k 30. 9. 2021 - 37 dětí**. Z toho bylo - 16 dětí s PAS, 8 dětí s MR – z toho 6 dětí SMR, 9 dětí s kombinovaným postižením, 1 dítě se závažnými vývojovými poruchami chování, 3 se závažnými vadami řeči.

V průběhu školního roku se počty dětí upravovaly dle přijímání nových dětí.

**K 30. 6. 2022** navštěvovalo MŠ **41 dětí**. (K 17. 3. 2022 byl přijat do MŠ chlapec z Ukrajiny v rámci ozbrojeného konfliktu s Ruskem). Do kapacity MŠ, která je 43 dětí, zůstala 2 místa neobsazená. Děti byly umístěny od září 2021 v 5 třídách.

Organizace práce na třídách zohledňovala specifika a potřeby dětí.

#### **Covid 19 a distanční výuka**

Aktivity MŠ byly celý školní rok 2021 -22 ovlivněné epidemií Covid 19.

Vzhledem k epidemiologickým opatřením byl od září zaveden režim dne tak, aby každá třída pracovala dle své upravené pracovní doby, aby se děti nemísily. Pro spojování dětí byla vytvořena skupina dětí pro ranní scházení a odpolední rozcházení dětí, a to dle potřeb zákonných zástupců. Byla nastavena zvláštní hygienická opatření vycházející z aktuálního stavu epidemie (viz. Aktualizované pokyny k provozu mateřské školy). Společné akce a aktivity MŠ probíhaly pouze venku, na zahradě, v rámci třídy či byly zrušeny. Rodiče děti předávali a vyzvedávali před budovou MŠ.

Z důvodu pandemie virového onemocnění Covid - 19 byla v tomto roce přijata hygienická opatření – používání roušky, respirátoru, zvýšená hygiena rukou. V rámci ranního filtru nebyly do MŠ přijímány děti s příznaky onemocnění COVID nebo s příznaky infekce dýchacích cest. Byl upraven režim MŠ a tříd tak, aby co nejméně docházelo v rizikovém období k šíření nákazy. I přes veškerá opatření proběhla nařízená karanténa v několika jednotlivých třídách. Nakonec byl provoz MŠ dočasně přerušen, a to od 28. 1. 22 do 1. 2. 22 včetně. Výchovně vzdělávací činnost byla zajištěna distanční formou – viz. Pravidla distanční výuky v MŠ Slunečnice na webu MŠ.

- Komunikace s rodiči probíhala prostřednictvím e-mailu, chatu a videohovorů. E-mailem byla zasílána vzdělávací nabídka – týdenní plány, pracovní listy, náměty na pracovní, výtvarné a pohybové aktivity, tipy na on-line logopedii, na zábavné i výukové aktivity s dětmi v domácím prostředí – WEB, Facebook MŠ.

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

- Na webových stránkách MŠ v menu obsahuje složku Výukové materiály:

<https://ms-slunecnice.estranky.cz/clanky/vyukove-materialy/>

- Dále složku: **Distanční výuka**, která obsahuje dva příspěvky: **Výukové materiály zdarma ke stažení** a **Online výuka** – tipy a náměty:

<https://ms-slunecnice.estranky.cz/clanky/distanzni-vyuka/>

- Zájemcům byly doručovány úkoly přímo do poštovní schránky – viz. tabulka s přehledem distanční výuky v TVP a v evaluaci MŠ. Probíhala zpětná vazba, kontrola úkolů – videa a fotky přes messenger, videohovory přes WhatsApp, fotky v e-mailu.

Aktivity, které byly uplatňovány v mateřské škole Slunečnice:

#### ❖ Řečová výchova a komunikace:

- Logopedická péče :
  - Individuální logopedická péče
- V září až lednu se uskutečňovala 1 x týdně logopedická péče pro předškolní děti pod vedením klinické logopedky Mgr. Jakubcové v budově SZŠ, z naší MŠ se jí zúčastňovalo **7 dětí**. Děti docházely k logopedce podle předem stanoveného seznamu a dle možností SZŠ. Některé děti pokračovaly v logopedické intervenci až do konce školního roku v logopedické ambulanci.
- V měsíci září, říjnu, v květnu a červnu se v MŠ také uskutečňovala individuální logopedická intervence pod vedením logopedky Mgr. Olgy Kárníkové ze SPC Rukavička. Individuální logopedická intervence se uskutečňovala ve čtvrtek či pátek pro děti s povinnou předškolní docházkou či OSD. Účastnilo se jí **12 dětí**. Děti si nosily na logopedii sešity k nácviku vyvozování hlásek a rozšiřování slovní zásoby, dostávaly do nich úkoly. Rozvíjela se dobrá spolupráce s rodiči. Škoda je, že logopedie neprobíhala v takové míře, jak by bylo potřeba. Byla krácena dle aktuálních zakázek a možností SPC. Ve školním roce 2021-22 bylo předškolních dětí potřebujících individuální logopedickou péči opravdu hodně, tak paní logopedka i při své dobré snaze nemohla všechny děti vystřídat.

**Individuální logopedickou péčí vidíme jako velmi důležitou potřebu pro děti se SVP, včetně konzultací pro rodiče.**

**Dlouhodobě se snažíme řešit pro MŠ logopedii v potřebné intenzitě, ale zatím se nám to nedaří.**

- Logopedická intervence:

Prolínala celým dnem jako kolektivní logopedická cvičení. Během komunikačního kruhu byla procvičována časoprostorová orientace, obratnost mluvidel, logické uvažování a vyprávění podle obrázku, rytmizace, s rozvíjením fonemického sluchu a se zaměřením na rozvoj emoční inteligence dětí - vyjadřování jejich pocitů a nálady. Při pohybových hrách se paní učitelky zaměřovaly na pohyb spojený s písní, říkadlem a hudbou, závěrem cvičení byla relaxace spojená se zaměřováním na vlastní dech, uvědomění si svého těla, představivost a fantazii. Upevňována byla i správná řeč v rámci skupiny podle daných společenských norem, byla podporována funkční komunikace. Logopedická intervence probíhala na třídách i při individuální péči u ranních her, práci s prožitkovým deníkem, s využitím výukových programů na tabletu a s Albi elektronickou tužkou.

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

o Rozvoj alternativních způsobů komunikace:

Probíhal ve všech třídách u dětí s MR, s PAS, autismem a kombinovanými vadami. Využívali jsme VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém), zaměřili jsme se na jeho nácvik a pro podporu mluvené řeči. Některé děti využívaly občas znak do řeči.

Děti s PAS využívaly vlastní či třídní prožitkové deníky, komunikační knihy, komunikátory. Snažili jsme se děti zaujmout vhodnou a silnou motivací, vedli jsme je k jednoduché komunikaci a vyjádření jejich potřeb (obrázkem, výměnou obrázku za věc, gestem, slovem, krátkou větou). V tomto školním roce jsme se individuálně snažili zacvičit rodiny a seznámit je s metodikou.

Po školení „Znak do řeči“ vyvstala potřeba vést děti k vyjádření potřeb dalším možným způsobem a aktivně komunikovat. Tímto směrem bychom se rády v příštím školním roce ubíraly. Byla by vytvořena skupina učitelek, která by se snažila podpořit znak do řeči s dalšími možnostmi AAK v rámci tříd a spolupráce celé MŠ. (S podporou SPC, rodin dětí a centra pro podporu AAK Mgr. Voříškovou).

o Rozvoj komunikace dětí s OMJ:

V MŠ byl ve školním roce 2021/22 zapsán 1 chlapec z Vietnamu, 1 dívka z Ukrajiny a v průběhu školního roku i 1 chlapec z Ukrajiny v rámci válečného konfliktu. Učitelky na třídách rozvíjely u těchto dětí komunikaci v rámci PLPP, využívaly prožitkové deníky a další podporu AAK. Děti na strukturu a VOKS velmi dobře reagovaly.

❖ Individuální intervence SPC Rukavička:

Na individuální intervenci docházela z SPC Rukavička paní Mgr. Zuzana Jelínková 1x týdně v úterý. Pracovalo s ní **10 dětí** dle příznivé situace Covid 19.

❖ Psychologická intervence z SPC Rukavička:

Tuto nabídku využilo ve školním roce 2021 - 22 ke konzultacím **5 rodičů dětí** z MŠ Slunečnice. Jednalo se o systematické podpůrné vedení rodiny dítěte, krizovou intervenci, podporu vhodných výchovných principů.

❖ Hliněná dílna:

Byla využívána až po návratu do opravené MŠ v menších skupinkách dětí. Děti s dopomocí personálu rozvíjely jemnou motoriku při vykrajování, hnětení, válení hlíny. Výrobky sloužily jako dárečky pro rodiče.

❖ Environmentální výchova (EVVO):

Kladli jsme si za cíl nejen děti informovat, ale formou konkrétního prožitku v nich vzbudit zájem o přírodu, motivovat k aktivnějšímu zapojení do péče o životní prostředí, směřovat k odpovědnému přístupu k přírodě a lidem, přenášet vzdělávací činnosti do přírodního prostředí (parky města HK, voda v různých podobách, péče o ptáky v zimě, třídění odpadu na třídách, sběr druhotných surovin, aktivní spoluúčast při péči o zahradu – hrabání listí, sázení, zalévání rostlin, hry s přírodninami).

• Další environmentální aktivity:

- o Draci v akci (individuálně doma s rodiči) - říjen
- o Dýňování (na jednotlivých třídách) – říjen
- o Zapojení se do projektu „Uklidíme Česko“ – tř. Sluníčka

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

- Dny v přírodě – září, říjen – celá MŠ
- Zapojení do školkového projektu "Rozkvetlá zahrada" – jaro 2022, celá MŠ
- EVVO program Včelky – červen, celá MŠ
- Výlet do Fajnparku – červen, celá MŠ

❖ **Snoezelen:** využíván při pobytu v SZŠ dle dohodnutého rozvrhu

❖ **Solná jeskyně:** nebylo možné navštěvovat z důvodů hygienických a epidemiologických (Covid 19)

❖ **Relaxační místnost „Hajánkov“:**

- Byla využívána v tomto školním roce až po návratu do opravené MŠ. Individuální intervence z epidemicko-hygienických důvodů neprobíhaly. Místnost byla využívána jednotlivými třídami k podpoře edukačních činností, psychickému a fyzickému zklidnění dětí a celkové relaxaci.
- Relaxace na třídách byly využívány relaxační koutky – mazlíky, častěji zařazovány relaxační chvilky, používali jsme houpadla a trampolíny k odreagování.

❖ **Digitální gramotnost:**

- Práce s notebookem (různé on-line programy pro děti, Barevné kamínky, Besip, Bezpečné cesty atd.) – v tomto roce tyto body nešly splnit kvůli chybějícímu připojení wifi sítě na třídě Berušky a Čmeláčci v náhradních prostorách SZŠ, ale i v MŠ po nastěhování. Problém byl řešen s ředitelstvím školy, ale ještě 31.8.2022 wifi nešla.
- V rámci digitalizace byl využíván k procvičování naučených dovedností tablet. Na třídách byla stanovena pravidla jeho používání.
- Nově jsme do výchovně vzdělávacího procesu zařadili robotické hračky a Bee-Bot – včelky, v následujícím roce budeme tento sortiment hraček rozšiřovat, přibudou i další interaktivní knihy (ALBI tužka a Kouzelné čtení). Také do tříd, které ještě nemají - Berušky, Žabičky- příští rok bude zakoupen I-PAD. (viz. Národní plán obnovy pro mateřské školy – učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence).

#### **Prostorová koncepce:**

Naše MŠ Slunečnice je účelově postavena jako mateřská škola. 4 prostorné třídy jsou uzpůsobené i pro malé kolektivy, kde je možné uplatňovat principy strukturovaného učení a prvky ABA terapie.

Nově vzniklá třída Žabičky je zatím v náhradních prostorách. Po zrekonstruování „Domečku“ bude přemístěna do nových prostor.

V mateřské škole jsme využívali:

- Kompenzační, speciální didaktické a reedukační pomůcky pro celkový rozvoj dětí (např. pomůcky Montessori, didaktické pomůcky z Klokánova kufru a kapes, světelný stůl, pyramidu zážitků, pískovny, zvukové pomůcky, mozaiky, skládačky, hry a stavebnice).

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

- Pomůcky pro strukturované učení a nácvik alternativní a augmentativní komunikace (komunikační tabule, fotografie, piktogramy, obrázky, VOKS – výměnný obrázkový komunikační systém).
- Počítače s přístupem na internet a kopírkou, počítač ve třídě, CD přehrávače.
- Dále I-Pady a notebooky se speciálními programy pro podporu edukace a rozvoje komunikace dětí s autismem a mentální retardací, on-line programy pro děti, Barevné kamínky, Besip, Bezpečné cesty.
- Notebooky na každé třídě byly využívány na výuku on.line pro předškolní povinné vzdělávání.
- V nově vzniklé třídě Žabičky byla využívána interaktivní tabule. Oblíbená byla jako doplněk na pohybová cvičení, ale i na kreslení, grafomotoriku, pohádky a naučné programy.
- Při logopedické intervenci byly využívány didaktické a logopedické pomůcky či zvukové hračky, ale i dětské divadélko, které bylo zakoupeno ze sponzorského daru.
- Každá třída měla k dispozici digitální píana, kytary, Orffův dětský instrumentář.
- Navštěvovali jsme s dětmi „Hliněnou dílnu“ s vypalovací pecí pro práci s keramickou hlinou, je to velmi vhodná doplňková terapie pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Používali jsem speciální pomůcky pro nácvik:
  - pohybových dovedností (sportovní náradí a náčiní, motorické dráhy, relaxační koutky a bazén s kuličkami)
  - správného sociálního chování a rozvíjení emoční inteligence (Ferda a jeho Emušáci)
- Zahrada MŠ byla pro děti motivujícím prostředím k rozvoji všech smyslů, pohybu, vzájemné komunikaci a relaxaci ve všech ročních obdobích. Využívali jsme:
  - Dopravní hřiště (kola, čtyřkolky, koloběžky a odrážedla, dopravní značky pořízené z projektu EOP)
  - Herní prvky – na zahradě MŠ byly pořízeny ze sponzorských darů - herní sestavy, můstek, houpačky, vláček, hasičské, osobní auto, skluzavky a průlezky, pískoviště. V květnu 2021 přibylo houpadlo hnízdo, které dětem pomáhalo ke zklidnění a relaxaci.
  - Starší dřevěné herní prvky jsme byli nuceni často opravovat a hledat možnosti k nahrazení těchto prvků. Za uplynulý školní rok se podařilo rodičům na účtu ZS našetřit peníze, byla zakoupena nová herní sestava. Instalace proběhla v srpnu 2022.
  - K nácviku chůze v nerovném terénu byl využíván „Velký“ kopec. Pro rozvoj zahradničení posloužil tzv. „Hnědý kopec“, kde děti s pedagogy pečovali o okrasné či užitkové rostliny. Rozkvetlé záhony nám krásily zahradu i díky projektu “Rozkvetlá zahrada” ve spolupráci s rodiči.

Rekonstrukce MŠ Slunečnice:

- Rekonstrukce MŠ financována z projektu „Snížení energetické náročnosti budovy MŠ Slunečnice“ Evropskou unií, Fondem soudržnosti a z Operačního programu životního prostředí (začala od 1.3.2021). Projekt zahrnoval výměnu oken, rekuperaci, vymalování budovy.
- Při rekonstrukci MŠ došlo při opravě střechy k zatečení do objektu budovy školy a tím i znehodnocení nábytku a mnohých pomůcek zde uložených.

*Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové*

- V únoru 2022 proběhlo stěhování do zrekonstruovaných prostor MŠ.
- Velké poděkování patří všem zaměstnancům MŠ a školníkům. Ti všichni se podíleli na úpravách, vytvoření estetického a kvalitního prostoru pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- **14. 2. 2022** znovuotevření MŠ Slunečnice v Markovické ulici na Slezském Předměstí.
- **3.5.2022** proběhlo slavnostní otevření MŠ Slunečnice za účasti zastupitelů Krajského úřadu a dalších pozvaných hostů. Tento projekt byl spolufinancován Evropskou unií - Fondem soudržnosti v rámci Operačního programu životního prostředí "Snížení energetické náročnosti budovy MŠ Slunečnice".
- Provoz MŠ Slunečnice je nyní úspornější. Znamená to menší zátěž pro životní prostředí.
- **15.7.2022** - předání „Domečku“ (bývalého bytu školníka) k stavebním úpravám firmě. Po jeho rekonstrukci by tento prostor byl využit pro třídu Žabičky a pracoviště SPC.

#### **Materiální koncepce:**

Zakoupení pomůcek škola financuje z rozpočtu schváleného KÚ Královéhradeckého kraje prostřednictvím ředitele školy.

- **Z rozpočtu školy bylo mimo jiné realizováno:**
  - Ředitelství školy umožnilo značné úpravy a opravy vnitřních prostor v MŠ, protože finanční prostředky z projektů na rekonstrukci MŠ nebyly učeny na vnitřní obnovu budovy. Za to patří škole velké poděkování!
  - nákup didaktických potřeb a pomůcek
  - výtvarných a kancelářských potřeb
  - oprava dřevěné prolézačky s lezeckou stěnou na zahradě MŠ - květen 2022
  - oprava obložení pískoviště - květen 2022
  - bezpečnostní a omlazující řez stromů na zahradě v MŠ – červen 2022
  - opravy (traktůrek, sekačka na trávu)
  - výplně do lůžkovin a další

**Poděkování patří ředitelství školy a hospodářskému úseku za dobrou spolupráci při řešení potřeb vzniklých s provozem MŠ v možnostech daných rozpočtem.**

- **Z peněz ZS Slunečnice byla pořízena:**
  - nová herní sestava na zahradu MŠ - za **151 516,00 Kč**
  - houpadla a stropní háky do třídy Berušky, Kuřátka a Sluníčka – **4 728,-Kč**
  - relaxační sedací vak do třídy Žabičky - **2 089,00 Kč**
  - výlety do NHK lesů 2x – ZS hradilo autobus v částce **3 756,00,-Kč**



Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

- výlet do Fainparku – autodoprava a vstupné – **9 973,-Kč**
- předplatné časopisu Dráček (4X) a Předškolák (1x) - **1 795,- Kč**
- Diagnostiky dítěte předškolního věku (do 2 tříd) a Mezi námi pastelkami (pracovní sešity pro děti předškoláky) - **2 423,00, Kč**
- logopedická pohádka - **1 050,- Kč**
- divadelní představení - **1 200,- Kč**
- vánoční dárky do tříd – motorické a didaktické hračky - **6 952,- Kč**
- celková částka – 185 482,-Kč**
  
- další dotace na dovybavení tříd, výtvarné materiály, laminovací folie, balíčky k Mikuláši, na MDD a pro předškoláky, karty MHD pro doprovod dětí na akce školy.

**Velké poděkování patří předsedkyni paní Vlasákové, která velice dobře spolupracovala s vedením MŠ, dále pak Radě ZS, ale i všem rodičům ZS za jejich štědrost a podporu MŠ.**

• **Finance z grantů a sponzorských darů**

- Dar – lednička pro MŠ - rodiče dítěte Jonáše Bělky (červen 2022)
- PPS advokáti s.r.o., částka 5 000,-Kč, pro potřebu MŠ
- Merida - částka 5 000,-Kč, pro potřebu MŠ
  
- Podané projekty na EOP: „Síla relaxace“ a „Hravé cvičení“ bohužel nedopadly.

**Prostřednictvím darů naše MŠ získala ve školním roce 2021/2022**

**částku 10 000,-Kč.**

**Vzdělávání učitelů:**

Při plánování vzdělávacích akcí – DVPP - vycházíme z potřeb školy a aktuální situace. I v tomto školním roce, byla díky onemocnění Covid 19 omezovalo osobní setkání více lidí na jednom místě. Většina školení mělo formu online, tedy prostřednictvím webinářů.

Studium všech pracovníků probíhalo také formou samostudia, učitelky i asistenti si doplňovali odborné znalosti prostřednictvím knih a časopisů zaměřených na pedagogiku předškolního věku nebo problematiku osob s postižením. Specifikum každé třídy MŠ poznávaly také díky hospitacím na jednotlivých třídách.

**V MŠ Slunečnice proběhlo:**

- Ing. Alena Jančaříková - Vstupní a periodické školení všech nových zaměstnanců v oblasti BOZP
- Školení řidičů referentských vozidel – kuchařka ve výdejně Barbora Tomková
- Hygienické minimum - kuchařka ve výdejně Barbora Tomková

- 4.11. 2021 „Zásady první pomoci“, organizovala VOŠ zdravotnická a SZŠ Hradec Králové, zúčastnily se všechny pedagožky i provozní zaměstnanci



❖ **Praxe studentů** - ovlivněno Covid 19, studenti docházející na praktickou výuku do naší MŠ museli dokládat certifikát o očkování nebo negativní test.

- **obecně:**

- MŠ spolupracovala se SOŠ Veřejnoprávní a sociální (viz. Obchodní akademie, SOŠ cestovního ruchu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky), se SPgŠ, VOŠ cestovního ruchu a JŠ s právem státní zkoušky, s.r.o., s Pedagogickou fakultou Univerzitou Hradec Králové, s Univerzitou Palackého v Olomouci – to byly učitelské praxe
- ZŠS a PŠ Diakonie ČCE Vrchlabí, ZŠ a PŠ Svítání, o.p.s. Pardubice – zde se jednalo o praxe pro výkon povolání - asistent pedagoga
- MŠ, SZŠ a Prš Hradec Králové – zde se jednalo o studenty praktické školy na třídě Berušky a Čmeláčci
- Studenti zde vykonávali průběžnou i souvislou praxi či se seznámili s provozem MŠ. Tuto praxi hodnotíme většinou pozitivně, i když bylo znát, že studentky mají omezené možnosti prezenční výuky a praxí.

- V tomto školním roce byla umožněna praxe z důvodu předcházení nákazy Covid 19 omezenou dobu školního roku.

- **konkrétně:**

- SOŠ Veřejnoprávní a sociální (viz. Obchodní akademie, SOŠ a JŠ) – **4x** souvislá praxe, **16 x** průběžná odborná praxe
- OA, SPgŠ, VOŠ cestovního ruchu a JŠ s právem státní zkoušky, s.r.o. – **8x** průběžná praxe
- MŠ, SZŠ a Prš Hradec Králové – **2x** průběžná praxe
- Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové – **3x** souvislá pedagogická praxe, **4x** průběžná praxe
- Univerzita Palackého v Olomouci – **2x** průběžná praxe
- ZŠS a PŠ Diakonie ČCE Vrchlabí – kvalifikované studium pro AP – **1x** průběžná praxe
- ZŠ a PŠ Svítání, o.p.s. Pardubice – kurz pro AP – **1x** průběžná praxe

**Další (ještě nezmněné) akce mateřské školy Slunečnice:**

V tomto školním roce jsme zařazovali řadu akcí, které obohacovali naši pedagogickou práci, bohužel však v komorním duchu na třídách.

- Mezi oblíbené akce patřily **Zimní olympijské hry, Kouzelnický karneval**.
- V rámci IB „S kamarádem jdeme krokem celým rokem“ jsme se zúčastnili třídní **Mikulášské a Vánoční besídky**.
- Zapojili jsme se **do oslav „Světového dne porozumění autismu“** - fotografie v modrém oblečení – soutěž na facebooku, výstava na plotě – „Jarní stezka se Slunečnicí“.

- Zabývali jsme se aktivní propagací MŠ (informativní letáčky o MŠ před zápisem do MŠ – pediatři, SPC, PPP apod.
- V naší MŠ se natáčely záběry pro film, jednalo se o prezentaci MŠ, SZŠ a Prš Hradec Králové. Byly zabírané vstupy do tříd, akce MŠ, vzdělávací a výchovné postupy, pomůcky a aktivity pro děti se SVP. To vše pro ucelenou informaci, jak se v MŠ pracuje.

#### **Soutěže:**

- Radovali jsme se z úspěchu Aničky Radvakové ve výtvarné soutěži ZŠ a MŠ při Fakultní nemocnici NEMOCNIČNÍ ZAJÍČEK, které se účastnilo 20 škol z Královéhradeckého kraje, a ve které Anička získala 3. cenu v kategorii MŠ.

## ***Výroční zpráva EVVO 2021/2022***

Ve školním roce 2021/2022 jsme po covidové pauze mohli s radostí opět realizovat environmentální programy nejen s žáky ve výuce a zájmovém kroužku, ale pro celou školu.

Žáci navštěvující volitelný předmět a zájmový kroužek Ekologická výchova se celoročně věnovali téma: „Putování za živočichy naší země“. Zábavně – naučnou formou se seznámili se základními informacemi i zajímavostmi ze světa zvířat žijících u nás. Poslední oblastí celoročního tematického plánu byli ptáci ČR. Na toto téma připravili žáci na přelomu května a června pro celou školu soutěžní program: „Pátračka – školní budky a jejich obyvatelé“. Všechny třídy vyráběly papírové ptačí budky a jejich obyvatel - nejrůznější druhy hnízdivého ptactva. Budky potom třídy rozmístily ve společných prostorách školy, čímž nejen samy připravily druhou část projektu, ale zároveň i vyzdobily naši školu. Po týdnu výtvarného tvoření a rozvěšení budek po škole se každá třída proměnila v pátrací tým a vyrazila s úkolovým archem po škole hledat a počítat všechny ptačí budky, zjišťovat názvy jejich obyvatel a hledat kartičky, ze kterých pak sestavila název Zvonek zelený. Na nástěnce environmentální výchovy si pak mohli všichni přečíst podrobné informace o tomto ptákově, jenž byl ornitologickou společností vyhlášen ptákem roku 2022. Tento projekt byl zaměřen nejen na získání nových znalostí v oblasti ptactva České republiky a na rozvoj kreativity žáků, ale také na jejich spolupráci, vzájemnou komunikaci a týmovou práci. V rámci projektu se navíc žáci aktivně účastnili na přípravě pátračky. Touto akcí jsme příjemně zakončili environmentální vzdělávání letošního školního roku.

Mimo výše zmíněný celoškolní program se naše škola zapojila také do týdenní akce ke Dni Země, a to do úklidu v blízkém i vzdálenějším okolí naší školy. Jednotlivé třídy se také vzdělávaly v terénu, a to v průběhu podzimu a jara v rámci Dne v přírodě. Ve škole se mohli žáci dozvědět spoustu nových informací na nástěnných plakátech a dřevěných edukačních prvcích zaměřených na environmentální výchovu a vzdělávání, které jsou trvale k dispozici ve společných prostorách školy.

Všechny akce byly kladně ohodnoceny jak žáky, tak pedagogy a všichni se již těšíme na další projekty v následujícím školním roce.

Stejně jako každý rok bych chtěla poděkovat všem kolegyním a kolegům, kteří se aktivně zapojili do environmentálního vzdělávání na naší škole, za jejich spolupráci při environmentálním vzdělávání našich žáků a za jejich kreativitu a radost z projektů.

Mgr. Lenka Lukešová  
koordinátor EVVO

## Zhodnocení plánu výchovného poradce 2021/2022

### Volba povolání – profesní orientace žáků:

Přijímací řízení na střední vzdělávání probíhala podle stanoveného metodického pokynu, vypracovaného podle zákona O přijímacím řízení na školy, ve spolupráci žák-rodiče-třídní učitelé výchovný poradce.

### Vycházející žáci v roce 2021 – 2022, informace k 30. 6. 2022

škola	třída	počet žáků	kam odchází
ZŠ praktická	8.	1	1 žák učební obor E
	9.	5	3 žáci učební obor E 1 žák PrŠ dvouletá, obor C 1 žák nepokračuje
ZŠ autistická	ZA 4	3	1 žák maturitní obor 1 žák PrŠ dvouletá, obor C 1 žák nepokračuje
	ZA 7	1	1 žák učební obor E
ZŠ speciální	ZŠ S2	1	1 žák PrŠ dvouletá, obor C
SŠ praktická	PRŠ 2	1	1 žák PrŠ dvouletá, obor C
<b>Celkem</b>		12	

### Karierní poradenství uskutečněné akce:

Měsíc	název akce	Třídy	zodpovídá
Říjen	✓ 7. 10. 2021 setkání VP, informace OŠ KU KHK (burza škol).		VP
	✓ Předání Atlasu školství a Oborovníku k volbě povolání.	9., vych. žáci	VP, TU
	✓ 25.10. Exkurze na Střední školu řemesel do Hořic	9.	TU
Listopad	✓ Výstava „Prezentace středních škol a zaměstnavatelů“ kongresové centrum Aldis 12. a 13. 11 2021	8. a 9. třídy, vych. žáci	Individuální zájem
Prosinec	✓ 10.12. Exkurze na Střední školu profesní přípravy v Hradci Králové	8, 9.	VP, TU
Květen	✓ 20.5. Exkurze s přednáškou na ÚP Hradec Králové (IPS).	8. třída	VP

- Během školního roku 2021–22 se uskutečnily výchovné komise pouze sporadicky. Vzhledem k tomu, že se na jejich organizaci podílel pan zástupce Mgr. Pavel Záleský, který je zároveň i preventistou, nebyla má účast na nich nezbytná.
- Individuálních konzultací s výchovným poradcem se zúčastnili v tomto školním roce rodiče 4 žáků.

**Plány do příštího školního roku 2022/2023:**

- Pokračování v užší spolupráci se Střední školou profesní přípravy v Hradci Králové (DOD, Exkurze s možností vyzkoušet si pracovní náplň příslušného oboru – spolupráce s Mgr. Carmen Simonovou).
- Napsání učebního materiálu s obrázky na téma Člověk a svět práce (témata. Bezpečnost práce, Volba povolání – kam po škole, Úřad práce, Pohovor, Životopis, Mzda, Pracovní úraz, Dovolená...).

Mgr. Tomáš Bedrna  
výchovný poradce

### ***Výroční zpráva ICT koordinátora a metodika***

V přípravném týdnu byla provedena kontrola PC učeben: vybavení, pravidel, řádu a bezpečnosti. Byly určeny rozvrhy těchto tříd a učeben s interaktivní tabulí. Byl vypracován a zkontrolován seznam všech výukových programů. Během celého školního roku byly pravidelné konzultační hodiny v úterý od 12,40 do 13,40 nebo dle dohody, kde pedagogové s koordinátorem řešili pomoc a doporučení využití ICT v jednotlivých předmětech, náměty na online výuku i další zlepšení a návody v používání ICT. Průběžně také metodik pomáhal kolegům při práci s Bakaláři a celkově radil ve všech oblastech ICT. Všem pedagogům na metodickém sdružení ZŠ autistické a ZŠ speciální a zájemcům ze ZŠ praktické byla odprezentována přednáška Autorské právo ve školní praxi Pedagogům byla nabídnuta metodická pomoc ve formě dobrovolných skupinových i individuálních školení metodikem, která se velmi osvědčila.

Program jednotlivých praktických přednášek:

- Teams – připomenutí práce s Microsoft Teams – navigace, tvorba a správa týmů a kanálů, základní ovládací prvky, základy schůzek, chat, panel sdílení, sdílení plochy, dokumentu, prezentace v reálném čase
- Nápady do výuky – seznámení s užitečnými vzdělávacími výukovými programy, představení a návody, kde najít hotové prezentace do výuky
- Začlenění ICT do hodin matematiky - mobilní aplikace - **Photomath**, Matematika Testy - Cvičení z matematiky, Matematické hry - trénink mozku, funkce Googlu, Geogebra, Aplikace na převody jednotek, stránky na tvorbu pracovních listů
- Nápady do hodin ČJ – inspirativní weby a metodiky, weby na procvičování, výklad učiva, webové stránky o českém jazyce využitelné při výuce ve speciální škole, moje zkušenosti a doporučení, tvorba komiksu

Okomentoval(a): [ŘM1]:

Vypracovala Mgr. Marie Řezníčková

## Přehled uskutečněných akcí ve škole 2021/2022

Tučně jsou označeny akce celoškolské, či pro jednotlivé stupně

Díky pokračující pandemii COVID-19, byly aktivity školy omezeny, ale již se jejich počet vracel k normálu.

Měsíc	Název akce	Třídy	Zodpovídá	Termín uskutečnění
<b>září</b>				
	Celoroční soutěž v knihovně - vyhlášení		Balková	září 2021
	Den v přírodě	9.A	Šišková	Září 2021
	Den v přírodě	PRŠ 1	Balková	Září 2021
	Den v přírodě	PRŠ 2	Bedrna	Září 2021
	Povídání u volíer	zájemci	Palička	září 2021
	Botanická zahrada	SA1	Podnecká	Září 2021.
	Botanická zahrada	5., 6., 7. A	Kolářová	6. 9. 2021
	Bezpečné nábřeží	5., 6., 7. A	Kolářová	15. 9. 2021
	NZDM Modrý pomeranč	5., 6., 7. A	Kolářová	20. 9. 2021
	Den v přírodě	5., 6., 7. A	Kolářová	23. 9. 2021
	EVVO – Procházka městem s královnou Eliškou	5., 6., 7. A	Kolářová	24. 9. 2021
	Cvičení v přírodě	7.A	Chmelařová	8. 9. 2021
	Den v přírodě	3.,4.A	Novotná	13.9. 2021
	EVVO- přírodní památka Na Plachtě	3.,4.A	Novotná	21.9. 2021
	Bezpečné nábřeží	3.,4.A	Novotná	15.9. 2021
	Školní kolo v přespolním běhu	ZŠ praktická, PrŠ + SpecZŠ	Chmelařová	21. 9. 2021
	Botanická zahrada	7.A	Chmelařová	22. 9. 2021
	Den v přírodě	1.A	Dvořáčková	23.9.2021
	Závěrečná konference projektu Do praxe bez bariér	PrŠ1,2	Balková Bedrna	23.9.2021
	EVVO – vodní elektrárna Hučák	7.A	Chmelařová	24. 9. 2021
	Poznáváme HK - Hučák	8.A	Slováková	24.9.2021
	EVVO – Procházka městem s královnou Eliškou	1.A	Dvořáčková	24.9.2021
	Vodní elektrárna Hučák - exkurze	ZŠ A3	Řezníčková	24. 9. 2021
	Elektrárna Hučák – exkurze	ZŠA6	Horáková	24.9.2021
	Cvičení v přírodě	8.A	Slováková	8.9.2021
<b>říjen</b>				
	Planetárium	ZŠ A3	Řezníčková	4.10.2021
	Modrý pomeranč	3.,4.A	Novotná	4.10. 2021
	Modrý pomeranč	8.A	Slováková	5.10.2021
	Botanická zahrada	ZŠ A3	Řezníčková	5.10.2021
	Botanická zahrada	ZA3	Řezníčková	5. 10. 2021
	Školní kolo stolní tenis	<b>zájemci</b>	Palička, Chmelařová	7.10.2021

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

	Drakiáda	1. st. ZŠ, PrŠ	Novotná	8.10. 2021
	<b>Cyklistika MČR horských kol, Sruby</b>	Reprezentace školy	Svoboda	15. – 16. 10. 2021
	Regionální kolo stolní tenis	Reprezentace školy	Svoboda	21. 10. 2021
	Exkurze OU	8.A	Slováková	25.10.2021
<b>listopad</b>				
	Historický Hradec Králové očima Sametové revoluce	7. A	Chmelařová	16. 11. 2021
	<b>MČR ve stolním tenisu</b>		<b>Svoboda, Mihal</b>	Neuskutečněno covid
<b>prosinec</b>				
	Vánoční jarmark	celoškolně	Schejbalová, Šišková Wágnerová+ spol.	Neuskutečněno covid
	Vánoční besídka - senioři	celoškolně	Staňková	Neuskutečněno - covid
	<b>Vánoční zpívání</b>	celoškolně	Staňková	Neuskutečněno - covid
	Juračkův betlém	1.A	Dvořáčková	1.12.2021
	Adventní prohlídka náměstí-jesličky, strom, vánoční pošta, kostel Sv. Ducha	SA1	Podnecká	Prosinec 2021
	Juračkův keramický pohyblivý Betlém U Ambrože.	SA1 a třídy, které mají zájem	Podnecká	Prosinec 2021
	Juračkův betlém – kostel sv. Ambrože	5., 6., 7. A	Kolářová	8. 12. 2021
	Juračkův betlém – Kostel sv. Ambrože	R2	Hanušová	8. 12. 2021
	Exkurze na Střední školu profesní přípravy	8., 9. A	Bedrna, Šišková	10.12.2021
	Procházka předvánočním městem – Sv.Duch	8. A	Slováková	16.12. 2021
	Juračkův betlém	3.,4.A	Novotná	20.12. 2021
	Vánoční knihovna U velryby	7. A	Chmelařová	22. 12. 2021
	Vánoční besídka	1.A	Dvořáčková	22.12.2021
<b>leden</b>				
	Povídání u voliér	Dle zájmu	Palička	leden 2022
	Florbalový školní turnaj	ZŠS	Rybová	Leden
	Finanční gramotnost - přednáška	7.A	Chmelařová	14. 1. 2022
	Finanční gramotnost	ZŠA6	Horáková	14.1.2022
	Finanční gramotnost			26.1.2022
	Finanční gramotnost – Česká spořitelna (ve škole)	5., 6., 7. A	Kolářová	27. 1. 2021
	Finanční gramotnost – Česká spořitelna (ve škole)	ZA3	Řezníčková	25. 1. 2021

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

	Finanční gramotnost	3.,4.A	Novotná	26.1. 2022
	Finanční gramotnost	ZŠ A7	Vávrová	26.1. 2022
<b>únor</b>				
	Školní kolo ve florbalu	celoškolní	Ninger	16. 2. 2022
	Dopravní výchova MP Třebeš	5., 6., 7. A	Kolářová	18. 2. 2022
	Divadlo Drak – Farma zvířat	ZŠ A7	Vávrová	23.2. 2022
	Knihovna U Velryby HK „Autoři dětských knih“	ZA3+SA3	Krausová, Řezníčková	24. 2. 2022
	Státní vědecká knihovna „Cestujeme a poznáváme“	ZA3	Řezníčková	25. 2. 2022
<b>březen</b>				
	<b>MČR v lyžování Vrchlabí</b>	<b>Reprezentace školy</b>	<b>Svoboda</b>	<b>Zrušeno Nezájem klubů ČSMPS</b>
	Plavání – regionální kolo - Praha	Reprezentace školy	Ninger, Hlásková	Březen 2022
	Divadlo Drak – Šípková Růženka	5., 6., 7. A	Kolářová	9. 3. 2022
	Divadlo Drak – Šípková Růženka	1.A	Dvořáčková	9.3.2022
	Školní laťka + Školní laťka auti	Školní kolo	Svoboda, Záleský	16. 3. 2022
	<b>Florbal – regionální kolo</b>	<b>Reprezentace školy</b>	<b>Ninger</b>	<b>18.3 2022</b>
	Karneval	<b>3.,4.A</b>	<b>Novotná</b>	<b>21.3. 2022</b>
	Divadlo Drak	<b>R2</b>	<b>Hanušová</b>	<b>29.3.</b>
	<b>Plavání – regionální kolo, Chrudim</b>	Reprezentace školy	Ninger, Hlásková, Svoboda	30. březen 2022
	Divadlo Drak – Kašpárkův zvěřinec	1.A	Dvořáčková	30.3.2022
	<b>Soutěž „O nejzdařilejší dílenský výrobek“ – školní kolo</b>	zájemci	Palička	30.,31.3.2022
<b>duben</b>				
	Školní karneval	1.A	Dvořáčková	1.4.2022
	Maškarní bál	ZŠS	Kilingrová	1.4.2022
	<b>Výtvarná soutěž „Nemocniční zajíček“</b>	Výběr ze školy	Černá	Duben2022
	<b>Divadlo Drak</b>	3.,4.A	Novotná	1.4. 2022
	Stopování řek v HK – pěší výlet	SA1	Podnecká	Duben 2022
	<b>Velikonoční turnaj ve stolním tenise</b>	zájemci	Palička, Chmelařová	7.4.2022
	Dopravní výchova – MP Třebeš	5., 6., 7. A	Kolářová	11. 4. 2022
	Galerie MHK – Boudníkovy stopy	5., 6., 7. A	Kolářová	22. 4. 2022
	<b>Dopravní výchova MP Třebeš</b>	3.,4.A	Novotná	11.4. 2022
	Divadlo Drak - RUR	7.A	Chmelařová	12. 4. 2022



Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

	Barvení vajíček	7. A	Chmelařová	13. 4. 2022
	Městská policie – Drogy ne Divadlo Drak – Cesta	ZŠA6	Horáková	19.4.2022 27.4.2022
	Městská policie – Drogy ne Divadlo Drak – Cesta Městská policie – Právo	ZŠA7	Vávrová	19.4.2022 27.4.2022 28.4. 2022
	Divadlo Drak	R2	Hanušová	20.4. 2022
	Městská policie HK – Drogy Městská policie HK – Právo a morálka	7.A	Chmelařová	21. 4. 2022 26. 4. 2022
	<b>Knihovna U Velryby</b>	3.,4.A	Novotná	29.4. 2022
	<b>Dopravní hřiště</b>	1.A	Dvořáčková	29.4.2022
	Galerie MHK Městská policie - beseda	8. A 8.A	Slováková	5.5. 2022 21.4.2022 26.4.2022 3.5.2022
	<b>Malá kopaná – regionální kolo</b>		<b>Ninger</b>	<b>24.5.2022</b>
	Soutěž „O nejzdařilejší dílenský výrobek“ – krajské kolo	Výběr školy	Palička	25.5.2022
<b>květen</b>				
	Exkurze VODOVODOV	ZA3	Řezníčková	4. 5. 2020
	Městská policie – Přestupky	ZA3	Řezníčková	5. 5. 2020
	Městská policie – Bezpečné chování	ZA3	Řezníčková	9. 5. 2020
	<b>Malá kopaná – regionální kolo</b>	Reprezentace školy	<b>Ninger</b>	29.4.2022
	DOD HZS KHK NZDM Modrý pomeranč (ve škole) NZDM Modrý pomeranč (Benešova tř.) Divadlo Drak – A do třetice všeho	5., 6., 7. A 5.,6.,7.A 5.,6.,7.A	Kolářová	2. 5. 2022 5. 5. 2022 18. 5. 2022 18. 5. 2022
	Modrý pomeranč	1.A	Dvořáčková	2.5.2022
	Hvězdárna a planetárium Městská policie – Přestupky Městská policie – Bezpečné chování Divadlo Drak – Antigona Vodovodov – exkurze VAK	ZŠA6	Horáková	2.5.2022 5.5.2022 9.5.2022 12.5.2022 24.5.2022
	Hvězdárna a planetárium Městská policie – Přestupky Městská policie – Bezpečné chování Divadlo Drak – Antigona Vodovodov – exkurze VAK	ZŠA7	Vávrová	2.5.2022 5.5.2022 9.5.2022 12.5.2022 13.5.2022
	<b>Divadlo Drak</b>	R2	<b>Hanušová</b>	3.5. 2022
	Městská policie HK – Přestupky a trestné činy	7.A	Chmelařová	3. 5. 2022
	NZDM Modrý pomeranč	7.A	Chmelařová	5. 5. 2022 18. 5. 2022
	<b>Vědecká knihovna - výstava výtvarných prací ZUŠ Střezina</b>	R2	<b>Hanušová</b>	6.5. 2022
	Modrý pomeranč	8.A	Slováková	9.5.2022
	Botanická zahrada	5., 6., 7. A	Kolářová	9. 5. 2022

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

	Návštěva GALERIE	1.A	Dvořáčková	11.5.2022
	VODOVODOV – exkurze VAK Školní výlet – ZOO park Stěžery	SA4	Moravcová	13. 5. 2022 23. 5. 2022
	Modrý pomeranč	3.,4.A	Novotná	16.5. 2022
	Divadlo Drak – A do třetice všeho	1.A	Dvořáčková	20.5.2022
	Exkurze na ÚP (IPS) v Hradci Králové	8. A	Bedrna	20.5.2022
	Výstava – ZUŠ Střezina	ZA3	Řezníčková	24. 5. 2022
	Galerie Moderního umění	7.A	Chmelařová	25. 5. 2022
	Školní kolo v cyklistice		Svoboda, Záleský	26. 5.2022
	PČR- Osob.bezpečí	3.,4.A	Novotná	30.5. 2022
<b>červen</b>				
	Botanická zahrada	R2	Hanušová	červen 2022
	Výlet – Jestřebí hory	8. A	Slováková	1.6. 2022
	Den dětí – Bezpečné město+Nábřeží umělců	ZA3	Řezníčková	1. 6. 2022
	Bezpečné město – Den dětí	<b>1.A</b>	Dvořáčková	1.6.2022
	Den dětí – Bezpečné město	<b>7.A</b>	Chmelařová	1. 6. 2022
	Den v přírodě	9. A	Šišková	Červen 2022
	Školní výlet	9. A	Šišková	Červen 2022
	Bezpečné město	5., 6., 7. A	Kolářová	1. 6. 2022
	Školní výlet	5., 6., 7. A	Kolářová	15. 6. 2022
	Den v přírodě	5., 6., 7. A	Kolářová	23. 6. 2022
	Lanové centrum „Na větvi“	SA1	Podnecká	Červen 2022
	Den dětí – Bezpečné město	ZŠA6	Horáková	1.6.2022
	Divadlo Drak – Expedice Má láska			9.6.2022
	Divadlo Drak – Bílý tesák			13.6.2022
	Divadlo Drak – Poslední trik			21.6. 2022
	Školní výlet – Hradecký quest			14.6.2022
	Den v přírodě			20.6.2022
	EVVO – Včelařství – Botanická zahrada	<b>7.A</b>	Chmelařová	2. 6. 2022
	Školní výlet - Holice	<b>ZŠ A5</b>	Staňková, Schejbalová	2.6.2022
	Den v přírodě – Vysoké Chvojno			
	Technologické centrum HK	<b>8.A</b>	Slováková	2.6.2022
	Divadelní představení Drak – Expedice	<b>7.A</b>	Chmelařová	9. 6. 2022
	Divadlo Drak – Expedice Má láska	ZŠA7	Vávrová	9.6.2022
	Divadlo Drak – Bílý tesák			13.6.2022
	Divadlo Drak – Poslední trik			21.6. 2022
	Školní výlet – Hradecký quest			23.6.2022
	Den v přírodě			27.6.2022
	Školní výlet – Velká Deštná	7. A	Chmelařová	14. 6. 2022
	Botanická zahrada - skleník	ZA3	Řezníčková	15. 6. 2022
	Cyklistika MČR - silniční	červen	Svoboda	14.-15.6.2022
	Školní výlet	3.,4.A	Novotná	15.6. 2022
	Bezpečné město	3.,4.A	Novotná	1.6. 2022
	Den v přírodě	1.A	Dvořáčková	16.6.2022

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

Školní výlet	1.A	Dvořáčková	21.6.2022
Hrajeme si hlavou - UHK	1.A	Dvořáčková	23.6.2022
Divadlo Drak	<b>8.A</b>	Slováková	21.6.2022
Kampus – aktivity UHK	8.A		23.6.2022
Divadlo Drak – Poslední trik G.M.	7.A	Chmelařová	21. 6. 2022
Den v přírodě	ZA3	Řezníčková	22.6.2022
Cvičení v přírodě	7.A	Chmelařová	22. 6.. 2022
Zahájení školního roku – Holice - muzeum	ZŠ A5	Staňková, Schejbalová	23.6.2022
Den v přírodě	8.A	Slováková	27.6.2022
Školní akademie	ZŠS	Kilingrová	28. 6. 2022

**Sportovní soutěže a akce 2020 - 2021**

V termínovém kalendáři sportovních akcí jsou **tučně označeny akce, které organizuje naše škola**

**Školní kola 2021-2022**

Rozsah	Sport	Termín	Zajišťuje
<b>Školní úroveň</b>	Přespolní běh	21. 9. 2021	Chmelařová
	Stolní tenis	7.10.2021	Palička, Chmelařová
	Plavání	neuskutečněno	Nováková, Ninger, Svoboda
	Školní laťka + Školní laťka autí	17. 3. 2022	Svoboda, Záleský
	<b>Plavecký výcvik tříd</b> ZŠ praktická – 4. a 5. třídy	29. 3. – 1. 6. 2022	10 lekcí
	ZŠ praktická – <b>6. a 7. třídy</b> + <b>Autí</b> náhrada za období covid19	25. 1. – 7. 6. 2022	15. lekcí
	Autí třídy	23. 3. – 8. 6. 2022	10 lekcí
	Soutěž „O nejzdařilejší dílenský výrobek“	30.,31.3. 2022	Palička
	Stolní tenis – velikonoční turnaj	7.4.2022	Palička, Chmelařová
	poplach PO, CO	24. 6. 2022	Ing. Jančaříková. Záleský
	cyklistika	26. 5. 2022	Svoboda. Záleský, Mihal

**Regionální soutěže 2021-2022**

Sport	Místo/Termin	Umístění	Jmenovitě
stolní tenis, HK	21. 10. 2021	-	
florbal, HK	8. 10. 2021	1. místo	
florbal, HK	18. 3. 2022	4. místo	
plavání (Chrudim)	30. 3. 2022	1. místo 2. místo 3. místo	2 x Jakub Kantorík – 50 m VZ, 50 m P 2x Hubert Bulíček – 50 m VZ, 50 m P Daniel Vít – 50 m P Jitka Pražáková – 50 m VZ Štafeta Daniel Vít – 50 m Z Matěj Kulič – 50 m Z Matěj Kulič – 50 m P
Plavání (Praha)	22. 3. 2022	1. místo 2. místo 3. místo	2 x Lia Havelková – 50 m P, 50 m VZ Daniel Vít – 50 m P 2 x Matěj Kulič 50 m P, 50 m Z, Daniel Vít 50 m VZ Matěj Kulič – 100 m P
Soutěž „O nejzdařilejší díleňský výrobek“	25. 5. 2022	1.místo 2. místo 4. místo 5. místo	Lucie Jedličková Nikolas Míko Natálie Ferencová Tereza Mejtská
malá kopaná, HK	29. 4. 2022	6.místo 8.místo	Ninger

**Mistrovství České republiky 2021-2022**

Cyklistika horských kol Sruby	15. – 16. 10. 2022	1. místo 2. místo 11. místo 13. místo	Matěj Kulič (časovka) Matěj Kulič (hromadný závod) Denisa Macurová (HZ, SK Integra) Denisa Macurová (časovka, SK Integra) Petr Štosek (hromadný závod) Petr Štosek (časovka)
Stolní tenis HK	24. – 25. 11. 2021 Zrušeno COVID		Svoboda, Mihal, Francová
Lyžování - Vrchlabí	Leden - únor		Zrušeno, nezájem oddílů

Výroční zpráva 2021/2022 - MŠ, Speciální základní školy a Praktické školy, Hradec Králové

Plavání (Liberec)	Květen 2022		Neúčast, nevhodné podmínky akce
Cyklistika Račice	14. – 15. 6. 2022	1. místo	Bulíček – 3x Kulič - - 3x Vít
		2. místo	Středa Vít
		3. místo	Středa

### ***Závěr výroční zprávy***

Díky nové legislativě v oblasti ochrany osobních údajů, především anonymizaci osobních dat, se tato výroční zpráva stává bohužel naprosto sterilním materiálem. Bez jakéhokoli života, bez tváře, bez jakékoli naděje, že v ní někdo dohledá údaje „s obličejem“. Pro historické účely je téměř nepoužitelná, zbytečná.

**Zápis z Rady školy**  
**Schválení výroční zprávy školy**

Školská rada při Mateřské škole,  
Speciální základní škole a  
Praktické škole, Hradec Králové

**Zápis - usnesení ze zasedání Školské rady**  
**ze dne 24. 10. 2022**

**Tabulka přítomnosti**

Příjmení, Jméno, titul	Důvod účasti na zasedání	Funkce ve ŠR	Přítomnost
Mgr. Lenka Lukešová	Zástupce pedagogických pracovníků	Zapisovatel	Přítomna
Eva Višková	Zástupce zřizovatele		Přítomna
Mgr. Roman Drašnar	Zástupce zřizovatele		Omluven
Limr Jakub, DiS.	Zástupce rodičů žáků	Předseda	Přítomen
Eva Baboráková	Zástupce rodičů žáků		Přítomna
Mgr. Magdalen Moravcová	Zástupce pedagogických pracovníků	Ověřovatel	Přítomna
Svoboda Pavel, PaedDr.	Host		Přítomen

**Průběh zasedání**

Bod zasedání	Komentář	Hlasování	
		Pro	Výsledek
<b>STANDARDNÍ BODY ZASEDÁNÍ</b>			
Stanovení jednacího řádu ŠR	Není relevantní	-	-
Volba předsedy ŠR	Není relevantní	-	-
Schválení programu	Program je uveden v bodech zasedání viz níže	5	Schváleno
Schválení zapisovatele	Zapisovatel je uveden v Tabulce přítomnosti viz výše	5	Schváleno
Schválení ověřovatele	Ověřovatel je uveden v Tabulce přítomnosti viz výše.	5	Schváleno
Schválení hostů	Hosté přítomní na zasedání jsou uvedeni v Tabulce přítomnosti viz výše.	5	Schváleno
Kontrola plnění úkolů	Není relevantní	-	-
Funkční období	Funkční období je dle zákona 3 roky. Zástupcům rodičů a pedagogů končí 30. 5. 2024. Zástupcům zřizovatele končí 31. 8. 2024.	-	-
Vyjádření k návrhům školních vzdělávacích programů a jejich uskutečňování (§168a)	Není relevantní. Nedožal žádných změn.	-	-
Schválení výroční zprávy o činnosti školy (§168b)	S předstihem zaslána ředitelem školy. Excelentně vypracována jako vždy. Projednána.	5	Schváleno
Schválení školního řádu (§168c)	Projednáno. Články 3.2.23 a 3.2.24, zákaz vnášení i užívání jakýchkoli	5	Schváleno