



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-908/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-177/24-U

Název	Základní škola Kadaň, Na Podlesí 1480, okres Chomutov
Sídlo	Na Podlesí 1480, 432 01 Kadaň
E-mail	skola@5zskadan.cz
IČO	46 789 995
Identifikátor	600 077 471
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeněk Hosman
Zřizovatel	Město Kadaň
Místo inspekční činnosti	Na Podlesí 1480, Kadaň
Inspekční činnost na místě	15. 5. 2024 – 17. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Kadaň, Na Podlesí 1480, okres Chomutov (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V době inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 487 žáků ve 21 třídách. 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo individuálně integrováno do běžných tříd, z toho 17 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola eviduje jednoho žáka, který se vzdělává v zahraničí, 18 žáků s odlišným mateřským jazykem, pět žáků s identifikovaným nadáním a jednoho žáka s mimořádným nadáním. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Na učení jdeme od lesa“.

Zájmové vzdělávání je poskytováno v pěti odděleních školní družiny a ve školním klubu. Do školní družiny bylo v době inspekční činnosti zapsáno 150 účastníků, školní klub evidoval 150 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.5zskadan.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy je propracována s ohledem na místní podmínky a reálnou situaci školy. Vedení školy koncepci ve spolupráci s pedagogy, kteří ji většinou sdílí, pravidelně v rámci jednání pedagogické rady na začátku školního roku vyhodnocuje a aktualizuje. Dlouhodobými úspěšně naplňovanými prioritami školy jsou personální strategie, klima školy, zavádění formativního hodnocení, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. K naplňování cílů koncepce škola vhodně využívá projektové aktivity a spolupráci s partnery.

Ředitel školy účelně delegoval část organizační, kontrolní a řídicí činnosti na svého zástupce a vedoucí vychovatelku školní družiny. Kontrolní činnosti a pedagogickým vedením jsou pověřeni také vedoucí metodických sdružení.

Vstřícné pracovní klima a otevřená komunikace ve stabilizovaném pedagogickém sboru napomáhají efektivnímu přenosu informací, což přispívá k příznivým podmínkám pro naplňování kvalitního vzdělávání. To se promítá i v budování pozitivních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání, zejména pak mezi žáky a učiteli a žáky navzájem. Vedení školy pracovní klima každoročně ověřuje vyhodnocováním dotazníků, které jsou zadávány pedagogům, žákům a jejich zákonným zástupcům. Ke zlepšení koncentrace žáků na vyučování přispívá možnost jejich aktivní relaxace v době přestávek, které v případě příznivého počasí mohou trávit na venkovním školním hřišti, na prvním stupni je využitelný relaxační koutek.

Součástí podpory začínajících pedagogických pracovníků je spolupráce s uvádějícími učiteli, každé čtvrtletí probíhá vyhodnocování pokroků s vedením školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno s ohledem na potřeby pedagogů, kteří si vybírají z nabídky preferovaných oblastí vycházejících z koncepce a podmínek školy a možností uvedených v aktuálním plánu dalšího vzdělávání. Nejpreferovanější oblasti dalšího vzdělávání jsou prevence školní neúspěšnosti, formativní hodnocení a podpora nadaných žáků. Pedagogové své poznatky a zkušenosti sdílí v rámci metodických sdružení a pedagogické rady, nové inspirace prezentují při vzájemných hospitacích. Vedení školy si efektivitu školení a dopady na vzdělávání ověřuje hospitační činností a osobními pohovory.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je zajištěna fungujícím týmem pracovníků školního poradenského pracoviště. Poradenské služby ve škole poskytují výchovná poradkyně, která se zaměřuje také na kariérové poradenství, metodik prevence, etoped a sociální pedagog v jedné osobě, odborník na speciální pedagogiku a psychoterapii a terénní pracovník v oblasti prevence. Ve škole působí 15 asistentů pedagoga.

Spolupráce školy se sociálními partnery vhodně přispívá k realizaci školních vzdělávacích programů a naplňování stanovených cílů. Rozvoj cizojazyčných dovedností žáků i pedagogů podporuje zahraniční spolupráce s německou základní školou, se kterou jsou realizovány vzájemné návštěvy, společný program v rámci městských trhů, či účast na pohádkovém filmovém festivalu.

Konstruktivní spolupráci se zřizovatelem a čerpáním prostředků z projektové činnosti se vedení školy daří průběžně zlepšovat materiálně-technické podmínky. Pro rozvoj digitálních kompetencí žáků došlo ve všech učebnách k modernizaci dostupné digitální techniky. Byla vybudována jazyková laboratoř pro výuku cizích jazyků, modernizované a doplněné didaktickými pomůckami a laboratorní technikou byly učebny přírodních věd. Pořízena byla mobilní tabletová sada použitelná ve všech kmenových učebnách. K výuce tělesné výchovy škola disponuje vlastní tělocvičnou, rekonstruovaným školním hřištěm, případně využívá městskou sportovní halu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem výuky na prvním stupni byla příjemná pracovní atmosféra podpořená průběžnou pozitivní motivací a respektujícím přístupem k žákům. Klidné pracovní prostředí podporovala stanovená organizační a komunikační pravidla, která žáci většinou dodržovali. Ve všech hodinách pedagogové vyjadřovali důvěru ve výkony žáků. Žáci byli v průběhu hodin aktivní, měli dostatečný prostor pro zpracování zadaných úkolů a příležitost pro komunikaci. Zapojovali se do činností bez obav a spontánně, byly na ně kladeny přiměřené požadavky. Pedagogové využívali množství názorných pomůcek pro motivaci žáků a propojení výuky s reálným životem. Vyučovací hodiny byly připravené a promyšlené, pedagogové v úvodu vždy definovali výchovně vzdělávací cíl a v průběhu výuky vedli žáky k jeho naplnění. Účelně se prolínala frontální práce třídy se samostatnou prací, při které vyučující žákům poskytovali účinnou individuální podporu. Často byla zařazována skupinová práce, která rozvíjela kooperativní dovednosti žáků. Diferenciace vzdělávací nabídky s ohledem na potenciál jednotlivých žáků však byla využita pouze ojedinele, žáci často plnili obsahem, typem i náročností shodné úkoly. Učivo bylo zpravidla upevňováno intenzivním procvičováním, rozvíjeny byly vědomosti i dovednosti. V závěru výuky věnovala většina pedagogů prostor sebereflexi žáků, vzájemnému hodnocení a poskytnutí zpětné vazby o naplnění vzdělávacího cíle. Někteří vyučující uplatňovali prvky formativního hodnocení.

Hospitované hodiny na druhém stupni probíhaly v příznivé pracovní atmosféře, byly kvalitně připravené a dobře zorganizované. Zařazené činnosti motivovaly žáky k aktivnímu učení, formy a metody práce se vhodně střídaly, žáci měli dostatek času na plnění zadaných úkolů. Žáci rozvíjeli čtenářské strategie, vyhledávali informace, byli podněcováni k odůvodňování svých odpovědí a logickému propojování získaných znalostí jak s reálným životem, tak i mezipředmětově. Učitelé pracovali se stanovenými vzdělávacími cíli, v průběhu i v závěru vyučovacích hodin ověřovali jejich naplňování. Většina pedagogů efektivně podporovala vzdělávání žáků účelně volenými pomůckami a využitím didaktické techniky. V průběhu hodin žáci spolupracovali ve skupinách nebo v párech, řešili zadané

úkoly včetně úloh problémových. Jednotlivé skupiny prezentovaly své výsledky a následně zhodnotily týmovou práci. Kooperativní výuka byla v rovnováze s výukou frontální a samostatnou prací. Učitelé i asistenti pedagoga podle aktuální potřeby poskytovali účinnou podporu jednotlivým žákům. Žáci aktivně používali vlastní i vrstevnické hodnocení. Byli vedeni k formulování zpětné vazby, která poskytla učiteli informaci o dosažení stanoveného cíle a efektivitě učení. Diferencované úlohy vzhledem k odlišné kognitivní vyspělosti žáků nabízeli pedagogové jen výjimečně.

Asistentky pedagoga se aktivně zapojovaly do vzdělávacího procesu na obou stupních základního vzdělávání a poskytovaly adekvátní podporu nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatním žákům.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu svou činností účelně navazuje na základní vzdělávání, probíhá v bezpečném a vstřícném prostředí. Účastníci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní činnosti, rozvíjení tvůrčích dovedností a individuálních zájmů. Zřejmý byl partnerský přístup pedagogů k účastníkům a podpora vytváření pozitivních vztahů v kolektivu. Aktivity školní družiny a školního klubu vedou účastníky ke smysluplnému využívání volného času a přispívají k osvojování různých dovedností a rozvoji talentu. Účastníci ve školní družině jsou také zapojováni do pravidelných akcí a celoročního projektu, který je každý rok zaměřen na jiné téma.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků nejen obvyklé interní nástroje (písemné práce, ústní zkoušení, hodnocení aktivity v hodinách), ale i externí testy. Výsledky prací vyučující analyzují, následně se ve výuce zaměřují na nejčastější nedostatky, věnují se procvičování a upevňování problematických jevů, čímž umožňují zvyšovat kompetence žáků. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím školního elektronického informačního systému, individuálních konzultací a na pravidelných třídních schůzkách.

Výsledky vzdělávání jsou projednávány v pedagogické radě a v metodických sdruženích. Zpětnou vazbu o naplňování cílů školního vzdělávacího programu získává vedení školy také z četné a pravidelné hospitační činnosti. Žákům ohroženým školním neúspěchem je věnována pozornost třídních učitelů i členů poradenského pracoviště, probíhají konzultace s rodiči a žákům jsou nabízeny různé formy doučování, které téměř vždy využívají. Identifikované projevy školní neúspěšnosti jsou tak zpravidla napraveny. V rámci zájmových útvarů probíhá také příprava na přijímací zkoušky na střední školy. Účinnost přijímaných opatření se pozitivně projevuje ve výsledcích vzdělávání i v externím testování.

Díky systémové a efektivní spolupráci školního poradenského pracoviště se škole daří včasné identifikovat žáky s potřebou podpůrných opatření. Škola podporuje také nadané žáky, kterým je umožněno jejich nadání rozvíjet nejen v rámci výuky, ale i cíleně nabízenými volnočasovými aktivitami, například v zájmovém útvaru Koumák. Nadaní žáci se také účastní pobytových campů pořádaných Mensou Česko. Výchovná poradkyně ve spolupráci s učiteli a asistentkami pedagoga sledují a pravidelně vyhodnocují efektivitu realizace podpůrných opatření a v případě potřeby přijímají další opatření. V rámci kariérového poradenství jsou žákům a rodičům nabízeny konzultace k volbě povolání a informace k přijímacímu řízení na střední školy.

Pravidelná intervence etopeda, sociálního pedagoga, speciálního pedagoga, psychoterapeuta a jejich systematická spolupráce s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a ostatními

pedagogy umožňuje včasnou eliminaci rizikového chování žáků a podle potřeby podporuje duševní zdraví žáků. Škola aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a nabízí kromě řešení akutních krizových situací také dlouhodobou kontinuální terapii v oblasti psychoterapie a rodinné terapie, kterou zajišťuje psychoterapeutka v pedagogicko-psychologické poradně. Díky velmi dobré spolupráci se zřizovatelem vznikla pozice terénního pracovníka v oblasti prevence, který spolupracuje s rodinami žáků a řeší zejména problematiku zvýšené absence žáků ve škole, její příčiny a dopady na vzdělávání, doporučuje rodičům nízkoprahová centra a další instituce, na něž se mohou v případě potřeby obrátit a požadovat konzultace ohledně řešení výchovných problémů žáků. Jako nástroj k tvorbě uceleného přehledu primární prevence škola využívá on-line systém evidence preventivních aktivit SEPA, který vychází z koncepce preventivního programu školy. Preventivní aktivity jsou plánovány a následně vyhodnocovány, zaměřují se na wellbeing, životní styl, různé formy rizikového chování a sport. Ve škole působí Žákovský parlament, žáci od čtvrtého do devátého ročníku se mohou jeho prostřednictvím podílet na chodu školy, vyjadřovat své postřehy, náměty a připomínky, ve spolupráci s pedagogy připravovat soutěže a organizovat různé školní akce. Žáci a pedagogové pravidelně píší a zveřejňují své příspěvky o dění ve škole ve školních novinách.

Škola je zapojena do programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu, jehož cílem je podpořit komplexní rozvoj schopností a dovedností žáků skrze dlouhodobé a pravidelné aktivity a přispět tak ke smysluplnému naplňování jejich volného času. Výchovně vzdělávací činnost je obohacena nabídkou mimoškolních aktivit a četných zájmových útvarů. V průběhu školního roku jednotlivé třídy absolvují tematické besedy, výlety, každé dva roky je nabízen poznávací zájezd do Anglie. Škola každoročně pořádá lyžařský výcvik pro žáky druhého stupně, ale i žáci prvních, druhých a třetích tříd mají možnost účastnit se „lyžačku“ pro nejmladší. Žáky nadané a žáky se zájmem škola zapojuje do vědomostních a sportovních soutěží na školní a okresní úrovni. V letošním školním roce nejvyšší úspěch zažili reprezentanti školy postoupením do krajského kola v zeměpisné olympiádě. V průběhu roku se třídy zapojují do četných tematických školních projektů, kde žáci mají možnost navazovat kontakt s učiteli i vrstevníky při netradičních činnostech, což přispívá k rozvoji osobnostních a sociálních kompetencí žáků.

Spolupráce s většinou zákonných zástupců žáků a veřejností se odráží v participaci školy na veřejných akcích města, při nichž škola zároveň prezentuje svou činnost. Na konci každého roku škola pořádá školní akademii, která je přístupná veřejnosti. Účinná je prezentace školy prostřednictvím sociálních sítí, webových stránek školy a místních vývěsek.

Závěry

Vývoj školy

- Ve škole přetrvává pozitivní pracovní prostředí založené na vstřícné a otevřené komunikaci, což přispívá k dobrým prosociálním vztahům mezi všemi aktéry vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů.
- Škola aktivně vyhledává a cíleně podporuje žáky nadané.
- Došlo k vybudování multimediální laboratoře pro výuku cizích jazyků, k modernizaci vybavení učeben a k realizaci výuky prostřednictvím mobilní tabletové učebny.
- Přetrvává nedostatečně uplatňovaná diferenciací zadávaných úloh podle schopností a dovedností žáků.

Silné stránky

Základní škola

- Propracovaná koncepce reflektující aktuální potřeby školy a její sdílení a naplňování pedagogy přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. (1.1)
- Pravidelná reflexe vzdělávacích cílů a zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení umožňuje žákům uvědomit si svůj vzdělávací pokrok. (4.4)
- Zapojení etopeda a terénního pracovníka do činnosti poradenského pracoviště a jejich intenzivní spolupráce se žáky i jejich zákonnými zástupci minimalizuje výskyt rizikových jevů a podporuje duševní zdraví žáků. (6.2)
- Efektivní spolupráce členů poradenského pracoviště, jejich odbornost a množství realizovaných akcí podporují sociální a osobnostní rozvoj žáků. (6.3)

Školní družina / školní klub

- Zájmové vzdělávání se širokou nabídkou zájmových útvarů a realizace různorodých mimoškolních aktivit efektivně doplňuje základní vzdělávání a podporuje smysluplné naplňování volného času. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Jen ojediněle uplatňovaná diferenciací neumožňuje rozvoj vzdělávacího potenciálu žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat vzdělávací obsah a zadávané úlohy podle individuálních vzdělávacích předpokladů žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Kadaň s účinností od 1.9. 2009 včetně dodatků

2. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. 8. 2013, potvrzení ve funkci ředitele školy s účinností od 1. 8. 2019
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 14. 5. 2024)
4. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01), o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2023
5. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2023
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Na učení jdeme od lesa“ s platností od 1. 9. 2022 včetně dodatku platného od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Na volný čas jdeme od lesa“ s platností od 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program pro školní klub s platností od 31. 8. 2015
9. Školní řád s platností od 1. 9. 2023 včetně přílohy (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků)
10. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 13. 5. 2019 včetně dodatku (od 1. 9. 2023)
11. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 5. 2018
12. Koncepce rozvoje školy na léta 2020 – 2025
13. Školní preventivní program, školní rok 2023/2024
14. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
15. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (vzorek)
16. Organizační řád včetně struktury řízení (ze dne 31. 8. 2017)
17. Záznamy z porad pedagogické rady, školní rok 2023/2024
18. Plán DVPP na školní rok 2023/2024, dlouhodobý plán DVPP
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
21. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-906/17-U (ze dne 22. 6. 2017)
22. Webové stránky školy: www.5zskadan.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Gabriela Křížková, MBA, školní inspektorka
Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice
Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka

6. 6. 2024