



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1226/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-254/25-H

Název	Základní škola a Praktická škola, Jičín
Sídlo	Soudná 12, 506 01 Jičín
E-mail	skola@zssoudna-jicin.cz
IČO	71 197 281
Identifikátor	650 067 487
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Novotný
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti	Soudná 12, 506 01 Jičín
Inspekční činnost na místě	14. 10. – 15. 10. a 17. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Praktická škola, Jičín (dále „škola“) je zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2025/2026 vykonává činnost základní školy

v oborech vzdělání Základní škola (dále „ZŠ“), Základní škola speciální (dále „ZŠS“) a střední školy (dále „SŠ“) v oboru vzdělání Praktická škola dvouletá, školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti se ve 13 třídách vzdělávalo 101 žáků podle následujících školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“): ŠVP pro základní vzdělávání, ŠVP pro obor vzdělání základní školy speciální I. a II. díl, ŠVP střední školy praktické dvouleté a v ŠD se ve třech odděleních v souladu se ŠVP pro zájmové vzdělávání vzdělávalo 33 účastníků. Stravování žáků je zajištěno smluvně a prostřednictvím školní jídelny-výdejny. Celý subjekt sídlí v jedné budově. O své činnosti informuje škola pravidelně na webových stránkách www.soudna.cz, v místních periodikách a ve výloze obchodu na náměstí města Jičína.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává svoji funkci dlouhodobě od školního roku 2008/2009. Při řízení školy efektivně využívá své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti a dovednosti, což se pozitivně odráží v dosahování plánovaných cílů. Realistická koncepce rozvoje školy vycházející z pravidelné autoevaluace školy vede k průběžnému zvyšování úrovně a rozšiřování nabídky poskytovaných výchovně vzdělávacích služeb. Na vytváření koncepce se aktivně podílí zejména zástupkyně ředitele školy a možnost mají i všichni ostatní pedagogové školy, což vede k posílení jejich angažovanosti a spoluzodpovědnosti za její další rozvoj. Ředitel školy klade důraz na posilování kolegiálních vztahů, podporu spolupráce mezi členy pedagogického sboru a vytváření prostředí, které podněcuje vzájemnou inspiraci a učení. Pravidelné bilanční rozhovory ředitele školy s pedagogy mu umožňují získávat cennou zpětnou vazbu týkající se potřeb, podnětů i dosaženého pokroku pedagogů ve vztahu k jejich individuálním profesním cílům i k cílům školy. Ředitel školy a jeho zástupkyně také pravidelně uskutečňují systematickou, cílenou kontrolní činnost prostřednictvím tandemových hospitací ve výuce. Pedagogům následně poskytují konstruktivní zpětnou vazbu k jejich práci, která se pozitivně promítá do kvality výuky, zejména díky promyšlenému a účelnému zaměření jednotlivých hospitačních vstupů. Všem pedagogům je nabízena a v případě potřeby poskytována také mentorská pomoc zkušených pedagogů školy a další vzdělávání. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ředitel školy průběžně aktualizuje v návaznosti na potřeby jednotlivých pedagogů i školy jako celku. V uplynulém období zajistil např. proškolení všech pedagogických pracovníků v oblasti podpůrného prostředí komunikace „Znak do řeči“, který je využíván ve všech součástech školy. Tím škola zvýšila kvalitu a efektivitu komunikace s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Samozřejmostí je provázení začínajících pedagogů uváděcím pedagogem, kterým je dlouholetá zkušená pedagožka školy. Vedení školy poskytuje pedagogům systematickou podporu odpovídající jejich aktuálním i individuálním potřebám s cílem udržet a dále rozvíjet kvalitu vzdělávání také prostřednictvím supervizí, zapojení do rozvojových projektů a společných teambuildingových aktivit. Dalším efektivním nástrojem, jenž se odráží pozitivně v kvalitě výuky, jsou vzájemné hospitace pedagogů i asistentů pedagoga. Pedagogové se podporují a inspirují také při jednání na metodických sdruženích. Ředitel školy cíleně podporuje aktivní zapojení pedagogů do rozhodovacích procesů a rozvoje školy. Tím vytváří prostředí založené na vzájemném respektu, spolupráci a otevřené komunikaci. Příznivé klima školy se odráží v kvalitní výuce i v přátelské a motivující atmosféře ve třídách. Ve výuce se během inspekční činnosti neprojevovala skutečnost, že pedagogický sbor je částečně nekvalifikovaný.

Ředitel školy využívá jako nástroj řízení i pravidelná jednání pedagogické rady a provozní porady zaměřené na aktuální organizační záležitosti školy i řešení stávajících náročných

situací ve výuce, které souvisí s individuálními specifickými vzdělávacími potřebami žáků. Ve škole je nastaven funkční systém pravidelné komunikace se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím listinných žakovských knížek, notýsků a elektronického systému. Běžně probíhá v případě potřeby každodenní osobní sdílení informací z výuky mezi pedagogy a rodiči, konzultace po domluvě a plánované třídní schůzky. O pravidlech chování ve škole, provozu a současném dění jsou zákonní zástupci žáků informováni na průběžně aktualizovaných webových stránkách školy a prostřednictvím školního elektronického systému.

Ředitel školy dlouhodobě úspěšně zajišťuje mimorozpočtové finanční prostředky na podporu zkvalitňování podmínek pro poskytování vzdělávání. Škola se opakovaně zapojuje do operačních programů a získává finanční podporu také z rozpočtu města Jičína a od soukromých sponzorů. V souvislosti s navýšením počtu žáků a v návaznosti na stanovené rozvojové cíle byla dokončena celková rekonstrukce školní budovy, jejíž součástí bylo i vybudování nových učeben, vybavení specializovaných učeben, mimo jiné i novými rehabilitačními pomůckami a digitální technikou, včetně mobilní učebny. Došlo k revitalizaci školní zahrady a umístění nových hracích i vzdělávacích prvků (např. kamery v krmítkách, piktogramy), které přispívají ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, rozšiřují možnosti individuální podpory žáků a vytvářejí podnětné prostředí pro jejich komplexní rozvoj. S ohledem na specifické potřeby žáků škola realizovala řadu opatření vedoucí ke zvýšení jejich bezpečnosti. Byly instalovány nové prvky elektronického zabezpečovacího systému, mechanická zabezpečení oken a dveří a vypracovány orientační mapky pro potřeby integrovaného záchranného systému.

K rozvoji školy, naplňování výstupů školních vzdělávacích programů a formování klíčových kompetencí žáků významně přispívá dlouhodobá a pestrá spolupráce s partnerskou školou v Martině realizovaná formou společných projektů a vzájemných návštěv. Důležitými partnery školy jsou také zákonní zástupci žáků, které škola aktivně zapojuje do plánovaných akcí a otevřené komunikace. Škola tak upevňuje vazby s okolní společností a zároveň podporuje soudržnost školní komunity. Dlouhodobě a efektivně spolupracuje také s poskytovatelem sociálních služeb, jehož činnost vhodně doplňuje služby školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání probíhala ve všech součástech školy v souladu se ŠVP. Zřetelný byl ve výuce všech vyučujících pozitivní dopad cílené hospitační činnosti vedení školy. Její zaměření na strukturu vyučovací hodiny, výukový cíl, téma a vyhodnocení pokroku žáků se projevilo ve všech navštívených hodinách a zvyšovalo výrazně efektivitu výuky. K té přispívalo i zaměření výuky na propojování osvojovaných vědomostí a dovedností s praktickým životem, využívání aktivizujících metod učení, názorně demonstrační a multisenzoriální přístup. Běžnou součástí sledované výuky byly pestré, zajímavé názorné pomůcky, které významně podporovaly porozumění učivu, zapojení žáků do procesu učení a usnadňovaly osvojování klíčových kompetencí. Všichni vyučující diferencovali a individualizovali výuku s ohledem na specifické potřeby žáků, jejich učební styly a individuální tempo, což vedlo k aktivnímu a pravidelnému zapojení všech účastníků vzdělávání do vzdělávacího procesu. K tomu přispívala také efektivní spolupráce s asistenty pedagoga. Učitelé využívali chybu jako prostředek k prohloubení a upevnění poznatků a dovedností, přistupovali ke všem žákům s respektem, vstřícností a zájmem o jejich posun. Výsledkem byla přirozená kázeň žáků a celkově příjemné pracovní a psychicky bezpečné klima ve třídách. Pozitivní vztah ke škole a vzdělávání se promítal do celkové atmosféry ve třídách, kde byly prostřednictvím motivačních hesel systematicky podporovány zdravé

postoje žáků k učení, respektující komunikace a rozvoj vnitřní motivace. Nedílnou součástí každé hodiny byla průběžně poskytovaná srozumitelná, motivující zpětná vazba, která žáky povzbuzovala k další činnosti. Vyučující využívali převážně obecné pochvaly a ocenění snahy, což bylo vhodné zejména ve třídách ZŠS. V hodnocení žáků ZŠ a SŠ praktické zatím nejsou plně rozpracována kritéria úrovně dovedností ani využívána činnostní slovesa, která by mohla žáky vést k lepšímu porozumění cílům a podpořit jejich sebehodnocení. K němu vytvářeli všichni pedagogové prostor v závěru vyučovacích hodin, kdy povzbuzovali žáky zejména konkrétními reflektivními otázkami.

Také v hodinách vedených v ZŠS vyučující účelně individualizovali vzdělávací cíle a diferencovali činnosti tak, aby byl každý žák aktivně zapojen a dostal příležitost zažít úspěch. Uplatňovali speciálně pedagogický přístup (principy strukturovaného učení), při němž prostřednictvím individualizace, strukturalizace prostoru a činností, vizuální podpory a motivačních podnětů pracovali na rozvíjení silných stránek žáků a jejich základních praktických a pracovních dovedností, a tím co nejvíce zvyšovali jejich samostatnost a nezávislost. Promyšleně a funkčně uplatňovali také podpůrné metody a stimulační programy, především prvky bazální a orofaciální stimulace, trampolining a využívali speciální místnosti pro stimulaci smyslů i podporu relaxace. Většina žáků využívala i alternativní a augmentativní komunikaci, nejčastěji znak do řeči a VOKS (Výměnný obrázkový komunikační systém). Učitelé dokázali nabízenými vzdělávacími činnostmi po dlouhou dobu udržet zájem a pozornost i u žáků s těžkým mentálním postižením.

Oblast zájmového vzdělání je realizována dle nového ŠVP. Činnosti ŠD jsou koncepčně plánovány a podporují rozvoj žáků v souladu s cíli školy. Zájmové aktivity navazují na výchovně vzdělávací proces ZŠ, zejména na realizaci tematicky propojených projektů, což přispívá k rozvoji klíčových kompetencí žáků a k provázanosti výchovně vzdělávacích činností. ŠD poskytuje respektující prostředí a dobré podmínky pro emocionální a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání. Činnosti hospitované v ŠD podporovaly sociální i osobnostní rozvoj žáků. Vychovatelky promyšleně střídaly pestrou nabídku činností, která zahrnovala kromě relaxace také tvořivé činnosti, hraní nejrůznějších her a aktivity podporující rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Sledované aktivity podporovaly estetické cítění žáků, rozvíjely jejich tvořivost a zaměřovaly se nejen na rozvoj individuálních schopností, ale i praktických dovedností. Vychovatelky spolu s asistentkami vedly žáky k dokončování práce, ke spolupráci a vzájemné toleranci, ukotvovaly pravidla slušného chování a cílily na zdravé sebeprosazení žáků a vztahy mezi nimi. Individualizace a diferenciací byly nedílnou součástí práce s žáky v prostředí ŠD. Do její činnosti se významně propisovalo kvalitní metodické vedení ze strany zástupkyně ředitele školy i samotné vedoucí vychovatelky. Spolupráce mezi vychovatelkami a asistentkami byla efektivní a přispívala k naplňování cílů zájmového vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň získaných vědomostí a dovedností v jednotlivých předmětech a vzdělávacích oblastech vyučující průběžně monitorují a ověřují během každodenní výuky a následně také prostřednictvím opakovacích testů. Ve všech třídách a zejména ve třídách ZŠS se vyučující zaměřují na sledování dílčích pokroků žáků v jejich vzdělávacím procesu a identifikaci příčin případných neúspěchů či vzdělávacích obtíží a následně na jejich kompenzaci, pokud je to možné. Důraz je kladen na oceňování dílčích zlepšení a pochvalu. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány na jednání pedagogické rady, na schůzkách metodických sdružení a jsou přijímána opatření k další podpoře žáků podle jejich individuálních potřeb. Na prvním i druhém stupni ZŠ a na SŠ praktické jsou žáci hodnoceni formou klasifikace,

kteřá je na prvním stupni doplňována o funkční motivační prvky podporující pozitivní vztah žáků k učení. Všichni vyučující průběžně ve výuce uplatňují rovněž pozitivně laděné slovní hodnocení, jehož cílem je reflektovat okamžité individuální pokroky žáků a poskytnout jim zpětnou vazbu srozumitelnou formou.

V ZŠS hodnotí učitelé výsledky vzdělávání žáků slovně, zejména s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby, převážně podtrhují motivační charakter hodnocení. Čtvrtletně vypracovávají podrobné slovní hodnocení žáků, které je zaznamenáno v elektronickém systému. Ve všech třídách vedou třídní učitelé žákům po celou dobu jejich docházky do školy výběrová portfolia školních prací a fotografií, čímž efektivně podporují jejich pocit sounáležitosti se školou.

Sebehodnocení respektující individuální možnosti a vzdělávací potřeby žáků je nedílnou součástí hodnotícího procesu v rámci celé školy. Toto sebehodnocení je vizualizováno prostřednictvím nástrojů, jež žákům umožňují lépe porozumět vlastnímu pokroku a aktivně se zapojit do procesu učení. V tomto kontextu škola využívá mapy učebního pokroku, které slouží k transparentnímu sledování rozvoje vědomostí a dovedností a zároveň napomáhají při plánování dalšího vzdělávání v souladu s individuálním tempem a potřebami žáka.

Personální obsazení a činnost školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) odpovídá velikosti a potřebám školy, je koordinovaná, systematická. Jednotliví členové zodpovědně a důsledně plní své povinnosti. Průběžně poskytují poradenské služby žákům i jejich zákonným zástupcům. Pro pedagogy jsou významnou metodickou i odbornou oporou mimo jiné v oblasti řešení rizikového chování žáků, poskytování podpůrných opatření a vyhodnocování jejich účinnosti, ale i zpracování povinné dokumentace. Získané informace z doporučení školských poradenských zařízení vedoucí ŠPP vyhodnotí a stanovuje doporučení, jak pracovat s daným žákem ve výuce. Důležitou součástí systematické práce s těmito žáky je i následné pravidelné vyhodnocování účinnosti zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů a jejich případná úprava tak, aby vzdělávání bylo co nejefektivnější. V rámci kariérního poradenství zajišťuje škola spolu s externími partnery maximální informovanost žáků ZŠ i ZŠS o vhodných možnostech dalšího studia s ohledem na jejich osobní dispozice, schopnosti a zájmy. Využívá zejména formu exkurzí do vybraných odborných učilišť, kde žáci osobně poznávají prostředí těchto škol, seznamují se s pedagogy a praktickými činnostmi souvisejícími s nabízenými obory vzdělání. Prevence rizikového chování žáků je založena především na aktivním budování příznivého školního klimatu, upevňování vztahů mezi žáky a systematickým rozvíjení jejich schopností a dovedností důležitých pro praktický život. Aktivně k ní přistupují nejen členové školního poradenského pracoviště, ale také třídní učitelé. Z oblasti specifické primární prevence škola realizuje řadu aktivit a programů. Dlouhodobě osvědčenými aktivitami jsou preventivní programy zaměřené na minimalizaci projevů šikany a etické dílny zaměřené na řeč těla, sebepojetí a komunikaci. Nedílnou součástí školní preventivní strategie jsou také pravidelné třídnické hodiny a třídní schůzky, které přispívají k efektivnímu řešení počínajících vzdělávacích či kázeňských problémů. K efektivitě ŠPP přispívá také spolupráce s externími poskytovateli služeb, a to zejména komplexní preventivní program KiVa a doplňkové činnosti ve spolupráci s neziskovými organizacemi, nízkoprahovým klubem a Policií České republiky.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední komplexní inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu žáků školy, a to i díky aktivnímu přístupu vedení školy a její cílené prezentaci.
- Prostorové a materiální vybavení školy se výrazně zlepšilo a podporuje tak kvalitnější vzdělávání.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, zejména omezené využívání názorných pomůcek, slabší propojení výuky s reálným životem a nižší aktivita žáků, byly odstraněny.
- Výrazně se zlepšila spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga ve všech součástech školy – je efektivní a systematická.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně plánuje, koordinuje a systematicky vyhodnocuje činnost školy. Dlouhodobě usiluje o komplexní rozvoj školy v souladu s koncepčními záměry, a to s cílem zajištění kvalitního vzdělávání ve všech jejích součástech. (2.1)
- Vedení školy průběžně zajišťuje výborný technický stav školy a zároveň aktivně pracuje na zlepšování materiálních podmínek. Důraz klade na zvyšování bezpečnosti žáků, zavádění moderních technologií do výuky a doplňování rehabilitačních a speciálních pomůcek s cílem podpořit kvalitní vzdělávání pro všechny žáky školy. (2.4)
- Pedagogové dlouhodobě aktivně spolupracují, sdílejí odborné poznatky a využívají vzájemné hospitace, metodická i supervizní setkání jako nástroje svého profesního rozvoje, které přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání. (3.3)
- Učitelé v hospitované výuce efektivně pracovali s cílem hodiny, rozvíjeli nejen jeho složku vědomostní, ale i dovednostní a postojoyou. Vedli žáky k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení, často i s posouzením dosaženého pokroku. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Doplňovat obecné pochvaly o konkrétní zpětnou vazbu s využitím činnostních sloves a stanovených hodnoticích kritérií, aby žáci získali jasnější představu o svých dovednostech a byli efektivně podporováni při sebehodnocení.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogů na splnění kvalifikačních předpokladů, cíleně usilovat o plnou kvalifikovanost pedagogického sboru.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2025/2026
2. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní roky 2024/2025 a 2025/2026
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026

4. Koncepce rozvoje školy ZŠ a PŠ Jičín
5. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026
6. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně Strategie předcházení školní neúspěšnosti vedená ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026
7. Dokumentace k činnosti školní družiny platná pro školní rok 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Černá, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Renáta Bašová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Hlávková, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Linda Muchová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Vlková, přizvaná osoba – odborník na speciální pedagogiku

05. 11. 2025