



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-898/25-M
Sp. zn. ČŠIM-S-51/25-M

Název	Maple Bear mateřská škola Olomouc s.r.o.
Sídlo	tř. Kosmonautů 1338/1c, Hodolany, 779 00 Olomouc
E-mail	olomouc@mbczechia.cz
IČO	21 162 166
Identifikátor	691 018 341
Právní forma	společnost s.r.o.
Zastupující	Mgr. Lukáš Ondruch
Zřizovatel	Maple Bear Czechia Schools s.r.o. Na Folimance 2155/15, Vinohrady, 120 00 Praha 2
Místo inspekční činnosti	tř. Kosmonautů 1338/1c, Hodolany, 779 00 Olomouc
Inspekční činnost na místě	5. – 7. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Maple Bear s.r.o. (dále MŠ, škola) je školskou právnickou osobou, která zajišťuje činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Ve třech věkově odlišených třídách bylo ke dni inspekční činnosti zapsáno 18 dětí ve věku od 3 do 7 let. Z tohoto počtu sedm dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání včetně jednoho dítěte s povoleným odkladem povinné předškolní docházky. Mateřská škola vzdělává dvě děti s odlišným mateřským jazykem. MŠ se nachází v přízemí moderní multifunkční budovy poblíž centra města, v prostorách upravených pro předškolní vzdělávání. Stravování dětí je zajišťováno vlastní školní jídelnou – výdejnou, dovoz stravy je zajištěn smluvně od soukromého dodavatele.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí v pracovní pozici od školního roku 2024/2025, kdy mateřská škola zahájila svou činnost. K řízení školy přistupuje aktivně a s mimořádnou osobní invencí uplatňuje své zkušenosti z praxe i velmi dobré manažerské dovednosti. Svými řídicími strategiemi směřuje ředitel školy k realizaci vize školy ve všech oblastech (řízení školy, personální oblast, materiální podmínky, financování, vnější vztahy). Prioritou školy je poskytování kvalitního předškolního vzdělávání souběžně v českém i anglickém jazyce v souladu s požadavky nadnárodního zřizovatele, kterým je celosvětová síť kanadských vzdělávacích center Canadian Education Centre Network. Důraz je kladen na osvojování si cizího jazyka přirozenou cestou a současně rozvíjení a udržování dobré úrovně jazyka mateřského. Součástí vize školy je i posílení zájmu zákonných zástupců o tento typ vzdělávání a zajištění úplné kvalifikovanosti pedagogického sboru. Na vize školy navazuje školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV), v němž je kladen důraz na aktivní roli dětí při vzdělávání, které je orientováno na rozvoj funkčních gramotností i morálních hodnot v součinnosti s poskytováním pozitivní partnerské podpory dospělých.

V MŠ k termínu inspekční činnosti zajišťovaly předškolní vzdělávání čtyři učitelky, část pedagogického sboru poskytovala vzdělávání bez požadované odborné kvalifikace. Součástí pracovního týmu je akademická koordinátorka, která pedagogům poskytuje pedagogické vedení a odborný mentoring. Ředitel školy spolu s akademickou koordinátorkou vypomáhají s organizačně náročnými situacemi a podle potřeby jsou k dispozici ve všech třídách. Všechny kompetence k řízení mateřské školy si ponechal ředitel školy. Řízení MŠ je postaveno především na každodenním úzkém osobním kontaktu, vzájemném sdílení a informovanosti všech zúčastněných. Nedílnou součástí řízení je i etický kodex mateřské školy Maple Bear, jehož cílem je podporovat bezpečné a pozitivní školní prostředí, napomáhat vzdělávacím úspěchům a zajistit pohodu celé školní komunity. Etický kodex odráží vizi a poslání školy Maple Bear, stanovuje jasné standardy chování pro děti a postupy při řešení nevhodného chování. Zároveň definuje normy profesionálního chování pro ředitele školy, akademickou koordinátorku, učitele a ostatní zaměstnance školy. Profesionální přístup ředitele školy, jeho osobní příklad a respekt k demokratickým hodnotám v součinnosti s etickým kodexem přispívá k pozitivním vztahům v kolektivu pracovníků i v komunikaci se zákonnými zástupci dětí.

Kontrolní a hospitační činnost realizuje ředitel školy režimovými vstupy, svou asistencí při vzdělávání i plánovanými hospitacemi u všech učitelek. Nastavená organizace chodu školy i vzájemné sdílení pedagogického procesu mu umožňuje každodenní přehled o kvalitě realizovaného vzdělávání. Poskytovaná zpětná vazba učitelkám byla objektivní, s cílem pozitivní motivace všech pedagogů. Ředitel školy dokáže velmi dobře identifikovat případná

rizika a pojmenovat nedostatky při práci s dětmi. Kladně lze hodnotit pravidelně realizované seberozvojové pohovory pedagogů vedené ředitelem školy a akademickou koordinátorkou i sdílení pedagogického procesu v rámci odpoledního českého vzdělávacího bloku.

Jednání pedagogické rady se konají pravidelně, dostatečný prostor je věnován organizačním záležitostem, menší důraz je zatím kladen na projednávání vzdělávacích pokroků dětí, souhrnným závěrům z realizované hospitační činnosti vzhledem ke vzdělávacímu procesu nebo vyhodnocování seberozvojových pohovorů s cílem sebereflexe pedagogů a efektivity evaluačních nástrojů. Další profesní rozvoj pedagogů probíhá podle plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, reaguje na aktuální potřeby školy i na individuální profilaci pedagogů. Plán zohledňuje i požadavky Maple Bear, která na vlastní platformě připravuje pedagogickým pracovníkům edukační kurzy zaměřené na strategie, metody a formy výuky uplatňované na tomto typu školy.

K poskytování předškolního vzdělávání má mateřská škola velmi dobré materiální a prostorové podmínky, interiéry školy jsou prostorné a vzdušné, zařízení vhodným dětským nábytkem, který umožňuje dětem svobodné rozhodování ve hře a volný přístup k hračkám. Všechny třídy jsou esteticky upravené a dětem poskytují zázemí pro vzdělávací aktivity i relaxaci. Dětem je poskytována plnohodnotná strava s dostatkem inovativních potravin, ovoce a zeleniny. Ve vnitrobloku je upraveno menší dětské hřiště s pískovištěm a průlezkami, k pobytu venku a vycházkám je využíváno také blízké okolí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah je nastaven tak, aby zahrnoval požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a současně naplňoval očekávané výstupy Maple Bear, určené pro předškolní věk. Vzdělávání v dopoledním bloku je realizováno zejména v anglickém jazyce, odpolední vzdělávací blok, tzv. české centrum, je zaměřen na rozvoj komunikativních kompetencí v mateřském jazyce a logopedickou prevenci. Plánování pedagogického procesu vychází z kvalitně zpracovaného ŠVP PV a třídního plánování, doplněného portfoliem námětů a pomůcek k činnostem. Cíle zahrnují všechny vzdělávací oblasti a jsou provázány se vzdělávací nabídkou a dalšími aktivitami. Děti měly dostatek času k volné hře podle vlastní volby se zaměřením na přirozenou hru ve skupině a rozvíjení prosociálních vztahů. Další nabízené aktivity obsahovaly většinou manipulační a grafomotorické činnosti s výběrem přiměřeného množství didaktického materiálu i hraček. Hodnocený vzdělávací proces probíhal ve velmi příjemné emoční a sociální atmosféře, pedagogický styl se vyznačoval podporou, učitelky poskytovaly dětem prostor k nezávazným dětským hrám, komunikaci a spontánnímu sociálnímu učení.

Vzdělávání v anglickém jazyce probíhalo v kombinaci řízených činností, individuální práce i průběžně zařazovaných pohybových aktivit a zejména při nejrůznějších situacích, při kterých děti bezprostředně komunikovaly s pedagogy i mezi sebou. Vzdělávací nabídka v jednotlivých třídách byla pestrá, diferencovaná podle věku a podporovala rozvoj předmatematické, předčtenářské a přírodovědné gramotnosti i grafomotorických dovedností. Míra zapojení dětí do činností byla občas ovlivněna i jejich zájmy a potřebami, ale průběžná motivace a změna místa prováděných činností (u stolečků, na koberec), podporovala jejich zájem a aktivitu. Rozvoj slovní zásoby tvoření vět a frází v anglickém jazyce a motivace dětí k mluvnímu projevu byly vždy provázány nonverbální komunikací pedagogů – pohybem, mimikou, gesty. Učitelky kladly důraz na práci s hlasem a u všech aktivit využívaly motivačně tematické písně, říkadla, rytmizaci a hru na tělo. Dětem byla během vzdělávacího bloku průběžně poskytována zpětná vazba, formativní hodnocení,

sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení v době konání inspekční činnosti zaznamenáno nebylo.

Dopolední program všech tříd zahrnoval pravidelné aktivity rozvíjející pohybové dovednosti dětí s využitím preventivního cvičení. Každodenní pobyt venku je realizován v dopoledních i odpoledních hodinách, naplňoval cíle z environmentální oblasti a zajišťoval dostatek volného pohybu dětí.

Při všech sebeobslužných činnostech, při stravování i hygieně se děti projevovaly samostatně, přirozeně zvládaly přesuny v mateřské škole i venkovním prostoru. Děti byly rovněž vedeny k zásadám zdravého stravování a motivovány k ochutnávání jídel a konzumaci ovoce a zeleniny. Pitný režim byl k dispozici po celý den a děti jej využívaly samostatně i za pomoci dospělých. Relaxace a odpočinek probíhá s ohledem na potřeby jednotlivých dětí, následně je realizován odpolední vzdělávací program v českém centru, jehož náplní je setkávání, společně sdílená komunikace v českém jazyce a dvakrát týdně logopedická prevence vedená externí logopedkou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání dětí odpovídá očekávaným výstupům stanoveným ve ŠVP PV, věkovým i individuálním zvláštnostem dětí. Mateřské škole se podařilo v krátké době svého působení sjednotit vzdělávací přístup všech pedagogů a rozvíjet bilingvní komunikativní dovednosti i osobnost dítěte prostřednictvím vhodných metod, forem a prostředků, využitelných ve vzdělávání dětí předškolního věku. Děti komunikovaly bezprostředně v českém i anglickém jazyce a s dospělými i mezi sebou, uměly pojmenovat věci kolem sebe, reprodukovaly motivační i jiné říkanky a písně. Všichni pedagogové vzájemně spolupracují, uplatňují jednotný přístup při vzdělávání a vytvářejí ve škole pozitivní partnerské prostředí podporující rozvoj sociálních dovedností, emoční inteligence a vlastní aktivitu a iniciativu dětí.

Písemné vyhodnocování tematických celků, využitých metod, forem, pedagogických přístupů nebylo v průběhu inspekční činnosti předloženo. Z rozhovorů s ředitelem školy vyplynulo, že k systematické písemné evaluaci s cílem sebereflexe pedagogů zatím nedochází, jednou za měsíc jsou s pedagogy uskutečňovány seberozvojové pohovory. Z důvodu efektivní zpětné vazby a vlastní reflexe pedagogů i jako podklad pro tyto pohovory je žádoucí písemná evaluace realizovaných tematických celků, zejména vzhledem k plánování dalších strategií ve vzdělávacím procesu a dalšímu zkvalitnění předškolního vzdělávání. V oblasti preprimární diagnostiky jsou záznamy o rozvoji jednotlivých dětí vedeny duálně, individuální výsledky a pokroky jednotlivých dětí učitelky zapisují a doplňují i slovním hodnocením, určeným pro zákonné zástupce (Report Cards). Záznamy zatím neobsahují konkrétní výstupy sledující rozvoj klíčových kompetencí a návrhy dalších pedagogických postupů potřebných k plánování diferencované vzdělávací nabídky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám a učebním schopnostem jednotlivých dětí včetně následného vyhodnocení úspěšnosti uplatněných pedagogických prostředků. Mateřská škola vede každému dítěti vlastní diagnostické portfolio s pracovními listy, výtvarnými pracemi a fotografiemi, které mapují jejich pokrok a dosaženou úroveň jejich vývoje.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání dětí pravidelně informováni prostřednictvím digitální platformy Kinderpedia, při každodenním kontaktu s učitelkami nebo na individuálních konzultacích a třídních schůzkách. Předškolní vzdělávání vhodně doplňují programy pro rodiče i děti zábavného i edukativního charakteru, které podporují rozvoj dětské osobnosti a přibližují metody, formy a strategie v rámci vzdělávacího programu školy. Zájemcům o umístění dítěte a nově příchozím dětem nabízí mateřská škola adaptační program, který umožňuje dětem postupné seznámení se s prostředím MŠ, pedagogy a zaměstnanci školy i se vzdělávací nabídkou.

Mateřská škola spolupracuje s Centrem jazykového vzdělávání Univerzity Palackého v Olomouci, z řad studentů a absolventů má škola možnost výběru dalších pedagogů. Ředitel školy postupně navazuje spolupráci s okolními mateřskými a základními školami s cílem vzájemného setkávání sdílení a spolupráce.

Závěry

Vývoj školy

- Mateřská škola zahájila svou činnost 1. 9. 2024.

Silné stránky

- Kvalitní materiální vybavení a esteticky podnětné prostředí mateřské školy podněcuje u dětí pozitivní vztah ke vzdělávání. (2.4)
- Podporující pedagogický styl, přátelský a citlivý způsob komunikace s dětmi i zákonnými zástupci vytváří příjemnou atmosféru. (3.2)
- Sjedené postupy při bilingvní vzdělávání a velmi dobře připravená vzdělávací nabídka vede k přirozenému osvojování komunikace v anglickém a českém jazyce. (4.1, 4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Evaluace tematických celků není realizována, k sebereflexi učitelek vzhledem k vyhodnocování aplikovaných metod a forem a následnému plánování pedagogického procesu zatím nedochází. (3.5)
- Nastavený systém vedení pedagogické diagnostiky je méně efektivní a nepřináší konkrétní výstupy k individualizaci a integrovanému přístupu ve vzdělávání podle schopností a potřeb jednotlivých dětí. (4.3, 6.2)
- Poskytovaná zpětná vazba neobsahovala prvky formativního hodnocení a nevedla děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení s cílem podpory jejich sebevědomí, sebepojetí a další motivace k učení. (4.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pravidelná jednání pedagogické rady více využívat k cílené pedagogické diskusi, hodnocení výsledků vzdělávání, předávání zkušeností ze sdílení pedagogického procesu a poznatků ze vzdělávacích akcí. Pravidelně zařazovat i rozbor závěrů z režimových vstupů a hospitační činnosti.
- Rozvíjet profesní kompetence a sebereflexi všech pedagogů pravidelným písemným vyhodnocováním realizovaných témat vzhledem k účinnosti aplikovaných metod a forem i pedagogických přístupů. Pokračovat ve sdílení pedagogického procesu.
- Výstupy z pedagogické diagnostiky doplnit o konkrétní postupy směrem k jednotlivým dětem, více je propojit s každodenním plánováním a diferencovanou vzdělávací nabídkou. Uplatňovat při všech aktivitách cílenou diferenciaci a individualizaci dle aktuálních schopností, dovedností a potřeb dětí.
- V součinnosti s dalším osobnostním rozvojem dětí a jejich motivací k učení vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Zaměřit se na cílené uplatňování různých způsobů adresného a konkrétního formativního hodnocení pomocí vhodně volených otázek, pohybu, vizualizace apod.
- Zaměřit pozornost na zajištění odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Maple Bear mateřská škola Olomouc s.r.o. Olomouc, ze dne 30. 4. 2025
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Maple Bear – Etický kodex, nedatováno
4. Příručka pro rodiče Maple Bear, nedatováno
5. Přehledy docházky dětí a seznamy dětí, školní rok 2024/2025, k termínu inspekční činnosti
6. Třídní vzdělávací plány, vedené k termínu inspekční činnosti

7. Pedagogická diagnostika, vedená k termínu inspekční činnosti
8. Pololetní hodnocení dětí Maple Bear Report Cards,
9. Výběrová portfolia dětí, školní rok 2024/2025
10. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2024/2025, k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy ze seberozvojových pohovorů, vedených k termínu inspekční činnosti
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, k termínu inspekční činnosti
13. Rozvrh pracovní doby zaměstnanců mateřské školy, vedený k termínu inspekční činnosti
14. Doklady související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, školní rok 2024/2025
15. Doklady související se zabezpečením školního stravování, školní rok 2024/2025
16. Webové stránky školy, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

23. 5. 2025